

*Кузнецова Людмила Валентиновна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к методической разработке совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ознакомлению с объектами окружающего мира «Волшебная грядка для лесных друзей»

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности. Пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Учитывая возрастные особенности и потребности малышей, педагогу необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Ознакомление с окружающим осуществляется в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования, а полученный опыт дети переносят в разные виды продуктивной деятельности и игру. Современные малыши активно интересуются техническими устройствами и гаджетами, поэтому задача педагога воспользоваться детским любопытством и научить ребенка эффективно использовать потенциал современных технологий.



В нашей группе раннего возраста «Колобок» с января месяца 2021 года активно реализуется познавательный проект «ЧУДО - ГРЯДКА». Для реализации данного проекта педагоги группы используют современные технологии.

Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка». Комплект рекомендован для проведения занятий с дошкольниками для познания окружающего мира.

Управление освещением, влажностью и поливом предусмотрено с пульта. Мониторинг осуществляется с помощью встроенных датчиков температуры/влажности воздуха и влажности почвы.

Показания датчиков отображаются на ЖК дисплее: температура воздуха в °С, влажность воздуха и почвы в %. Также на экране отображаются дата, время и текущий режим работы установки в виде пиктограмм.

В рамках реализации проекта с воспитанниками группы была организована система наблюдений за объектами живой природы, особенностями внешнего вида и роста, способами посадки растений с использованием комплекса «Чудо - грядка». Основными задачами проекта стали активизация познавательного интереса, любознательности, инициативности воспитанников, расширение представлений об условиях роста и развития растений.

За период с января по март педагоги группы, совместно с малышами, посадили и вырастили лук и чеснок. Все данные роста и развития, изменений, происходящих с растениями в условиях «Чудо - грядки» фиксировались в дневнике наблюдения. Для развития навыков самостоятельности при работе с системой управления «Чудо - грядкой», педагоги группы создали для малышей удобные карточки - подсказки.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ознакомлению с объектами окружающего мира «Волшебная травка для лесных друзей» организована в рамках тематического планирования «Петушок в гости к нам пришёл». Цели и задачи совместной образовательной деятельности сформулированы, в соответствии с требованиями Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и методического комплекта, с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Развитие детей происходит не только в соответствии с возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, поэтому я разделяю детей на три подгруппы: дети нервно-психическое развитие (НПР), которых соответствует возрастной норме, опережает возрастную норму и отстает от возрастной нормы. Использование технологии индивидуально - дифференцированного подхода позволяет организовать образовательный процесс через выбор индивидуального темпа в процессе организации различных видов деятельности, в практике использовать эффективные методы и приёмы при подгрупповых и фронтальных формах работы.

В группе, часть детей начинает овладевать активной речью и дети с отставанием на 1, 2 эпикризных срока находятся на стадии пассивной речи. Дети развивающиеся с опережением развития, задания выполняли по словесному указанию, и смогли самостоятельно найти верное решение методом проб и ошибок. Для поддержки самостоятельности педагог использовал словесные методы, такие как: «Внимательно послушайте, подумайте», «Я уверена ты справишься». Для детей, развивающихся в соответствии с эпикризными сроками, для устранения ошибок при выполнении задания использовалась небольшая помощь взрослого. Детям с отставанием в развитии на 1, 2 эпикризных срока для создания ситуации успеха и гордости за проделанную работу, было предоставлено педагогическое сопровождение на протяжении всего занятия. Мной активно использовались приемы совместного выполнения заданий, тактильной и вербальной поддержки: «Внимательно послушай, повтори за мной».

Данная совместная образовательная деятельность включает следующие структурные компоненты:

1. Мотивация: игровая, от лица игрового персонажа – Зайчик и Медвежонок просят помощь в посадке семян.

2. Цель для детей – «посеять семена для зверят».

3. Процесс реализации цели: данный этап включает в себя последовательные действия по достижению цели: совместное обследование подаренной коробочки, рассматривание семян растений, используя увеличительное стекло; показ образца действий по высеванию семян с использованием словесных инструкций и художественного слова; самостоятельная практическая деятельность детей;

Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы:

Словесные методы:

- художественное слово;
- последовательная инструкция к деятельности;
- установка на внимательное слушание: «*Внимательно послушайте, повторите за мной, подумайте...*».
- приемы побуждения к действию, вербальной поддержки детей: «*Я уверена ты справишься*»,

Практические методы:

- показ образца показать детям образец, алгоритм действий при высаживании семян базилика;
- совместное выполнение действий с использованием тактильно-мышечного контакта для создания психологической поддержки ребенка;
- соотнесение предметов по цвету;
- совместное выполнение оперативных действий на пульте управления «ЧУДО - ГРЯДКИ» с использованием карточек - подсказок;
- самостоятельная практическая деятельность детей.

4. Результат деятельности: оценка результата деятельности, достижения цели (рефлексивный компонент) дается лишь косвенно, как сопоставления результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось. В течение всей деятельности контроль и оценка результата деятельности идет от воспитателя.

5. Открытый временной конец: плавный переход от одной деятельности к другой; воспитатель обращает внимание детей на необычную просьбу Мишки, укрыть семена пленкой, чтобы они не замерзли; совместно с детьми укрывает одну из грядок, тем самым даёт старт долгосрочному эксперименту о влиянии условий среды на рост и развитие растений.

Важным при подготовке к занятию является организация игрового (образовательного) пространства, которое соответствует партнерской форме:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) за счет мотивации;
- взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), педагогическое сопровождение «Делайте, я с вами», в кругу, за столом выполняет задание с детьми;
- разрешено свободное общение;
- позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей нуждается в помощи).

Такая организация образовательного процесса соответствует принципу развивающего образования, позволяет обеспечить качество образования. В итоге проведения занятия все дети были вовлечены в игровую ситуацию, самостоятельно смогли подействовать с материалами и инструментами. Все поставленные задачи были решены.

Использованные источники при подготовке к совместной образовательной деятельности.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.;
- Технология эмоционально – чувственного развития;
- Подвижные тематические игры для дошкольников сост. Т.В Лисина, Г.В Морозова, 2014 год
- Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под редакцией Л.А Парамоновой.

➤ <https://anrotech.ru/product/miracle-garden/>.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности в группе раннего возраста (ознакомление с окружающим, познание, общение)

Тема занятия: «Волшебная травка для лесных друзей»

1. Формировать представления детей о цикле развития и роста полезных культурных растений.
2. Расширять представления об условиях необходимых для роста растений при использовании переносного комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка».

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность и интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности.
2. Способствовать расширению словаря детей и поддержке речевой активности в совместной деятельности со взрослым.
3. Совершенствовать практические навыки в посадке семян растений в ёмкости переносного комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка».
4. Активизировать практические действия по соотношению предметов по цвету.
5. Развивать мыслительные способности в использовании схемы – подсказки для деятельности с системой управления комплекта «Чудо - грядка».

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности.
2. Формировать умения участвовать в совместной деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения.

Задачи для детей:

- Помочь Мишутке и Зайчику.
- Посадить семена.
- Отнести ёмкость в семенами в «Чудо грядку».
- Включить работу «Чудо грядки».
- Спрятать под пеленку Мишкину «Чудо грядку».
- Поиграть со зверятами.

Средства: 2 переносных комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» с маркировками красного и синего цвета; ёмкости, заполненные землей с красной маркировкой и синей маркировкой, 2 шт.; игрушки Мишка и Зайка, пинцет, увеличительное стекло, салфетки по количеству детей, лейки по количеству детей; 3 пакета с семенами Базилика, сюрпризная коробочка, совки для детей, фартуки для детей; картинка с изображением Базилика, мольберт, магниты, схемы-подсказки к «Чудо - грядке», маленький шарик (для подвижной игры), клеенка на стол.

ХОД:

Мотивация, побуждение к деятельности:

Воспитатель в руках держит игрушки Зайчика и Медведя, обращается к детям от лица игрушек:

*С добрым утром, ребяташки:
И девчонки, и мальчишки!
В гости Зайка к вам пришел,
Рассказать вам про зайчат,
неуклюжих медвежат,
Свежей травки все хотят,
О «ЧУДО – ГРЯДКЕ» говорят,
Что в саду есть у ребят.*

«Здравствуйте, ребятки. Мы с Мишкой узнали, что вы умеете выращивать овощи в Чудо грядке. Наступает весна и всем зверятам тоже хочется свежей и полезной травки покушать. Вы можете нам помочь вырастить полезную травку?»

Цель как прогноз результата деятельности: воспитатель обращается к детям и спрашивает, согласны ли они помочь Мишке и Зайке. Совместно с детьми ставит цель: посадить и вырастить травку для зверят.

Процесс реализации цели (ход).



«А для того чтобы, порадовать наших зверят мы посадим и вырастим полезное растение - базилик».

Воспитатель обращает внимание детей на пакетики с семенами, предлагает послушать, как они звучат в пакете, рассмотреть их внешний вид; показывает картинку с изображением базилика, рассматривает с детьми цвет листьев, необычный вид растения, отмечает, что растение это не только красивое, но и полезное, кушать его могут не только зверята, но и ребята.

Воспитатель открывает пакетик и высыпает семена на заранее подготовленную белую салфеточку. Активизирует деятельность детей по рассматриванию семян и способу действий с ними: *«Ребята, посмотрите – это и есть семена, они очень маленькие, и для того чтобы их как следует рассмотреть у меня есть увеличительное стекло. Для того чтобы нам было удобно, мы будем использовать пинцет».*

Воспитатель обращает внимание детей на разные цвета маркировки ёмкостей с землей: *«В ёмкости с синим квадратиком мы посадим семена для Мишутки. Мишутка любит синий цвет и носит на шее синий бант. В ёмкость с красным квадратиком мы посадим семена для Зайки. Зайка носит шапочку такого же красного цвета».*

Воспитатель показывает образец выполнения последовательности действий посадки базилика в ёмкость с землей, проговаривая алгоритм для детей: *«Сначала я полью землю водичкой из леечки. Затем с помощью пинцета я высажу семена в землю, сверху присыплю землей, и снова полью».* Давайте будем садить семена вместе со мной!». Педагог помогает детям в посадке семян, поддерживает успехи детей, при необходимости напоминает алгоритм действий, в случае затруднений выполняет посадку совместно с ребенком: *«Олег подожди, бери ёмкость с квадратиком красным как шапочка у ЗАЙЧИКА, пролей землю*

водичкой из леечки. Ты отлично справился. Спасибо. Егор, бери пинцет, захватывай семечко и кидай его в ёмкость с землей, Старайся, не

переживай, у тебя все получится. Вика вот тебе совочек с землей, засыпай семена. У тебя хорошо получается. Садись на место. Костя, бери леечку, держи двумя руками. Ты хорошо пролил посаженные семена. Спасибо.

После практической деятельности воспитатель вытирает руки детям салфеткой и предлагает поиграть: «Устали? Давайте немного отдохнем и поиграем, подходите скорее к Мишутке».

<i>По дороге Мишка шел</i>	<i>Ребята идут за педагогом, игрушки Мишка и Зайка стоят на коврике</i>
<i>Он горошину нашел</i>	<i>Приседают и как будто поднимают горошину с пола</i>
<i>А горошина упала</i>	<i>Воспитатель роняет горошину (маленький шарик)</i>
<i>Покатилась и пропала</i>	<i>Ребята, дотрагиваются пальчиками до щечек и качают головой</i>
<i>Ох, ох, ох</i>	<i>Повторяют за воспитателем</i>
<i>Где – то вырастит горох</i>	<i>Разводят руками</i>

Контроль и оценка результата деятельности.



После игры воспитатель предлагает детям разнести ёмкости с посаженными семенами в Чудо - грядки такого цвета, как цвет ёмкостей; поясняет, что теперь у каждой игрушки своя грядка и мы будем наблюдать за ростом растений. Воспитатель, совместно с детьми программирует условия для роста семян. Используя картинки - подсказки: свет, температура, влажность.

Воспитатель уточняет с детьми результаты деятельности и спрашивает у детей:

«Кто приходил к нам в гости? Мы помогли посадить семена Базилика Зайчику, Мишке. Поставили в «Чудо - грядку» и включили, пользуясь схемой - подсказкой».

Открытый временной конец.

Воспитатель продолжает диалог с Мишкой, который объясняет детям, что боится, чтобы семена не замёрзли и просит детей закрыть его грядку пелёнкой. *«Ребятки, поможем Мишутке спрятать его «Чудо - грядку»? Помогите мне, пожалуйста, накрыть ее пеленочкой, а мы с вами*



будем наблюдать, смогут ли растения расти и развиваться без света». Воспитатель с детьми оставляют грядки и в дальнейшем при наблюдении делают выводы о важных условиях для роста и развития растений.