|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Круглый стол для педагогов дошкольного образования Новоуральского городского округа**  **по теме «Ранняя профориентация: какой ей быть в дошкольном детстве»?** | | |
| **Организаторы: Управление образования НГО**  **МАДОУ детский сад «Росток»** | | |
| **Цель круглого стола** | * выявление спектра мнений по поставленной проблеме ранней профориентации дошкольников: формы, методы и приемы работы | |
| * обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с определением проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в детском саду | |
| * определение возможных путей повышения качества педагогического процесса в направлении ранней профориентационной работы с дошкольниками | |
| **Практическая значимость круглого стола** | * внедрение в педагогическую практику опыта работы по организации ранней профориентации детей   дошкольного возраста | |
| * обогащение развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды детского сада и группы | |
| * формирование эффективной системы работы, направленной на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста | |
| **Ключевая идея темы** | Страна детства ­ удивительна, в ней дети мечтают о своём будущем. Уже в старшем дошкольном возрасте ребёнок способен ответить на вопрос: «Кем бы хотел быть?» Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения в обществе!  Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие» направлен на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Поэтому сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это лучший возраст для развития личности, а те навыки, те основы деятельности, которые закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. У человека все закладывается с детства профессиональная направленность в том числе. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.  Именно поэтому мы определили тему нашего круглого стола «Ранняя профориентация: какой ей быть в дошкольном детстве»? | |
| **Вопросы для обсуждения** | **содержание вопроса** | **краткое содержание обобщающего ответа** |
| 1. Что означает термин «Профориентация»? | Что такое профессиональная ориентация?  Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальнымвозможностям. |
| 2. В чем заключается сущность и особенности ранней профориентации в дошкольном образовании в соответствии с логикой возрастного и психомоторного развития ребёнка дошкольного возраста? | Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.  Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Тем более, что, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество, где дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать действия партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для детей. Отчетливо выделяется и потребность в признании и уважении сверстника и окружающих. Происходит становление ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.  Перед педагогами стоит очень сложная задача: заинтересовать и постепенно, пошагово знакомить детей с разными профессиями, начиная с семьи и ближайшего окружения.  **В МАДОУ детский сад «Росинка»** активно используют такую форму работы, как моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленное на приобщение к миру профессий таким образом, чтобы у детей было желание стать профессионалом в своем деле.  **Пешкова Ирина Александровна, старший воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка»** |
| 3. Каковы, на ваш взгляд, задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста? | Основные задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста можно условно определить как:  1) формирование у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;  2) становление у детей-дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;  3) активизация интереса детей к миру профессий, систематизация представлений и успешная социализация каждого ребёнка через систему выбора детьми краткосрочных образовательных практик;  4) поддержка познавательной активности и развитие интеллектуальных, технических и творческих способностей дошкольников в разных видах детской деятельности;  5) развитие интереса и первоначальных практических навыков, формирование предпосылок профессионального мышления, расширение кругозора и активизация интереса к профессиям;  6) формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности |
| 4. Какие традиционные формы работы наиболее эффективны в работе с дошкольниками? | Можно выделить основные ресурсы, которые будут способствовать созданию наиболее эффективных условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста: предметно-средовые, кадровые, учебно-методические, информационные.  К таким ресурсам можно отнести и традиционные формы работы, обеспечивающие формирование у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей, которая происходит в познавательной, продуктивной и игровой деятельности, а также в других культурных практиках.  **Ирина Михайловна Кожухова, методист МАДОУ детский сад «Гармония»,** представит вам, какие традиционные формы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста используются в педагогической практике МАДОУ детский сад «Гармония» |
| 5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией? | Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.  Технология исследовательской деятельности способствует развитию естественно – научного мышления дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности, формирование представлений о природном и социальном мире.  Игровые технологии, технология организации сюжетно-ролевых игр способствуют наиболее эффективному развитию творческого воображения, образного мышления и самосознания, что позволяет детям ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию.  Технология интегрированного обучения дает возможность ознакомления дошкольников с профессиями с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.  Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.  Но помимо технологий, существует достаточное количество образовательных программ, направленных на раннюю профориентацию, в том числе и на развитие у детей дошкольного возраста инженерно-технического творчества.  **Калугина Лариса Леонидовна, заведующий структурным подразделением МАДОУ детский сад «Росинка»** |
| 6) Через какие новые инновационные формы работы с дошкольниками можно осуществлять раннюю профориентацию? | **Зимина Галина Леонидовна, методист МАДОУ детский сад «Росток»**  **В МАДОУ детский сад «Росток»** реализуется несколько образовательных форматов на базе Образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников», созданного в д/с № 47 «Чебурашка»  1. «Гайд – парк»: организация взаимодействия сообщества детей и родителей с презентацией детьми результатов самостоятельной опытнической и экспериментальной деятельности естественно – научного направления.  2. «Фабрика – Kids»: цикл познавательно – игровых занятий, направленных на ознакомление детей с разнообразными профессиями, содержанием деятельности в них человека и последовательности технологического процесса.  3. «Лаборатория дошкольника»: совместная экспериментально – исследовательская деятельность воспитанников МАДОУ «Росток» с учащимися школ.  4. «Робо – баттл»: игровая площадка по созданию моделей роботов.  5. «Промышленный туризм» - организация экскурсии на действующие промышленные предприятия, организации дополнительного и специального образования и др.  **Набокова Ольга Владимировна, старший воспитатель детского сада № 43 МАДОУ детский сад «Страна чудес»**  **В МАДОУ детский сад «Страна чудес»** создаются условия для «профессиональных проб» воспитанников  1. На уровне МАДОУ – во время работы интерактивных площадок во время организации:  1.1. ТехноПрофиЛегоАрт фестиваля  1.2. Городского праздника «С Днём рождения, Страна чудес»  1.3. Военно – спортивной игры «Зарница 0+»  2. На уровне структурных подразделений:  2.1. «Журналистика в детском саду»  2.2. «Маленький дизайнер»  2.3. «Children-lab» – детская исследовательская лаборатория. |
| **Подведение итогов круглого стола** | Нынешним дошкольникам продолжать жить в XXI веке, развивать и преумножать силу и мощь нашего государства. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из мира профессий. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентирования в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. Значит наша главная задача, как педагогов дошкольного образования, помочь нашим воспитанникам осуществить первые шаги из детства к взрослому выбору, и значит - сформировать эффективную систему работы, направленную на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста | |