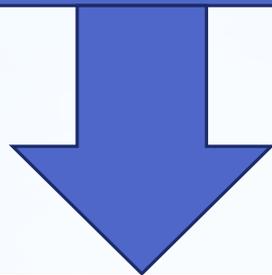


# Создание системы социального партнерства как условие обеспечения качественной реализации ФГОС ДО

## Цель семинара:

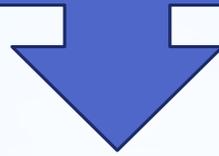
- \* - выявить возникающие в организации социального партнерства детского сада проблемы, недочеты, незадействованные ресурсы;
- \* - определить пути решения данных проблем:
- \* - выбрать педагогические технологии, методики;
- \* - определить формы, методы и приемы взаимодействия с детьми, родителями и окружающим социумом, способствующие повышению качества дошкольного образования.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**



**Дошкольное образование согласно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**

**Качество дошкольного образования**



**Качество последующих уровней  
системы образования в РФ**

# Федеральный Закон «Об образовании в РФ»:

\* **Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

## Требования:

- \* к структуре основных образовательных программ (в т.ч. соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- \* условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям
- \* результатам освоения основных образовательных программ

# **Качество дошкольного образования**

**комплексная характеристика,  
выражающая степень соответствия  
дошкольного образования  
федеральному государственному  
стандарту**

# Субъективные параметры качества

потребитель должен определить для  
себя данный продукт,  
как качественный

```
graph LR; A[Стратегическая ориентация на потребителя] --> B[Организационное обеспечение]; A --> C[Методическое обеспечение]; A --> D[Техническое обеспечение];
```

Стратегическая  
ориентация на  
потребителя

Организационное  
обеспечение

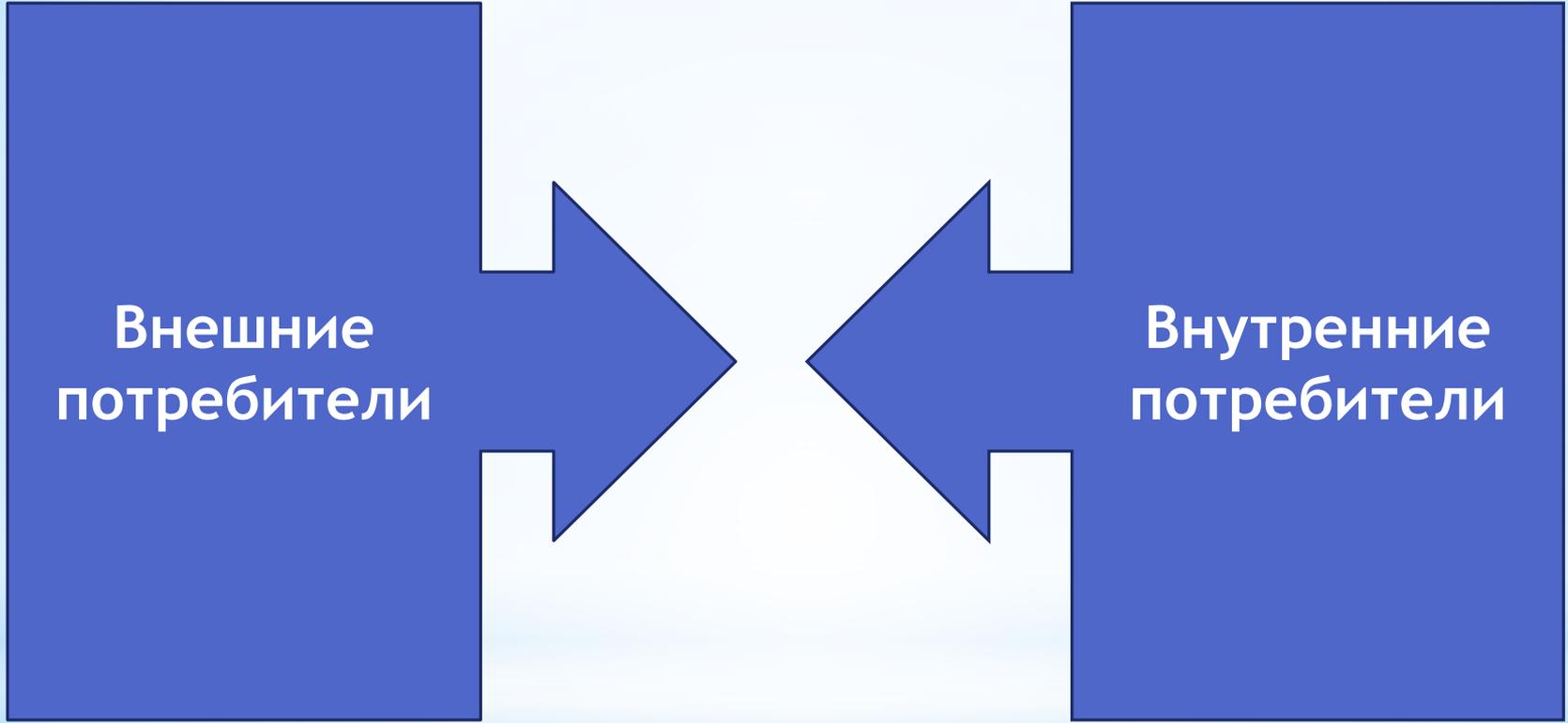
Методическое обеспечение

Техническое обеспечение

**Педагог**

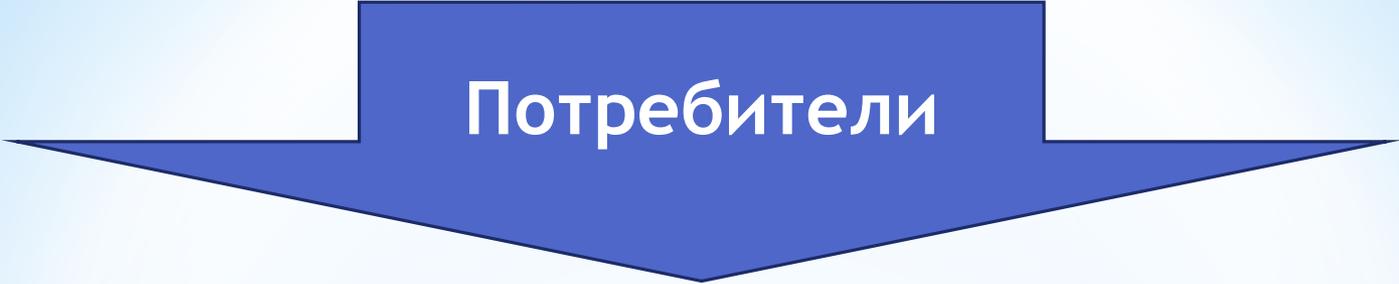
**Внутренняя  
потребность в  
улучшениях**

**Деятельность по управлению  
качеством**



Внешние  
потребители

Внутренние  
потребители



**Потребители**

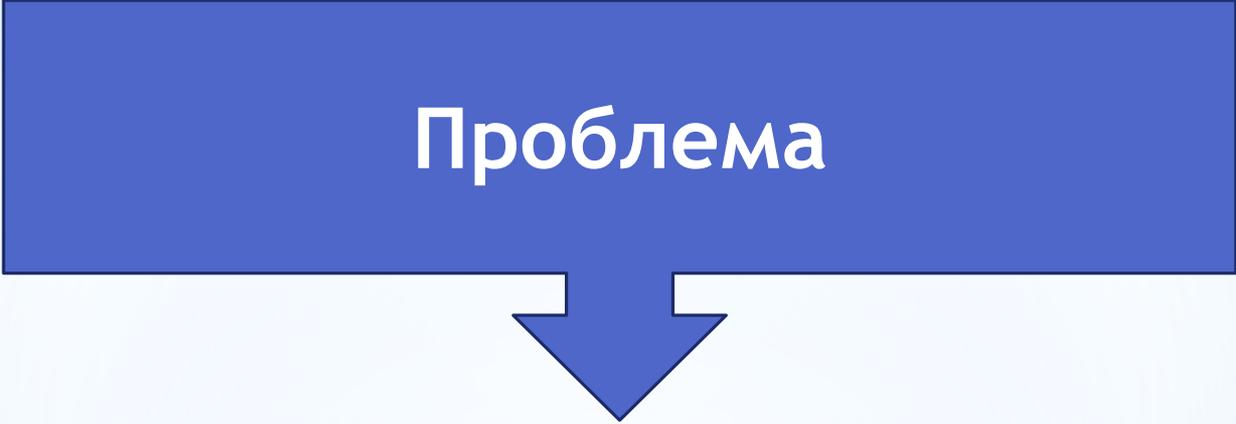
**Лица, принимающие решения**

**Лица, влияющие на тех, кто принимает решения**

**Плательщики**

**Конечные пользователи**

**Проблема**



**В сложном дифференцированном обществе не может быть полного единообразия интересов в отношении образования**

# Задача:

- \* - создать систему выявления образовательных потребностей семьи
- \* - создать систему воздействия на потребности семьи в образовании

# Определение

- \* Потребность - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающей источником его активности
- \* Потребность - необходимость, нужда, желание
- \* Потребность в образовательных услугах - осознанная потребность

# Чем обусловлены потребности человека?

- \* Потребности человека обусловлены процессом воспитания, социокультурной средой.
- \* По мере развития общества растут и потребности его членов.

# Виды потребностей:

- \* Потребность в безопасности.
- \* Потребность в комфорте.
- \* Потребность в прибыли, экономии.
- \* Потребность в престиже.

# Предполагаемые методы выявления образовательных потребностей семей:

- \* - анкетирование;
- \* - беседы;
- \* - консультирование;
- \* - анализ контингента семей группы;
- \* - посещение семей;
- \* - ознакомление родителей с образовательной программой, рабочими программами педагогов;
- \* - проведение открытых мероприятий с родителями...
- \* - выявление удовлетворенности родителей в качестве предоставляемых образовательных услуг.

Создание системы выявления образовательных потребностей семьи



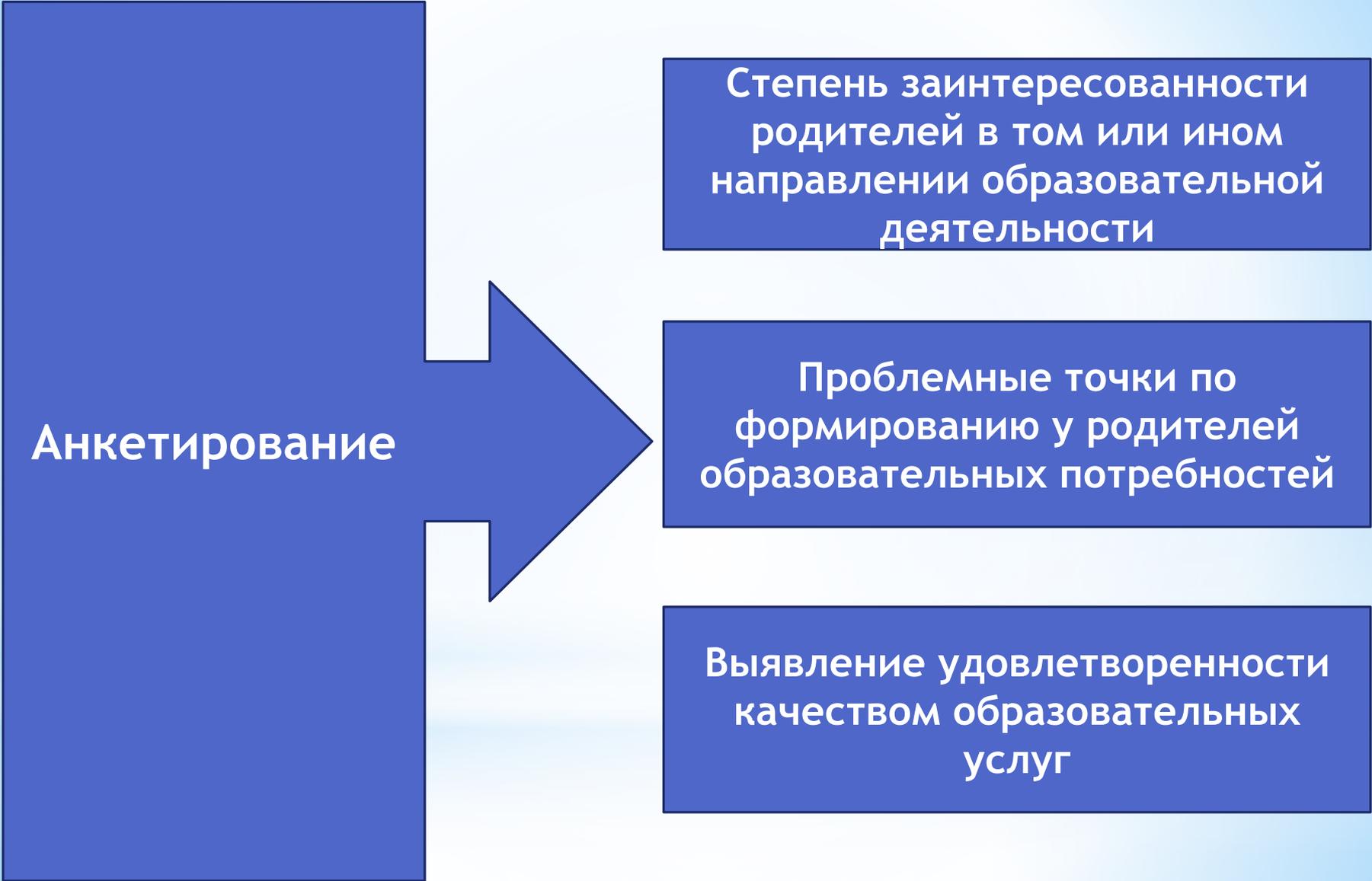
Воздействие на запросы семьи в образовании



Качество образовательных услуг, развитие образовательного учреждения

Достойная оценка со стороны внутреннего потребителя - родителей (законных представителей) воспитанников

**Анкетирование**



**Степень заинтересованности  
родителей в том или ином  
направлении образовательной  
деятельности**

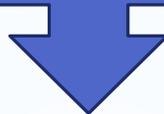
**Проблемные точки по  
формированию у родителей  
образовательных потребностей**

**Выявление удовлетворенности  
качеством образовательных  
услуг**

Педагогический коллектив (старший воспитатель)



Совет родителей



Родительские комитеты групп



Старший воспитатель

## Анализ анкетирования



Проблемные точки в организации  
работы детского сада и его  
педагогического коллектива

Формулировка задач по  
преодолению выявленных проблем

Подбор необходимых технологии и  
методик с опорой на  
существующий опыт работы

Изменения в образовательной  
программе, рабочих программах  
педагогов

# Внешняя оценка качества образования

- \* - уровень организации проведения совместных мероприятий
- \* - качество подготовки воспитанников для участия в совместных мероприятиях
- \* - уровень общей культуры

Данная оценка является очень важной и может выражаться в виде благодарственных писем, отзывов о проведенных мероприятиях и т.д.

# Организация взаимодействия

- \* Педагог-психолог - взаимодействие со школой, ЦДиК
- \* Воспитатель по изо - МБОУ НРИЦ
- \* Музыкальные руководители - ДШИ, ДК Строитель, театр кукол «Сказ»
- \* Воспитатель по физо - ДСЮШ, туристический клуб, с/к «Кедр»
- \* Старший воспитатель и воспитатели - Новоуральский городской краеведческий музей, городская публичная библиотека.

Целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

### Семья

Детский календарь  
Детско-родительский клуб  
Совместная проектная деятельность  
Игротека  
Собрание великих идей и знаменательных историй  
Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста  
Клуб «Русские шашки»

### Детский сад

Детский календарь  
Социализирующие и коммуникативные игры  
Создание предметно-развивающей среды с использованием игр и игрушек, активизирующих взаимодействие воспитанников, схемы и алгоритмы выполнения принятых норм и правил; создание условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса.  
Реализация программы развития УУД, автор А.Г.Асмолов.

### Окружающий социум

Взаимодействие специалистов и воспитателей детского сада с социокультурными учреждениями города:  
МОУ СОШ № 54, 47, 49  
МБОУ НРИЦ  
ДСЮШ -2, с/к Кедр  
туристический клуб  
ДШИ  
Театр кукол «Сказ»  
Цдик  
Краеведческий музей  
Публичная библиотека  
Пожарная часть  
ГИБДД

Игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.