**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77

e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru) www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru

ИНН/КПП 6682003348/668201001

обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

**Сценарий**

**педагогического мероприятия**

**Тема:**

**«Знакомство со страной Технолаб»**

**Цель: знакомство с конструктором Технолаб, формирование понимания детьми конструкции заданного предмета, помощь в определении последовательности операций при изготовлении робота.**

Автор:

Мухаматханова Алена Викторовна

воспитатель первой

квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи для педагога:** | ***Обучающие:***  - способствовать формированию представлений о конструкторе Технолаб, формированию познавательных действий; формированию основ безопасного поведения при работе с конструктором;  - содействовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - содействовать обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  ***Развивающие:***  - содействовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности;  - содействовать развитию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей;  - способствовать развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.  ***Воспитательные:***  - способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; способности действовать в соответствии с заданными правилами. |
| **Задачи для детей:** | - отгадать загадки;  - разделиться на команды;  - отобрать необходимые детали для создания модели;  - выполнить пошаговую работу с деталями;  - проверить модели (в движении, в правильности конструкции);  - рассмотреть работы, обсудить;  - включить созданные модели в игровую деятельность. |
| **Планируемые результаты** | Дети имеют представление:  - о понятии робот, видах роботов;  - об основных понятиях образовательной робототехники;  - о трехмерном моделировании.  Дети умеют:  - конструировать объемные модели по образцу, по схеме;  - определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;  - планировать этапы создания собственного робота;  - работать с чертежами;  - ориентироваться в трехмерном пространстве;  - создавать простые трехмерные модели.  Дети способны:  - решать комбинаторные задачи;  - выявлять закономерности;  - самостоятельно и творчески выполнять задания;  - анализировать структурные части постройки для достижения результата деятельности;  - работать в паре, коллективе;  - проявлять интерес и мотивацию, эмоциональную отзывчивость к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, техническим видам творчества;  - проявлять активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового;  Дети в владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| Организацион  ный этап | - Здравствуйте ребята! Я работаю воспитателем с такими же ребятами как вы. Они передают вам большой привет.  - Но мы друг друга пока не знаем. Поэтому предлагаю познакомиться. Познакомимся мы с помощью Калейдоскопа имен. На экране будут появляться буквы и те, чье имя начинается с этой буквы – будут представляться.  Начнем?  - Буква «А». Меня зовут Алёна Викторовна. Очень приятно!  Вот мы и познакомились. | Приветствует детей  Вызывает у детей интерес  Эмоционально располагает к себе  Представляется и организует игру «Знакомство»  Демонстрирует слайды презентации.  Выслушивает ответы | Здороваются  Воспринимают информацию  По очереди называют свои имена  Выражают эмоции | Проявляют интерес, эмоциональную отзывчивость, мотивацию к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности |
| Сюрпризный момент  Мотивация на совместную деятельность | (На экране видео-звонок с мотивирующим заданием)  «Привет! Мы ребята подготовительной группы из детского сада № 48 «Радуга». Посмотрите какую крутую трассу для гонок мы сконструировали. Но вот незадача! Гонки состоятся уже сегодня вечером, а транспортных средств у нас нет. Можете нас выручить, помочь нам? Через Алёну Викторовну мы передали вам робототехнический конструктор, надеемся вы справитесь с заданием.  - Ребята, подходите поближе я покажу вам интересный конструктор, он называется Технолаб. Технолаб – это трансформируемый игровой конструктор для объёмного моделирования, предназначенный для изучения основ робототехники. Фигуры и постройки из него можно сделать объёмными, как настоящие, в З - D | Привлекает внимание детей  Демонстрирует видеофайл  Делится информацией.  Эмоционально вовлекает в слушание  Открывает коробку Создает проблемную ситуацию  Демонстрирует контейнер с конструктором | Воспринимают информацию  Удивляются  Высказывают предположения, включаются в диалог  Рассматривают видеофайл  Слушают историю  Проявляют интерес  Выражают желание действовать | Проявляют активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового |
| Совместная деятельность «Транспорт» | - Ребята, как вы думаете, мы справимся? Сможем помочь?  - Для того чтобы помочь ребятам, надо нам решить, какой же вид транспорта нам все-таки необходимо сконструировать! Для этого предлагаю вспомнить, какие виды транспорта мы с вами знаем. В этом нам помогут загадки, присланные ребятами. Они зашифрованы на экране (на каждом слайде появляются закодированные с помощью геометрических фигур заданные предметы).  - «Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины и питается бензином» (Автобус)  - «Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем» (Велосипед)  - «Не летает не жужжит, жук по улице бежит. И горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Автомобиль)  - «Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит» (Самолет)  - «По волнам дворец плывет, на себе людей везет» (Корабль)  (На экране появляются изображения всех отгаданных транспортных средств)  - Друзья, как же нам решить, какое транспортное средство имели в виду ребята? Что же нам для них надо собрать?  (На экране изображение трассы, которую построили дети из другого детского сада, на ней изображены дорожные знаки, (велосипедная дорожка) подводим детей к тому, что надо построить велосипед)  -Все верно, нам с вами надо сконструировать велосипед! Но для этого нам с вами необходимо поделиться на 4 команды. Как нам с вами это сделать? | Мотивирует детей на дальнейшую совместную деятельность.  Активизирует мыслительную деятельность, поощряет детей к высказыванию.  Поощряет детей к самооценке, оценке деятельности сверстников.  Побуждает к самостоятельной формулировке задания  Подводит к необходимости деления на команды  Предлагает выбрать способ деления на команды | Выражают желание действовать  Рассматривают слайды на экране  Высказывают свои предположения  Проверяют правильность выполнения задания у себя и у сверстников  Выражают заинтересованность к дальнейшим действиям  Самостоятельно формулируют задание  Делятся на пары совместно выбранным способом | Выявляют закономерности  самостоятельно выполняют задания  сравнивают и анализируют объемы различных геометрических тел  Проявляют активность, любознательность  Проявляют эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, взаимодействуют в команде |
| Совместная деятельность «Знакомчство с конструктором» | -Каждая команда будет собирать свой велосипед из конструктора Технолаб.  -Посмотрите на детали, они все разные.  -Как вы думаете, что нам необходимо, чтобы справиться с заданием?  -Вы совершенно правы, нам нужны инструкции и детали.  -Предлагаю каждой команде взять инструкции и контейнеры и выбрать детали, которые вам необходимы.  -Перечень деталей вы видите на экране.  -Вам понадобятся: 2 алые заклепки, 14 черных заклепок, 6 серых заклепок, 2 уголка 2х1 черных, 4 пластины 2х1 желтых с дополнительным креплением, 2 колеса с шиной, 2 колеса больших без оси, 2 колеса маленьких с осью, пластина 5х3 желтая, пластина 9х1 алая, 2 пластины 11х1 черные, батарейный блок с мотором, разделитель.  -Все справились с выбором деталей? Отлично! Теперь присаживайтесь за столы.  -Посмотрите, пожалуйста, на схемы. Каждая схема пронумерована. Как вы думаете, для чего?  -Совершенно верно, будем осуществлять сборку согласно заданному порядку.  Обратите внимание на крепление деталей. Пальчиками сверху, защёлкиваем заклепку. | Демонстрирует детали, называет их. Проводит инструктаж по технике безопасности  Поддерживает самостоятельность и инициативу  Побуждает к самостоятельной организации детьми своего рабочего места  При затруднении детей, обращает их внимание на экран, на наглядную опору – схему  Задает вопросы  Хвалит детей  Объясняет и показывает способ выполнения задания  Сопровождает выполнение задания детьми, помогает при возникновении затруднений | Рассматривают  Проявляют заинтересованность  Высказывают свои предположения  Договариваются  Воспринимают инструкцию  Самостоятельно организуют свое рабочее место  Внимательно изучают схемы, соотносят свои действия с предложенными на доске и схемах инструкциями  Выполняют действия в соответствии с показом взрослого  Выполняют задание  Демонстрируют результаты деятельности | Дети имеют представление об основных понятиях образовательной робототехники; о  трехмерном моделировании  Определяют число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение; планируют этапы создания собственного робота; работают с чертежами  Дети способны решать комбинаторные задачи; анализируют структурные части постройки для достижения результата деятельности; работают в паре |
| Физкульт  минутка для глаз  «Мостик» | У нас, как у будущих конструкторов должны быть очень зоркие глаза, поэтому для дальнейшей работы нам необходимо сделать гимнастику для глаз «Мостик»  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем букву «О», получается легко  Вверх поднимем, глянем вниз  Вправо, влево повернем  Заниматься вновь начнем. | Привлекает к дальнейшей деятельности.  Закрывает оба глаза  Продолжает стоять с закрытыми глазами  Открывает глаза, взглядом рисует мост  Глазами рисует букву «О»  Глаза поднимает вверх, опускает вниз  Глазами двигает вправо-влево  Смотрит перед собой | Выполняют упражнения  Закрывают оба глаза  Продолжают стоять с закрытыми глазами  Открывают глаза, взглядом рисуют мост  Глазами рисуют букву «О»  Глаза поднимают вверх, опускают вниз  Глазами двигают вправо-влево  Смотрят перед собой | Владеют основными культурными способами деятельности  Проявляют интерес и мотивацию, эмоциональную отзывчивость к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности |
| Совместная деятельность  «Велосипед» | Итак, у вас на столах инструкции по сборке велосипеда. Старайтесь выполнять каждый пункт. Если у вас возникают вопросы, я вам обязательно подскажу.  - Ну что, получается? Не забываем о способах крепления деталей. | Демонстрирует слайд презентации  Побуждает к самостоятельной формулировке задания  Создает ситуацию выбора  Формулирует задание  Наблюдает за детьми, при возникновении затруднений оказывает помощь  Предлагает способы деятельности  Дает развернутую оценку деятельности | Рассматривают  Формулируют учебную задачу  Пересчитывают количество деталей, обозначают его с помощью цифры  Конструируют в соответствии с заданными технологическими картами, схемами, в соответствии с их очередностью  Соотносят свою постройку с предложенным на схеме образцом | Дети имеют представление о трехмерном моделировании  Конструируют объемные модели по образцу, по схеме;  определяют число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;  планируют этапы создания собственного робота.  Дети решают комбинаторные задачи;  самостоятельно выполняют задания;  анализируют структурные части постройки для достижения результата деятельности;  работают в паре |
| Выход из деятельности | - Ребята, мы здорово потрудились, посмотрите, какие замечательные велосипеды у нас получились. Молодцы!  - Какое настроение у вас сейчас? Что вы чувствуете? | Восхищается поделками детей  Провоцирует детей на высказывание | Радуются полученному результату  Обыгрывают поделки | Способны переживать радость от открытия нового |
| Рефлексия | - Ребята, нам удалось помочь детям из другого детского сада?  - Что было особенно сложным?  - А что было самым интересным?  - Совершенно верно, мы полностью справились с задачей.  - Как вы думаете, а почему у нас все получилось? | Задает вопросы, побуждает детей к рефлексии, самоанализу  Обобщает ответы детей  Выражает искреннее восхищение  Настраивает на дальнейшую деятельность | Дети отвечают на вопросы, анализируют свою и групповую деятельность, делятся эмоциями  Выражают желание дальше заниматься с данным материалом | Проявляют интерес и мотивацию, эмоциональную отзывчивость к совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, техническим видам творчества |
| Открытость | (На экране снова видео звонок)  -Ребята, вы справились? Молодцы! Прежде чем отправить нам ваши готовые велосипеды, мы предлагаем вам их проверить, провести тест драйв! | Нацеливает детей на дальнейшую совместную деятельность  Оставляет детей с их постройками  Прощается с детьми | Проявляют радость  Настраиваются на дальнейшую деятельность, выражают собственные мысли  Прощаются с взрослым | Владеют основными культурными способами деятельности  Проявляют эмоциональную отзывчивость |