

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»**



**Сопровождение воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
в группах общеразвивающей направленности**

**обособленное структурное подразделение  
детский сад № 48 «Радуга»**

# Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации адаптированной образовательной программы

---

Выступление из опыта работы воспитателей  
Рыковой С.К., Тютиной А.В.

# Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ)

---

представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями к учению, которая создается специалистами с целью реализации на протяжении определенного времени

## Цель ИОМ:

---

достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и на основе оптимизации и выбора образовательной, психологической и физической нагрузок

# Структура ИОМ

---

Общие сведения о ребенке

Диагностический

Коррекционно-развивающая работа

Результаты работы

# Модуль №1

## Общие сведения о ребенке

---

- ❖ ФИО;
- ❖ Дата рождения;
- ❖ Дата поступления в ДОУ;
- ❖ Место жительства;
- ❖ Отмечается впервые или повторно разрабатывается образовательный маршрут.
- ❖ Записывается заключение ПМПК – полный диагноз, номер и дата протокола, рекомендации. Ставится дата заполнения маршрута. Указываются все педагоги заполняющие и реализующие ИОМ.

# Модуль №2.

## Диагностический

### Педагогическая диагностика.

- актуальное развитие ребенка,
- интересы ребенка,
- социальное окружение,
- отношение родителей к процессу образования ребенка,
- коррекционно-развивающая работа.

### Психолого-логопедическая диагностика

- психические процессы
- познавательная деятельность,
- познавательное, социальное, речевое развитие.

### Модуль № 2. Диагностический

1. Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

2. Психологическая диагностика (психические процессы, познавательная деятельность, познавательное, социальное, речевое развитие).

3. Систематическое отслеживание эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (форм, методов, приемов, средств, способов) в динамике его развития (результаты предыдущего этапа).

Обр. область	Показатели	3-4 года			4-5 лет			5-7 лет			6-7 лет			
		I кв	II кв	III кв	I кв	II кв	III кв	I кв	II кв	III кв	I кв	II кв	III кв	
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Воспитание культурно-гигиенических навыков				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)							0	1	1	1	1		
	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)							1	1	1	1	1		
	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании							0	1	1	1	1		
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и игровой деятельности				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)				0	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование первичных трудовых умений и навыков				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения				0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

# Модуль №2. Диагностический

ПРОВОДИТСЯ 3 РАЗА В  
ГОД В НАЧАЛЕ КАЖДОГО  
КВАРТАЛА ПО  
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

ИГРА

Сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода в 3 направлениях

---

```
graph TD; A[Сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода в 3 направлениях] --> B[медицинское]; A --> C[психолого-педагогическое]; A --> D[социально-педагогическое];
```

медицинское

психолого-  
педагогическое

социально-  
педагогическое

Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики с определением направлений, задач развития ребенка на краткосрочный период –  
1 квартал (3 месяца)

# Основные линии развития

Фиксация результатов психолого-педагогической диагностики, с определением направлений/задач развития ребенка  
I квартал 2019-2020 уч. года, заполнение – сентябрь 2019г.

Основные линии развития		Достижения ребенка (сильные стороны развития)	Трудности в развитии, требующие особого внимания	Конкретное направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физически активен в различных видах двигательной активности	Активное участие в занятиях физкультурой	Развивать двигательные качества	Дома, на прогулке, в игровой деятельности, при выполнении поручений	Развитие физических качеств (выносливость, ловкость)
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Старается соблюдать свои внешние видух	Соблюдает гигиену на занятиях	(Аралык) Развивать самостоятельность в выполнении заданий	Беседа, наблюдение, чтение сур. м. пазлы, кн. доквал	Проводить самостоятельную работу, ухаживать за собой, соблюдать гигиену
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Узнает предметы одежды и обуви	Знает названия одежды и обуви	Развивать стремление к самостоятельности	Игр. уфт-е, беседа, наблюдение, чтение сур. м. пазлы, кн. доквал	Вырабатывать навыки самостоятельности
Физическая культура	Развитие двигательных качеств	Узнает предметы одежды и обуви	Узнает названия одежды и обуви	Преподнести упражнения	использовать упражнения, игры, занятия	Сформировать систему упражнений, развивать физические качества

- ❖ Достижения ребенка
- ❖ Трудности в развитии, требующие особого внимания
- ❖ Конкретное направление и содержание деятельности
- ❖ Организационно-педагогические условия
- ❖ Ожидаемый результат

### Модуль №3. Коррекционно-развивающая работа

1. Общие цели и задачи коррекционно-развивающей работы (из АООП).
  - Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
  - Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ («проблемные зоны» ребенка) – указаны в таблицах фиксации результатов.
3. Сроки реализации ИОМ впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
4. Используемые программы, методические пособия, технологии.
  - 1) Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.
  - 2) Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
  - 3) Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.
  - 4) Отненко Н. Волшебная сила сказки. СПб, 2008.
  - 5) Мы вместе! Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей. Новоуральск, 2010.
  - 6) «Путешествие в страну дорожных наук» - программа дополнительного образования педагогов МАУ ДО «СЮТ» по обучению дошкольникам правилам дорожного движения на основе занятий в автогородке. Новоуральск, 2015.
  - 7) Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М, 2002.
  - 8) Акилова А., Исаков П. Подгорнова Э. Азбука Новоуральского городского округа.
  - 9) Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014, 2015, 2016, 2017.
  - 10) Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику». М.2005.
  - 11) Новикова В.П. Учебное методическое пособие. «Математика в д/с». М. Мозанка-Синтез.2006.
  - 12) Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» М.Мозанка-Синтез.2008.
  - 13) Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе М. Мозанка-Синтез.2008.
  - 14) Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  - 15) Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. [2009] (на все группы звуков).
  - 16) Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М., 2004.

#### ПАМЯТКА

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направляется на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах группируется по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

## Модуль №3 Коррекционно-развивающая работа

- Общие цели и задачи коррекционно-развивающей работы, соответствующие индивидуальной адаптированной образовательной программе
- Используемые программы, методические пособия, технологии
- План индивидуально-ориентированных образовательных мероприятий с ребенком с ОВЗ, где прописывается то, каким образом ИОМ реализуется в режимные моменты

# Модуль №4 Результаты работы

---

1. Диагностические материалы педагогов, в соответствии с которыми заполняются формы контроля и учета достижений ребенка
2. Анализ результатов реализации коррекционно-развивающей работы
3. Оценка эффективности проведенной работы и планирование на следующий учебный год
3. Успехи и достижения ребенка
4. Портфолио ребенка

# Индивидуальный образовательный маршрут

---

ИОМ разрабатывается и реализуется в течение всего учебного года при непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса

Форма заполнения периодичностью раз в 3 месяца позволяет адекватно планировать работу, своевременно корректировать задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ

# Индивидуальный образовательный маршрут



# . Индивидуальный образовательный маршрут

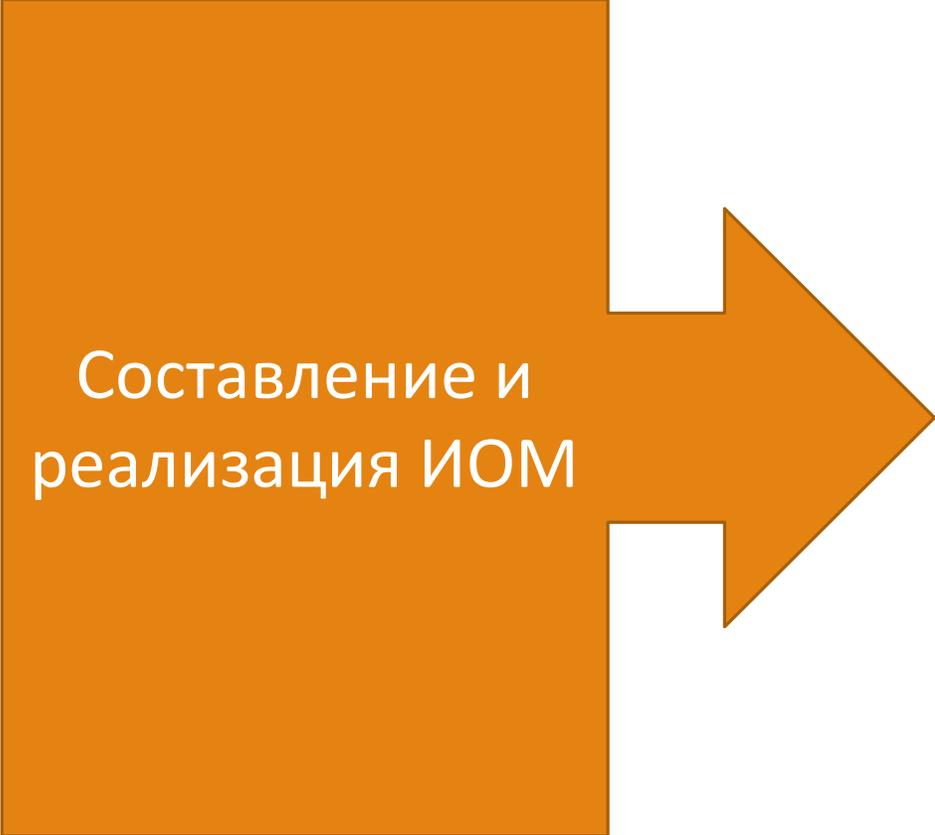
---



На положительную социализацию данного ребенка очень повлиял также эмоционально-положительный фон в группе, внимательное, чуткое отношение к данному ребенку со стороны воспитателей и всех специалистов детского сада

# Вывод:

---



Составление и  
реализация ИОМ

- ❑ Помогает ребенку освоить адаптированную образовательную программу,
- ❑ Способствует решению задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса,
- ❑ Помогает систематически отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в динамике его развития, создавать социально-психологические и педагогические условия для эффективной адаптации детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.