

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад общеразвивающего вида «Росток»**

Обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

Принято:
Советом педагогов д/с № 48
Протокол № _____ от « ____ » _____ 201_ г.

Утверждаю:
Заведующий д/с № 48 _____ Г.Е.Пуфель
Распоряжение № _____ от « ____ » _____ 201_ г.

**Основная общеобразовательная
программа – образовательная программа дошкольного образования
(новая редакция в соответствии с ФГОС ДО)**

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.

Новоуральск, 2015 г.

Содержание:

Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7
Планируемые результаты освоения программы	36
Система мониторинга индивидуального развития детей. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	38

Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	42
Содержание Программы для детей младенческого и раннего (от 1 года до 1,5 лет) возраста	42
Содержание программы для детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста	46
Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие	46
Реализация образовательной области познавательное развитие	51
Реализация образовательной области речевое развитие	54
Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие	59
Реализация образовательной области физическое развитие	63
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	68
Описание коррекционной работы	74
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
Способы и направления поддержки детской инициативы	88
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа	93

Организационный раздел программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
Кадровые условия реализации Программы	96
Описание материально-технического обеспечения Программы	97
Программно-методический комплекс	107
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	111
Модель организации образовательного процесса	121
Календарный учебный график	128
Учебный план освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	137
Особенности организации предметно-развивающей среды	142
Технологические карты реализации Программы	147
Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	149

Пояснительная записка

В детском саду № 48 «Радуга», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток», реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования на основе нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации (дошкольного):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. с изменениями от 27 августа 2015 года, внесенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 41;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2620-р: План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»);
 - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток»;
 - Положение о детском саду № 48 «Радуга»;
- с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1,5 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, **формируемую участниками образовательных отношений***. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы – 6 лет. Ребенок может включиться в освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть, формируемую участниками образовательных отношений*
<ol style="list-style-type: none"> 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, 2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей; 3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, 5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, в природно-климатических условиях Среднего Урала*; 2. развитие универсальных учебных действий, как условие обеспечивающее успешность детей при переходе на следующий уровень образования*; 3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе с социокультурными и природными особенностями родного края*; 4. приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья, воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре*.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает построение образовательной деятельности в соответствии со следующими принципами:

1. полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность организации образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей: работа педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода***

Ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности. В основе – постепенность, пошаговая технология. Маршрут - объединения детей в группы по определенным показателям здоровья.

Влияет на режим, питание, закаливание, повышение иммунитета (резистентность), на физические нагрузки, на образовательный маршрут.

I образовательный маршрут	II образовательный маршрут	III образовательный маршрут
Дети I оздоровительного маршрута с уровнем развития – высокий, выше среднего, средний. Дети II оздоровительного маршрута с уровнем развития - высокий, выше среднего.	Дети I оздоровительного маршрута с уровнем развития – ниже среднего, низкий. Дети II оздоровительного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий. Дети III оздоровительного маршрута с	Дети III образовательного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий. Дети IV образовательного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий.

<p>Максимальная интеллектуальная нагрузка, интенсивное развитие, кружки.</p> <p>Среда - сложные варианты игр, развивающие игры, тренажеры, схемы, алгоритмы с максимальным количеством шагов.</p> <p>Пед.техника – диалог; педагог – компьютер; индивидуальные карточки – повышенная степень сложности; упражнения на взаимодействие; на любой вопрос: «Давай подумаем, посоветуемся, сообразим».</p> <p>Творческие формы взаимодействия.</p> <p>Оценка от имени героя.</p>	<p>уровнем развития – высокий, выше среднего. Дети IV оздоровительного маршрута с уровнем развития – высокий, выше среднего. Интеллектуальная нагрузка выше среднего и средняя. Длительность занятия может быть сокращена до 10 минут.</p> <p>Среда – алгоритмы, схемы – количество шагов уменьшается.</p> <p>Пед.техника – педагог – помощник, организатор.</p> <p>Оценка деятельности от имени героя.</p> <p>Взаимодействие с родителями – подгрупповые консультации с приглашением специалистов, круглый стол по проблеме.</p>	<p>Интеллектуальная нагрузка средняя и ниже средней.</p> <p>Среда – алгоритмы, схемы – минимальное число шагов.</p> <p>Пед. техника – педагог-дублер. Обучение через индивидуальные занятия, упражнения.</p> <p>Взаимодействие с родителями – тренинги, индивидуальные консультации.</p>
---	---	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Структура контингента	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Всего по детскому саду
Общее количество групп в детском саду / общее количество воспитанников	2/38	7/161	9/199
Количество групп общеразвивающей направленности / количество воспитанников в них	2/38	7/161	9/199

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Ранняя группа от 1,5 – 2 лет	18	5	13
Ранняя группа от 2 – 3 лет	19	9	10
II младшая группа от 3 до 4 лет	22	12	10
II младшая группа от 3 до 4 лет	21	12	9
Средняя группа от 4 до 5 лет	24	12	12
Средняя группа от 4 до 5 лет	23	13	10
Старшая группа от 5 до 6 лет	22	10	12
Старшая группа от 5 до 6 лет	21	14	7
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	22	11	11
Итого	192	98	94

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных характеристик детей младенческого (по запросам родителей (законных представителей), раннего и дошкольного возраста.

От 2 месяцев до 1 года

Период от рождения до 1 года является временем наиболее интенсивного развития организма ребёнка. Данный возрастной этап включает 4 качественно различных периода, в каждом из которых выделяются свои ведущие умения, влияющие на дальнейшее развитие ребёнка. Примерная периодизация выглядит следующим образом:

от рождения до 2,5—3 месяцев (включает и период новорождённости);

от 3 до 5—6 месяцев;

от 6 до 9 месяцев;

от 9 месяцев до 1 года.

Период новорождённости характеризуется следующими показателями: масса тела новорождённого составляет 3—4 кг; длина тела 49—52 см; окружность головы 35 см, окружность груди 34 см; движения активны; выражены физиологические рефлексы и мышечный тонус.

Новорождённый почти всё время спит, что обусловлено особенностью нервной системы, поскольку преобладают процессы торможения. Во время сна отмечается хаотичность движений. Активность ребёнка проявляется лишь во время кормления или изменения внешних условий.

В период новорождённости ребёнок совершенно беспомощен, поэтому без опеки взрослого может погибнуть. Данный период является переходным между внутриутробным и вне утробным развитием. С первого дня жизни малыша его жизнь социально опосредована, поскольку осуществляется уход за ребёнком. Все средства ухода (предметы кормления купания, сна и т. д.) социально сформированы, т. е. выработаны в процессе культурно-исторического развития общества. По мере роста младенца формируются зрительный и слуховой анализаторы. Важное приобретение новорождённого в этот период — зрительное и слуховое сосредоточение на лице матери во время кормления. К концу периода новорождённости взрослый вызывает у ребёнка активность слежения за движением предмета и умение прислушиваться к звукам.

Характеристикой развития ребёнка в период новорождённости является: сосредоточение внимания на воздействиях взрослого и предметов, а также улыбка при взгляде на близкого человека. Новорождённость выступает как подготовительный этап в развитии общения ребёнка и взрослого.

Доброжелательное отношение к ребёнку, любовь и забота взрослого стимулируют у ребёнка появление новой положительной эмоции — улыбки в ответ на разговор взрослого. Улыбка свидетельствует о том, что заканчивается период новорождённости и начинается новая стадия развития — период младенчества.

С конца периода новорождённости до 2,5—3 месяцев увеличивается длительность бодрствования (до 1—1,5 ч), формируется чёткое чередование сна и бодрствования в течение дня. Такой ритм является важным для ребёнка — на его основе будет формироваться дальнейший режим малыша, адаптирующий его к жизни взрослых.

Ведущим в развитии ребёнка на этом этапе является формирование зрительных и слуховых ориентировочных реакций: во время бодрствования ребёнок следит за движущейся игрушкой, взрослым, прислушивается к звукам речи, звучанию погремушки. На этой основе у него развивается речевой слух, устанавливается связь между зрительными и слуховыми впечатлениями. Появление «комплекса оживления» (2—2,5 месяца) является одним из ведущих умений первого периода развития ребёнка. Этот специфический акт в поведении младенца, характеризующийся улыбкой, двигательными и вокальными реакциями при виде близкого ребёнку человека, служит подготовительным этапом развития речи. «Комплекс оживления» является одной из первых функций общения, показателем нормального социального развития ребёнка.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период от рождения до 3 месяцев являются: появление улыбки, «комплекса оживления», развитие двигательных умений (общих движений и движений руки), умение держать голову в вертикальном положении.

Второй период младенчества (от 3 до 5—6 месяцев) характеризуется следующими показателями: ребёнок прибавляет в весе, росте, спокойно засыпает, бодрствует в течение 1,5—2 ч, получает питание каждые 3,5—4 ч. В период 3—6 месяцев ребёнок приобретает умение различать звуки, цвет, форму предметов. У него появляются свои предпочтения в виде любимых игрушек, услышанной мелодии. Эмоциональные проявления в данном периоде усложняются: появляется привязанность к близким людям, находящимся в постоянном контакте с ребёнком. В этот период у детей формируется потребность в общении. На первом году жизни детей формируются две формы общения: в первом полугодии — эмоционально-непосредственная форма общения; во втором полугодии — эмоционально опосредованная форма общения.

В возрасте 5 месяцев развиваются голосовые реакции — появляется гуление, а к 6 месяцам — отдельные слоги. Умение произносить звуки дети используют для привлечения внимания взрослых, который выступает теперь не только как источник удовлетворения потребностей ребёнка, но и как партнёр по общению. Теперь активность в установлении контактов переходит от взрослого к ребёнку. Малыш начинает воздействовать на взрослого, чтобы вступить с ним в общение, побудить к контакту. Общение носит ситуативный и непосредственный характер, поскольку осуществляется в данной конкретной ситуации и по её поводу. Малыш ещё не владеет основным средством общения — речью, которая помогает ему выйти за пределы конкретной ситуации. Ведущие умения ребёнка в период первого полугодия жизни развиваются под непосредственным влиянием общения со взрослым: развивается хватательное умение руки — брать игрушку, удерживать её; общие двигательные умения, подготавливающие ребёнка к ползанию.

Таким образом, первое полугодие жизни ребёнка характеризуется становлением эмоционального общения и интенсивным развитием сенсорики, зрения, слуха.

Третий период жизни ребёнка первого года (от 6 до 9 месяцев) характеризуется следующими показателями: продолжается интенсивный рост ребёнка; вес ежемесячно увеличивается на 500—600 г, рост — на 2 см; прорезываются первые зубы; ребёнок начинает ползать, вставать на ноги с помощью взрослого; к 9 месяцам делает самостоятельные попытки вставать.

С 6 месяцев детей организуют по режиму с трёхразовым дневным сном, а с 9 месяцев малыши переходят на режим с двухразовым дневным сном. К концу данного периода количество времени, отведённое для бодрствования, увеличивается до 3 часов. Кормят детей через 4 часа (5 раз в сутки).

Во втором полугодии первого года жизни появляется новая форма общения ребёнка со взрослыми, обусловленная практическим взаимодействием по поводу предметов: контакт, одобрение, поддержка. Ребёнок интенсивно осваивает манипулирование с предметами; его пространство расширяется, создаются предпосылки для развития действий с предметами и предметного восприятия.

Во втором полугодии у детей развивается понимание речи (до 50—100 названий), которое включает ряд этапов: ребёнок находит взглядом показываемый и называемый предмет; по слову взрослого находит предмет в любом месте; откликается на своё имя, выполняет простые движения («ладушки»); к концу первого года жизни понимает названия игрушек, действий с предметами. Взрослый по-прежнему остаётся в центре внимания ребёнка, но общение меняется в сторону одобрения успешности совершенствования предметных действий, совершаемых ребёнком.

Таким образом, ведущими умениями ребёнка в период 6—9 месяцев являются: манипулирование с предметами, двигательная активность (ползание), развитие понимания речи.

Период с 9 до 12 месяцев младенческого возраста характеризуется следующими показателями: ребёнок продолжает интенсивно развиваться (вес к году достигает 9—10 кг; рост — 75 см); время бодрствования увеличивается до 3,5—4 ч; интервалы между кормлениями колеблются от 3,5 до 4,5 ч; увеличивается активность ребёнка в процессе кормления (сам пьёт, ставит на стол чашку и т. д.).

В этот период совершенствуются движения: ребёнок хорошо ползает, свободно встаёт, придерживаясь за опору, начинает самостоятельно ходить. После 11 месяцев ребёнок ходит без поддержки и помощи взрослого в разных направлениях.

В период от 9 до 12 месяцев совершенствуется понимание речи. Ребёнок не только находит названную игрушку среди многих других, но и показывает несколько однородных предметов, если они внешне незначительно отличаются друг от друга. К концу первого года слова в речи взрослого начинают приобретать обобщённый характер. Начинает формироваться активная речь. Первые слова появляются на основе

развития понимания речи, способности лепетать и подражать. Слоги, вошедшие в лепет ребёнка, в конце первого года становятся составными частями произносимых им слов: мама, папа, баба и т. д. К концу года ребёнок произносит от 10 до 15 простых слов. По мере того как ребёнок узнает всё большее число слов и начинает более тонко различать окружающее, он правильнее использует слова для обозначения предметов, животных, движений и для выражения своих желаний. Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10—12 месяцев ребёнок по показу и слову взрослого учится выполнять действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер: выполняет действия, направленные на получение результата (открыть, закрыть, снять и т. д.). Увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом; действия становятся настойчивыми, он стремится к достижению цели. По просьбе взрослого ребёнок пытается воспроизвести известные ему действия. У ребёнка развиваются предпосылки игровой деятельности. С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок может отличить мячик от колечка, узнать на фотографии маму, папу и т. д. В возрасте от 10 месяцев до 1 года у ребёнка детализируется собственный образ. Малыш узнаёт себя в зеркале, пытается изменить свою внешность, ориентируясь на зеркальное отражение. Ближе к году усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми: появляются сложные эмоциональные переживания — жалость, ревность и т. д. В этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: играют рядом, делятся игрушкой.

К концу первого года жизни в личностном развитии ребёнка появляются изменения, связанные зачастую с обидчивостью, настырностью, агрессивностью. Это новый этап в развитии ребёнка, который определяется как кризис первого года жизни. Несмотря на негативные проявления, кризис личностного развития ведёт за собой возросшую самостоятельность маленького человека. При адекватном отношении взрослых кризис первого года протекает без негативной симптоматики, проявляясь в новых умениях отношения к окружающим.

Таким образом, ведущими достижениями в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности являются: появление общения со взрослым; освоение манипулятивной деятельности с предметами; появление первых социальных эмоций; формирование потребности в общении со взрослым; в сфере познавательной деятельности возникновение представления о предмете, имеющем определённые свойства; появление зачатков мышления; возникновение предпосылок для освоения пассивной и активной речи.

От 1 года до 2 лет

Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи. На втором году жизни происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребёнка. Ежемесячная прибавка в весе составляет 170—190 г; в росте — 1 см. Вес двухлетнего ребёнка в среднем достигает 12,0—12,7 кг, рост — 85—86 см. В 2 года у ребёнка 20 молочных зубов.

Активное бодрствование становится длительнее: в первом полугодии 3—4 ч; во втором — 4—5,5 ч. Суточное количество сна уменьшается от 14 до 12,5 ч.

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действий с предметами. У него формируются сложные и важные функции мозга, поведение, складывается характер. Малыш ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

На втором году жизни выделяются ведущие линии развития, влияющие на личностное формирование ребёнка. Это понимание речи взрослого, развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Нужно отметить, что в период от 1 года до 1,5 лет активизируется двигательная активность ребёнка (развитие игры и действий с предметами) и развитие пассивного словаря, а после 1,5 лет — развитие активной речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов (плохой анамнез, заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др.). Развитие активной речи — линия новая, наиболее чувствительная к влиянию неблагоприятных факторов.

Второй год жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью. Понимание речи приходит не сразу. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет ребёнок интенсивно устанавливает связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями, связи эти сначала довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточно прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми), этим и объясняется то, что иногда ребёнок, даже если понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно.

В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи; совершенствуется способность речевого подражания, усложняется лепет; расширяется активный словарь, достигая к полутора годам 30—40 слов. Во втором полугодии происходят существенные изменения в развитии активной речи: к двум годам активный словарь увеличивается до 200—300 слов. В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени глаголов. Ребёнок правильно произносит наиболее легкие согласные звуки.

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими. Ребёнок прежде всего начинает пользоваться речью при общении со взрослыми. Дети этого возраста не только понимают несложный, хорошо знакомый сюжет, изображённый на картинке, но и уже умеют ответить на некоторые вопросы взрослого.

Речь детей становится средством общения с окружающими, а речь взрослого — важным средством их воспитания. Особое значение для ребёнка имеет развитие в сфере игры и действий с предметами. Предметная активность, свойственная ребёнку второго года жизни, включает несколько направлений развития: ребёнок не только понимает инструкцию взрослого, но и с помощью речевых средств общается со взрослым; начинает обобщать и классифицировать предметы и действия с ними по отношению к определённым процессам (еда, стирка, уборка и т. д.); с помощью речевых средств строит план своих действий по отношению к предметам.

В начале второго года игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрёшку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипулируя с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами, благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук, приобретают более сложный характер. Ребёнок ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, учится сравнивать их, сопоставлять — мыслит в действии.

В период с 1 года 3 месяцев до 1,5 лет ребёнок начинает выполнять отобразительные действия, которые к концу второго года переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий: малыш воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Опыт ребёнка второго года жизни незначителен, игры неустойчивы, поэтому ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребёнок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если до полутора лет он занимался одним видом деятельности 2—4 мин, то к двум годам — до 5—7 мин, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление: играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации. Так возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Ребёнка второго года жизни приучают соблюдать опрятность и выполнять простейшие правила поведения. Формируют умение действовать с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Развивают способность пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Большое значение для совершенствования всего поведения, овладения речью и развития игровой деятельности имеет способность ребёнка к подражанию: после полутора лет ребёнок начинает воспроизводить в игре не только действия, специально показываемые ему взрослым, но и то, что он сам видит.

Все виды основных движений на втором году совершенствуются, но всё-таки недостаточно. Это зависит, в частности, от некоторых анатомофизиологических особенностей: у малыша в этом возрасте сравнительно короткие ноги, большая голова, длинное туловище; недостаточны координация движений и умение менять их в соответствии с внешними сигналами. Детям ещё трудно согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребёнок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например заранее поднимает ногу, чтобы переступить порог или ямку. В связи с овладением элементарными видами движений совершенствуется восприятие предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Развиваются первичные наглядные обобщения. Возникает способность выбора по образцу предметов определённого цвета, формы, величины. Дети учатся приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Дети по-разному реагируют на музыку плясового и спокойного характера. Появляются простейшие певческие интонации; дети подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, проявляется элементарная ритмичность, становятся разнообразнее виды движений под музыку. Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребёнка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается ко взрослому. Появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми: ребёнок проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и характере развития отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Таким образом, ведущими умениями развития ребёнка второго года жизни являются: совершенствование основных движений;

развитие предметно-игрового поведения;
развитие разных сторон речи и её функций;
возрастание самостоятельности ребёнка во всех сферах жизни.

От 2 до 3.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом

трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система *первичной гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов,

многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной

формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-

то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги

становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда»,

«Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли,

обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников детского сада.

Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

Форма 2. Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

Образовательные ступени	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Групп раннего возраста	37	12	6%	26	13,5%	0	0	0	0
Дошкольных групп	155	30	15,5%	117	61%	7	3,5%	1	0,5%
ИТОГО	192	42	21,5%	143	74,5%	7	3,5%	1	0,5%

Выводы: из 192 воспитанников детского сада:

- I группу здоровья имеют 42 ребенка, что составляет 21,5% от общего количества воспитанников;
- II группу здоровья имеют 143 ребенка, что составляет 74,5 % от общего количества воспитанников;
- III группу здоровья имеют 7 детей, что составляет 3,5 % воспитанников;
- IV группу здоровья имеет 1 ребенок, что составляет 0,5 % воспитанников.

В сравнении с 2014-2015 учебным годом, в 2014-2015 учебном году количество детей с I группой здоровья увеличилось с 15/8% до 42/21,5%, количество детей с II группой здоровья уменьшилось со 157/84,5% до 143/74,5% , количество детей с III группой здоровья уменьшилось с 13/7% до 7/3,5%, количество детей с IV группой здоровья осталось неизменным, что является положительным результатом реализуемой в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Общее количество детей-инвалидов, обучающихся в детском саду (на 31.05.2015г.)

Образовательные ступени	Количество детей-инвалидов	Количество детей-инвалидов, имеющих карты ИПР	Создание условий для психолого-педагогической реабилитации
Ранний возраст (1 – 3)	0	0	Ребенок-инвалид («Д» учет – педиатр, онколог) поступил в детский сад в апреле 2014 года, созданы все необходимые условия для его комфортного пребывания и всестороннего развития: - педагогами и обслуживающим персоналом изучены и учитываются индивидуальные особенности здоровья и развития ребенка; - в группе сверстников создана положительно-эмоциональная коммуникативная среда и др.
Дошкольный возраст (3 – 7)	1	1, (от 28.01.2014.)	

В апреле 2014 года в детский сад поступил и является воспитанником до настоящего времени 1 ребенок-инвалид. В перечне ограничений основных категорий жизнедеятельности (по карте ИПР) ограничения отсутствуют.

Уровень физической подготовленности воспитанников детского сада
 Количество детей – 128 (дети дошкольного возраста на момент проведения мониторинга)
 Из них мед.отвод–0

Уровень развития	Средний уровень (кол-во и %)	Выше среднего (кол-во и %)	Ниже среднего (кол-во и %)
Физические качества	105/82%	15/11,7%	8/6,3%
Физические умения, навыки	30/23,4%	98/76,6%	0/0%
Итого:	67/52,3%	57/44,6%	4/3,1%

По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество детей, имеющих средний уровень физического развития (соответствие возрастным нормам), увеличилось с 65/50% человек, до 67/52, 3% человек.

Количество детей с уровнем физического развития выше среднего увеличилось с 47/35,5% человек в 2013-2014 учебном году до 57/44, 6% человек в 2014-2015 учебном году.

Количество детей с уровнем физического развития ниже среднего уменьшилось с 19/14,5% человек в 2013-2014 учебном году до 4/3,1% человек в 2014-2015 учебном году.

Данные результаты обусловлены:

- реализацией в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организацией работы дополнительного образования: физкультурно-оздоровительная секция «Здоровячок», секция фигурного катания (ДСЮШ -2);
- включением в образовательную программу ряда мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Уровень заболеваемости за 9 месяцев учебного года (с сентября по май) / год на 100 детей

Общая заболеваемость на 100 детей		Простудная заболеваемость на 100 детей	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
268,8	266,2	203,6	210,4

В 2014-2015 учебном году уменьшилось количество случаев общей заболеваемости на 100 детей с 268,8 до 266,2 случаев, незначительно с 203,6 до 210,4 увеличилось количество случаев на 100 детей простудной заболеваемости в период вспышки заболеваемости в эпидемиологический сезон гриппа.

Вывод: продолжить работу по повышению качества реализации санитарно-профилактических мероприятий, направленных на снижение случаев простудной заболеваемости в эпидемиологический сезон гриппа.

Результаты освоения детьми, выпускающимися в школу, основной общеобразовательной программы за 2014-2015 учебный год

Количество выпускников – 22/100%

Из них из подготовительных групп - 22/100%

Из старших групп –0/0%

Общий вывод по диагностике выпускников из аналитического отчета по результатам проведения исследования «Качество дошкольного образования» в выпускных группах детского сада:

По результатам средних баллов выполнения заданий выпускниками 2014-2015 учебного года по сравнению с результатами выполнения заданий выпускниками 2013-2014 учебного года можно сделать следующие выводы:

Задание 1. Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления – средний балл, набранный выпускниками, повысился с 1,94 до 2,0.

Задание 2. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи - средний балл, набранный выпускниками, повысился с 1,85 до 2,0.

Задание 3.

1. Мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности - средний балл, набранный выпускниками, повысился с 0,72 до 1,0.

2. Умение видеть закономерность в изучаемой информации - средний балл, набранный выпускниками, снизился с 1,5 до 0,78.

Задание 4. Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий - средний балл, набранный выпускниками, повысился с 1,67 до 1,78.

Задание 5. Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий - средний балл, набранный выпускниками, повысился с 0,97 до 1,4.

Задание 6. Умение отразить в рисунке свою причастность к школе - средний балл, остался неизменным – 1,0; 1,0.

Средний показатель итогового количества баллов в 2014-2015 учебном году вырос по сравнению с 2013-2014 учебным годом с 9,7 до 9,9, таким образом можно сделать вывод о стабильности качества освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного образования.

Уровень физической подготовленности (физических качеств) выпускников 2013-2014 учебного года

Количество детей - 22

Из них мед.отвод - 0

Уровень развития	Средний уровень (кол-во и %)	Выше среднего (кол-во и %)	Ниже среднего (кол-во и %)
Физические качества	15/68%	7/32%	0/0%

Вывод: Уровень физической подготовленности выпускников детского сада в соответствии с возрастной нормой и выше нормы наблюдается у 22 детей, что составляет 100% выпускников детского сада.

Наиболее значимые достижения воспитанников детского сада.

уровень	всего воспитанников в МАДОУ	количество		% детей, принявших участие в конкурсах	количество призеров и победителей	% от принявших участие в конкурсах	указать наиболее значимые конкурсы (название)	указать наиболее значимые победы (ФИ ребенка, детский сад)
		участников конкурсных мероприятий	детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях					
международный	181	0	0	0%	0	0%	-	-
РФ	181	121	52	28,7%	29	55,7%	Иллюстрация к любимой книге Осень – чудная пора Зимние каникулы В мире прекрасного Наше наследие	Бараногва Александра Зуев Дмитрий Шмитова Виктория Ведерников Дмитрий Курзанова София Теплов Владислав Бешенцева Анна Цапаева Таисия Суздалова Дарья Швецов Максим Закандыкина Анастасия Баранов Алексей Калугина Ольга 16 победителей
регион	181	9	9	5%	0	0%	Дети рисуют Победу	-
муниципалитет	181	296	128	70,7%	37	28,9%	В царстве Нептуна Конкурс новогодней игрушки Новогодний талисман Раз кусочек, два кусочек... Флаги: Мир глазами детей	Сапронова Яна Левицкий Егор 6 победителей 11 победителей Балбьшкина Юлия БажинСаавелий Тимофеев Артем

						Чтобы в дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда! Покормите птиц зимой!	Курзанова София 8 победителей
						Добрая дорога детства	Бердникова Екатерина Байбородина Лилия Коньков Сергей Присова Ольга Сарафанова Варвара Бешенцева Анна

Название конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований	Уровень организации конкурса	Количество участников и победителей
Иллюстрация к любимой книге	РФ	10 участников/2 победителя
В царстве Нептуна	муниципалитет	11 участников/1 победитель
Акция «Улыбнемся солнечному дню»	муниципалитет	5 участников
Дело мастера боится	муниципалитет	4 участника
Страна медведя	муниципалитет	17 участников
Мама разные нужны, мамы всякие важны	муниципалитет	35 участников
Осень – чудная пора	РФ	2 участника/2 победителя
И снова в сказку	РФ	32 участника
Городской турнир по шашкам	муниципалитет	4 участника
CD – перезагрузка	муниципалитет	22 участника
Раз барашек, два барашек...	муниципалитет	7 участников
Конкурс новогодней игрушки	муниципалитет	7 участников/1 победитель
Новогодний хоровод возле елки	муниципалитет	5 участников
Новогодний талисман	муниципалитет	18 участников/6 победителей
Зимние метаморфозы	муниципалитет	4 участника
Любимые сказочные герои	РФ	1 участник
Рисуем натюрморт	РФ	11 участников
Зимняя сказка	РФ	5 участников
Зимние каникулы	РФ	10 участников/4 победителя
Наша дружная семья	РФ	2 участника
Кабы не было зимы	РФ	1 участник
В защиту ели	муниципалитет	33 участника

Любимые мультяшки Морозные кружева Раз кусочек, два кусочек... Конкурс хореографического искусства В мире прекрасного	РФ муниципалитет муниципалитет муниципалитет РФ	14 участников 3 участника 16 участников/ 11 победителей 6 участников 5 участников/5 победителей: Суздалова Дарья Андреевна Швецов Максим Вячеславович Закандыкина Анастасия Алексеевна Баранов Алексей Андреевич Калугина Ольга Евгеньевна
Флаги: Мир глазами детей Чтобы в дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда! Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Финал городского первенства по шашкам Военно-спортивная эстафета «Пусть всегда будет солнце» Покормите птиц зимой Дети рисуют Победу Выставка в НРИЦ «С Днем Победы» Выставка в НРИЦ «Моя семья, мои друзья» Добрая дорога детства Здравствуй, азбука!	муниципалитет муниципалитет РФ муниципалитет муниципалитет муниципалитет регион муниципалитет муниципалитет муниципалитет РФ	8 участников/ 4 победителя 16 участников/8 победителей 16 участников/16 победителей 2 участника 2 участника 27 участников/5 победителей 9 участников 8 участников 7 участников 29 участников/1 победитель 12 участников/6 победителей

По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 учебном году количество воспитанников - участников конкурсных мероприятий увеличилось: с 71% до 74%.

Количество победителей в конкурсных мероприятиях увеличилось с 34,8% до 49%, что говорит о повышении качественного уровня подготовки воспитанников для участия в конкурсных мероприятиях.

Таким образом, педагогами и специалистами детского сада обеспечены все необходимые условия для сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Сведения о родителях (законных представителях)

Характеристика	2015-2016		
Полные семьи	149		
Неполные семьи	43, воспитывает одна мать – 42, воспитывает один отец – 1.		
Всего родителей (законных представителей)	341		
Возраст	20-30	30-40	40-50
	«111»/ 32,5%	«165»/ 48,5%	«65»/ 19%
Образование	Высшее	Ср.- спец.	Среднее
	«106»/ 31%	«167»/ 49%	«68»/ 20%
Многодетные	23 – трое и более детей в семье		
1-2 ребенка	82 – один ребенок в семье, 87 – два ребенка в семье.		
Опекуны	2		
Семьи, имеющие двойняшек	-		
Двуязычные семьи	-		
Семьи, требующие социальной защиты	-		

Климатические особенности*.

Детский сад № 48 «Радуга» осуществляет образовательную деятельность в климатических условиях Среднего Урала, характеризующихся продолжительными холодными зимами, коротким периодом теплых летних дней. В соответствии с данными условиями особую актуальность для организации образовательного процесса в детском саду имеет:

- пункт 11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13: «рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается»;

- увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни;

- круглогодичная организация занятий по физической культуре на открытом воздухе 1 раз в неделю при температуре воздуха не ниже минус 15 С и скорости ветра не более 7 м/с в группах старшего дошкольного возраста.

Национально-культурные особенности*.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала.

Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством в ходе проведения праздников, выставок, концертов, чтения художественной литературы, посещения городского краеведческого музея, театра кукол «Сказ», организации и проведения совместных туристических походов, экскурсий, целевых прогулок.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательного процесса в детском саду;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2,5 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры в младенческом возрасте: к концу первого полугодия жизни ребенок

обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система мониторинга индивидуального развития детей.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы

с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий носуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создание им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов, организованных в детском саду.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами и подпериодами развития детей от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет.

Образовательные задачи решаются наиболее эффективно тогда, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход в процессе образования детей.

Реализация содержания Программы для детей младенческого и раннего (от 1 года до 1,5 лет) возраста осуществляется по запросам родителей (законных представителей) детей через организацию работы консультативного пункта детского сада, детско-родительского клуба «Малышок», размещение информации на сайте педагогов детского сада.

Содержание Программы для детей младенческого и раннего (от 1 года до 1,5 лет) возраста

От 2,5 месяца до 1 года

Создание условий для: сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их физического и психического развития; своевременного развития движений руки; своевременного овладения ползанием и ходьбой; развития зрительного и слухового анализаторов; приобретения сенсорного опыта; развития интереса ребёнка к окружающим предметам, игрушкам; формирования понимания речи взрослого; овладения активной речью; положительно-эмоционального отношения ребёнка к проведению культурно-гигиенических процедур; проявлений желаний ребёнка в самообслуживании.

На протяжении первого года жизни с детьми проводятся игровые действия, игры в период бодрствования. Целью их является развитие ведущих линий, влияющих на физическое и психическое становление ребёнка. На первом году жизни проводятся игровые действия, игры на развитие восприятия, речи и ориентировки в окружающем, на развитие действий с предметами, общих движений, музыкальные игры, игры-развлечения.

В период *от 2,5 до 6 месяцев* игровые действия, игры проводятся индивидуально не более 3—5 мин. Цель: совершенствование зрительной и слуховой ориентировки, развитие движений руки, формирование эмоционального отклика, понимание речи взрослого, развитие лепета.

В период *от 6 до 9 месяцев* игровые действия, игры проводятся как индивидуально, так и с небольшой подгруппой детей (по 2—5 человек).

Индивидуальные игровые действия, игры проводятся в любые отрезки времени, а подгрупповые — в определённое режимное время, не более 10 мин. Цель: совершенствование зрения, слуха, осязания; развитие координации рук, манипуляций с предметами; способствование развитию умений ползать, садиться, вставать, переступать, держась за опору; развитие понимания речи взрослого, развитие предпосылок активной речи.

В период *от 9 месяцев до 1 года* игровые действия, игры проводятся по подгруппам (не более 5—6 детей) по 10 мин. В течение дня со всеми детьми организуются разные виды игровых действий, игр, соответствующих возрасту. Цель: обогащение сенсорного опыта, совершенствование ранее освоенных движений (ползание, ходьба); формирование способности понимать речь взрослого, выполнять его просьбы; выполнение действий с разными игрушками, формирование эмоционального отклика на показ игрушек, картинок; развитие активной речи (умение пользоваться словами, обозначающими названия предметов и действий); развитие восприятия музыки, формирование интереса к пению взрослых.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления

недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок;

проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность

развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому. Следует также помнить, что сроки развития прямохождения у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

От 1 года до 2 лет. Данный возраст делят на два качественно равных периода: от 1 года до 1,5 лет и от 1,5 до 2 лет.

В каждом из двух периодов выделяются свои главные линии, отвечающие генетическим задачам развития. Основными ведущими линиями развития ребёнка на втором году жизни являются: овладение самостоятельной ходьбой, развитие речи, усложнение предметной деятельности, появление сюжетно-отобразительной игры. В возрасте от 1 года до 2 лет ведущей является предметная деятельность.

Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания.

Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры. На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

Содержание Программы для детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста

Реализация образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	
<p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь; о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i> участия в совместных играх со взрослым; нахождения и показа игрушки по просьбе воспитателя, называния и использования игрушек в соответствии с назначением (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать и т. д.); отображения простейших ситуаций собственной жизни в игровых действиях («Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т. д.); развития игровых действий (куклу кормят, укладывают спать, возят в коляске, лечат); осуществления игровых действий в жизненно-логической последовательности; самостоятельной игры с игрушками, перехода от игры со взрослым к игре рядом и вместе с другим ребёнком; доброжелательного контактирования со взрослыми, проявления положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого; действия по разрешению (когда можно) и остановки по запрету (когда нельзя); понимания слов «нельзя», «можно», «нужно» и действия в соответствии с их значением; обращения с просьбой к взрослому (поменяться игрушкой с другим ребёнком), поприветствовать его, попрощаться с ним, поблагодарить; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей; проявлений эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками; называния своего имени (после 1,5 лет); узнавания себя в зеркале, на фотографии; понимания своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде,</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства: Богородская игрушка; Климовская деревянная игрушка. Формирование представлений об окружающем мире, побуждение к активной игровой деятельности посредством народной игрушки.</p>

причёске);
элементарного самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания.

От 2 до 3 лет

проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
инициирования возникновения игры;
воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет;
взятия на себя простейшей роли;
отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
активного участия в подвижных играх;
игры рядом и вместе друг с другом;
проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;
выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
проявлений желания поддерживать порядок в группе;
бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;
самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);
выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
От 3 до 7 лет	
<p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения 	<p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников;</p> <p>ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Среднего Урала;</p> <p>направлено на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей;</p> <p>обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p><u>Моя семья</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. <p><u>Моя малая Родина</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, наш родной город красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-

отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Безопасность дорожного движения

Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Развитие универсальных учебных действий.

Создавать условия, способствовать:

- формированию внутренней позиции школьника;
- формированию познавательных интересов и инициативы;
- формированию адекватности понимания детьми причин успеха/неуспеха в деятельности;
- формированию ориентации ребенка на моральное содержание

	<p>ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, взаимопомощи, моральной децентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию регулятивных действий при выполнении задания; - формированию умения различать предметную и языковую действительность; - развитию коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.
--	---

Реализация образовательной области познавательное развитие

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	
<p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <p>о предметах ближайшего окружения и их свойствах (величине, цвете, форме) на основе чувственного опыта; с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;</p> <p>о равенстве — неравенстве групп предметов (один — много); о количестве предметов: много и один;</p> <p>о форме (круг), о времени (день, ночь, вечер, утро);</p> <p>о животных, живущих рядом, их частях тела (голова, хвост), движениях (бегают, летает).</p> <p>об основных свойствах предметов о предметах контрастных и одинаковых групп.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>действий с предметами (подбирать крышки, собирать пирамидку), в том числе и тонкими (вкладыши, «чудесный мешочек» с игрушками разных форм и размеров),</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства:</p> <p>Богородская игрушка;</p> <p>Климовская деревянная игрушка.</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире, побуждение к активной игровой деятельности посредством народной игрушки.</p>

<p>требуемыми сенсомоторных координаций «глаз — рука», издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);</p> <p>действий с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;</p> <p>обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.); названия свойств предметов;</p> <p>выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;</p> <p>различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;</p> <p>различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.</p>	
<p>Дошкольный возраст (3-7 лет)</p>	
<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. <p>Развитие воображения и творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; 	<p><u>Моя семья</u></p> <p>Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.</p> <p><u>Моя малая Родина</u></p> <p>Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.</p> <p><u>Мой край – земля Урала</u></p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</p>

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека,

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Культура и искусство народов Среднего Урала

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

<p>доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы. 	
---	--

Реализация образовательной области речевое развитие

Цель: создание условий, необходимых для овладения детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	
<p>1-2 года.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <p>понимания речи взрослого, обращённой к детям; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого, выраженные простыми предложениями; обращения к взрослым и детям по различным поводам; общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности (игровой, бытовой и т. д.); адекватного реагирования на эмоциональные состояния сверстников (смеётся, плачет); использования слов приветствия, прощания, благодарности (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться после ухода из детского сада); речевого общения со взрослыми (перехода от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных слов): задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел; понимания и называния слов, обозначающих предметы, находящиеся в комнате и вне её (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка); признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зелёный), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета</p>	<p>Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства: Богородская игрушка; Климовская деревянная игрушка.</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире, побуждение к активной коммуникативной деятельности посредством народной игрушки.</p>

(здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественные (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т. п.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей, помоги ему» и т. п.) окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка); первоначального обобщения (слово «кукла» относится не только к своей игрушке, но и другим куклам); применения вместо облегчённых (лепетных) слов и звукоподражаний общеупотребительных речевых форм, новых слов, обозначающих предметы и действия; использования слов, необходимых для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильного называния некоторых трудовых действий (подметать, мыть, гладить и т. д.); употребления некоторых местоимений (я, мы, ты, мне), наречий (там, туда), прилагательных (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный) и предлогов (в, на); правильного произнесения гласных звуков *а, у, и, о* и доступных в артикуляционном отношении согласных *м, б, п, т, д, н*; использования предложений из 2—4 слов; правильного построения предложений в соответствии с грамматическими особенностями родного языка; слушания и понимания коротких, доступных по содержанию сказок, рассказов, стихотворений, потешек; сопереживания героям произведений, эмоционального отклика на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

2-3 года:

Создание условий для приобретения опыта:

участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом; проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи; слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения

<p>громкости и скорости их произношения; понимания и названия предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;</p> <p>ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий; употребления формы множественного числа существительных,</p> <p>согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;</p> <p>активного употребления предлогов;</p> <p>интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);</p> <p>использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге;</p> <p>слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);</p> <p>повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;</p> <p>элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;</p> <p>отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);</p> <p>рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.</p>	
<p>Дошкольный возраст (3-7 лет)</p>	
<p>Владение речью как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; 	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с произведениями уральских писателей; - развитие интереса к устному народному творчеству своего этноса, других народов и национальностей, проживающих на Урале, в родном городе; - знакомство с произведениями художественной литературы и народного творчества, предложенными авторами дидактического пособия «Детский

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

календарь»

<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»; - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова; -учить определять количество слогов в словах; - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов. <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. 	
--	--

Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
------------------------------	---

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

1 2 года. *Обеспечение развития первичных представлений:* о произведениях народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, деревянная игрушка и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта: слушания художественных произведений и фольклора, весёлых и спокойных мелодий, песен (сопровождая их соответствующими движениями), а также мелодий, исполняемых на различных детских музыкальных инструментах (триоле, металлофоне, ксилофоне, губной гармошке); рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам;

проявлений интереса к слову, звуку, изображению;

наблюдения за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражания взрослому;

эмоционального реагирования на яркие цвета красок; заполнения листа бумаги яркими пятнами, мазками; рисования ладошками; проведения линий карандашом, называния, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки);

экспериментирования с глиной (брать в ладони, скатывать шарики, лепить плоские круглые формы — «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»);

повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций; ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи весёлого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому).

2-3 года. *Обеспечение развития первичных представлений:* о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);

о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё); о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

Создание условий для приобретения опыта: понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;

узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто)

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства:

Богородская игрушка;

Климовская деревянная игрушка.

Формирование представлений об окружающем мире, побуждение к активной художественной деятельности посредством народной игрушки.

изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.); рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимают слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.); проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка)); лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.; сооружения элементарных построек и обыгрывания их; освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых

переданы чувства, понятные детям данного возраста; слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котятка спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Дошкольный возраст (3-7 лет)

<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; 	<p>Развитие у детей всей системы музыкальных способностей, музыкального восприятия, накопление музыкального опыта в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).</p> <p>Содействие формированию у детей патриотических чувств через воспитание любви к родному краю на основе культуры Уральского региона; вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания;</p>
---	---

<p>- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;</p> <p>- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <p>- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;</p> <p>- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;</p> <p>- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <p>- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;</p> <p>- развитие основ художественного вкуса;</p> <p>- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;</p> <p>- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):</p> <p>- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</p> <p>- поддерживать стремление детей к творчеству;</p> <p>- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;</p> <p>- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;</p> <p>- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;</p> <p>- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.</p>	<p>формирование умения выражать свое отношение к добру и злу, постижение народной мудрости, красоты через</p> <p>- развитие творческого воображения детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности с использованием <i>вторичных</i> материалов:</p> <p>- открытие ребенком «для себя» значения и функций вещей, предметов окружающей действительности, накопление чувственного и эмоционального опыта;</p> <p>- присвоение чувственного и эмоционального опыта, как пусковой механизм разворачивания процессов воображения и детского творчества;</p> <p>- формирование определенной внутренней роли или позиции, которая позволяет ребенку самостоятельно задавать предметные отношения и их замысел в зависимости от целостного сюжета или замысла.</p> <p>Формирование элементарных представлений об уральских народных промыслах:</p> <p>- способствовать восприятию детьми красоты и самобытности предметов Тагильской росписи подносов, Каслинского литья, Уральской росписи гончарных изделий, изделия из уральских камней и минералов.</p> <p>- содействовать формированию у детей интереса к самостоятельному изображению элементов узоров уральских народных промыслов.</p>
--	--

Реализация образовательной области физическое развитие

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	
<p>1-2 года. <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i> осуществления процессов умывания, мытья рук при участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; приёма пищи при незначительном участии взрослого; одевания и раздевания при участии взрослого; ухода за игрушками при помощи взрослого; понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур; выражения своих потребностей и интересов с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно; положительного реагирования на совместные действия и их результаты (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); проявления интереса к движениям и совместным подвижным играм; освоения основных движений (ходьба, ползание, лазанье, катание, бросание и т. п.); правильного выполнения движений; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; понимания речевых сигналов («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); активного участия в подвижных играх.</p> <p>В возрасте от 1 года до 2 лет проводится 10 игровых действий, игр и других видов деятельности в неделю (по 2 в день): с детьми до 1,5 лет —небольшими подгруппами (по 5—6 человек) длительностью 8—12 минут; после 1,5 лет — по 6—10 человек (в зависимости от характера игровых действий, игр, других видов деятельности) длительностью 10—15 мин.</p>	<p>Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка с 1 года до 3 лет как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья.</p> <p>Способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных действиях, способах пищевого поведения, гигиенической культуре и культуре отдыха, способах заботы о своей жизни и здоровье.</p> <p>Содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.</p> <p>Обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему</p>

<p>Игровые действия, игры, другие виды деятельности с детьми до 1,5 лет проводятся во второй период бодрствования, с детьми от 1,5 до 2 лет — в утренний и вечерний периоды бодрствования.</p> <p>2-3 года <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i> осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.); правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.</p>	<p>«физическому Я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психо-социальное пространство, содержание предметного окружения.</p>
<p>Дошкольный возраст (3-7 лет)</p>	
<p>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, 	<p>Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья; воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни, привычки вести ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и охраны своего здоровья, воспитание системы отношений</p>

<p>силу, гибкость, ловкость и выносливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры. <p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать основные движения во время игровой активности детей. <p>Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).</p> <p>Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).</p> <p>Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).</p> <p>Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.</p>	<p>ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре; формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности; обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей.</p> <p>Комплекс мер и приемов, направленных на подготовку к сдаче нормативов ВФСК ГТО детьми 6-8 лет - включение в непосредственно образовательную, физкультурно-досуговую деятельность воспитанников при организации режимных моментов следующих упражнений:</p> <p>Челночный бег 3X10 м</p> <p>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу</p> <p>Подтягивание из виса на высокой перекладине</p> <p>Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу</p> <p>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами</p> <p>Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м</p> <p>Бег на лыжах 1 км</p>
---	--

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

Бег на лыжах 2 км (без учета времени)

Подготовка к выполнению норм по туризму и формирование начальных представлений о туристских навыках.

Обучение детей катанию на коньках.

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма детей;

- формирование стойкого интереса к занятиям фигурным катанием на коньках и спортом вообще;

- овладение основами техники выполнения обширного выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости);

- отбор перспективных детей для дальнейших занятий фигурным катанием на коньках.

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.	
---	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия характерно* принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои

решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Младенческий возраст.

Консультационный пункт детского сада – форма работы, предполагающая оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников детского сада и детей, не посещающих детский сад по их запросу, в форме размещения информации на сайте педагогов детского сада в соответствии с планом работы Консультационного пункта.

Детско-родительский клуб – форма работы, предполагающая совместную деятельность детей и родителей по решению задач развития ребенка младенческого и раннего возраста, создания ситуации успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Ранний и дошкольный возраст.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные

игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**. В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей.

Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская. **Мастерская** как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и **исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинноследственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает **социальное экспериментирование**, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками (составные и динамические игрушки – пирамидки, матрешки, вкладыши, каталки, заводные механические игрушки и др.)

экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Описание коррекционной работы.

Коррекционная работа в детском саду организуется и осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта детского сада, в соответствии с Положением о логопункте детского сада; педагогом-психологом и педагогами детского сада, направлена на оказание психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

№/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы консультационного пункта детского сада в соответствии с Положением о Консультационном пункте детского сада № 48 «Радуга».	В течение года	Заведующий детским садом
2.	Изучение медицинских карт, распределение детей по оздоровительным маршрутам.	Сентябрь, I –II неделя	Воспитатели, медицинская сестра
3.	Педагогическое наблюдение с целью выявления детей группы риска, определения образовательных маршрутов, фиксация результатов в индивидуальных картах развития детей.	Сентябрь, I –II неделя	Воспитатели
4.	Психологическое наблюдение в группах раннего и дошкольного возраста совместной и самостоятельной детской деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации индивидуальной и групповой совместной деятельности: - психо-профилактическая работа; - интеллектуальное и личностное развитие.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальная углубленная диагностика эмоционально-личностной сферы (по запросу).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Мониторинг речевого развития детей учителем-логопедом.	Сентябрь – октябрь	Учитель-логопед
8.	Мониторинг развития детей, нуждающихся в определении индивидуального образовательного маршрута педагогом-психологом.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
9.	Осмотр детей, консультация педагогов и родителей педагога – дефектолога.	Октябрь	Педагог-дефектолог
10.	Психолого медико педагогический консилиум детского сада по определению плана индивидуально-дифференцированных мероприятий в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном педагогическом и психологическом сопровождении.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты детского сада.
11.	Реализация в образовательном процессе технологии индивидуально-дифференцированного подхода, автор Т.Э.Токаева.	В течение года	Воспитатели, специалисты
12.	Составление индивидуальной образовательной программы с	Ноябрь	Воспитатели

13.	учетом рекомендаций педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Составление педагогических, психологических характеристик детям, нуждающимся в прохождении городской психолого-медико педагогической комиссии для определения индивидуального образовательного маршрута.	Ноябрь-декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
14.	Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в прохождении ПМПК.	Ноябрь-декабрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
15.	Подготовка и представление пакета документов на ПМПК.	Январь	Педагог-психолог
16.	Промежуточная диагностика детей группы риска.	Январь-февраль	Педагог-психолог, учитель-логопед.
17.	Индивидуальная консультация родителей детей группы риска.	Февраль	Педагог-психолог, учитель-логопед.
18.	Педагогическое наблюдение, проведение мониторинга развития детей.	Апрель	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.
19.	Медико педагогический консилиум по итогам работы с детьми группы риска, определению плана дальнейшей работы по обеспечению индивидуально-дифференцированных мероприятий.	Май	Специалисты детского сада.

Циклограмма сопровождения детей «группы риска»

Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, неуспевание или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.) Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.

Определение «группы риска» (исходя из позиций, таких, как: адаптация, частое отсутствие из-за болезни, медицинские, возраст, поведение, социальные условия, уровень развития интеллекта, детско-родительские отношения)

Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

Консультации, рекомендации, игротеки, домашние задания...

Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист.

Направление на консультации к специалистам Центра диагностики и консультирования – психолог, невролог, психиатр, педиатр, логопед, физиотерапевт.

Направление на консультации к специалистам-экспертам МАДОУ – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, специалист по заиканию.

Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами МАДОУ. Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?

Составление предварительного списка детей, планируемых на ПМПК. Медико педагогический консилиум – направление, заключение.

Индивидуальные встречи с родителями.

Согласие, информирование.

Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК, заключение и представление.

Ознакомление родителей с документами.

Направление родителей на ПМПК.

Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

План индивидуально-дифференцированных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогические наблюдения педагогов и специалистов детского сада способствуют выявлению творческих способностей детей, их творческого потенциала.

Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми проводится в соответствии с принципом индивидуально-дифференцированного подхода, с применением специфических форм сопровождения, направленных на формирование у детей механизма саморегуляции, содействие проявлению возможности реализации собственных способностей, познавательной мотивации развития, таких как метод проектной деятельности, подготовка детей к участию в конкурсах, выставках, концертах, фестивалях.

№/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическое наблюдение с целью выявления одаренных детей, определения образовательных маршрутов, фиксация результатов в индивидуальных картах развития детей.	Сентябрь, I –II неделя	Воспитатели, специалисты
2.	Мониторинг развития детей, нуждающихся в определении индивидуального образовательного маршрута педагогом-психологом.	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
3.	Реализация в образовательном процессе технологии индивидуально-дифференцированного подхода, автор Т.Э.Токаева.	В течение года	Воспитатели, специалисты
4.	Консультации для родителей детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог,

5.	Разработка и реализация детских, детско-родительских творческих проектов.	В течение года	специалисты Воспитатели, педагог-психолог,
6.	Подготовка детей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.	В течение года	специалисты Воспитатели, педагог-психолог,
7.	Педагогическое наблюдение, проведение мониторинга развития детей.	Апрель	специалисты Воспитатели, педагог-психолог
8.	Медико-педагогический консилиум по итогам работы с одаренными детьми, определению плана дальнейшей работы по обеспечению индивидуально-дифференцированных мероприятий.	Май	Педагог-психолог Специалисты детского сада.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание всех образовательных областей программы реализуется в процессе совместной образовательной деятельности разных видов и освоении детьми культурных практик в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями.

Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Возраст детей	Приемы организации		
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Игра с правилами
2-3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парное взаимодействие с одним предметом (сначала со взрослым, затем сверстником). 2. Условное действие с сюжетной игрушкой. 3. Условно-игровые действия с предметами-заместителями. 4. Умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым. 5. Продолжать по смыслу действия, начатые партнером-сверстником. Формировать ролевое поведение детей (обозначать роль, выполнять цепочку ролевых действий). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие спектакля по содержанию знакомых потешек, стихов, сказок. 2. Стимулирование ребенка включиться в игру-инсценировку знакомой потешки, стихотворения, сказки чрез договаривание знакомых слов. 3. Включение в режимные моменты, развлечения и праздники фрагментов драматизаций, меняя голос, интонацию, мимику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый втягивает детей в игру в качестве заинтересованного партнера, который не только задает образец действий, но и выполняет роль ведущего. На основе игр подвижного характера.
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение роли в игре через цепочку соответствующих ей игровых действий, обозначая свою роль простым и лаконичным игровым атрибутом. При этом втягивает ребенка или подгруппу детей в игру для выполнения взаимодополнительных ролей. 2. Воспитатель подключается к уже играющему ребенку, беря на себя дополнительную роль, а затем переориентирует на нее другого ребенка, тем самым переводя игру в плоскость ролевого диалога 3. Создает «разговорные» ситуации для подгруппы детей (игра в телефонный разговор). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ спектакля по содержанию хорошо знакомых потешек, стихов, сказок. 2. Стимулирование желания ребенка включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы. 3. Включение в режимные моменты, развлечения и праздники фрагментов драматизаций, меняя голос, интонацию, мимику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый втягивает детей в игру в качестве заинтересованного партнера, который не только задает образец действий, но и выполняет роль ведущего. На основе игр подвижного характера.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает в игре с подгруппой детей многоперсонажные сюжеты, где очевидных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образно-игровые этюды по текстам прибауток, сказок и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый выступает заинтересованным участником игры,

	<p>персонажей больше, чем участников.</p> <p>2. Демонстрирует ребенку возможность смены роли в процессе игры.</p> <p>3. Создает условия для того, чтобы ребенок сам менял роли в процессе игры.</p>	<p>2. Обсуждение созданных детьми образов. Акцент делается на вариативность создания образа.</p>	<p>демонстрирует играющим детям стремление к выигрышу, задает образец контроля за выполнением правил, на материале настольных игр на удачу, свободных от сюжетного содержания.</p>
5-7 лет	<p>1. Совместное пересказывание знакомой детям сказки, при котором все участники рассказывают поочередно.</p> <p>2. Частичное преобразование знакомой детям сказки путем замены аналогичных фрагментов.</p>	<p>3. Усложненные по содержанию образно-игровые этюды.</p> <p>4. Предварительное обсуждение создаваемых образов.</p> <p>Игра в театр.</p>	<p>1. Взрослый на правах равного партнера предлагает детям использовать новые правила, отличные от традиционных, «расшатывает» привычные схемы игры, на основании настольных игр на удачу, неизвестных детям, специальных макетов настольных игр.</p>

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры: предметно-игрового — в раннем возрасте, ролевого — в младшем дошкольном возрасте, сюжетосложения — в старшем дошкольном возрасте; передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной деятельности со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа в его целостности.

Овладение ребенком новым способом осуществляется при условии исключения возможности использования ребенком в совместной игре со взрослым привычного, более простого способа. Иначе говоря, новый способ при его формировании должен быть отделен от других, выделен для ребенка в наиболее «чистом» виде, но таким образом, чтобы игра не теряла своей естественности и привлекательности.

Три постепенно усложняющихся способа построения игры.

Наиболее простым является развертывание и обозначение условных предметных действий в игре.

Следующий по сложности способ — ролевое поведение, связанное с обозначением и реализацией условной ролевой позиции и подчиняющее себе предметно-игровые действия, смысл которых уже определяется ролью.

Третьим способом построения игры является сюжетосложение, связанное с развертыванием последовательности целостных ситуаций (определяющих собой игровые роли и реализующие их действия), их обозначением и планированием.

Каждый последующий способ является более сложным по отношению к предыдущему и «вбирает» его в себя. По отношению к возрасту эти способы могут быть представлены как последовательные этапы формирования игры.

Сюжетосложение в его совместной форме, включающее умение комбинировать, сочленять и согласовывать с партнером целостные сюжетные ситуации, способствует расширению содержания игры, активизации творческого потенциала ребенка и подводит детей, во-первых, к игре-фантазированию (где ценным для ребенка становится не просто сам процесс игры, но и создание нового сюжета как

творческого продукта деятельности), во-вторых, к самостоятельной игре с правилами как более сложной форме совместной деятельности (где на первое место выступает умение ребенка согласовывать свои действия с действиями и намерениями партнеров).

Такая система формирования самостоятельной игровой деятельности детей обеспечивает прогрессивную перестройку игровой деятельности за счет усвоения ребенком новых, более сложных способов построения игры.

Выделение для ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым нового способа построения игры становится возможным при особой организации предметно-игровой среды и развертывании взрослым в ходе игры такого сюжета, сама структура которого требует от участников игры перехода к новому способу ее построения, исключает возможность обращения к привычному, более простому способу.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как

считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

3. формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

6. обогащение семейных традиций.

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека». Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадая означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на

которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

«Собирание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

В процессе «собиранья» и обсуждения коллекции дети определяют достоинства и недостатки каждого нового прибора, нового принципа работы часов. Наблюдают за развитием человеческой мысли, анализируют, почему необходимо было совершенствовать часы. Находят объяснение выражению, послужившему названием темы. Делятся своими знаниями с родителями и другими детьми, знакомя их с «экспонатами музея часов».

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
3. актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1.1. Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

1.2. Организация и проведение индивидуальных выставок детского творчества.

В детском саду организуются индивидуальные выставки детского творчества в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей). Тематика выставок варьируется в зависимости от тем комплексно-тематического планирования реализации содержания основной общеобразовательной программы, желания семьи и интересов ребенка. Длительность каждой выставки варьируется от одной недели до одного месяца. Место проведения выставок – групповые помещения, холлы, музыкальный зал, студия изобразительного творчества детского сада.

1.3. Создание определенных условий для поддержки детской инициативы в предметно-развивающем пространстве детского сада:

- определение мест для самостоятельного размещения детьми продуктов собственного творчества;

- определение места и времени при организации режимных моментов для самостоятельной презентации детьми результатов своей художественно-изобразительной, познавательной-исследовательской, конструктивной и других видов деятельности;
- поддержка инициативы семьи на участие детей в конкурсных мероприятиях, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогами, реализующими Программу, учитываются в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Педагогами детского сада поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В детском саду работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим детским садом, педагогами, специалистами, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп, в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

ПЛАН
деятельности Совета родителей (родительского комитета) детского сада № 48 «Радуга»
на 2015 - 2016 учебный год

№п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Ресурсы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6
1	Заседания совета родителей	Устав МАДОУ – детского сада «Росток» Образовательная программа д/с № 48 «Радуга» на 2013-1014 гг.	октябрь январь апрель июнь	Председатель совета родителей д/с № 48, Заведующий д/с	Утверждение состава совета родителей, его председателя. Составление плана работы совета родителей на 2015-2016 учебный год.
2	Совместная деятельность совета родителей и педагогов в организации образовательного процесса в ДОУ	Годовой план работы педагогического коллектива, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в д/с № 48	в течение учебного года	Председатель совета родителей д/с № 48, комиссия совета родителей по образовательной деятельности, ст.воспитатель	Текущие вопросы. Организация совместных мероприятий, праздников, концертов; организация сотрудничества с социокультурными

3	<p>Подготовка и проведение совместных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дни милосердия» - «Берегите птиц» - «Весенняя ярмарка» - Участие в конкурсе «Цветущая радуга» 	<p>«Радуга» Образовательная программа д/с № 48 «Радуга»</p>	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>декабрь-апрель</p> <p>апрель</p> <p>май-июль</p>	<p>Председатель совета родителей д/с № 48, ст.воспитатель, заведующий.</p>	<p>учреждениями города. Проведение Международного дня Матери; организация сбора подарков детям-инвалидам, престарелым, малообеспеченным семьям. Реализация детско-родительских проектов. Организация и проведение «Весенней ярмарки» Озеленение территории детского сада, оформление участков к ЛОК. Участие детей в городских фестивалях, конкурсах</p>
4	<p>Создание условий для транслирования детьми результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Предметно-развивающая среда детского сада, материальные возможности семей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Комиссии совета родителей по образовательной деятельности, воспитатели, специалисты</p>	<p>Участие детей в городских фестивалях, конкурсах</p>
5	<p>Совершенствование материально-технической базы детского сада.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств Финансирование МАДОУ, другие источники</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Административно-хозяйственная комиссия совета родителей, заведующий, ст.воспитатель, председатель совета родителей</p>	<p>Готовность территории детского сада к летнему периоду, к началу 2015-2016 учебного года.</p>
6	<p>Участие в сетевой федеральной экспериментальной площадке по теме «Социальное партнерство ДОУ как ресурс социокультурного развития ребенка-дошкольника»</p>	<p>Дидактическое пособие «Детский календарь», авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Доронов.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Воспитатели и родительские комитеты средней, II младших групп.</p>	<p>Повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс групп детского сада; Повышение качественного уровня развития детей II младших, средней и старшей группы.</p>

**Реализация содержания сетевой федеральной экспериментальной площадки по теме
«Социальное партнерство ДООУ как ресурс социокультурного развития ребенка-дошкольника».**

Цель: создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Несмотря на ряд специфических отличий семьи и детского сада, содержание основных культурных практик может реализовываться ими совместно. Основой для этого служит пособие «Детский календарь», авторы Т.Н Доророва, С.Г.Доронов, который позволяет реализовать расширенную на сферу семейного воспитания форму комплексно-тематического планирования. Благодаря «Детскому календарю» воспитательно-образовательная работа с детьми планируется таким образом, что ее часть обязательно должна осуществляться в семье.

Например, предложенная в «Детском календаре» поделка из бумаги получает «вторую жизнь» в детском саду, герои прочитанных в семье сказок «неожиданно» появляются в совместной деятельности воспитателя с детьми и т.п. Таким образом, создаются условия, в которых родители ребенка заинтересованы в том, чтобы эту поделку изготовить, а книжку – прочитать. Все, что сделано родителями с ребенком в «Детском календаре», находит дальнейшее продолжение и развитие в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Для того, чтобы сделать включение родителей в предложенную систему более осознанным и постоянным, а следовательно, и эффективным, необходимо решить ряд частных задач, которые заключаются в следующем:

- установление сотрудниками детского сада доверительных отношений с родителями и разъяснение значения их участия в работе по развитию ребенка;
- убеждение родителей в необходимости проведения систематической работы с ребенком, несмотря на возникающие трудности;
- разработку системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей с ребенком с демонстрацией достижений детей.

В детском саду в данную работу включены:

2 группы детей с 3-4 лет с 01.01.2016 года

2 группы детей с 4-5 лет с 01.01.2015 года

1 группа детей с 5-6 лет работают с данным пособием с 01.01.2014 года

1 группа детей с 6-7 лет работают с данным пособием с 01.01.2013 года.

В данных группах реализуется расширенное комплексно-тематическое планирование, за счет ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии с содержанием пособия «Детский календарь», предлагаемого авторами пособия «Детский календарь».

Межпоколенное взаимодействие.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего и младшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе детского сада.

Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2,5 месяцев до 1,5 лет (по запросу родителей)

№/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о периодах, возрастных особенностях развития детей младенческого и раннего возраста.	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
2.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о способах взаимодействия, направленных на всестороннее развитие малышей в разные периоды младенчества и раннего возраста.	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
3.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации об особенностях протекания периода адаптации к детскому саду, рекомендаций о формах, способах, приемах взаимодействия с ребенком, которые помогут облегчить процесс адаптации.	Январь-март	Старший воспитатель
4.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о речевом развитии детей младенческого и раннего возраста.	В течение года	Учитель-логопед
5.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о сроках, действиях родителей по зачислению детей в детский сад.	Апрель-май	Заведующий
6.	Приглашение родителей детей младенческого и раннего возраста в	В течение года	Заведующий, старший

	детский сад для участия в работе детско-родительского клуба «Малышок» (план работы прилагается)		воспитатель, педагог-психолог
7.	Организация группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.	Июнь-август	Заведующий
8.	Оказание консультативной помощи по запросам родителей педагогами и специалистами детского сада	В течение года	Старший воспитатель, специалисты.

Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа.

План взаимодействия детского сада № 48 «Радуга» с социокультурными учреждениями города на 2015 - 2016 учебный год

№ п/п	Учреждение	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6
1.	МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.	Реализация программы по валеологии «Главное чудо света» Участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Публичная библиотека»	Сентябрь – май	Воспитатели групп Белочка, Петушок Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по изобразительной деятельности.	Формирование у детей потребности сознательного отношения к собственному здоровью как к главной ценности жизни. Демонстрация качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду.
2.	Театр кукол «Сказ»	Абонементное посещение кукольных спектаклей.	В течение года	Воспитатели средних, старшей и подготовительных к школе групп	Формирование у детей представлений о театральном искусстве. Формирование представлений о профессиях людей, работающих в кукольном театре.
3.	Новоуральский Историко-краеведческий музей	Семейный клуб выходного дня в рамках детско-родительского клуба. Реализация совместного проекта «Музей для малышей» Приглашение лекторов в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Социализация старших дошкольников посредством приобщения их к культуре родного края. Повышение качества образовательной деятельности детского сада.
4.	Городской клуб туристов	Встречи с интересными людьми.	В течение года	Воспитатель по	Формирование у детей интереса,

	Новоуральска.	Рассказы туристов клуба о походах, показы фильмов, организация выставок фотографий, предметов туристического снаряжения и т.д. Совместные спортивно-туристические праздники.		физической культуре Воспитатели дошкольных групп.	эмоционально-личностного отношения к природе родного края, безопасному поведению в природе, здоровому образу жизни. Популяризация среди детей и родителей спортивного туризма. Развитие физических качеств и основных движений.
5.	Спортивный клуб «Кедр»	Участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации» «Лыжня России» Участие в турнире по русским шашкам.	Октябрь – май	Воспитатель по физической культуре.	Формирование у детей представления о массовых спортивных соревнованиях, желание участвовать в них, представлять свой детский сад, свою семью, развитие основных движений, физических качеств.
6.	МАУ ДО «СЮТ»	Обучение воспитанников старших групп правилам дорожного движения на основе занятий в автогородке «Путешествие в страну дорожных наук».	Сентябрь – май	Старший воспитатель, воспитатели групп	Подготовка детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, формирование у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственности за свое поведение.
7.	Городская газета «Нейва»	Публикация маминной и детской странички. Участие в конкурсах, проводимых газетой.	Октябрь – апрель	Старший воспитатель Учитель-логопед	Популяризация психолого-педагогических знаний среди населения, презентация работы педагогического коллектива детского сада.
8.	ЦПКиО	Участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Демонстрация городскому сообществу качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду. Социализация детей через их участие в общественно-значимых мероприятиях.

9.	ОГИБДД УВД г.Новоуральска	Участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах. Встречи с интересными людьми.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей и родителей. Формирование у детей безопасного поведения на дороге.
10.	ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России	Встречи с интересными людьми Совместный пожарно-спортивный праздник с демонстрацией пожарной техники на территории детского сада. Экскурсия в пожарную часть.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Пропаганда пожарной безопасности среди детей и родителей. Формирование у детей представлений о службе пожарных, навыков пожарной безопасности.
11.	МОУ «СОШ № 54» Гимназия № 47	Семинар «Преемственность между начальной школой и дошкольными учреждениями» Организация экскурсии в школу, встречи детей подготовительной к школе группы с учителями. Посещение педагогами школы открытых мероприятий с детьми подготовительных к школе групп. Совместный Совет педагогов. Совместное с учителями родительское собрание.	Октябрь, декабрь, апрель.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Оптимизация процесса подготовки детей к школьному обучению, обеспечение легкой степени адаптации выпускников к школе.
12.	МОУ ДШИ (музыкальная школа)	Приглашение преподавателей и учеников с концертами в детский сад. Посещение концертов/, мероприятий в музыкальной школе.	В течение учебного года, согласно тематическому планированию.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Формирование у детей представлений о музыке, как искусстве, о музыкальных инструментах, музыкальных жанрах и формах.
13.	ДСЮШ - 2	Организация работы секции фигурного катания с детьми старшего дошкольного возраста	Сентябрь - май	Старший воспитатель тренер	Популяризация среди детей и родителей фигурного катания. Развитие у воспитанников физических качеств и основных движений.

Организационный раздел программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив детского сада согласно штатному расписанию укомплектован 25 педагогами:

из них воспитателей - 18, музыкальных руководителей - 2, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, воспитатель по изобразительной деятельности - 1, воспитатель по физической культуре - 1, старший воспитатель - 1.

72% педагога детского сада № 48 «Радуга» имеют высшее педагогическое образование, что говорит о высоком образовательном цензе педагогического коллектива.

Организована деятельность по обучению и профессиональной переподготовке педагогических работников в высших учебных заведениях.

По уровню квалификации среди педагогов детского сада преобладают педагоги (19 человек, 80%) с первой и высшей квалификационной категорией над педагогами со второй квалификационной категорией и соответствием занимаемой должности (3 человека, 12%).

Количество квалифицированных педагогов (23 человека, 92%) преобладает над количеством неквалифицированных педагогов (2 человека, 8%)

По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество категорированных педагогов в детском саду повысилось с 79% до 92%, количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось с 8% до 12%, а педагогов с I квалификационной категорией увеличилось с 54% до 68%.

Количество педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет составляет 5 человек (20%), со стажем работы свыше 20 лет составляет 12 человек (48%), что способствует высокому уровню организации профессиональной деятельности и обеспечению качества образования с детьми.

Средний возраст педагогического коллектива: 46,8 лет

В 2014-2015 учебном году по программам повышения квалификации и дополнительным профессиональным программам обучились всего 12/46,2% педагогических и административных работников детского сада, в том числе 11/42,3% педагогических и 1/3,8% административный работник детского сада (заведующий детским садом).

11/42,3% педагогических и административных работников детского сада обучились по программам, направленным на введение ФГОС ДО.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Детский сад № 48 «Радуга» создан Учредителем и зарегистрирован в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учредителем детского сада № 48 «Радуга» является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляем администрация Новоуральского городского округа, а также Управление образования администрации Новоуральского городского округа.

Отношения между Учредителем и детским садом № 48 «Радуга» строятся на основании Устава МАДОУ детский сад «Росток» и учредительного договора, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления Новоуральского городского округа.

Детский сад № 48 «Радуга» в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка; федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Свердловской области и органов местного самоуправления; решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 48 «Радуга», договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Право владения, использования материально-технической базы

Собственником детского сада № 48 «Радуга» является Новоуральский городской округ. Полномочия собственника осуществляет администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа (далее – КУМИ).

За МАДОУ детский сад «Росток» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом Учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, имущество, оборудование).

Детский сад № 48 «Радуга» владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Имущество детского сада является муниципальной собственностью Новоуральского городского округа и может быть использовано только для достижения целей и осуществления видов деятельности детского сада, предусмотренных Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 48 «Радуга».

Детский сад № 48 «Радуга» владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки, необходимые для выполнения детским садом № 48 «Радуга» своих уставных задач, предоставляются ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Детский сад № 48 «Радуга» несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада № 48 «Радуга» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение детского сада № 48 «Радуга»:

Юридический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.28 б.

Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б.

В детском саду для организации образовательной деятельности функционируют 9 групповых помещений, 9 спальных комнат, 9 приемных, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, общей площадью 1082,8 кв.м.

Информационно-техническая база детского сада включает в себя: 6 персональных компьютеров, выход в Интернет, локальные сети, проектор, комплекс оборудования «Интерактивная доска».

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории (по каждому заявленному месту осуществления образовательной деятельности)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на праве собственности или ином законном основании объекта недвижимого имущества	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости (при наличии)	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (при наличии)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Россия, 624130, Свердловская область,	Оперативное управление	Новоуральский городской округ	Свидетельство о государственной	66-6631/ 066/2006-536	№ 66-66-31/013/ 2013-45 от 12.09.2013 г.

г. Новоуральск, ул. Победы, д. 286			регистрации права от 12.09.2013 66 АЖ 122688		
--	--	--	--	--	--

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам *

№ п/п	Наименование образовательной программы уровень образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием этажа и номера помещения по поэтажному плану в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Наименование образовательной программы, уровень образования (при наличии)		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули):		
1.1.	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного	Группа «Одуванчик» (1.6-2г): Мебель: стул дет.-19; стол 4-х местный-3; стол 6-и местный-2; стол дидактический-1; стол для экспериментирования с тазом -1; шкаф для пособий-2; тумба для пособий – 1; мебель мягкая детская (диван, 2 кресла)-1; ковер-2; пианино – 1. Оборудование: развивающие игры-8; игры настольные-8; игровая зона «Кухня»-1; машина-10; каталки-4; коляска-3; кукла-12; неваляшка-2; пирамидка-7; кровать кукольная – 2; стол кукольный – 1; стул кукольный – 4; стол пеленальный кукольный – 1; ширма – 1; мольберт – 1; зеркало – 1; набор мягких модулей - 1.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 286

	образования. Дошкольное образование.	Учебно-методическая литература: 25 экземпляров. Детская литература: 25 экземпляров.	этаж 1-й, помещение № 9
1.2.	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Ягодка» (3-4 г): Мебель: стул дет-18; стол 6-и местный-2; стол 4-х местный-2; стол детский – 1; стол дидактический-1; стол пластиковый -1; тумба для экспериментирования – 1; кресло пластиковое – 4; шкаф для пособий-2; набор детской мягкой мебели - 1; этажерка – 2; пианино – 1; ковер большой -1; ковер маленький – 3. Оборудование: игра настольная-11; игра дидактическая-1; игра развивающая-5; игровая зона «Кухня»-1; машина-5; каталка-1; коляска-2; собака-качалка – 1; машина-каталка – 2; кукла-11; неваляшка-1; конструктор-3; кровать для кукол-2; модули мягкие-1 набор; стол кукольный-1; стулья кукольные-4; мольберт – 1. Учебно-методическая литература: 20 экземпляров. Детская литература: -25 экз.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 1-й, помещение № 12
1.3	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Теремок» (2-3 г): Мебель: стул дет-17; стол 2-х местный-1; стол 4-х местный-4; стол детский пластмассовый – 1; стул пластмассовый – 2; стол для экспериментирования с тазом -1; стенка детская -1; набор детской мягкой мебели – 1; этажерка – 5; пианино – 1; ковер-1; ковровая дорожка – 1. Оборудование: игра настольная-9; игра развивающая-5; игровая зона «Кухня»-1; машина-10; каталка-1; коляска-2; кукла-5; неваляшка-3; конструктор-5; кровать для кукол-2; модули мягкие-1 набор; стол кукольный-1; стулья кукольные-2; корзина для спортивного инвентаря – 2. Учебно-методическая литература: 20 экземпляров. <i>Детская литература: -25 экз.</i>	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 1-й, помещение № 10
1.4	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Аленка» (3-4 г): Мебель: стул дет-19; стол 4хместный-5; стол 2хместный-3; стол для экспериментирования с тазом -1; стол пластиковый – 1; кресло пластиковое – 4; шкаф для пособий – 3; комплект детской мягкой мебели-1; ковер-2. Оборудование: игровая зона «Больница»-1; игровая зона «Парикмахерская» - 1; стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игровая зона «Кухня»-1; игра настольная-26; игра развивающая-7; машина-10; коляска-3; кукла-10; неваляшка-2; пирамидка-8; конструктор-4; кукольный театр – 1; зеркало – 1. Учебно-методическая литература: 20 экземпляров. Детская литература: 25 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 1-й, помещение № 13
1.5	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Солнышко» (5-6 лет): Мебель: стул дет-25; стол 4хместный-5; стол 2хместный-4; шкаф для пособий - 1; тумба для пособий – 3; стол пластиковый -1; стол «Хохлома» - 1; стул «Хохлома» - 2; стол для экспериментирования с тазом – 1; этажерка – 2; ковер-2. Оборудование: игровая зона «Кухня» - 1; игровая зона «Магазин» - 1; набор мягких модулей – 1; стул кукольный-4; кровать кукольная-2; стол кукольный – 1; диван кукольный – 1; кресло кукольное – 2; игра настольная-12; игра развивающая-5; игра «Мастерская» - 1; набор инструментов для мальчиков – 1; игрушка-мельница – 1; театр кукольный – 1; машина-10; каталка-3; коляска-1; кукла-5; неваляшка-1; пирамидка-14; конструктор-4; зеркало – 1; дидактический ковер «Дорожное движение» -1; доска магнитная – 1.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 20

	образование.	Учебно-методическая литература: 30 экземпляров. Детская литература: 20 экземпляров.	
1.6	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Зайчик» (6-7 лет): Мебель: мебель детская мягкая-1; полка деревянная-1; шкаф для пособий -2; стол 2-х местный-2; стол 4-х местный – 9; стул детский-26; тумба для пособий – 4; этажерка – 2; стол письменный – 1; стол «Хохлома» - 1; ковер-1. Оборудование: игра дидактическая – 10; игра развивающая – 5; кровать кукольная-2; стол кукольный – 1; стул кукольный – 4; набор мягких модулей - 1; мольберт-1; коляска-2; кукла - 5; доска магнитная – 1; зеркало – 1; дидактический ковер «Дорожное движение» -1; конструктор-4. Учебно-методическая литература: дидактические тетради – 23; книги - 25 экземпляров. Детская литература: 35 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 15
1.7	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Лисичка» (5-6 лет): Мебель: стол 2хместный-11; стул детский-23; шкаф для пособий -2; стеллаж – 3; стол пластиковый – 1; кресло пластиковое – 4; этажерка – 2; стол журнальный – 1; стол письменный – 1; дорожка ковровая – 3; ковер-1. Оборудование: дом для кукол-1; игра настольная – 15; игра развивающая – 6; машина – 10; кукла - 5; пирамидки – 4; набор мягких модулей – 1; тележка «Магазин» - 1; игра «Мастерская» - 1; дидактический ковер «Дорожное движение» -1; доска магнитная – 1; зеркало – 1; мольберт – 1; конструктор - 6. Учебно-методическая литература: Дидактические тетради – 20; книги - 35 экземпляров. Детская литература: 40 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 19
1.8	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Петушок» (4-5 лет): Мебель: стол 2хместный-12; стул детский-25; шкаф для пособий -2; стол пластиковый – 1; кресло пластиковое – 4; тумба для пособий – 2; стол письменный – 1; стол «Хохлома» - 1; стол журнальный – 1; этажерка – 5; комод пластиковый – 2; дорожка ковровая – 1; ковер-1. Оборудование: игра настольная – 16; игра развивающая – 7; машина – 12; кукла - 6; коляска – 1; пирамидки – 4; набор мягких модулей – 1; игра «Мастерская» - 1; игрушка – Мельница – 1; магнитный календарь – 1; дидактический ковер «Дорожное движение» -1; зеркало – 1; мольберт – 2; конструктор - 4. Учебно-методическая литература: дидактические тетради – 60; книги - 40 экземпляров. Детская литература: 30 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 18
1.9	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Группа «Белочка» (4-5 лет): Мебель: стол 2хместный-11; стул детский-23; шкаф для пособий -2; стол пластиковый – 1; кресло пластиковое – 4; тумба для пособий – 2; стол письменный – 1; стол «Хохлома» - 1; стол журнальный – 1; этажерка – 5; комод пластиковый – 2; дорожка ковровая – 1; ковер-2. Оборудование: игровая зона «Кухня» -1; игровая зона «Магазин» - 1; игра настольная – 22; игра развивающая – 4; машина – 8; кукла - 5; коляска – 1; дом для кукол-1; пирамидки – 6; матрешка – 3; набор мягких модулей – 1; игра «Мастерская» - 1; игрушка – Мельница – 1; магнитная доска – 1; магнитный календарь – 1; ширма кукольная – 1; дидактический ковер «Дорожное движение» -1; конструктор - 4. Учебно-методическая литература: дидактические тетради – 60; книги - 25 экземпляров. Детская литература: 30 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 16

1.10	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	<p>Физкультурный зал Мебель: стул детский-4; стул взрослый – 2; стол – 1; шкаф для пособий -3; стенка гимнастическая – 3 секции; комплекс спортивный – 1; стол для спортивного оборудования – 1; пианино – 1; ковер-1. Оборудование: дорожка массажная – 1; кольцеброс – 11; бадминтон – 3; спортивные ходунки – 5; городки – 4; спортивный конус – 24; спортивная лесенка – 1; спортивный набор Хоккей – 8; обруч – 19; спортивная скакалка – 15; мяч разный – 32; шар для сухого бассейна – 20; сетка волейбольная – 1; стойки для баскетбола – 2; кольца для баскетбола – 2; батут – 1; дуги для подлезания – 2; лестницы разные – 5; доски ребристые – 4; скамейки гимнастические – 2; канат – 2; лыжи – 9 пар; коврики резиновые массажные – 14; кегли – 20; кубики пластмассовые – 20; гантели пластмассовые – 20; корзины для оборудования – 5; штанга – 1; музыкальный центр – 1; стойки для метания – 2. Учебно-методическая литература: наглядный дидактический материал – 5; Книги - 50 экземпляров.</p>	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 17
1.11	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	<p>Музыкальный зал Мебель: стул детский - 27; стул взрослый – 15; стол – 1; пианино – 1; ковер-1. Оборудование: музыкальный центр – 1; аудиосистема – 1. Учебно-методическая литература: 50 экземпляров.</p>	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 1-й, помещение № 7
1.12	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	<p>Кабинет музыкальных руководителей Мебель: стул взрослый – 2; стол письменный – 2; кресло мягкое - 1; стенка мебельная – 1; тумба большая – 1. Оборудование: музыкальный центр – 2; игрушка барабан – 7; игрушка бубен – 22; кукла – 10; игрушка трещотка – 10; игрушка мягкая медведь – 20; игрушка компьютер для занят. музыкой – 1; ложка деревянная – 10; металлофон – 4; театр кукольный – 2. Учебно-методическая литература: 107 экземпляров.</p>	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 146
1.13	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	<p>Изостудия Мебель: стул детский – 24; стол 2х местный – 10; стол «хохлома» - 1; шкаф для пособий – 3; зеркало – 1; ковер – 1; комод - 3. Оборудование: доска магнитная – 1; мольберт - 3 игры настольные – 10; игры и пособия развивающие – 10; конструктор деревянный – 1; стаканчики для воды – 20 ; кисти – 3х20; краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши, сангина, меловые и восковые мелки, наборы цветного пластилина, цветная бумага, картон, ватман, альбомы для рисования; компьютер – 1; монитор – 1; принтер цветной – 1. Учебно-методическая литература: 30 экземпляров.</p>	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 14

1.14	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Кабинет учителя-логопеда Мебель: стул детский – 8; стол детский – 4; стул взрослый – 2; стол письменный – 1; шкаф для пособий – 2; зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению – 1; Оборудование: соски, шпатели, вата, ватные палочки, спирт, марлевые салфетки, одноразовые перчатки, защитный экран; развивающие игры – 38; игры настольные – 26; набор «Дикие животные»; кукла – 4; матрешка – 1; детский компьютер – 1; мяч – 2; набор кукольной чайной посуды – 1; артикуляционный тренажёр «Лягушка» - 1; набор музыкальных инструментов – 1; Учебно-методическая литература: 131 экземпляр Детская литература: 54 экземпляра	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 15а
1.15	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Комната-игровая педагога-психолога Мебель: стул детский – 12 Стол 2х местный – 6; шкаф для пособий – 3; тумба для пособий – 2; набор детской мягкой мебели - 1; стол письменный – 1; стул взрослый – 2; мягкий мебельный уголок – 1; стол журнальный – 1; зеркало – 1; ковер – 1 Оборудование: мольберт - 1; игры настольные – 11; игры и пособия развивающие – 11; конструктор деревянный – 1; игрушка - «Мастер» - 1; игрушка – «Хозяюшка» - 1; игрушка – «Мельница» – 1; игрушка – качалка – 1; коляска – 2; игрушка – компьютер обучающий – 2; кукла – 5; машинка – 3; кукольный театр – 1; пирамидка – 2; матрешка – 2; набор песочный – 1; Учебно-методическая литература: 20 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 14а
1.16	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Методический кабинет Мебель: стол письменный – 1; стол компьютерный – 1; стенка мебельная – 1; стол офисный – 2; стул – 14; кресло офисное – 1; мебель мягкая – 1; ковер – 1 Оборудование: компьютерный комплекс «Интерактивная доска» - 1; компьютер - 1; конитор - 1; принтер-копир черно-белый – 1; ноутбук – 1; проектор – 1; экран для проецирования изображения – 1; игры настольные – 5; игры и пособия развивающие – 5; конструктор деревянный – 1; Учебно-методическая литература: 300 экземпляров. Детская литература: 50 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б этаж 2-й, помещение № 17а
1.17	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: домик деревянный – 1; машина грузовая со скамьями – 1; песочница – 1; Прогулочная веранда группы «Одуванчик» (1.6-2г): Мебель: стул дет.-9; стол 2-х местный-3; шкаф для пособий-1; скамейка – 1. Оборудование: развивающие игры-3; игры настольные-5; машина-10; каталки-4; коляска-2; кукла - 6; пирамидка-4; кровать кукольная – 2; стол кукольный – 1; стул кукольный – 4; конструктор деревянный крупный - 1. таз для игр с водой – 1; песочные наборы – 10; набор для экспериментирования – 1; подставка для мытья игрушек – 1. Детская литература: 10 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.18	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; машина – 1.	624130, Россия,

	образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Прогулочная веранда группы «Белочка» (4-5 г): Мебель: стул дет - 6; стол 2-х местный -2; стол детский – 1; шкаф для пособий-1; скамейка -1. Оборудование: игра настольная - 5; игра дидактическая-1; игра развивающая-3; машина-5; каталка-1; коляска-1; кукла-5; конструктор-2; кровать для кукол-2; стол кукольный-1; стулья кукольные-4; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10; таз для игр с водой – 1; подставка для мытья игрушек – 1. Детская литература: -10 экз.	Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.19	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; машина – 1; домик – 1. Прогулочная веранда группы «Теремок» (2-3 г): Мебель: стул дет - 6; стол 2-х местный-4; шкаф для оборудования – 1; скамейка – 1. Оборудование: игра настольная-5; игра развивающая-3; машина-10; каталка-1; коляска-1; кукла-5; конструктор-3; кровать для кукол-2; стол кукольный-1; стулья кукольные-2; подставка для мытья игрушек - 1; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: -25 экз.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.20	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; машина – 1; домик – 1. Прогулочная веранда группы «Лисичка» (5-6 лет): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-3; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 10 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.21	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; спортивный комплекс – 1; домик – 1. Прогулочная веранда группы «Солнышко» (5-6 лет): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 10 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.22	Основная образовательная	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; спортивный комплекс – 1; домик – 1; машина – 1.	624130, Россия, Свердловская область, г.

	программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Прогулочная веранда группы «Зайчик» (6-7 лет): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 10 экземпляров.	Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.23	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; спортивный комплекс – 1; машина – 1. Прогулочная веранда группы «Аленка» (3-4 г.): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; качели подвесные – 1; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 15 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.24	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; машина – 1. Прогулочная веранда группы «Петушок» (4-5 лет): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 15 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.25	Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Участок для прогулок детей. Малые формы: песочница – 1; машина – 1. Прогулочная веранда группы «Ягодка» (3-4 года): Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1. Оборудование: стул кукольный-4; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; подставка для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10. Детская литература: 15 экземпляров.	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
1.26	Основная образовательная	Площадка спортивная Спортивный комплекс – 1;	624130, Россия, Свердловская область,г.

программа – образовательная программа дошкольного образования. Дошкольное образование.	Стойки металлические для волейбольной сетки – 2.	Новоуральск, ул. Победы, д. 28 б
--	---	-------------------------------------

Программно-методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Просвещение. 2005. - Т.Н. Доронова. В.В. Гербова. С.Г. Якобсон. Н.Ф. Тарловская, Т.И. Гризик и другие. Программа и руководство для воспитателей первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада «Радуга». М. Просвещение. 1993. - Примерная основная общеобразовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой. М. Просвещение, 2011. (как комплексная). 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь. 2002. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013. - Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2011. - «Путешествие в страну дорожных наук» - программа дополнительного образования педагогов МАУ ДО «СЮТ» по обучению дошкольникам правилам дорожного движения на основе занятий в автогородке, Новоуральск, 2015. - Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Просвещение. 2005. - Т.Н. Доронова. В.В. Гербова. С.Г. Якобсон. Н.Ф. Тарловская. Т.И. Гризик и другие. Программа и руководство для воспитателей первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада «Радуга». М. Просвещение. 1993. - Примерная основная общеобразовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой. М. Просвещение, 2011. (как комплексная) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Просвещение. 2005. - Т.Н. Доронова. В.В. Гербова. С.Г. Якобсон. Н.Ф. Тарловская. Т.И. Гризик и другие. Программа и руководство для воспитателей первой младшей, второй, средней, старшей, подготовительной группы детского сада «Радуга». М. Просвещение. 1993. - Примерная основная общеобразовательная программа 	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.

	«Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой. М. Просвещение, 2011. (как комплексная)	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Просвещение. 2005. - Т.Н. Доронова. В.В. Гербова. С.Г. Якобсон. Н.Ф. Тарловская. Т.И. Гризик и другие. Программа и руководство для воспитателей первой младшей, второй, средней, старшей, подготовительной группы детского сада «Радуга». М. Просвещение. 1993. - Примерная основная общеобразовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой. М. Просвещение, 2011. (как комплексная) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1998. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1995. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей 7 года жизни «Гармония». М. Центр «Гармония». 2004. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Просвещение. 2005. - Т.Н. Доронова. В.В. Гербова. С.Г. Якобсон. Н.Ф. Тарловская. Т.И. Гризик и другие. Программа и руководство для воспитателей первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада «Радуга». М. Просвещение. 1993. - Примерная основная общеобразовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой. М. Просвещение, 2011. (как комплексная) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003. - Т.Э. Токаева. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Азбука здоровья. Пермь. 2002. - Образовательная программа дополнительного образования «Обучение детей катанию на коньках».
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Н. В. Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г. - А.А. Осипова. Л.И. Малашинская. Программа занятий с детьми от 5-9 лет. Диагностика и коррекция внимания. М. ТЦ. Сфера 2002. - В.А. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Пособие для психологов. М. Книголюб. 2003. - В.А. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Пособие для психологов. М. Книголюб. 2003. - В.А. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Пособие для психологов. М. Книголюб. 2003. - Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в

		<p>подготовительной группе. Пособие для психологов. М. Книголюб. 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностический комплект: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Стребелевой. М., 2005 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект: Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.,2003 - Кеэс П.Я. Тест школьной зрелости. - Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. М., 2003 - Венгер А.А. Психологические рисуночные тесты. М.,2005 - Гинзбург Мотивационная готовность к обучению в школе. - Диагностика готовности ребенка к школе. Методики и приложение к методикам, направленным на определение уровня развития коммуникативных и регуляторных способностей. <p>Под ред. Веракса Н.Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2003
--	--	---

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06.30 час. До 18.30 час.). Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада).

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется

проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В период летнего оздоровительного периода непрерывная образовательная деятельность не проводится. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности).

С детьми третьего года жизни непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Наполняемость групп в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей:

- с детьми от 2-х лет до 2 лет 11 месяцев в подгруппе по 8-12 детей длительностью 10-15 минут;
- с детьми от 2 лет 11 месяцев со всей группой по 15 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 лет до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста в холодный период (учебный год)

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	2 ранняя	1 младшая
1.	Прием детей в детский сад. Игры.	САМ/ Взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	90 мин 6.30-8.00	95 мин 6.30-8.05
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДД	Двигательная активность	5 мин. 8.00-8.05	5 мин. 8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку. завтрак	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	40 мин 8.05-8.45	40 мин 8.10-8.50
4.	Игры	САМ/ СОВ	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	15 мин 8.45-9.00	10 мин 8.50-9.00

				36 мин 9.09-9.45	41 мин 9.09-9.50
5.	Подготовка к НОД Непосредственно образовательная деятельность	СОВ ДР НОД	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	9мин. 9.00-9.09 9 мин. 16.00-16.09.	9мин. 9.00-9.09 9 мин. 16.00-16.09.
6.	Подготовка к прогулке	ОДРМ	Общение с взрослым, самообслуживание	15 мин 9.45-10.00	10 мин 9.50-10.00
7.	Прогулка	СОВ	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	50 мин 10.00-10.50	50 мин 10.00-10.55
		САМ на прогулке		10 мин 10.50-11.00	20 мин 10.55-11.10
8.	Возвращение с прогулки, игры	СОВ САМ	Общение с взрослым, самообслуживание совместные игры со сверстниками	10 мин 15 мин 11.00-11.25	10 мин 10 мин 11.10-11.30
9.	Подготовка к обеду, обед	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	35 мин 11.25-12.00	30 мин 11.30-12.00
10.	Подготовка ко сну. Сон	СОВ	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	180 мин 12.00-15.00	180 мин 12.00-15.00
11.	Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры	СОВ	Самообслуживание, двигательная активность	15 мин 15.00-15.15	15 мин 15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	30 мин 15.15-15.45	30 мин 15.15-15.45

13.	Игры	САМ/СОВ	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; совместные игры со сверстниками	15 мин 15.45-16.00	15 мин 15.45-16.00
14.	Чтение худ. литературы	СОВ	Восприятие смысла сказок, стихов		6 мин 16.09-16.15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ/ взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	15 мин. 16.10-16.25 125 мин 16.25-18.30	10 мин. 16.15-16.25 125 мин 16.25-18.30
Итого:			Прогулка	185 мин.	195 мин.
			ННОД	18 мин.	18 мин.
			Самостоятельная деятельность	255 мин.	260 мин.
			Дневной сон	180 мин.	180 мин.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста в теплый период (каникулы)

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	2 ранняя	1 младшая
1.	Прием детей в детский сад. Игры.	САМ/ Взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	90 мин 6.30-8.00	95 мин 6.30-8.05
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДД	Двигательная активность	5 мин. 8.00-8.05	5 мин. 8.05-8.10
3.	Подготовка к завтраку. завтрак	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	40 мин 8.05-8.45	40 мин 8.10-8.50
4.	Подготовка к прогулке	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	15 мин 8.45-9.00.	10 мин 8.50-9.00

5.	Прогулка	COB SAM на прогулке	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	110 мин 9.00-10.50 10 мин 10.50-11.00	115 мин 9.00-10.55 15 мин 10.55-11.10
8.	Возвращение с прогулки, игры	COB SAM	Общение с взрослым, самообслуживание совместные игры со сверстниками	10 мин 15 мин 11.00-11.25	10 мин 10 мин 11.10-11.30
9.	Подготовка к обеду, обед	COB	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	35 мин 11.25-12.00	30 мин 11.30-12.00
10.	Подготовка ко сну. Сон	COB	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	180 мин 12.00-15.00	180 мин 12.00-15.00
11.	Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры	COB	Самообслуживание, двигательная активность	15 мин 15.00-15.15	15 мин 15.00-15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	COB	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	30 мин 15.15-15.45	30 мин 15.15-15.45
13.	Подготовка к прогулке	COB	Общение с взрослым, самообслуживание	15 мин 15.45-16.00	15 мин 15.45-16.00
15.	Прогулка	COB SAM/ взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	25 мин. 16.00-16.25 125 мин 16.25- 18.30	25 мин. 16.00-16.25 125 мин 16.25-18.30
Итого:			Прогулка	270 мин.	280 мин.
			Самостоятельная деятельность	240 мин.	245 мин.
			Дневной сон	180 мин.	180 мин.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в холодный период (учебный год)
(с примерным распределением времени на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей)

№/п	Содержание	Форма организац ии	Виды деятельности	2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
1	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	6.30-8.10	85 мин	6.30-8.05	75мин	6.30-8.20	90мин	6.30-8.20	90мин
		СОВ				15 мин.		20 мин.		20 мин.	
2	Утренняя гимнастика	СОВ	Двигательная	8.10-8.17	7мин.	8.05-8.12	7мин	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	10мин
3	Чтение художественной литературы	СОВ	Восприятие художественной литературы	-	-	8.12-8.22	10мин	-	-	-	-
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.17-8.25	8 мин	8.22-8.30	8мин	8.30-8.35	5мин	8.30-8.35	5мин
						8.25-8.45	20 мин	8.30-8.45	15мин	8.35-8.50	15 мин
5	Игры	САМ	Игровая, коммуникативная	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10мин	8.50-9.00	10мин
6	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	НОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00-9.15	30 мин	9.00-9.20	40мин	9.00-9.25	45мин	9.00-9.30	90мин
								9.25-9.40			
7	Перерыв между ННОД	САМ	Игровая, двигательная	9.15-9.25	10 мин	9.20-9.30	10мин	9.25-9.35	10мин	9.30-9.40 10.10-10.20	20мин
8	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	9.40-9.55	15 мин	9.50-10.05	15мин	9.55-10.05	10мин	10.50-11.00	10 мин
		СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.55-12.00	30 мин 95 мин	10.05-12.10	35 мин 90мин	10.05-12..25	50 мин 90мин	11.00-12.30	45 мин 45мин
9	Возвращение с прогулки, игры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание, игровая	12.00-12.15	15 мин	12.10-12.25	15мин	12.25-12.35	10мин	12.30-12.40	10мин

10	Подготовка к обеду, обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.15-12.45	30 мин	12.25-12.50	25мин	12.35-13.00	25мин	12.40-13.00	20мин
11	Подготовка ко сну. Сон	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	12.50-15.00	130 мин	12.50-15.00	130мин	13.00-15.00	120мин	13.00-15.00	120мин
12	Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание, двигательная	15.00-15.30	30мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
13	Подготовка к полднику, полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
14	Игры	САМ	Игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная	15.45-16.15	30 мин	15.45-16.15	30 мин	15.45-16.00	15мин	15.45-16.00	15мин
15	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	НОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная					16.00-6.25	25 мин	16.00-16.30	30 мин (2 раза в неделю)
16	Чтение художественной литературы	СОВ	Восприятие художественной литературы	16.15-16.25	10 мин	16.15-16.30	15 мин	-	-		
17	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.25-16.40 16.40-18.30	15мин 110 мин	16.30-16.45 16.45-18.30	15мин 105	16.30-16.40 16.40-18.30	10мин 110мин	16.30-16.40 16.40-18.30	10мин 110мин
ИТОГО:		ПРОГУЛКА		235 мин.		230 мин.		250 мин.		200 мин.	
		ННОД		30 мин.		40 мин.		70 мин.		90 мин./120 мин.(2 раза в неделю)	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ		360 мин.		340 мин.		335 мин.		300 мин.	
		ДНЕВНОЙ СОН		130 мин.		130 мин.		120 мин.		120 мин.	

Ежедневная организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в теплый период (каникулы)
(с примерным распределением времени на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей)

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
				время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
1	Прием детей в детский сад на прогулке. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	6.30-8.10	85 мин 15 мин.	6.30-8.05	75мин 20 мин.	6.30-8.20	90мин 20 мин.	6.30-8.20	90мин 20 мин.
2	Утренняя гимнастика на улице	СОВ	Двигательная	8.10-8.17	7мин.	8.05-8.12	7мин	8.20-8.30	10мин	8.20-8.30	10мин
3	Чтение художественной литературы	СОВ	Восприятие художественной литературы	-	-	8.12-8.22	10мин	-	-	-	-
4	Подготовка к завтраку. завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.17-8.25 8.25-8.45	8 мин 20 мин	8.22-8.30 8.30-8.45	8мин 15мин	8.30-8.35 8.35-8.50	5мин 15 мин	8.30-8.35 8.35-8.50	5мин 15 мин
5	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15мин	8.50-9.00	10мин	8.50-9.00	10 мин
		СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00-12.00	45 мин 135 мин	9.00-12.10	55 мин 135 мин	9.00-12.25	60 мин 145 мин	9.00-12.30	60 мин 150 мин
6	Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание, игровая	12.00-12.15	15 мин	12.10-12.25	15мин	12.25-12.35	10мин	12.30-12.40	10мин
7	Подготовка к обеду, обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.15-12.45	30 мин	12.25-12.50	25мин	12.35-13.00	25мин	12.40-13.00	20мин
8	Подготовка ко сну. Сон	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	12.50-15.00	130 мин	12.50-15.00	130мин	13.00-15.00	120мин	13.00-15.00	120мин

9	Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание, двигательная	15.00-15.30	30мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
11	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.45-16.00 16.00-18.30	15мин 150 мин	15.45-16.00 16.00-18.30	15мин 150	15.45-15.55 15.55-18.30	10 мин 155 мин	15.45-15.55 15.55-18.30	10мин 155 мин
ИТОГО:		ПРОГУЛКА		437 мин.		442 мин.		480 мин.		485 мин.	
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ		385 мин.		375 мин.		400 мин.		405 мин.	
		ДНЕВНОЙ СОН		130 мин.		130 мин.		120 мин.		120 мин.	

Модель организации образовательного процесса

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интеграция образовательных областей					
Организация образовательного процесса					
Реализация принципа индивидуально-дифференцированного подхода					
Реализация принципа комплексно-тематического планирования					
Совместная партнерская деятельность педагога и детей			Свободная самостоятельная деятельность детей		
			Создание условий для активизации детей в самостоятельной деятельности		
Основные формы НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности:		
Совместная деятельность взрослого и детей: - игровая - коммуникативная - двигательная - чтение и восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - изобразительная - музыкальная - развлечение - праздник	Совместная деятельность взрослого и детей: - игровая - коммуникативная - изобразительная - конструирование - двигательная - чтение и восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - проектная деятельность - развлечение - праздник - самообслуживание и элементарный бытовой труд		- физической культуры и здоровья; - речевого творчества; - чтения художественной литературы; - изобразительного искусства; - детского творчества; - элементарного экспериментирования; - природы; - конструирования; - математики; - игры; - музыки и театра; - трудовой деятельности; - уединения и отдыха.		
Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада					
Партнерское взаимодействие с родителями					
Взаимодействие с социокультурными учреждениями города					

Модель освоения содержания образования детьми в совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности (ранний возраст)

№/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Игровая деятельность					
1.1.	Сюжетная игра					
1.2.	Игры с составными и динамическими игрушками					
1.3.	Настольно-печатная игра					
1.4.	Игра с конструктором					
1.5.	Игра-экспериментирование					
1.6.	Пальчиковая игра					
1.7.	Игра-забава					
1.8.	Хороводная игра					
1.9.	Имитационно-образная игра					
2.	Двигательная деятельность					
2.1.	Подвижная игра					
2.2.	Общеразвивающие упражнения					
2.3.	Основные движения					
3.	Гигиенические, оздоровительные процедуры					
3.1.	Питание					
3.2.	Умывание					
3.3.	Закаливание					
3.4.	Гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная, релаксационная)					
4.	Трудовая деятельность					
4.1.	Самообслуживание					
4.2.	Действия с бытовыми предметами-орудиями					
5.	Познавательная-исследовательская деятельность					
5.1.	Наблюдение					
5.2.	Экспериментирование с материалами и веществами					
5.3.	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками					

5.4.	Целевая прогулка					
6.	Продуктивная деятельность					
6.1.	Рисование					
6.2.	Лепка					
6.3.	Аппликация					
6.4.	Использование нетрадиционных техник					
7.	Музыкальная деятельность					
7.1.	Слушание					
7.2.	Пение					
7.3.	Музыкальное движение					
7.4.	Игра на музыкальных инструментах					
8.	Чтение и восприятие художественной литературы					
8.1.	Рассматривание картинок					
8.2.	Восприятие смысла сказок, стихов					
8.3.	Заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества					
9.	Коммуникативная деятельность					
9.1.	Ситуации общения					
9.2.	Беседы					
9.3.	Коммуникативные игры					
10.	Досуговая деятельность					
	Праздники					
	Развлечения					
11.	Деятельность, направленная на социальное развитие					
11.1.	Минутки вежливости					
11.2.	Минутки безопасности					

Модель организации образовательного процесса в совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности детей, в характерных для ребенка видах деятельности (дошкольный возраст)

№ п/п	Виды деятельности	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>1. Совместная деятельность со сверстниками, взрослыми, самостоятельная деятельность детей</i>						
1	<i>Игровая деятельность</i>					
1.1.	- сюжетно-ролевая игра					
1.2.	- театрализованная игра					
1.4.	- интеллектуальная игра					
1.4.1.	- речевая (словесная)					
1.4.2.	- сенсорная					
1.4.3.	- настольно-печатная					
1.6.	- пальчиковая игра					
1.7.	- игра-забава					
1.8.	- игры с правилами					
2.	<i>Двигательная деятельность</i>					
2.1.	- подвижная игра					
2.2.	- народные игры					
2.3.	- общеразвивающие упражнения					
2.4.	- упражнения на тренажерах					
2.5.	- основные движения					
2.5.	- спортивные игры					
2.6.	- минутки здоровья					
2.7.	- парная гимнастика					
2.8.	- спортивные развлечения					
2.9.	- спортивные соревнования, эстафеты					
3.	<i>Гигиенические, оздоровительные процедуры</i>					
3.1.	- питание					
3.2.	- закаливание					
3.3.	- гимнастика (утренняя, корректирующая, дыхательная, артикуляционная)					
3.4.	- массаж (точечный, общеукрепляющий, расслабляющий)					
3.5.	- умывание					
3.6.	- релаксационная гимнастика					
3.7.	- КГН					

4.	<i>Трудовая деятельность</i>					
4.1.	- самообслуживание					
4.2.	- элементарный бытовой труд					
5.	<i>Познавательная деятельность</i>					
5.1.	- проектно-исследовательская					
5.2.	-наблюдения					
5.2.1.	- в природе					
5.2.2.	- в уголке природы					
5.3.	- опыты, эксперименты					
5.4.	- экскурсия в природу					
5.5.	- целевая прогулка					
5.6.	- конструирование					
5.6.1.	- из бумаги					
5.6.2.	- из природного материала					
5.6.3.	- из бросового материала					
5.6.4.	- нетрадиционные техники					
5.7.	- дидактические игры					
5.8.	- проблемные ситуации					
5.9.	- математические игры-задания					
5.10.	- логические игры, головоломки					
6.	<i>Изобразительная деятельность</i>					
6.1.	- рисование					
6.2.	- лепка					
6.3.	- аппликация					
6.4.	- нетрадиционные техники					
6.5.	- декоративно-прикладная деятельность					
7.	<i>Музыкальная</i>					
7.1.	- пение					
7.2.	- слушание музыки					
7.3.	- танцы, хороводы					
7.4.	- ритмические движения					
7.5.	- игра на музыкальных инструментах					
8.	<i>Театрализованная</i>					
8.1.	- игры-драматизации					
8.2.	- спектакли					
8.3.	- концерты					
9.	<i>Художественная деятельность, чтение</i>					

9.1.	- восприятие художественной литературы					
9.2.	- рассказывание					
9.3.	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества					
10.	Культурно-досуговая					
10.1.	- праздники					
10.2.	- развлечения					
10.3.	- народные обряды					

Модель двигательного режима.

№/п	Форма организации	Содержание	Периодичность	Примечание
1.	Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность	Двигательная деятельность (НОД), t +18 ⁰ С (после болезни в колготках, 2 недели щадящий режим)	В соответствии с расписанием ННОД	
		Утренняя гимнастика (в форме игры-забавы + подвижная игра или игра малой подвижности) t +18 ⁰ С	Ежедневно, в соответствии с режимом жизнедеятельности	
		Ленивая гимнастика после сна t +22 ⁰ С	Ежедневно, в постели после дневного сна	По мере пробуждения
		Физминутки	Ежедневно во время всех ННОД (кроме двигательной)	2-3 минуты
		Подвижные игры, спортивные упражнения	Ежедневно (улица, группа, зал)	Игры: 1 - общая; 2- для малоподвижных; 3 – для гипервозбудимых
		Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	
2.	Самостоятельная двигательная деятельность	- в центре здоровья и физической культуры (с пособиями); - бытовая, игровая деятельность.	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей	Через специально созданную среду.
3.	Организация двигательного режима на прогулке	Подвижные игры	Ежедневно	3 игры: одна для всех детей, две – в зависимости от двигательной активности детей
		Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно во время прогулки	Включать нагрузку на все группы мышц и суставов, избегать статических поз и пауз.
		Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Ежедневно	
4.	Прогулка	Холодный период	2 раза в день	T - 15 ⁰ С с ветром – сокращенная
		Теплый период	2 раза в день	
		В сырую, ненастную погоду	Веранда, группа с открытыми окнами в утепленной одежде	

Календарный учебный график

Календарный учебный график - локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в структурных подразделениях Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток» (МАДОУ детский сад «Росток») в 2015-2016 учебном году, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного года:

Режим работы детского сада - 12 часов (с 6.30 до 18.30).

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Продолжительность учебного года - 38 недель.

Начало учебного года - 01 сентября 2015 года

Окончание учебного года - 31 мая 2016 года

Праздничные и выходные дни - 4 ноября 2015 года, с 1 января 2016 года по 10 января 2016 года, 22-23 февраля 2016 года, 7-8 марта 2016 года, 2-3 мая, 9 мая 2016 года.

Летний оздоровительный период - 01.06.2016 г. - 31.08.2016 г.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только по следующим направлениям развития и образования обучающихся:

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 г.6 мес. до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.
- для детей от 5 до 6 лет - от 20 до 25 минут.
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дни:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1.5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Сроки проведения диагностического обследования (начало года) и мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности - конец года) в форме педагогического наблюдения - с 01.09.2015 г. по 11.09.2015 г. и 18.04.2016 г. по 29.04.2016 г.

Взаимодействие с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Условные обозначения:

НОД — непрерывная образовательная деятельность

СамД — самостоятельная деятельность

ОДвСД — образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка

МП — музыкальные праздники, **СП** — спортивные праздники

- **Д** — диагностическое обследование в рамках психолого-педагогического мониторинга развития ребенка
- **Н** — психолого-педагогическое наблюдение в рамках проведения мониторинга развития ребенка
- **А** — адаптация
- **В** — выходной
- **П** — праздники, подготовленные воспитателями ДООУ
- **МП₁** День знаний;
- **МП₂** «Осенины»;
- **МП₃** День рождения детского сада;
- **МП₄** Новогодний праздник;
- **МП₅** Международный женский день 8 Марта;
- **МП₆** Выпускной вечер

Взаимодействий с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

**Календарный учебный график групп раннего возраста детского сада
№ 48 «Радуга» на 2015 – 2016 учебный год**

месяц	неделя	1,5-2 года II ранняя группа				2-3 года I младшая группа			
		НОД (мин)	ОД в СД	СамД	П	НОД (мин)	ОД в СД	СамД	П
сентябрь	I	А	+	+	МП ₁	А	+	+	МП ₁
	II	А	+	+		А	+	+	
	III	90	+	+		90	+	+	
	IV	90	+	+	П	90	+	+	П
	V	90	+	+		90	+	+	
	итого	3	5	5	2	3	5	5	2
октябрь	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	90	+	+	МП ₂	90	+	+	МП ₂
	IV	90	+	+		90	+	+	
	итого	4	4	4	1	4	4	4	1
ноябрь	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+	МП ₃	90	+	+	МП ₃
	III	90	+	+		90	+	+	
	IV	90	+	+		90	+	+	
	итого	4	4	4	1	4	4	4	1
декабрь	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	90	+	+		90	+	+	
	IV	90	+	+		90	+	+	
	V	90	+	+	МП ₄	90	+	+	МП ₄
	Итого	5	5	5	1	5	5	5	1

январь	I	Выходные, праздничные дни							
	II	90	+	+	II	90	+	+	II
III	90	+	+		90	+	+		
IV	90	+	+		90	+	+		
итого	3	3	3	1	3	3	3	1	
февраль	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	90	+	+	СП	90	+	+	СП
	IV	90	+	+	II	90	+	+	II
	итого	4	4	4	2	4	4	4	2
март	I	90	+	+	МП ₅	90	+	+	МП ₅
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	90	+	+		90	+	+	
	IV	90	+	+		90	+	+	
	V	90	+	+		90	+	+	
	итого	5	5	5	1	5	5	5	1
апрель	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	Д	+	+		Д	+	+	
	IV	Д	+	+	II	Д	+	+	II
	итого	2	4	4	1	3	5	5	1
май	I	90	+	+		90	+	+	
	II	90	+	+		90	+	+	
	III	90	+	+		90	+	+	
	IV	80	+	+	МП	80	+	+	МП
	итого	4	4	4	1	4	4	4	1
Итого на	34	38	38	11	34	38	38	11	

образовательный период									
июнь	I		+	+	П		+	+	П
	II		+	+			+	+	
	III		+	+			+	+	
	IV		+	+			+	+	
	V		+	+	СП		+	+	СП
	итого		5	5	2		5	5	2
июль	I		+	+	П		+	+	П
	II		+	+	МП		+	+	МП
	III		+	+			+	+	
	IV		+	+	СП		+	+	СП
	итого		4	4	3		4	4	3
август	I		+	+	СП		+	+	СП
	II		+	+			+	+	
	III		+	+			+	+	
	IV		+	+	МП		+	+	МП
	итого		4	4	2		4	4	2
Итого на оздоровительный период			13	13	7		13	13	7

**Календарный учебный график групп дошкольного возраста детского сада
№ 48 «Радуга» на 2015 – 2016 учебный год**

месяц	неделя	3-4 года младшая группа				4-5 лет средняя группа				5-6 лет старшая группа				6-7 лет подготовительная к школе группа			
		НОД (мин)	ОДвСД	СамД	П	НОД (мин)	ОДвСД	СамД	П	НОД (мин)	ОДвСД	СамД	П	НОД (мин)	ОДвСД	СамД	П
сентябрь	I	+ + Адаптационный период			МП ₁	Н	+	+	МП ₁	Н	+	+	МП ₁	Н	+	+	МП ₁
	II	+ + Н				Н	+Н	+Н		Н	+Н	+Н		Н	+Н	+Н	
	III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	IV	150	+	+	П	200	+	+	П	350	+	+	П	510	+	+	П
	V	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	итого	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2
октябрь	I	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III	150	+	+	МП ₂	200	+	+	МП ₂	350	+	+	МП ₂	510	+	+	МП ₂
	IV	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	итого	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1
ноябрь	I	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	II	150	+	+	МП ₃	200	+	+	МП ₃	350	+	+	МП ₃	510	+	+	МП ₃
	III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	IV	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	итого	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1
декабрь	I	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	IV	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	V	150	+	+	МП ₄	200	+	+	МП ₄	350	+	+	МП ₄	510	+	+	МП ₄
	итого	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1

январь	I	Выходные, праздничные дни															
	II	150	+	+	П	200	+	+	П	350	+	+	П	510	+	+	П
III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+		
IV	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+		
итого	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	
февраль	I	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III	150	+	+	СП	200	+	+	СП	350	+	+	СП	510	+	+	СП
	IV	150	+	+	П	200	+	+	П	350	+	+	П	510	+	+	П
	итого	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
март	I	150	+	+	МП ₅	200	+	+	МП ₅	350	+	+	МП ₅	510	+	+	МП ₅
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	IV	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	V	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	итого	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1
апрель	I	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП
	IV		+	+			+	+			+	+			+	+	
	итого	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	1
май	I	150	+	+	П	200	+	+	П	350	+	+	П	510	+	+	П
	II	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	III	150	+	+		200	+	+		350	+	+		510	+	+	
	IV	150	+	+	МП	200	+	+	МП	350	+	+	МП	510	+	+	МП ₆
	итого	4	4	4		4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2
Итого на образовательный период		34	38	38	12	34	38	38	12	34	38	38	12	34	38	38	12

июнь	I		+	+	П		+	+	П		+	+	П		+	+	П
	II		+	+			+	+			+	+			+	+	
	III		+	+			+	+			+	+			+	+	
	IV		+	+			+	+			+	+			+	+	
	V		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП
	итого		5	5	2		5	5	2		5	5	2		5	5	2
июль	I		+	+	МП		+	+	МП		+	+	МП		+	+	МП
	II		+	+	П		+	+	П		+	+	П		+	+	П
	III		+	+			+	+			+	+			+	+	
	IV		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП
	итого		4	4			4	4			4	4			4	4	
август	I		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП		+	+	СП
	II		+	+			+	+			+	+			+	+	
	III		+	+			+	+			+	+			+	+	
	IV		+	+	МП		+	+	МП		+	+	МП		+	+	МП
	итого		4	4			4	4			4	4			4	4	
Итого на оздоровительный период				13	13	7		13	13	7		13	13	7		13	13

Учебный план освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Учебный план освоения детьми раннего и дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.10, 11.11, 11.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13. При построении непрерывной образовательной деятельности установлена нагрузка - продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Исходя, из вышеизложенного можно сделать вывод: учебный план Программы:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов и содержания Программы;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании общей культуры, развитии физических, личностных, интеллектуальных качеств воспитанников.

Образовательная область	Основной вид деятельности детей при организации НОД, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.	Продолжительность НОД		Формы работы
		1,5 – 2 года	2 – 3 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями.	-	-	Сюжетные игры, создание игровой ситуации, пальчиковые игры, игры-забавы, инсценировки, театрализованные игры, самообслуживание, КГН.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	18 минут (2x9)	18 минут (2x9)	Наблюдения, экспериментирование, целевые прогулки, конструирование, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ из личного опыта, рассматривание картин, демонстрация диафильмов.
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	18 минут (2x9)	18 минут (2x9)	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое	Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	9 минут (1x9) 18 минут (2x9)	9 минут (1x9) 18 минут (2x9)	Экспериментирование с пластилином, глиной, красками, водой, рассматривание картинок, выполнение коллективных работ, слушание исполнения, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, использование художественного слова, музыкальные игры-драматизации
Физическое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная активность.	27 минут (3x9)	27 минут (3x9)	Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, народные игры, игры-забавы, игры-инсценировки, физические упражнения, основные движения, минутки здоровья, парная гимнастика, спортивные праздники
Итого		90 мин.	90 мин.	

**Учебный план освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в детском саду № 48 «Радуга»**

Образовательная область	Основной вид деятельности детей при организации НОД, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.	Продолжительность НОД				Формы работы
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Восприятие художественной литературы	-	-	20 минут	60 минут (2x30)	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации, пальчиковые игры, игры-забавы, инсценировки, театрализованные игры, совместные трудовые действия, поручение, задание, самообслуживание, КГН. Взаимодействие с педагогами Станции юных техников г.Новоуральска по реализации программы «Путешествие в страну дорожных наук» на основе занятий в автогородке. Кружок «Мы живем на Урале», детско-родительский клуб «Мы живем на Урале».
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование	30 минут (2x15)	40 минут (2x20)	90 минут (2x20)/ (2x25)	120 минут (4x30)	Наблюдения, экспериментирование, экскурсии, целевые прогулки, конструирование, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ из личного опыта, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, реализация проекта, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, кинофильмов, видеофильмов.
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы	30 минут (2x15)	40 минут (2x20)	95 минут (3x25) (1x20)	120 минут (4x30)	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ из личного опыта, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое	Изобразительная Музыкальная Коммуникативная Двигательная	15 минут (1x15) 30 минут (2x15)	20 минут (1x20) 40 минут (2x20)	50 минут (2x25) 40 минут (2x20)	60 минут (2x30) 60 минут (2x30)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, выполнение коллективных работ, слушание исполнение, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, использование художественного слова, музыкальные игры-драматизации
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная	45 мин. (3x15)	60 мин. (3x20)	75 мин. (3x25)	90 мин. (3x30)	Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, народные игры, игры-забавы, игры-инсценировки, физические упражнения, основные движения, минутки здоровья, парная гимнастика, спортивные праздники, секция «Здоровячок», секция фигурного катания.
Итого		150 мин.	200 мин.	350 мин./ 350 мин.	510 мин.	

Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками

Расписание непрерывной образовательной деятельности в детском саду № 48 «Радуга» МАДОУ «Росток» на 2015-2016 учебный год

Возраст, название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II ранняя Одуванчик	9.20-9.30 музыкальное развитие 16.00-16.10 познавательное развитие	9.00.-9.10 речевое развитие 16.00-16.10 физическое развитие	9.00-9.10 познавательное развитие 15.50-16.00 музыкальное развитие	9.00-9.10 речевое развитие 16.00.16.10 физическое развитие	9.00-9.10 физическое развитие
I младшая Теремок	9.00-9.09 музыкальное развитие 16.00-16.09 познавательное развитие	9.00-9.09 речевое развитие 16.00-16.09 физическое развитие	9.00-9.09 познавательное развитие 16.10-16.19 музыкальное развитие	9.00-9.09 физическое развитие 16.00-16.09 речевое развитие	9.00-9.09 художественно-эстетическое развитие 16.00-16.09 физическое развитие
II младшая Ягодка	9.15-9.30. физическое развитие 9.40-9.55 познавательное развитие по подгруппам	8.50-9.05. физическое развитие 9.25-9.40 музыкальное развитие	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие 9.30 – 9.45 речевое развитие	8.50-9.05 музыкальное развитие 9.25 – 9.45 познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-9.05. физическое развитие 9.15. – 9.30 речевое развитие
II младшая Аленка	8.50-9.05 физическое развитие 9.40 – 9.55 познавательное развитие	9.00-9.15 музыкальное развитие 9.25-9.40 речевое развитие	9.00-9.15 речевое развитие 9.25-9.40 познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-9.05 физическое развитие 9.15-9.30. музыкальное развитие	8.50-9.05 художественно-эстетическое развитие 9.15-9.30 физическое развитие
Средняя Петушок	9.00-9.20 познавательное развитие 9.40-10.00 физическое развитие	8.45-9.05 речевое развитие 9.15-9.30 физическое развитие	9.00-9.20 музыкальное развитие 9.40-10.00 познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие 9.45-10.05 физическое развитие	9.00-9.20 речевое развитие 9.40-10.00 музыкальное развитие
Средняя Белочка	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30 – 9.50 речевое развитие	9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.00 физическое развитие	9.00-9.20 речевое развитие 9.30-9.50 музыкальное развитие	9.15-9.35 физическое развитие 9.45-10.05 познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-9.10 музыкальное развитие 9.40-10.00 физическое развитие

Старшая Солнышко	9.00-9.20 познавательное развитие 9.30-9.55 художественно-эстетическое развитие 16.20-16.40 музыкальное развитие	9.00-9.25 речевое развитие 9.50-10.10 музыкальное развитие 10.30 – 10.55 физическое развитие (коньки на прогулке)	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие 10.10 – 10.35 речевое развитие 16.00.-16.25 физическое развитие	9.00-9.25 речевое развитие 9.35-10.00 познавательное развитие (ФЭМП) 10.30 – 10.55. физическое развитие (коньки на прогулке) 15.10 – 15.30 восприятие художественной литературы	10.30 – 10.50 обучение правилам дорожного движения (автогородок)
Старшая Лисичка	9.00-9.20 познавательное развитие (конструирование) 10.10- 10.35 физическое развитие 15.50-16.10 музыкальное развитие	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие 10.10-10.35 речевое развитие	9.00-9.25 речевое развитие 9.35-10.00 познавательное развитие (ФЭМП) 17.00.-17.25 физическое развитие (на прогулке)	9.00-9.25 речевое развитие 10.00-10.20 музыкальное развитие 15.10 – 15.30 восприятие художественной литературы	9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие 11.00 – 11.20 обучение правилам дорожного движения (автогородок) 15.10.15.35. физическое развитие
Подготовительная к школе Зайчик	8.50-9.20 художественно-эстетическое развитие 9.30-10.00 познавательное развитие 10.10-10.40 музыкальное развитие	9.00-9.30 речевое развитие 9.40 – 10.10 познавательное развитие (ФЭМП) 10.20-10.50 восприятие художественной литературы 16.00-16.30 детско-родительский клуб «Мы живем на Урале»	9.00-9.30 познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 речевое развитие 10.20-10.50 кружок «Мы живем на Урале» 15.10-15.40 физическое развитие	8.50-9.20 речевое развитие 9.30 – 10.00 художественно-эстетическое развитие 15.10-15.40 – физическое развитие	9.00-9.30 познавательное развитие (конструирование) 10.10-10.40 музыкальное развитие 11.00-11.30 физическое развитие на прогулке

Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду, является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Образовательные области	Центры детской активности	Предметное насыщение	
		Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Армия», «Служба спасения», коробки с предметами-заменителями. Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы. Игры с правилами «Ходилки-бродилки».	Игры и игрушки из пособия «Детский календарь»
	Центр основ безопасности и социального развития	Тематические альбомы: «Моя семья», «Столица нашей Родины - Москва» и др. Дидактические игры: «Славянская семья», «Славянская изба», «История костюма», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др. Календарь праздников, событий. Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе». Дидактические игры по темам безопасного поведения.	Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе» Макеты детского сада, микрорайона, карты-схемы движения автобусных маршрутов (Детский сад – театр кукол), карты-схемы пешеходных маршрутов (к Вечному огню, в пожарную часть и др.)
Познавательное развитие	Центр природы (экологии)	Дидактические игры на формирование у детей представлений о богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности. Тематические альбомы о природе в разные времена года. Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели. Комнатные растения, средства, обеспечивающие самостоятельный уход детей за ними. Альбомы, дневники наблюдений. Схемы-	Альбомы, наборы картин и фотографий на тему «Природа родного края», «Парки и скверы родного города» Познавательно-художественная литература о родном городе, уральском крае. Альбомы с уральскими пословицами, поговорками.

	<p>Центр математики</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр науки и экспериментирования</p>	<p>алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений, ухода за растениями. Календари природы, погоды.</p> <p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, цифре, количественном и порядковом счете, операциях с числами, сравнении множеств, составе чисел, геометрических представлений, составлении и решении примеров и задач, временных представлениях, ориентировке в пространстве, деления целого на части.</p> <p>Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения, сериации, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Развивающие игры: различные виды танграмов, пазлов, кубики «Никитина», разрезные картинки.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур и тел, числовых карточек, различные виды цифр и знаков.</p> <p>Математические тетради на каждого ребенка.</p> <p>Различные виды конструктора: мягкие модули, крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», деревянный конструктор «Архитектор».</p> <p>Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом.</p> <p>Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала.</p> <p>Карта мира, глобус, географический атлас для малышей, компасы.</p> <p>Различные виды энциклопедий, познавательной литературы.</p> <p>Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д.</p> <p>Коллекции камней, минералов, полезных ископаемых.</p> <p>Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»</p>	<p>Коллекции уральских минералов.</p> <p>Коллекции открыток о родном крае, наборы фотографий.</p>
Речевое развитие	Центр речевого творчества и литературы	<p>Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте.</p>	<p>Сказки и рассказы уральских писателей.</p> <p>Литература о родном городе.</p> <p>«Словарь уральского диалекта».</p>

		<p>Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации).</p> <p>Наборы картинок по лексическим темам.</p> <p>Наборы пластмассовых, картонных букв, различных видов азбук.</p> <p>Буквенные фризы.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыки и театра</p> <p>Центр художественного творчества и искусства</p>	<p>Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям.</p> <p>Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалочки и т.п.)</p> <p>Музыкальная лесенка звуков.</p> <p>Набор портретов композиторов.</p> <p>Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, театр теней, фланелеграфы, настольный театр и др.</p> <p>Дидактические игры на развитие музыкальных способностей.</p> <p>Тематические альбомы с иллюстрациями произведений художников, скульпторов, народно-прикладного творчества.</p> <p>Образцы малой скульптурной формы. Образцы разного вида росписей.</p> <p>Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки.</p> <p>Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды</p> <p>Наборы цветного пластилина, дощечки, клееночки. Салфетки, рожетки для размещения работ и др.</p>	<p>Элементы народных костюмов.</p> <p>Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Колядки», «Масленица».</p> <p>Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.</p>
Физическое развитие	Центр физической культуры и здоровья	<p>Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся поло-ролевой дифференциацией.</p> <p>Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>Картотека подвижных, речедвигательных игр.</p> <p>Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Шкала самооценки.</p> <p>Валеологический театр.</p>	<p>Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей)</p> <p>Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения), наборы схем к нему.</p> <p>Домик ребят-здоровят с дидактическими</p>

	<p>Центр уединения и отдыха</p>	<p>Панно настроения.</p> <p>Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку.</p> <p>Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.</p>	<p>играми, направленными на формирование различных компонентов здорового образа жизни.</p> <p>Картотека народных уральских подвижных игр.</p>
--	---------------------------------	--	---

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, комната-игровая педагога-психолога, методический кабинет.

Основным требованием к организации предметно-пространственной среды является создание условий, необходимых для полноценного физического и психического развития детей в активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём (велотренажеры, бегущие дорожки).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, созданная нами предметно-пространственная среда *создает благоприятные условия* для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием *для своеобразной формы самообразования ребенка*.

Технологические карты реализации программы

Технологическая карта на месяц:

неделя	Темы праздников, событий	Образовательные области	Образовательные задачи Программы	
			ННОД	ОДРМ
		Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
		Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

Технологическая карта на неделю

Образовательные области	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Распределение тем комплексно-тематического планирования для реализации содержания Программы в группах дошкольного возраста.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
IX	День знаний Мишкины книжки		Международный день красоты	День воспитателя и всех дошкольных работников
X	Международный день музыки	Международный день животных	Осенины*.	Международный день мультфильмов
XI	День народного единства	День рождения детского сада*.		День матери
XII	Международный день инвалидов	К нам приходит Новый год		
I	Колядки*.			Всемирный день спасибо Неделя вежливости и доброты
II	День доброты Неделя вежливости и доброты	Международный день родного языка	Защитники Отечества	Масленица*.
III	Мамочка любимая моя		День города*	Театральная неделя
IV	Международный день птиц	Международный день детской книги День космонавтики	Всемирный день здоровья	
V		День Победы	Международный день семьи	До свиданья, детский сад
VI	День защиты детей Пушкинские дни в России	День России	Международный день друзей	Охрана личной безопасности
VII	День ГБДД	День Нептуна	День Российской почты	День физкультурника
VIII	День физкультурника	День строителя	Бал цветов Итоги лета	

Комплексно-тематическое планирование ранний возраст

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
IX	Мишкины книжки		Международный день красоты Мой детский сад, моя группа	
X	Международный день животных Белочка с подарками. Зайка в гости к нам пришел.		Осенины Подарки осени. Овощи. Кукла Маша гуляет.	
XI	День рождения детского сада. Лисичка с фруктами. Мишка в гости к нам пришел.		День матери. Подарки зимы.	
XII	Гости к нам пришли. К нам гости пришли – Черепаха. Такие разные снеговики.		Новый год. Елочные игрушки.	
I	Дед Мороз и Снегурочка.		Всемирный день спасибо. Игрушка с подарками – Лягушка. Кукла Маша гуляет.	
II	День доброты. Уточка с утенком. Гусь. Игрушка с подарками – Попугай.		Папин праздник. Выставка куклы Маши.	
III	Мамин праздник Кукла Маша мастерит. Игрушки с подарками – Сова.		Театральная неделя Игрушка Петрушка в гостях у малышей.	
IV	Международный день птиц Подарки весны.		Всемирный день здоровья Кукла Маша гуляет.	
V	Праздник весны и труд Воздушные шары		Международный день семьи К нам в гости пришел бегемот. Гости куклы Маши – Обезьянка.	
VI	Лето. Подарки лета.	Международный день друзей		Охрана личной безопасности
VII	Охрана личной безопасности	Праздник Нептуна		День физкультурника
VIII	День строителя		Бал цветов	