**Адаптационные игры**

**Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем**

***Пузырь***

Воспитатель предлагает сесть детям на стулья, спрашивает одного ребенка: «Как тебя зовут?» Повторяя его имя ласково берет за руку и вместе с ним подходит к следующему ребенку и спрашивает как его зовут. Так по очереди берутся все дети. Воспитатель: «Вот какая длинная цепочка получилась!». Затем воспитатель берет за руку ребенка, стоящего последним, и замыкает круг: «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь, а теперь давайте сделаем маленький кружок». Тесным кружком вместе с воспитателем дети начинают «раздувать пузырь»: дуют в кулачки, как в дудочку «Ф-Ф-Ф». При каждом раздувании делают шаг назад, будто пузырь немного увеличивается. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

«Раздувайся пузырь, раздувайся большой

Оставайся такой да не лопайся!»

Получается большой растянутый круг. Воспитатель говорит: «Лопнул пузырь!». Все хлопают в ладоши и затем на слова «Полетели маленькие пузырьки» - дети разбегаются в разные стороны.

***Маленькие ножки***

Усадив детей так, чтобы они видели друг друга, воспитатель предлагает всем показать свои ножки. Дети поднимают ноги. Воспитатель говорит, что ножки у них маленькие, но бегают по дорожке быстро, и приговаривает несколько раз: «Маленькие ножки бегут по дорожке». Затем воспитатель говорит, что у медведя ноги большие, а идет он медленно: «Большие ноги идут по дороге». Создав образы быстрого и легкого, медленного и тяжелого движения, воспитатель предлагает поиграть. Дети в соответствии со словами и ритмом мелодии то бегают («маленькие ножки бегут по дорожке»), то ходят («большие ноги идут по дороге»). Воспитатель вместе с детьми выполняет движения (то легкие, то тяжелые и медленные).

***Колечки***

Воспитатель показывает детям цветные колечки, одетые на палочку: «Я по комнате хожу, всем колечки покажу, вот колечки хороши, посмотрите малыши!». Затем говорит: «Ой!» - рассыпает колечки и предлагает детям их собрать. Когда дети несут колечки, воспитатель гладит их по голове и говорит: «Спасибо Сашенька! Спасибо Дашенька!» . Все колечки собраны, игра повторяется вновь.

**Игра, забавы, помогающие создать эмоционально благополучную атмосферу в группе**

***Карусель***

Воспитатель вносит большой обруч с цветными лентами, бантами и говорит: «Веселая карусель приглашает всех детей покататься». Дети берутся одной рукой за обруч и в правую сторону идут со словами:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом , потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Затем медленным шагом:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите:

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра (останавливаются)

Во время игры воспитатель стоит в центре обруча, держит его двумя руками, сохраняя равновесие.

***Прятки с петрушкой***

Один взрослый держит в руках куклу Петрушку и говорит:

«Все ребята убежали ай, ай, ай,

Где искать я их не знаю, ай, ай, ай»

Другой воспитатель держит большой прозрачный платок и предлагает спрятаться за ним детям. Когда дети спрятались, Петрушка повторяет снова: « Мы играем в прятки, где вы ребятки? Поищу еще немножко (наклоняется к ножкам), вижу ваши ножки! Нашел!» И догоняет ребяток, затем игра повторяется снова.

***Солнышко и дождик***

Воспитатель поворачивает стульчики наоборот, делает как бы окошечки. Дети смотрят «из окошечка на улицу». Воспитатель говорит:« Какая хорошая погода, пойдемте гулять. Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку». Дети выходят гулять и по показу выполняют движения.

«Топ-топ-топ» - топают и бегают

«Хлоп-хлоп-хлоп» - хлопают в ладоши.

Воспитатель: " Ой, кажется дождик идет! Все скорей домой! /дети прячутся за стульчики / Молодцы! Все убежали! " Игра повторяется снова.

***Поезд***

Воспитатель предлагает детям поиграть в «поезд»: «Я - паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали!», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-чу-чу».

Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

(игра способствует отработке основных движений - бега, ходьбы)

***Солнечные зайчики***

 Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

-Солнечные зайчики прыгают на стене.

Помаши им пальчиком, пусть бегут к тебе!

По сигналу «лови зайчика» дети пытаются его поймать. Зайка подходит к каждому ребенку, здоровается.

(игра повторяется 2-3 раза)

***Чертим разные картинки***

Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторять: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать с карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета - это поможет ребенку научиться различать цвета. (игра способствует развитию творческих навыков)

***Передай колокольчик***

Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

-Кто залез ко мне в кулачок?

Это может быть сверчок? (сжимает пальцы в кулак)

-Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (выставить вперед большой палец)

***Прячем мишку***

Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется воспитатель сам, громко произнося «ку-ку». Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

***Мы топаем ногами***

Играющие становятся в круг на расстоянии друг от друга, чтобы не задеть при движении соседа. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая детям возможность сделать то, о чем говорится в стихе:

Мы топаем ногами,

мы хлопаем руками, качаем головой.

Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем.

мы руки подаем.

(дети берутся за руки, образуя круг)

мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «стоп», все останавливаются.

Игра повторяется.

***Покатаемся на лошадке***

Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку или себе на колени и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) «нно-нно». Ребенок повторяет тихо: «нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей»: «нно-нно, беги, лошадка!» (сильнее раскачивает ребенка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетания - громко и четко.

(игра развивает речевую активность)

***Подуй на шарик***

На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик. Воспитатель показывает, как надо дуть на шарик, чтобы он высоко взлетел, и предлагает ребенку повторить действие.

(игра способствует развитию речевого аппарата)

***Собираем игрушки***

Пригласите ребенка помочь Вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки ему игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока Вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде:

-Мы игрушки собираем,

мы игрушки собираем!

Тра-ля-ля, тра-ля-ля,

Их на место убираем!