|  |
| --- |
| **Значимые характеристики особенностей развития**  **детей младенческого возраста** |
| Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.  На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.  В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.  В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).  Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.  Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.  К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользовать-  ся несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.  Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.  **Основные умения к концу первого года жизни:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов. |
| **Значимые характеристики особенностей развития**  **детей раннего возраста** |
| Одним из достижений раннего детства, которое влияет на развитие психики ребенка, является овладение прямой походкой.  Ребенок второго года жизни характеризуется высокой двигательной активностью, но еще не достаточной координацией движений. Малыш уже умеет не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч в цель.  К трем годам ребенок владеет основными видами движений (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение и 30-40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед). Ребенок способен выполнять простые движения по показу взрослого, выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.  Ребенок умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть).  Ребенок овладевает возможностью выполнять без помощи взрослого разнообразные предметные действия, усваивает простейшие навыки самообслуживания.  Дети раннего возраста действуют, не задумываясь, под влиянием возникших в данный момент чувств и желаний. Начиная с полутора лет, оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важных источников чувств.  Социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей.  Ребенок очень рано идентифицируется со своим именем и не представляет себя вне его. Имя человека ложиться в основу его личности. Ребенок отстаивает право на свое имя и протестует, если его называют другим именем.  Возникает кризис трех лет. Связанные с ним новообразования – отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми – важный шаг в психическом развитии.  Возможность управлять своим поведением у ребенка раннего возраста крайне ограничена. Ему трудно удержаться от немедленного удовлетворения возникшего желания и еще труднее выполнить непривлекательное действие по предложению взрослого.  Раннее детство является сензитивным периодом для усвоения речи. Развитие речи в раннем детстве идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь.  Сначала понимание относится к целостной ситуации, а не к конкретному предмету или действию.  Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения, является важным приобретением. Оно создает возможность использовать речь как основное средство познания действительности , недоступной непосредственному опыту ребенка .К трем годам ребенок овладевает употреблением многих падежных окончаний. Под влиянием речи перестраиваются все психические процессы.  В связи с развитием предметной деятельности в раннем детстве возникают и предпосылки к овладению рисованием, которое в дошкольном возрасте превращается в особый вид деятельности – изобразительная деятельность. В детстве ребенок учится наносить карандашом штрихи на бумагу, создавать так называемые каракули и усваивать изобразительную функции рисования. Эта стадия называется доизобразительной. Переход ребенка от доизобразительной стадии к изображению включает две фазы: вначале возникает узнавание предмета в случайном сочетании лини, затем – намеренное изображение.  Началом изобразительной деятельности является словесное формулирование намерение  Совершенствуется развитие пальцев рук, и ребенок уже пытается рисовать. Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает им давать название. Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик, машина – квадратик и др.) на третьем году жизни появляется собственно изобразительная деятельность, обусловленная тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить предмет.  Дети могут слушать музыку непрерывно в течение 1-1,5 минуты, подпевать взрослому.  В плясках дети могут выполнять следующие движения: хлопать в ладоши и по коленям; хлопать в ладоши и одновременно притоптывать одной ногой; пружинисто качаться на двух ногах, притоптывать двумя ногами; бегать на месте на носочках, стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то правую, то левую ногу; делать шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять маленькую «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении. Положение рук варьируется: руки на пояс; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладонями вверх; «ручки пляшут»- поворот кистей (руки слегка подняты).  ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА НАЧАЛА XXI ВЕКА  Особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследо­ваний дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; Schweinhartи Weikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-Blatchford&Sylva, 2000).  Для детей раннего возраста характерна повышенная по­требность в получении информации; больше объем долго­временной памяти; с момента рождения начинает функци­онировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. Дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. |