

## *Эссе «Я – педагог»*

*«Дошкольный возраст уникален,  
ибо как сформируется ребёнок,  
такова будет и его жизнь,  
именно поэтому важно не  
упустить этот период для  
раскрытия творческого  
потенциала каждого ребёнка».*  
*Светлана Ивановна Гин*

Современные дети – представители информационного мира. Они живут в стремительно изменяющемся мире, мире высоких технологий и виртуальной реальности. Технологизация современного общества предполагает определённый уровень развития промышленности и конкурентоспособности государства. Залогом решения данных задач является обеспечение предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров. Дети - инженеры - новое направление в образовательной деятельности!

Еще пару лет назад слово «инженерия» было для меня словом из лексикона ученых какого-нибудь НИИ. Сегодня вместе с коллегами и воспитанниками мы погружены в этот мир с головой. Ведь по натуре своей дошкольник – первооткрыватель, исследователь, создатель. Играя, он познает основы естественных наук, знакомится с физическими свойствами, реализует уникальные идеи.

Меняется мир, меняются условия жизни, а дети остаются «почемучками», которые стремятся к открытиям, искренне верят в чудеса. Мне нравится отвечать на десятки и сотни детских «Почему?», ежедневно наблюдая восторг детей от новых открытий. Мне отрадно, когда дети спешат в детский сад с улыбкой, чтобы поделиться новыми впечатлениями, задать излюбленный вопрос: «А что мы сегодня будем делать?»

Ежедневно из детских уст я слышу массу разнообразных вопросов, ответы на которые мы стараемся найти вместе. Один вопрос может стать для нас поводом для приключения, расследования или праздника. Чтобы постоянно поддерживать интерес и оправдать оказанное детьми доверие, я повышаю собственную компетентность в области метапредметных знаний, развиваю коммуникационные навыки, осваиваю новые технологии. Потребности современных детей направляют деятельность педагога на самосовершенствование. В новых условиях педагогу детского сада необходимо быть гибким, коммуникабельным, креативным, нацеленным на внедрение инноваций и новшеств.

Стремление пробовать, изучать, желание играть, общаться, контактировать, взаимодействовать, вдохновлять, осознание своей значимости, радость открытия – эти качества, на мой взгляд, объединяют педагога и детей.

Для меня профессия педагога – это готовность действовать в ситуациях неопределенности, способность создавать условия для поддержки активности моих воспитанников, детских проб, позитивных переживаний (удивления, вдохновения, азарта поиска, напряженности созидания, гордости за свои достижения). Каждый ребенок уникален! В его маленьком, но таком большом сердце безграничное море добра, искренности, любопытства, энергии. Для меня важно, чтобы мои воспитанники пронесли свою непосредственность, пытливость и целеустремленность через всю жизнь, стали успешными в дальнейшей жизни.

Ценность профессии для меня состоит в том, что в период дошкольного детства закладывается то зерно, из которого впоследствии «прорастают» качества хорошего человека. Ведь и я когда-то была ребенком! Мы с друзьями также играли, шалили, исследовали окружающий мир. Придумывая новую игру, весной в половодье мы мастерили плоты, летом строили шалаши на деревьях, собирали в поле початки кукурузы, чтобы делать из них куколок, самостоятельно ходили на речку ловить раков и рыбу. В осеннем лесу делали перины из опавших листьев, зимой мастерили снежные лабиринты и гурьбой катались с горок. Это было действительно счастливое беззаботное детство!

И я стараюсь точно также, бережно относиться к детству и проживать вместе с моими воспитанниками их лучшие моменты открытий и чудес. Ведь самые яркие впечатления мы проносим через всю жизнь, вспоминая их с теплотой и трепетом во взрослой жизни.

Я - педагог, и с полной уверенностью могу сказать, что быть педагогом не просто профессия – это образ жизни!