

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Росток»



Организация развивающей предметно-
пространственной среды в группах раннего
возраста в детском саду № 32 «Колокольчик»



Информацию подготовила:
Розанова Светлана Валерьевна

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества


Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений



Разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

- ❖ игра способствует развитию активности и инициативы;

- ❖ в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;

- ❖ в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

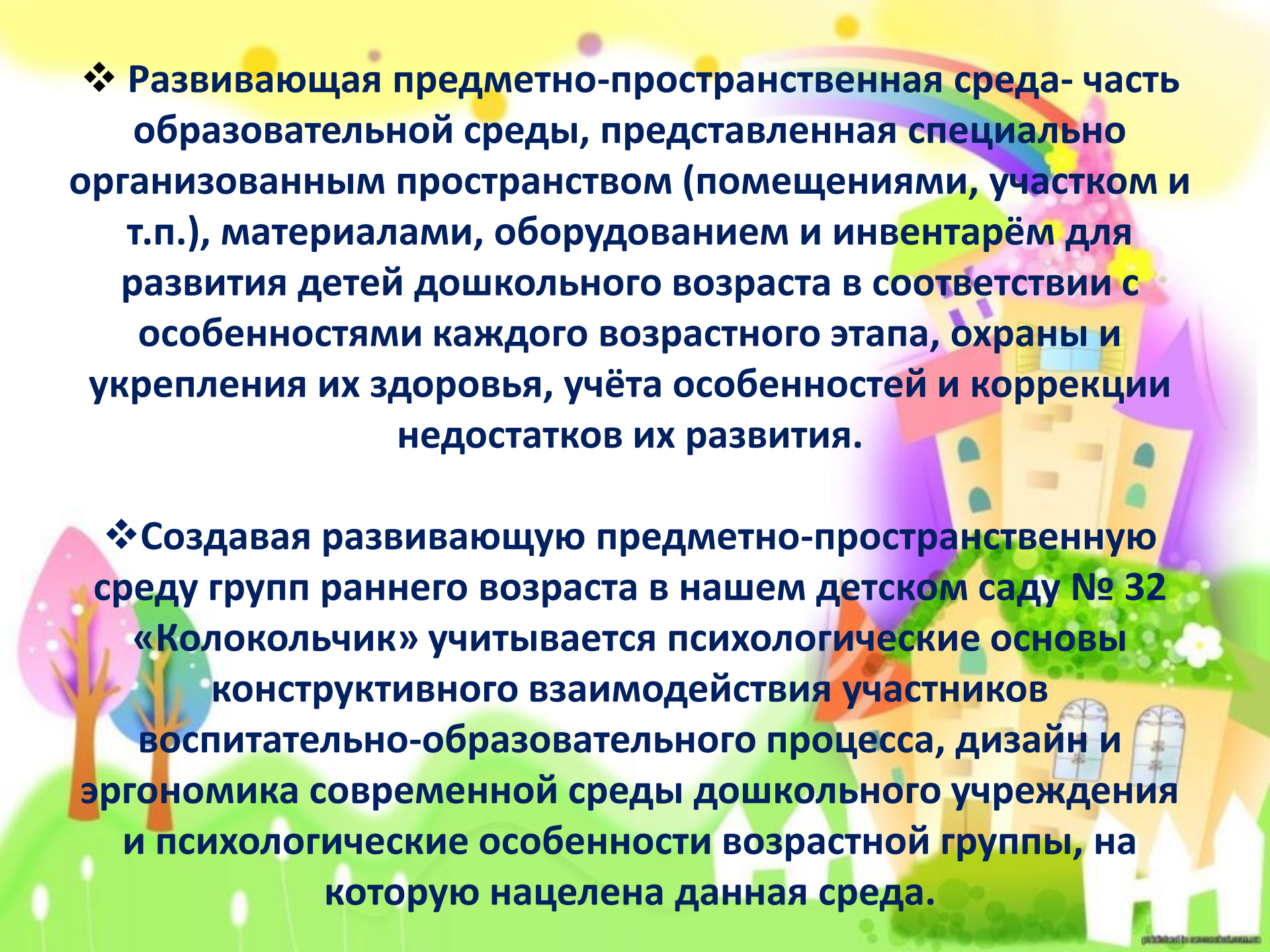
Организация развивающей предметно–пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- ❖ экспериментирование с доступными детям материалами;

- ❖ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей.



❖ Развивающая предметно-пространственная среда- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

❖ Создавая развивающую предметно-пространственную среду групп раннего возраста в нашем детском саду № 32 «Колокольчик» учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

❖ Трансформируемость

- ❖ Пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ❖ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

❖ Полифункциональность материалов предполагает:

- ❖ Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

❖ Вариативность

Среды предполагает:

- ❖ Наличие различных пространств для игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

❖ Безопасность

- ❖ Предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



❖ Учёт развивающих видов детской деятельности при организации РППС в группах (согласно требований ФГОС)

❖ Игровая;

❖ Двигательная;

❖ Познавательно-исследовательская;

❖ Коммуникативная;

❖ Музыкально-художественная;

❖ Трудовая;

❖ Чтение художественной литературы.

❖ Учёт реализации основных направлений развития детей при создании РППС в группе:

❖ Физическое развитие;

❖ Познавательное развитие;

❖ Речевое развитие;

❖ Художественно-эстетическое развитие;

❖ Социально-коммуникативное развитие.

❖ Основные направления развития детей вносятся партнёром-взрослым, и затем реализуются ребёнком в свободной самостоятельной деятельности- индивидуально или совместно с другими детьми.

❖ Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-отобразительная игра - универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. В сюжетных играх ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя и двигательную активность. Для своевременного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудована игровая зона детской мебелью, внесены различные атрибуты в большом количестве и разнообразии, в том числе атрибуты копии и их заместители, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры.

Группа
кратковременного
пребывания детей
1г.- 3лет
«Неваляшка»
Воспитатель:
Петровичева Т.В.

Разновозрастная
группа 1,5-3 лет
«Петушок»
Воспитатели:
Розанова С.В.
Золотарева В.И.



Игровой
центр
активности

❖ Социально-коммуникативное развитие

Разновозрастная
группа 1,5-3 лет
«Чебурашка»

Воспитатели:
Новокрещенова О.В.
Шимонаева Ж.М.



Разновозрастная
группа 1,5-3 лет
Гр. «Петушок»
Воспитатели:
Розанова С.В.
Золотарева В.И.

❖ **Художественно-эстетическое развитие**

❖ **Центр Музыкально-театрализованной деятельности**

❖ Данный центр оборудован в группах с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Рядом с музыкальным центром расположен центр театрализованной деятельности, содержащий различные виды театров (в том числе авторской работы) и атрибутов для самостоятельной деятельности детей

Разновозрастная группа 1,5-3 лет

«Зайчик»

Воспитатели:Иванова Л.П.

Симбирятина Е.Ю.



Разновозрастная группа 1,5-3 лет

«Петушок»

Воспитатели:

Розанова С.В.

Золотарева В.И.

❖ Физическое развитие
Центры двигательной активности детей

гр. «Неваляшка»



гр. «Петушок»



гр. «Чебурашка»



❖ Речевое развитие развитие

В данном центре сделана подборка книг с различными сказками, стихами, потешками, песнями по мере изучения тех, или иных произведений.

Разновозрастная
группа 1,5-3 лет
«Чебурашка»
Воспитатели:
Новокрещенова О.В.
Шимонаева Ж.М.



❖ **Познавательное развитие**

❖ **Центр сенсорного развития**

❖ **Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями младшего возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, вкладыши, дидактические игры и т.д.**



Группа кратковременного пребывания детей 1г.- 3лет «Неваляшка»
Воспитатель:
Петровичева Т.В.



Разновозрастная группа 1,5-3 лет «Петушок»
Воспитатели:
Розанова С.В.
Золотарева В.И.

❖ Познавательное развитие

❖ Центр сенсорного развития

Игры сделанные воспитателями группы своими руками

«Яблонька», «Бабочка»

Автор: Новокрещенова О.В.



«Домик для язычка»

Автор: Розанова С.В.



Подбери по цвету, собери пирамидку по образцу
Иванова Л.П.



«Бизи – Дом»
Симбирятина Е.Ю.



❖ **Познавательное развитие**

❖ **Мини-центр «Песка и воды», центр «Экспериментирования»**
Организованы в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В группе экспериментирование ведётся в основном в образовательной деятельности, которая содержит как исследовательский, так и игровой компонент и осуществляет постепенный переход от игр-забав к учебно-познавательской деятельности – она бесценна для развития такого замечательного качества, как наблюдательность.



**Разновозрастная группа
1,5-3 лет «Петушок»
Воспитатели:
Розанова С.В.
Золотарева В.И.**

❖ **Познавательное развитие**

❖ Центр конструктивной деятельности

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Разновозрастная группа

1,5-3 лет «Петушок»

Воспитатели:

Розанова С.В.

Золотарева В.И.



Разновозрастная группа

1,5-3 лет «Чебурашка»

Воспитатели:

Новокрещенова О.В.

Шимонаева Ж.М.



Наш Музыкальный зал

Развивающая предметно- пространственная среда музыкального зала соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям детского восприятия - всё что есть в музыкальном зале в свободном доступе для ребёнка; от простого к более сложному. Например, атрибуты для танца, для игры, для сценки. Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания . Среда обеспечивает: игровую, познавательную, творческую, двигательную активность всех воспитанников.

**Музыкальный
руководитель д/с № 32
«Колокольчик»
Пахомова Г.М.**



❖ Организация Развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в нашем детском саду № 32 «Колокольчик» обладает следующими качествами:

- ❖ Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- ❖ Правильная возрастная адресация;
- ❖ Возможность многоцелевого использования
- ❖ Функциональная (игровая) привлекательность;
- ❖ Возможность организации коллективной деятельности;
- ❖ Поддержка детской инициативы;
- ❖ Дидактическая ценность;
- ❖ Развивающие возможности;
- ❖ Эстетическая ценность;
- ❖ Методическая обеспеченность;

Насыщенная развивающая предметно – пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Спасибо за внимание!

