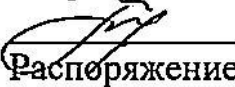


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)  
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б  
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77  
e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru) [www/http://rostok-nu.tvoyasadik.ru](http://rostok-nu.tvoyasadik.ru)  
ИНН/КПП 6682003348/668201001

---

Утверждено:  
Заведующий структурным  
подразделением – детский сад № 35  
 Т.В.Крутикова  
Распоряжение № 77 от 25.08.2021г.

**Публичный доклад  
по итогам работы за 2020/2021 учебный год  
детского сада № 35 «Аленький цветочек»  
обособленного структурного подразделения  
МАДОУ детский сад «Росток»**

Принято:  
Общее собрание  
работников  
Протокол № 2  
от «24» 08. 2021 г.

Согласовано:  
Совет родителей  
  
Протокол № 2  
от «24» 08.2021 г.

## ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду № 35 «Аленький цветочек», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток», реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования на основе нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации (дошкольного):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. с изменениями от 27 августа 2015 года, внесенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 41;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2620-р: План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»);

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток»;

- Положение о детском саде № 35 «Аленький цветочек»;

с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1,5 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы – 6 лет. Ребенок может включиться в освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «28» февраля 2014 г.,  
Серия\_66Л01\_№\_0003001\_\_\_\_\_ рег.№\_ 17639, действительна до бессрочно**

Местонахождение детского сада № 35 «Аленький цветочек»:

Юридический адрес:, 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.28 б.

Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.6.

### **Структура управления, контакты ответственных лиц:**

|                                                                                                          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Заведующий структурным подразделением –<br/>детским садом № 35:</b><br>Крутикова Татьяна Владимировна | Контактный телефон:<br>3 (34370) 2-21-32 |
| <b>Старший воспитатель:</b><br>Ершова Жанна Вячеславовна                                                 | -                                        |
| <b>Педагог-психолог:</b><br>Ганиева Олеся Александровна                                                  | -                                        |
| <b>Инструктор по физической культуре:</b><br>Новосёлова Наталья Юрьевна                                  | -                                        |
| <b>Музыкальный руководитель:</b><br>Ячменёва Наталья Александровна<br>Худякова Мария Юрьевна             | -                                        |
| <b>Заведующий хозяйством:</b><br>Розенберг Лариса Владимировна                                           | Общий телефон:<br>3 (34370) 2-23-14      |

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Образование воспитанников в детском саду № 35 «Аленький цветочек» в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с** Примерной основной образовательная программа дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

С целью обеспечения всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещали детский сад, в течение учебного года реализованы Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР, разработанные в соответствии с примерными АОП и требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Основные направления инновационной деятельности**

##### *1. Реализация технологии Детский календарь, авторы Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов.*

В течение I половины 2020/2021 учебного года в работу с пособием «Детский календарь» включились 18 семей.

- содержание методического пособия «Детский календарь» включено в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

- оформление выставок, проведение мастер-классов, проектная деятельность в соответствии с рекомендациями авторов Детского календаря;

- реализация образовательных задач Детского календаря совместно со специалистами детского сада;

- систематизация речевого материала по лексическим темам «Детского календаря» для использования в совместной образовательной деятельности с детьми педагогами детского сада и учителем-логопедом.

Особую актуальность образовательная деятельность с данным пособием приобрела в период самоизоляции.

Период самоизоляции достаточно сложный для родителей. Именно родителям необходимо обеспечить для своего ребенка оптимальные условия: соблюдение режима, организация досуговой деятельности. Помощником в данном случае является Детский календарь, где предусмотрены задания для различных видов детской деятельности (изобразительная деятельность, чтение, театрализованная деятельность...).

##### *2. «ТИКО – моделирование» в рамках Инженерной школы.*

Реализация технологии «ТИКО – моделирование» осуществляется в рамках Инженерной школы.

Педагоги ДОУ принимали участие в муниципальном мероприятии - ИННО-Новуральск и представили мастер-класс .

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- оформление выставок;
- проведение мастер-классов;
- проектная деятельность в соответствии с рекомендациями автора ТИКО конструктора;
- организация мастер - классов для педагогов и родителей воспитанников.

### *3. Продолжение работы по внедрению образовательной программы «Развитие», автор Л.А. Венгер*

В течении года были организованы взаимопросмотры в рамках внедрения образовательной программы «Развитие», автор Л.А. Венгер.

Педагоги смогли посмотреть открытые мероприятия:

- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года), конструирование
- Показ практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), конструирование
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года), познавательная деятельность «Сенсорное воспитание»
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет), познавательная деятельность «Развитие элементарных математических представлений»
- Показ практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), познавательная деятельность «Развитие элементарных математических представлений»
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4), коммуникативная деятельность
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе»
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе»
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе»
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (5-7), познавательная деятельность «Развитие элементов логического мышления».

В течение 2020-2021 учебного года воспитатели показали мастер-классы для родителей с целью ознакомления с содержанием образовательной деятельности в соответствии с требованиями программы «Развитие Л.А. Венгера. (Дистанционно: трансляция видео в системе ZOOM).

### *4. Реализация технологии проектной деятельности, автор Н.Е. Веракса*

Реализован творческий проект «9 мая – День Победы».

В результате:

- обеспечены условия формирования представлений Великой Отечественной войне, о ветеранах, обороне, захватчиках, фашистах, фашистской Германии;
- воспитания чувства гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

И даже в режиме самоизоляции люди, чтобы отдать дань памяти всем воинам, отстоявшим нашу Родину, победившим коварного врага, приняли участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы необычным способом.

Так совместно с семьями воспитанников под руководством наших педагогов (Шорохова А.М., Кондакова О.А., Ждановских Н.И., Щербакова А.А.), которые присоединились к флешмобу под хештегом «Спасибо за ПОБЕДУ!», были созданы творческие продукты совместной деятельности. В оформлении материалов принимали участие и дети, посещающие дежурную группу в детском саду №35 «Аленький цветочек» с воспитателем – Шороховой А.М.

С участием педагогов, детей и родителей детского сада были созданы видеоролики. Видеомонтаж всех видео осуществила – Новикова Светлана Михайловна.

- «Цветы Победы», детский сад 35 группа «Петушок»; - видеоролик «Мы помним! Мы гордимся!»

Воспитатели подготовительной группы «Петушок» детского сада № 35 «Аленький цветочек» (Чебурышкова Елена Александровна и Разина Наталья Викторовна) обеспечили сопровождение детей и родителей для участия фотоконкурсе «Броня крепка и танки наши быстры!». проводился в целях привлечения внимания к юбилейной дате – 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг., выявления и поддержки интереса дошкольников к занятиям техническим моделированием и конструированием и был организован педагогами детского сада № 1 Карусель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Невьянского городского округа. Оценку фоторабот проводила экспертная комиссия, сформированная из представителей общественных организаций города Невьянска. Поздравляем наших воспитанников и желаем успехов! Хочется отметить, что Грамоту за II место получил Артем Кудринских; Благодарность за участие во II туре – Сергей Арзамасов и Артем Власюк.

Продукты творческой деятельности детей, педагогов и родителей были представлены на онлайн-выставка творчества педагогов, родителей и детей МАДОУ «Росток», АРДИ и МС Новоуральского общества инвалидов, посвященная 75-летию Великой Победы - «ЦВЕТЫ ПОБЕДЫ». Все материалы размещены на сайте МАДОУ «Росток» и включены в видеоролик «Мы помним! Мы гордимся!». Представлено 20 творческих работ от семей воспитанников (группы: «Колобок» (1 работа), «Белочка» (7 работ), «Дюймовочка» (1 работа), «Буратино» (3 работы), «Петушок» (5 работ), Сапрыкина Е.В. (3 работы).

Реализация творческой проектной деятельности осуществлялась в рамках тематических событий и подготовки к итоговым мероприятиям:

- День матери России (открытки, портреты, стихи);
- Новый год (изготовление декораций, элементов костюмов, украшение для группы, открытки, плакат, стихи);
- 8 Марта (стихи, открытки, украшение группы, плакат);
- День защитника Отечества (стихи, открытки, плакат)

В 2020-2021 учебном году была продолжена реализация совместного с МБОУ ДШИ НГО педагогического проекта «Какое чудо, музыкальная страна».

17 декабря состоялся новогодний концерт. Воспитанники детского сада исполнили песни и прочитали стихотворения о замечательном времени года - зиме. Ребята музыкальной школы приготовили новогодний музыкальный подарок - музыкально-поэтическую композицию. В это вечер в стенах детского сада звучали замечательные произведения известных композиторов: И.С.Баха, П.И.Чайковского, В.Бёрда и др.

Выступление дошколят подготовили Ячменева Наталия Александровна, Худякова Мария Юрьевна, Разина Наталья Викторовна, Чебурышкова Елена Александровна, Таначева Ирина Ананьевна, Рубцова Наталия Александровна.

##### *5. Организация мероприятий с детьми использованием технологии Open Space, клубный час (Гришаева Н.) и технологии межвозрастного взаимодействия*

Оптимизированы условия для разновозрастного общения детей группы с целью обеспечения естественного саморазвития игры и других видов деятельности детей, а также коррекции трудностей в развитии и поведении детей (помощь малышам в режимных моментах, рисуем вместе, показ драматизаций). В результате данной деятельности проведены совместные мероприятия («Театральная гостиная», «Совместные прогулки с малышами», «Играем вместе» и др.

Развитие познавательного потенциала, самостоятельности и поддержки инициативы воспитанников в детском саду осуществляется через реализацию инновационных технологий в форме Open Space и «Клубный час» (автор Гришаева Н.П.) как системы поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве. Дети старшего дошкольного возраста не только приняли активное участие в работе творческих мастерских, но и сами были организаторами.

Ребята подготовительной группы «Петушок» подготовили и провели интересные мастер-

классы для ребят старших групп: «Искусственный снег», «Сказочная лошадка», «Рисование мыльными пузырями», оригами «Дед Мороз», «Изготовление необычной резины – слайма» С содержанием мастер-классов дети старших групп «Буратино» и «Петрушка» были ознакомлены заранее и выбрали деятельность, которая их наиболее заинтересовала. Подготовили данное мероприятие (Разина Н.В., Чебурышкова Е.А., Булатова Л.Б., Ватолина С.Г., Рубцова Н.А., Таначева И.А., Зайцева В.В., Еришова Ж.В.).

В детском саду 21 января в рамках работы познавательного клуба «Мои первые открытия» дошколята рассказывали о своих первых исследованиях и открытиях.

Старшие ребята проявили заботу и пригласили на мероприятие малышей.

Подготовили ребят воспитатели групп (средняя группа «Дюймовочка», средняя группа «Чебурашка», старшая группа «Петрушка», подготовительная группа «Петушок»): Таначева И.А., Рубцова Н.А., Панова И.Ю., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Чебурышкова Е.А., Разина Н.В.

В организации и проведении мероприятия принимали участие: Крутикова Т.В., Ячменева Н.А., Подкорытова Н.В, Худякова М.Ю., Новоселова Н.Ю.

#### *6. Внедрение образовательной программы дошкольного образования «теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет, автор И.А. Лыкова*

##### Проведены:

- семинар-практикум «Особенности реализации программы «Теремок» Еришова Ж.
- семинара Портрет педагога раннего развития в контексте профессионального стандарта педагога» Кулакова Н.Е.
- круглый стол в рамках МО ««Внутриорганизационное партнерство как одна из технологий формирования и эффективного воздействия на развитие детей младенческого и раннего возраста» Кулакова Н.Е.
- фестиваля внутри детского сада и выбор кандидатур для участия во II этапе муниципального Фестиваля “Развивающая предметно-пространственная среда: возможности развития детей раннего возраста» среди образовательных организаций НГО.

##### Результат:

- Морозенко С.Е. и Колупаева Е.В. приняли участие в муниципальном Фестивале.
- Морозенко С.Е. представила методические материалы на Международном дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», номинация- методические разработки/презентации, название материала «Веселый паровозик», Диплом Лауреата 2 степени.

#### *7. Овладение новыми информационно-коммуникационными технологиями*

##### Проведены:

- консультации для педагогов, рекомендации по освоению программы ZOOM, которая предоставляет услуги удаленной конференц-связи с использованием облачных вычислений, позволяющая проводить аудио и видеоконференции.

##### В результате с использованием данной программы организованы следующие мероприятия с педагогами:

- онлайн итоговый педсовет;
- онлайн консультация «Рекомендации по написанию заявления на аттестацию для педагогических работников» для педагогов, планируемых на аттестацию в 2020-2021 учебном году;

##### с родителями:

- итоговые родительские собрания;
- выпускной в подготовительной к школе группе

#### *8. Реализации в образовательном процессе в 2019-2020 г.г. федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» через обеспечение качественной работы, по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников.*

Педагоги детского сада (Ганиева О.А., Ждановских Н.И., Таначева И.А.) в рамках деятельности Консультативно-методического центра «ИНДИВО» структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток» провели ряд консультаций с учетом запросов родителей и подготовили материалы для дистанционной работы. Педагогами детского сада были отправлены материалы, подготовленные сотрудниками КМЦ «ИНДИВИВО» для родителей, в групповые чаты для самостоятельного изучения.

## **Охрана и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников)**

### ***Реализация здоровьесберегающих технологий:***

*Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании* - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка реализация осуществляется как правило, специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

- развитие физических качеств, двигательной активности и
- становление физической культуры дошкольников,
- закаливание, дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду* - технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

*Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, Т.Э. Токаева* – это технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

*Принцип индивидуального подхода к детям на основе проектирования трех образовательных маршрутов.* Для обеспечения эмоционального благополучия и полноценного психического развития каждого ребенка необходима реализация принципа индивидуально-дифференцированного подхода. В ДОУ № 35 этот принцип реализуется за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов и технологии развития ребенка как субъекта деятельности на каждом возрастном этапе.

***Эффективность работы физкультурно-оздоровительного комплекса подтверждается результатами мониторинга физической подготовленности воспитанников детского сада:***

Количество детей - 184 (дети дошкольного возраста)

Из них мед. отвод - 0

Отразить мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО.

Спортивные мероприятия:

- Кросс –нации – декада бега;
- Зарядка с чемпионом;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»;
- Фестиваль «Атомная гимнастика» (Новоселова Н.Ю., Рубцова Н.А.);
- Веселые старты «День рождения Снеговика»
- Физкультурный досуг посвященный 23 февраля «Быстрый, ловкий, смелый и умелый»
- Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет готовности к сдаче ГТО первой ступени (бег 30 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами; метание теннисного мяча в цель; прыжок в длину с места);

- Физкультурный досуг посвященный 12 апреля «На космической орбите»;
- Участие в спортивном конкурсе семей, воспитывающих детей с ОВЗ «ПриСоединяйтесь» (Новоселова Н.Ю., Таначева И.А.)
- Физкультурный досуг посвященный 9 мая «Веселые старты»;
- Фестиваль «Акробатический этюд» МАДОУ детский сад «Росток» (Новоселова Н.Ю., Худякова М.Ю.);
- Участие в спортивном мероприятии «Чемпионат по Луноболу», посвященному 10-летию проекта «Школа Росатома», для воспитанников и обучающихся образовательных организаций (Новоселова Н.Ю.);
- Участие в спортивном чемпионате «Школы Росатома» по космоболу 5+» (Новоселова Н.Ю., Ганиева О.А., Еришова Ж.В., Чебурышкова Е.А., Разина Н.В., Кондакова О.А., Шорохова А.М.)

**Вывод:** Благодаря системе мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО, в детском саду созданы условия способствующие формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, воспитанию потребности в занятиях физической культурой у детей и их родителей.

#### **Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

Педагогические взаимоотношения с детьми строятся на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, главная цель, которой содействовать становлению ребенка как личности, как субъекта образовательного процесса, которая предусматривает:

- формирование положительной «Я-концепции» личности;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- гуманизацию и демократизацию педагогических взаимоотношений с детьми.

*Для формирования положительной «Я-концепции» личности педагоги стремятся:*

- видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее;
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка; понимать причины детского невезения и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству Я-концепции ребенка (ребенок хорош, плох его поступок);
- предоставлять возможности, помогать детям успешно реализовывать себя в деятельности.

*Суть индивидуального подхода к ребенку педагоги видят в том, чтобы идти в системе образования не от его содержания, а от ребенка к содержанию образования, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок (зона актуального развития), учить его с учетом потенциальных возможностей (зона ближайшего развития), которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. У каждого ребенка складывается свой темп овладения содержанием образовательной программы, который зависит от психофизических возможностей, уровня подготовленности, темперамента и характера. Исходя из этого, перед педагогом ставится задача эффективно использовать деятельность в образовательном процессе. Для обеспечения эмоционального благополучия и полноценного психического развития каждого ребенка необходима реализация принципа индивидуального подхода. Этот принцип реализуется за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов и технологии развития ребенка как субъекта деятельности на каждом возрастном этапе.*

Осуществляя индивидуальный подход, в процессе непрерывной образовательной деятельности к детям различных образовательных маршрутов большое внимание педагоги уделяют подбору средств, методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха каждому ребенку в любом виде деятельности

**Индивидуальное оздоровительное** сопровождение осуществляется с момента поступления

ребенка в детский сад. Оно обеспечивается за счет:

- контроля и ведения карты адаптационного периода малыша;
- разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов на основе пошаговой технологии их внедрения;
- создания «банка» данных о состоянии здоровья детей с занесением в карту развития ребенка;
- мониторинга состояния здоровья детей от поступления до выпуска в школу

**Медицинское сопровождение** образовательного процесса включает в себя

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- осуществление лечебно-профилактического комплекса;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
- пропаганду основ здорового образа жизни на уровне всех участников образовательного процесса

**Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах;
- создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- экскурсии и походы со старшими дошкольниками;
- динамические паузы в различных видах деятельности;
- использование разнообразных гимнастик;
- вариативность режимов в каждой возрастной группе;
- реализация системы формирования культурно-гигиенических навыков у детей, формирование основ ЗОЖ;
- валеологическое развитие и образование детей;
- физкультурные праздники, досуги, развлечения;
- парная гимнастика с родителями;
- участие детей в соревнованиях на уровне отдела и города

**Обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка в процессе образовательной работы** осуществляется за счет: *реализации принципа индивидуального подхода к детям с учетом их возможностей и индивидуальных особенностей на основе проектирования трех образовательных маршрутов и ведения карт индивидуального развития воспитанников с определением проблемных точек и путей коррекции.*

Основной формой взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе является совместная партнерская деятельность, а не прямое обучение. Партнерство связывают с такой функциональной характеристикой, как равноправное включение взрослого в процесс деятельности («Давайте будем играть», «Хотите я вас научу» и т.д.).

### **Консультационная помощь родителям и формы взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.2, п. 1.4, п. 1.5, п. 1.7 I раздела; п. 3.1, п. 3.2.1, п. 3.2.3, п. 3.2.5, п. 3.2.6 III раздела)

Дошкольное учреждение обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, т.е. разнообразие примерных основных образовательных программ в соответствии.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрства, направленного на обеспечение качественного образования.

Администрация и педагоги детского сада содействуют и сотрудничают с детьми и взрослыми, признают ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В детском саду созданы условия для обеспечения равенства возможностей для каждого

ребёнка в получении качественного дошкольного образования; для сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель взаимодействия с семьями воспитанников** - сотрудничество детского сада с семьей для установления партнерских отношений, приобщения родителей к жизни детского сада и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.

**Формы работы с семьями воспитанников:**

**Наглядные:**

- размещение информации в родительских уголках;
- тематические выставки;
- папки-передвижки;
- печатная информация, памятки;
- фотоотчеты, фотогазеты, фоторепортажи;
- выставки;
- стендовая информация;
- альбомы;
- рисунки-плакаты;
- папки – копилки;
- информационные стенды;
- библиотечка для родителей

**Организационно-просветительские:**

- размещение информации на сайте педагогов детского сада;
- анкетирование;
- групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации, беседы;
- родительские собрания;
- консультации-практикумы;
- консультационные встречи;
- индивидуальные формы работы

**Практические (совместно - деятельностные):**

- выставки совместных работ;
- совместные праздники, развлечения;
- парная гимнастика;
- совместные спортивные соревнования, эстафеты, праздники, квесты;
- встречи с интересными людьми;
- совместная проектная деятельность;
- совместное участие в конкурсах, выставках, акциях различного уровня;
- социальное партнерство детского сада и родителей по вопросам развития детей четвертого, пятого и шестого года жизни посредством использования технологии «Детский календарь»;
- организация и проведение совместных субботников;
- мастер-классы;
- презентация исследовательских проектов;
- походы выходного дня;
- совместные развлечения и театральные постановки;
- спортивные праздники;

- участие родителей в благотворительных акциях;
- благоустройство участков;
- традиция «Гость группы»;
- участие в конкурсах;
- создание и презентация коллекций;
- совместные ярмарки
- благоустройство зимних и летних участков
- подготовка и проведение праздников и развлечений для детей

В практику работы в детском саду внедрены новые активные формы взаимодействия с семьями воспитанников

*С целью обеспечения включенности законных представителей воспитанников в образовательную деятельность педагогами детского сада внедряются новые активные формы взаимодействия через совместное планирование и организацию мероприятий с учетом запросов и интересов родителей:*

- ✓ Гость группы
- ✓ Поход выходного дня
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Квест – игра
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Реализация проектов
- ✓ Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях

**Вывод:** в детском саду № 35 реализуются необходимые информационные, организационные, просветительские, совместно-деятельностные формы информирования детей и родителей (законных представителей) о правах на образование, а также организационные формы реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении детским садом.

### **Дополнительные образовательные и иные услуги**

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в детском саду получают 31 % (64 ребенка) воспитанников.

*Бесплатные дополнительные услуги в детском саду:*

1. Программа дополнительного образования «Юная модница» МБОУ ДО «СЮТ»
2. Секция обучения плаванию «Дельфинчик»

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду, получают 93% (133 ребёнка) воспитанников от общего числа воспитанников детского сада.

*Платные дополнительные услуги в детском саду:*

1. Группа физического развития для детей 3 лет
2. Занятия по обучению плаванию
3. ЛЕГОконструирование для детей
4. Музыкально – ритмические занятия для детей
5. Группа развития и подготовки к школе для детей
6. Занятия по изобразительности для детей
7. Индивидуальные занятия по развитию речи

Оказание платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам д/с № 35 обеспечивается специалистом д/с, педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «СЮТ», инструктором по физической культуре, а также специалистами образовательных и культурных организаций, на основе договоров о взаимодействии.

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые педагогами и специалистами в детском саду получают 142 воспитанника – 69 % от общего числа воспитанников.

## УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.)**

В детском саду для организации образовательной деятельности функционируют 10 групповых помещений, 10 спальных комнат, 10 приемных, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, бассейн.

В детском саду созданы условия для реализации задач образовательных областей.

|                                            |                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Образовательные области</i>             |                                                                     |
| <i>Физическое развитие</i>                 | физкультурный зал<br>бассейн<br>центры детской активности в группах |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | центры детской активности в группах                                 |
| <i>Познавательное развитие</i>             | кабинет педагога-психолога                                          |
| <i>Речевое развитие</i>                    | центры детской активности в группах<br>кабинет учителя-логопеда     |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | музыкальный зал<br>изостудия<br>центры детской активности в группах |

**В групповых помещениях созданы условия:**

- **для реализации тематического принципа** построения образовательного процесса – это наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде (календарь событий и наглядный материал, пособия, игры...)
- **для партнерского взаимодействия**, что обеспечивается за счет наличия игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминки для работы в малых социумах.
- **для стимулирования самостоятельной деятельности**, что обеспечивается за счет наличия незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.
- **для развития детской деятельности**, что обеспечивается за счет наличия пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы», «Здоровьецветик», отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях дня, недели, месяца); наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями,...); наличие продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллажи; книги сказок, веселых историй, интересных событий) и стендов для их демонстрации.
- **для организации детской деятельности**, что обеспечивается за счет наличия пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы», «Здоровьецветик», отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях дня, недели, месяца); наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями,...); наличие продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллажи; книги сказок, веселых историй, интересных событий) и стендов для их демонстрации.
- **для организации детской деятельности:**

Игровая деятельность: игрушки и игровые атрибуты. Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Продуктивная деятельность: материалы для рисования, лепки аппликации.

Конструирование: строительный материал, конструкторы, бумага, природные и бросовые материалы.

Познавательно-исследовательская деятельность: объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

Двигательная деятельность: пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера.

Коммуникативная деятельность: игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи.

Музыкально-художественная деятельность: разные виды театров; музыкально-дидактические игры. Музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»)

Чтение: художественная и познавательная литература в соответствии с тематическим планом.

Труд оборудование для хозяйственно бытового труда на участке, для организации труда в природе (старшая, подготовительная группы), материал для ознакомления с трудом и взрослых.

*Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует ФГОС дошкольного образования.*

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **Использование компьютеров и информационных технологий в обучении**

Информационно-техническая база детского сада включает в себя: 5 персональных компьютеров, выход в Интернет, локальные сети, комплекс оборудования «Интерактивная доска».

***Комплекс оборудования «Интерактивная доска» активно используется для организации:***

- *Образовательной деятельности с детьми.*

*Индивидуальная и групповая работа на развитие познавательной сферы.* В результате у детей развивается:

- познавательные и психические процессы- восприятие, память воображение, внимание;
- интеллектуальная сфера – мыслительные умения, наглядно-действенное, творческое, словесно-логическое мышление
- коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения
- личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- волевая сфера - формирование позитивной мотивации к учению

*Презентации детских исследовательских проектов при подготовке к гимназическому конкурсу исследовательских проектов «Я-исследователь», городскому конкурсу «Азбука проектов».*

В результате:

- дети получили опыт презентации интеллектуального продукта социуму (детям других групп в детском саду, взрослым).
- в процессе презентации своих исследовательских продуктов в процессе участия в конкурсе дети были уверены, речь их выразительна, эмоциональна; дети уверенно отвечали на вопросы жюри.

*Просмотр познавательных видеофильмов и мультфильмов.*

В результате: созданы условия способствующие формированию у детей основ безопасности в быту, социуме, природе.

- *Организации и проведения в детском саду мероприятий по безопасности дорожного*

движения с приглашением сотрудников ОГИБДД ММУ МВД России по Новоуральскому ГО.

- Методической работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетенции:

- проведение мастер-классов, педсоветов, консультаций, изучение литературы.
- участие в вебинарах и др.

### **Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Важнейшим условием успешной организации образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов учреждения по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации *индивидуального подхода* к детям в учреждении внедрена такая форма взаимодействия педагогов, как *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)*.

Работа ПМПк основанная на реализации принципов

- мультидисциплинарности,
- непрерывности,
- системности сопровождения

обеспечивает организацию индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

дополнительные образовательные и иные услуги; формы взаимодействия с родителями

#### **Основные задачи ПМПк:**

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении;
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

ПМПк собирается под руководством методической службы, с целью обсуждения итогов получения информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления целенаправленной коррекционно-развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей работы, обобщающую рекомендации специалистов учреждения. ПМПк осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам, организует просветительскую деятельность среди работников учреждения.

В течение учебного года в детском саду организуются заседания *ПМПк* (три раза в год):

- в октябре месяце по итогам диагностических обследований определяются пути решения проблем в развитии воспитанников (планируется индивидуальная работа, организуются индивидуальные консультации для родителей со специалистами детского сада;

- декабрь - январь месяц – списки детей, нуждающихся в коррекционной помощи, для посещения городской или областной ПМПк. Идет подготовка документов необходимых документов на ПМПк.

- май месяц – планируется работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, на следующий учебный год.

### **Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада**

Важной задачей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В детском саду № 35 в течение нескольких лет сложилась система работы образовательной деятельности по данному направлению.

Ежегодно педагогами ДОО составляется план на учебный год, который включает разнообразные и интересные мероприятия по ознакомлению детей дошкольного возраста основам

безопасности жизнедеятельности.

Важным моментом реализации данного направления является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и обеспечение систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Родители воспитанников совместно с детьми являются активными участниками творческих конкурсов по безопасности, принимают участие в акциях «Засветись», «Автокресло», «Водители, вы ведь тоже родители» и др.

Очень интересно проводятся минутки безопасности с участием детей старшего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, педагогами ДОУ созданы условия для социализации и самореализации детей старшего дошкольного возраста, уточнения представлений о ПДД у младших дошкольников.

Педагоги детского сада № 35 «Аленький цветочек» используют самые разнообразные формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности:

- практические и игровые занятия «Дружба с дорожными знаками», «Юный пожарный», «Чтобы не было беды», цель - познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду;
- беседы («Наши верные друзья», «Ядовитые растения», «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Огонь – друг, огонь - враг», «Эта спичка – невеличка»; Правила дорожного движения»);
- чтение художественной литературы (К. И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём»; С. Михалков «Дядя Степа» и др.), стихов, загадок, пословиц и поговорок;
- моделирование и анализ заданных ситуаций; («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, мы остались одни ... »; «Как бы ты поступил»; «Играем на дороге», «Переходим дорогу правильно»);
- познавательные викторины «Мы знаем правила безопасности»;
- просмотры видеороликов;
- сюжетно-ролевые игры;
- встречи с сотрудниками полиции, МЧС.

В процессе игровой деятельности ребята в занимательной форме усваивают материал; учатся осторожности, разбираться в предметах представляющих опасность, рассказывают другим детям, как надо себя вести в разных ситуациях.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в соответствии с постановлением Минтруда РФ, Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 “Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций”, п.4.2 «ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. «Общие положения» в детском саду созданы условия для ознакомления обучающихся (воспитанников) МАДОУ детский сад «Росток» с основами безопасного поведения в быту, на улице и в детском саду при проведении различных мероприятий.

Ознакомление обучающихся (воспитанников) с основами безопасного поведения в быту, на улице и в детском саду при проведении различных мероприятий проводить с использованием методических материалов/памяток (приложение № 1 настоящего приказа), в следующей периодичности:

- при осуществлении образовательной деятельности с использованием потенциально опасных предметов (ножницы, иглолка и пр.) или в потенциально опасных условиях (бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка и пр.) – перед каждым применением;
- в остальных случаях – не реже 1 раза в неделю.

Ответственные – старшие воспитатели, педагогические работники осуществляют контроль знаний основ безопасного поведения в быту, на улице и в детском саду при проведении различных мероприятий путем опроса воспитанников и практических занятий с ними.

Результаты профилактической работы с воспитанниками фиксируются в Журнале учета работы по ознакомлению обучающихся (воспитанников) с основами безопасного поведения в быту, на улице и в детском саду при проведении различных мероприятий.

## Медицинское обслуживание

из 205 воспитанников детского сада № 35:

- I группу здоровья имеют 32 детей, что составляет 15,5 % от общего количества воспитанников;
  - II группу здоровья имеют 161 детей, что составляет 78,6 % от общего количества воспитанников;
  - III группу здоровья имеют 12 детей, что составляет 5,9 % воспитанников;
  - IV группу здоровья не имеет ни один из воспитанников.
- Преимущественно в детском саду преобладают дети со II группой здоровья.

В детском саду № 35 созданы необходимые условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечения их безопасной жизнедеятельности. В целях обеспечения результативности здоровьесберегающих технологий имеются:

- комплексный план проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных процедур, а также по охране труда, пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций в системе ГО и обеспечению безопасности образовательного процесса (приказы, положения, акты, инструкции и т.п.);
- реализуется система постоянного контроля по соблюдению и выполнению требований нормативных документов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья.

Для качественного обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в детском саду оборудованы и оснащены медицинский кабинет, процедурный кабинет и комната временной изоляции. В достаточном количестве для оказания необходимой своевременной помощи имеются аптечки.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержки положительного психоэмоционального состояния на всех возрастных группах оборудованы центры «Здоровья и физической культуры», имеется физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка на территории, необходимое спортивное и игровое оборудование для активной двигательной деятельности в помещении и на улице. Вся работа при организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий проводится с учетом состояния здоровья детей в соответствии с требованиями дифференцированного подхода по разработанным оздоровительно-образовательным маршрутам.

Сравнительные данные заболеваемости детей / на 100 детей/

| Общая заболеваемость<br>на 100 детей |                 | Простудная заболеваемость<br>на 100 детей |                 |
|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 2019-2020 уч.г.                      | 2020-2021 уч.г. | 2019-2020 уч.г.                           | 2020-2021 уч.г. |
| 253,5                                | 226,5           | 248,4                                     | 176,3           |

**Выводы:** в сравнении с прошлым годом в 2020-2021 учебном году количество случаев простудной заболеваемости значительно уменьшилось с 248,4 до 176,3; количество случаев общей заболеваемости на 100 детей снизилось с 253,5 до 256,5.

**Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок; эколого-развивающего комплекса – уголок леса, сада, поля, цветник и пр.)**

Все прогулочные участки оснащены разными малыми формами. На всех участках имеются песочницы, дуги, постройки (машина, либо корабль горка), веранды с кладовками.

В холодный период года на прогулочных участках обеспечено наличие оборудования для игровой и двигательной деятельности, занятий различными, в том числе, зимними видами спорта.

Имеется

- традиционное оборудование;
- нетрадиционное оборудование;

Выделено место для подвижных игр и спортивных игр. Обеспечено качество и эстетика оформления участков. В зимнее время года снежные сооружения используются для организации двигательной деятельности детей. Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении участков.

В летний период большую часть времени дети находятся на улице.

***Важным является обеспечить:***

*Санитарное состояние:*

1. Наличие графиков мытья веранды.
2. Наличие промаркированного инвентаря.
3. Наличие мыльницы с мылом, необходимое количество салфеток, 2 ёмкости для салфеток (чистых и грязных), их удобное приспособление
4. Чистота и порядок в кладовой, на веранде: чистота детского оборудования, мебели, кукольного белья, занавесей и другого.
5. Наличие ёмкости для мусора.

*Условия для охраны жизни и здоровья детей:*

1. Наличие аптечки 1 помощи, её содержимое, санитарное состояние
2. Состояние детского оборудования (игрушки, мебель, занавеси): отсутствие лома, трещин.
3. Наличие панамок, косынок.
4. Загородки участка для малышей (с целью случайного выхода малышей за пределы участка).
5. Отсутствие загромождения, функциональность расположения мебели, оборудования
6. Наличие носовых салфеток.

*Эстетическое оформление участка, веранды:*

1. Цветовое сопровождение.
2. Наличие своеобразных приёмов художественно-образного решения оформления веранды, участка.
3. Мотивация (персонаж участка).
4. Оформление цветами (наличие, ухоженность цветника, разнообразие)
5. Другое оформление.
6. Динамичность среды, зонирование.

*Информирование родителей:*

1. Наличие места для родительского уголка, его рациональность
2. Оформление уголка
3. Наличие информации для родителей (режим дня, меню, антропометрические данные детей, информация о проведённых мероприятиях с детьми (стихи, песни, праздники), другая актуальная информация, папка с материалами для родителей)
4. Место для выставок детских работ.

Для обеспечения образовательной деятельности **в период ЛОК педагоги детского сада уделяют большое внимание** созданию развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежегодно на прогулочных участках обновляется развивающая предметно-пространственная среда, для поддержки самостоятельности и инициативы детей созданы центры детской активности для организации различных видов детской деятельности. Дети учатся наблюдать за живой и неживой природой, отражать свои наблюдения в дневничках. На прогулочных участках имеются «огороды», красивые клумбы.

Особенно любят дети экспериментировать с различными природными материалами.

Созданы условия для планирования совместной и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации образовательного события и подготовки итогового мероприятия, для чего

имеются специальные пособия, с помощью которых дети наглядно отмечают свои идеи и достижения, используя условные обозначения.

Для размещения творческих продуктов на веранде имеется выставочный центр, и родители ежедневно имеют возможность познакомиться с достижениями своего ребенка.

### **Качество и организация питания**

Питание для детей разного возраста в детских садах МАДОУ детский сад «Росток» удовлетворяет физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии соответствует рекомендуемым значениям (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13).

Питание организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным директором МАДОУ детский сад «Росток». Меню составлено в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях. Для воспитанников, в промежутке между завтраком и обедом, организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты, а также уплотненный полдник.

Ежедневно в питании детей предусмотрено: молоко (в т.ч. обогащенное витаминами и микроэлементами), кисломолочные напитки (в т.ч. кефир витаминизированный), мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб (в т.ч. обогащенный йодом), крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль (йодированная). Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включены 2 - 3 раза в неделю.

Режим питания детей в учреждении соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13. Подробная информация о режиме питания в детском саду для родителей (законных представителей) воспитанников размещена на информационных стендах возле пищеблоков и в групповых помещениях.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в дошкольных образовательных организациях и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указано наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом, а также рекомендации по организации ужина дома.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Результаты выполнения программы развития, социального заказа**

В детском саду проведена оценка качества образовательной деятельности

| Параметры внутренней оценки (условий достижения целевых ориентиров) | Критерии соответствия требованиям ФГОС ДО                                                                                          | Оценка проявленности критериев |                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                    | не соответствует - 0 баллов    | соответствует не в полной мере – 1 балл | соответствует полностью – 2 балла |
| Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)                 | - обеспечен свободный доступ для выбора детьми игр, игрушек, материалов, пособий                                                   | -                              | -                                       | 2                                 |
|                                                                     | - высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения) | -                              | -                                       | 2                                 |
|                                                                     | - обеспечена возможность реализации разных видов детской активности                                                                | -                              | -                                       | 2                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
|                                  | - созданы предметно-пространственные условия для разновозрастного общения детей                                                                                                                                                                | -   | 1 | - |
|                                  | Итого средний балл                                                                                                                                                                                                                             | 1,8 |   |   |
| Психолого-педагогические условия | - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей                                                                                                         | -   | - | 2 |
|                                  | - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности                                                                                                                                                    | -   | - | 2 |
|                                  | - предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения                                                                                                                           | -   | - | 2 |
|                                  | - владение педагогами современными методиками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей!) |     | 1 |   |
|                                  | Итого средний балл                                                                                                                                                                                                                             | 1,8 |   |   |

Анализ мониторинга оценки качества образовательной деятельности в д/с № 35 показал - достаточный уровень, что способствовало сохранению вариативности в формах и методах взаимодействия с воспитанниками, обеспечивающей единство образовательного пространства, включению в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Итоговая оценка составила 1.8 баллов.

***В процессе внутренней оценки качества образования проведены ряд мероприятий.***

Работа с картами внутренней оценки качества образования в детском саду через оценку развивающей предметно-пространственной среды. Оценка предметно-развивающей среды, организованная к началу 2019-2020 учебного года в детском саду № 35 проведена экспертной комиссией педагогов детского сада. В результате проверки было определено - предметно-пространственная среда в группах детского сада № 35 создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагогами групп соблюдены принципы построения развивающей среды. Предложено пополнить среду маркерами игрового пространства.

В течение учебного года проводился внутренний мониторинг в соответствии с рекомендациями авторов методического комплекта. Были выявлены дети с особыми образовательными потребностями и дети группы риска. Определены мероприятия по оказанию индивидуальной помощи семье и индивидуальной работе педагогов и специалистов детского сада с ребенком, спроектированы индивидуальные адаптированные программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ.

В конце учебного года были организованы:

- итоговые диагностические обследования качества подготовки выпускников в соответствии с

методикой П.Я.Кеэс. (У всех детей наблюдается положительная динамика в умственном развитии). С результатами обследования родители воспитанников были ознакомлены на индивидуальных консультациях.

- итоговые диагностические обследования качества подготовки выпускников авторы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах" Данная диагностика позволяет педагогами запланировать мероприятия по развитию у детей различных сфер инициатив (творческой инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной инициативы, познавательной инициативы - любознательности). На подгрупповых итоговых педсоветах были продуманы мероприятия по оптимизации образовательного процесса и условий для самореализации детей в разных видах культурных практик.

### **Результаты независимой оценки качества**

Внешняя оценка качества образования (создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду) была проведена экспертной комиссией МАДОУ детский сад «Росток». Предметно-пространственная среда в группах детского сада № 35 создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В результате определено: педагогами групп соблюдены принципы построения развивающей среды, что свидетельствует о наличии своеобразного игрового и развивающего оборудования, гармоничного подбора в оформлении групповых помещений. Созданы условия для развития творчества, позитивной социализации. Совместной деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образования дана родителями воспитанников в процессе проведения Дня открытых дверей (показ совместной деятельности педагогов с детьми). Родители оставили положительные отзывы.

### **Достижения обучающихся и педагогов**

Воспитанники детского сада № 35 «Аленький цветочек» являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня, благодаря поддержке со стороны педагогов и родителей.

Наиболее значимые конкурсные мероприятия

#### **Федеральный, международный уровень (52 участника, 1 – призёра и победителя):**

- Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный Форум», в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» ;
- Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки. [Конкурс детского рисунка «Волшебство акварели»](#);
- Образовательный центр «Родник» Конкурс детского рисунка «Творчество Сергея Есенина»;
- Конкурс детского рисунка "Зимняя сказка";
- Космический фонд (США) Конкурс детского рисунка «Как космические технологии помогают улучшить жизнь на Земле»;
- Всероссийская Акция «Спасибо тебе, моя мама»;
- МБУК «ПБ» НГО Всероссийский фестиваль «Энергосбережение и экология»;
- III Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку" – 2021 (представлены детские исследовательские проекты) Чебурышкова Е.А., Разина Н.В.
- Международный конкурс «Светлячок» (по БДД) *Шорохова А.М., Кондакова О.А.* НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧАСТВОВАТЬ, СТОИТ в межведомственном плане по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма!!!
- Всемирная акция «Час Земли»

#### **Областной уровень (6 участников):**

- Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области Областная акция «Вместе ярче»;
- Конкурс по образовательным видеороликам Невьянского ГО «сказка в гости к нам пришла» (*Кондакова О.А., Шорохова А.М., Худякова М.Ю., Булатова Л.Б.*)

**Городской уровень (158 участников, 28 – призёра и победителя):**

- МБУК «ПБ» НГО городском фотоконкурсе «Лето, спорт, я!»;
- МБУК «ПБ» НГО городского конкурса экологических настольных игр «ЭКОgame»;
- МБУК «ПБ» НГО Флешмоб «Я читаю!»
- МБУК «ПБ» НГО IX городской конкурс творческих работ «МОЁ ЛЕТНЕЕ ОТКРЫТИЕ»
- МАУ ДО «СЮТ» конкурсе детского технического творчества «Сказка к нам приходит»;
- МБУК «Публичная библиотека» Конкурс «Лето, спорт и я»;
- МБУК «ПБ» НГО городского конкурса экологических настольных игр «ЭКОgame»
- МБУК «ПБ» НГО Викторина «Символ 2021 года в литературе»;
- МБУК «ПБ» НГО конкурс исполнителей поэтического слова среди дошкольников города «Белые снежинки»;
- МБУК «ПБ» НГО к семейному творческому конкурсу «Новогодний талисман. Бычок»;
- МБУК «ПБ» НГО городской виртуальной выставке фотографий «Зимняя сказка на моем окне»;
- «Семейная реликвия» IV Городской заочной конференции «Семейная реликвия» среди обучающихся образовательных учреждений Новоуральского городского округа любого типа и вида – презентация детских проектов (*Шорохова А.М., Кондакова О.А., Чебурышкова Е.А., Разина Н.В.*);
- XXV Городском фестивале творчества граждан с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!» (*Ячменева Н.А., Булатова Л.Б., Ватолина С.Г., Рубцова Н.А., Таначева И.А.*);
- Конкурс «Эврика» МБУК «Публичная библиотека»;
- Конкурс «Дядя Стёпа» ЦГБ

**Вывод:** в течение 2020/2021 учебного года отмечается стабильно высокий процент детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях, стабильность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, в том числе детей раннего возраста.

Педагогами и специалистами детского сада обеспечены все необходимые условия для сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях муниципального, федерального и международного уровня.

***Педагоги детского сада № 35 активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерств и являются победителями.***

***Наиболее значимые достижения педагогов 2020-2021 учебном году:***

Федеральный, международный уровень:

- Всероссийский Заочный, интернет конкурс «Педагогические инновации» (Таначева И.А., Диплом 1 место);
- Заочный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС» (Таначева И.А., Свидетельство члена экспертного совета);
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (Панова И.Ю., воспитатель, Диплом II степени);
- Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» Название материала: «Маркер игрового пространства для сюжетной игры младшего дошкольного возраста» (педагог Морозенко С.Е., Диплом Лауреата I степени);
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая копилка 2020» (Ершова Ж.В.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Ганиева О.А., Диплом I степени ; Ватолина С.Г., Диплом I степени; Ждановских Н.И. Диплом II степени.)
- СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Новикова С. М., воспитатель, Диплом II степени
- Олимпиада «Современный музыкальный руководитель ДОУ» (Худякова М.Ю., Диплом I степени)

#### Муниципальный:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Ганиева О.А., Диплом II степени ; Ватолина С.Г., Диплом II степени; Ждановских Н.И. Диплом II степени.)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2021» (Панова И.Ю.)
- Муниципальный конкурс методических разработок «ФГОС в действии» (Ганиева О.А., Диплом III степени);

***Уровень профессиональной компетентности позволил педагогам представить опыт профессиональной деятельности на методических мероприятиях разного уровня:***

#### научно-практические конференции

- Педагогический форум 2020 года, секция дошкольного образования, Кластер 3 «Реализация педагогических идей, проектов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста», презентация опыта профессиональной деятельности по теме «Эффективные способы развития у детей предметной деятельности и познавательных способностей. Презентация многофункционального пособия «Веселый паровозик» (Морозенко С.Е.)

#### печатные работы (статьи)

- Печать статьи в сборнике методических материалов «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования» по итогам муниципального конкурса методических разработок «ФГОС в действии» (Ганиева О.А.);
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Статья «Lego: выбирай, учись, играй, обучай».

(веб.адрес публикации <http://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=102908>) (Новикова С.М.);

- Презентация опыта организации различных видов детской деятельности в форме конструкта для сборника МАДОУ детский сад «Росток» (Щербакова А.А., Колупаева Е.В., Новикова С.М., Светличных Н.С., Кудринских Е.О.)
- Сайт infourok.ru Статья из опыта работы – методическая разработка – конструкт (Кайкина А.С.)

#### семинары-практикумы

- Практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Спортивные упражнения и игры с мячом, как средство развития координационных способностей детей дошкольного возраста» (Новоселова Н.Ю.)
- Региональный семинар «Обеспечение качества образования в процессе внедрения комплексной образовательной программы «Развитие», автор Л.А. Венгер» (Ершова Ж.В.)
- Консультация-практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего учреждения через включение социализирующих игр» (Зайцева В.В.)

## **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии**

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 28 чел.:

из них воспитателей - 21 чел.;

из них специалистов - 7

всего:

по должностям:

Указать должности

- 1.старший воспитатель - 2
- 2.музыкальный руководитель- 2
3. педагог-психолог -1
4. инструктор по физической культуре -1
- 5.учитель-логопед - 1

Общее количество административных работников - 1 чел.

С высшим образованием в детском саду – 24 педагога, что составляет 86 %, 3 педагога имеют среднее специальное образование, что составляет 10 %, 1 педагог (4 %) – не законченное высшее (продолжает учиться)

Из 28 педагогов категорированы 20 педагогов. Из них с I квалификационной категорией – 10 (35 %), педагогов, с высшей квалификационной категорией 10 (35 %) педагогов, имеет соответствие занимаемой должности 6 (22 %) педагога.

- повысили категорию 6 педагогов (2 педагога на I квалификационную категорию, 4 педагог – на высшую квалификационную категорию

Средний возраст педагогического коллектива: 41 год.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 4 педагога (15 %);
- 5 – 10 лет – 5 педагога (19 %);
- 10- 20 лет – 6 педагогов (20 %);
- 20 -25 лет - 5 педагогов (19 %);
- Более 25 лет - 8 педагогов (27 %)

### **Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность**

#### **Направления инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году**

| Направления инновационной деятельности                                                                                                                                                                            | Научный руководитель | Характеристика достигнутых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Срок реализации инновационной программы | Участники реализации                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инновационные площадки на федеральном уровне</b>                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                               |
| Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам |                      | Проведена консультация для воспитателей и специалистов детского сада руководителем КМЦ «ИНДИВО» - Шевченко Н.Ю., также вопрос об особенностях работы центра был включен в повестку родительских собраний. В течение 2020-2021 учебного года оказывалась своевременная психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям воспитанников (предоставлялась печатная информация в родительских уголках, которую предоставляли |                                         | Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Ганиева О.А., Ждановских Н.И., Таначева И.А., воспитатели групп<br><br>Воспитатели и специалисты |

|                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>сотрудники КМЦ "ИНДИВО", в том числе, с использованием дистанционных форм работы (делались рассылки на электронную почту с учетом запросов и потребностей родителей воспитанников, групповые чаты).</p> <p>Сотрудники детского сада принимали участие в организации и проведении городской родительской конференции по теме «Разговор о самом главном», 10.04.2021г (Ганиева О.А.), педагог-психолог д.с.35)</p> <p>Участие педагогов детского сада № 35 совместно с сотрудниками КМЦ «ИНДИВО» в реализации мероприятий из плана межведомственного взаимодействия организаций и учреждений НГО на 2021 год – проект «Семейный театр»</p> |  | <p>Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Ганиева О.А.</p> <p>Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Шорохова А.М., Кондакова О.А.</p>                                    |
| <b>Инновационные площадки на областном уровне</b>                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                       |
| <p>Участие в мероприятиях Образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников» - инновационная модель ранней профориентации и формирования у детей дошкольного возраста интереса к основам естественных наук.</p> |  | <p>Участие и организация мероприятий Муниципального фестиваля "АТОМ-KidSkills" - это образовательный проект ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</p> <p>Подробнее о мероприятиях фестиваля - на <a href="#">сайте "АТОМ-KidSkills"</a></p> <p>Педагогами детского сада проведены следующие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Новикова С.М., Ганиева О.А., Ватолина С.Г., Булатова Л.Б.</p> <p>Новикова С.М., Ершова Ж.В.</p> <p>Новикова С.М.,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                  |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Коновалова М.Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                  |             |
| Городское мероприятие в рамках акции «Засветись».                                                                                                                                                                                                                                                 | муниципальный | Новоселова Н.Ю.<br>Ячменева Н.А.<br>Худякова М.Ю.<br>участие в работе<br>временного<br>творческого<br>коллектива | Новоуральск |
| Встреча участников инициативной группы по организации и проведению Муниципального фестиваля «ATOM-KidSkills» для детей старшего дошкольного возраста по трем компетенциям: прототипирование, электроника, экология. Разработка Положения фестиваля, составлен план мероприятий и определены сроки | муниципальный | Ершова Ж.В.                                                                                                      | Новоуральск |
| Организация и проведение мастер-класса по обучению наставников команд по компетенции экология – 10.11.2020                                                                                                                                                                                        | муниципальный | Ершова Ж.В.<br>Новикова С.М.<br><br>Педагоги наставники команд д.с. 35:<br>Ватолина С.Г.                         | Новоуральск |
| Организация и проведение практического этапа Фестиваля, волонтер на площадках команд-участников: 01.12.2020. – МАДОУ «Росток» 02.12.2020. – МАДОУ «Росинка» 03.12.2020. – МАДОУ «Страна Чудес»<br>Сбор фото и видео материалов и предоставление их в оргкомитет фестиваля для размещения на сайте | муниципальный | Ершова Ж.В.<br>Новикова С.М.<br>Ганиева О.А.                                                                     | Новоуральск |
| Дистанционный формат проведения Методического объединения «Сопровождение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности» представляем для ознакомления и обсуждения педагогами информацию по теме № 1 «Портрет семьи ребенка с ОВЗ. Особенности взаимодействия»                             | муниципальный | 24 педагога                                                                                                      | Новоуральск |
| Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в октябре-декабре: МАДОУ «Гармония», 01.12.2020г.                                                                                                                                                      | муниципальный | Ершова Ж.В.<br>Новоселова Н.Ю.                                                                                   | Новоуральск |
| Работа в жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (направление: дошкольное образование) в период с 02.12.2020 г. по 11.12.2020 г.                                                                                               | муниципальный | Ершова Ж.В.                                                                                                      | Новоуральск |
| Работа в жюри. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»                                                                                                                                                                                                                  | муниципальный | Ершова Ж.В.                                                                                                      | Новоуральск |
| ММО педагогов-психологов «Визуализация, как средство                                                                                                                                                                                                                                              | муниципальный | Ганиева О.А.                                                                                                     | Новоуральск |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                            |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| достижения «желаемого»<br>Поверенова Н.А., ЦДК 08.11.2020                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                            |             |
| ММО педагогов-психологов<br>«Визуализация, как средство<br>достижения «желаемого»<br>Поверенова Н.А., ЦДК, 16.11.2020                                                                                                                                                 | муниципальный                 | Ганиева О.А.                                                                                                                                                                                               | Новоуральск |
| Мастер-классы участников<br>муниципального этапа<br>Всероссийского конкурса<br>«Воспитатель года России».                                                                                                                                                             | муниципальный                 | Панова И.Ю.<br>Ганиева О.А.<br>Чебурышкова Е.А.                                                                                                                                                            | Новоуральск |
| Методобъединение<br>«Сопровождение воспитанников с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья в группах<br>общеразвивающей<br>направленности» тема «Работа с<br>мамой»                                                                                                | МАДОУ детский сад<br>«Росток» | 26 педагогов                                                                                                                                                                                               | Новоуральск |
| Практикум для педагогов МАДОУ<br>«Росток» - «Спортивные<br>упражнения и игры с мячом, как<br>средство развития<br>координационных способностей<br>детей дошкольного возраста»                                                                                         | МАДОУ детский сад<br>«Росток» | подготовила:<br>Новоселова Н.Ю.<br>участники:<br>воспитатели д.с. 35 (20<br>чел)<br>и педагоги МАДОУ<br>«Росток»                                                                                           | Новоуральск |
| консультация-практикум для<br>педагогов МАДОУ «Росток» -<br>«Обеспечение социальной<br>успешности детей с ОВЗ в<br>условиях общеразвивающего<br>учреждения через включение<br>социализирующих игр»                                                                    | МАДОУ детский сад<br>«Росток» | подготовила:<br>Зайцева В.В.<br>участники:<br>воспитатели и<br>специалисты д.с. 35<br>(26 чел) и педагоги<br>МАДОУ «Росток»                                                                                | Новоуральск |
| Интеллектуальный центр<br>дистанционных технологий<br>«Новое поколение» Статья «Lego:<br>выбирай, учись, играй, обучай».<br>(веб.адрес публикации <a href="http://new-gi.ru/public/public-teacher/?id=102908">http://new-gi.ru/public/public-teacher/?id=102908</a> ) | Всероссийский                 | подготовила Новикова<br>С.М.                                                                                                                                                                               | Москва      |
| Региональный семинар<br>«Обеспечение качества<br>образования в процессе внедрения<br>комплексной образовательной<br>программы «Развитие», автор Л.А.<br>Венгер»                                                                                                       | региональный                  | руководство<br>подготовкой: Ершова<br>Ж.В.,<br>подготовка материала<br>воспитатели д.с. 35                                                                                                                 | Невьянск    |
| Показ практической деятельности<br>на региональном семинаре<br>«Обеспечение качества<br>образования в процессе внедрения<br>комплексной образовательной<br>программы «Развитие», автор Л.А.<br>Венгер»                                                                | региональный                  | Панова И.Ю.<br>Кудринских Е.О.<br>Морозенко С.Е.<br>Светличных Н.С.<br>Новикова С.М.<br>Кайкина А.С.<br>Булатова Л.Б.<br>Ватолина С.Г.<br>Чебурышкова Е.А.<br>Шорохова А.М.<br>Рубцова Н.А.<br>Разина Н.В. | Невьянск    |
| Сайт infourok.ru<br>Статья из опыта работы –<br>методическая разработка -<br>конструкт                                                                                                                                                                                | всероссийский                 | Кайкина А.С.                                                                                                                                                                                               | Москва      |
| Мастер-класс «Развитие<br>творческих способностей<br>дошкольников посредством<br>конструирования из бумаги»,<br>Кравченко Л.Н., д.с.48                                                                                                                                | МАДОУ детский сад<br>«Росток» | 22 педагога                                                                                                                                                                                                | Новоуральск |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------|
| Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о мире природы посредством использования инновационных технологий и практик», д.с. 36                                                                                                     | МАДОУ детский сад «Росток» | 23 педагогов                  | Новоуральск |
| Семинар-практикум - «Использование технологий Pilates-Kids для развития физических качеств и поддержки активности воспитанников» - для воспитателей и инструкторов по физической культуре в МАДОУ детский сад «Росток», Ермолаева М.С., д.с. 47 | МАДОУ детский сад «Росток» | 21 педагог                    | Новоуральск |
| Сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности Работа с папой, д.с.48                                                                                                                                               | МАДОУ детский сад «Росток» | 26 педагогов                  | Новоуральск |
| Организация и проведение образовательного формата «Фабрика Kids» в МАДОУ «Росток»                                                                                                                                                               | МАДОУ детский сад «Росток» | Новикова С.М.<br>Ганиева О.А. | Новоуральск |

### **Выводы по приведенному анализу, перспективы развития**

*Сохранность контингента воспитанников:*

С 01.09.2020 года в детском саду в сравнении с предыдущим годом количественное соотношение групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста и дошкольного возраста изменилось 1/9 соответственно.

- общее количество групп осталось неизменным – 10 групп;
- количество воспитанников увеличилось с 198 детей до 205 детей в связи с востребованностью детского сада и возможностями выполнения требований СанПин.

*Обеспечение качества образования в соответствии с современными требованиями.*

Содержание образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает здоровьесбережение, целостное развитие личности, формирование у ребенка позиции субъекта детской деятельности, направлено на интеграцию основных направлений развития и видов деятельности, индивидуализацию образования, позитивную социализацию воспитанников, их творческое развитие, своевременную квалифицированную коррекцию и деятельностный подход как единственный способ самореализации и самораскрытия ребенка.

*Анализ состояния дополнительного образования в детском саду.*

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в детском саду получают 31 % (64 ребенка)

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду, получают 69 % (142 ребёнка) воспитанников от общего числа воспитанников детского сада.

*Достижения обучающихся и педагогов*

В 2020-2021 учебном году количество воспитанников - участников конкурсных мероприятий составило 78% Количество победителей 28%. Таким образом, педагогами и специалистами детского сада обеспечены оптимальные условия для сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

В 2020-2021 учебном году 13 педагогов детского сада № 35 приняли участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерств. 4 из них приняли участие в двух и более конкурсах, завоевали Дипломы призеров и победителей (12 человек).

### *Информационная открытость учреждения*

Систематически размещается информация в детском саду № 35 для потребителей образовательных услуг на различных стендах в помещениях детского сада и сайте МАДОУ «Росток», в социальных сетях интернета, систематически проводятся открытые занятия, совместные мероприятия с родителями.

*Общие сведения об укомплектованности и уровне квалификации педагогических работников:*

86 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, что говорит о высоком образовательном цензе педагогического коллектива.

В течение года была организована деятельность по обучению и профессиональной переподготовке педагогических работников в высших учебных заведениях. По уровню квалификации среди педагогов детского сада преобладают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией (23 человек, 85%) над педагогами, которые имеют соответствие занимаемой должности (5 человек, 15 %).

Вывод: детский сад обеспечен высококвалифицированным, с высоким уровнем образовательного ценза, систематически повышающим свою профессиональную компетентность педагогическим составом.

### **Предложения по развитию на будущее**

1. Обеспечить полноценное развитие личности детей в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Внедрение образовательной программы «Развитие», Л.А Венгера.

3. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений через внедрение развивающих педагогических технологий:

- определить мероприятия по оказанию индивидуальной помощи семье и индивидуальной работе педагогов и специалистов детского сада с ребенком, спроектированы индивидуальные адаптированные программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;

- составить план мероприятия по оптимизации образовательного процесса и условий для самореализации детей в разных видах культурных практик;

- заполнить карты индивидуального развития детей и с учетом результатов диагностического обследования детей и оказать помощь семье;

- составить план мероприятий по обеспечению преемственности дошкольного образования и школьного;

- представить опыт коллегам по реализации развивающих педагогических технологий;

- обеспечить условия для консультирования родителей в ходе реализации в образовательном процессе в 2020-2021 г.г. Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022