

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77

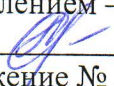
e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru](http://rostok-nu.tvoysadik.ru)

ИНН/КПП 6682003348/668201001

Утверждено:

и.о. заведующего структурным

подразделением – детский сад № 36

 Л.Н.Федякова

Распоряжение № 34 от 24.08.2021

**Публичный доклад
по итогам работы за 2020/2021 учебный год
детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко»
обособленного структурного подразделения
МАДОУ детский сад «Росток»**

Принято:

Общее собрание

Работников

Протокол № 2

от «23» 08. 2021 г.

Согласовано:

Совет родителей

Протокол № 2

от «23» 08. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

- 1.1. Тип образовательной организации
- 1.2. Особенности образовательной деятельности
- 1.3. Дополнительные функции, которые осуществляет детский сад, в том числе наличие консультативного центра для родителей
- 1.4. Данные лицензии на образовательную деятельность
- 1.5. Место нахождения и удобство транспортного расположения
- 1.6. Режим работы
- 1.7. Направленность групп и особенности их комплектования
- 1.8. Структура управления, контакты ответственных лиц
- 1.9. Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов)

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательных программ; подготовка к школе; инклюзивное обучение)
- 2.2. Инновации в обучении и воспитании
- 2.3. Экспериментальная деятельность
- 2.4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности)
- 2.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся
- 2.6. Консультативная помощь родителям
- 2.7. Дополнительные образовательные и иные услуги
- 2.8. Формы взаимодействия с родителями

Раздел 3 Условия обучения и воспитания

- 3.1. Организация предметно – пространственной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.)
- 3.2. Использование компьютеров и информационных технологий в обучении
- 3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.4. Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада
- 3.5. Медицинское обслуживание
- 3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.)
- 3.7. Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых и спортивных площадок; эколого - развивающего комплекса – уголок леса, сада, поля; цветник и пр.).
- 3.8. Качество и организация питания

Раздел 4. Результаты деятельности

- 4.1. Результаты выполнения программ развития, социального заказа
- 4.2. Результаты независимой оценки качества образования
- 4.3. Достижения обучающихся и педагогов
- 4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами
- 4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада

Раздел 5. Кадровый потенциал

- 5.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии
- 5.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность
- 5.3. Соотношение обучающихся и работников (обучающиеся/педагогические работники; обучающиеся/ все работники)

Раздел 6. Решения, которые приняты по итогам общественного мнения

- 6.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года

6.2. Информация о решениях, которые приняты детским садом с учетом мнения общественности в течение текущего года

Раздел 7. Заключение

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

1.1. Тип образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток» обособленное структурное подразделение детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко» построен в 1977г. Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1978 г. Проектная мощность рассчитана на 280 мест.

Фактический адрес детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко»:

Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Фрунзе, 11а.

Юридический адрес:

Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Победы, 28б

Сайт в Интернете: madou.rostok@mail.ru

Учредитель: Новоуральский городской округ. Полномочия учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа и Управления образования Администрации Новоуральского городского округа.

1.2. Особенности образовательной деятельности

Детский сад в своей деятельности руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Семейным кодексом Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления Новоуральского городского округа, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением, договором, заключаемым между МАДОУ детский сад «Росток» и родителями (законными представителями).

1.3. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17639 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 28 февраля 2014 года, срок действия лицензии: бессрочный.

1.4. Место положения и удобство транспортного расположения

Детский сад находится в центральном районе города. Социальное окружение способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными и социальными учреждениями – школой Искусств, публичной библиотекой, театром кукол «Сказ», Центром внешкольной работы, «Новоуральским историко-краеведческим музеем», «Театром музыки драмы и комедии».

Фактический адрес детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко»:

Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Фрунзе, 11а.

Юридический адрес:

Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Победы, 28б

1.5. Режим работы

Детский сад работает ежедневно с 6.30 часов до 18.30, в соответствии с Уставом и договором с родителями (законными представителями) воспитанников. Суббота и

воскресенье – выходные дни. Организация режима пребывания детей в детском саду составляет 12 часов.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в детском саду, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

1.6. Направленность групп и особенности их комплектования

В 11 группах детского сада в 2019-2020 учебном году воспитывались 223 ребенка в возрасте от полутора до семи лет. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет на основании путевки, выданной Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа, медицинского заключения, заявления и при предоставлении документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)

1.7. Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление структурным подразделением детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и Положением о детском саду, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления: Совет родителей, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

1.8 Контактная информация

Заведующий структурным подразделением - детский сад №36

«Ласточкино гнёздышко» - Светлана Николаевна Омута. 2-28-57

Старший воспитатель – Тамара Алексеевна Сибирёва. 2-28-64

Заведующий хозяйством – Елена Николаевна Лобова. 2-28-60

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на **социальный заказ**, сформированный семьей, государством, обществом и, руководствуясь концептуальными положениями основной общеразвивающей программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной **целью своей** профессиональной деятельности считает: **создание благоприятных условий**, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию воспитанников и поддержку их индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

На 2020-2021 учебный год были поставлены и реализовывались следующие задачи:

1. Формировать систему ценностных ориентаций у дошкольников, действенного отношения к окружающему миру путем становления начал экологической культуры, экологического сознания и мышления.

2.Повысить эффективность педагогической деятельности по становлению предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в процессе

интеграции содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

3. Способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов посредством освоения и использования интерактивных форм и методов.

Образовательный процесс в ДОО проектируется с учетом методологических принципов развития ребенка вообще и возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В 2020-2021 году детский сад реализовывал следующие комплексные и парциальные программы:

Реализуемые образовательные программы,	Комплексные программы	Парциальные программы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	- «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада Научный руководитель. Е.В.Соловьева	- «Будь здоров, малыш!» Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Т.Э. Токаева. - «Будь здоров, дошкольник!». Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста Т.Э. Токаевой. - Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой - «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста В.А. Петровой - «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста К.В. Тарасовой.

		- «Детский оркестр. Ансамбли» Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников игре по слуху. М. А. Трубниковой. - Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Мы живём на Урале». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова. «Путешествие в страну дорожных знаков». О.Ю. Бронников. Педагог дополнительного образования.
--	--	--

2.2. Инновации в обучении и воспитании.

1. Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации "Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования".

2. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

2.3. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

В детском саду разработана комплексно-целевая система оздоровления, физкультурно-оздоровительных, коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

С целью выявления отклонения здоровья детей, оценки их физической подготовленности, проводится диспансеризация с использованием скрининг-программы. Скрининг-программа регулярно проводится для ежедневных профилактических осмотров детей в день рождения, перед осмотром детей-пятилеток, перед поступлением в школу.

Для обследования детей разного возраста организуются:

- антропометрические измерения;
- измерение артериального давления;
- спиро, динамометрия;
- проверка слуха шепотной речью;
- проверка остроты зрения.

Для выявления патологии детей направляют для осмотра к специалистам детской поликлиники. Дети с хронической патологией и дети часто болеющие берутся на учет.

В детском саду совместно с педагогическим и медицинским персоналом составлена система физкультурно-оздоровительной работы для каждой группы. Задачами данной системы считаются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни.

Закаливающая и оздоровительная работа проводится с учетом возраста, состояния здоровья и соблюдения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Уровень физической подготовленности воспитанников детского сада.

Количество детей - 180 (дети дошкольного возраста)

Средний уровень (кол-во и %)	Выше среднего (кол-во и %)	Ниже среднего (кол-во и %)
76 / 41 %	108 / 59 %	-

Проводились мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО.



1. «Лыжня России – 2021»
2. «Кросс наций»
3. Занятия по обучению плаванию
4. Занятия физической культурой
5. Спортивные праздники и физкультурные развлечения
6. Утренняя гигиеническая гимнастика
7. Гимнастика после дневного сна
8. Реализация проектов Школы Росатома: «Атомная гимнастика», «Лунобол», «Космобол».



Можно отметить, что общий уровень физической подготовленности воспитанников детского сада составил 93,3 %, что подтверждает эффективность выбранных методов и форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, воспитателями и родителями в течение всего учебного года. Стабильно высокий уровень физической подготовленности воспитанников обеспечен за счёт совершенствования методических, организационно-педагогических и диагностических условий: качественная реализация рабочих программ по дополнительному образованию «Школа мяча», «Дельфинёнок» и системы приоритетных упражнений в воспитании психофизических качеств. Организация новых видов спортивных соревнований - велобиатлон; фитнес для малышей.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию. Оно сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню по сезонам с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. В дошкольном учреждении 4-х разовое питание, с усиленным полдником и вторым завтраком, постоянно дети получают молочные продукты, хлеб, сахар, сливочное масло, мясо, крупу. Два-три раза в неделю – яйцо, рыбу, творог, сыр.

2.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

В целях оказания помощи, воспитанникам детского сада, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации, а также ранней диагностики проблем развития, оценки психологической готовности детей к обучению в школе, качественной подготовки детей и их родителей

(законных представителей) к психолого-медико-педагогической комиссии организовано психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников.

Для качественного обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в детском саду оборудованы и оснащены медицинский кабинет, процедурный. В достаточном количестве для оказания необходимой своевременной помощи имеются аптечки.

Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры.

Вакцинация детей проводится в соответствии с графиком.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержки положительного психоэмоционального состояния на всех возрастных группах оборудованы центры «Здоровья и физической культуры», имеется физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка на территории, необходимое спортивное и игровое оборудование для активной двигательной деятельности в помещении и на улице. Вся работа при организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий проводится с учетом состояния здоровья детей в соответствии с требованиями дифференцированного подхода по разработанным оздоровительно-образовательным маршрутам. В течение учебного года, с воспитанниками проводятся физкультурно – оздоровительные, познавательные мероприятия по приобщению детей к ЗОЖ; реализуются системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей; организованы работы дополнительного образования - физкультурно-оздоровительные секции на базе детских садов и спортивных учреждений НГО; качественно реализуются пять шагов здоровья (индивидуальных оздоровительных маршруты воспитанников по рекомендации автора Т.Э. Токаевой); проводятся мероприятия, направленные на подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой организованное взаимодействие всех специалистов ДОУ с целью реализации основных задач воспитания и обучения, ранней и своевременной диагностики, коррекционной и консультативной работы.

Главные задачи психологической службы ДОО №36:

1. Оказывать помощь в создании эмоционального, психологического комфорта в ДОУ как профилактика психосоматических заболеваний.

2. Содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

3. Формировать высокий уровень психологической компетентности педагогического коллектива в закономерностях развития ребенка в вопросах обучения и воспитания.

4. Повышать психологическую культуру родителей и оказывать помощь по установлению полноценного развивающего общения с детьми.

Основанием для включения в годовой план психологической службы тех или иных мероприятий служит анализ актуального состояния психологического климата в ДОУ, проблем детей, запросов администрации, педагогов и родителей. Необходимым условием эффективности работы психолога с детьми является его активное взаимодействие с педагогами и родителями.

Реализация задач индивидуального и подгруппового сопровождения осуществляется по **трем блокам:**

- **Педагог – психолог - дети.**
- **Педагог – психолог – педагоги.**
- **Педагог – психолог – родители.**

2.5. Консультативная помощь родителям

Основными формами консультативной помощи в нашем детском саду является организация теоретических и практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей.

Педагоги осуществляют консультативную помощь по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, речевом, психическом и социальном развитии детей;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- организация и проведение мероприятий, приглашение родителей с детьми на праздничные мероприятия ДОУ.
- создание условий для закаливания и оздоровления детей; социальная защита детей

2.6. Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2020 - 2021 учебном году продолжали развиваться дополнительные образовательные услуги. В детском саду оказываются:

- **бесплатные** образовательные услуги:

по коррекции психических процессов: игротека общения (педагог-психолог Топоркова Д.М.);

по физическому развитию «Школа мяча» (инструктор по физкультуре Адутова Р.Н.)

- **платные** дополнительные образовательные услуги:

- обучение плаванию, секция «Дельфинёнок» (инструктор по физкультуре Адутова Р.Н.);
- занятия по изобразительности (воспитатель Федякова Л.Н.);
- занятия в группе физического развития «Фитнес для малышей» (инструктор по физкультуре Адутова Р.Н.);
- музыкально-ритмические занятия (музыкальный руководитель Ларионова Т.А.)

Предварительный опрос родителей выявил желание на следующий учебный год расширить сеть платных дополнительных услуг, а именно: занятия детей в секции спортивной направленности и музыкально-ритмические занятия.

2.7. Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с семьёй педагоги выстраивают, придерживаясь следующих этапов.

- Продумывание содержания и форм работы с родителями (экспресс-опрос с целью изучения их потребностей).

- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

Проведение совместных детско-родительских мероприятий

Возрождение, сохранение и развитие семейных традиций, укрепление связи поколений, возрождение родословной культуры семьи через приобщение к традиционной народной культуре.



- Проведение творческих мероприятий социально-патриотической направленности



Участие в мероприятиях на уровне МАДОУ и города.

- Организация и проведение выставок семейного творчества, участие в городских конкурсах детско-родительского творчества.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Участие родителей в подготовке родительских собраний «Права и обязанности родителей по воспитанию детей».

- Участие родителей в реализации педагогических проектов по взаимодействию с семьей.

- Усиление роли родителей в управлении образовательным процессом ДОУ.

- Социокультурная ориентация родителей по проблемам: права и обязанности семьи в воспитании детей, повышение родительской грамотности в вопросах возрастных индивидуально-личностных особенностей детей. Оценивая степень включенности родителей в образовательный процесс, отмечаем, что особой популярностью среди родителей пользуются такие формы совместной деятельности, как проведение праздников, развлечений, игротек, спортивных досугов.

Неформальными участниками образовательного процесса родители становятся посредством вовлечения их в проектную деятельность через разработку детско-родительских проектов.

Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность обеспечивается педагогами за счет «совместного изготовления лепбуксов; макетов, фотогазет, выставок детских работ. В детском саду продолжается работа по реализации технологии «Детский календарь».

В условиях эпидемиологической ситуации педагоги активно использовали технологию дистанционного образования. В социальных сетях «ВКонтакте», Facebook были созданы группы МАДОУ «Росток» детский сад 36 «Ласточкино гнёздышко», где ежедневно выкладывалась вся необходимая информация в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием.

В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества.

- Проводились общие и групповые родительские собрания (дистанционный формат).

- Анкетирование и тестирование родителей
- Творческий отчет о работе кружков и студий
- Индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО
- Участие родителей в Совете МАДОУ
- Совет родителей
- Педагогический совет
-

Раздел 3. Условия воспитания и обучения

3.1. Организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы

Развивающая предметно - среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по мини активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная деятельность, экспериментирование.



В каждом центре содержатся дидактические материалы и оборудование, позволяющие ребенку проявлять себя в разных видах деятельности, согласно своим интересам и потребностям. Среда группы динамична, наполняемость меняется в зависимости от сезона и тематики. В достаточном количестве имеется физкультурное оборудование и инвентарь для организации двигательной активности, проведения спортивных и подвижных игр, сохранения и укрепления здоровья детей (массажные коврики, массажеры для стоп и др.).

Оснащение мини сред активности соответствует



возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей группы.



средам

игровая



Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для театрализованной деятельности. В группах имеются разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей. Музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты.

В группах детского сада созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями к условиям образовательной программы (ФГОС). При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей, используемого материала, а также особенностей образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.



сада созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями к условиям образовательной программы (ФГОС). При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей, используемого материала, а также особенностей образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

группы.

Расписание занятий в группах разрабатываются с учетом требований ФГОС и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности,

используются детьми в самостоятельной изобразительной, театрализованной деятельности.

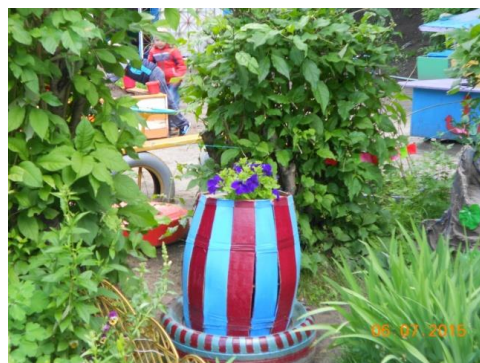
Участки оборудованы малыми формами и конструкциями для организации деятельности детей во время прогулок.

В детском саду созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются объекты неживой природы, календари погоды, мини-огороды,



цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной

деятельности детей.



3.2.

Использование

компьютеров и информационных технологий в обучении

В детском саду имеются ПК, интерактивный комплекс, имеющие подключение к сети Интернет, а также в достаточном количестве имеется множительная техника и печатающие устройства. Для обеспечения организационно-методического

сопровождения была осуществлена временная подписка на электронную систему «Образование» (МЦФЭР, г. Москва).

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021г. В детском саду числилось 4 воспитанника с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Дети с ТНР речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Здоровье мы понимаем, как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ базируется на основе адаптированной образовательной программы с учетом дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией.

Соотносясь с образовательными требованиями в области дошкольного обучения и воспитания, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Программа обучения детей с ТНР представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях общеразвивающей группы. Соотносясь с образовательными требованиями в области дошкольного обучения и воспитания, реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ТНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Число основных документов, регламентирующих современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ТНР, входят: Закон Российской Федерации «Об образовании», ФЗ «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.

Среда соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включает традиционные и инновационные компоненты:

- эстетически оформленные;
- содержательные;
- информативные;
- разнообразные;
- динамичные;
- способствуют формированию у детей эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.4. Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада.

В детском саду проводятся мероприятия по вопросам безопасности:

- систематически с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению противопожарной безопасности и охраны труда с записью в личные карты работников, беседы с оформлением протокола;

- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций (2 раза в год), имеются планы эвакуации, распоряжением заведующего назначены ответственные лица за безопасность.);
- оформляется информация по вопросам ПБ и ЧС для работников и родителей воспитанников (законных представителей).

Безопасность воспитанников в здании и на территории детского сада

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети и др.);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся в специальном шкафу и др.);
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенца;
- правильное освещение.

В детском саду разработаны паспорта безопасности:

- антитеррористической защищенности, согласован с начальником МУ МВД РФ по НГО и МО «п. Уральский», В.А. Ювковецким.
- дорожной безопасности, согласован с начальником ОГИБДД МУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский» старший лейтенант Д.В.Войтенко;
- организована физическая охрана здания силами работников лицензированной охранной организации ООО «Легион – Монтаж»;
- установлена система видеонаблюдения по периметру детского сада;
- установлена охранно-тревожная сигнализация;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

В детском саду имеются кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

Дошкольное учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт.

Территория учреждения по периметру огорожена забором.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-66-01-001847 от) 3.04.2014г.

Для качественного обеспечения медицинского обслуживания воспитанников оборудован и оснащен медицинский кабинет. Весь персонал детского сада проходит регулярные медицинские осмотры.

3.6. Материально- техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета, имеется медицинское оборудование: ростомер, напольные весы, фонометр, кварцевая лампа, ионизатор воздуха.

В детском саду имеются:

- музыкальный зал, оснащённый детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами, интерактивной доской;



- физкультурный зал, оснащенный оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами;



бассейн.



В детском саду созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: логопункт, кабинет педагога-психолога.



Так же в детском саду имеется изостудия.



В групповых помещениях созданы комфортные и благоприятные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей и обеспечивающие развитие ребенка в разных видах его активности.



В течение 2020 -2021 учебного года укреплена материально-техническая база:

- Произведен косметический ремонт малых форм на участках детского сада при подготовке к ЛОК-2021.
- Произведены ремонтные работы в групповых помещениях, в помещениях прачечной, бассейна.
- Ведутся работы по замене ограждения детского сада.
- Проводились работы по установке системы СКУД и замене АПС.

3.7. Благоустройство территории



На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием.

Оборудована спортивная площадка на территории детского сада.



Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.



3.8. Качество и организация питания

Созданы условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 20-ти дневного меню. Блюда обогащены витаминами, минералами и микронутриентами. Для всех детей организовано 4-х разовое питание с усиленным полдником.

Детям, с отягощенным аллергоанамнезом, проводится замена блюд, в соответствии с таблицей замены продуктов.

Раздел 4. Результаты деятельности

4.1. Результаты выполнения программ развития, социального заказа

Образование воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Ее содержание определялось реализацией УМК (учебно – методического комплекта) современных образовательных программ и включало совокупность основных направлений развития ребенка – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического, выстраивалось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, на основе комплексно-тематического планирования и реализовывалось в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми и сверстниками детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, художественной деятельности и др.) – как сквозных механизмов развития ребенка.

Содержание образования осуществлялось в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивало здоровьесбережение, целостное развитие личности, формирование у ребенка позиции субъекта детской деятельности, было направлено на интеграцию основных направлений развития и видов деятельности, индивидуализацию образования, позитивную социализацию воспитанников, их творческое развитие, качественное психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение, своевременную квалифицированную коррекцию и деятельностный подход как единственный способ самореализации и самораскрытия ребенка.

Качество образования в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО, согласно показателям условий, созданных для дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми, состояния образовательного процесса и его результатов, которые отслеживались в процессе оперативного, тематического и итогового контроля.

Анализ мониторинга качества образовательной деятельности показал достаточный уровень, что способствовало сохранению вариативности в формах и методах взаимодействия с воспитанниками, обеспечивающей единство образовательного пространства, включению в образовательный процесс всех участников образовательных отношений

Таким образом, содержание, качество и уровень образования воспитанников детского сада соответствует типу и виду образовательного учреждения, а также соответствует современным требованиям и подходам при реализации ФГОС ДО.

4.2. Результаты независимой оценки качества

Внешняя оценка качества образования (создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду) была проведена педагогическими работниками детского сада.

Предметно-пространственная среда в группах детского сада создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В результате определено: педагогами групп соблюдены принципы построения развивающей среды, что свидетельствует о наличии своеобразного игрового и развивающего оборудования, гармоничного подбора в оформлении групповых помещениях. Созданы условия для развития творчества, позитивной социализации. Совместной деятельности, индивидуализации образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образования дана родителями воспитанников в процессе проведения Дня открытых дверей, анкетирования. Родители оставили положительные отзывы на сайте МАДОУ детский сад «Росток»

4.3. Достижения обучающихся и педагогов

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко» активно принимают участие в конкурсах различного уровня и становятся призерами и победителями.

Международный

-«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!». Интернет ресурс ИОР «Шаг вперед».

- «Подарок для защитника». Интернет ресурс ИОР «Шаг вперед».

- «Космическая фантазия». Интернет ресурс ИОР «Шаг вперед».

Федеральный

- «Вместе ярче 2020». Экология и энергосбережение.

- «Атом почта KIDS». «Атомная зарядка» в рамках 75-летия Госкорпорации Росатом.

-«День защитника отечества». Интернет ресурс ИОР «Шаг вперед».

- Экологическая олимпиада «Тайна волшебного леса»

- Всероссийская олимпиада «Страна талантов»

Муниципальный

- Газета «Нейва»: Конкурс детских рисунков «Мой город – мой мир».
- МАОУ ДО ЦВР: Вокальный конкурс «Вместе весело шагать».
- Центральная Публичная Библиотека:
- «Осенний калейдоскоп» выставка поделок из природного материала.
- «Белые снежинки» конкурс исполнителей поэтического слова.
- Конкурс рисунков по произведениям К.И. Чуковского
- Семейный творческий конкурс «В блеске ёлочных огней».
- Конкурс исполнителей поэтического слова «Золотые строки поэзии».
- Городской семейный конкурс книжных закладок «PRO финансы»
- Заочная викторина «Земля-Космос»
- Конкурс информационных плакатов «Животные в космосе».
- Конкурс исполнителей поэтического слова «Мы о войне стихами говорим».
- Конкурс «Новоуральская весна». Театр музыки драмы и комедии.
- Конкурс театрализованных представлений по ПБ «Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнём осторожны всегда»
- Фестиваль по ранней профориентации «Фабрика - Kids» Акции:
- «Родительский патруль», «Жаворонки прилетели», «Спасибо маме за...», «Хороший папа это...». «Вечный огонь памяти»
- МАОУ ДО ЦВР и музей «Морские миля Новоуральцев», «Письмо солдату» видеоролик.
- МАДОУ «Росток»: Фестиваль «Акробатический этюд» «Небо над Невой»

Достижения педагогов

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада «Ласточкино гнёздышко» активно делились своим опытом:

- городской педагогический форум, сентябрь 2020 г.
- мастер-классы: «Зарядка для ума и тела»,
- семинар-практикум «Формирование у детей представлений о мире природы посредством использования инновационных практик»
- фестиваль педагогического мастерства «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования» (дистанционный формат)
- фестиваль методических мероприятий молодых педагогов (дистанционный формат)

Активно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

Всероссийский:

- Всероссийский конкурс «Детский сад года» (Диплом победителя)



- Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций, использующих программу «Миры детства: конструирование возможностей»

Муниципальный:



Ранний (1,5 – 3)	38	20	52,6	18	47,4				
Дошкольн й (3 – 7)	180	40	22,2	136	75,6	4	2,2		
ИТОГО	218	60	27,5	154	70,6	4	1,8		

Выводы: из 218 воспитанников детского сада:

- I группу здоровья имеют 60 ребёнок, что составляет 27,5% от общего количества воспитанников;
- II группу здоровья имеют 154 ребенка, что составляет 70,6% от общего количества воспитанников;
- III группу здоровья имеют 4 детей, что составляет 1,8 % воспитанников;
- IV группу здоровья у воспитанников детского сада нет.
- в сравнении с 2019-2020 учебным годом количество детей с I группой здоровья увеличилось с 51/22,9 % до 60/27,5 %; количество детей со II группой здоровья уменьшилось со 163/73,1% до 154/70,6 %; количество детей с III группой здоровья уменьшилось с 9/4,0% до 4/1,8 %. что является положительным результатом реализуемой в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Уровень заболеваемости за 9 месяцев учебного года (с сентября по май) / год на 100 детей

Общая заболеваемость на 100 детей		Простудная заболеваемость на 100 детей	
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
235,1	241,05	212,4	212,7

Вывод: в учебном году наблюдалось снижение уровня заболеваемости, не смотря на показатели общего подъема заболеваемости в городе и увеличения случаев заболеваний осложненного характера (бронхиты, пневмонии, COVID-19).

4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования, «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится: - в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду; - по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Педагогического совета, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

По результатам анализа анкетирования родителей по удовлетворенности результатами деятельности детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко» на 2019-2020 учебный год были получены следующие данные:

Анализ анкетирования родителей детей раннего возраста д\с № 36 «Ласточкино гнездышко»

В анкетировании приняли участие 28 (71,8%) родителей. Анкетирование показало, что средний возраст родителей составил **от 23 лет до 51 года.** С высшим образованием - **12 (48,8%) родителя**, со средним специальным - **11 (39%) родителей**, а со средним – **5 (17%) родителя.**

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- родителей устраивает полностью деятельность детского сада -27(97%);

- больше всего их привлекает в детском саду – отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе – 27(97%);
- высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов отмечают 20(78%);
- родителей также привлекает качество образования и создание благоприятных условий развития детей – 15(60%);
- немаловажный вопрос для родителей младшего дошкольного возраста – детский сад находится недалеко от дома- 15(60%).

Для достижения оптимального уровня качества образования, родители хотели бы, чтобы в детском саду:

- улучшилась материальная база, повысилась эстетика оформления – 11(42%);
- и повысилось качество оздоровительной работы – 10(39%).

Большую часть опрошенных родителей удовлетворяет полностью комплекс образовательных услуг детского сада – 25(92%).

Несмотря на это, родители хотели бы дополнительно получить в детском саду платные образовательные услуги:

- большее предпочтение отдается индивидуальным занятиям на базе детского сада – 14(50%) и занятиям по обучению плаванию – 13(45%).

В целях повышения эффективности взаимодействия детского сада с родителями отмечаются наиболее эффективные и интересные формы:

- совместное проведение праздников и развлечений – 11(37%);
- большое предпочтение отводится индивидуальным консультациям – 8(29%);
- многие родители хотели бы принимать участие непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом – 6(21%).

По результатам анкетирования по информированности родителей воспитанников выявлено, что – 24(89%) родители получают систематическую и достаточную информацию, что говорит о сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Анализ анкетирования родителей детей дошкольных групп д\с № 36 «Ласточкино гнездышко»

В анкетировании приняли участие 167(91%) родителя.

При анализе анкет было выявлено:

- **157(94%)** родители удовлетворены деятельностью детского сада, что свидетельствует о высоком качестве работы дошкольного образовательного учреждения.
- Родителей привлекает больше всего в детском саду отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе – **129(76%)**.
- Качеством образования и созданием благоприятных условий развития детей удовлетворены **104(61%)**.
- Высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов отмечают **87(52%)**.

Для достижения оптимального уровня качества образования, родители хотели бы, чтобы в детском саду улучшилась материальная база, повысилась эстетика оформления – **83 (50%)**.

Большая часть родителей полностью удовлетворена комплексом образовательных услуг детского сада – **131(77%)**.

Несмотря на это, родители хотели бы получить дополнительно в детском саду платные образовательные услуги:

- Особое предпочтение отдают родители подготовке детей к школе – **56(31%)**.
- Затем индивидуальным занятиям на базе детского сада – **50(28%)**.
- Некоторые родители хотели бы, чтобы их дети занимались логоритмикой для детей с нарушением речи – **32(19%)**.
- Другие - заниматься по обучению плаванию – **32(19%)**.

В целях повышения эффективности взаимодействия детского сада с родителями отмечаются наиболее эффективные и интересные формы:

- Совместное проведение праздников и развлечений – **78(47%)**.
- Большое предпочтение отводится родительским собраниям и конференциям – **48(27%)**; индивидуальным консультациям – **60(35%)**.
- Многие родители хотели бы принимать участие непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом – **33(20%)**.

По результатам анкетирования по информированности родителей воспитанников выявлено, что – **148 (90%)** родителей получают систематическую и достаточную информацию, что говорит о сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Для того, чтобы родители имели представление о содержании образования в детском саду на сайт МАДОУ «Росток» регулярно предоставляется информация, СМИ, педагоги вовлекают родителей к участию в различных мероприятиях.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии

Образовательный процесс осуществляет 27 профессиональных и творческих специалистов. Среди них: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.

Главные критерии подбора кадров на сегодня – профессиональная компетентность, педагогический оптимизм и искренний интерес к работе с детьми дошкольного возраста. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Общие сведения о количественном составе педагогического коллектива (на 31.05.2021 г.)

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – **27** чел.:

из них воспитателей - **21** чел.;

из них специалистов:

всего: **6**

по должностям:

Указать должности

1.Старший воспитатель -1

2. Педагог-психолог – 1

3.Учитель-логопед - 1

3.Инструктор по физкультуре- 1

4.Музыкальный руководитель - 2

Общее количество административных работников - **1** чел.

Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2021 г.)

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	12	57 %	-	-	9	43 %
Специалисты	-	-	5	83 %	-	-	1	17 %

Всего	-	-	17	63 %	-	-	10	37 %
-------	---	---	----	------	---	---	----	------

Вывод: 100% педагогов имеют специальное педагогическое образование, из них 63 % имеют высшее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2021 г.)

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)			
			Всего (количество/%)	СЗД (количество/%)	I кв. категория (количество/%)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	21	4 / 19 %	2 / 10 %	15 / 71 %	13 / 62 %	2 / 10 %
Специалисты	6	2 / 33 %	-	4 / 67 %	2 / 33 %	2 / 33 %
Всего	27	6 / 22 %	2 / 7 %	19 / 70 %	15 / 56 %	4 / 15 %

Вывод: 19 (70 %) педагогов детского сада имеют квалификационную категорию. имеют квалификационную категорию.

Педагогический стаж работников (на 31.05.2021 г.)

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	7	33 %	4	19 %	1	5 %	-	-	9	43 %
Специалисты	1	17 %	1	17 %	1	17 %	-	-	3	50 %
Всего	8	30 %	5	19 %	2	7 %	-	-	12	44 %

Средний возраст педагогического коллектива: 45 лет

Детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Потребности в кадрах детский сад имеет. Предвидится смена педагогических работников и младшего персонала по объективным обстоятельствам.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах. Происходило информирование педагогов о Постановлениях Правительства РФ, приказах, нормативно-правовых документах Российской Федерации, Управления образования и Новоуральского городского округа.

5.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность

- В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада «Ласточкино гнездышко» активно делились своим опытом:

- городской педагогический форум, сентябрь 2020 г.
- мастер-классы: «Зарядка для ума и тела»,

- семинар-практикум «Формирование у детей представлений о мире природы посредством использования инновационных практик»

-фестиваль педагогического мастерства «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования» (дистанционный формат)

-фестиваль методических мероприятий молодых педагогов (дистанционный формат)

Активно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

Всероссийский:

-Всероссийский конкурс «Детский сад года» (Диплом победителя)

Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций, использующих программу «Миры детства: конструирование возможностей»

Муниципальный:

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2020»;

2. Школа Росатома

3. «Педагогический дебют-2020» Реализация ФГОС ДО, через внедрение современных технологий и методик развития детей дошкольного возраста»

В детском саду были созданы условия для повышения квалификации педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, должность	Название программы	Место проведения (кратко)
1	Ежова Наталия Геннадьевна	воспитатель	«Менеджмент образовательной организации» "Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “ «Среднерусская академия современного знания” г. Калуга
2	Солнцева Алена Игоревна	воспитатель	«Применение педагогических игр в работе с дошкольниками» Реализация непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации средствами образовательной робототехники	ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург

3	Куркова Люба Александровна	воспитатель	"Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга
4	Барышникова Лидия Ивановна	воспитатель	«Поддержка творческой инициативы в процессе сюжетной игры как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста» в дистанционном режиме	МБОУ ДПО «УМЦРО»
5	Макарова Галина Фёдоровна	воспитатель	«Поддержка творческой инициативы в процессе сюжетной игры как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста» в дистанционном режиме	МБОУ ДПО «УМЦРО»
6	Адутова Роза Наифовна	инструктор по физической культуре	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста »	МБОУ ДПО «УМЦРО»
7	Панова Анастасия Александровна	воспитатель	«STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста»	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Нижний Тагил

8	Катаева Ольга Сергеевна	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Фёдорова Елена Альбертовна	Учитель-логопед	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений.	АНО ДПО «ИПКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»
10	Сибирева Тамара Алексеевна	Старший воспитатель	Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Орлова Ольга Викторовна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»
12	Тумакова Любовь Семёновна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»
13	Костюшкина Ирина Владимировна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»
14	Кудряшова Маргарита Владиславовна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»

15	Целищева Ольга Васильевна	воспитатель	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФЭР»
16	Ведерникова Елена Фёдоровна	воспитатель	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста »	МБОУ ДПО «УМЦРО»

Вывод: план повышения квалификации за 2020 – 2021 уч.г. перевыполнен.

5.3. Соотношения обучающихся и работников

Обучающиеся/ педагогические работники – 13:1

Обучающиеся/ все работники – 4,8:1

6. Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- информационная открытость учреждения: систематически размещается информация на различных стендах внутри дошкольного учреждения, сайте МАДОУ «Росток», проводятся открытые мероприятия для родителей воспитанников.

Предложения по развитию на будущее

Анализ результатов деятельности детского сада, обнаружение основных проблем помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к детскому саду.

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников.

- Обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

- Усиление контроля качества питания со стороны администрации.

- Аттестация воспитателей на первую и высшую квалификационные категории.

- Обучение на курсах повышения квалификации при КПК и ИРО и курсах авторских;

- Координация связи с общественностью для изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг.



Сопровождение адаптивно – развивающей модели образовательного учреждения, обеспечивающей каждому ребенку полноценное развитие, охрану прав, психологическую защиту и поддержку, на основе решения задач годового плана, работе с родителями и социумом.



- Создание эффективной системы основного и дополнительного образования. Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогов дополнительного образования.

- Создание атмосферы общности целей и интересов детского сада и семьи, оказание квалифицированной помощи родителям в решении проблем.

- Создание системы работы консультативного пункта для родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022