

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»



---

Структурное подразделение - детский сад № 40 «Светлана»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий стр/п – детский  
сад № 40 «Светлана»

Г.М. Конищева

Распоряжение

№ 64 от «19» 07 2021г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ  
за 2020-2021 учебный год.**

**Структурное подразделение - детский сад № 40  
«Светлана»**

**МАДОУ детский сад «Росток»**

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием

Трудового коллектива

Протокол № 3

от «15» 07 2021г.

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей

Протокол № 3

от «15» \_07\_ 2021г.

Новоуральск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации**

- 1.1. Тип образовательной организации
- 1.2. Особенности образовательной деятельности
- 1.3. Дополнительные функции, которые осуществляет детский сад, в том числе наличие консультативного центра для родителей
- 1.4. Данные лицензии на образовательную деятельность
- 1.5. Место нахождения и удобство транспортного расположения
- 1.6. Режим работы
- 1.7. Направленность групп и особенности их комплектования
- 1.8. Структура управления, контакты ответственных лиц
- 1.9. Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов)

### **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательных программ; подготовка к школе; инклюзивное обучение)
- 2.2. Инновации в обучении и воспитании
- 2.3. Экспериментальная деятельность
- 2.4. Охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности)
- 2.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся
- 2.6. Консультативная помощь родителям
- 2.7. Дополнительные образовательные и иные услуги
- 2.8. Формы взаимодействия с родителями

### **Раздел 3 Условия обучения и воспитания**

- 3.1. Организация предметно – пространственной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.)
- 3.2. Использование компьютеров и информационных технологий в обучении
- 3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3.4. Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада
- 3.5. Медицинское обслуживание
- 3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.)
- 3.7. Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых и спортивных площадок; эколого - развивающего комплекса – уголок леса, сада, поля; цветник и пр).
- 3.8. Качество и организация питания

### **Раздел 4. Результаты деятельности**

- 4.1. Результаты выполнения программ развития, социального заказа
- 4.2. Результаты независимой оценки качества образования
- 4.3. Достижения обучающихся и педагогов
- 4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами
- 4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада

### **Раздел 5. Кадровый потенциал**

- 5.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии
- 5.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность

5.3. Соотношение обучающихся и работников (обучающиеся/педагогические работники; обучающиеся/ все работники)

#### **Раздел 6. Решения, которые приняты по итогам общественного мнения**

6.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года

6.2. Информация о решениях, которые приняты детским садом с учетом мнения общественности в течение текущего года

#### **Раздел 7. Заключение**

## **Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации**

### 1.1. Тип образовательной организации:

**Полное наименование учреждения** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток» обособленное структурное подразделение детский сад № 40 «Светлана». Открыт детский сад в 1960 году.

**Фактический адрес:**

624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Чкалова, д. 9, телефон: 9-04-41

**Юридический адрес:**

624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, 28 Б.

Телефон: 3-39-45

**Сайт в Интернете:** [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru)

**Учредитель** – Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляют Администрация и Управление образования Новоуральского городского округа.

### 1.2. Особенности образовательной деятельности

Детский сад в своей деятельности руководствуется:  
Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации,  
Гражданским кодексом Российской Федерации,  
Трудовым кодексом Российской Федерации,  
Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом «Об автономных учреждениях»,  
Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Свердловской области,

Семейным кодексом Российской Федерации, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления Новоуральского городского округа,

Уставом МАДОУ детский сад «Росток»,

Положением МАДОУ детский сад «Росток», договором, заключаемым между МАДОУ детский сад «Росток» и родителями (законными представителями).

Детский сад № 40 «Светлана» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также обеспечивает присмотр и уход за детьми.

### 1.3. Дополнительные функции

С целью обеспечения образовательной деятельности в части реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в детском саду выстроена система взаимодействия с организациями - социальными партнерами.

Детский сад, согласно составленному годовому плану совместной образовательной деятельности, осуществлял взаимодействие с такими социокультурными учреждениями и организациями города, как:

- МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа через: реализацию программы, разработанной сотрудниками библиотеки; участие в выставках и конкурсах;

- театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей;
- Театр музыки, драмы и комедии посредством посещения спектаклей, как организованной группой, так и с родителями воспитанников;
- спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Встреча с чемпионом»;
- городская газета «Нейва» через участие в городских конкурсах, проводимых газетой;
- центральный Парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;
- музейно – выставочный комплекс НГО, через посещения выставок;
- ОГИБДД УВД г.Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах; встречах с интересными людьми;
- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию и проведение встреч с интересными людьми, совместного пожарно-спортивного праздника с демонстрацией пожарной техники на территории детского сада; экскурсии в пожарную часть.

Психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников оказывают специалисты консультативно – методического центра «Индиво» посредством консультирования родителей в форме очного и дистанционного взаимодействия.

#### **1.4. Лицензия на образовательную деятельность**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17639 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 28 февраля 2014 года, срок действия лицензии: бессрочный.

#### **1.5. Место положения и удобство транспортного расположения**

Детский сад № 40 «Светлана» – отдельно стоящее двухэтажное здание площадью 764 кв. м., расположен на территории Центрального района города Новоуральска. Здание находится на равнинном участке местности, внутри квартала ул. Чкалова, Фрунзе, Первомайская.

Детский сад расположен в шаговой доступности от Центральной городской публичной библиотеки, Станции юных техников, детской спортивной школы, Центра внешкольной работы, «МВЦ», что позволяет детскому саду активно взаимодействовать с социокультурными учреждениями города.

#### **1.6. Режим работы**

Детский сад работает ежедневно с 6.30 часов до 18.30, в соответствии с Уставом и договором с родителями (законными представителями) воспитанников. Суббота и воскресенье – выходные дни. Организация режима пребывания детей в детском саду составляет 12 часов.

#### **1.7. Направленность групп и особенности их комплектования**

Контингент воспитанников: детский сад посещают воспитанники от 1 года 3 месяцев до 7 лет.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании путевки, выданной Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа, медицинского заключения, заявления и при предоставлении документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении в 2020-2021 учебном году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа для детей раннего возраста «Зайчик от 1,3 до 3-х лет – 10 детей
- 2 младшая группа «красная шапочка» от 3-х до 4-х лет – 19 детей
- группа старшего дошкольного возраста «Петушок» от 5-х до 6-и лет – 19 детей.

**Вывод:** в сравнении с данными 2018-2019 учебного года:

- количество групп общеразвивающей направленности увеличилось
- для детей раннего возраста функционировала одна группа
- количество групп общеразвивающей направленности – две
- общее количество групп в детском саду – три
- количество воспитанников - 48 детей

### **1.8. Структура управления, контакты ответственных лиц**

Управление структурным подразделением детский сад № 40 «Светлана» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и Положением о детском саде, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления: Совет родителей, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заведующий детским садом выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом, Положением о детском саде и другими локальными нормативными актами. Заведующий детским садом регулирует деятельность образовательного учреждения по приоритетному направлению развития системы управления дошкольного образовательного учреждения через разработку стратегии развития, а также полноту, систематичность и качество распоряжений по основной деятельности, по личному составу, разработку и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Значительное место в структуре управления занимает профсоюзная организация, представляющая и защищающая интересы и права членов трудового коллектива, осуществляющая организацию и проведение оздоровительных, культурно-массовых и других социально значимых мероприятий.

### **1.9. Контактная информация**

Руководство детского сада осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад № 40 «Светлана» Галина Михайловна Конищева. Контактный телефон: 9-04-41

Старший воспитатель детского сада – Валентина Александровна Помазкина.

Заведующий хозяйством – Александра Эдуардовна Балукова.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей.**

В детском саду в течение 2021-2022 учебного года функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, из которых 1 группа для детей от 1,3 до 3 лет, 2 группы для детей от 3 до 7 лет.

#### **Цель:**

Обеспечить повышение качества образовательной деятельности детского сада в ходе оптимизации организационно-методических условий, обеспечивающих системные изменения в образовательном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- 1.** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, направленных на освоение и реализацию новых принципов и подходов к организации образовательного процесса;
- 2.** обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с содержанием ФГОС ДО;
- 3.** создание условия для функционирования системы отношений между участниками образовательного процесса.

#### Учебно-методический комплект:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Примерная общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», издательство «Мозаика – Синтез», М: 2014г. под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой.

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»; 2019г.

- Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий центр «Сфера», М., 2020г.

- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

- Т.Э. Токаева. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Азбука здоровья. Пермь. 2002.

**Вывод:** содержание образования осуществлялось в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивало здоровьесбережение, целостное развитие личности, формирование у ребенка позиции субъекта детской деятельности, было направлено на интеграцию основных направлений развития и видов деятельности, индивидуализацию обучения и деятельностный подход как единственный способ самореализации и самораскрытия ребенка, а так же на развитие элементарных экономических представлений.

## 2.2. Инновации в обучении и воспитании

Направления инновационной деятельности	Научный руководитель	Характеристика достигнутых результатов
«Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	<p>ФИРО РАНХиГС Т.Н. Доронова ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей, кандидат педагогических наук.</p>	<p>Внесение изменений в ООП ДО, внесение в РП педагога, проведение семинара для педагогов по повышению компетентности на тему «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»</p>
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам		<p>Создание Консультативно-методического центра «ИНДИВО», с целью обеспечения качественной работы, по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников, реализуются необходимые информационные, организационные, просветительские, совместно-деятельностные формы информирования детей и родителей (законных представителей), мероприятия по оказанию услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) и родительскому просвещению.</p> <p>В том числе с использованием дистанционных форм работы: на сайте МАДОУ детский сад "Росток" страничка КМЦ "ИНДИВО" педагоги в дистанционном формате, режиме онлайн и др. проводят совместные занятия, тренинги, консультации с родителями и детьми, в удобной доступной форме.</p>

Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на педагогических советах и других методических мероприятиях.

**Вывод:** в детском саду созданы условия, направленные на ознакомление с современными инновационными технологиями.

### **2.3. Охрана и укрепление здоровья обучающихся**

Для реализации вопросов охраны и укрепления здоровья детей в ДООУ в образовательном процессе применяются здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового и полноценного питания) и оздоровительные технологии (физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж, арт-терапия).

Педагогический состав ДООУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

В течение года в группах проводятся физкультурно-оздоровительные и познавательные мероприятия по приобщению детей к ЗОЖ. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, 3 раза в неделю совместная двигательная деятельность. На прогулке проводятся подвижные и спортивные игры с детьми.

В среде группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. С детьми организуются различные формы совместной деятельности для активизации представлений о ЗОЖ: «Минутки безопасности», валеологические игры и занятия, досуговые формы совместно с родителями.

Дети стали активными участниками Всероссийской недели бега «Кросс Наций», декады лыжного спорта «Лыжня России».

**Вывод:** в течение 2020-2021 учебного года в группах для детей дошкольного возраста проводятся физкультурно - оздоровительные и познавательные мероприятия по приобщению детей к ЗОЖ: «Минутки безопасности», валеологические игры и занятия, досуговые формы совместно с родителями. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, совместная двигательная деятельность. На прогулке проводятся подвижные и спортивные игры с детьми.

В групповых помещениях, прогулочных участках и спортивной площадке созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, а также условия, для развития партнерского взаимодействия. Воспитанники и родители (законные представители) являются активными участниками городских мероприятий «Кросс Наций», «Лыжня России».

### **2.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

В детском саду созданы необходимые условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечения их безопасной жизнедеятельности. Общее санитарно-гигиеническое состояние в детском саду соответствует государственным требованиям.

Нагрузка и режимы занятий детей определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (до 01.03.2020г.); СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 соответствуют возрастным особенностям, обеспечивают требуемый максимальный объем учебной нагрузки на детей, способствуют их гармоничному

развитию, а также учитывают сезонные изменения и эпидемиологическую обстановку в городе.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержки положительного психоэмоционального состояния во всех возрастных группах оборудованы центры «Здоровья и физической культуры», действуют функциональные помещения (физкультурно-музыкальный зал). Вся работа при организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий проводится с учетом состояния здоровья детей в соответствии с требованиями дифференцированного подхода по разработанным оздоровительно-образовательным маршрутам.

Педагогические взаимоотношения с детьми строятся на основе личностно ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, главная цель, которой содействовать становлению ребенка как личности, как субъекта образовательного процесса, которая предусматривает:

- формирование положительной «Я-концепции» личности;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;

- гуманизацию и демократизацию педагогических взаимоотношений с детьми.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- осуществление лечебно-профилактического комплекса;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
- пропаганду основ здорового образа жизни на уровне всех участников образовательного процесса.

Индивидуальное оздоровительное сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в детский сад. Оно обеспечивается за счет:

- контроля и ведения карты адаптационного периода малыша;
- разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов на основе пошаговой технологии их внедрения;
- создания «банка» данных о состоянии здоровья детей с занесением в карту развития ребенка;
- мониторинга состояния здоровья детей от поступления до выпуска в школу

Составляющие элементы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах;
- создание условий для самостоятельной двигательной активности детей;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- динамические паузы в различных видах деятельности;
- использование разнообразных гимнастик;
- вариативность режимов в каждой возрастной группе;
- реализация системы формирования культурно-гигиенических навыков у детей, формирование основ ЗОЖ;
- валеологическое развитие и образование детей;
- физкультурные праздники, досуги, развлечения;
- парная гимнастика с родителями.

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Общее санитарно - гигиеническое состояние соответствует требованиям стандартного законодательства. Нагрузка и режимы занятий детей определяются в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (до 01.03.2020г); СанПин 1.2.3685-21, соответствуют возрастным особенностям.

## **2.5. Консультативная помощь родителям**

Психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей от 0 до 18 лет родителям (законным представителям) воспитанников предоставляют специалисты КМЦ «Индиво» в форме очного и дистанционного взаимодействия.

Так же в детском саду имеется Положение о консультативном пункте МАДОУ «Росток» структурного подразделения № 40 «Светлана».

**Целью** консультативного пункта является обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушения их развития, повышение качества дошкольного образования, содействие в реализации прав и законных интересов всех участников образовательных отношений, в соответствии с их запросами и образовательными потребностями.

**Задачами** консультационного пункта являются:

- оказание консультационной психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их запросами и образовательными потребностями.

- обобщение и распространение положительного опыта психолого – педагогической деятельности, пропаганда психолого – педагогических знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, детей раннего и дошкольного возраста.

**Вывод:** В 2020 -2021 учебном году были проведены следующие формы взаимодействия с родителями (в дистанционном формате): мастер- классы, консультации.

Фото с мероприятий, проведенных в течение учебного года было размещено на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток», официальной странице детского сада в социальном мессенджере Facebook.

Так же в течение 2020-2021 учебного года для родителей воспитанников специалистами КМЦ «Индиво» было проведено более 7 очных консультаций, по запросу родителя (законного представителя) воспитанника на электронную почту рассылались консультации по вопросам развития, воспитания и образования детей.

## 2.6. Дополнительные образовательные и иные услуги

Бесплатные дополнительные услуги, предоставляемые воспитанникам детского сада, организованы по следующим направлениям (по состоянию на 31.05.2021г.):

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получающих услугу	Среднесписочное количество воспитанников в ДОУ	Процент охвата детей от среднесписочного состава воспитанников
1	Кружок «Мир в красках»	19	56,7%	34%
2	Кружок «Акварелька»	19	56,7%	34%

С целью расширения спектра образовательных услуг детский сад предоставляет платные услуги сверх основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей семьи по следующему направлению (по состоянию на 31.05.2021г.):

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получающих услугу	Среднесписочное количество воспитанников в ДОУ
1.	Музыкально-ритмические занятия (для детей раннего возраста)	8	14%
2.	Музыкально-ритмические занятия (для детей дошкольного возраста)	9	16%
3.	Группа развития и подготовки детей к школе	12	21%

Дополнительные платные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Для проведения платных услуг в детском саду имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

**Вывод:** Дополнительными занятиями охвачено 38 (79%) воспитанников дошкольного возраста, из них:

- с 3-х-5-и лет – 19 детей (50%)
- с 5-и -7- и лет – 19 детей (50%)

На договорной основе платные образовательные услуги получает 29% (60%) воспитанников детского сада, из них:

- с 1,6 мес. – 3-х лет – 8 детей (17 %)
- с 3-х лет до 5-и лет – 9 детей (19%)

с 5-и до 7-и лет - 12 детей (21%)

## 2.7. Формы взаимодействия с родителями

С целью обеспечения включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19, а также с учетом эпидемиологической обстановки педагогами детского сада внедряются новые активные формы дистанционного взаимодействия:

- проведение Совета родителей и родительских собраний с использованием программы ZOOM, групповых видеозвонков посредством социального мессенджера WhatsApp; с использованием программы PowerPoint с целью наглядной демонстрации информации.

- утренники и совместные мероприятия, проводятся в детском саду с видеозаписью для последующего распространения родителям (законным представителям) воспитанников через социальные сети и электронные почты.

В период самоизоляции для предоставления родителям возможности организации образовательной деятельности в домашних условиях педагоги детского сада разработали и подобрали мастер – классы, игровые задания, интерактивные задания, направленные на развитие и совершенствование имеющихся у детей представлений. С данной информацией можно ознакомиться в разделе «Дистанционный детский сад» на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток».  
<https://cloud.mail.ru/public/U33o/3QwgiacyF>

В условия очного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников реализуются следующие наиболее эффективные формы взаимодействия:

- Традиция «Гость группы»
- Поход выходного дня
- Мастер-класс
- Квест – игра
- Дни открытых дверей
- Участие в праздничных мероприятиях и развлечениях.

В течение года в детском саду было организовано активное взаимодействие с семьями воспитанников в различных формах по четырем направлениям: наглядные, организационно-информативны воспитанников, практические и дистанционные.

Наиболее интересные формы работы: родительские собрания, консультации-практикумы, мастер-классы, досуговые мероприятия (праздники и развлечения), выставки совместных продуктов деятельности и другие.

Семьи воспитанников детского сада приняли участие в 17 конкурсных мероприятиях, в 12 из которых стали призёрами и победителями:

### Федеральный, международный уровень:

Всероссийские конкурсы детского творчества на образовательном сайте «Мир талантов»: «Осеннее творчество»; «Осенний калейдоскоп», «Зимние забавы» - 2 победителя; «Пластилиновая страна» - 1 победитель; на сайте «Солнечный свет»: «Зимняя сказка»; «Новогоднее украшение», «Здравствуй, масленица!» - 3 победителя;

### Областной (региональный) уровень:

Областной конкурс творческих работ по энергосбережению и экологии #ВместеЯрче (участие)

### Городской (муниципальный) уровень:

Городские конкурсы детского творчества МБУК ПБ: «Фикси-путешествие в мир финансов», «Новогодний талисман», «Спасибо тебе, моя мама», «Мой город-мой мир»,

«Пестрое стадо», «Сказки дедушки Корнея»; конкурс плакатов «ГИБДД - наша бдительность - ваше спокойствие!»

Значимую помощь родители воспитанников оказали в подготовке среды групп и участков к учебному году, зимнему и летнему сезонам.

Охват родителей, активно взаимодействующих с детским садом, в среднем по детскому саду № 40 составил – 92% семей воспитанников.

**Вывод:** в детском саду реализуются необходимые информационные, организационные, дистанционные, просветительские, совместно - деятельностные формы информирования детей и родителей (законных представителей).

### **Раздел 3. Условия воспитания и обучения**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы**

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО, с возрастными, индивидуальными, двигательными и психологическими особенностями детей. При проектировании ППРС для более эффективного развития всех видов детской деятельности были учтены интересы, склонности и потребности каждого ребенка,

Развивающая среда включает ряд базовых компонентов: познавательные центры, игротека, детская библиотека, природные среды и объекты, физкультурно-игровое оборудование.

Пространство в групповых помещениях организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, участника деятельности, а также возможность для самостоятельной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для развития двигательной активности: традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, алгоритмы для развития всех видов движения для самостоятельного выполнения и парного взаимодействия.

Для развития познавательной сферы в среду группового пространства внесены: развивающие игры и пособия, познавательная литература, оборудование для развития познавательно - исследовательской деятельности.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

С целью развития всех компонентов речи созданы мини-среды «Говорунишки», «Веселый язычок», которые содержат в себе традиционные и нетрадиционные игры, пособия и оборудование для формирования речевой активности.

Образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие» оснащены необходимыми материалами и пособиями.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для театрализованной деятельности. В группах имеются разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей. Музыкальное сопровождение сопровождает разные виды деятельности, режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон. Для самостоятельной деятельности оборудованы музыкальные театрализованные мини-среды в группах.

Для организации продуктивной деятельности воспитанников имеются предметы и наглядные пособия декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются

подборки иллюстраций. В группах оборудованы мини - среды «Веселая палитра», «Маленькие художники», с целью развития продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой и эстетикой оформления, создает комфортные условия, обеспечивающие развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, способствует поддержанию детской инициативы и самостоятельности.

В кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, имеются наборы иллюстраций к песням, потешкам. Сменяемость наглядной информации зависит от тематики недели и образовательного события.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры для развития музыкальных способностей, а также атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

На территории детского сада расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием, а также спортивная площадка.

Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.

**Вывод:** предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

### **3.2. Использование компьютеров и информационных технологий в обучении**

Для воспитанников детского сада осуществляется показ презентаций, видео фрагментов, мультфильмов с целью формирования основ безопасного поведения на дороге, безопасного поведения в природе, быту и социуме.

**Вывод:** информационное обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка.

### **3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Важнейшим условием успешной организации образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов учреждения по всем направлениям:

- медико - профилактическому,
- психолого - педагогическому,
- логопедическому.

Для координации их деятельности и реализации индивидуально – дифференцированного подхода к детям в учреждении внедрена такая форма взаимодействия педагогов как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Работа ПМПк основанная на реализации принципов

- мультидисциплинарности,
- непрерывности,
- системности сопровождения

Основные задачи ПМПК:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении;
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий коррекционно -развивающей работы с детьми.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках, имеющихся в учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений. ПМПК собирается под руководством методической службы, с целью обсуждения итогов получения информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления целенаправленной коррекционно - развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям.

Коллегиальное заключение ПМПК содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника и программу коррекционно-развивающей работы, обобщающую рекомендации специалистов учреждения. ПМПК осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам, организует просветительскую деятельность среди работников учреждения.

В течение учебного года в детском саду организуются заседания ПМПК (три раза в год): - в октябре месяце по итогам диагностических обследований определяются пути решения проблем в развитии воспитанников (планируется индивидуальная работа, организуются индивидуальные консультации для родителей со специалистами детского сада;

- декабрь - январь месяц – списки детей, нуждающихся в коррекционной помощи, для посещения городской или областной ПМПК. Идет подготовка документов необходимых документов на ПМПК.

- май месяц – планируется работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, на следующий учебный год.

**Вывод:** В 2020-2021 учебном году воспитанники с ОВЗ не числятся.

### **3.4. Безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада**

В детском саду проводятся мероприятия по вопросам безопасности:

- систематически с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению противопожарной безопасности и охраны труда с записью в личные карты работников, беседы с оформлением протокола;

- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций (2 раза в год), имеются планы эвакуации, распоряжением заведующего назначены ответственные лица за безопасность.);

- оформляется информация по вопросам ПБ и ЧС для работников и родителей воспитанников (законных представителей).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети и др.);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся в специальном шкафу и др.);

- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

В детском саду разработаны паспорта безопасности:

- антитеррористической защищенности, согласован с начальником отдела г. Новоуральска УФСБ России по Свердловской области Н.С. Шабунин;
- дорожной безопасности, согласован с начальником ОГИБДД МУ МВД России по НГО и МО «п. Уральский», старший лейтенант Д.В. Войтенко;
- установлена система видеонаблюдения по периметру детского сада;
- установлена охранно-тревожная сигнализация;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

В детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования.

Дошкольное учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на пульт.

Территория учреждения по периметру огорожена забором.

**Вывод:** за счет реализации мероприятий по вопросам безопасности, соблюдения требований безопасности образовательного процесса в детском саду отсутствуют случаи травматизма.

### 3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-66-01-001847 от) 3.04.2014г.

Для качественного обеспечения медицинского обслуживания воспитанников оборудован и оснащен медицинский кабинет. Весь персонал детского сада проходит регулярные медицинские осмотры.

### 3.6. Материально-техническая база

В соответствии с СанПиН 2.4.1/3049-13 (до 01.03.2021г.), СанПин 1.2.3685-21 количество детей в группах дошкольного образовательного учреждения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, для групп раннего возраста до 3-х лет не менее 2,5 метров квадратных.

Реальная площадь на одного воспитанника в групповой (игровой) составляет:

Название группы	Площадь (кв. м)
группа «Зайчик»	45,4
группа «Красная шапочка»	46,7
группа «Петушок»	47,3

В детском саду функционируют 3 групповые ячейки. При проектировании здания детского сада в них предусмотрен весь набор требуемых групповых помещений: игровая с буфетной, спальня, раздевалка, туалетная с соответствующим нормативом площадей на одного ребенка в ясельном и дошкольном возрасте.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

методический кабинет (8,4 кв. м) - 1,

групповые комнаты - 3; спальни - 5;

физкультурно-музыкальный зал (59,7 кв. м) – 1.

В детском саду функционирует пищеблок с полным технологическим циклом.

Оснащенность мебелью, инвентарем, посудой и другим оборудованием отвечает требованиям санитарных правил и обеспечивает социально-бытовые и образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Расположение мебели, игрового оборудования в групповых комнатах отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В методическом кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням и тематике недели, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы Центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

В детском саду имеется в наличии 5 персональных компьютера (в кабинетах заведующего детским садом, старшего воспитателя, медицинский кабинет, заведующего хозяйством, для педагогов), 1 ноутбук.

4 компьютера подключен к сети интернет, музыкальный центр – 1 шт.

Групповые помещения оборудованы мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с СанПиН 2.4.1/3049-13 (до 01.03.2021г.), СанПин 1.2.3685-21.

В течение 2020- 2021 учебного года проводились мероприятия по улучшению условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников:

- обновление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения
- повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении
- создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил
- улучшение условий труда сотрудников
- максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

**Вывод:** информационное обеспечение позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах представлена разнообразными Центрами детской активности.

### 3.7. Благоустройство территории

На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием, спортивная площадка.

Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.

### 3.8. Качество и организация питания

Созданы условия для организации рационального сбалансированного питания на основе 20-ти дневного меню.

Блюда обогащены витаминами, минералами и микронутриентами. Для всех детей организовано 4-х разовое питание с усиленным полдником.

Детям, с отягощенным аллергоанамнезом, проводится замена блюд, в соответствии с таблицей замены продуктов.

## Раздел 4. Результаты деятельности

### 4.1. Результаты выполнения программ развития, социального заказа

Параметры внутренней оценки (условий достижения целевых ориентиров)	Критерии соответствия требованиям ФГОС ДО	Оценка проявленности критериев		
		не соответствует	0 баллов соответствует не в полной мере – 1 балл соответствует полностью – 2 балла	не соответствует
Развивающая предметно - пространственная среда	- обеспечен свободный доступ для выбора детьми		2	

(РППС)	игр, игрушек, материалов, пособий			
	высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения)		2	
	- обеспечена возможность реализации разных видов детской активности		2	
	-созданы предметно - пространственные условия для разновозрастного общения детей		2	
Итого: средний балл: 8				
Психолого - педагогические условия	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей		1	
	- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		1	
	- предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1	
	- владение педагогами современными методиками 1 педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей)		1	
Средний балл: 4				

В процессе внутренней оценки качества образования по результатам мониторинга воспитанников детского сада № 40 в 2020-2021 учебном году отмечается количественное усвоение содержания основной программы в группах раннего и дошкольного возраста на 97,4% (в прошлом году количественный процент усвоения составил 96,1% воспитанников).

По результатам итоговой диагностики на конец года в группах раннего возраста, в сравнении с результатами прошлого учебного года, наблюдается положительная динамика

роста усвоения детьми содержания основной программы в 5 образовательных областях: социально – коммуникативное развитие на 9%, речевое развитие на 17,4%, познавательное развитие на 11,2%, художественно – эстетическое на 23%, физическое развитие на 10,7%. В группах дошкольного возраста также наблюдается положительная динамика роста качественного уровня освоения содержания в 5 образовательных областях:

в области социально – коммуникативное развитие, по сравнению с результатами прошлого года, на 24%

в области познавательное развитие на 7,8%;

в области художественно – эстетическое развитие на 18,2%;

физическое развитие на 25,4%;

Таким образом, общий уровень освоения образовательной программы в детском саду, позволяет сделать вывод о стабильной качественной профессиональной деятельности педагогов учреждений.

**Вывод:** информационная открытость детского сада обеспечивает через разные формы и соответствует современным требованиям.

#### **4.2. Результаты независимой оценки качества**

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность оставить отзыв о деятельности учреждения на официальном сайте bus.go.ru.

Внутренняя система оценки качества образования определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Заведующий детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (распоряжение о назначении, регламент его работы – положение, порядок).

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Совете педагогов детского сада.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации образовательной Программы детского сада рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения ДООУ, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательной Программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации

Программа обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Оценка качества реализации Программы** основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы обеспечение возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

### **4.3. Достижения обучающихся и педагогов**

#### **Достижения воспитанников**

Воспитанники детского сада № 40 «Светлана» активно принимают участие в конкурсах различного уровня и становятся призерами и победителями.

#### Федеральный, международный уровень:

Всероссийские конкурсы детского творчества на образовательном сайте «Мир талантов»: «Осеннее творчество»; «Осенний калейдоскоп», «Зимние забавы» - 2 победителя; «Пластилиновая страна» - 1 победитель; на сайте «Солнечный свет»: «Зимняя сказка»; «Новогоднее украшение», «Здравствуй, масленица!» - 3 победителя;

#### Областной (региональный) уровень:

Областной конкурс творческих работ по энергосбережению и экологии #ВместеЯрче (участие)

#### Городской (муниципальный) уровень:

Городские конкурсы детского творчества МБУК ПБ: «Фикси-путешествие в мир финансов», «Новогодний талисман», «Спасибо тебе, моя мама», «Мой город-мой мир», «Пестрое стадо», «Сказки дедушки Корнея»; конкурс плакатов «ГИБДД - наша бдительность - ваше спокойствие!»

**Вывод:** в течение 2020-2021 учебного года отмечается стабильно высокий процент детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, увеличение количества победителей и призеров конкурсов на различном уровне говорит о качестве организации образовательного процесса.

#### **Достижения педагогов**

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада «Дюймовочка» активно делились своим опытом:

- Августовский форум «Муниципальная система образования: пространство образовательных возможностей и общественного диалога»; кластер 1 «Эффективные педагогические технологии, методики, практики как средство реализации ФГОС ДО». Тема выступления: «Технология коллективно-творческих дел (автор И.П. Иванов) как средство развития социального интеллекта, познавательной активности и творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста».

- Семинар-практикум «Технология коллективно-творческих дел (автор И.П. Иванов) как средство развития социального интеллекта, познавательной активности и творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста».

- Региональный семинар по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика ДОО в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение» (дистанционно).

- Региональный семинар «Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству» (МАДОУ «Гармония») – дистанционно.

- Семинар по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях для педагогов», Министерство здравоохранения Свердловской области, ГПБОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Родительское просвещение».

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО».

**Вывод:** для педагогов детского сада созданы организационно - методические условия для профессионального общения, а также возможности представления своего опыта через участие в профессиональных образовательных мероприятиях и общении с коллегами из МАДОУ «Росток» и других детских садов города, региона, РФ.

#### **4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами**

##### **Показатели работы по снижению заболеваемости**

В детском саду:

- организована работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей  
- разработана комплексно-целевая система оздоровления, физкультурно-оздоровительных, коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

С целью выявления отклонения здоровья детей, оценки их физической подготовленности, проводится диспансеризация с использованием скрининг - программы. Скрининг-программа регулярно проводится для ежедневных профилактических осмотров детей в день рождения, перед осмотром детей-пятилеток, перед поступлением в школу.

### Медицинское сопровождение

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна;
- Профилактические прививки - по графику;
- Осмотр на педикулез – раз в неделю;
- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.

### Закаливание:

- Сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
- Утренняя гимнастика;
- Бодрящая гимнастика после дневного сна;
- Одежда детей по сезону;
- Прогулки (дневная, вечерняя);
- В летнее время сон с открытым окном (при уличной температуре выше 21С);
- Прием детей на улице;

### Охрана жизни и здоровья детей:

- Безопасное уличное оборудование;
- Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах детского сада;
- Безопасное оборудование в группах;
- Личная ответственность персонала за выполнение инструкции «Организация жизни и здоровья воспитанников».

Воспитанники детского сада имеют следующие группы здоровья:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
26 детей	21 ребенок	1 ребенок	--
54%	44%	2%	--

**Вывод:** из 48 воспитанников детского сада № 40:

- I группу здоровья имеют 26 детей, что составляет 54% от общего количества воспитанников;
  - II группу здоровья имеет 21 ребенок, что 44% от общего количества воспитанников;
  - III группу здоровья имеет 1 ребенок, что составляет 2% от общего количества воспитанников;
- Воспитанников с IV группой здоровья в детском саду нет.

Общая заболеваемость в этом учебном году составила 127 случаев на 100 детей, что на 22 случая меньше, чем в предыдущем году (149 случаев), а простудная – 134 случая на 100 детей, что на 28 случаев меньше, чем в прошлом году (162 случая).

Снижение заболеваемости произошло за счёт:

- улучшения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
- повышения компетентности родителей в области здоровьесбережения;
- улучшения качества питания;
- благодаря системе мероприятий, направленной на формирование у детей привычки к ЗОЖ. В детском саду созданы условия, способствующие формированию первичных представлений о видах спорта, воспитанию потребности в занятиях физической культурой у детей и родителей;

- благодаря принятым мерам по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19.

#### 4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как:

- анкетирование;
- голосование на сайте Администрации НГО;
- индивидуальные беседы;
- опросы;
- собеседования.

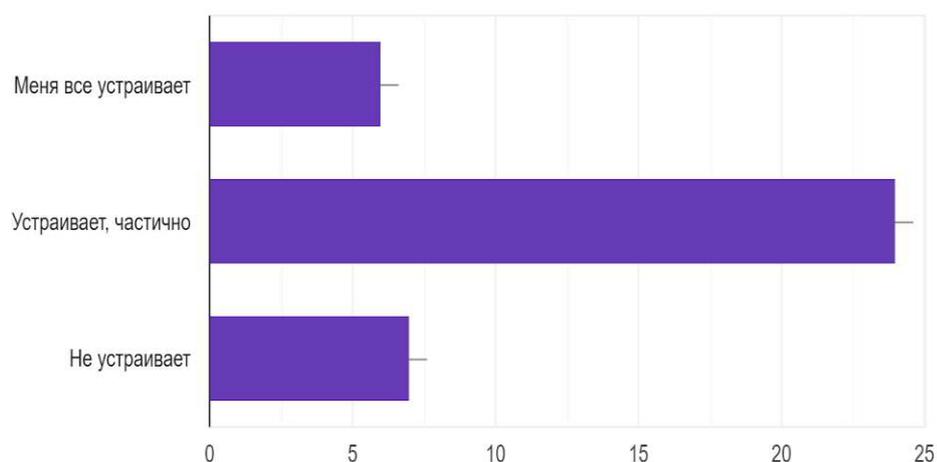
По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц. Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;
- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Педагогического совета, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

По результатам анализа анкетирования родителей по удовлетворенности результатами деятельности детского сада № 40 «Светлана» на 2020-2021 учебный год были получены следующие данные:

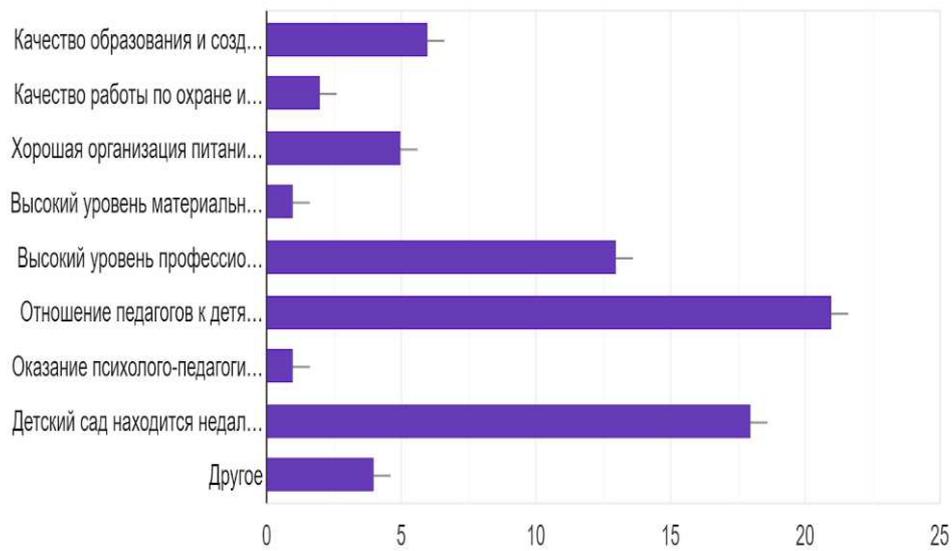
1. Удовлетворены ли Вы деятельностью детского сада?

37 ответов



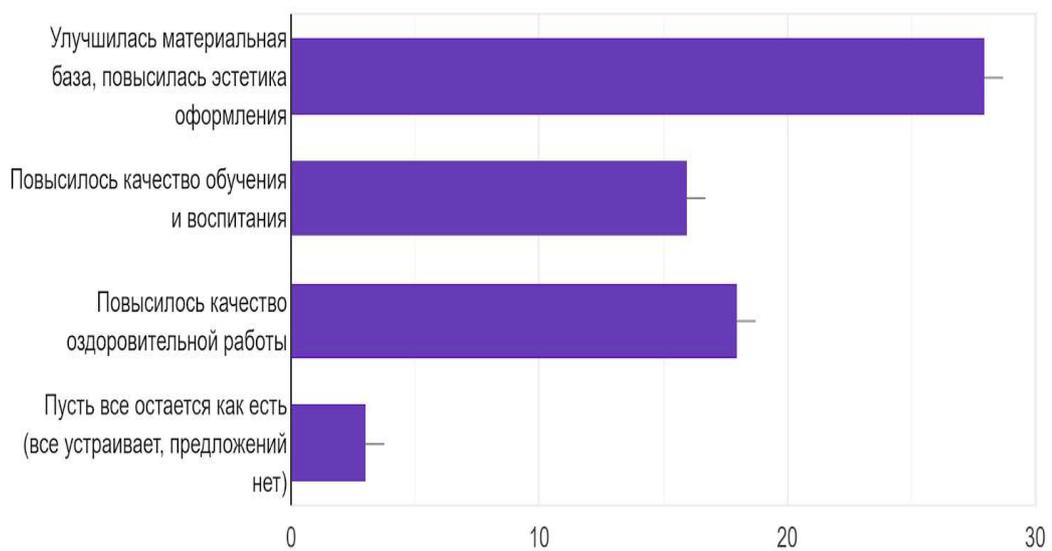
## 2. Что привлекает Вас больше всего в детском саду?

37 ответов



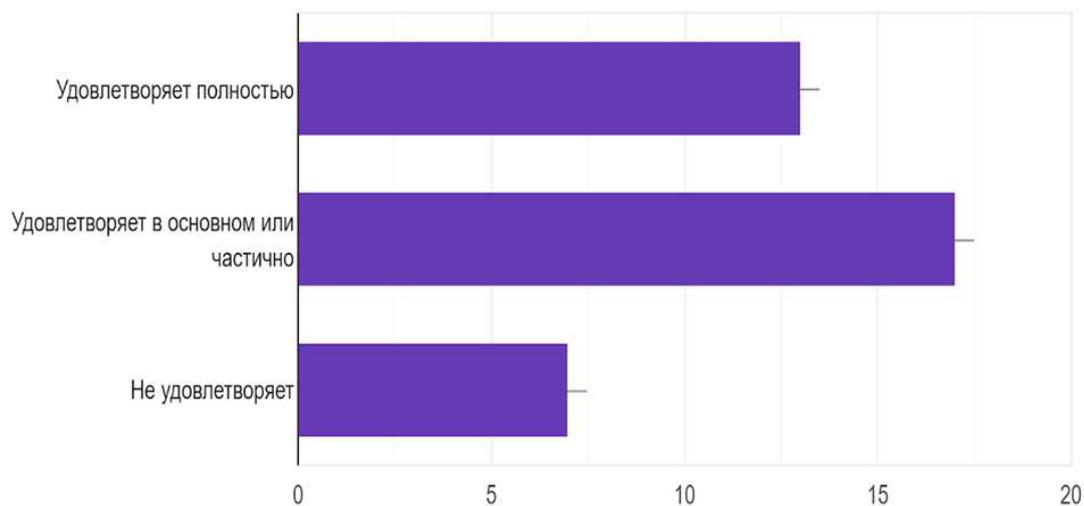
## 3. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

36 ответов



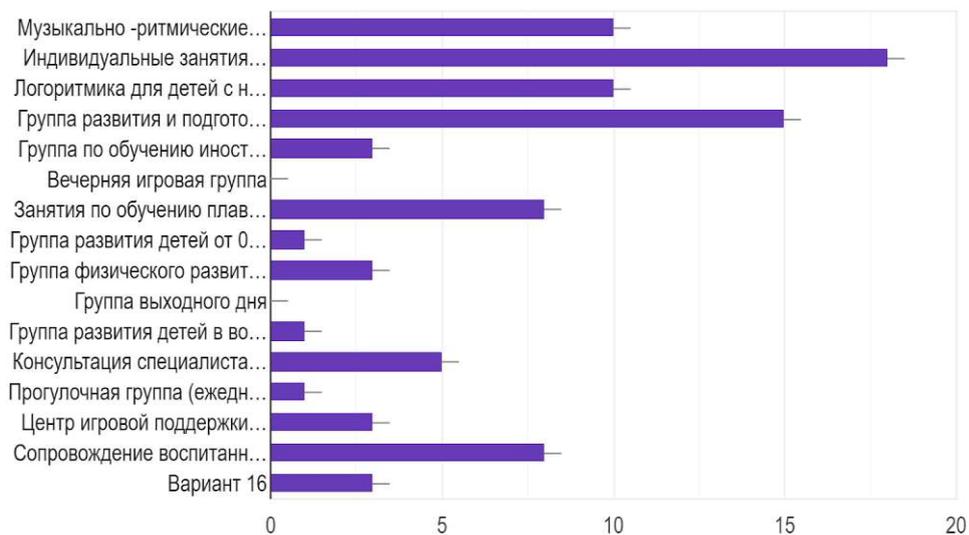
#### 4. Удовлетворяет ли Вас комплекс образовательных услуг детского сада:

37   ответов



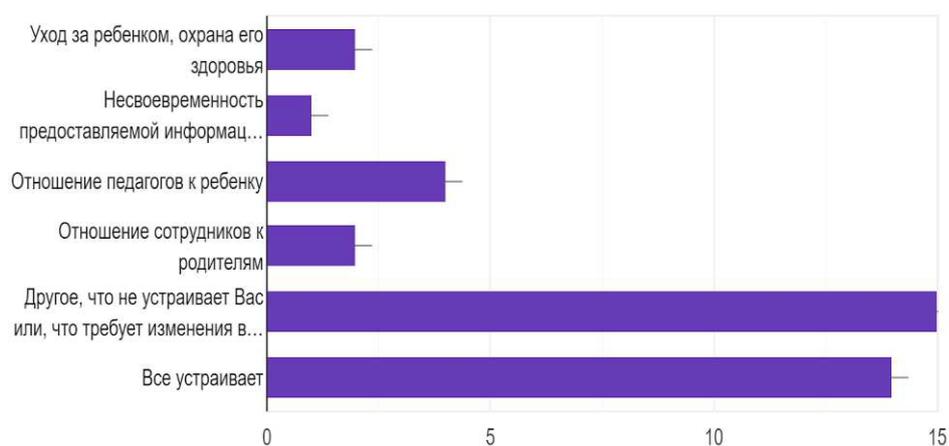
#### 5. Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы получать в детском саду:

34   ответа



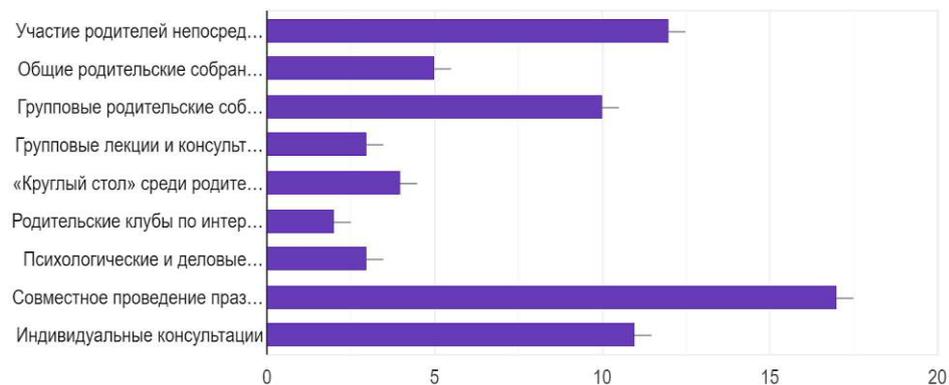
## 6. Что не удовлетворяет Вас в работе детского сада?

34 ответа



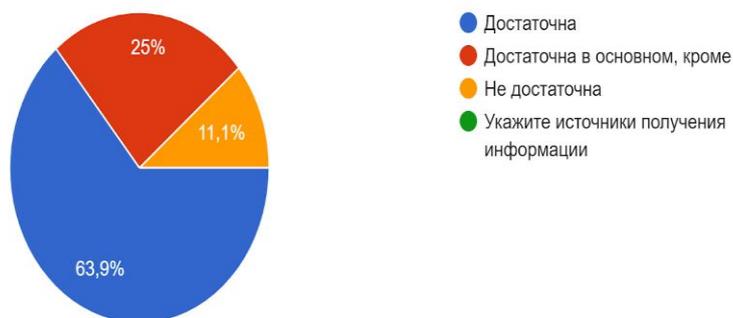
## 7. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными и интересными?

36 ответов



8. Достаточна ли, на Ваш взгляд, информированность родителей в детском саду?

36 ответов



Для того чтобы родители имели представление о содержании образования в детском саду систематически размещается информация о проведенных мероприятиях на:

- официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток»;
- на официальной странице детского сада в социальных сетях Facebook, Вконтакте, Instagram.

**Вывод:** в результате анкетирования выявлено, что родители удовлетворены на 63,9% качеством предоставляемого образования в детском саду.

Родителей привлекает организация питания, взаимоотношение с педагогами. В основном родители удовлетворены комплексом предоставляемых услуг.

Из платных услуг большинство опрошенных родителей предпочтение отдали, таким образовательным услугам, как:

- группа развития и подготовке детей к школе;
- обучение детей английскому языку;
- индивидуальные консультации специалистов;
- логоритмика для детей с ОНР.

## Раздел 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии

Дошкольное учреждение в 2021 году укомплектовано:

Административные работники: заведующий структурным подразделением -1

Педагогический состав:

8 педагогов, из них: 1 старший воспитатель; 1 музыкальный руководитель; 6 воспитателей.

Прочие работники:

- заведующие хозяйством -1
- кладовщик – (совмещение)

- делопроизводитель - совмещение
- кастелянша - (совмещение)
- младший воспитатель- 3
- повар детского питания – 2
- уборщик служебных помещений – не предусмотрено штатным расписанием
- сторож -3

### Образовательный уровень педагогов:

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Педагоги	--		5	83 %	--	--	1	17 %
Специалисты	--	--	-	-	--	--	1	17%
Всего	--	--	5	83 %	--	--	2	34 %

**Вывод:** в детском саду 5 педагогов с высшим образованием, 2 педагога со средним специальным образованием, из них один музыкальный руководитель.

### Уровень квалификации педагогов:

Категории работников	Общее количество педагогов	Не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)			
			Всего (количество/%)	СЗД (количество/%)	I кв. категория (количество / %)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	6	-	6/90%	3/43%	3/43%	-
Специалисты	1	-	1/10%	1/14%	-	-
Всего	9	-	7/100%	4/57%	3/43%	-

**Вывод:** в детском саду работают:  
3 педагог и 1 специалист с СЗД;  
3 педагога с первой квалификационной категорией;

### Педагогический стаж работников

Педагогический стаж										
До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-во	%	Кол-во	%	

Воспитатели	-	-	3	43%	1	14%	2	28%	-	-
Специалисты	-	-	-	-	1	14%	-	-	-	-
Всего	-	-	3	43%	2	28%	2	28%	-	-

**Средний возраст педагогического коллектива: 37 лет**

**Вывод:** Средний возраст педагогического коллектива: 37 лет

Детский сад № 40 «Светлана» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Потребности в кадрах детский сад не имеет. Убыли педагогически работников не предвидится.

Программы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

- КПК по теме: «Поддержка творческой инициативы в процессе сюжетной игры как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста».

- КПК по теме: «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО», НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»

- КПК по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя», НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР».

- КПК по теме: «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО», НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»

- КПК по теме: «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»

## **5.2. Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность**

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада «Светлана» активно делились своим опытом:

- Семинар-практикум «Технология коллективно-творческих дел (автор И.П. Иванов) как средство развития социального интеллекта, познавательной активности и творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста».

- Региональный семинар по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика ДОО в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение» (дистанционно).

- Региональный семинар «Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству» (МАДОУ «Гармония») – дистанционно.

- Семинар по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях для педагогов», Министерство здравоохранения Свердловской области, ГПБОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Центр охраны здоровья детей и подростков.

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», курс «Родительское просвещение».

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО».

**Вывод:** в детском саду созданы необходимые организационно-методические условия для повышения квалификации педагогов.

Педагоги представляют свой опыт в форме мастер-классов, открытых занятий, выступлений на практикумах.

### **5.3. Соотношения обучающихся и работников**

Обучающиеся/ педагогические работники – 6,8:1

Обучающиеся/ все работники – 3,2:1

## **6. Заключение**

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- Информационная открытость учреждения, путем размещения: информации на различных стендах внутри дошкольного учреждения; информации на сайте МАДОУ «Росток»; странице детского сада в социальной сети Facebook;
- Традиционно проводятся открытые мероприятия, как в очном, так и в дистанционном формате для родителей воспитанников, педагогов детского сада МАДОУ «Росток» и детских садов города.

Педагоги принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

- Сотрудничество с социальными партнерами в системе НГО: ДК «Новоуральский», Комитет по молодежной политике, семье, спорту и социальным программам Администрации НГО, газета «Нейва», публичная библиотека и пр.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Недостаточное комплектование детьми детского сада.

### **Предложения по развитию на будущее:**

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений через реализацию современных педагогических технологий;
- Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и технологий.

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022