



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Новоуральского городского округа –
детский сад «Росток»



Методическая
копилка

**«Реализация современных педагогических технологий –
как ресурс повышения профессиональной компетентности
педагогов и обеспечения качества дошкольного
образования»**



сборник методических материалов
Фестиваля педагогического мастерства
Новоуральск
2021

*Нечаева Ольга Владимировна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 8 «Дюймовочка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

КОНСТРУКТ

совместной художественно-творческой деятельности с детьми 7-го года жизни «Приключение Умника и Торопыжки»

Тема: « Приключение Умника и Торопыжки»

Образовательная область: познавательное развитие

Форма организации: квест – игра

Возрастная группа: 7-й год жизни (подготовительная к школе группа)

Средства и материалы: интерактивная доска (экран, проектор), ноутбук, альбомные листы, фломастеры и карандаши (простые и цветные)

Предварительная работа: просмотр презентации «Приключения Умника и Торопыжки в стране финансов»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об элементарные экономические понятия. - Совершенствовать умение выделять существенные признаки, выдвигать гипотезы, строить предположения. - Закрепить у детей навыки работы с интерактивной доской. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. - Развивать у детей интерес к финансовой грамотности. - Развивать познавательную активность детей, инициативность. - Развивать умение оценивать свою деятельность и деятельность сверстников. - Формировать умение аргументировать свои высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитанию нравственных качеств. - Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. - Поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов реализации задуманного.

Этапы деятельности	Организация совместной деятельности взрослого и детей	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат

<p>Внутренняя постановка задач</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята. - Проходите, пожалуйста. - Ребята, а вам знакома эта книга? - А вы знаете, как зовут главных героев этой сказки? - Как вы думаете, почему именно такие имена автор книги дал своим героям? - В очередной раз у мышонка Умника и мышонка Торопыжки вышел спор и они не знают, кто из них прав, а кто виноват? И уже целых два дня они не разговаривают друг с другом 	<p>Приветствует детей.</p> <p>Обращает внимание детей на книгу «Приключения Умника и Торопыжки».</p> <p>Задаёт вопросы. Слушает предположения детей.</p> <p>Создаёт мотивацию к предстоящей совместной деятельности.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Рассматривают книгу.</p> <p>Дают положительный ответ (книга знакома).</p> <p>Высказывают предположения о том, что Умник всегда отвечал «Нужно подумать», а Торопыжка: «Ай, путь так!».</p> <p>Проявляют заинтересованность о причине ссоры.</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым</p> <p>Выдвигают предположения.</p> <p>Строят речевые высказывания в соответствии с проблемной ситуацией</p>
<p>Актуализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как же их помирить? - Ребята, мы сможем разрешить их спор? - Как будем действовать: все вместе или по одному? - Посмотрите на экран, мышата отправили нам сообщение. - Что написали мышата? 	<p>Создаёт диалоговую ситуацию.</p> <p>Подводит эмоционально детей действовать в команде.</p> <p>Обращает внимание детей на экран интерактивной доски.</p>	<p>Высказывают предположения, обсуждают.</p> <p>Выбирают действовать в команде.</p> <p>Рассматривают изображение мышат и читают текст (для детей, овладевших навыками чтения).</p>	<p>Проявляют речевую активность в диалоге.</p> <p>Способны выбрать способ взаимодействия.</p> <p>Имеют навыки чтения</p>

<p>Деятельностный</p> <p>Разгадывание загадки</p> <p>Игра «Математический ребус»</p>	<p>- Как вы думаете, из-за чего они поссорились?</p> <p>- <i>Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте очень важные.</i></p> <p>- Что же это? Предлагаю подумать.</p> <p>- Давайте нажмем на изображения вопросительного знака на экране и проверим правильность нашего ответа. Давайте тот, кто первым отгадал загадку, нажмет на изображение. Согласны?</p> <p>- Вы правы, это деньги. Значит, мы можем сделать вывод, что мышата поссорились из – за(денег)</p>	<p>Помогает детям в прочтении сообщения.</p> <p>Читает загадку совместно с детьми.</p> <p>Создает диалоговую ситуацию.</p> <p>Предлагает проверить правильность ответа.</p> <p>Мотивирует детей на речевые высказывания.</p>	<p>Читают текст сообщения: <i>Уважаемые ребята. Мы снова поссорились и не разговариваем друг с другом. Просим Вас рассудить, кто из нас прав, а кто нет, для этого посылаем вам несколько сообщений.</i></p> <p>Читают загадку на экране.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Называют ответ: деньги.</p> <p>Ребенок нажимает на изображение. Дети читают ответ: деньги.</p> <p>Договаривают слово «деньги».</p>	<p>Умеют внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Готовы к рассуждению, вступают в диалог.</p> <p>Имеют навыки работы с интерактивной доской.</p> <p>Могут договориться.</p> <p>Проявляют речевую активность.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>- А вот и следующее сообщение от мышат, обратите внимание на доску.</p> <p>- Как вы думаете, что могут означать кошельки и монеты?</p> <p>- Как посчитать монеты?</p>	<p>Обращает внимание детей на доску с новым сообщением.</p> <p>Создает ситуацию, стимулирующую процесс мышления.</p> <p>Соглашается с ответами детей. Помогает детям прочитать сообщение.</p> <p>Создает проблемную ситуацию. Наводящими вопросами способствует принятию решения о том, чтобы одну лишнюю</p>	<p>Рассматривают изображение на доске (два кошелька и две монеты номиналом 5 р, одна монета 2 р,).</p> <p>Предполагаемые ответы детей: посчитать, у кого больше; поделить, чтобы у каждого мышонка монет было поровну; прочитать сообщение. Читают сообщение: <i>Ребята, мы просим вас посчитать монеты и поделить их так, чтобы у каждого из нас их было поровну.</i></p>	<p>Строят речевые высказывания в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Имеют навыки чтения.</p> <p>Имеют элементарные математические представления.</p>

<p>Актуализация словаря (потребности)</p> <p>Игра «Собери купюру»</p>	<p>- Как поделить монеты между мышатами, если на одну монету больше?</p> <p>- На что мышата смогут потратить лишнюю монету?</p> <p>- Как вы считаете, сладости очень необходимы? А какие более важные потребности могут быть у людей?</p>	<p>монету мышата потратили вместе.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Мотивирует детей на речевые высказывания.</p>	<p>Выдвигают предположения. Предлагают варианты решения ситуации: сложить все цифры, одну монету не отдавать. Предлагают мышатам лишнюю монету потратить вместе.</p> <p>Предлагают купить конфеты, сок, мармелад.</p> <p>Ответы детей: потребности – это вода, одежда, еда, жильё)</p>	<p>Способны логически мыслить.</p> <p>Выдвигают предположения. Предлагают варианты выбора. Строят речевые высказывания. Имеют представления о потребностях человека.</p>
	<p>- Мы видим на экране следующее сообщение.</p> <p>- Читаем: <i>Ребята, пишет вам мышонок Торопыжка. Я так торопился искупаться в реке, что забыл снять шорты. И деньги, которые лежали в кармане намокли и купюра порвалась. Что же делать?</i></p> <p>- На экране фрагменты купюры. Кто сможет её собрать? Есть правило: к экрану можно подойти, только троим детям. Как решить, кто из вас пойдёт? Обратите внимание, что на экране установлен таймер. Что это означает? Справитесь?</p>	<p>Обращает внимание детей на экран.</p> <p>Читает сообщение.</p> <p>Мотивирует детей на речевые высказывания.</p> <p>Обращает внимание на таймер. Соглашается с ответами детей.</p>	<p>Обращают внимание на экран. Слушают сообщение. Предлагают собрать купюру. Предлагаю вариант решения проблемы: выбрать троих детей при помощи считалки.</p> <p>Ответы детей: это означает, что собрать купюру нужно на время – 1 минута.</p> <p>Собирают фрагменты купюры.</p>	<p>Имеют навыки чтения.</p> <p>Имеют представления о денежных банкнотах и номинале. Ориентируются во времени. Готовы выполнить действия во временных рамках (таймер)</p>

Мозговой штурм	<p>Думаю, что мышата помирятся, после прочтения нашего письма со всеми ответами на их сообщения.</p> <p>Только, как же мы им расскажем об этом?</p>	<p>Мотивирует детей на речевые высказывания.</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Предлагают написать письмо мышатам, нарисовать рисунок с ответами на их сообщения.</p>	<p>Имеют навыки письма.</p> <p>Развиты творческие способности. Проявляют инициативу и самостоятельность.</p>
Рефлексивный	<p>Ребята, как вы думаете, мы помогли мышатам? Вам понравилось помогать?</p> <p>Что особенно вам понравилось и запомнилось?</p> <p>Предлагаю вам приступить к написанию письма мышатам.</p>	<p>Активизирует детей к оценочным высказываниям.</p> <p>Мотивирует детей на самостоятельную деятельность</p>	<p>Участвуют в диалоге. Делятся впечатлениями.</p>	<p>Строят речевые высказывания.</p> <p>Осмысленно выражают свои чувства и эмоции.</p> <p>Готовы продолжить деятельность самостоятельно.</p>

*Розанова Светлана Валерьевна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 32 «Колокольчик»
МАДОУ детский сад «Росток»*

КОНСТРУКТ **совместной коммуникативной образовательной деятельности с детьми 3-го года жизни** **через сказку К. Чуковского «Цыпленок»**

Возрастная группа: 1 младшая группа

Форма совместной деятельности: познавательная – коммуникативная деятельность.

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка.

Цель: создание условий для осуществления коммуникации детей со сверстниками и взрослым в процессе познавательной – речевой деятельности по формированию знаний детей о домашних птицах.

Обучающие задачи:

- актуализировать и систематизировать имеющиеся знания детей о домашних птицах
- формировать и закреплять умение находить сходства и различия между домашними птицами.

Развивающие задачи:

- развивать способы коммуникации детей со сверстниками и взрослым: понимание, воспроизведение и обобщение версий;
- развивать связную и образную речь: тезис – доказательство, аргумент, фразеологический оборот;
- развивать мыслительную активность детей в процессе сравнения домашних животных, умение достраивать образы в ходе коммуникации (ответов на вопросы).

Воспитательные задачи:

- поощрять доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;
- стимулировать желания доставлять радость окружающим знаниями о домашних птиц.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, художественное слово.

Наглядные: рассматривание картинок.

Практические: пальчиковая гимнастика.

Материал: деревянный дом, забор пластиковый, игрушки петух, курица, цыпленок, из театрального уголка шапочки цыплят, фланелеграф, картинки для фланелеграфа курицы, петуха, цыпленка, лягушки, кота, червячки, забор, лужа, подушки, компьютер.

Предварительная работа:

- рассматривание игрушек, картинок с изображением домашних птиц;
- разучивание стихов и потешек, загадки,
- чтение сказки: «Цыпленок» (К. Чуковский)


- подвижная игра «Вышла курочка гулять»,
- дидактические игры: «Летает, плавает, бегают», «Четвёртый лишний», «Кто как голос падает?», «Чего не хватает?» «Узнай птицу по описанию», «Соотнесение по теневого образцу».
- пальчиковые и подвижные игры: «Цыпы», «Вышла курочка гулять»

Планируемые результаты:

- сформированы у детей знания о домашних птицах, закрепили цвета, форму, величину, закрепили отличия и сходства.

Анализ: дети активно включаются в ход деятельности, друг с другом ведут активное сотрудничество в решении проблемной ситуации, активно обсуждают между собой. У детей сформировалось знания о домашних и диких гусей уток, закрепили знания о форме цвете, признаки различия и сходства.

Этапы деятельности	организация совместной деятельности	Материал и средства	Действие педагога	Действия детей	Планируемый результат
<p>Начало совместной деятельности 1.Предварительный этап. психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта) Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p>	<p>Партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом.</p>	<p>детский игрушечный компьютер</p>	<p>В группе издаётся звук из компьютера. - «Ребята, нам пришло письмо, от бабушки, из деревни». - «Бабушка приглашает нас к себе в гости»</p> 	<p>Дети, проявляют интерес. Детям интересно, что написала бабушка.</p>	<p>- активно включаются в совместную деятельность по предложению взрослых; - проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -новое слово «компьютер»</p>

<p>2. Мотивационно - побудительный Педагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Организованная партнерская деятельность.</p>	<p>стульчики, мягкие модули</p>	<p>- «Хорошо поедем на поезде!» Конструирование: - «Ребята, а давайте построим поезд?» - «Поехали!» Педагог стала напевать песенку «Паровоз, паровоз ты, куда меня повёз» - «Вот и приехали!» - «Ребята посмотрите мы с вами приехали на поляну». Где стоял дом бабушки». Пальчиковая игра «А на полянке солнышко, цветочки, ягодки, грибочки»</p>	<p>Решают проблемную ситуацию, на чём поехать в деревню (предлагают виды транспорта). Решают ехать на поезде. Определяют, из чего можно построить поезд, из стульчиков, пуфик.... С удовольствием поют песенку.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - вживается в игровую ситуацию - принимает задачу - проявляет активное обсуждение о выборе транспорта со сверстниками. - вступают в диалог с педагогом. - совместно решают проблемную ситуацию из чего построить поезд, подсказывают друг другу, из чего можно построит поезд, - оказывает друг другу помощь в постройке поезда. - прислушиваются друг к другу. - физически развитий повторяет простейшие упражнения пальчиковый игры
<p>3. Содержательно - операционный Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Реализация цели</p>	<p>Организованная партнерская деятельность. Прямая образовательная ситуация.</p>	<p>Деревянный дом, забор, игрушки петуха, курицы и цыпленка</p>	<p>Ой, ребята посмотрите кто это? На заборе сидел петух. Худ. слово «Петя, Петя петушок золотой гребешок...» Ребята, а как петушок подзывает к себе курочку? Выходит из-за забора курочка Ребята, а как курочка подзывает к себе цыплят? Появился цыпленок.</p>	<p>Петуха, курочка, цыпленка активно рассматривают, обсуждение внешнего вида,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вживается в игровую ситуацию - принимает задачу - проявляет отзывчивость. - различает домашних птиц по внешним признакам, по цвету и форме (петух, курица, цыплёнок)

					
<p>4. Ценностно - волевой Педагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает детей в совместное планирование Презентация</p>	<p>Организованная партнерская деятельность. Прямая образовательная ситуация.</p>	<p>Фланеллеграф и персонажи сказки</p>	<p>Ребята, а вы хотите я вам расскажу сказку про цыпленка? Давайте присядем на лужайку, и я вам расскажу сказку. Воспитатель на фланеллеграфе выкладывает персонажи сказки и рассказывает сказку «Цыпленок» К. Чуковского. Воспитатель задавала наводящие вопросы по сказке</p>	<p>Проявляют интерес.</p>  <p>Слушают воспитателя Дети активно принимали участие на «вопрос – ответ» во время слушание сказки.</p>	<p>- умение слушать педагога. - проявляет чувства сопереживания или радости за персонажа сказки.</p>
<p>5. Рефлексирующий Педагог предоставляет возможность обсудить.</p>	<p>Партнерская деятельность воспитателя с детьми.</p>	<p>Фланеллеграф и персонажи сказки</p>	<p>Воспитатель спрашивает, понравилась детям сказка и хвалит за то, как они внимательно слушали сказку, в конце задавала итоговые вопросы по сказке, вспомнили героев сказки.</p>	<p>Активное обсуждение про кого была сказка, кто был в сказке, как выглядел, что делал персонаж сказки.</p>	<p>- умение слушать друг друга. - умение работать в коллективе - приобретает элементарные представления и знания о персонаже.</p>

<p>6. Открытый конец Цель: дать возможность ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности.</p>	<p>Партнёрская деятельность воспитателя с детьми в игровой форме.</p>	<p>Театральные шапочки цыплят, курочки...</p>	<p>Спрашивает у детей понравилась поездка в деревню, кого они встречали в деревне. Воспитатель предлагает вернуться в детский садик и поиграть с театрализованными шапочками в подвижную игру «Вышла курочка гулять».</p>  <p>Решили ехать на машине обратно в детский сад, воспитатель запекает песенку «Машина, машина идёт, гудит...»</p>	<p>Активное обсуждение поездки. Решают на чём обратно поедут в детский садик. Ребята, приехав в детский садик, пошли в театральный уголок самостоятельно выбрали театрализованные шапочки цыплят, а кто - то взял игрушки петуха курочки и цыпленка и стали играть вместе с воспитателем в подвижную игру «Вышла курочка гулять»</p>	<p>-активно включается в совместную деятельность со взрослым и другими детьми; - принимает на себя роль; - умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых</p>
--	---	---	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<p>Пальчиковая игра «Цыпы»</p>	<p>Цыпы по двору гуляли, (стучать пальчиками по коленке) Цыпы крошки собирали: (легкие щипки пальцами по коленке) «Клю-клю-клю-клю, Клю-клю-клю-клю...» За жуком бежали: (перебирать пальцами по коленке) Топ-топ-топ, топ-топ-топ, (стучать кулачками по коленке) В лужицу упали – шлеп! (гладить по коленке) (шлепок!)</p>
---------------------------------------	---

	<p>Встали, отряхнулись, (ладошками потрясли) К солнцу потянулись...(руки подняли вверх) И пошли опять, по двору гулять! (стучать пальчиками по коленке)</p>
<p>Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять»</p>	<p>Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки), Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки), А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук). «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки), Лапками гребите, зёрнышки ищите. (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно по коленкам)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Используемые методы и приемы:

<p>Игровые методы и приемы в обучении детей:</p>	<p>Методы: - Дидактические игры (найди отличая от петуха и курочки) - Подвижные игры («Вышла курочка гулять») Приемы: - Внесение игрушек: (компьютер новый предмет) - Создание игровых ситуаций (давайте поиграем в маленьких цыплят) - Обыгрывание игрушек, предметов (строили поезд из различных предметов (стульев и пуфиков, модулей мягких), пели песенку про поезд - Сюрпризность, эмоциональность (на забор взлетел петух) - Изменение местонахождения игрушек (петух на заборе, курочка около забора, цыпленок за забором) - Показ предметов в разных действиях (ходит, кушает) - интригующие обстановки (ребята расселись около воспитателя и ждали начало сказки)</p>
<p>Словесные методы и приемы:</p>	<p>Методы: - Рассказывание стихов про петушка или курочку, потешек, сказок «Цыпленок» К. Чуковского - Разговор или беседа во время обсуждения сказки «Цыпленок» - Рассматривание картинки, инсценировки (на фланелеграфе рассматривали персонажей сказки «Цыпленок») Приемы: - Показ с названием игрушек, предметов (игрушка петуха курицы и цыпленка). Просьба произнести, сказать слово (Кто это? – Петушок...) - Подсказывание нужного слова (словесно, образно, подражание звуковым) - Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у курицы цыплята, у утки утята) - Вопросы по теме. - Договаривание слова в конце фразы (петух кушает (пшено))</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение слова за воспитателем - Пояснение ситуации (куда поедem, куда приехали) - Напоминание. - Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки)
Практические методы и приемы:	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (давайте покормим петушка) - Совместные действия воспитателя и ребенка (строили паровоз вместе с воспитателем...) - Пальчиковая гимнастика (На полянке...) - Выполнение поручений
Наглядные методы и приемы:	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ предметов, игрушек петуха курицу и цыпленка - Использование кукольного театра, фланелеграфа <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное восприятие предмета, игрушки - Показ с названием (это курица) - Пояснение к тому, что видят дети (петушок взлетел на забор) - Просьба – предложение (Андрюша, давай, покорми цыплёнка) - Многократное повторение слова - Активное действие детей - Приближение объекта к детям (петуха, курочки и цыпленка) - Задание детям (давайте построим поезд) - Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные) - Художественное слово(петя , петя , петушок золотой гребешок) - Включение предметов в деятельность детей (приехав обратно в садик ребята стали активно играть игрушками петухом, курочкой и цыпленком в подвижной игре «Вышла курочка гулять») - Выполнение игровых действий

*Еценкова Ирина Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 48 «Радуга»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к сценарию педагогического мероприятия по теме «В поисках клада»

Направление представленной работы: дошкольное образование.

Форма педагогического мероприятия: совместная деятельность взрослого и детей, направленная на познавательное развитие, развитие элементарных математических представлений.

Интеграция областей: познавательное, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, М.: 2017.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: 2016.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо всюду проявить свое любопытство. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Одной из задач формирования познавательного интереса у ребенка является развитие элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время необходимо внедрять и использовать современные методы обучения дошкольников.

Представляю Вашему вниманию сценарий педагогического мероприятия – квест-игра «В поисках клада».

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Возрастная группа: старшая группа общеразвивающей направленности 5-6 лет. В группе 24 ребенка, 9 мальчиков и 15 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

Ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру.

В возрасте 5-6 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Целью педагогического мероприятия стало: развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательной деятельности, закрепление математических представлений,

через решение следующих задач:

обучающие:

- содействовать формированию умения по схеме выкладывать силуэты из комплекта геометрических фигур;
- способствовать закреплению умений выполнять математические действия на наглядной основе, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- способствовать упражнению детей в количественном и порядковом счете;
- содействовать формированию пространственных представлений;

воспитательные:

- содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;
- побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи;
- способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;
- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку;

развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательной деятельности;
- содействовать развитию психических процессов – логическое мышление, воображение, внимание, быстрота реакции, сообразительность;
- стимулировать развитие творческого воображения;
- способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.

Технологии, используемые в педагогическом мероприятии:

1. информационно-коммуникативная технология;
2. игровая технология;
3. технология исследовательской деятельности;

4. лично-ориентированная технология;
5. технология интегрированного обучения;
6. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Используемые методические приемы:

игровой	- познавательные игры; подвижные игры; использование сюрпризных моментов
словесный	- беседа, речевой образец; напоминание, пояснение, вопросы к детям; художественное слово; индивидуальные ответы детей
практический	- изобразительный; рассматривание; упражнения;
наглядный материал	использование электронной презентации
индивидуализация образовательного процесса	
наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение	
рефлексия	
открытый конец деятельности	

Педагогическое мероприятие состояло из нескольких этапов. Первый - *организационный этап* – сюрпризный момент - появление педагога – пирата, который вызвал у детей интерес. Дети при этом наблюдали, выражали свои эмоции, проявляли интерес к дальнейшей деятельности.

Далее на экране появляется слайд – шум волн. Ребята находят запечатанную пиратскую бутылку, открывая которую достают пиратские метки.

Педагог эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание. Дети проявляют инициативу, самостоятельность, вступают в диалог.

Следующим этапом мероприятия стала *мотивация на совместную деятельность*. На экране появляется слайд – картинки дельфина и кита.

На обратной стороне пиратской метки дети находят картинки дельфина и кита. Так у нас получились 2 команды – команда «Дельфины» и команда «Киты».

Пират рассказывает детям предысторию, ставит перед детьми цель. Давным-давно пираты спрятали сокровища и отметили на карте знаком морской звездой. Карта была старая и распалась на части. Как жаль, теперь мы не сможем найти сокровища! Ребята, а может еще можно что-то сделать? Этим вопросом я стимулировала у детей процесс мышления, поощряя их к высказыванию. Дети рассуждали, самостоятельно находили решения, высказывали свои предположения и в итоге нашли путь решения поставленной им задачи: найти части карты, склеить их и отыскать сокровища.

И вот мы отправились на поиски карты, проведя при этом *физкультминутку*. Я действовала вместе с детьми, совместно определяя последовательность действий и используя художественное слово. Дети проявляли эмоциональную отзывчивость, были ориентированы на сотрудничество и дружелюбие.

Пираты оставили нам загадку – подсказку. Разгадав ее, мы нашли ракушку. В ракушке были 2 схемы – танграм, собрав которые у нас получились корабли. Вдруг на обратной стороне танграма я «случайно замечаю» что там что-то есть, обращаю на это внимание детей, провоцируя их. «Что же это может быть? Как нам посмотреть?». Стимулирую их на высказывания, обсуждения, нахождения решения. Собрав картинки, мы нашли часть карты, чему были очень рады. И продолжили наше путешествие.

Чтобы пополнить запасы продовольствия на корабле, ребятам было необходимо решить примеры, и найти на полу соответствующую цифру.

Под одной из цифр мы нашли еще одну часть карты. Под остальными – картинки попугая, который призывал нас размяться. Дети с удовольствием включились в *физкультминутку*.

Затем я обратила внимание детей к мольбертам, активизировала их внимание, привлекая к дальнейшей совместной деятельности. На двух мольбертах находились ватманы с точками и цифрами. Дети проявили самостоятельность, инициативу, договариваясь между собой, высказывали предположения. Соединив точки по цифрам, появилась картинка морской звезды. Отыскав игрушку морской звезды в группе, мы нашли последнюю часть карты.

Соединив все части карты, и разгадав ее, дети находят сундук, внутри которого нас ждал сюрприз - шоколадные медали.

Заканчивая педагогическое мероприятие, я, задавая вопросы, побуждала детей к рефлексии, самоанализу. Дети отвечали на вопросы, анализируя свою и групповую деятельность, делились эмоциями.

Ставя перед ребятами задачу: А может мы для соседней группы. тоже устроим веселое приключение? Как мы можем это сделать? я нацеливала детей *на дальнейшее разновозрастное общение*. Дети моментально переключились и были готовы действовать, стали выражать свои мысли, рассуждать, обсуждать их следующую совместную деятельность.

Проанализировав и оценив свою деятельность в процессе совместного мероприятия с детьми, я еще раз убедилась о положительном влиянии совместной игровой и поисковой деятельности на развитие воспитанников.

Результаты совместной деятельности взрослого и детей:

- дети проявляли познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового;

- дети овладевали основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.;

- дети проявляли эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях;

- дети были ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, предложенный сценарий совместной познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в группе «Белочка», соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.



Сценарий педагогического мероприятия

Тема:

«В поисках клада»



Цель: развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательной деятельности
Закрепление математических представлений

Характеристика группы: старшая группа общеразвивающей направленности 5-6 лет. В группе 24 ребенка, 9 мальчиков и 15 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, мной разработан сценарий педагогического мероприятия «В поисках клада» с большим включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

Данное педагогическое мероприятие представляет собой совместную деятельность детей и педагога, направленную на познавательное развитие, развитие элементарных математических представлений, в процессе которой обеспечивается **интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения**, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

Форма организации мероприятия: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, М.: 2017.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: 2016.

Используемые технологии:

1. информационно-коммуникативная технология;
2. игровая технология;
3. технология исследовательской деятельности;
4. личностно-ориентированная технология;
5. технология интегрированного обучения;
6. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Методические приемы:

игровой - познавательные игры, подвижные игры, использование сюрпризных моментов;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, индивидуальные ответы детей;

практический - изобразительный, рассматривание, упражнения;
наглядный материал - использование презентации;
индивидуализация образовательного процесса;
наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;
рефлексия;
открытый конец деятельности.


Предварительная работа: подготовка материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства: два мольберта; пиратская карта; пиратская бутылка с медальонами – пиратскими метками; сундук; две ракушки со схемами – танграмм; карточки с картинками; игрушка попугай, морская звезда; материал на выбор детей - скотч, скрепки, бумага, картон, клей, маркеры; угощения для детей – шоколадные медали.


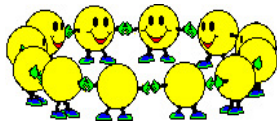


мультимедийные средства: экран, проектор, презентация в программе Power Point.


Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• содействовать формированию умения по схеме выкладывать силуэты из комплекта геометрических фигур;• способствовать закреплению умений выполнять математические действия на наглядной основе, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;• способствовать упражнению детей в количественном и порядковом счете;• содействовать формированию пространственных представлений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;• побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи;• способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;• содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательной деятельности;• содействовать развитию психических процессов – логическое мышление, воображение, внимание, быстрота реакции, сообразительность;• стимулировать развитие творческого воображения;• способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.
---------------	--

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового. • Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. • Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях. • Ребенок составляет план своей деятельности, реализовывает его и оценивает результаты. • Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.
-------------------------------	---

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p style="text-align: center;"><i>В течение всей совместной деятельности педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за детьми, при возникновении затруднений помогает найти решение; - побуждает детей, поощряет, стимулирует; - предоставляет детям возможность выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими; - учитывает особенности каждого ребёнка – при затруднениях подключается к детям II образовательного маршрута, способствует объединению в деятельности детей I и II образовательного маршрута, постоянно сопровождает детей III образовательного маршрута (педагог-дублер); - поддерживает инициативу детей. 				
Организационный этап	<p>Педагог - Пират: Привет, ребята. Кто я? Узнали. Верно, я веселый пират, хожу по морям, сегодня здесь, завтра там. Меня зовут Джек Воробей, а вас как? Я очень рад вас видеть.</p>	Педагог вызывает у детей интерес, стимулирует любознательность.	<p>Дети наблюдают за действием педагога, вступают в общение, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети выражают эмоции.</p>	<p>Дети проявляют интерес к совместной деятельности.</p> 
Сюрпризный момент	<p>(На экране появляется слайд – шум волн) Пират: Слышите, волны шумят. Посмотрите, волны что-то прибили к берегу. Что это ребята?</p>	Педагог использует презентацию, вовлекая детей в совместную деятельность.	Дети находят пиратскую бутылку с пиратскими метками, выражают свои мысли, фантазируют.	<p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность.</p> <p>Дети владеют умением вступить в диалог со</p>

	<p>(Дети находят запечатанную пиратскую бутылку. В ней находятся медальоны - пиратские метки разного цвета и картинки «Дельфины» и «Киты»).</p> <p>Дети открывают конверт и достают пиратские метки. Пират надевает медальон сам и предлагает ребятам сделать то же самое.</p> 	<p>Педагог использует сюрпризный момент, эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание. Педагог своим примером наталкивает детей на дальнейшие действия.</p>	<p>Дети достают пиратские метки, надевают их. Дети эмоционально включаются в совместную деятельность.</p>	<p>взрослым по поводу ситуативной беседы.</p>
<p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>(На экране появляется слайд – картинки дельфина и кита)</p> <p>Пират: У кого на пиратской метке дельфин вставай рядом. У кого киты, становись в другую сторону. Вот у нас получилось 2 команды – команда «Дельфины» и команда «Киты».</p> 	<p>Педагог организует, наблюдает за детьми, способствует групповой работе детей.</p>	<p>Дети делятся на две команды – команда «Дельфины» и команда «Киты».</p> 	<p>Ребенок ориентирован на дальнейшую совместную деятельность.</p> 
<p>Определение путей решения поставленной задачи</p>	<p>(На экране слайд – пираты и карта)</p> <p>Пират: Давным-давно пираты спрятали сокровища и отметили на карте знаком - морской звездой. Карта была старая и распалась на части. Как жаль, теперь мы не сможем найти сокровища! Ребята, а может еще можно что-то сделать?</p> <p><i>(Дети ставят перед собой цель, организуют процесс планирования)</i></p> <p>Пират: Согласен с вами! Мы найдем части карты, склеим их и отыщем сокровища. Вы готовы к</p> 	<p>Педагог рассказывает детям предисторию, создает условия, которые помогают детям реализовывать собственные цели и запланировать свою деятельность.</p> <p>Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Дети рассуждают, самостоятельно находят решения, высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети проявляют познавательную активность. Дети проявляют самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.</p>  <p>Обеспечивается индивидуализация обучения (метод реагирования).</p>

	путешествию? Тогда в путь! Встанем в круг, возьмёмся за руки.			
<p>Физкультминутка</p> 	<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем. Путешествовать начнём.</p>	<p>Педагог использует художественное слово, действует вместе с детьми, организует, поддерживает, показывает последовательность действий.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют физкультминутку в соответствии с текстом.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, ориентированы на сотрудничество, дружелюбие.</p> 
<p>1 этап - Совместная деятельность детей в группах</p>	<p>Пират: Ребята, пираты оставили нам подсказку. «Она лежит в ракушке, А ракушка на окошке». Дети находят ракушку на окне. В ракушке лежат 2 схемы – танграм – корабли. На схемах картинка дельфина и пирата. (На экране слайд – корабли в море) Пират: Как вы думаете, ребята, для чего эти схемы? Я тоже так думаю, нужно собрать корабли, чтобы поплыть на них дальше.</p>	<p>Педагог задает загадку, активизирует мыслительную деятельность, показывает заинтересованность.</p> <p>Педагог наблюдает за действиями каждого ребенка, поощряет, поддерживает, собирает танграм вместе с детьми.</p> <p>Педагог создает условия для следующего самостоятельного шага ребенка, «случайно замечает» что на обратной</p>	<p>Дети отгадывают загадку, находят подсказку, решают возникающую проблему.</p> <p>Дети организуют работу в группах, сосредотачивают внимание, собирают танграм по схеме.</p>  <p>Дети предполагают, находят решение.</p>	<p>Дети проявляют познавательную активность. Дети проявляют самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи в группе. Дети демонстрируют умение по схеме выкладывать из комплекта геометрических фигур силуэты.</p>  <p>Обеспечивается индивидуализация обучения (метод планирования).</p>

	<p>На слайде шум волн. Дети командами собирают танграммы. Что у нас получилось? Да у нас получились корабли. Теперь мы можем продолжить наше путешествие на наших кораблях. Но что там находится на обратной стороне картинок? Как нам посмотреть? Верно, мы можем собрать, склеить наши картинки и тогда мы увидим что же там. <i>(Детям предоставляется возможность выбор материала)</i></p> 	<p>стороне картинке что-то есть.</p> <p>Педагог предлагает детям возможность выбора необходимого материала, вовлекает в групповую деятельность, поощряет детей.</p>	<p>Дети собирают картинки из предложенных на выбор материалов, на обратной стороне находят 2 части карты, радуются.</p>	
<p>2 этап - Совместная деятельность детей</p>	<p>Пират: Мы нашли 2 части карты. Но чтобы отправиться в путь дальше, нам надо пополнить запасы продовольствия. Что мы можем с собой взять? На слайде картинки с продовольствием.</p> <p>Пират: Выбирайте ребята, что мы возьмем с собой. На обратной стороне вашей карточки примеры, решив которые каждый из вас найдет на полу соответствующую цифру и встанет на нее.</p> <p>Пират: Запасы мы сделали. Ребята, смотрите, под цифрами что-то есть. Мы нашли еще одну часть карты, а что же означает картинка попугая?</p> 	<p>Педагог предлагает детям карточки с картинками продовольствия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, но при этом дает возможность выбора.</p> <p>Педагог объясняет детям.</p>	<p>Дети высказывают предположения, делают свой выбор. Дети решают примеры,</p>  <p>5+2=</p> <p>находят соответствующую цифру на полу и встают на нее. Дети переворачивают картинки с цифрами, под одной находят часть карты. Под</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость. Дети демонстрируют умение решать примеры на наглядной основе, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> 

	<p>На экране слайд – попугай, музыка для физкультминутки. Пират: Попугай нас приглашает размяться!</p>	<p>Педагог привлекает детей к себе, предлагает размяться.</p>	<p>остальными – картинки попугая, рассуждают.</p>	
<p>Физкультминутка «Попугай»</p> 	<p>Пират: Вперед ребята! Жил на свете попугай. Крылья шире расправляй. (руки в стороны, влево, вправо) Он любил летать всех выше, Выше пальм, жирафов выше. (потянуться на носках, руки вверх) В гости к нам он прилетал, Вместе с нами отдыхал, (делать приседания) Прыгал, кланялся, шалил, (наклоны головы или туловища вперед) С нами говорил.</p>	<p>Педагог использует художественное слово, согласовывает свои действия с музыкой, показывает последовательность действий.</p>	<p>Двигательная активность детей - дети выполняют физкультминутку.</p> 	<p>Дети дружелюбны, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> 
<p>3 этап – Активизация внимания детей на дальнейшую совместную деятельность детей</p>	<p>Пират: Слышал я, что последняя часть карты прячется у какого-то морского жителя. Как же нам узнать у кого.</p> <p>На двух мольбертах находятся картинки дельфина и кита и ватманы с точками и цифрами.</p> <p>Пират: Я чувствую, он где-то здесь, рядом. Пират: Как вы думаете, ребята, как можно узнать какой морской житель спрятал часть карты? Верно! Попробуем соединить точки по цифрам, что у нас получится? (Дети используют маркеры, фломастеры, карандаши на выбор)</p>	<p>Педагог активизирует внимание детей, привлекая их к дальнейшей совместной деятельности. Педагог незаметно подводит детей к мольбертам.</p> <p>Педагог предлагает детям самим найти решение, вовлекает в групповое действие, поощряет, радуется результату вместе с детьми.</p>	<p>Дети активизируют свое внимание. Дети подходят к мольбертам, распределяются по командам, высказывают предположения, решают поставленную задачу, находят ответ, радуются.</p>	<p>Дети проявляют самостоятельность, инициативу, понимают учебную задачу, договариваются между собой и выполняют её самостоятельно.</p> 

	<p>Появляется картинка морской звезды. На экране слайд – морская звезда. Пират: Теперь мы можем найти нашего морского жителя. Где же он?</p>		<p>Дети в группе находят</p>  <p>игрушку морской звезды, в которой находится часть карты.</p>	
<p>4 этап – Итог совместной деятельности – сюрпризный момент</p> 	<p>Пират: Ребята, мы собрали все части карты, но как нам сделать ее целой. На карте исходным пунктом является морская звезда. Картинка морской звезды наклеена на пол в группе. По карте ребятам необходимо сделать 3 шага назад, 2 шага влево, 5 шагов вперед и 7 шагов вправо. Дети находят сундук с сокровищами (шоколадные медали)</p>	<p>Педагог задает вопросы, способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Педагог наблюдает за детьми, показывает заинтересованность, поддерживает, направляет.</p>	<p>Дети самостоятельно находят решение, делают выбор из предложенных материалов, соединяют части карты. Дети разгадывают карту, находят сундук и шоколадные медали, радуются.</p>	<p>Дети имеют пространственные представления. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.</p> 

<p>Рефлексия</p>	<p>Пират: Ребята, мы здорово потрудились, прошли все испытания, нашли сокровища. Какое испытание вам понравилось больше всего? Что-то показалось вам трудным?</p> 	<p>Педагог задает вопросы, побуждает детей к рефлексии, самоанализу, выражает искреннее восхищение.</p> 	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируют свою и групповую деятельность, делятся эмоциями.</p> 	<p>Овладение детьми основными культурными способами деятельности, установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</p>
<p>Открытость</p>	<p>Пират: А может мы для ребят из соседней группы тоже устроим веселое приключение? Как мы можем это сделать?</p> <p>Открытый конец нацелен на дальнейшее разновозрастное общение.</p>	<p>Педагог нацеливает детей на дальнейшую совместную деятельность.</p>	<p>Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, выражают собственные мысли, обсуждают.</p>	<p>Дети настроены на дальнейшую совместную деятельность.</p> 

*Кальсина Юлия Валентиновна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 48 «Радуга»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к сценарию педагогического мероприятия по теме «История появления часов»

Направление представленной работы: дошкольное образование.

Форма педагогического мероприятия: совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослого. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка растёт познавательная активность. Дошкольник проявляет заинтересованность, задаёт много вопросов, пытается сам найти ответы. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность для старших дошкольников является одной из главных.

Данную образовательную деятельность я проводила, как итоговое мероприятие по блоку: «Мир вокруг нас». Необходимость возникновения темы «История часов» была мне предложена по инициативе детей. По этой теме была проведена большая работа с дошкольниками: чтение художественной и справочной литературы, чтение и заучивание загадок, поговорок и пословиц, подобрано много иллюстраций и картинок. Активными участниками образовательного процесса оказались и наши родители. С их помощью мы собрали небольшую коллекцию часов разных временных отрезков, создали фотоальбом. Я применила индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с высоким интеллектуальным уровнем и предложила им вместе с родителями подготовить мини-проекты по темам: «Солнечные часы», «Огненные часы», «Водяные часы» и др.

Представляю Вашему вниманию сценарий педагогического мероприятия – «История появления часов».

Характеристика группы: подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. В группе 23 ребёнка, 10 мальчиков и 13 девочек. Дети активны, эмоциональны, любознательны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, мной разработан сценарий педагогического мероприятия «История возникновения часов» с большим включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

В процессе данного мероприятия обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

Форма организации мероприятия: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

4. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой
5. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие / авт. – сост. О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

6. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. М., 2000.

Цель: Создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности «История появления часов»

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления детей;
- способствовать возможности получения полного представления о современных профессиональных компетенциях профессии «часовщик»;
- способствовать вовлечению детей к различным видам деятельности, получению положительного опыта в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;
- содействовать формированию позитивной социализации в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской деятельности;
- побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи;
- способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;
- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию психических процессов - конструктивного мышления, логики, воображения, внимания, быстроты реакции, сообразительности;
- стимулировать развитие творческого воображения;

способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.

Планируемые результаты:

- Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека.
- Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.
- Владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.
- Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.
- Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат.

Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Используемые технологии:

1. технология «Путешествие по реке времени», автор Н.А.Короткова;
2. информационно-коммуникационная технология;
3. игровая технология;
4. технология исследовательской деятельности;
5. личностно-ориентированная технология;
6. технология интегрированного обучения;
7. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Принципы:

1. возрастное соответствие;
2. интерактивность;
3. динамичность;
4. наглядность.

Методические приемы:

игровой - познавательные игры;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, разгадывание загадок, индивидуальные ответы детей;

практический – исследовательская, художественная деятельность, рассматривание, упражнения;

наглядный материал - использование презентации, атрибутов и оборудования;

индивидуализация образовательного процесса;

наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;

рефлексия;

открытый конец деятельности.

Предварительная работа: сбор информации педагогом с целью определения интересов детей, их потребностей в освоении тем из блока «Мир вокруг нас», выявления уровня актуальных знаний воспитанников о предметах, которые нас окружают. На основании полученных данных планировалось содержание образовательного события, вносились изменения в предметную среду группы, готовились необходимые средства и атрибуты.

Организация образовательного пространства: коллекция часов, собранная родителями, детали от часов (шестерёнки разных размеров, стрелки, корпус от часов и т.д.) иллюстрации часов, панно «Река времени», лупы и клей – по количеству детей.

мультимедийные средства: экран, проектор, презентация в программе Power Point.

Таким образом, предложенный сценарий совместной познавательной-исследовательской деятельности с детьми соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает реализацию принципов и подходов ФГОС дошкольного образования.

Сценарий педагогического мероприятия по теме «История появления часов»

Цель: создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности «История появления часов»

Характеристика группы: подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. В группе 23 ребёнка, 10 мальчиков и 13 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, мной разработан сценарий педагогического мероприятия «Часы в жизни человека» с большим включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

Данное педагогическое мероприятие представляет собой совместную познавательную-исследовательскую деятельность, где воспитанники совместно с педагогами осваивают определенные трудовые действия, получают новые знания о профессии, решают проблемные задачи, приобретают социально-коммуникативные навыки. В процессе данного мероприятия обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

Форма организации мероприятия: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

7. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой.
2. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие / авт. – сост. О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
3. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. М., 2000.

Используемые технологии:

- 1.Технология «Путешествие по «Реке времени»
2. информационно-коммуникативная технология;
3. игровая технология;
4. технология исследовательской деятельности;
5. личностно-ориентированная технология;
6. технология интегрированного обучения;
7. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Принципы:

1. возрастное соответствие;

2. интерактивность;
3. динамичность;
4. наглядность.

Методические приемы:

игровой - познавательные игры;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, разгадывание загадок, индивидуальные ответы детей;

практический – исследовательская, художественная деятельность, рассматривание, упражнения;

наглядный материал – картинки с изображением часов, панно «Река времени», временных промежутков, коллекция часов (песочные, водные, огненные, механические, электронные, кварцевые, солнечные), использование презентации, атрибутов и оборудования;

индивидуализация образовательного процесса;

наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;

рефлексия;

открытый конец деятельности.

Предварительная работа: сбор информации педагогом с целью определения интересов детей, их потребностей в ознакомление со временем и часами, выявления уровня актуальных знаний воспитанников о часах и времени На основании полученных данных планировалось содержание образовательного события, вносились изменения в предметную среду группы, готовились необходимые средства и атрибуты.

Организация образовательного пространства: панно «Река времени», картинки с изображениями часов и механизмов, коллекция часов (песочные, водные, механические, электронные, кварцевые), лупы для рассматривания часового механизма – по количеству детей, клей – по количеству детей.

мультимедийные средства: экран, проектор, презентация в программе Power Point.

<p>Задачи</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления детей; • способствовать возможности получения полного представления о современных профессиональных компетенциях профессии «часовщик»; • способствовать вовлечению детей к различным видам деятельности, получению положительного опыта в процессе совместной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию позитивной социализации в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской деятельности; • побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи; • способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи; • содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности; • содействовать развитию психических процессов - конструктивного мышления, логики, воображения, внимания, быстроты реакции, сообразительности; • стимулировать развитие творческого воображения; • способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека. • Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового. • Владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. • Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях. • Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат. • Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
				<p>Педагогическое мероприятие проходит в групповой комнате, где отдельно на столах за ширмой расположили коллекцию разных часов и часовых механизмов. Детские стулья расставлены полукругом. Перед стульями расположен экран с презентацией. Дети рассаживаются на стулья.</p> <p>В течение всей совместной деятельности педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за детьми, при возникновении затруднений помогает найти решение; - побуждает детей, поощряет, стимулирует; - предоставляет детям возможность выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими;

<p>- учитывает особенности каждого ребёнка – при затруднениях подключается к детям II образовательного маршрута, способствует объединению в деятельности детей I и II образовательного маршрута, постоянно сопровождает детей III образовательного маршрута (педагог-дублер);</p> <p>- поддерживает инициативу детей.</p>				
<p>Обсуждение реального или вымышленного события</p>	<p>Дети, я пришла к вам не с пустыми руками, я пришла с сюрпризом!</p> <p>Вам, наверное, хочется узнать, что находится в моей красивой коробке?</p> <p>Как вы думаете, что там может быть?</p> <p>Мы ночью ходим, Ходим днем, Но никуда мы не уйдем. Правильно! Часы! И на руке у меня тоже часы, только другие. Какие они одинаковые или разные? Чем они отличаются? (из чего сделаны, какого размера, какие красивее?) Чем похожи?</p> <p>Да, часы отличаются по размеру, материалу, дизайну.</p> <p>А вы знаете, кто делает часы? Совершенно верно, делают часы люди необычной профессии – часовщики.</p>	<p>Педагог показывает коробку, предлагает детям подержать её в руках и угадать, что в ней лежит.</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Педагог показывает свои ручные часы</p> <p>Активизирует словарный запас детей.</p>	<p>Интересуются, внимательно слушают, и отгадывают, что лежит в коробке.</p> <p>Отгадывают загадку Проявляют интерес к происходящему. Отвечают на вопросы. Сравнивают</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека.</p> <p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.</p>
<p>Постановка цели исследования (узнать)</p>	<p>Как вы думаете, всегда ли у людей были часы? Они были такими же, как сейчас? Вам хотелось бы узнать, какие часы были давным-давно, в древности? А как мы можем это узнать?</p>	<p>Задаёт вопросы. Побуждает к проявлению интереса. Задаёт вопросы исследовательского характера</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p>Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с</p>

	Тогда предлагаю отправиться в путешествие по реке времени в далёкое прошлое. На чём вы хотите отправиться в путешествие?	Предлагает детям отправиться в путешествие.	Предлагают варианты путешествия по реке времени. Включаются в совместную деятельность.	другими детьми и взрослыми.
Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.	<p><i>(демонстрация электронной презентации)</i></p> <p>Где мы оказались? Пещера, костёр....</p> <p>Мы оказались в древности. А как вы думаете, у древних людей были часы?</p> <p>Да, вы правы.</p> <p>А вот так они выглядели.</p> <p>Древние люди заметили, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он столб в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, тень от столба двигалась по кругу.</p> <p>Такие часы называются... (солнечные часы)</p> <p>Как вы думаете, удобны ли такие часы, точное ли время они показывали?</p> <p>Такие часы – неудобные. Почему? (пасмурная погода, ночь).</p> <p>В Древнем Египте появились водяные часы (описание действия часов?)</p>	<p>Демонстрирует слайд № 1, задает вопрос, побуждает детей к рассуждению.</p> <p>Слайд № 2</p> <p>Демонстрация изображений</p> <p>Слайд №3</p> <p>Педагог сопровождает свой рассказ действиями и показом слайда</p> <p>Слайд №4</p> <p>Побуждает к размышлению, включению в беседу.</p> <p>Формулирует общий вывод</p>	<p>Проявляют интерес, рассматривают картинку слайда, внимательно слушают, задают вопросы поискового характера и выдвигают гипотезы.</p> <p>Воспринимают рассказ воспитателя.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Сравнивают, различают и соединяют факты и устанавливают возможные связи и отношения между ними.</p> <p>Воспринимают информацию.</p>	<p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.</p> <p>Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям,</p>

	<p>Как вы думаете, удобны ли такие часы? А всегда ли в таких часах будет бежать вода? Действительно, как только вся вода выбежит, надо налить новую.</p> <p>А еще были огненные часы. На свече были насечки, свечка сгорала до насечки, значит - прошёл час, сгорела вся свечка – прошёл день (огненные часы) Как вы думаете, а такие часы были удобны?</p> <p>Прошло немного времени – появились песочные часы. Что вы знаете о песочных часах? Действительно, мы часто пользуемся данными часами и по сегодняшний день.</p> <p>Время шло вперед и люди всё-таки хотели знать более точное время, мечтали создать такие часы, которые бы не останавливались. Я предлагаю отправиться в старину, когда жили наши прабабушки. Люди научились создавать(механизмы).</p>	<p>Рассказывает, демонстрирует слайды</p> <p>Побуждает к размышлению, включению в беседу</p> <p>Демонстрирует слайды Задаёт вопросы поисково-исследовательского характера, обращается к опыту детей.</p> <p>Выполняет игровые действия (по перемещению во времени)</p> <p>Демонстрирует часовой механизм, картинки с изображением часовых механизмов. Рассказывает.</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Рассматривают презентацию</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Формулируют выводы. Включаются в беседу.</p> <p>Делятся собственным опытом и знаниями. Рассказывают о песочных часах.</p> <p>Повторяют игровые действия за педагогом.</p> <p>Рассматривают часовой механизм, картинки.</p>	<p>способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---

	<p>Механизм для часов - (часовой механизм). Как назывались мастера, которые изготавливали часы с механизмом? (часовой мастер, часовщик). Посмотрите, какие были разные часы. Каждый мастер старался сделать свои часы не похожими, разными. На их изготовление уходило много времени.</p> <p>Время шло, человеку хотелось сделать часы более удобными, чтоб они меньше ломались. Отправляемся в современность?</p> <p>Предлагаю рассмотреть коллекцию современных часов, которую я собираю давно.</p> <p>Из каких материалов сделаны современные часы? (пластмасса, стекло) Какие это часы? (электронные, ручные, противоударные, водонепроницаемые, часы – украшения, часы-телефон, часы-радио).</p> <p>Ребята, какие часы вам показались наиболее интересны и почему?</p>	<p>Выполняет игровые действия (по перемещению во времени) Предлагает рассмотреть коллекцию часов.</p> <p>Задает вопросы. Активизирует познавательный интерес детей.</p> <p>Побуждает к выражению собственного мнения.</p>	<p>Дети выдвигают гипотезы, демонстрируют знания, формулируют умозаключения.</p> <p>Повторяют игровые действия за педагогом.</p> <p>Рассматривают коллекцию часов.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, гипотезы, делают умозаключения.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Мы совершили увлекательное путешествие - из древности в современность. А чтобы нам ничего не забыть, предлагаю подойти к реке времени и заполнить ее. Как вы думаете, на этом отрезке реки мы разместим часы из какого времени?</p> <p>А на этом?</p> <p>А где мы разместим картинки с изображением современных часов?</p> <p>У нас получилась «Река времени», на которой размещены изображения часов из древности, старины и нашего времени.</p>	<p>Демонстрирует детям панно «Река времени» с первоначальными метками остановок</p> <p>Уточняет значение меток «древность», старина, современность</p> <p>Иницирует самостоятельную работу детей с панно «Река времени»</p> <p>Подводит итог совместной деятельности.</p>	<p>Осуществляют фиксацию найденных оснований классификации предметов с опорой на метки на панно</p> <p>Высказывают свои предположения, аргументируя их.</p> <p>Дети выбирают картинки и располагают их на «реке времени»</p> <p>Испытывают удовлетворение от реализации поставленных задач.</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат.</p>
<p>Сопоставление результатов исследования</p> <p>Открытость</p>	<p>Посмотрите, какой долгий и интересный путь прошли часы от древности до настоящего времени. Почему в древности было меньше видов часов, чем в современности? Древние люди не умели создавать часовые механизмы, у них не было нужных материалов, мало опыта.</p> <p>Осталось свободное место. – это будущее.</p>	<p>Обращает внимание на полученный результат. Задаёт вопросы поискового характера. Формулирует общий вывод.</p> <p>Вызывает интерес, побуждает детей к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, самостоятельно распределяют картинки. Высказывают предположения, гипотезы, формулируют выводы.</p> <p>Включаются в постановку и решение</p>	<p>Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат. Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях.</p>

	Я предлагаю вам пофантазировать и изобразить часы будущего.		задач новой деятельности.	
Самоконтроль, анализ, оценка.	Ребята, кто из вас сегодня узнал что-то новое, интересное? С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями? Кому из вас будет необходима помощь в придумывании и изображении часов будущего? Мы обязательно вместе, придумаем много часов будущего и разместим их на нашей реке времени.	Побуждает детей проанализировать свою деятельность	Высказывают свое мнение по поводу полученной информации. Намечают дальнейшую деятельность.	Проявляют способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.

*Кузнецова Людмила Валентиновна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к методической разработке совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ознакомлению с объектами окружающего мира «Волшебная травка для лесных друзей»

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности. Пробуждает любознательность, желание узнать больше, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Учитывая возрастные особенности и потребности малышей, педагогу необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов. Ознакомление с окружающим осуществляется в процессе наблюдения, организации практических действий детей и экспериментирования, а полученный опыт дети переносят в разные виды продуктивной деятельности и игру. Современные малыши активно интересуются техническими устройствами и гаджетами, поэтому задача педагога воспользоваться детским любопытством и научить ребенка эффективно использовать потенциал современных технологий.



В нашей группе раннего возраста «Колобок» с января месяца 2021 года активно реализуется познавательный проект «ЧУДО - ГРЯДКА». Для реализации данного проекта педагоги группы используют современные технологии.

Переносной комплект для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка». Комплект рекомендован для проведения занятий с дошкольниками для познания окружающего мира.

Управление освещением, влажностью и поливом предусмотрено с пульта. Мониторинг осуществляется с помощью встроенных датчиков

температуры/влажности воздуха и влажности почвы. Показания датчиков отображаются на ЖК дисплее: температура воздуха в °С, влажность воздуха и почвы в %. Также на экране отображаются дата, время и текущий режим работы установки в виде пиктограмм.

В рамках реализации проекта с воспитанниками группы была организована система наблюдений за объектами живой природы, особенностями внешнего вида и роста, способами посадки растений с использованием комплекса «Чудо - грядка». Основными задачами проекта стали активизация познавательного интереса, любознательности, инициативности воспитанников, расширение представлений об условиях роста и развития растений.

За период с января по март педагоги группы, совместно с малышами, посадили и вырастили лук и чеснок. Все данные роста и развития, изменений, происходящих с растениями в условиях «Чудо - грядки» фиксировались в дневнике наблюдения. Для развития навыков самостоятельности при работе с системой управления «Чудо - грядкой», педагоги группы создали для малышей удобные карточки - подсказки.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста по ознакомлению с объектами окружающего мира «Волшебная травка для лесных друзей» организована в рамках тематического планирования «Петушок в гости к нам пришёл». Цели и задачи совместной образовательной деятельности сформулированы, в соответствии с требованиями Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и методического комплекта, с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Развитие детей происходит не только в соответствии с возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, поэтому я разделяю детей на три подгруппы: дети нервно-психическое развитие (НПР), которых соответствует возрастной норме, опережает возрастную норму и отстает от возрастной нормы. Использование технологии индивидуально - дифференцированного подхода позволяет организовать образовательный процесс через выбор индивидуального темпа в процессе организации различных видов деятельности, в практике использовать эффективные методы и приёмы при подгрупповых и фронтальных формах работы.

В группе, часть детей начинает овладевать активной речью и дети с отставанием на 1, 2 эпикризных срока находятся на стадии пассивной речи. Дети развивающиеся с опережением развития, задания выполняли по словесному указанию, и смогли самостоятельно найти верное решение методом проб и ошибок. Для поддержки самостоятельности педагог использовал словесные методы, такие как: «Внимательно послушайте, подумайте», «Я уверена ты справишься». Для детей, развивающихся в соответствии с эпикризными сроками, для устранения ошибок при выполнении задания использовалась небольшая помощь взрослого. Детям с отставанием в развитии на 1, 2 эпикризных срока для создания ситуации успеха и гордости за проделанную работу, было предоставлено педагогическое сопровождение на протяжении всего занятия. Мной активно использовались приемы совместного выполнения заданий, тактильной и вербальной поддержки: «Внимательно послушай, повтори за мной».

Данная совместная образовательная деятельность включает следующие структурные компоненты:

1. Мотивация: игровая, от лица игрового персонажа – Зайчик и Медвежонок просят помощь в посадке семян.

2. Цель для детей – «посеять семена для зверят».

3. Процесс реализации цели: данный этап включает в себя последовательные действия по достижению цели: совместное обследование подаренной коробочки, рассматривание семян растений, используя увеличительное стекло; показ образца действий по высаживанию семян с использованием словесных инструкций и художественного слова; самостоятельная практическая деятельность детей;

Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы:

Словесные методы:

- художественное слово;
- последовательная инструкция к деятельности;
- установка на внимательное слушание: «*Внимательно послушайте, повторите за мной, подумайте...*».
- приемы побуждения к действию, вербальной поддержки детей: «*Я уверена ты справишься*»,

Практические методы:

- показ образца показать детям образец, алгоритм действий при высаживании семян базилика;
- совместное выполнение действий с использованием тактильно-мышечного контакта для создания психологической поддержки ребенка;
- соотнесение предметов по цвету;
- совместное выполнение оперативных действий на пульте управления «ЧУДО - ГРЯДКИ» с использованием карточек - подсказок;
- самостоятельная практическая деятельность детей.

4. Результат деятельности: оценка результата деятельности, достижения цели (рефлексивный компонент) дается лишь косвенно, как сопоставления результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось. В течение всей деятельности контроль и оценка результата деятельности идет от воспитателя.

5. Открытый временной конец: плавный переход от одной деятельности к другой; воспитатель обращает внимание детей на необычную просьбу Мишки, укрыть семена пленкой, чтобы они не замерзли; совместно с детьми укрывает одну из грядок, тем самым даёт старт долгосрочному эксперименту о влиянии условий среды на рост и развитие растений.

Важным при подготовке к занятию является организация игрового (образовательного) пространства, которое соответствует партнерской форме:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) за счет мотивации;
- взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), педагогическое сопровождение «Делайте, я с вами», в кругу, за столом выполняет задание с детьми;
- разрешено свободное общение;
- позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей нуждается в помощи).

Такая организация образовательного процесса соответствует принципу развивающего образования, позволяет обеспечить качество образования. В итоге проведения занятия все дети были вовлечены в игровую ситуацию, самостоятельно смогли подействовать с материалами и инструментами. Все поставленные задачи были решены.

Использованные источники при подготовке к совместной образовательной деятельности.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.;
- Технология эмоционально – чувственного развития;
- Подвижные тематические игры для дошкольников сост. Т.В Лисина, Г.В Морозова, 2014 год
- Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет под редакцией Л.А Парамоновой.
- <https://anrotech.ru/product/miracle-garden/>.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности в группе раннего возраста (ознакомление с окружающим, познание, общение)

Тема занятия: «Волшебная травка для лесных друзей»

1. Формировать представления детей о цикле развития и роста полезных культурных растений.
2. Расширять представления об условиях необходимых для роста растений при использовании переносного комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка».

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность и интерес к экспериментальной и исследовательской деятельности.
2. Способствовать расширению словаря детей и поддержке речевой активности в совместной деятельности со взрослым.
3. Совершенствовать практические навыки в посадке семян растений в ёмкости переносного комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка».
4. Активизировать практические действия по соотнесению предметов по цвету.
5. Развивать мыслительные способности в использовании схемы – подсказки для деятельности с системой управления комплекта «Чудо - грядка».

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности.
2. Формировать умения участвовать в совместной деятельности на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения.

Задачи для детей:

- Помочь Мишутке и Зайчику.
- Посадить семена.
- Отнести ёмкость с семенами в «Чудо грядку».
- Включить работу «Чудо грядки».
- Спрятать под пеленку Мишкину «Чудо грядку».
- Поиграть со зверятами.

Средства: 2 переносных комплекта для естественнонаучного практикума «Чудо-грядка» с маркировками красного и синего цвета; ёмкости, заполненные землей с красной маркировкой и синей маркировкой, 2 шт.; игрушки Мишка и Зайка, пинцет, увеличительное стекло, салфетки по количеству детей, лейки по количеству детей; 3 пакета с семенами Базилика, сюрпризная коробочка, совки для детей, фартуки для детей; картинка с изображением Базилика, мольберт, магниты, схемы-подсказки к «Чудо - грядке», маленький шарик (для подвижной игры), клеенка на стол.

ХОД:

Мотивация, побуждение к деятельности:

Воспитатель в руках держит игрушки Зайчика и Медведя, обращается к детям от лица игрушек:

С добрым утром, ребяткишки:

И девчонки, и мальчишки!

В гости Зайка к вам пришел,

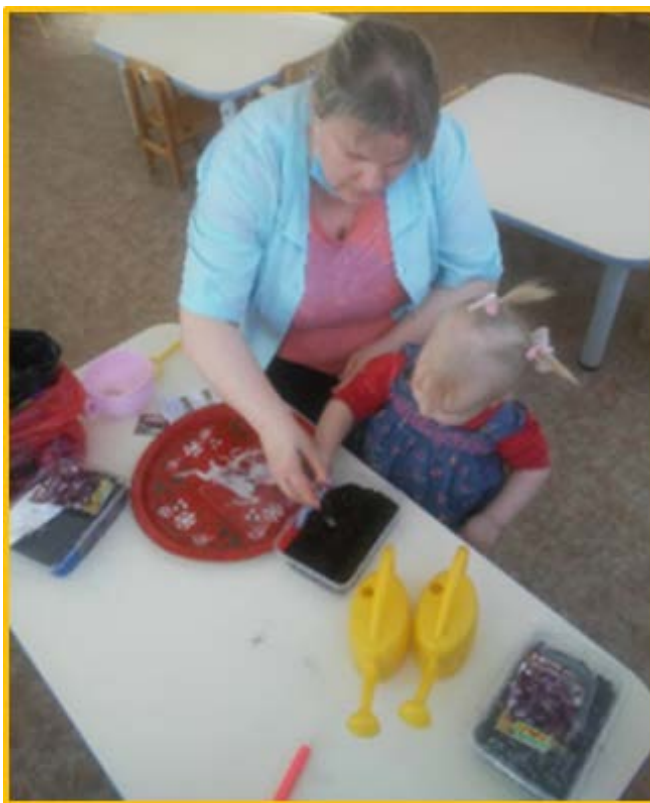
Рассказать вам про зайчат,

*неуклюжих медвежат,
Свежей травки все хотят,
О «ЧУДО – ГРЯДКЕ» говорят,
Что в саду есть у ребят.*

«Здравствуйте, ребятки. Мы с Мишкой узнали, что вы умеете выращивать овощи в Чудо грядке. Наступает весна и всем зверятам тоже хочется свежей и полезной травки покушать. Вы можете нам помочь вырастить полезную травку?»

Цель как прогноз результата деятельности: воспитатель обращается к детям и спрашивает, согласны ли они помочь Мишке и Зайке. Совместно с детьми ставит цель: посадить и вырастить травку для зверят.

Процесс реализации цели (ход).



«А для того чтобы, порадовать наших зверят мы посадим и вырастим полезное растение - базилик». Воспитатель обращает внимание детей на пакетики с семенами, предлагает послушать, как они звучат в пакете, рассмотреть их внешний вид; показывает картинку с изображением базилика, рассматривает с детьми цвет листьев, необычный вид растения, отмечает, что растение это не только красивое, но и полезное, кушать его могут не только зверята, но и ребята.

Воспитатель открывает пакетик и высыпает семена на заранее подготовленную белую салфеточку. Активизирует деятельность детей по рассматриванию семян и способу действий с ними: «Ребята, посмотрите – это и есть семена, они очень маленькие, и для того чтобы их как следует рассмотреть у меня есть увеличительное стекло. Для того чтобы нам было удобно, мы будем использовать пинцет». Воспитатель обращает внимание детей на разный цвет маркировки ёмкостей с землей: «В ёмкости с синим квадратиком мы посадим семена для Мишутки. Мишутка любит синий цвет и носит на шее синий бант. В ёмкость с красным квадратиком мы посадим семена для Зайки. Зайка носит шапочку такого же красного цвета».

Воспитатель показывает образец выполнения последовательности действий посадки базилика в ёмкость с землей, проговаривая алгоритм для детей: «Сначала я полью землю водичкой из леечки. Затем с помощью пинцета я высажу семена в землю, сверху присыплю землей, и снова полью». Давайте будем садить семена вместе со мной!». Педагог помогает детям в посадке семян, поддерживает успехи детей, при необходимости напоминает алгоритм действий, в случае затруднений выполняет посадку совместно с ребенком: «Олег подходи, бери ёмкость с квадратиком красным как шапочка у ЗАЙЧИКА, пролей землю водичкой из леечки. Ты отлично справился. Спасибо. Егор, бери пинцет, захватывай семечко и кидай его в ёмкость с землей, Старайся, не переживай, у тебя все получится. Вика вот тебе совочек с землей, засыпай семена. У тебя хорошо получается. Садись на место. Костя, бери леечку, держи двумя руками. Ты хорошо пролил посаженные семена. Спасибо.

После практической деятельности воспитатель вытирает руки детям салфеткой и предлагает поиграть: *«Устали? Давайте немного отдохнем и поиграем, подходите скорее к Мишутке».*

По дороге Мишка шел

Ребята идут за педагогом, игрушки Мишка и Зайка стоят на коврике

<i>Он горошину нашел</i>	<i>Приседают и как будто поднимают горошину с пола</i>
<i>А горошина упала</i>	<i>Воспитатель роняет горошину (маленький шарик)</i>
<i>Покатилась и пропала</i>	<i>Ребята, дотрагиваются пальчиками до щечек и качают головой</i>
<i>Ох, ох, ох</i>	<i>Повторяют за воспитателем</i>
<i>Где – то вырастит горох</i>	<i>Разводят руками</i>

Контроль и оценка результата деятельности.



После игры воспитатель предлагает детям разнести ёмкости с посаженными семенами в Чудо - грядки такого цвета, как цвет ёмкостей; поясняет, что теперь у каждой игрушки своя грядка и мы будем наблюдать за ростом растений. Воспитатель, совместно с детьми программирует условия для роста семян. Используя картинки - подсказки: свет, температура, влажность.

Воспитатель уточняет с детьми результаты деятельности и спрашивает у детей:

«Кто приходил к нам в гости? Мы помогли посадить семена Базилика Зайчику, Мишке. Поставили в «Чудо - грядку» и включили, пользуясь схемой - подсказкой».

Открытый временной конец.

Воспитатель продолжает диалог с Мишкой, который объясняет детям, что боится, чтобы семена не замёрзли и просит детей закрыть его грядку пелёнкой. *«Ребятки, поможем Мишутке спрятать его «Чудо - грядку»? Помогите мне, пожалуйста, накрыть ее пеленочкой, а мы с вами будем наблюдать, смогут ли растения расти и развиваться без света».* Воспитатель с детьми оставляют грядки и в дальнейшем при наблюдении делают выводы о важных условиях для роста и развития растений.



*Симбирятина Светлана Рашитовна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка совместной познавательной-исследовательской деятельности по теме «Животный мир нашего края» для детей старшей группы

Конспект совместной познавательной-исследовательской деятельности по теме «Животный мир нашего края» для детей старшей группы. Конспект составлен в соответствии с принципами и подходами к организации образовательной деятельности, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом; целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного общеобразовательного учреждения, а так же с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Конспект представлен в виде конструктора, в котором содержание образовательной деятельности структурировано по этапам деятельности, что соответствует системно-деятельностному подходу к организации образовательного процесса, согласно ФГОС ДО.

Важным мотивирующим значением для познавательного развития детей и закрепления знаний детей о животных нашего края (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, бобр) является наличие игрового сюжета: помощь животным, которым надо найти дом, семью, еду. В Стандарте подчеркивается ведущая роль игровой деятельности в дошкольном возрасте, не исключение и дети 5-6 лет, поэтому применяются разные виды игр. Заключительный этап занятия предполагает переход от игровой деятельности к продуктивной.

В группе 19 детей старшего дошкольного возраста. Из них 8 мальчиков и 11 девочек. Дети подвижны, любознательны, общительны и дружелюбны, умеют договариваться. Дети различаются по уровню развития когнитивных способностей и ведущему типу восприятия, что учитывается при планировании и в процессе совместной деятельности. Согласно рекомендациям Е.В. Соловьёвой, в старшей группе задачи обучения представлены тремя уровнями:

1 - для всех детей

2- для более способных детей (уровень знаний повышается)

3-для одарённых детей.

В нашей группе детей 3 уровня нет, поэтому задачи обучения в самостоятельной деятельности детей дифференцированы для детей 1 и 2 образовательного маршрута.

У большинства детей доминирует зрительная память, поэтому используется много наглядности.

Целью совместной деятельности является развитие познавательной активности. Достижение поставленной цели требует решения определённых образовательных, развивающих и воспитательных задач, посредством использования разнообразных форм и методов работы (ситуативная беседа, вопросы, создание конкретной ситуации требующей решения, загадка, самоанализ, самоконтроль, игры в команде). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через его включение в различные виды деятельности: коммуникативную, речевую, а также применение развивающих технологий моделирования, сравнения, выполнение интерактивных заданий (с использованием интерактивной доски).

Применение активных методов обучения позволяет стимулировать познавательную активность детей, т.к. они строятся в основном на диалоге, предполагающем обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Реализация содержания с учетом принципа интеграции образовательных областей, т.е. перехода от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс.

Использование разнообразных форм работы (коллективной, индивидуальной), позволяет включить всех детей в познавательную деятельность по решению поставленной проблемы.

В самостоятельной деятельности дети применяют полученные знания, овладевают навыками общения в процессе изучения окружающего мира.

На протяжении всей деятельности у детей поддерживался интерес к деятельности через разные типы мотивации. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками в процессе решения проблемных ситуаций. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Применение инновационных вариантов организации совместной деятельности – создание проблемных ситуаций, использование информационно-коммуникационных технологий, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей, что повысило результативность освоения детьми программных задач и наметить дальнейшую перспективу деятельности по освоению данной темы.

Конструкт совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-6 лет

Тема: «Животный мир нашего края»

Тема: «Животный мир нашего края»

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации: групповая

Оборудование: презентация с интерактивными играми и игровыми заданиями, фрагмент музыки, интерактивная панель, флеш-карта, сотовый телефон, карточки животных и их жилищ, карточки правил поведения в лесу, игрушка "фотоаппарат".

Предварительная работа: изучение познавательной литературы, создание мультимедийной презентации и интерактивных игр.

Цель: закрепить знания детей о животных нашего края (медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, бобр).

Планируемые результаты:

1. Возрастет познавательный интерес к окружающему миру.
2. Повысится уровень коммуникативных навыков при работе в парах, обсуждении проблемных вопросов.
3. У детей появится эмоциональный отклик и желание участвовать в познавательных интерактивных играх.

Методы и приемы:

1. Словесные: диалог, использование художественного и научного слова, использование элементов дискуссии.
2. Наглядные: использование дидактического материала (картинки), мультимедийная презентация.
3. Практические: решение проблемных ситуаций, вопросов.

Задачи:

<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
-------------------------	---------------------	------------------------

<ol style="list-style-type: none"> активизировать словарный запас по теме "Животный мир нашего края" формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже 	<ol style="list-style-type: none"> способствовать развитию слухового внимания; способствовать развитию творческой активности, вниманию, умению слушать ответы других детей; способствовать развитию логического мышления 	<ol style="list-style-type: none"> стремиться воспитывать уважение детей друг к другу; стремиться воспитывать у детей чувство любви; воспитывать бережное отношение к природе
--	---	--

Этапы	Содержание совместной деятельности педагога с детьми	деятельность педагога	деятельность детей	Планируемый результат
Введение в тему Эмоциональное погружение	- Ребята, сегодня мне на телефон пришло интересное голосовое сообщение от животных из леса. Хотите послушать? «Срочно, срочно приходите, Срочно, срочно помогите! Происходят чудеса, не поделим мы леса. Нас колдун заколдовал, очень сильно напугал. Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите и нас срочно помирите!» <i>(голосовое сообщение звучит из телефона)</i>	Воспитатель заинтересовывает детей и вовлекает в предстоящую работу	Проявляют заинтересованность. Эмоциональный отклик	Дети проявляют интерес, умение эмоционально настроиться на предложенную работу
Мотивационное – целевое	- Какое необычное сообщение. У вас появилось желание помочь животным и расколдовать их? - А куда же мы отправимся, чтобы помочь животным? - Правильно, животные живут в лесу, поэтому нам нужно ехать в лес. А как надо вести себя в лесу? <i>(дети выбирают из предложенных карточек нужные и объясняют свой выбор)</i> - Ребята, я предлагаю с собой в путешествие взять фотоаппарат, чтобы сфотографировать всех животных, которых мы встретим в лесу. Но фотоаппарат не простой, он все фотографии будет сразу отправлять к нам в детский сад. - А на чем мы отправимся в лес? - Молодцы! Назвали все виды транспорта, но нам с вами надо выбрать только один.	Ставит перед детьми цель и побуждает к диалогу, решая проблемный вопрос Активизирует внимание через чистоговорку, музыкальное сопровождение	Проявляют заинтересованность Отвечают на вопросы Выражают собственные мысли Дети выполняют действия и повторяют слова	Проявляют активность Умение полным ответом показать свои знания Умение принимать задачу к выполнению

	<p>- Почему мы не сможем отправиться на самолете? (нет взлетно-посадочной полосы)</p> <p>- А на легковой машине? (мало места и мы с вами не поместимся).</p> <p>- А вот вариант отправиться на поезде нам подойдет, так как у поезда много вагонов и места хватит всем.</p> <p>Предлагаю, я буду локомотив, а вы мои вагончики.</p> <p>Вставайте за мной, держите друг друга за пояс и поехали: «Загудел паровоз и вагончики повез, я стучу, стучу, стучу, всех до леса докачу – Чу – чу – чу, чу – чу – чу – чу всех до леса докачу» (<i>звучит музыка и звук поезда</i>)</p>			
<p>Актуализация знаний</p> <p>Включение в познавательную и коммуникативную</p>	<p>- Вот мы и приехали в лес. Животные нас уже заждались, но услышав шум поезда, испугались и спрятались. Мы сможем их найти, если отгадаем загадки.</p> <p>1. Кто в лесу глухом живет неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу (медведь)</p> <p>- Правильно! Это медведь. Странно, почему-то медведя по-прежнему не видно.</p> <p>2. Пovyше кошки рост, живет в норе в лесу, пушистый, рыжий хвост – все знаем мы... (лису)</p> <p>- Правильно! Это лиса. Что о ней вы можете рассказать?</p> <p>3. Что за зверь зимой холодной ходит по лесу голодный? На собаку он похож, что ни зуб, то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть! (волк)</p> <p>- Правильно! Это волк. А что о нем вы помните?</p> <p>4. Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки. Мчится, что есть духу, хвост короче уха. Всех зверек пугается, под кустом спасается, да на зуб волку попадает. (заяц)</p> <p>- Точно! Это заяц! А у него какой характер?</p> <p>5. Кто по елкам ловко скачет и взлезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (белка)</p> <p>- Правильно! Это белка. Мы с вами часто наблюдаем за белочками? Что о них узнали?</p> <p>6. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (еж)</p>	<p>Стимулирует интерес с помощью загадок и просмотра отгадок на слайде презентации</p> <p>Побуждает детей к размышлению</p> <p>Подводит итог</p> <p>Активизирует детей на выполнение задания</p>	<p>Проявляют заинтересованность новым заданием.</p> <p>Внимательно слушают, отвечают, отгадывают загадки</p> <p>Делятся своими знаниями</p> <p>Дети проявляют интерес к решению проблемного вопроса</p> <p>Проявляют активность</p>	<p>Умеют отгадывать загадки, отвечать полным ответом</p> <p>Умение решать проблемный вопрос</p>

<p>деятельность</p>	<p>- Правильно, это ежик. Что интересного из жизни ежа вы знаете? <i>(В ходе отгадывания загадок, на слайде появляются изображения лисы, волка, зайца, белки, а медведь и еж не появляются)</i> - Всех животных угадали! Ребята, посмотрите внимательно на картинку и подумайте, почему медведь и еж к нам не вышли? - Правильно, медведя и ежа зимой нельзя увидеть, так как они ложатся на зиму в спячку. - Скажите, кто ещё появился в лесу? Это лось. Расскажите про него. - А что интересного вы можете рассказать о жизни бобра в разное время года? - Ребята, не забудьте сфотографировать всех животных, которые к нам вышли.</p>			
<p>Игровое проблемное задание Интерактивная игра «Чей дом?»</p>	<p>- Ребята, у каждого из нас есть дом, в котором мы живем. А у зверей злой колдун перепутал все дома и теперь они не могут их найти. Поможем? Развернитесь к столам и внимательно посмотрите на карточки. Ваша задача расселить животных по их домикам. - Посмотрите на экран, давайте проверим и сравним, правильно ли вы расселили зверей. Если вы правильно выполнили задание поднимите вверх красный маячок, если неправильно - "синий" <i>(Используется интерактивная игра для проверки правильности выполненного задания, к интерактивной панели выходит один из детей и нажимает на вариант жилища того или иного животного).</i> - Просигнальте те, у кого все животные оказались в своих домах. - А те, у кого есть ошибки, исправьте их. - Молодцы, нас ждет следующая познавательная игра-задание.</p>	<p>Побуждает детей к самостоятельному выполнению задания Побуждает к размышлению Контролирует правильность выполнения задания</p>	<p>Раскладывают попарно соответствующие карточки. Проверяют правильность выполнения задания на экране и оценивают выполненное задание</p>	<p>Умение работать в паре и самостоятельно. Умение соотносить выполненную работу с образцом и проконтролировать себя</p>

<p>Игровое задание «Кто спрятался»</p>	<p>- В каждом из домов живут семьи. В норе – лисья семья. Назовите членов лисьей семьи? - Правильно! Мама – лиса, папа – лис и маленький лисенок. Но в этой норе семья не полная, злой колдун спрятал кого-то из ее членов, кого не хватает? Игровое задание «Кто спрятался» <i>(на экране изображение семьи животных, один из членов семьи спрятан, задача детей угадать, кого не хватает и назвать его)</i> - Замечательно! Теперь все семьи в сборе! Все рады, что нашли друг друга и свой дом и приглашают нас повеселиться вместе с ними.</p>	<p>Заинтересовывает детей новым заданием</p>	<p>Дети с интересом вступают в беседу, отвечают на вопросы, рассуждают</p>	<p>Проявили интерес к игре</p>
<p>Физкульт-минутка</p>	<p>Музыкальная разминка</p>	<p>Проводит разминку</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p>Снятие усталости</p>
<p>Игровое задание. Интерактивная игра «Любимая еда»</p>	<p>- Повеселились, напрыгались и проголодались, а еду для себя найти не могут, злой колдун ее перепутал. Что делать? - Есть такая интересная игра, которая называется «Любимая еда». <i>(На слайде интерактивной панели изображено животное и разные варианты еды, по очереди дети выбирают только ту еду, какую любит то или иное животное).</i> - Молодцы! Накормили лесных жителей. Теперь они вспомнили, чем любят лакомиться.</p>	<p>Объясняет правила интерактивной игры Обобщает действия детей</p>	<p>Выполняют предложенные задания, объясняя свой выбор</p>	<p>Закрепление знаний о питании зверей</p>
<p>Рефлексия, открытость</p>	<p>- На этом наша поездка в лес заканчивается. Мы помирили всех зверей, нашли каждому дом и еду, сняли чары колдуна. Пришла пора возвращаться в детский сад. Вставайте за мной, держите друг другу за пояс и поехали: «Загудел паровоз и вагончики повез, я стучу, стучу, стучу, всех до дома докачу – чу – чу – чу, чу – чу – чу – чу всех до дома докачу» <i>(звучит музыка и звук поезда)</i>. - Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, где же мы с вами побывали? Каким животным помогли? Как назвать их всех, одним словом? (дикие животные). Молодцы! - Ребята, наши фотографии уже готовы, вот они в конверте. Давайте посмотрим.</p>	<p>Побуждает детей к рассуждению, рефлексии собственной деятельности. Выражает благодарность Показывает детям конверт с новым заданием</p>	<p>Рассуждают, высказывают собственные мысли Дети делают самостоятельный выбор</p>	<p>Демонстрируют собственные эмоции: радость, удовлетворение Проявляют способность обобщать, планировать дальнейшую деятельность</p>

- Ой, они все получились черно-белые, но это не беда, я предлагаю их раскрасить и сделать фото - выставку, на которую мы пригласим ребят из нашего детского сада и расскажем о нашем путешествии в лес.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле.
Лиса живет ...в норе.
Заяц живет ...под кустом



Медведь живет... в берлоге.
Волк живет... в логове.
В хатке под водой живет...бобр.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей



Папа - медведь, мама - ... (медведица),
 детеныш - ... (медвежонок).
 Папа - волк, мама - ... (волчица),
 детеныш - ... (волчонок).
 Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш
 - ... (ежонок).
 Папа - заяц, мама - ... (зайчиха),
 детеныш - ... (зайчонок).
 Папа - лис, мама - ... (лисица),
 детеныш - ... (лисенок).



ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Дидактическая игра «Кто чем питается?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

-Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.

Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (траву, кора деревьев, ветки, сено).

- Хищники: медведь (мед, ягоды, падаля, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).



*Чупахина Анна Борисовна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конструктору познавательно - исследовательской деятельности со старшими дошкольниками «Новая сказка»

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. В качестве основных задач ФГОС ДО определяет развитие процессов мышления, внимания, речи, активизация интереса малыша к окружающему миру, формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности. Развитию важнейших когнитивных навыков, таких как умение планировать и организовывать свою деятельность, а также развитию математических способностей и абстрактного мышления в детском саду способствуют занятия программированием.

Робототехника и программирование готовят ребенка к школе, способствуют процессу его социализации, помогают устанавливать связь с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром. Как показывает опыт, периодическое использование ИКТ в виде дозированного использования педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Этого и требует современный стандарт дошкольного образования, на это и направлено создание школы программирования в детском саду.

В практике своей профессиональной деятельности с детьми я использую роботов «Bee-bot», так как помощью данного устройства они с легкостью усваивают азы программирования, усваивают алгоритмизацию действий, придумывают план действий роботу, разрабатывают для него различные задания. Дети учатся понимать причинно-следственные связи, учатся находить множество решений одного и того же задания, прокладывают роботу различные маршруты.

Роботы «**Bee-Bot**» прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения. «Работа с «**Bee-Bot**» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Роботы «**Bee-Bot**» соответствуют гигиеническим, здоровьесберегающим, эстетическим и психолого-педагогическим требованиям к детскому игровому оборудованию. Они позволяют организовать игровую и обучающую деятельности, как с использованием специальных плакатов, так и без них.

В практике своей профессиональной деятельности с детьми я использую различные средства для поддержки познавательно – исследовательской деятельности, направленные на развитие психических и мыслительных процессов, формирование у детей элементарных представлений о физических явлениях, развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Образовательная деятельность осуществляется в форме игры, позволяющие овладевать основами программирования, проявлять инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности. Использование робота «Bee-bot» в образовательной деятельности помогает решать задачи речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития; а также помогает развивать у детей память, воображение, творческие способности, логическое и абстрактное мышление.

Представляю Вашему вниманию авторскую разработку - совместную познавательную – исследовательскую деятельность с использованием мини-роботов «Bee-bot «Новая сказка». Эта деятельность была реализована в рамках фестиваля «Научное общество дошкольников», проводимого в нашем МАДОУ один раз в пол года, и построенную в соответствии с дидактическими и общеразвивающими принципами:

- *принцип непрерывности* (деятельность была построена на основе предыдущих занятий и совместных действий педагога и детей);
- *принцип активности* (поддерживалась мотивация и интерес);
- *принцип доступности* (соответствие возрастным особенностям);
- *принцип индивидуального подхода* (разведение детей по образовательным маршрутам);
- *принцип психологической комфортности*.

Цель деятельности: создание условий для поддержки познавательной активности детей в исследовательской деятельности по формированию навыков раннего программирования (с использованием программируемых роботов «Bee-bot»).

Задачи для педагога.

Обучающие: совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на плоскости.

Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление; умение совершать действия по обработке информации, совершенствовать умения следовать алгоритму (в работе с роботом «Bee-bot»).

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в группе, умение договариваться, выбирать адекватные способы поведения в ситуациях, потребность в сотрудничестве со взрослым.

Задачи для детей:

1. Помочь отыскать сказку.
2. Разделиться на две команды.
3. Принять участие в деятельности.
4. Зарисовать схемы маршрута робота «Bee-bot», выполняя определенные условия.
5. Высказать идеи и предположения, гипотезы.
6. Сформулировать выводы по результатам опытов, зарисовать схематично полученные результаты.
7. Принять участие в обсуждении результатов.

В течение деятельности мной были использованы следующие методы и приёмы:

Информационные: монологические высказывания детей, схемы и алгоритмы проведения деятельности, помощь в выполнении деятельности педагогом, зарисовка детьми собственных схем по результатам деятельности, словесная инструкция, побуждение к деятельности.

Практические методы: самостоятельные опытнические пробы.

Проблемные: постановка проблемной ситуации, проблемный диалог, вопросы поискового характера;

Активные: генерация идей детьми, обсуждение решения проблемы в творческих группах, работа детей в группах.

Игровые: непринужденная, заинтересованная обстановка, побуждение к речевой мотивации, новые навыки усваиваются прочнее.

Выбор методов и приемов организации работы с детьми, инновационные технологии направлены на реализацию ФГОС ДО и обусловлены всесторонним развитием личности ребенка в современном обществе.

Предполагаемый результат:

- дети активно и самостоятельно включаются в игры и опыты, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, являются инициаторами исследовательской деятельности, активны во взаимодействии с партнерами по деятельности;
- умеют решать логические задачи, устанавливают причинно – следственные связи, обобщают результаты исследований, формулируют выводы и умозаключения;
- активно участвуют в разных видах деятельности, способны работать по правилу и образцу, слушать взрослого, принимать и удерживать различные задачи, формулируют цели деятельности и выбирают необходимые средства для её реализации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Тема: «Новая сказка»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Форма совместной деятельности: познавательно-исследовательская

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (под редакцией А.И. Булычевой);

Средства: наглядные – картинки с условными обозначениями (цветы, разбойник, кузнечик, геометрические фигуры трех цветов); атрибуты для распределения детей на пары (бейджики трех цветов, картинки цветов, тех же расцветок); конверты с заданиями; дидактические картинки – животные Африки, животные степи, поросенок; карточки для фиксации алгоритмов движения роботов "Bee-bot"; бросовый материал для создания персонажей «новой» сказки; **мультимедийные:** комплект программируемых мини-роботов «Bee-bot» с напольными игровыми ковриками;

Цель: активизация познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе игры с использованием программируемых роботов «BEE - BOT».

Задачи для педагога.

Обучающие:

- совершенствовать навыки элементарного программирования и создания алгоритмов с использованием робота «Bee-bot».

Развивающие:

- развивать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на плоскости;
- совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление; способности воспитанников совершать действия по обработке информации, созданию и пониманию алгоритма (в работе с роботом «Bee-bot»).
- активизировать познавательные действия при решении проблемных ситуаций;
- совершенствовать навыки речи при построении собственных высказываний и суждений.

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в группе, умение договариваться, выбирать адекватные способы поведения в ситуациях, потребность в сотрудничестве со взрослым.

Задачи для детей:

1. Разгадать загадку про сказку.
2. Разделиться на команды.
3. Принять участие в деятельности.
4. Зарисовать алгоритм движения робота «Vee-bot» с учётом определенных условий.
5. Запрограммировать мини - робота в соответствии с созданным алгоритмом.
6. Проверить правильность собственных действий при запуске робота по созданному алгоритму.
7. Анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать идеи, предположения, гипотезы.
8. Принять участие в обсуждении результатов.
9. Выполнить задания - ситуации, зашифрованные для отгадки сказки.
10. Придумать новый сюжет для отгаданной сказки.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей:

- помочь обозначить замысел игровых действий (Арсений, Варвара, Тимур);
- создать условия для достижения цели замысла (Виктория, Арсений, Тимур, Варвара);
- активизировать речь детей в построении высказываний (Тимур, Варвара, Виктория, Арсений, Злата, Тимофей);
- активировать мыслительные способности в построении алгоритма с учетом нескольких условий (Тимофей, Злата);
- помочь в успешной презентации результатов деятельности (Тимур, Варвара, Виктория, Арсений, Злата, Тимофей);
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности (Тимур, Тимофей, Арсений, Варя).

Используемые методы:

Информационные: подводящий диалог, монологические высказывания детей, рисунки и схемы с заданиями, зарисовка детьми собственных алгоритмов, словесная инструкция, побуждение к деятельности;

Практические методы: самостоятельная деятельность по созданию алгоритма и программированию мини - роботов.


Проблемные: постановка проблемной ситуации, проблемный диалог, вопросы поискового характера;

Активные: генерация идей детьми, обсуждение решения проблемы совместно с группой сверстников, работа детей в парах.

Планируемые результаты:


- дети активно и самостоятельно включаются в игры, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, являются инициаторами исследовательской деятельности, активны во взаимодействии с партнерами по деятельности;
- умеют решать логические задачи, устанавливают причинно – следственные связи, овладели навыками создания алгоритмов для программируемых роботов, способны к программированию объектов- роботов, обобщают результаты исследований, формулируют выводы и умозаключения.
- проявляют творческие способности в создании новых сказочных сюжетов и героев.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат – способности ребенка
-------------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------------------

<p>1.Организационный момент.</p>	<p>«Ребята, сегодня к нам в гости пришла сказка, но решила с нами поиграть и спряталась! Вы поможете мне отыскать сказку?»</p>	<p>Педагог организует детей в помещении группы, общается с детьми, просит детей помочь отыскать сказку.</p>	<p>Дети подходят к педагогу, внимательно слушают его, соглашаются помочь педагогу отыскать сказку.</p>	<p>Проявляет способности активного слушания.</p>
<p>2. Мотивация: цель – включение детей в деятельность на личном уровне.</p>	<p>Педагог: - Для того, чтобы найти сказку нам нужны будут подсказки. Сегодня найти подсказки нам согласились помочь Добрые Пчелки, которые прилетели с Волшебной полянки!» (обращает внимание детей на роботов). - Пчелки передвигаются только по «волшебной» полянке. А вот и она! - Ребята, давайте ее внимательно рассмотрим. Что вы на ней видите?» (педагог с детьми рассматривает объекты на полянке, обращает внимание детей на функции каждого объекта). - Наши подсказки располагаются на разноцветных цветочках. На полянке есть друзья Пчёлки - Жучок, Кузнечик, наши пчёлки во время полёта должны обязательно их посетить. Также есть «болото», «высокая гора», «разбойник», как вы думаете, мы можем посетить эти места? Правильно, нет, там опасность! - Если мы правильно запрограммируем добрых Пчелок, и</p>	<p>Создаёт условия для обследования пространства коврика, активизирует диалог с детьми. Обозначает проблемную ситуацию, поддерживает идеи детей. Создаёт условия для самостоятельных высказываний детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>	<p>Обследуют пространство коврика. Ориентируются среди объектов «полянки». Активно участвуют в обсуждении. Выдвигают идеи. Выражают желание участвовать в деятельности.</p>	<p>Развивают способности ориентировки в пространстве, обследования объектов, установления связей между объектами окружающей действительности. Демонстрирует умение включаться в деятельность.</p> 

	они дойдут до цветочков, мы сможем получить подсказки.			
3.Цель как результат деятельности. Цель: разрешение проблемной ситуации, постановка цели деятельности.	Педагог продолжает диалог, подводя детей к самостоятельной постановке цели деятельности. - Что нам необходимо сделать, чтобы помочь Добрым Пчелкам дойти до цветочков? (уточняет полученную информацию с детьми). - Я правильно вас поняла, вы можете самостоятельно составить безопасные маршруты для Добрых Пчелок и проводить их до нужных цветочков?	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно наметили цель деятельности. Задает вопросы, активизирует мышление. Поддерживает мнения детей. Уточняет цель деятельности. Активизирует внимание детей на предстоящей деятельности.	Проявляют способность к критическому мышлению. Проявляют инициативу в постановке цели деятельности.	Обозначает свой выбор: что сделать для помощи Добрым Пчелкам. Проявляет инициативу в постановке цели.
4. Уточнение цели деятельности. Цель: уточнить способ организации, взаимодействия детей в достижении цели; наметить цель деятельности в подгруппах.	- Ребята, чтобы было легче работать, вам нужно разделить на пары. Обратите внимание на значки у вас на одежде и найдите своего друга (дети делятся на пары по цвету значка). Инструкция по созданию алгоритма программирования робота: - Сейчас каждой паре я раздаю маршрутный лист. На листе указан начальный и конечный пункт путешествия Вашей пчёлки. А также указаны объекты, через которые должен пройти маршрут Вашей Пчелы. Воспитатель раздает маршрутные листы, обозначает детям инструкцию по последовательности программирования робота.	Активизирует мыслительную деятельность по обобщению опыта детей. Вовлекает детей в диалог, обсуждение по заданной проблеме. Задает вопросы. Поощряет детей к высказываниям. Уточняет цель деятельности, подводит детей к решению разделить на пары. Раздаёт маршрутные листы с обозначением точки начала и конца маршрута. Маршрутные листы составлены с учетом индивидуальных особенностей детей и предполагают составление	Высказываются по предложенной теме, выдвигают предположения и идеи. Выражают суждения поделить на пары. Анализируют условия будущего маршрута робота, слушают инструкцию педагога. Самостоятельно составляют на листе алгоритм передвижения робота Пчелы по «полянке» с учетом условий:	Обозначает цель деятельности. Проявляет способность к целеполаганию. Умеет обговаривать со сверстниками план совместных действий, ведет диалог по реализации плана действий. Составляет алгоритм. Способен к символизации действий.

	<p>- Найдите, пожалуйста, в вашем листе начало маршрута для Вашей Пчелы.</p> <p>- Подойдите к «полянке». Расположитесь так, чтобы Ваши глазки и глазки Пчелы смотрели в одном направлении. Внимательно продумывайте маршрут Вашей Пчелы, в соответствии с условиями на Вашем листе. Заполняйте лист алгоритма прохождения маршрута.</p> <p>В течение детской деятельности педагог наблюдает за детьми и по мере потребности подключается к деятельности по составлению алгоритма.</p>	<p>маршрутов разной степени сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. простой маршрут от начала до конца; 2. маршрут по условиям: обязательное прохождение определенных пунктов, заданные остановки робота, изменение маршрута в ситуации «опасности» объекта. <p>Наблюдает за детьми в деятельности, создаёт условия для самостоятельного составления алгоритма, подключается к деятельности на правах партнёра.</p>	<p>обязательное прохождение объектов, исключение опасных объектов из маршрута, паузы, прохождение до необходимого объекта.</p>	
<p>5. Процесс реализации деятельности. Цель: развивать умение удерживать цель; способствовать реализации цели, проявлению исследовательских способностей.</p>	<p>Пары детей, по очереди, программируют робота - Пчелу в соответствии с составленным алгоритмом, запускают робота для проверки правильности составления алгоритма.</p> <p>По мере прохождения маршрутов находят конверты с заданиями. В конвертах задания с загадками. По итогам отгадывания загадок в конвертах дети, совместно с педагогом, составляют цепочку объектов «спрятанной сказки».</p> <p>1 конверт: «Это постройка. Угадай детали конструктора по схеме - развёртке: вид прямо, вид сверху,</p>	<p>Организует деятельность, привлекает детей к проведению самостоятельной опытнической деятельности.</p> <p>Поддерживает инициативу детей.</p> <p>Иницирует общее рассуждение в подгруппе детей.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие мышление и познавательные способности детей.</p> <p>Поддерживает инициативу детей, способствует</p>	<p>Участвуют в опытнической деятельности, наблюдают за действиями сверстника и взрослого.</p> <p>Удерживают цель деятельности.</p> <p>Соблюдают правила безопасности.</p> <p>Участвуют в обсуждении, формулируют выводы по</p>	<p>Способен к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет договариваться со сверстниками.</p> <p>Активен в ситуации речевого общения, выдвигает гипотезы, обосновывает свой выбор.</p> <p>Проявляет самостоятельность, инициативу. Добивается результата.</p>

	<p>вид сбоку (треугольная призма, кубик) и создай постройку - домик».</p> <p>2 конверт: «Угадай число. Это число на 2 меньше 5, и на 1 больше 2».</p> <p>Правильно, это цифра «3».</p> <p>3 конверт: «Какое животное лишнее? Разделите картинки на группы, лишняя картинка будет третьей подсказкой!» (животные тайги, животные Африки, поросенок).</p> <p>Дети выкладывают отгадки на мольберте и отгадывают сказку «Три поросёнка»</p>	<p>обобщению опыта и формулировке детьми собственных суждений и умозаключений.</p> <p>Создаёт условия для успешности детей в деятельности, стимулирует мыслительную деятельность, безоценочно поддерживает детей, поддерживает в случае затруднений или ошибок в программировании робота.</p>	<p>результатам деятельности.</p>	
<p>6. Рефлексия. Цель: соотносить результат с замыслом-целью.</p>	<p>- Вы догадались, что за сказка спряталась от нас? Как вы догадались? Правильно, «Три поросенка»! У вас получилось отыскать сказку! Вы блестяще справились с заданиями! И какие увлекательные маршруты вы составили!</p> <p>Педагог выслушивает детей, благодарит детей за помощь.</p>	<p>Совместно с детьми подводит итоги деятельности.</p> <p>Включает детей в действие презентации продукта собственной деятельности.</p>	<p>Обобщают результаты собственной деятельности. Демонстрируют сообществу сверстников свои результаты. Анализируют достижение цели деятельности.</p>	<p>Способен к анализу результатов деятельности.</p>
<p>7. Открытый временной конец. Цель: поддержка инициативы детей в выборе дальнейшей деятельности.</p>	<p>Ребята, вы хотите продолжить нашу игру? Давайте в нашей «Мастерской» создадим персонажей, придумаем новую сказку и маршруты, для героев!».</p>	<p>Нацеливает на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Принимают идею.</p> <p>Выражают свои мысли. Действуют по собственной потребности.</p>	<p>Умеет планировать дальнейшую деятельность, обозначает цели новой деятельности.</p>

*Гусева Елена Степановна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конструкту совместной образовательной деятельности по 3-D моделированию со старшими дошкольниками «День рождения Чебурашки»

Направление: дошкольное образование.

Тема: «День рождения Чебурашки».

Вид деятельности: 3-D моделирование, познавательная, творческая, продуктивная, конструктивная.

Возрастная группа: старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Используемая программа: образовательная программа дошкольного образования «Развитие» (под редакцией А.И. Булычевой), дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Конструирование».

Представляю Вашему вниманию методическую разработку совместной образовательной деятельности по 3-D моделированию. Данная деятельность реализуется в рамках образовательного события, предусмотрена тематическим планом и строится в соответствии с возрастными возможностями, образовательными потребностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Данный вид деятельности проводится в соответствии с программой дополнительного образования.

Цели и задачи данной совместной деятельности с детьми сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на соответствие целевым ориентирам: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании..., ребёнок обладает развитым воображением...». В процессе отбора содержания учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы. Такой подход к организации различных видов детской деятельности позволяет идти не от содержания образования, а от ребенка к содержанию, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок (зона актуального развития), учить его с учетом потенциальных возможностей (зона ближайшего развития), которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Содержание совместной деятельности способствует амплификации развития - максимальному обогащению личностного развития детей (положение А.В.Запорожца). В процессе деятельности происходит развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование основ безопасности в быту (**Социально-коммуникативное развитие**). Формируются познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) (**Познавательное развитие**). Происходит развитие связной, диалогической и монологической речи, обогащение словаря (**Речевое развитие**). Предполагает развитие самостоятельной творческой деятельности детей (**Художественно-эстетическое развитие**). Способствует формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук (**Физическое развитие**).

В *продуктивной деятельности* дети 5-6 лет могут изображать задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики позволило детям овладеть необходимыми техническими навыками работы с 3-D ручкой: умеют рисовать прямыми, кругообразными, волнистыми линиями, заполнять межлинейное пространство, в том числе методом «паутинки», создавая плоские предметы по трафарету или по собственному замыслу.

Дети могут создавать объекты по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому моделированию с помощью 3-D ручки. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о моделируемых ими объектах.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет, что позволяет детям соблюдать технику безопасности при использовании технического средства - 3-D ручки. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Методическая разработка предусматривает организацию деятельности детей по 3-D моделированию с использованием технического средства - 3-D ручки. Содержание ориентировано преимущественно на развитие у воспитанников способностей к техническому творчеству, что сочетается с одновременным формированием многих ценных психологических качеств детей, таких как произвольность, организованность и других. Отличительной особенностью данной деятельности является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием – 3-D ручкой. Моделирование 3-D ручкой относится к аддитивным технологиям, создание объектов происходит на основе технологии послойного наплавления.

Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы.

Информационные: подводящий диалог, монологические высказывания детей, картинки с изображением тортов, пирожных круглой формы, словесная инструкция, побуждение к деятельности;

Практические методы: самостоятельная деятельность по созданию объёмного предмета с помощью 3-D ручки и изменению объекта (украшение), зарисовка детьми собственных идей по украшению торта (пирожного).

Проблемные: постановка проблемной ситуации, проблемный диалог, вопросы по созданию образа будущего композиционного изображения;

Активные: генерация идей детьми, обсуждение решения проблемы совместно с группой сверстников, самостоятельная работа детей.

Использование разнообразных форм работы (групповой, работа в парах, индивидуальной, диалоговой) позволяет активно включить всех детей в познавательную, творческую, практическую деятельность по решению поставленных задач.

В процессе реализации поставленных задач происходит формирование и развитие у детей основных навыков по трёхмерному моделированию, что способствует развитию конструкторских способностей, технического мышления, мотивации детей к технической деятельности. Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса детей к построению моделей с помощью 3-D ручки. В процессе создания моделей дети научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения. Отличительной особенностью данной деятельности является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием – 3-D ручкой.

К данной методической разработке прилагается конспект занятия, которая позволяет педагогу наглядно распределить содержание деятельности педагога и детей по этапам, в соответствии с поставленными целями на каждом этапе, и с прогнозированием результата деятельности.

Использование источников при подготовке к уроку:

- дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Конструирование» МАДОУ «Росток»;

- Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2013.- 304с..

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ.

Тема: «День рождения Чебурашки»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма совместной деятельности: творческая мастерская.

Вид деятельности: 3-D моделирование, познавательная, творческая, продуктивная, конструктивная.

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект: Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.;
дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Конструирование» МАДОУ «Росток».

Средства: мультимедийные: интерактивная доска для демонстрации картинок с изображением тортов, пирожных круглой формы, демонстрации украшений для тортов и пирожных; **технические** - 3-D ручки, цветные пластиковые шнуры; **раздаточные** - заготовки бумаги с нарисованными на них шаблонами (трафаретами), чистые листы бумаги для зарисовки эскизов, простые карандаши.

Цель: развитие способностей к техническому творчеству воспитанников посредством использования технологии 3-D моделирования.

Задачи для педагога.

Обучающие:

- формировать понятие трёхмерного моделирования;
- учить создавать простые трёхмерные модели цилиндрической формы на основе круга («пирожное», «тортик»);
- совершенствовать метод рисования 3-D ручкой – «наслаивание»;
- учить ориентироваться в трёхмерном пространстве, модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы (украшение для «тортика», «пирожного»).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук с использованием моделирования с помощью 3-D ручки;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения;
- развивать логическое мышление;
- совершенствовать художественный вкус: построение цвето-ритмической структуры изображения;
- совершенствовать графическое моделирование композиционных отношений - создавать образ будущего композиционного изображения;
- совершенствовать навыки речи при построении собственных высказываний и суждений.

Воспитательные:

- закреплять технику безопасности при использовании 3-D -ручки;
- воспитывать аккуратность, усидчивость во время моделирования;
- воспитывать умение радоваться за свои успехи и успехи сверстников;

- воспитывать отзывчивость, выбирать адекватные способы поведения в ситуациях, потребность в сотрудничестве со взрослым.

Задачи для детей:

1. Принять участие в деятельности.
2. Соблюдать технику безопасности.
3. Создать предмет, соблюдая последовательность, аккуратность.
4. Зарисовать задуманное или выбрать понравившийся узор для украшения «тортика», «пирожного».
5. Реализовать задуманное.
6. Соотнести полученный результат с задуманным.
7. Анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей:

- создать условия для творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения (Алёша Тихонов, Егор Швалёв);
- создать условия для достижения цели замысла (Даша, Настя);
- помочь аккуратно выполнить задуманное (Алёша Тихонов, Семён, Егор Швалёв);
- закреплять технику безопасности при использовании 3-D -ручки (Семён, Лена Кадцина).

Используемые методы:

Информационные: подводящий диалог, монологические высказывания детей, картинки с изображением тортов, пирожных круглой формы, словесная инструкция, побуждение к деятельности;

Практические методы: самостоятельная деятельность по созданию объёмного предмета с помощью 3-D ручки и изменению объекта (украшение), зарисовка детьми собственных идей по украшению торта (пирожного).

Проблемные: постановка проблемной ситуации, проблемный диалог, вопросы по созданию образа будущего композиционного изображения;

Активные: генерация идей детьми, обсуждение решения проблемы совместно с группой сверстников, самостоятельная работа детей.



Планируемые результаты:

- дети активно и самостоятельно включаются в деятельность, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками, активны в творческой инициативе и самостоятельны в поиске решения;
- создают простые трёхмерные модели цилиндрической формы на основе круга с помощью 3-D ручки, соблюдая технику безопасности;
- проявляют творческие способности в изменении объекта (украшение «тортика», «пирожного»).

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат – способности ребенка
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--

1.Организационный момент.	Приглашает детей собраться в кружок: «Собирайтесь дети в круг, Я - твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся».	Организует партнёрскую деятельность педагога с детьми, детей друг с другом. Создаёт игровую ситуацию.	Собираются в кружок.	Проявляют интерес к совместной со сверстниками и взрослым деятельности и участвует в ней.
2. Мотивация: цель – включение детей в деятельность на личном уровне.	Педагог: - Ребята, а вы помните у кого скоро будет день рождения? - Да! День рождения Чебурашки! А что обычно устраивают для гостей именинники? (чаепитие) А что нужно для чаепития? (торт, пирожное) - А вы можете помочь Чебурашке подготовиться к чаепитию с помощью волшебной 3-D ручки? Как?	Организует партнёрскую деятельность педагога с детьми, детей друг с другом. Создаёт условия для самостоятельных высказываний детей. Обозначает проблемную ситуацию, поддерживает идеи детей.	Высказывают свои предположения, предложения по решению проблемы.	Демонстрируют умение включаться в деятельность. Умеют строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности. Активно используют в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа. Используют форму прямой и косвенной речи в общении.
3.Цель как результат деятельности. Цель: разрешение проблемной ситуации, постановка цели деятельности.	Педагог подводит итог, намечает план последовательности действий. «Можно сделать 3-D ручкой тортики и пирожное. Посмотрите на экран, где изображены торты и пирожные, выясняет с детьми какой они формы (похожи на цилиндр, сверху и снизу круглой формы). Уточняет у детей: могут ли они 3-D ручкой создать такой предмет? «Круг вы уже умеете рисовать Сегодня я вас научу, как из кружочка можно сделать пирожное или тортик..» Показывает детям заранее созданный предмет. Педагог показывает способ создания из круга предмет цилиндрической	Создаёт прямую образовательную ситуацию. Задаёт вопросы, активизирует мышление, опираясь на опыт детей, необходимый для освоения нового способа, умения. Уточняет цель деятельности. Активизирует внимание детей на предстоящей деятельности. Напоминает детям о технике безопасности при использовании 3-D –ручки.	Анализируют изображения, соотносят с предметом. Освоение умения, способа деятельности.	Могут ориентироваться в пространственных свойствах предметов (форме, положении, размерах, пропорциях): выделение в предмете его формы с разных позиций (вид прямо, сверху, сбоку). Демонстрируют знания о технике безопасности при использовании 3-D –ручки.

	<p>формы: «Один за другим 3-D ручка плотно наслаивает слои способом «надстраивания» по кругу. Слои нужно наносить так, чтобы они между собой крепко соединились и не было видно просвета».</p> <p>Педагог напоминает детям о правилах безопасности «Давайте вспомним правила безопасности при использовании 3-D –ручки. Работать ручкой нужно осторожно, во время работы стальной наконечник разогревается до температуры 230 градусов, поэтому не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будете полностью уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения.»</p> <p>Педагог продолжает диалог, подводя детей к самостоятельной деятельности.</p> <p>- С чего нам нужно начать? (уточняет полученную информацию с детьми).</p> <p>- Я понимаю, что вы готовы начать рисовать 3-D –ручкой?</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать цвет будущего предмета, раздает детям трафарет и предлагает занять место в «мастерской».</p>			
<p>4. Процесс реализации деятельности. Цель: развивать умение удерживать цель;</p>	<p>Перед тем, как начать рисовать подготовим все необходимое к работе с 3D ручкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Включаем нашу ручку в сеть. 2.Нажимаем кнопку подачи пластика. После нажатия загорится 	<p>Сохраняет прямую образовательную ситуацию. Организует деятельность, привлекает детей к самостоятельной деятельности.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей по созданию объёмных предметов с</p>	<p>Способен к самостоятельной деятельности, соблюдая последовательность, аккуратность.</p>

<p>способствовать реализации цели, проявлению основных навыков по трёхмерному моделированию посредством 3-D ручки.</p>	<p>индикатор красным цветом, оповещая нас о том, что ручка пока не готова к работе, но уже нагревается. Когда загорится зелёный индикатор - можно начинать работать.</p> <p>3.Нажимаем кнопку подачи пластика и ждем пока пластик начнет выходить из носика ручки. Педагог обращает внимание детей на экран: Хочу обратить ваше внимание, что торты могут состоять из нескольких ярусов (слоёв). Если кто-то хочет создать такой торт, то можно объединиться в пару, изготовить каждому в паре свой ярус. Тогда трафареты с кружками могут быть разного размера нижний ярус – круг будет больше, а верхний – меньше. Затем соединить их и вместе украсить.</p> <p>Педагог: Ребята, а теперь возьмите трафареты и приступаем к рисованию.</p> <p>По мере создания детьми предметов цилиндрической формы педагог предлагает придумать украшение для «тортика», «пирожного» (или воспользоваться готовыми узорами). Предлагает детям нарисовать на «тортике», «пирожном» 3-D ручкой узоры знакомыми им способами: прямыми, кругообразными, волнистыми линиями, выбирая по своему усмотрению цвета.</p>	<p>Подводит детей к решению объединиться в пары. Поддерживает интерес детей к деятельности. Создает условия для успешности детей в деятельности, соблюдая последовательность, аккуратность, выполняя работу в своём темпе.</p>	<p>помощью 3-D ручки. Удерживают цель деятельности. Соблюдают правила безопасности. Выражают желание объединиться в пары. Самостоятельно выбирают степень сложности выполнения работы (украшение).</p>	<p>Демонстрирует освоение умения, нового способа деятельности.</p>  <p>Проявляет творчество, инициативу. Умеет обговаривать со сверстниками план совместных действий, ведет диалог по реализации задуманного.</p>  <p>Выполняет правила безопасности. Добивается результата.</p>
--	---	--	--	---

<p>5. Рефлексия. Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Педагог подводит итог деятельности: «Мы постарались: научились создавать 3-D ручкой предмет цилиндрической формы. Каждый из вас придумал и украсил по своему «тортик», «пирожное». «Теперь у Чебурашки будет настоящий день рождения с чаепитием!» Педагог выслушивает детей, благодарит детей за помощь.</p>	<p>Совместно с детьми подводит итоги деятельности. Включает детей в действие презентации продукта собственной деятельности.</p>	<p>Обобщают результаты собственной деятельности. Демонстрируют сообществу сверстников свои результаты. Анализируют достижение цели деятельности.</p>	<p>Способен к анализу результатов деятельности.</p> 
<p>6. Открытый временной конец. Цель: поддержка инициативы детей в выборе дальнейшей деятельности.</p>	<p>«Ребята, а в какие игры можно поиграть на дне рождения Чебурашки? Давайте подумаем, что мы можем создать в нашей «Мастерской» для игр.»</p>	<p>Организовывает партнёрскую деятельность педагога с детьми, детей друг с другом. Игровая ситуация. Нацеливает на дальнейшую совместную деятельность.</p>	<p>Принимают идею. Выражают свои мысли. Действуют по собственной потребности.</p>	<p>Умеет планировать дальнейшую деятельность, обозначает цели новой деятельности. Умеют организовывать игры, самостоятельно предлагать сюжет. Вариативно используют соответствующие игре атрибуты предметы, распределяет атрибуты в соответствии с ролями, делиться и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Договариваются с друг с другом о последовательности совместных действий, согласовывая их.</p>

*Перезолова Екатерина Александровна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения - детский сад № 41 «Малинка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к технологической карте совместной деятельности с детьми подготовительной группы «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новый год»: знакомство и создание Адвент-календаря»

С введением Федерального закона от 29.12.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное воспитание признано первой ступенью системы образования.

В связи с изменениями в российском образовании основной целью дошкольного образования является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Принципы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта, ориентируют педагога на личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей, на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что требует от педагога применение инновационных форм и методов организации образовательного процесса.

В связи с этим, в своей практике я начала использовать технологию «Адвент-календарь».

Новизна опыта.

Использование Адвент-календаря как инновационной игровой технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Адвент-календарь для педагога – это своеобразный план деятельности, составленный в совместной деятельности с воспитанниками. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, учесть индивидуальные интересы ребенка, а также видеть путь достижения поставленной цели.

Теоретическая значимость выражается в том, что разработана система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь» в условиях дошкольного образовательного учреждения, и определена роль деятельности педагога, детей и родителей воспитанников в развитии познавательной активности, самостоятельности и инициативности для наиболее эффективного процесса подготовки детей к школе.

Практическая значимость состоит:

- в комплексно-деятельном подходе, направленном на взаимосвязь между развитием познавательной активности дошкольников и игровыми навыками, приемами;
- в формировании активного познавательного интереса к различным видам деятельности;
- в создании условий для развития творческого потенциала, самостоятельности, коммуникативных навыков в процессе сотрудничества;
- во взаимодействии с семьей по развитию познавательной активности дошкольников.

Познавательная значимость состоит:

- в работе с детьми используются методы и приемы развивающего характера (логические задачи, проблемные ситуации, умозаключения детей и т. д.);
- применяется личностно-ориентированный подход к процессу построения, организации и проведения познавательных занятий;

Образовательная деятельность по развитию познавательной активности дошкольников с использованием «Адвент-календаря» позволяет интегрировать содержание всех образовательных областей, развивать познавательный интерес и активность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новый год»: знакомство и создание Адвент-календаря (календарь ожидания праздника)

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Форма совместной деятельности: интегрированная (познавательно-исследовательская, речевая, социально-коммуникативная, изобразительная деятельности)

Форма организации: фронтальная

Учебно-методический комплект: примерная общеобразовательная программа «Успех» (под ред. Н. В. Фединой); Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста; «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие /авт. - сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова (и др.) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

Средства:

наглядные: выставка календарей разных видов, смайлики - эмоции

мультимедийные: проектор (слайды с изображением Адвент-календарей)

оборудование: листы бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры.


Предварительная работа: интерактивные беседы: «Чем мне нравится зима?», «Как встречают новый год в других странах», выставка календарей разных видов (плакат, карманный, перекидной, отрывной), изготовление праздничного календаря «Ожидание Нового года» в совместной деятельности взрослых и детей (Адвент-календарь в форме камина с рождественскими носочками)

<p>Целевые ориентиры образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
<p>Задачи</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать обогащению представлений дошкольников о новогоднем празднике; - создать условия для восприятия временных представлений; - способствовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию внимания, интереса и любознательности к новогодним традициям; - создать условия для развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми ;

– развивать связную речь, как средство общения и культуры.
Воспитательные:
 - воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса,
 – создать условия для приобщения к социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Вхождение в тему Цель: заинтересовать детей</p>	<p>Здравствуй, ребята. Как ваше настроение? Я вижу вы все в хорошем настроении. Вы готовы сегодня к новым открытиям? (Вносит основу календарь в виде камин с рождественскими носочками). Ребята, какое сегодня число и день недели? О чем нам говорит это число? (последний день осени) Да, завтра наступит первый зимний месяц. Какие зимние праздники вы знаете? Правильно, Новый год. А хотите узнать, какая история случилась с одним мальчиком в Германии, который тоже ждал этот праздник? «Легенда гласит, что в конце XIX века в Германии мальчик-почемучка Герхард Лэнг каждое утро спрашивал родителей, когда же наступит Рождество. И тогда его мама Фрау Лэнг сделала из картона календарь с окошками по количеству дней перед Рождеством. Герхард открывал одно окошко в день и доставал из него маленькое печенье. Сколько печений еще нужно было съесть – столько дней оставалось до главного праздника. Когда Герхард Лэнг вырос, стал работать в типографии и выпустил первые в мире готовые Адвент-календари.» Что вы думаете о таком ожидании праздника? А вы бы хотели ожидать Новый год с помощью интересных заданий нашего</p>	<p>Педагог приветствует детей Ведет диалог с детьми Воспитатель показывает детям камин. Работа с календарем Задает вопросы стимулирующие процесс мышления Рассказывает историю Демонстрирует слайды (адвент-календари) Иницирует общее обсуждение Вызывает интерес к камину</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя Дети показывают смайлики - эмоции Сосредотачивают внимание, вступают в диалог Проявляют интерес Рассматривают камин, отвечают на вопросы. Слушают, смотрят презентацию Высказывают собственные суждения, объясняют</p>	<p>Организация и положительный эмоциональный настрой на дальнейшую познавательную исследовательскую деятельность Формирование интереса к получению новых знаний Проявление интереса к истории создания календаря Развитие познавательной активности</p>

	<p>праздничного календаря? У нас целый месяц перед Новым годом и Адвент-календарь практически готов.</p> <p>Посмотрите, сколько носочков висит на камине. Посчитаем? 31! Почему их столько? Да, вы правы носочки – это дни месяца. Мама Герхарда ложилась в календарь печенье, чтобы он считал, сколько дней осталось до Рождества. А что бы вы положили в носочки? Приглашаю вас на Детский совет, где каждый предложит интересные занятия для нашего праздничного календаря.</p> <p>Чем интересным мы будем заниматься, ожидая Новый год?</p>	<p>Эмоционально вовлекает детей в обсуждение с использованием технологии «Детский совет»</p> <p>Фиксирует схемами предложения детей на доске. Мотивирует детей к размышлению</p> <p>Эмоционально поддерживает во время высказывания</p>	<p>Дети предлагают интересные занятия (каждый ребенок вносит предложения по интересному проживанию дня). Предлагают варианты занятий (вырезание снежинок, украшение в виде гирлянды для группы, лепка снеговика и пр.)</p>	<p>Проявляют умение формировать свое мнение.</p> <p>Умение воображать.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме</p>
<p>Мотивация</p> <p>Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности</p>	<p><i>Физминутка:</i></p> <p>Я мороза не боюсь</p> <p><i>Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)</i></p> <p><i>С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>Подойдет ко мне мороз, (Присели.)</i></p> <p><i>Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)</i></p> <p><i>Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)</i></p>	<p>Предлагает детям немного размяться, подвигаться</p>	<p>Двигательная активность детей</p>	<p>Эмоциональная разрядка</p>
<p>Активизация интереса к предстоящей деятельности детей.</p> <p>Цель: поддержать интерес детей к изобразительной деятельности</p>	<p>Предложенные задания нужно зарисовать знаками-символами, они напомнят нам о задуманном мероприятии.</p> <p>Чтобы для вас было сюрпризом, какое задание нам предстоит выполнить, перемешаем рисунки, разложим их по носочкам.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время работы, осуществляет практическую помощь (по необходимости).</p>	<p>Проявляют самостоятельность в продуктивной деятельности</p> <p>Работают все вместе</p>	<p>Развитие инициативы.</p> <p>Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие в соответствии с поставленной задачей</p>

		<p>Создает условия для развития творческих способностей детей</p> 		
<p>Подведение итогов Рефлексия. Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Кто узнал что-то новое для себя? Что вам больше всего запомнилось ? Что для вас было интересным?</p>	<p>Задает вопросы, привлекает к обсуждению. Дает положительную оценку, хвалит детей Иницирует общее обсуждение Эмоционально поддерживает во время высказывания</p>	<p>Выражают собственные чувства. Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности</p>	<p>Умение оценивать результат.</p>
<p>Открытый конец деятельности Цель: создать условия для продолжения деятельности</p>	<p>Каждый день мы будем открывать носочек, и выполнять запланированное вами задание. А сам носочек закрывать снежинкой. Таким образом, мы будем знать, сколько дней осталось до Нового года и проживать дни, наполненные интересными событиями.</p>	<p>Иницирует общее обсуждение. Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности.</p>	<p>Выражают собственные суждения. Строят планы на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Умение находить применение своей работе.</p>

*Титова Юлия Геннадьевна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конспекту совместной деятельности по поддержке творческих способностей и воображения воспитанников старшего дошкольного возраста в речевой деятельности (5 -6 лет) «Путешествие Жестянок»

Сегодня одним из приоритетных направлений педагогики является задача развития творчества. Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведёт к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах. Учиться, должно быть интересно, это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество.

Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. Основная задача педагога - учить детей искать и находить свое решение, придумывать что-то новое. Использование ТРИЗ в работе с детьми, помогает не только в развитии творческих способностей, но и дает возможность детям почувствовать себя увереннее, спокойнее, идти в детский сад с радостью и интересом в ожидании ежедневных чудес, открытий, волшебства и превращений. ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и развивать ребенка под девизом «творчество всем». Ее целью является, с одной стороны, развитие таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны, развитие речи и творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. ТРИЗ дает возможность проявлять свою индивидуальность, учит детей нестандартному мышлению.

Все дети любят сказки. Ребёнок подолгу слушает увлекательные истории, полные чудес и приключений. А что если он сам выступит в роли сказочника? А помочь ребенку в этом полезном и увлекательном занятии могут взрослые. Сочинять сказки можно между делом, на ходу. Ведь когда руки заняты работой, голова свободна для творчества. Ребёнок с удовольствием участвует в разработке сказочного сюжета и в игре, незаметно пополнит свой словарный запас, закрепит грамматический строй речи, и, что самое главное, поупражняется в искусстве рассказчика (устная монологическая речь).

Ребенок старшего возраста уже достаточно свободно сочиняет самостоятельно, и задача взрослого - дать импульс к сочинительству. Многое зависит от творческих возможностей ребёнка и взрослого, от созданных для этого условий.

Театральная деятельность вызывает огромный интерес детей. Очень часто дети обыгрывают знакомые сказки и фантазируют, добавляя свой замысел. И чем больше театральных игрушек, тем веселее и интереснее играть, а особенно если эта игрушка сделана самим ребёнком или вместе с взрослым.

Игрушки - самоделки имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом. Самодельная игрушка очень дорога ребёнку, что помогает ему развивать бережное отношение к окружающему миру.

Дети в нашей группе любят мастерить, изобретать, выступать. Ребята обожают смотреть сценки, которые показывают при помощи самодельных игрушек, которые мастерят самостоятельно и совместно с родителями. Эти выступления понятны, интересны и вызывают чувство восторга. Именно поэтому возникла идея придумать сказку и показать ее своим друзьям.

Цель: создать условия для поддержки самостоятельного словесного творчества в сочинении собственных сказок у воспитанников.

Задачи:

- формировать умения самостоятельно придумывать событие, явление, определять его место и время прохождения;
- активизировать связную речь детей, работать над ее выразительностью.
- способствовать обогащению словаря, формированию грамматического строя речи.
- поддерживать интерес к творчеству, творческие способности, желание фантазировать;
- развивать креативность и самостоятельность в процессе составления текстов сказочного содержания.
- воспитывать навыки совместного сочинительства в группе сверстников;
- способствовать совершенствованию воспитательного процесса в сфере нравственного, эмоционального, эстетического развития.

Предварительная работа:

- выставка игрушек из бросового материала, изготовленных детьми группы совместно с родителями;
- составление описательных рассказов;
- придумывание историй на заданные темы;
- коллективное сочинение сказки;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление со сказками, сочиненными детьми детского сада;
- словесные игры: «Скажи красиво», «Какая, какой?», «Что делает?», «Что сначала, что потом?» и др.;
- рисование рисунков по сюжету сказки.

Предполагаемый результат:

Создание творческого продукта в совместной речевой и продуктивной деятельности со сверстниками и педагогом.

Данная совместная деятельность включает следующие структурные компоненты:

Мотивация: придумать игру с готовыми персонажами с выставки из бросового материала.

Цель: совместное сочинение сказки про «Жестянок»

Процесс реализации цели: главное на данном этапе - поддержать интерес детей на протяжении всей деятельности. Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы:

- проблемно-поисковые: создание проблемных ситуаций

- словесные: комментированный анализ, составление сказки
- метод ТРИЗ: метод мозгового штурма.

Рефлексия, анализ достижения цели: совместное обсуждение по итогам создания продукта сказки «Космическое путешествие «Жестянок».

Открытый временной конец: самостоятельная игровая деятельность детей по разыгрыванию придуманной сказки, дополнение в игру декораций сказки.

Содержание совместной деятельности с воспитанниками.

На «Утреннем сборе» воспитатель группы обращает внимание детей на игрушки из бросового материала, которые дети делали совместно с родителями. В диалоге с воспитанниками о назначении данных игрушек воспитатель обозначает проблему: «Можно ли с этими игрушками играть?». Дети предлагают различные варианты игр. В совместном обсуждении выбирается идея придумать и создать настоящую сказку про эти игрушки с названием «Путешествие Жестянок».

Воспитатель, совместно с детьми организует деятельность по продумыванию имён, характеров, действий главных героев, последовательности событий будущей сказки. После этого дети разделяют эпизоды сказки и начинают индивидуальную или групповую работу по продумыванию и зарисовке данных эпизодов.

После этого дети рассказывают друг другу свой эпизод сказки. Воспитатель предлагает соединить все эпизоды в одну сказку. Воспитатель читает сказку, которая получилась и предлагает показать ее другим детям. А для родителей заснять сказку на видео.



Сказка «Космическое путешествие «Жестянок»

На планете «Минашка» жили весёлые Жестянки по имени Боба, Юра, Черничка, Васька и Клубничка.



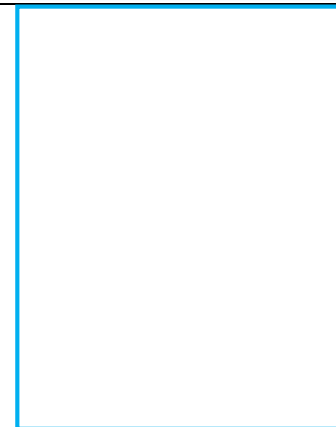
Они были озорными и дружными, но их всегда хотели посорить вредные Миньоны Рокер, Беззубик и Богдан.



Поэтому, Жестянки решили отправиться в космическое путешествие, чтобы отыскать волшебное «Печенье дружбы», которое поможет Миньонам стать добрее.

В космическое путешествие Жестянки собирались отправиться на ракете, но Миньоны покрыли крылья ракеты ржавым раствором. Во время полета случилась авария и ракета Жестянок упала на планету «Амон», где жили чудесные паучки.

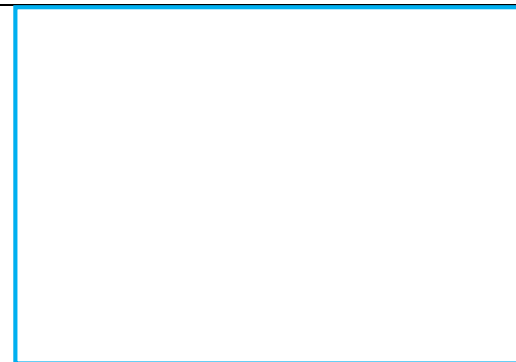
Жестянки рассказали паучкам о случившемся. Тогда паучки подарили Жестянкам свою летающую тарелку «Амонкрастер» и сказали лететь на планету «Огненного дракона», ведь там находятся «черные дыры», по которым можно попасть куда угодно.



На «Амонкрастере» Жестянки отправились дальше, а Миньоны на своей скоростной ракете бросились за ними в погоню. Во время полета Миньоны нарушили правила космического движения. Два корабля столкнулись и упали в воду на планете «Море».

Жестянки начали тонуть, но им на выручку пришла Кошка-Дракошка. Пока друзья сохли, Миньоны успели захватить «Амонкрастер» и улетели. Боба, Юра, Черничка, Васька и Клубничка очень огорчились, что не попадут на планету «Огненного дракона» и не смогут отыскать волшебное «Печенье дружбы». Кошка-Дракошка успокоила друзей и подарила свой космический аппарат, на котором они отправились дальше.

Впереди Жестянок ждали новые приключения! Рокер, Беззубик и Богдан первыми долетели до планеты «Огненного Дракона», перепутали указатели и отправили жестянок в самый темный тоннель из всех «черных дыр» планеты. Услышав крики о помощи, прилетел Огненный дракон, который осветил Жестянкам путь и помог найти выход. Друзья рассказали ему о своих приключениях и попросили показать «черную дыру», которая приведет к «Волшебному печенью дружбы». Огненный Дракон рассказал новым знакомым, что «Печенье дружбы» находится на планете «Все в полосочку», у Слона, и отправил их в путь.



Через минуту Жестянки оказались на планете «Все в полосочку», где их встретил Слон. Узнав о хорошей затее друзей, он дал им волшебное «Печенье дружбы».



В это время на планету «Все в полосочку» приземлились Миньоны, и Слон пригласил их выпить чаю. Боба, Юра, Черничка, Васька и Клубничка угостили гостей волшебным «Печеньем дружбы».

С тех пор Рокер, Беззубик и Богдан стали доброжелательными. Вместе с Жестянками они вернулись на планету «Минашка» и жили весело и счастливо!



*Петровичева Татьяна Владимировна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения - детский сад № 32 «Колокольчик»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Конструкт организации совместной непосредственно-образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Вот собачка прибежала!»

Возрастная группа: дети II ранней группы (от 1,3 до 2 лет)

Форма НОД: Познавательльно-коммуникативная деятельность

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Учебно-методический комплект: Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек, «Ранний возраст: планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова, С.Г.Доронова 2007г.

Средства:

Наглядные: Собачка-марионетка

Мультимедийные: -----

Литературные: Песенка «К нам пришла собачка», потешка «Вот сидит наш пес Барбос»,

Музыкальные: Аудиозапись «Лай собачки»

Оборудование: Корзина большая и маленькая, мячи большие и маленькие, кубик пластмассовый, куб из мягкого конструктора

Задачи образовательной программы:


Обучающие: формировать у детей представление об окружающей действительности; способствовать накоплению у детей сенсорного опыта: учить группировать игрушки по величине.

Развивающие: способствовать развитию и пониманию речи, развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций, развивать моторику рук и пальцев.


Воспитывающие: вызывать положительные эмоции, воспитывать ответственное отношение к животным; вызвать чувство милосердия к животным и желание совершать добрые поступки.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов за	Планируемый результат
---	-------------------------	---------------------------------	---	-----------------------

<p>Начало совместной деятельности.</p> <p>1.Предварительный этап.</p> <p>Психологический настрой на предстоящую деятельность. Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.</p>	<p>Звучит аудиозапись: «Лай собаки». Педагог выносит из-за двери собачку.</p> <p>Сюрпризный момент- появление игрушки: (педагог поет песенку) «К нам пришла собачка, умная собачка, с детками играет, очень громко лает.»</p> <p>Педагог здоровается с собачкой и спрашивает у детей «А как собачка лаяла?»</p>	<p>Воспитатель включает аудиозапись и выносит из-за двери собачку.</p> <p>Поет песенку и манипулирует игрушкой-марионеткой</p> <p>Обращается с вопросом к детям</p> <p>Предлагает детям сесть на стульчики</p>	<p>Дети здороваются с игрушкой, подходят к ней, рассматривают, пытаются ее погладить. Эмоциональный отклик на игрушку.</p> <p>Слушают песенку и наблюдают за действием игрушки.</p> <p>Дети отвечают на вопрос (Ав-ав, гав-гав)</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p>	<p>Возникновение положительных эмоций у детей. Появление заинтересованности к предстоящей деятельности</p> 
<p>2. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>Основная часть</p>	<p>«Ребята, собачка хочет с Вами познакомиться. Скажите ей как вас зовут?», «Как тебя зовут, скажи собачке?»</p> <p>«А теперь давайте узнаем, как зовут собачку?»</p> <p>«Тебя зовут Снежок?», «Тебя зовут Шарик?»</p> <p>«Тебя зовут Барбос?», услышав свое имя собачка одобрительно, весело лает.</p> <p>«Алена, как зовут собачку?»</p>	<p>Педагог обращается к детям:</p> <p>Подводит собачку к каждому ребенку и задает вопрос каждому ребенку (помогает плохо говорящим детям назвать свое имя)</p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>Манипулирует игрушкой, звукоподражает лаю собаки</p> <p>Педагог обращается к хорошо говорящему ребенку и просит</p>	<p>Внимательно слушают и называют свои имена</p> <p>Пытаются назвать свое имя и адресуют его собачке.</p> <p>Пытаются подобрать кличку и адресовать ее собачку: «Шарик», «Снежок»</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя, наблюдают за действиями игрушки</p>	<p>Проявление речевой активности. Активное участие в подвижной игре, соблюдение правил во время игры (не толкать друг друга).</p>

<p>3. Воспроизведение ощущений и эмоций.</p> <p>через</p>	<p>«Барбосик, хочешь поиграть с ребятами?» (собачка весело виляет хвостиком и одобрительно лает)</p> <p>«Барбосик, поиграешь с ребятами в догонялки?» (Собака лает)</p> <p>Проводится игра «Пес Барбос» (2 раза)</p> <p>Барбос умеешь выполнять команды (собачка лает) «Барбос, сидеть» (собачка садится) «Барбос, лежать» (собачка ложится) «Барбос- прыгай» (собачка прыгает)</p>	<p>повторить кличку собаки «Барбос»</p> <p>Спрашивает у собачки и манипулирует игрушкой и звукоподражает лаю собачки</p> <p>Обращается к игрушке с вопросом:</p> <p>Манипулирует игрушкой, переносит собачку-марионетку на куб. Куб стоит на небольшом расстоянии от детей. Педагог присаживает собачку-марионетку на куб и отворачивает от детей.</p> <p>Проводит игру, напевает песенку «Пес Барбос», манипулирует игрушкой (собачка-спит, догоняет детей)</p> <p>Обращается к игрушке.</p> <p>Манипулирует игрушкой, звукоподражает лаю собаки</p>	<p>Наблюдают за действиями игрушки.</p> <p>Дети на цыпочках подходят к собаке и по сигналу педагога убегают на стульчики</p> <p>Дети сидят на стульчиках Наблюдают за действиями игрушки</p> <p>Повторяют команды для собачки-марионетки:</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Барбосик выполняет команды детей (лежит, сидит, прыгает) «Барбосик-ты молодец!»</p> <p>«Барбосик, еще хочешь с ребятами поиграть» (собачка одобительно лает)</p> <p>«Барбосик, попробуй кубик отыскать?» (собачка отворачивается в сторону)</p> <p>«Барбосик, ищи!» (собачка ищет кубик) – игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>«Барбос, ты такой умный пес!», «Поиграй, еще с нами!» (собачка убегает и приносит мешок с мячами)</p>	<p>Обращается к отдельным детям и просит повторить команды.</p> <p>Хвалит собачку, гладит собачку по спинку и подводит ее детям, чтобы они ее погладили. Задает вопрос игрушке. Звукоподражает лаю собаки</p> <p>Поворачивает собачку спиной к детям, прячет от собачки кубик, отдав его одному из детей и просит спрятать за спину. Педагог дает команду собаке, повернув ее к детям. Подводит ее к каждому ребенку, ищет кубик, когда кубик найден, звукоподражает лаю собаки</p> <p>Хвалит собачку и гладит ее по спинке и просит его:</p> <p>Манипулирует игрушкой, приносит мешок с мячами.</p> <p>Педагог вместе с детьми рассматривают и сравнивают мячи и корзины. Показывает,</p>	<p>«Лежать, сидеть, прыгай».</p> <p>Гладят собачку</p> <p>Наблюдают за действиями игрушки</p> <p>Все дети наблюдают за действиями педагога и собачки-марионетки. Один ребенок прячет кубик за спиной. Дети радостно хлопают, когда собачка нашла кубик.</p> <p>Наблюдают за действиями собачки и воспитателя.</p> <p>Рассматривают мячи и корзины, внимательно слушают, что нужно сделать.</p>	<p>Возникновение положительных эмоций у детей. Проявление любви и ласки к животному. Проявление речевой активности. Появление заинтересованности к предстоящей деятельности.</p>  
--	---	--	--	--

	<p>Игровое упражнение «Положи мяч в корзину» (собачка пытается поймать мяч), игра продолжается 2-3 раза. «Молодцы, ребятки, Барбосик! Все мячи собрали».</p>	<p>что большой мяч нужно положить в большую корзину, а маленький в маленькую. Рассыпает все мячи и предлагает детям собрать большие мячи в большую корзину, а маленькие в маленькую. Педагог обращается ко всем.</p>	<p>Догоняют мячи и раскладывают их по корзинам</p>	
<p>4. Рефлексирующий этап. Открытый конец. Дать возможность каждому ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности.</p>	<p>Собачка подбегает к двери и лает. «Что случилось, Барбосик? Тебе пора идти гулять?» (собачка лает) «А ты к нам еще придешь?» (собачка одобрительно лает.) «Ребята, вам понравилось играть с Барбосом?», «А в какие игры понравилось играть с собачкой?» «Мы тебя будем ждать в гости» «До свидания, Барбосик! Прибегай к нам еще!»</p>	<p>Манипулирует игрушкой, звукоподражает лаю собаки. Задает вопрос собачке: Спрашивает у детей: Открывает двери, и собачка убегает за дверь.</p>	<p>Внимательно слушают, наблюдают за действиями игрушки и педагога. Совместно отвечают на вопросы, предлагают поиграть в игры (с мячами, с колечками, в догонялки.) Прощаются с собачкой</p>	<p>Совместные выводы или предложения, выражение своих эмоций.</p> 

*Адутова Роза Наифовна,
инструктор по физической культуре высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конструкту образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на тему: «Путешествие на стадион»

Основой для разработки конструкта являются Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!» (автор Т.Э.Токаева) и методическое пособие «Технология физического развития детей 6 – 7 лет» (авторы Т.Э Токаева, Кустова Л.Б.), включённые в учебно-методический комплект Основной образовательной программы детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко». Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность выстроена в контексте новой парадигмы образования, согласно которой физическое развитие рассматривается как последовательный процесс, в ходе которого ребёнок приобретает двигательный опыт, творчески и активно воспроизводит его в физкультурно-оздоровительных видах деятельности и утверждает себя как субъекта физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на реализацию принципов:

- доступности, в соответствии с которым учитываются возрастные особенности воспитанников;
- систематичности и последовательности, соблюдающего дидактические правила «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»;
- индивидуально-дифференцированной направленности, согласно которого определены образовательные маршруты для детей и педагогическая техника взаимодействия педагога с ребёнком в зависимости от этапа обучения (методика Т.Э Токаевой);
- поддержки инициативы детей в двигательной деятельности посредством предоставления им возможности самостоятельно выбирать физкультурный инвентарь, способы выполнения двигательных заданий и физических упражнений, партнёра для совместной двигательной деятельности;
- обеспечения эмоционально-психологического комфорта через создание игровой мотивации.

Организация работы по решению задач, поставленных в конструкте, осуществляется с учётом общенаучных ***методологических подходов:***

- лично-ориентированный, учитывающий интересы и возможности ребёнка;
- деятельностный, создающий предпосылки для развития у ребёнка мотивации, рефлексии и способов самореализации.

Цель образовательной деятельности: пропаганда здорового образа жизни через приобщение детей к физической культуре и спорту; мотивирование детей старшего дошкольного возраста к подготовке и выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Реализация данной цели связана с решением комплекса обучающих, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач (см. конструкт).

Внесённые изменения в целеполагание и содержание занятия являются авторскими (собственными) и обусловлены внедрением в практику кинезиологических упражнений, ***инноваций*** (инновационная практика «Верёвочный парк») и испытаний (тестов) для мотивации детей к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Актуальность содержания непосредственно образовательной деятельности по теме «Путешествие на стадион» обоснована необходимостью реализации задач по выполнению воспитанниками 6 – 7 лет установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов

к труду и обороне" (ГТО)". Основанием для данной деятельности является Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

Поскольку непосредственное выполнение воспитанниками установленных нормативов ВФСК ГТО в практику образовательной деятельности детского сада введено сравнительно недавно, её можно отнести к инновационной деятельности.

Мотивацией к деятельности является игровая ситуация: путешествие на стадион и **мотивация личной заинтересованности:** заниматься физической культурой, чтобы быть здоровым, сильным, ловким и выполнить нормативы ГТО.

Передвигаясь по стадиону и переходя из одного сектора в другой вместе с мультяшным героем ГТОшкой, дети выполняют физические упражнения, двигательные задания, совершенствуют навыки основных движений.

Дозирование физической нагрузки (её объем и интенсивность) определено с учётом состояния здоровья детей, физического развития, физической подготовленности воспитанников и основывается на результатах педагогической диагностики физического развития и здоровья (автор Т.Э.Токаева).

Характеристика группы

У детей развита крупная и мелкая моторика, они владеет разными видами ходьбы, бега, прыжков, разными способами лазания, ползания, бросания и ловли мяча, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны произвольно регулировать свои движения, достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Проявляют устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

Результаты педагогической диагностики физического развития и здоровья.

Мониторинг состояния здоровья показал, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья. Среди детей 6-7 лет только 15% имеют 1 группу здоровья, у 85 % детей – 2 группа здоровья.

Качественный уровень физической подготовленности детей составляет 96 % (диагностика Т. Э. Токаевой).

Сохранение и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников обеспечивается посредством применения **здоровьесберегающих технологий. К ним относятся кинезиологические упражнения:**

- растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно- двигательного аппарата;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- гетеролатеральные (телесные) упражнения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания;
- упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Усиление оздоровительного эффекта, обеспечивается в ходе активного использования детьми сформированных представлений о значении двигательной активности в жизни человека и способов выполнения физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности.

Педагогическая техника взаимодействия педагога с детьми, согласно рекомендациям программы «Будь здоров, дошкольник!», зависит от этапа обучения основным движениям и образовательного маршрута воспитанников.

На занятии применяются:

-наглядные методы: показ педагога, показ ребёнка, наглядные модели (схемы), демонстрация изображений на интерактивной доске;

-словесные методы: инструкции, напоминание, проблемный диалог и др.

-практические методы: выполнение физических упражнений, двигательных заданий;

-игровой метод: игровая ситуация;

-соревновательный метод: эстафеты.

Применение данных методов и приёмов обеспечивает оптимальную двигательную активность, способствует более успешному решению образовательных задач.

В связи с тем, что на занятии в большей степени актуализируется имеющийся у детей двигательный опыт, а процесс обучения навыкам основных движений находится на II и III этапах обучения, предполагаемая моторная плотность - 72%.

Конструкт образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на тему: «Путешествие на стадион»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа – дети 7 года жизни.

Вид деятельности: двигательная деятельность.

Форма совместной деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная, парная.

Учебно-методический комплект:

1.«Будь здоров, дошкольник!» (Т.Э.Токаева, М.ТЦ Сфера, 2016);

2.Технология физического развития детей 6 – 7 лет (Т.Э Токаева, Кустова Л.Б. М.ТЦ Сфера, 2018)

3.Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во ВФСК ГТО. 23.07.2014 пункт II/1

4.Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК ГТО. Утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575.

Средства:

визуальный ряд: фрагмент мультфильма «Все на старты ГТО», картинки-символы ВФСК ГТО; карточки-схемы выполнения физических упражнений, картинки с изображением физкультурного инвентаря.

мультимедийные: интерактивная доска, ноутбук; музыкальный центр с USB выходом;

физкультурное оборудование: свисток, коврики по количеству детей, гантели, эспандеры, диск здоровья, мячи, обручи, ленты на колечках, кольцоброс, Верёвочный парк.

Методы и приемы:

наглядные: демонстрация мультфильма, показ способов выполнения физических упражнений, карточки-схемы; картинки.

словесные: инструкции, пояснение, объяснение, вопросы; проблемный диалог.



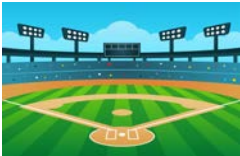
практические: двигательные задания; физические упражнения; **соревновательный метод:** эстафеты.

игровые: игровая ситуация, подвижная игра, сюрпризный момент; **проблемные:** проблемный диалог.

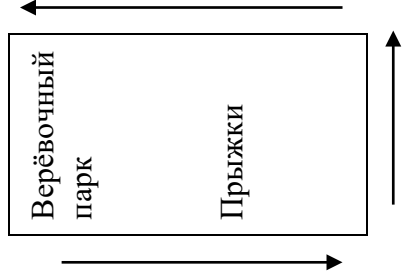

Цель: пропаганда здорового образа жизни через приобщение детей к физической культуре и спорту; мотивирование детей старшего дошкольного возраста к подготовке и выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

ЗАДАЧИ			
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки ходьбы, бега, лазания; - упражнять в точности выполнения кинезиологических упражнений; - упражнять в прыжках, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - формировать у детей представление о комплексе ГТО. 	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации; -развивать пространственную ориентировку, быстроту реакции на сигнал в эстафетах; -развивать самоконтроль и самооценку. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения; - формировать стремление к достижению положительного результата; - воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, смелость. 	<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать укреплению физического и духовного здоровья; - укреплять опорно-двигательный аппарат; - укреплять дыхательную систему.

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Этапы совместной деятельности			
Вводная часть			
I. Мотивация к совместной деятельности			
Цель: формирование представлений о комплексе ГТО и создание положительного эмоционального настроения для включения детей в деятельность.			
<p>Звучит спортивный гимн.</p> <p>Инструктор по ФК:</p> <p>-Равняйся! Смирно! Здравствуйте, ребята! Вам знаком этот значок? А кто скажет, для чего сдаются нормы ГТО? Чтоб здоровье укреплять, Сильным чтоб и ловким стать</p>	<p>Демонстрирует на экране видеоряд: изображение государственного флага РФ и символику ГТО.</p>	<p>Дети входят в спортивный зал под музыку, строятся в одну шеренгу, впереди стоит ребёнок 1 образовательного маршрута.</p>	<p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека.</p>

<p>Нужно ведь спортивным быть, Чтоб Россию защитить. И посмотрим кто кого- Все на сдачу ГТО! Вы готовы? - Ребята скажите, пожалуйста, быть здоровым человеком – это хорошо? - А какие необходимо соблюдать правила, чтобы быть здоровым? Молодцы, всё правильно перечислили! Я приглашаю вас на спортивный стадион, чтобы начать нашу тренировку. Почему-то путь на стадион закрыт. Чтобы стадион открылся надо выполнить задание. На экране появляется задание: перечислите виды испытаний, которые входят в комплекс ГТО. После ответов детей на экране мультимедиа появляется веселый озорной человечек – ГТОшка. Инструктор по ФК: Ребята, я хочу познакомить вас с моим другом ГТОшкой. ГТОшка: Здравствуйте, ребята! Меня зовут ГТОшка. Я сегодня пришёл с вами потренироваться, чтобы подготовиться к сдаче ГТО. Те, кто успешно пройдёт все испытания, получат значок ГТО.</p>	 <p>Ведёт диалог с детьми.</p>  <p>Демонстрирует на экране изображение стадиона.</p> <p>Актуализирует имеющиеся у детей знания. Выводит на экран мультяшного героя ГТОошку. Создаёт игровую мотивацию.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Активно включаются в выполнение задания: вспоминают и перечисляют виды испытаний, входящих в комплекс ВФСК ГТО.</p> <p>Проявляют интерес, включаются в деятельность.</p>	<p>Имеет представление о комплексе ГТО и желание пройти испытания.</p>
<p>II. Основная часть. Опора на имеющийся двигательный опыт детей. Цель: совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания. Планирование деятельности. Цель: актуализация имеющегося у детей двигательного опыта, совместное определение конкретных двигательных действий.</p>			
<p>Мы с вами в 1-ом секторе «Разминка» Инструктор по ФК Ходьба: - обычная - спиной вперёд - на носках - на пятках - с кружением вокруг себя (вправо, влево)</p>	<p>На экране загорается сектор «Разминка».</p> 		<p>Соблюдает интервалы во время передвижения.</p> <p>Правильно выполняет все виды основных движений</p>

<p>- по прямой линии, руки в стороны (проверка равновесия)</p> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленный - по сигналу меняем направление на 180⁰ - по сигналу поворот на 360⁰ - подскоки - подскоки спиной вперед - приставным шагом правым боком - приставным шагом левым боком - с высоким подниманием бедра - с захлестом голени - медленный <p>Переход на спортивную ходьбу</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обычный шаг <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>ОРУ (в движении по кругу) с применением кинезиологических (гетеролатеральных) упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.п. - правая рука поднята вверх, левая опущена вниз. Отведение рук назад – 2 рывка, поменять руки. Один рывок на каждый шаг. - И.п. - кисти рук положить на плечи. Правое колено тянем к левому локтю, опуская, тянем ногу вперед, делая шаг; левое колено тянем к правому локтю, опуская, тянем ногу вперед, делая шаг. - круговые движения прямыми руками вперед. 1 круг – 1 шаг - И.п. – руки вытянуть вперед перед собой. На каждый шаг мах правой (левой) ногой коснуться левой (правой) кисти - И.п. – руки в стороны. Наклон вправо (влево), левую (правую) ногу согнуть в колене, отвести назад. Правой (левой) рукой задеть левую (правую) пятку. - наклон вниз на каждый шаг (ноги прямые, достать ладонками пол); 	<p>III этап обучения. Задача: побудить детей к самостоятельности, активности.</p> <p>Педтехника взаимодействия: по ситуации выбирает роль равноправного партнера или «ученика».</p> <p>Применяет вербальные методы и приемы: метод подчёркнутого доверия, словесные инструкции, указания.</p> <p>Предлагает детям самим давать команду.</p> <p>Частично вместе с детьми выполняет знакомые им виды ходьбы и бега.</p> <p>II этап обучения</p> <p>Педтехника взаимодействия: по ситуации выбирает роль равноправного партнера или «учителя».</p> <p>Выполняет упражнения вместе с детьми.</p> <p>Применяет вербальные и наглядные методы и приемы: словесные инструкции, указания, показ, замедленный показ.</p>	<p>Дети, которых назвал инструктор, отдают команды.</p> <p>Выполняют упражнения по команде детей.</p>	<p>(ходьба, бег, прыжки, лазанье).</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Умеет работать по схеме, по образцу, в паре, слушать взрослого и выполнять его инструкции, самостоятельно выбирать способы выполнения двигательных упражнений.</p>
---	---	---	--

<p>- ходьба выпадами вперёд, руки на поясе.</p> <p>ГТОшка: сейчас вы готовы пройти испытания и я приглашаю вас во 2-ой сектор «Джампинг» (прыжки)</p> <p>Инструктор по ФК: -На белой дорожке выполняем прыжки, по зелёной дорожке идём спокойным шагом (отдых). Перед жёлтой дорожкой надо выбрать карточку с заданием для верёвочного парка и на жёлтой дорожке выполнить это задание. По красной дорожке идём спокойным шагом, готовимся к прыжкам.</p> <p>Инновационная практика «Верёвочный парк» Двигательные задания на карточках дифференцированы по степени сложности для детей разных образовательных маршрутов.</p> <p>Прыжки (разметка – прямая линия). (Виды прыжков смотри в приложении № 1).</p> <p>ГТОшка: Молодцы ребята, теперь вы готовы к прохождению норматива ГТО «прыжки в длину и высоту».</p> <p>3. Звуковой сигнал. На экране сектор «Спортлото».</p> <p>Инструктор по ФК: -Ребята, найдите себе пару, выберите картинку с изображением физкультурного инвентаря и позанимайтесь самостоятельно.</p> <p>Инструктор по ФК: А теперь мы приглашаем вас в 4- ый сектор «Спринт» (бег на короткие дистанции). Группа, в одну шеренгу «Становись!» На 1-ый – 2-ой рассчитайся! В 2 колонны по одному становись!</p>	<p>II этап обучения Показывает схему на экране. Схема движения детей</p>  <p>На экране появляется ГТОшка Частично показывает выполнение упражнений. Демонстрирует детям схему выполнения прыжков. Ведёт проблемный диалог.</p> <p>Предлагает детям по желанию выбрать физкультурный инвентарь для самостоятельной деятельности (гантели, эспандеры, диск здоровья, мячи, обручи, ленты на колечках, кольцоброс).</p> <p>III этап обучения Поощряет детей, создаёт</p>	<p>Дети выбирают карточки с двигательными заданиями соответственно своему образовательному маршруту и выполняют упражнения.</p>  <p>Дети объединяются в пары по желанию, выбирают физкультурный инвентарь и выполняют упражнения. По сигналу пары обмениваются инвентарём.</p>	<p>Умеет перестраиваться из шеренги в 2 колонны по одному после расчета на «первый-второй».</p>
--	---	---	---

<p>Бег Эстафеты с элементами челночного бега. - бег «змейкой» между конусов, вернуться обратно обычным бегом с ускорением; - «челночный» бег (задеть линию) и вернуться обратно, передав эстафету следующему участнику. Дыхательная гимнастика</p>	<p>положительный эмоциональный и соревновательный настрой.</p>	<p>Дети встают в одну шеренгу. Рассчитываются на первый-второй, по команде перестраиваются в 2 колонны по одному.</p> <p>Участвуют в эстафетах.</p>	
<p>III. Заключительная часть (релакс и растяжка)</p>			
<p>Цель: нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц опорно-двигательного аппарата, расслабление, снятие напряжения</p>			
<p>Инструктор по ФК: -Наши мышцы разогреты и самое время поработать над гибкостью. Мы отправляемся в 4-ый сектор «Стретчинг» Ребята, давайте возьмём коврики и расположимся кому, где удобно. (Растяжка). (Комплекс упражнений смотри в приложении № 2). Упражнения на релаксацию.</p>	<p>III этап обучения</p> <p>Включает спокойную музыку. Выполняет упражнения вместе с детьми.</p>		<p>Умеет выполнять упражнения на растяжку. Умеет управлять своим телом, выполняя релаксационные упражнения.</p>
<p>IV. Рефлексия. Самоконтроль.</p>			
<p>Цель: формирование навыков самооценки. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы</p>			
<p>Инструктор по ФК Вот и закончились наши испытания! Вы здорово потренировались! Чем вы занимались? Как вы думаете, на какой значок можно оценить ваш результат? Если вы считаете, что справились со всеми испытаниями, возьмите себе «золотой» значок ГТО, если считаете, что что-то не получилось, то возьмите «серебряный» значок.</p>	<p>Ведёт диалог с детьми</p>	<p>Оценивают себя, выбирают значок «золотой» или «серебряный».</p>	<p>Умеет адекватно оценивать процесс и результат своей физкультурной деятельности</p>
<p>V. Открытость. «Сюрпризный момент»</p>			
<p>ГТОшка: Молодцы ребята, вы прошли только часть испытаний, остались силовые упражнения, метание, плавание. На прощание я вам дарю мячи для метания, чтобы вы подготовились к следующим испытаниям. Давайте будем прощаться. До свидания! До новых встреч на нашем стадионе.</p>	<p>Прощается с ГТОшкой, показывает детям подарок от него, мотивирует детей на подготовку к следующим испытаниям.</p>	<p>Дети благодарят ГТОшку за подарок, прощаются с ним, под музыку выходят из зала.</p>	<p>Сформирована мотивация к выполнению нормативов ВФСК ГТО для дошкольников.</p>

*Ведерникова Елена Федоровна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конструкту совместной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни на тему: «Театр юного актёра»

Актуальность проведения занятия определяется как необходимостью, так и возможностью изучения педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о театре как об одном из самых демократичных и доступных для детей видов искусства. Он позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости и т.д. Главное, театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребёнка и даёт реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс речевого развития ребёнка средствами театрально-игровых технологий предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, грамматический строй и интонационная выразительность, диалогическая и монологическая речь. В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, самореализуются, самовыражаются, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности-воображения, самостоятельности, инициативности эмоциональной отзывчивости.

Выбор театрализованной деятельности как эффективного средства социально-коммуникативного развития детей обусловлен особенностями психологического портрета воспитанников моей группы. В группе есть дети, для которых характерны: пониженный фон настроения, бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, повышенная склонность к тревожности, беспокойству, нестабильность эмоциональных контактов с окружающими, непонимание эмоционального состояния другого человека.

Представленный в конструкте вид деятельности (коммуникативная) предусмотрен учебным планом, организуется и проводится в игровой форме один раз в неделю в рамках реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель и задачи НОД сформулированы в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Используемые на занятии методы и приёмы (наглядные, словесные и практические) способствуют проявлению субъектности ребёнка в театрализованной деятельности.

Готовность ребёнка к театрализованной деятельности я определяю как систему представлений и умений, обеспечивающих возможность совместной деятельности по созданию спектакля и комфортность ребёнка на всех её этапах. Эта система включает: представления об искусстве театра и

эмоционально-положительное отношение к нему; умения, позволяющие дошкольнику создать образ в соответствии со сценической задачей; умение строить сценический образ действующих лиц, практические умения по осуществлению собственной сценической деятельности и реализации игровых замыслов (М.А. Васильева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Д.В. Менджерицкая).

Мотивацией к деятельности является проблемная ситуация: помочь Буратино оживить его друзей, которых заколдовал Карабас Барабас. Как это сделать?

Последовательно выполняя задания, помогающие оживить сказочных персонажей, дети упражняются в произнесении скороговорок, создании сценических образов с помощью вербальных и невербальных средств общения, пересказывают отрывки из сказки и наконец, разыгрывают сказку по ролям.

Конструкт совместной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни на тему: «Театр юного актёра»

Вид деятельности: игровая/коммуникативная с элементами театрализации.

Форма совместной деятельности: непосредственно-образовательная деятельность.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная, парная.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой/Москва «Просвещение» 2014 -Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько.
2. «Методическая работа по программе «Радуга». Москва. «Просвещение».2015.
3. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, 1 часть.
4. Ежкова Н.С. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2 ч.
5. Доронова Т.Н.Театральная деятельность детей. Журнал «Ребенок в детском саду», №6 - 2002, №1 - 2003.
6. Маханева М.Д.Театральные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва, ТЦ Сфера, 2003

Средства:

визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал): иллюстрации по сказке «Золотой ключи кили приключения Буратино», карточки-схемы, мнемотаблицы, пиктограммы;

мультимедийные: интерактивная доска, ноутбук, логопедический диктофон;

музыкальные: музыкальные фонограммы по сказке «Золотой ключи кили приключения Буратино».

Методы и приемы:

наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способов выполнения действия;

словесные: беседа–обсуждение, пояснение, объяснение, вопросы, пересказ эпизодов сказки;

практические: упражнения;

игровые: дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями; сюрпризный момент;

проблемные: проблемная ситуация.

Цель: формирование у детей интереса к современной театральной деятельности, стимулирование их к самостоятельной творческой деятельности, развитие у детей коммуникативных качеств.

Задачи:

<i>Обучающие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>	<i>Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников</i>
<p>1.Расширять представления детей о современном театральном искусстве.</p> <p>2. Способствовать развитию умения произносить скороговорки в разном темпе: быстро – медленно и с разной силой голоса: тихо – громко.</p> <p>3.Познакомить детей со средствами эмоциональной выразительности: мимика, жест, движения, интонация.</p> <p>4.Совершенствовать умение с помощью средств невербальной выразительности передавать эмоциональные состояния героев и создавать игровые образы.</p>	<p>1. Способствовать развитию умения вести ролевые диалоги, развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>2. Развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ, поощрять неповторимость.</p> <p>3.Развивать внимание, выдержку, воображение, коммуникативные качества.</p> <p>4. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.</p>	<p>1.Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.</p> <p>2.Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к театрализованной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях</p>	<p>1.Активизировать положительные эмоции для устранения или снижения интенсивности переживаемой грусти у обидчивых детей (Кирилл Б., Соня Т.)</p> <p>2.Способствовать снятию психомышечного напряжения у детей, проявляющих агрессию (Артём К., Настя К.).</p>

Этап (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат

<p>Вводная часть I. Мотивация к совместной деятельности</p> <p>Коммуникативная игра «Комплименты»</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Здравствуйте, ребята! А вы все сегодня утром здоровались друг с другом? Я предлагаю вам встать в кружок, поздороваться и сказать друг другу комплименты.</p> <p><i>Звучит сигнал.</i></p> <p>Ребята, это пришло СМС сообщение на электронную почту. Странно, кто же его отправил?</p> <p>"Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась неприятная история. Я купил билет в театр, но моих друзей, актёров Театра кукол, заколдовал Карабас Барабас. Театральное представление без актеров не состоится! Помогите их спасти! Чтобы их спасти, надо выполнить задания Карабаса Барабаса».</p>	<p>Педагог эмоционально настраивает на занятие - приветствует детей, во время общения устанавливает визуальный контакт с каждым ребенком, вводит детей в исходную игровую ситуацию.</p> <p>Хвалит. Обеспечивает мотивацию к деятельности.</p> <p>Включает сигнал.</p>	<p>Слушают взрослого и выполняют его инструкции.</p> <p>Приветствуют друг друга, говорят комплименты.</p> <p>Дети внимательно слушают, эмоционально откликаются на проблемную ситуацию.</p>	<p>Сотрудничество, появление у детей заинтересованности.</p>
<p>Основная часть II. Поиск, решение задачи, проблемы. Цель. Совместное определение конкретных действий. Создание положительного</p>	<p>Ребята, как вы думаете, кто это нам написал? А из какой сказки этот герой?</p> <p>Готовы помочь Буратино? А как мы можем помочь Буратино и его друзьям? Какие это задания?</p>	<p>Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, организует обсуждение.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на экран. На экране появляется грустный «Буратино».</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мысли, предположения.</p> <p>Дети участвуют в диалоге, проявляют активность,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и желание прийти на помощь.</p> <p>Вспоминают, что надо выполнить задания Карабаса Барабаса.</p>

<p>эмоционального настроения.</p> <p>«Тренировка речевого аппарата»</p>	<p>1.Сделать артикуляционную гимнастику и произнести скороговорки. 2.Выразительно прочитать предложения. 3. Угадать и назвать эмоции сказочных героев на картинках. 4.Изобразить мимикой и движениями характерные черты героев сказки. 5.Вспомнить эпизоды сказки и пересказать их. 6.Разыграть сказочный сюжет по ролям Такие сложные задания. Их могут выполнить только настоящие актёры. Хотите превратиться в актеров?</p> <p>Объявляется набор артистов в театр юного актёра. Быть артистом нелегко, но я уверена, что вы справитесь с заданиями и все станете артистами театра юного актёра. Как вы думаете, нужно ли актерам говорить понятно, четко? Задание №1. Правильно. Для этого артисты тренируют свой язычок, проговаривая скороговорки то медленно, то быстро. А для начала мы разомнем наш язычок. И вот сейчас, сядем на пригорке, да расскажем скороговорки. (См. приложение к конструктору НОД). Молодцы! У вас, ребята, замечательный, дружный театральный коллектив. Звучит сигнал, на экране появляется герой сказки. (Арлекино). Кто это? Вы узнали? Ребята, мы расколдовали первого героя сказки.</p>	<p>Воспитатель зачитывает задания, побуждает детей к активному включению в деятельность.</p> <p>Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику: лопаточка, маляр, чашечка, качели, лошадка, лягушка.</p> <p>Педагог предлагает детям сесть и с помощью мнемотаблиц проговорить</p>	<p>любознательность, инициативность.</p> <p>.</p> <p>Принимают предложение стать актёрами театра.</p> <p>Дети по показу педагога выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Внимательно слушают педагога, принимают цель деятельности.</p> <p>Умеют выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Совершенствуется умение запоминать текст и в определенном темпе</p>
---	--	---	---	--

<p>Работа над интонационной выразительностью речи</p>	<p>Продолжаем учиться актерскому мастерству? Задание №2. А еще актеры тренируют свой голос, проговаривая слова героев то громко, то тихо, то весело, то грустно. Хотите попробовать? -Куплю куртку для папы Карло -Куплю новую азбуку -Теперь я займусь вашим воспитанием.</p> <p>Молодцы! А кто скажет фразу громко, тихо и т.д. Звучит сигнал, на экране появляется один из героев сказки. Ребята, мы расколдовали еще одного героя сказки. Кто это? (<i>Артемон</i>). Отлично справляетесь! И мы продолжаем осваивать актерское мастерство. Задание №3. Как зритель поймет, что одни герои добрые, а другие злые? Давайте посмотрим на эти картинки. Что они могут нам рассказать о сказочных героях? Молодцы! А кто из вас сможет определить настроение героя, если его лицо закрыто?</p>	<p>скороговорки сначала медленно, затем быстро.</p> <p>Включает сигнал. Задает вопрос о знании детьми героя сказки.</p> <p>Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность Для выполнения задания воспитатель использует логопедический диктофон. Педагог ведет фоновую запись, в конце упражнения вместе с детьми прослушивает.</p> <p>Включает сигнал.</p>	<p>Дети рассаживаются на ковер. Проговаривают за воспитателем скороговорку по мнемотаблицам, меняя темп.</p> <p>Дети узнают и называют героя сказки.</p> <p>Дети внимательно слушают, включаются в деятельность.</p> <p>Дети проговаривают фразу сначала все вместе, затем по желанию отдельно.</p>	<p>проговаривать скороговорки.</p> <p>Умеют проговаривать элементарные фразы, меняя силу голоса и придавая им разную эмоциональную окраску.</p>
<p>Работа над развитием эмоций</p>	<p>Звучит сигнал, на экране появляется один из героев сказки. Ребята, мы расколдовали еще одного героя сказки. Кто это? (<i>Пьеро</i>). Отлично справляетесь! И мы продолжаем осваивать актерское мастерство.</p>		<p>Дети узнают и называют героя сказки.</p>	<p>Умеют определять и называть</p>

<p>Работа над выразительностью мимики, жестов, движений</p> <p>Дидактическая игра: «Живые картинки». Цель: - уточнить знания детей об эмоциях, закрепить названия характерных черт человека, совершенствовать навыки изображающей деятельности, развивать воображение.</p>	<p>Задание №4. Как вы думаете, что еще должны уметь актеры? Я с вами согласна. Актер движениями и мимикой может создавать образ героя. А что такое мимика и жесты? Правильно. Мимика – это выражение нашего лица. А жесты - это движения. Ребята, предлагаю вспомнить соответствующие черты характера некоторых персонажей сказки и с помощью мимики и жестов показать героев. (См. приложение к конструктору). Молодцы! Ребята, и кто же появился на экране?</p> <p>Звучит сигнал, на экране появляется Мальвина. Кто же это? Молодцы! Вы хорошо потрудились. И отдых на «Поле Чудес» нам не повредит. Чем вы занимаетесь, когда отдыхаете дома, в детском саду? Все замечательно. Я знаю очень интересную игру «Рисуем загадку». Хотите я вас научу? Рисовать мы будем не карандашами, а пальчиком. Найдите себе пару, договоритесь, кто из вас будет «художником». «Художник» «рисует», проводя пальцем по спине несложные предметы, другой участник игры пытается отгадать, что нарисовал игрок. Игроки, которым загадывают загадку, могут закрыть глаза. Какие чувства вы испытали? Вы догадались, что нарисовал вам</p>	<p>Педагог обобщает высказывания и предлагает рассмотреть многоперсонажные схемы и определить эмоциональное состояние героев. Педагог выставляет «Тренажёр эмоций».</p> <p>Включает сигнал.</p> <p>Педагог обобщает высказывания и предлагает рассмотреть иллюстрации героев.</p> <p>Проводит игру «Живые картинки» с музыкальным сопровождением.</p> <p>Включает сигнал.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мысли. Просматривают иллюстрации и определяют эмоциональное состояние героев сказки. Используя пиктограммы, заполняют скрытые лица сказочных героев.</p> <p>Дети узнают и называют героя сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы. Обсуждают характерные признаки героев и под музыку выполняют движения за педагогом, импровизируют.</p>	<p>эмоциональное состояние героев.</p> <p>Умеют передать мимикой, движениями и жестами характер героев. Проявляют творчество и фантазию.</p>
---	--	--	--	--

<p>Игра на развитие эмоциональной сферы «Рисуем загадку»</p> <p>Релаксация</p> <p>Работа над воспроизведением текста сказки</p>	<p>«художник?» Можете поменяться местами.</p> <p>А теперь я предлагаю вам, артисты, немного отдохнуть. «Дружные дети в нашем саду, очень я их успокоить хочу. Глазки закройте друзья и представьте. Озеро, лебеди, небо прекрасное. Ну а теперь вы представьте волну. Вот окатить ею вас я хочу. Страшно? Нисколько. Еще полежите. Ну, а теперь все дружно глаза отворите».</p> <p><i>Звучит сигнал, на экране появляется Джузеппе.</i></p> <p>Кто же эти герои!</p> <p><i>Задание №5.</i> Перед тем, как выйти на сцену к зрителям актеры много работают над текстом литературного произведения.. Как вы думаете, что для этого они делают?</p> <p>А вы хорошо знаете сказку «Золотой ключик, или приключения Буратино»? Мы вспомнили веселые приключения Буратино, научились правильному произношению.</p> <p>Предлагаю вам игру «Продолжи после меня».</p> <p>(Отрывки из сказки для пересказа см. в приложении).</p> <p><i>Звучит сигнал, на экране появляется Пана Карло.</i></p>	<p>Побуждает детей к эмоциональным проявлениям.</p> <p>Под музыку проводит упражнение на релаксацию «Дружные дети» .</p> <p>Включает сигнал.</p> <p>Воспитатель вовлекает детей в совместную</p>	<p>Дети узнают и называют героиню сказки.</p> <p>Выполняют задание в парах. Проявляют интерес. Меняются местами.</p> <p>Дети лежат на ковре. Внимательно слушают, включаются в деятельность.</p>	<p>Умеют работать в парах, проявляют самостоятельность.</p> <p>Снимается мышечное напряжение, развивается воображение, формируются положительные эмоции и чувства.</p>
--	--	--	--	--

<p>Самостоятельная практическая деятельность.</p>	<p><i>Задание №6.</i> У нас осталось ещё одно задание: Разыграть по ролям эпизод из сказки. Предлагаю вам выбрать любой эпизод из сказки и разыграть его по ролям.</p>	<p>деятельность, организует обсуждение.</p> <p>Педагог зачитывает отрывок сказки и предлагает продолжить пересказ сказки, используя иллюстрации.</p> <p>Включает сигнал.</p> <p>Для инсценировки сказки предлагает 5-6 эпизодов из произведения, изображённых на иллюстрациях.</p>	<p>Дети узнают и называют героя сказки.</p> <p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы педагога, высказывают свои мысли.</p> <p>Внимательно слушают, рассматривают иллюстрации, друг за другом пересказывают детали эпизода. Дети узнают и называют героя сказки.</p> <p>Выбирают эпизод, распределяют роли и инсценируют сказку. Создают образы, используя</p>	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками. Развивается монологическая речь.</p> <p>Развиваются и раскрываются творческие способности детей. Развиваются коммуникативные качества.</p>
--	--	--	--	--

			выразительные действия, мимику, жесты.	
<p>Заключительный этап.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Цель.</p> <p>Формирование навыков самооценки. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p> <p>«Сюрпризный момент»</p> <p>Открытость.</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами раскрыли секреты актерского мастерства. Вы, молодцы! Все артисты - высший класс! Своим мастерством вы спасли Буратино и его друзей.</p> <p><i>Звучит сигнал. На доске открывается занавес, появляются оживленные герои сказки и веселый Буратино, который благодарит детей за помощь и передаёт свидетельства о зачислении в театр юного актёра.</i></p> <p>Ребята, мне понравилась ваша игра. А вам понравилось? Героев какой сказки мы спасали? Что больше всего вам понравилось?</p> <p>- Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получилось, подарите ваш шарик веселому Буратино. Если вы старались, но не все у вас получилось сразу, то поместите ваш шарик рядом с задумчивым Буратино. А вот если вы считаете, что совсем не справились, отдайте свой шарик расстроенному Буратино</p>	<p>Вручает от лица героев сказки свидетельства о зачислении детей в театр юного актёра.</p> <p>Подводит итоги.</p>	<p>Высказывают свои мнения по поводу полученной информации. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Оценивают результаты деятельности.</p>	<p>Совершенствуется монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Формируются положительные эмоции и чувства.</p> <p>Умеют самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>

*Михайлова Екатерина Владимировна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к конспекту совместной познавательной-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы по теме «Зачем Незнайке математика»

Конспект совместной познавательной-исследовательской деятельности по теме «Зачем Незнайке математика» для детей подготовительной группы, однородной по возрастному составу. Конспект составлен в соответствии с принципами и подходами к организации образовательной деятельности, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом; целями и задачами основной общеобразовательной программы дошкольного общеобразовательного учреждения, а так же с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Конспект представлен в виде конструктора, в котором содержание образовательной деятельности структурировано по этапам деятельности, что соответствует системно-деятельностному подходу к организации образовательного процесса, согласно ФГОС ДО.

Важным мотивирующим значением для освоения детьми математическими представлениями и знаниями является наличие игрового сюжета: помощь Незнайке, который решил стать портным. В Стандарте подчеркивается ведущая роль игровой деятельности в дошкольном возрасте, не исключение и дети 6-7 лет, поэтому применяются разные виды игр. Заключительный этап занятия также предполагает переход от моделирующей деятельности к игровой.

В группе 21 ребенок старшего дошкольного возраста. Из них 12 мальчиков и 9 девочек. Дети подвижны, любознательны, общительны и дружелюбны, умеют договариваться. Дети различаются по уровню развития когнитивных способностей и ведущему типу восприятия, что учитывается при планировании и в процессе совместной деятельности. Согласно рекомендациям Е.В. Соловьёвой, в старшей и подготовительной группе задачи обучения представлены тремя уровнями:

1 - для всех детей

2- для более способных детей (уровень знаний повышается)

3-для одарённых детей.

В нашей группе детей 3 уровня нет, поэтому задачи обучения в самостоятельной деятельности детей дифференцированы для детей 1 и 2 образовательного маршрута.

У большинства детей доминирует зрительная память, поэтому используется много наглядности. Для детей, у которых доминирует слуховая память, используется игра «Барабан».

Целью совместной деятельности является развитие познавательной активности. Достижение поставленной цели требует решения определённых образовательных, развивающих и воспитательных задач, посредством использования разнообразных форм и методов работы (ситуативная беседа, вопросы, создание конкретной ситуации требующей решения, загадка, самоанализ, самоконтроль, игры в команде). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через его включение в различные виды деятельности: коммуникативную, речевую, исследовательскую, а также применение развивающих технологий моделирования, сравнения, выполнение интерактивных заданий (с использованием интерактивной доски).

Применение активных методов обучения позволяет стимулировать познавательную активность детей, т.к. они строятся в основном на диалоге, предполагающем обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Реализация содержания с учетом принципа интеграции образовательных областей, т.е. перехода от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс.

Использование разнообразных форм работы (коллективной, индивидуальной), позволяет включить всех детей в исследовательскую деятельность по решению поставленной проблемы.

В самостоятельной деятельности дети применяют полученные знания, овладевают навыками общения в процессе изучения математических понятий.

На протяжении всей деятельности у детей поддерживался интерес к деятельности через разные типы мотивации. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками в процессе решения проблемных ситуаций. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Применение инновационных вариантов организации совместной деятельности – создание проблемных ситуаций, использование информационно-коммуникационных технологий, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей, что повысило результативность освоения детьми программных задач и наметить дальнейшую перспективу деятельности по освоению данной темы.

Конструкт совместной познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы **Тема: «Зачем Незнайке математика»**

Тема (проект, событие): «Зачем Незнайки математика».

Цель: создание развивающей среды, способствующей формированию интеллектуальных операций, развитию познавательной мотивации и обеспечивающей самостоятельное экспериментирование детей.

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: НОД

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплекс: Е.В. Соловьева, «Математика и логика для дошкольников», «На пороге школы». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга».


Средства: визуальный ряд (раздаточный, демонстрационный материал):

- **наглядные:** полоски оранжевого и зеленого цвета, длиной 12 см, полоска-мерка красного цвета, длиной 6 см, полоска-мерка красного цвета, длиной 4 см, красный и синий карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10.(на каждого человека), альбом с конструктами одежды;
- **мультимедийные:** интерактивная доска;
- **музыкальные:** фонограмма со звуком волшебной музыки.

ЗАДАЧИ	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
---------------	---

образовательной программы	
<p>1. Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению знаний детей о последовательности цифр в числовом ряду; - познакомить детей с операцией измерения величины с помощью условной мерки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию самоконтроля и анализа собственных действий у Ивана П. • Обратить внимание на положение карандаша у Сати И. • Продолжать закреплять умения отвечать на вопросы, находить выход из проблемных ситуаций у Артема Б.
<p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать аналитико-синтетическую деятельность детей через овладение методами моделирования и составление сравнений. - развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников. 	
<p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. 	

Этап деятельности. Описание предмета, метода	Инструкции педагога в ходе деятельности	Действия педагога	Деятельность детей. Панируемый результат
<p>1. Организационный этап. Цель: создание эмоционально положительной атмосферы. Приветствие.</p>	<p>Воспитатель приглашает встать детей в круг: - Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся</p>	<p>Педагог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове.</p>	<p>Дети здороваются разными способами; улыбаются друг другу</p>
<p>2. Мотивационный этап, сюрпризный момент Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>- Ребята, сегодня я предлагаю всем вместе совершить путешествие в чудесный город, где живут маленькие человечки. Догадались, о ком идет речь? -Я вам дам подсказку, для этого необходимо отгадать загадку.</p>	<p>Заинтересовывает детей, поощряет детей за высказанные ответы</p>	<p>Дети называют персонажей знакомых мультфильмов с маленькими человечками (<i>о Фиксиках, Миньонах и др.</i>)</p>

	<p>-В городке цветочном этом целый год сияет лето. И народ весёлый тут – коротышками зовут. Среди них Пилюлькин есть, Лютик – всех не перечесть. Самый главный, угадай-ка. Ну, конечно же ...</p> <p>-Дети, вы молодцы, правильно отгадали загадку, и теперь пришло время отправиться в Цветочный город. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова.</p> <p>-Взмахом палочки волшебной Я чудесный мир открою Вместе мы перенесем В гости к сказочным героям <i>(звучит волшебная музыка, на экране появляется Цветочный город и Незнайка).</i></p> <p>-Ребята, <i>Незнайка сообщает детям, что он, как и Знайка, решил стать портным.</i> Вы знаете, кто такой портной и что он делает? Как вы считаете, это нужная профессия? Какие инструменты нужны для данной профессии? <i>(показывает картинка со всеми атрибутами портного)</i></p> 	<p>Дает детям подсказку</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Поощряет детей</p> <p>Произносит волшебные слова</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность (обсуждение). Иницирует полноту высказывания, обобщает, помогает делать выводы. Активизирует речевые высказывания детей.</p>	<p>Отгадывают загадку, называют правильный ответ (<i>Незнайка</i>)</p> <p>Дети закрывают глаза</p> <p>Дети открывают глаза, видят на экране персонажа Незнайку</p> <p>Выражают собственные суждение, мысли. Обосновывают, доказывают, рассуждают.</p>
<p>Актуализация знаний Цель: закрепление знаний детей о последовательности цифр в числовом ряду,</p>	<p>Незнайка решил, что стать портным - это очень просто и учиться этому не обязательно. Он тайком пробрался в кабинет Знайки и нечаянно уронил числовую прямую, все цифры рассыпались.</p>	<p>Заинтересовывает. Направляет детей на правильное решение. Задаёт вопросы</p>	<p>Умение слушать, отвечать на заданные вопросы</p>

<p>активизировать в речи детей предлоги <i>на, под, за</i> и т.д.</p>	<p>(На экране появляется кабинет Знайки.) - Ребята, как выдумаете, для чего у Знайки в кабинете цифры? Дети, давайте поможем Незнайке все исправить. Для этого нам надо найти все цифры и сказать где они находятся (используя в речи предлоги <i>на, под, за</i> и т.д.) После чего разместить данную цифру на числовой прямой. - Можно я начну первая и расскажу Незнайке какую цифру увидела я?</p>	<p>Обобщает высказывание детей: правильно, чтобы портной точно записал мерку для шитья одежды</p> <p>Приводит пример. (Я увидела цифру 2, она находится на кресле)</p>	<p>Дети рассуждают</p> <p>Дети по примеру педагога выполняют задание</p>
<p>Игра «Барабан»</p>	<p>(На экране появляется Гуся)</p> <p>-Ребята, вот и первый клиент, его зовут Гуся, он сделал заказ: сшить для себя брюки, и посмотрите что вышло. (Брюки Гусе малы). Пока Незнайка исправляет свою ошибку, Гуся предлагает сыграть в его любимую игру. Давайте в неё сыграем: я буду ударять в барабан, вам нужно внимательно считать сколько раз я ударила и поднимать ту карточку, на которой изображена нужная цифра.</p> <p>Молодцы, а теперь для самых внимательных! нужно не только посчитать сколько раз я ударю в барабан, но и внимательно слушать условия которые я буду говорить: - больше на 2 -меньше на 1 -больше на 3</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</p> <p>Обращает внимание детей на интерактивную доску -что вы видите на картинке? - справился Незнайка с заказом? -как вы думаете, в чем ошибка Незнайки?</p> <p>Детям первой группы предлагается для сравнения предлагается одна полоска и две мерки</p> <p>Детям второй группы две полоски и две мерки</p>	<p>Рассуждают, (дети описыва</p> <p>Дети приходят к выводу, что Незнайка неправильно снял мерки.</p> <p>Дети поднимают карточки с цифрами соответствующие количеству ударов в барабан. Дети, пользуясь условными мерками определяют сколько юбок и брюк моно сшить из одинакового отрезка ткани. При этом пользуются приемами сравнения.</p> <p>Дети поднимают карточки с цифрами соответствующие полученному результату</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>Вот портной наш шить устал, Он со стула быстро встал, Расправил плечи, потянулся, Потом он низенько нагнулся. Затем на цыпочки поднялся, Поприседал, потом размялся. К работе можно приступать, Теперь нам долго не устать.</p>	<p>Дает инструкцию, эмоционально помогает расслабиться</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>
<p>Целеполагание Проблемная ситуация: помочь Незнайке справиться с заданием. Научить пользоваться условной меркой для измерения длины. Игра «Портные»</p>	<p>-Ребята, Незнайке поступил новый заказ: ему нужно сшить юбки для девочек-коротышек и брюки для мальчиков-коротышек. Только Незнайка совсем не знает, сколько юбок и сколько брюк он может сшить. Чтобы снова Незнайка не повторил своих ошибок, давайте мы научим его правильно пользоваться меркой. Поможем ему разобраться? -У каждого из вас есть полоски. Красная полоска – это мерка (одна юбка), синяя полоска – это мерка (одни брюки), оранжевая полоска – это материал, из которого мы будем шить юбки, а зеленая полоска – это материал для брюк. Давайте измерим, сколько юбок можно сшить из этого материала. Для этого нам нужно измерить оранжевую полоску меркой красного цвета. Сколько красных мерок получилось? -Давайте отметим дугами на оси сверху красным карандашом. Давайте измерим, сколько брюк можно сшить из зеленого материала. Для этого нам нужно измерить зеленую полоску меркой синего цвета. Сколько синих мерок получилось? -Давайте отметим дугами на оси снизу синим карандашом. -Ребята, сколько юбок и сколько брюк мы можем сшить?</p>	<p>Вовлекает детей в самостоятельную деятельность; согласовывает с ними действия, их последовательность; наблюдает за детьми, проводит индивидуальную работу.</p> <p>Объясняет задания для детей первого и второго образовательного маршрута</p> <p>Вместе с детьми рассматривает работы, задает</p>	<p>- Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов одной и той же полоски разными мерками.</p> <p>Отмечают на оси</p> <p>Дети первого образовательного маршрута делают измерения на одной (оранжевой) полоске. Дети второго образовательного маршрута на двух (оранжевой и зеленой).</p> <p>Демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями о</p>

	<p>-Чего мы можем сшить больше и на сколько? (на экране появляются коротышки, юбки и брюки) -Молодцы ребята! Вы помогли Незнайке! Давайте сейчас примерим наши юбки и брюки на коротышек!</p>	<p>вопросы, выслушивает ответы, хвалит.</p> <p>Воспитатель предлагает детям интерактивные задания на доске.</p>	<p>проделанной работе, выражают свои собственные чувства</p> <p>Дети примеряют брюки и юбки на героев, изображенных на интерактивной доске. Дети осваивают приёмы работы на интерактивной доске.</p>
Волшебные слова, возвращаемся обратно в детский сад	<p>Взмахом палочки волшебной Мир чудесный закрывается И герои сказок С нами попрощаются</p>	<p>Произносит волшебные слова</p>	<p>Закрывают глаза</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Что вам понравилось больше всего? - Что узнали? - Запомнили? - Что у вас получилось, а что не очень? 	<p>Подводим итоги совместно с детьми.</p> <p>Задаёт обобщающие вопросы</p>	<p>Высказывают свое мнение по поводу полученной информации. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Осознают себя, как участника познавательного процесса. Формирование навыков самооценки.</p>
Открытость – ориентация на совместную деятельность в режимных моментах.	<p>На память о сегодняшнем дне, я хочу подарить вам альбом, который называется «Шьем сами». В этом альбоме собраны конструкты одежды, из которых мы научимся самостоятельно создавать разную, красивую одежду.</p>	<p>Подводит детей к тому, что по эскизам Незнайки можно изготовить одежду самостоятельно</p>	<p>Дети конструируют одежду самостоятельно или в парах</p>

*Углова Елена Георгиевна,
воспитатель высшей кв. категории;
Корзан Дарья Игоревна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения - детский сад № 48 «Радуга»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Пояснительная записка к сценарию непрерывной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы по теме «Путешествие в сказку «Колобок»

Совместная непрерывная образовательная деятельность педагогов и детей была организована во второй младшей группе детского сада №48 «Радуга» в марте 2021 года в рамках реализации содержания образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Характеристика группы: вторая младшая группа общеразвивающей направленности 3-4 лет. В группе 21 ребенок, 12 мальчиков и 9 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, был разработан сценарий педагогического мероприятия «Путешествие в сказку «Колобок» с включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

Данное педагогическое мероприятие представляет собой совместную деятельность детей и педагогов, направленную на развитие связной речи, познавательное развитие, в процессе которой обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение.

Предварительная работа: подготовка материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства: многофункциональное панно; письмо; «Колобок» из игрового модуля; фигурка сороки; картинки с изображением животных, ягод, фруктов; маски дедушки и бабушки; плоскостные фигурки чашек с «паром» из бумаги для поддувания; магнитофон; шапочки зайца, волка, медведя, лисы; конверт – сюрприз с заготовками шляпок по образцам.

Мультимедийные средства: магнитофон с аудиозаписью.

Форма организации мероприятия: подгрупповая.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.Ф. Фединой М. Просвещение 2015г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 3-4 лет.

Цель: Развитие связной речи, поддержка коммуникативной инициативы детей младшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию всех компонентов речи;

- способствовать упражнению детей в словообразовании и звукоподражании;
- содействовать формированию пространственных представлений;
- способствовать закреплению умения подбирать слова, противоположные по смыслу;
- содействовать формированию умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных;
- способствовать закреплению понятия «Домашние животные».

Воспитательные:

- содействовать формированию целеполагания - умению ставить цель, планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;
- побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению поставленной задачи;
- способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;
- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к совместной игровой деятельности;
- содействовать развитию психических процессов – внимания, памяти, наглядно-действенного мышления, воображения, речи.

Планируемые результаты:

- дети проявляют речевую активность;
- проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового;
- овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;
- проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии;
- ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат;
- дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Используемые технологии:

1. игровая технология;
2. личностно-ориентированная технология;
3. технология интегрированного обучения;
4. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Методические приемы:

В ходе совместной непрерывной образовательной деятельности использовались следующие методы и приемы:

активизирующие деятельность детей - вопросы к детям, побуждение к высказыванию детьми гипотез, побуждение детей к рассуждению;

игровой - познавательные игры, коммуникативные, рече-двигательные игры, подвижные игры, использование сюрпризных моментов;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, индивидуальные ответы детей;

практический - рассматривание, упражнения;

наглядный материал - использование многофункционального панно, картинок животных, фруктов, ягод.;

наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;

рефлексия;

открытый конец деятельности.

Формы, методы и приемы организации совместной деятельности были направлены:

- на формирование связной речи;

- на активизацию внимания детей, мотивацию детей к деятельности, развитие воображения, наглядно-образного мышления;

- содействовали развитию ориентировки в пространстве;

- побуждали к самостоятельным действиям, действиям в группе сверстников, способствовали проявлению доброжелательных отношений между воспитанниками, формированию у детей способности адекватно оценивать результат своей деятельности.

Применение данных методических приемов способствовало активизации у детей коммуникативных способностей, позволило им успешно решать задачи с проблемным содержанием, способствовало развитию связной речи, развитию познавательного интереса у детей в совместной деятельности.

Формы, методы и приемы организации совместной деятельности воспитателей и детей подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3-4 лет.

Таким образом, представленная совместная образовательная деятельность способствует развитию связной речи, поддержке коммуникативной инициативы детей младшего дошкольного возраста, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Сценарий педагогического мероприятия по теме: «Путешествие в сказку «Колобок»

Цель: развитие связной речи, поддержка коммуникативной инициативы детей младшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Характеристика группы: вторая младшая группа общеразвивающей направленности 3-4 лет. В группе 21 ребенок, 12 мальчиков и 9 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, нами разработан сценарий педагогического мероприятия «Путешествие в сказку «Колобок» с включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

Данное педагогическое мероприятие представляет собой совместную деятельность детей и педагогов, направленную на развитие связной речи, познавательное развитие, в процессе которой обеспечивается **интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения**, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

Форма организации мероприятия: подгрупповая.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.Ф. Феединой М. Просвещение 2015г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 3-4 лет.

Используемые технологии:

1. игровая технология;
2. личностно-ориентированная технология;

3. технология интегрированного обучения;
4. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Методические приемы:

игровой – игры направленные на развитие всех компонентов речи, познавательные игры, подвижные игры, использование проблемной ситуации;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, индивидуальные ответы детей;

практический - изобразительный, рассматривание, упражнения;

наглядный материал - использование многофункционального пано, картинок животных и ягод; картинки сороки.

индивидуализация образовательного процесса;

наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;

рефлексия;

открытый конец деятельности.

Предварительная работа: подготовка материалов и оборудования.

Организация образовательного пространства: многофункциональное пано; письмо; «Колобок» из игрового модуля; фигурка сороки; картинки с изображением животных, ягод, фруктов; маски дедушки и бабушки; плоскостные фигурки чашек с «паром» из бумаги для поддувания; магнитофон; шапочки зайца, волка, медведя, лисы; конверт – сюрприз с заготовками шляпок и образцом.

мультимедийные средства: магнитофон с аудиозаписью.

<p>Задачи</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию всех компонентов речи; • способствовать упражнению детей в словообразовании и звукоподражании; • содействовать формированию пространственных представлений; • способствовать закреплению умения подбирать слова, противоположные по смыслу; • содействовать формированию умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных; • способствовать закреплению понятия «Домашние животные». <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию целеполагания - умению ставить цель, планировать свою деятельность, реализовывать намеченное; • побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению поставленной задачи; • способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи; • содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
----------------------	---

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию интереса к совместной игровой деятельности; • содействовать развитию психических процессов – внимания, памяти, наглядно-действенного мышления, воображения, речи.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • дети проявляют речевую активность; • проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового; • овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; • проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии; • ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат; • дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p>В течение всей совместной деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдает за детьми, при возникновении затруднений помогает найти решение; - побуждает детей, хвалит, стимулирует; - предоставляет детям возможность выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими; - учитывает особенности каждого ребёнка – при затруднениях подключается к детям II образовательного маршрута, способствует объединению в деятельности детей I и II образовательного маршрута, постоянно сопровождает детей III образовательного маршрута (педагог-дублер); - поддерживает инициативу детей. 				
Проблемная ситуация	<p>Здравствуйте, ребята! Раз, два, раз, два – начинается игра! <i>(на столе лежит письмо)</i> Ой, ребята, посмотрите, что это? Да, это письмо. Что же там написано? <i>(читает)</i></p>	<p>Здоровается, привлекает внимание. Обращает внимание на письмо. Читает.</p>	<p>Здороваются. Обращают внимание на письмо. Внимательно слушают. Выражают эмоции.</p>	<p>дети проявляют речевую активность; проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии; ставят цель деятельности;</p>

	<p>Ребята, пишут нам дедушка и бабушка из сказки «Колобок».</p> <p>От убежал Колобок, и они просят нас помочь им.</p> <p>Что же делать?</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Предлагают свои пути решения проблемной ситуации.</p>	<p>ориентированы на сотрудничество, дружелюбны.</p>
<p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>Ребята, как вы думаете, где нам можно найти Колобка?</p> <p>Вы совершенно правы, скорее всего Колобок заблудился в лесу.</p> <p>А как мы туда попадем?</p> <p>На чем можно отправиться в лес?</p> <p>Наверное, нам удобнее всего будет добраться до леса на паровозике.</p> <p>Согласны?</p>	<p>Задаёт вопрос, побуждает к размышлению.</p> <p>Подводит итог размышлениям детей.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Побуждает к совместной деятельности.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Высказывают свое мнение. Перечисляют знакомые виды транспорта.</p> <p>Соглашаются.</p>	<p>Дети проявляют инициативу, самостоятельность.</p> <p>Ребенок ориентирован на дальнейшую совместную деятельность.</p>
<p>Совместная деятельность, направленная на решение поставленной задачи</p>	<p>Но для того, чтобы попасть на паровозик, нам надо подобрать слова «наоборот», например, сахар сладкий, а лимон – кислый. Камень твердый, а подушка – мягкая.</p> <p>Согласны?</p> <p>Холодный –</p> <p>Тяжелый -</p> <p>Горький –</p> <p>Короткий –</p> <p>Широкий –</p> <p>Высокий –</p> <p>Светлый –</p> <p>Добрый –</p> <p>Веселый –</p> <p>Медленный -</p> <p>Ребята, какие же вы все молодцы, справились с заданием, подобрали слова,</p>	<p>Ставит перед детьми задачу по подбору антонимов.</p> <p>Предлагает образец ответа.</p> <p>Подводит итог игры, дает оценку деятельности детей.</p>	<p>Воспринимают задачу, поставленную педагогом.</p> <p>Включаются в речевую игру, подбирают слова-антонимы к заданным прилагательным.</p> <p>Эмоционально реагируют на оценку</p>	<p>дети проявляют речевую активность;</p> <p>дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>

	<p>противоположные по значению. Держитесь крепче, мы отправляемся в путешествие. <i>(звучит аудиозапись «Паровозик чух-чух»).</i></p>	<p>Побуждает к дальнейшей деятельности. Показывает действия – движение паровозика, проговаривает звукосочетание: «чух-чух-чух»</p>	<p>педагога, включаются в дальнейшую деятельность. Выполняют действия по показу воспитателя, проговаривают звукосочетание: «чух-чух-чух»</p>	
<p>Совместная деятельность, направленная на решение поставленной задачи</p>	<p>Ребята, вот мы и в волшебном лесу! Немного отдохнем, погуляем по лесу. Посмотрите, а кто это в лесу живет? Да это же три медведя. Ребята, а кто это там на дереве сидит? Что это за птица?</p> <p>Сорока хочет с нами поиграть. Поиграем с ней? Она будет перелетать с места на место, а мы говорить – где сидит Сорока. Ребята, где сидит сорока? <i>(на дереве, под деревом, у дерева, за облаком, на доме, у дома).</i> Ребята, Сорока благодарит вас, вы правильно назвали все места, где она сидела. Пойдем дальше по лесу колобка искать? <i>(встреча с Колобком)</i> Ребята, посмотрите, кто это? Да это же Колобок, которого мы с вами ищем. Поможем, ребятки, Колобку дорогу домой отыскать?</p>	<p>Подходит к многофункциональному панно, обращает внимание на созданную на нем картину. Вовлекает детей в совместную деятельность.</p> <p>Использует сюрпризный момент, эмоционально включает детей в действие, вовлекает в слушание. Задаёт вопросы от имени персонажа.</p> <p>Дает оценку совместной деятельности. Обеспечивает индивидуальный подход.</p> <p>Обращает внимание детей на игрушку – Колобка. Побуждает к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Эмоционально включаются в совместную деятельность.</p> <p>Дети рассуждают, самостоятельно находят решения, высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы.</p> <p>Эмоционально реагируют на оценку деятельности.</p> <p>Рассматривают Колобка.</p> <p>Отправляются в дорогу.</p>	<p>Проявляют речевую активность; проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии.</p>

<p>Совместная деятельность, направленная на решение поставленной задачи</p> <p>Пальчиковая и речедвигательная гимнастика «Капуста»</p>	<p><i>Встреча с персонажем - зайцем</i></p> <p>Ой, ребята, посмотрите, а кто это там скачет?</p> <p>Конечно, вы правы, это заяц.</p> <p>Заяц: Ребята, кто это с вами? Такой румянький, такой красивенький? Съесть Колобка.</p> <p>Воспитатель: Не ешь, зайка, нашего друга – Колобка, мы тебе лучше капусты нарубим! Правда, ребята?</p> <p><i>(пальчиковая и речедвигательная гимнастика «Мы капусту рубим...»)</i></p> <p>Заяц: Спасибо, ребята, накормили меня, не буду есть Колобка. <i>(уходит)</i></p> <p>Воспитатель: А нам дальше идти пора, Колобка бабушке и дедушке вести.</p>	<p>Обращает внимание на персонажа.</p> <p>Педагог предлагает пальчиковую игру, показывает движения, сопровождая текстом игры.</p> <p>Наблюдает за действиями каждого ребенка, поощряет, поддерживает, играет вместе с детьми.</p> <p>Благодарит детей за помощь</p> <p>Побуждает к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Рассматривают персонаж, называют его.</p> <p>Выполняют движения по ходу игры, в соответствии с текстом игры и показом воспитателя, проговаривают текст игры.</p> <p>Положительно эмоционально откликаются на участие в совместной игре.</p> <p>Идут по лесу за Колобком.</p>	<p>Проявляют речевую активность;</p> <p>овладевают основными культурными способами деятельности,</p> <p>проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии;</p> <p>дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны.</p>
<p>Совместная деятельность</p> <p>Игра на звукоподражание</p>	<p><i>Встреча с персонажем – волком.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это нам на встречу идет?</p> <p>Волк: Здравствуйте, ребята! А кто это с вами такой желтенький, румянький? А куда вы его ведете?</p> <p>Какие добрые дети, вы, наверное, и мне поможете – посмотрите, у меня все животные перемешались. Не знаю – где дикие, а где домашние. Что же делать?</p> <p>Воспитатель: не волнуйся, Волк, мы тебе поможем, расселим животных: диких – в лес, а домашних – в дом.</p> <p>Волк: Только надо назвать животное и сказать, кто как кричит. Согласны?</p>	<p>Персонаж <i>(волк)</i> здоровается.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Выслушивает предложения детей.</p> <p>Подводит итог рассуждений детей.</p> <p>Ставит игровую задачу.</p>	<p>Рассматривают персонаж, называют его, здороваются.</p> <p>Рассказывают волку о том, куда ведут Колобка.</p> <p>Соглашаются помочь волку.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Называют изображенное животное, определяют</p>	<p>Дети проявляют речевую активность;</p> <p>проявляют познавательную активность,</p> <p>овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу,</p> <p>самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи;</p> <p>проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии;</p>

	<p>Вот спасибо, помогли, всех животных расселили по своим местам. Можете идти дальше.</p>	<p>Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, дает возможность каждому индивидуально ответить на вопрос. Дает развернутую оценку деятельности детей. Побуждает к дальнейшей деятельности.</p>	<p>его место обитания, звукоподражают. Положительно эмоционально откликаются на оценку деятельности, включаются в дальнейшую деятельность.</p>	<p>ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат.</p>
<p>Физкультминутка Подвижная игра «Мишка по лесу гулял»</p>	<p><i>Встреча с персонажем - медведем</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, а кто это? (<i>встречают в лесу медведя</i>) Мишка: Здравствуйте, ребята, я очень хочу с вами поиграть. Согласны? Воспитатель: Мишка по лесу гулял Все ребяток он искал. Долго-долго он искал, Сел на пенечек, задремал. Наши детки тихо встали И к пенечку подбежали. Мишка, мишка, ты вставай И ребяток догоняй!</p> <p><i>(можно повторить несколько раз)</i></p> <p>Мишка: Какие ловкие ребятки, никого не догнал. Весело поиграли. Можете отправляться дальше.</p>	<p>Обращает внимание детей на персонажа. Здоровается. Использует художественное слово, согласовывает свои действия с чтением стихотворения, показывает последовательность действий.</p> <p>Дает развернутую оценку деятельности. Настраивает на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Рассматривают персонажа Здороваются Соглашаются поиграть Выполняют действия по тексту игры Убегают на стульчики Двигательная активность детей - играют в подвижную игру. Эмоционально воспринимают оценку деятельности, настраиваются на</p>	<p>Дети дружелюбны, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>

			дальнейшую деятельность.	
<p>Активизация внимания детей на дальнейшую совместную деятельность детей</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, как мы долго идем, у вас ножки не устали? Может на лошадке поскачем? Приготовим пальчики. Я на лошади скачу! Цок - цок, Если хочешь – прокачу! Цок – цок. <i>(повторяют несколько раз).</i> Какие мы молодцы, вот как далеко мы доскакали.</p>	<p>Предлагает другой способ деятельности. Проговаривает текст игры, показывает движения пальцев и кистей рук в соответствии с текстом. Дает оценку деятельности.</p>	<p>Воспринимают предложение, соглашаются. Выполняют движения по показу воспитателя, проговаривают текст, звукоподражают.</p>	<p>Проявляют речевую активность; проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии.</p>
<p>Совместная деятельность</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Кто что делает?»</i></p>	<p><i>Встреча с персонажем – лисой</i> Ребята, посмотрите, а кто это? Да, это лиса. Здравствуй, лисонька. Лиса: Здравствуйте, ребята! А кто это с вами такой желтенький, кругленький, румянький? А куда вы его ведете? Какие же вы хорошие ребята, вы, наверное, и мне поможете? Я совсем старенькая стала и забыла, какие животные что умеют делать. Как мне быть? Воспитатель: не волнуйся, Лиса, мы тебе поможем. Лиса: хорошо, я дам вам картинки, вы возьмете, назовете животное и скажете, что оно делает. Воспитатель: Вот так? У меня волк. Волк бегаёт. Лиса: Правильно. Сможете, ребята? Выбирайте картинки.</p>	<p>Обращает внимание детей на персонажа. Беседует с детьми. Ставит проблемную задачу. Объясняет способ деятельности Создает проблемную ситуацию. Выслушивает детей. Подводит итог рассуждений детей.</p>	<p>Рассматривают персонаж, называют его, здороваются. Включаются в беседу с лисой, объясняют цель своей деятельности. Соглашаются помочь лисе. Выбирают картинку, называют животное, подбирают соответствующий данному животному глагол. Положительно эмоционально</p>	<p>Дети проявляют речевую активность; проявляют познавательную активность, любознательность, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность; проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии; ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат;</p>

	<p>Лиса: Вот спасибо, помогли, вы мне, ребята вспомнить животных и что они делают. Можете идти дальше, не буду я есть Колобка.</p>	<p>Дает развернутую оценку деятельности детей. Побуждает к дальнейшей деятельности.</p>	<p>откликаются на оценку деятельности, включаются в дальнейшую деятельность.</p>	
<p>Совместная деятельность <i>Упражнение на поддувание «Горячий чай»</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, что это там впереди? А чей это домик? Дедушка и бабушка говорят нам, здравствуйте. Ребята, вы заметили, как поменялось настроение колобка? Вот, Колобок, ты и дома! Бабушка, дедушка, мы нашли вашего Колобка и привели домой! Дедушка и бабушка приготовили вкусный чай для вас, ребятки, только он горячий, смотрите не обожгитесь. Ребята, вкусный был чай? Какие вы, молодцы, остудили чай.</p>	<p>Задает вопросы. Обращает внимание детей на эмоциональное состояние колобка Колобка. Предлагает детям упражнение на поддувание, для формирования воздушной струи, раздает плоскостные фигурки чашек с «паром» из бумаги для поддувания, демонстрирует, как нужно дуть. Задает вопросы. Дает оценку деятельности детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки персонажей дедушки и бабушки. Здороваются с персонажами. Обращают внимание на эмоциональное состояние Колобка, высказывают свои предположения. Соглашаются на совместную деятельность, берут в руки плоскостные фигурки чашек с «паром» из бумаги и выполняют упражнение поддувание по наглядному примеру воспитателя. Отвечают на вопросы. Воспринимают оценку деятельности.</p>	<p>Проявляют речевую активность; ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат; дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>

<p>4 этап – Итог совместной деятельности – сюрпризный момент <i>Упражнение на словообразование</i></p>	<p>Ребята, а к чаю бабушка приготовила варенье и хочет нас угостить, но наклейки с баночек потерялись, и как же теперь узнать какое варенье в какой баночке? Да, давайте, мы с вами поможем бабушке узнать где, какое варенье? У бабушки есть картинки ягод и фруктов, нам с вами нужно назвать из какого фрукта или ягоды варенье. Например, из малины – малиновое варенье. Выбирайте картинки с фруктами и ягодами. Из клубники – Из смородины – Из яблок – Из груши – Из бананов – Из персиков – Из сливы – Из вишни - Какие же Вы, умницы, ребята! Спасибо, бабушка, за вкусный чай и варенье. Ребята, а давайте спросим у Колобка, где же он был и почему убежал от дедушки с бабушкой? Колобок говорит, что он ходил за подарком для бабушки – вот он.</p> <p>Колобок, а мы тоже хотим своим бабушкам такие красивые шляпки сделать, правда, ребята? Ребята, а Колобок и для нас приготовил заготовки шляпок для наших бабушек.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Ставит перед детьми задачу на словообразование.</p> <p>Предлагает образец ответа.</p> <p>Предлагает картинки</p> <p>Подводит итог игры, дает оценку деятельности детей.</p> <p>Предлагает включиться в беседу.</p> <p>Показывает подарок колобка – красивую шляпку.</p> <p>Вызывает у детей желание сделать подарки для бабушек.</p>	<p>Находят и предлагают пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Воспринимают задачу, поставленную педагогом.</p> <p>Выбирают картинки. Включаются в речевую игру, образуют слова.</p> <p>Эмоционально реагируют на оценку педагога. Спрашивают у Колобка, почему он убежал. Рассматривают шляпку, любят.</p> <p>Высказывают желание изготовить шляпки.</p>	<p>Проявляют речевую активность; овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи; проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в общем деле, событии; ставят цель деятельности, выполняют намеченные действия и оценивают результат.</p>
--	---	---	---	---

<p><i>Открытый конец деятельности</i></p>	<p>Вот они, в конверте. Спасибо, тебе, Колобок. А нам пора отправляться в детский сад – делать подарки для своих бабушек. До свидания, дедушка, бабушка, Колобок.</p>	<p>Отдает детям конверт с заготовками для шляпок. Благодарит Колобка Настраивает детей на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Берут конверт, рассматривают его содержимое. Благодарят Колобка Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>В процессе дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности воспитатель проводит беседу о проведенном занятии. Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А кого мы с вами сегодня встретили в лесу? Как мы помогли бабушке, дедушке, зайцу, лисе, волку, медведю, Колобку? Ребята, мы смогли это сделать, потому что мы очень старались, делали все дружно, вместе.</p>	<p>Педагог задает вопросы, побуждает детей к рефлексии, самоанализу. Дает развернутую оценку деятельности детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируют свою и групповую деятельность, делятся эмоциями. Воспринимают оценку деятельности.</p>	<p>Проявляют речевую активность; дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>

*Золоторева Валентина Ивановна,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 32 «Колокольчик»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Конструкт организаций совместной деятельности по физическому развитию с детьми раннего возраста “Будь быстрым, ловким как зайка!”

Одним из факторов, формирующих здоровье ребёнка, является двигательная активность. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Правильно организованная двигательная активность способствует не только развитию всех систем организма, а особенно сердечно - сосудистой, дыхательной, косно - мышечной, нервной, но и формированию личности ребёнка. У малышей появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, смелость и разумная осторожность. Дети так же приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения.


Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности, создание атмосферы радости и хорошего настроения.



Задачи:


1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать, в игровом занятии.
2. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию посредством разнообразных упражнений с мячом.
3. Закреплять умение формировать круг, ходить и бегать друг за другом.
4. Упражнять в прокатывании и бросание и мяча двумя руками.

Предварительная работа: игра в подвижные игры «*Зайка беленький сидит*», «*На лесной лужайке, разбежались зайки*», игровые упражнения «*Ловкие зайчата*», утренняя гимнастика «*Весёлые зайчата*», чтение р. н. с. «*Заюшкина избушка*»,

Этапы (последовательности) деятельности	Содержание деятельности	Действия деятельность педагога	Действия деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Приветствие Эмоциональное погружение	Знакомство с детьми: - Здравствуйте ребята! “Кто-то в гости к нам спешит?” Угадайте? “Длинные ушки	Воспитатель приветствует детей Ответы детей.	Дети здороваются	Возникновение положительных эмоций у детей

<p>Сюрпризный момент</p>	<p>Быстрые ножки, Прыгает ловко, Любит морковку!” Сюрпризный момент- появление игрушки зайки. Здороваются с зайкой. - Ребята, а вы хотите с зайкой поиграть, заняться спортом, чтобы быть такими же быстрыми ловкими, шустрыми как зайка. “Зайка очень рад побывать в гостях у ребят и поиграть” “Делай как зайка!”</p>	<p>Воспитатель стимулирует интерес детей, мотивируя к двигательной деятельности, активности, развитию движений, манипулируя игрушкой-Зайкой. Задает вопросы от лица игрушки.</p>	<p>Осознание детьми мотива деятельности. Эмоциональный отклик на игрушку.</p>	<p>Проявление заинтересованности к двигательной деятельности</p> <p>Проявление двигательной активности детей совместно со взрослым.</p>
<p>Общеразвивающие движения</p>	<p>- Ходьба по кругу друг за другом (13 сек) - Покажем зайчику, какие мы большие (ходьба на носочках - 10 сек) - Бег за зайчиком (обычный бег 20 сек) - Потеряли зайчика (ходьба в рассыпную 10 сек) - А зайка нам принес мячики и очень хочет с ними поиграть! Общеразвивающие упражнения: 1. “Зайка греет лапки на солнышке” повторить 6 раз</p>	<p>Индивидуальные поощрения Молодец Коля, Юля и т.д. Какие у ребят? “Сильные ручки, быстрые ножки, ловкий мячик”</p>	<p>Дети выполняют движения вместе со взрослым.</p>	

	<p>2. “Зайка высоко поднимает и опускает мяч” повторить 4 раза</p> <p>3. “Зайка показывает свой мяч друг другу, повороты в стороны повторить по 3 раза в каждую сторону темп умеренный</p> <p>4. Катание мяча в воротики, повторить по 3 раза - Ой, ребята, а воротиков то у нас нету. Что же делать? - Давайте мы построим воротики из мягких модулей!</p> <p>5. Подлезание под воротиками, повторить по 3 раза.”</p>	 <p>Ответы детей, стимулирование детей на решение проблемной ситуации</p>	<p>Дети принялись активно искать предметы из чего же построить мостик</p>	<p>Проявление заинтересованности к поиску предметов для стройки воротиков.</p> 
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подвижная игра “Зайка серенький сидит” повторить 2 раза - Дыхательное упражнение “Дуем на зайчика” Повторить 2-3раза.</p>			

<p>Развитие двигательной деятельности ребенка на основе эмоционально-чувственного познания образа движений.</p> <p>Рефлексия (открытость)</p>	<p>Зайка хвалит ребят. Какие они были активные, ловкие, быстрые. Как у них было очень весело и интересно. Ребята – были очень старательные и всему научились. Зайка спешит в гости к другим ребяткам. Прощается. Настоящие маленькие спортсмены. Открытый конец? Детям предложить поиграть с мячом кто желает (можно покатать друг другу, побросать и т.д.)</p>	<p>Индивидуальные поощрения, похвалы каждому ребенку от имени Зайки. Доставить детям заряд положительных эмоций и восторг от двигательной деятельности</p>	<p>Дети с желанием с удовольствием выполняли двигательные движения. Двигаясь, развиваясь, совершенствуясь ребенок познает окружающий мир</p> <p>Как известно “Движение – это жизнь”</p>	<p>Дети научились прокатывать мяч в нужном направлении, совершенствовали навык отталкивания мяча при катании развивали глазомер, ловкость, координацию движений. Укрепляли мелкую мускулатуру кистей рук</p> 
---	---	--	---	--

*Веревкина Екатерина Анатольевна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения – детский сад № 8 «Дюймовочка»
МАДОУ детский сад «Росток»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ
Тема: «Новогодняя мастерская»**

Тема: «Новогодняя мастерская»

Направление: дошкольное образование

Культурная практика: продуктивная деятельность

Цель: реализация самостоятельной продуктивной деятельности детей посредством работы с дидактическим пособием «Детский календарь».

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Форма организации: фронтальная, парная, индивидуальная

Учебно-методический комплект: образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, М., 2015г.; дидактическое пособие «Детский календарь» для развития детей 4 – 5 лет, декабрь (С.Г. Доронов, Т. Н. Доронова).

Средства:

Наглядные: продукты творческой деятельности детей.

Мультимедийные: магнитофон

Музыкальные: аудиозапись мелодии П.И. Чайковского «Танец Феи Драже» (балет «Щелкунчик»).

Оборудование: фломастеры, цветные карандаши, детские ножницы, клей ПВА, клей - карандаш, кисточки, листы пособия «Детский календарь».

Предварительная работа: рассказ историй по картинкам «Елочка в гостях» (страница - 17 декабря); вырезание елки (страница – 13 декабря).


Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить представления детей о форме предметов (овал, ромб);- продолжать учить детей при закрашивании карандашом проводить штрихи только в одном направлении, не выходить за пределы контура;-формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;- закрепить навыки аккуратного вырезания и наклеивания <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать у детей творческую инициативу (инициатива как целеполагание);
--------	---

- продолжать развивать навыки партнерского взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- развивать желание использовать в продуктивной деятельности различные оттенки.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение, в процессе деятельности к сверстнику;
- совершенствовать навыки работы в команде.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Мотивационный</p> <p>Внутренняя постановка задач</p>	<p>- Здравствуйте ребята. Обратите внимание, какие изменения произошли в нашей группе. Как можно назвать это помещение? А сегодня это мастерская.</p> <p>- Что такое мастерская? Что в ней можно изготовить?</p> <p>- Какой праздник скоро будет отмечать вся страна? Верно, это новый год.</p> <p>Главным украшением нового года, является что...? Елка.</p> <p>- Ребята, а что такое елочные украшения? А как вы думаете, украшения можно купить или изготовить самим?</p>	<p>Обращает внимание детей на изменения в групповом помещении (по-другому расставлены столы, на доске размешены творческие работы детей из пособия «Детский календарь».</p> <p>Привлекает внимание детей к творческим работам (на доске).</p> <p>Создает диалоговую ситуацию.</p> <p>Мотивирует детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Обращают внимание на изменения в группе. Выдвигают предположения.</p> <p>Рассматривают творческие работы. Высказывают предположения, рассуждают.</p>	<p>Активно взаимодействуют со взрослым. Выдвигают предположения.</p> <p>Имеют представления о понятии «мастерская»</p> <p>Проявляют речевую активность. Сформированы познавательные интересы.</p>

<p>Проблемная ситуация</p> <p>Актуализация</p> 	<p>- Сможем ли мы смастерить в нашей мастерской украшения для елки? А если у нас есть только фломастеры, цветные карандаши, клей и пластилин?</p> <p>Мы решили, что для изготовления украшений для елочки, мы используем страницы «Детского календаря». Я посмотрела «Детский календарь», в нем есть несколько страниц с украшениями для лесной красавицы – елочки.</p> <p>Нам, к сожалению, не успеть выполнить все страницы. А так хотелось. Как же нам поступить?</p>	<p>При помощи наводящих вопросов, подводит детей к выбору пособия «Детский календарь».</p> <p>Демонстрирует детям страницы «Детского календаря» с заданиями (раскрасить новогоднюю игрушку, склеить игрушку).</p> <p>Подводит детей к желанию действовать в команде или индивидуально.</p>	<p>Предлагают способы решения проблемной ситуации.</p> <p>Предлагают использовать задания из пособия «Детский календарь».</p> <p>Рассматривают страницы из пособия «Детский календарь».</p> <p>Выбирают способ деятельности: в команде или индивидуально. Озвучивают свой выбор.</p>	<p>Предлагают способы решения ситуации, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Проявляют любознательность.</p> <p>Способны договориться, учитывая интересы других (при помощи взрослого).</p>
<p>Проблемная ситуация</p> <p>Деятельностный</p>	<p>Я принимаю ваш выбор. И предлагаю вам пройти за столы для выполнения задания. Обратите внимание, что за одним столом игрушки для елочки мы вырезаем и украшаем разноцветными узорами при помощи фломастеров и цветных карандашей. За другим столом украшение для</p>	<p>Создает диалоговую ситуацию</p> <p>Обращает внимание детей на столы.</p>	<p>Обращают внимание на столы, рассматривают.</p> <p>Определяются с выбором продуктивной деятельности (раскрашивать, клеить или вырезать).</p>	<p>Проявляют инициативность. Слушают и слышат взрослого.</p>



Рефлексивный

елочки мы будем вырезать и склеивать.

А чтобы, мы успели украсить нашу елочку, предлагаю вам выбрать помощников - детей, которые вырежут украшения.

Дети, кто из вас проявил желание вырезать украшения – необходимо вспомнить правила работы с ножницами, обратите внимание на картинку.

Предлагаю вам открыть нашу мастерскую и начать изготавливать украшения для нашей гостьи.

- Ребята, давайте покажем, друг другу, какие украшения у нас получились.

Вам нравится? Как вы считаете, изготовленными вами украшениями можно украсить елку?

Что вам понравилось больше всего? А тебе.....(спросить 3-4 ребенка). Что показалось самым трудным? А тебе....? А что вы хотели бы повторить?

Предлагаю вам украсить нашу лесную красавицу вашими украшениями.

Напоминает детям правила работы с ножницами.

Приглашает детей к столам.

В ходе деятельности оказывает детям помощь (при необходимости).

Включает фоновую музыку.

Создает диалогическую ситуацию. Активизирует детей к оценочным высказываниям.

Мотивирует детей к продолжению деятельности самостоятельно.

Рассматривают картинку, слушают педагога.

Проходят за столы. При необходимости просят помощи у педагога. Выполняют подгрупповую работу.

Демонстрируют свои продукты детской деятельности. Участвуют в диалоге. Делятся впечатлениями.

Украшают елку.

Овладели навыками вырезания (под руководством взрослого).

Владеют навыками продуктивной деятельности.

Строят речевые высказывания в соответствии с диалоговой ситуацией, выражают свои чувства.



*Колупаева Елена Вячеславовна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек»
МАДОУ детский сад «Росток»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к конструкту занятия по ознакомлению детей с художественной литературой и развития речи
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Представляю Вашему вниманию методическую разработку – конструкт занятия (деятельность - чтение) по ознакомлению детей с художественной литературой и развития речи для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Данный вид деятельности проводится 1 раз в две недели, продолжительностью 15 минут. Данная деятельность строится с учетом принципов интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

В группе 18 детей. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Для каждого ребенка проектируется образовательный маршрут, что позволяет подобрать средства, методы и приемы, обеспечивающие ситуацию успеха воспитанникам группы. Воспитанники группы имеют представления о содержании русских народных сказок. Дети могут передать свое отношение к персонажам сказки, пересказать литературное произведение, употребляя в речи обобщающие слова.

Для обеспечения качества образования в практике работы реализую парциальную программу физического развития детей «Будь здоров, дошкольник». Индивидуальный подход в образовании осуществляю, используя индивидуальные задания при фронтальных и подгрупповых формах организации совместной деятельности с детьми. В образовательном процессе применяю здоровьесберегающие технологии, которые позволяют предупредить переутомление детей в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, обязательным является смена положения и видов детской деятельности, включение физкультминуток. Для создания положительного эмоционального настроения в практике работы применяю такие приемы, как тактильный контакт, включение сюрпризных моментов.

Реализация программы «Будь здоров, дошкольник» позволяет мне обеспечить условия индивидуализации образовательного процесса на основе использования индивидуальных заданий при фронтальных и подгрупповых формах организации совместной деятельности с детьми.

Развитие умственных способностей мною осуществляется на материале ознакомления с детской художественной литературой в процессе построения и использования модели при пересказе. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств как схемы, модели планы выявлять объективные связи между предметами, обобщать познавательный опыт.

Цели и задачи данной совместной деятельности с детьми сформулированы в соответствии с требованиями Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы детского сада № 35 и методического комплекта, с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Данная совместная деятельность включает следующие структурные компоненты:

Мотивация:

Воспитатель просит детей прислушаться, раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу нарядную куклу, дает детям возможность рассмотреть необычную игрушку, предлагает поздороваться с ней, обращает внимание детей, что здороваться можно по-разному: Воспитатель индивидуально обращается к детям, инициирует их речевую активность: Воспитатель делает вид, что кукла что-то шепчет ей на ушко и сообщает детям:

Воспитатель дает детям проявить эмоции, наблюдает за детьми и настраивает их на предстоящую деятельность

Процесс реализации цели:

Главное на данном этапе - поддержать интерес детей на протяжении всей деятельности. Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы:

- *Словесный метод* – в течение всей деятельности использовались словесные методы:

- побуждающие вопросы: «Хорошо подумай, не торопись! Постарайся вспомнить «Хорошо подумай, не торопись!»

- *Наглядные методы:* использование героев кукольного театра по содержанию сказок; физкультминутки с песенкой про Колобка.

Результат деятельности. Воспитатель подводит итог всей деятельности и хвалит детей от игрового персонажа. Воспитатель дает речевой образец детям и предлагает сказать кукле прощальные слова, затем спрашивает: «Что было интересным? Оценка результата деятельности, достижения цели дается лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – то получилось.

Открытый конец. Открытый временной конец: плавный переход от одной деятельности к другой. Цель: дать возможность ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности (в течение небольшого промежутка времени).

Важным при подготовке к занятию является его организация. Рабочее пространство и позиции участников соответствует партнерской форме: добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) за счет мотивации; взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в полукруге, за столом выполняет задание с детьми: разрешено свободное общение; позиция взрослого динамична; разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.

Использование разнообразных форм работы в процессе непрерывной образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) позволяет активно включить всех детей группы в деятельность. Подгрупповая форма работы предполагает, что деятельность проводится с подгруппой детей от 7-9 человек; развития умения договариваться; индивидуальная позволяет в рамках подгрупповой создавать условия для оптимального развития каждого ребенка.

Применение технологии индивидуально-дифференцированного подхода позволяет мне создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка, опираясь на зону ближайшего развития. Для каждого воспитанника проектирую индивидуальный образовательный маршрут, учитываю индивидуальный темп работы каждого ребенка, продумываю индивидуальные задания при организации совместной деятельности с детьми. Большое внимание уделяю подбору средств и дидактического материала для решения программных задач, с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Прогнозирование результатов обучения:

Ребенок

- проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям; с любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных;

- проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа; в процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится-грустит), адекватно реагирует на них действием или словом;

- обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи); положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного; ситуативно делится впечатлениями; сам овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.);
- узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении; начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым);
- слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА - КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа детского сада)

Тема: «Спектакль для Куклы Кати».

Вид деятельности: «Чтение» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Форма организации: подгрупповая.

Возрастная группа: вторая младшая

Предварительная работа: рассматривание картинок с дикими животными с описанием внешнего вида (новые слова – прилагательные), чтение русской народной сказки «Колобок» с использованием интонационных средств выразительности, разыгрывание сказки, режиссерская игра.

Результат образования:

Ребенок:

- проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям; с любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет героев, на них изображенных;
- проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется «хорошему» концу сказки, рассказа; в процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется - плачет, веселится-грустит), адекватно реагирует на них действием или словом;
- обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи); положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу; отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного; ситуативно делится впечатлениями; сам овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин.);
- узнает знакомое произведение, его героев при повторном прочтении; начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым);
- слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.

Задачи для педагога:

Обучающие задачи:

- способствовать активизированию интонационной речи, включенной в общение;
- способствовать стимулированию у детей игровых действий с сюжетными игрушками;

- способствовать развитию желания узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя;
- способствовать умению выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- способствовать к формированию интереса к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким;
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
- способствовать развивать желание разговаривать о прочитанном;
- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);

Развивающие задачи:

- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию;
- развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели;
- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый»- «злой»);
- создавать условия по развитию активной речи детей посредством художественного слова и театрально- игровой деятельности;
- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли;

Воспитательные задачи:

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть
- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений)
- развивать эмоциональную отзывчивость привлекательным персонажам литературных произведений, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события;
- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

Задачи для детей:

- отгадать загадки и узнать, что лежит в коробочке;
- назвать сказку, в которой живут заяц, волк, медведь и лиса;
- поиграть в игру «Испеку я Колобок»;
- рассказать кукле Кате о героях сказки «Колобок»;
- распределить роли и показать сказку;

Материалы:

- **наглядные – демонстрационный материал:** кукла «Катя», текст русской народной сказки «Колобок», красивая коробочка, книга «Колобок», массажные мячики – ежики, кукольный театр по сказке «Колобок», карточки с загадками, маркер игрового пространства «Поляна», цветные кружочки – медальоны, раскраски по сказке «Колобок».

Этап деятельности	Деятельность педагога/педагогическая техника	Деятельность детей	Планируемый результат
I. ОРГАНИЗАЦИОНН ЫЙ МОМЕНТ МОТИВАЦИЯ	<p>Воспитатель просит детей прислушаться, раздается стук в дверь. Воспитатель вносит в группу нарядную куклу, дает детям возможность рассмотреть необычную игрушку, предлагает поздороваться с ней, обращает внимание детей, что здороваться можно по-разному: <i>«Дети, если сейчас утро, как можно поздороваться?... Доброе утро...Как еще можно поздороваться?... Можно сказать «Здравствуй кукла...»</i></p> <p>Воспитатель индивидуально обращается к детям, инициирует их речевую активность: <i>«Таня, поздоровайся с куколкой...Как тебе больше нравится? Маша...!...Как же зовут нашу гостью...Давайте спросим...»</i></p> <p>Воспитатель делает вид, что кукла что-то шепчет ей на ушко и сообщает детям: <i>«Куклу зовут Катя. Ей очень скучно одной. Поэтому Катя пришла к нам Она просит рассказать ей сказку»</i></p> <p>Воспитатель дает детям проявить эмоции, наблюдает за детьми и настраивает их на предстоящую деятельность: <i>« Мы же любим сказки, расскажем и покажем сказку кукле Кате?»</i></p>	Дети проявляют интерес к созданной воспитателем игровой ситуации. Владеют активной речью, включаются в общение со взрослым.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, выражают готовность включиться в совместную деятельность.
II. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>Рассказать и показать сказку кукле Кате?</i>	Проявляют речевую активность, эмоциональный отклик.	Дети проявляют интерес и желание участвовать в совместной деятельности с педагогом и детьми.
III. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ <u>Задача № 1</u> <i>Отгадать загадки и узнать,</i>	Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку, которую принесла кукла: <i>«Что ты нам принесла? Что у тебя в коробочке? Нам очень интересно узнать! Правда, ребята?...»</i>	Дети выражают согласие участвовать в совместной деятельности со	Дети проявляют интерес к совместной деятельности, выполняют упражнения,

<p><i>что лежит в коробочке.</i></p>	<p>Воспитатель от лица игрового персонажа говорит детям: <i>«Чтобы узнать, что лежит в коробочке, надо отгадать загадки, которые приготовила нам наша гостья.. Вы готовы отгадывать загадки?... Тогда слушайте»</i></p> <p>Воспитатель читает загадки:</p> <p><i>«Зимой беленький Летом серенький Никого не обижает А всех сам боиться»</i></p> <p><i>« Серый, зубастый, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет»</i></p> <p><i>«Кто в лесу глухом живет Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мед А зимой сосет он лапу»</i></p> <p><i>«Посмотрите – ка, какая Вся горит , как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой»</i></p>	<p>взрослым и другими детьми проявляют интерес к ситуации, созданной педагогом</p>	<p>умеют действовать по образцу взрослого, включаются в диалог, отвечают на вопросы</p>
<p>Задача №2 <i>Назвать сказку, в которой живут заяц, волк, медведь и лиса</i></p>	<p>Воспитатель после прочтения каждой загадки, ждет ответа детей, предоставляет возможность высказать свое предположение, предлагает его проверить и достает из коробочки животных.</p> <p>Воспитатель еще раз уточняет: <i>«Какие же животные прятались в коробочке у Кати?...Из какой сказки все эти герои?»</i></p> <p>Воспитатель инициирует мыслительную деятельность детей, выслушивает их ответы, подводит итог: <i>«Катя подтверждает, что это сказка «Колобок». Все герои этой сказки на месте... или кого-то не хватает?»</i></p> <p>Воспитатель ждет от детей ответы, побуждает к диалогу малоактивных детей: <i>«Все так думают?...Как думает Света?... Марк?..»</i></p>	<p>Дети анализируют текст и отгадывают загадку. Определяют название сказки и недостающего героя.</p>	
<p>Задача №3</p>			

<p>поиграть в игру «Испеку я Колобок»</p>	<p>Воспитатель на правах партнера уточняет информацию и планирует дальнейшее участие детей в совместной деятельности: <i>«Давайте вместе с Катей испечем Колобок, чтобы у нас сказка получилась!»</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям встать и потянуться, затем проговаривает текст и показывает детям движения: <i>«Испеку я колобок. Поищу муки чуток, По сусекам помету – Что-нибудь изобрету».</i></p> <p>Воспитатель неожиданно достает игрушку Колобок в своих руках показывает, какой получился колобок и подкидывает его и ловит. <i>«Смотрите, какой получился Колобок. Веселый и задорный. А давайте, вместе с нашим Колобком потанцуем».</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям принять игровую ситуацию: <i>«Колобок получился горячий! Предлагаю на него подуть! Встаньте прямо, глубоко вдохните носом воздух и медленно выдохните воздух... Ну, вот Колобок наш и остыл».</i></p>	<p>Играют в игру, выполняют движения, согласно текста</p> <p>Повторяют движения руками по показу, как будто лепят колобок. Катают руками мячики - ежики Выполняют упражнения физкультминутки под музыку</p> <p>выполняют дыхательную гимнастику Дети внимательно слушают сказку.</p>	<p>Дети с желанием выполняют упражнения по показу воспитателя</p>
<p><u>Задача №4</u> Рассказать кукле Кате о героях сказки «Колобок»</p>	<p>Воспитатель предлагает детям присесть и выразительно рассказывает сказку Колобок» и показывает, используя игрушки. Затем воспитатель уточняет содержание сказки у детей, инициирует их вступление в диалог по поводу содержания сказки и характеристик персонажей: <i>«Тимоша, кого встретил колобок?... Оля, Какие у зайчика ушки?... А волк как рычит? Покажи Тася... А у медведя маленькие лапки или большие лапы?... А лисичка какая? Ласковая, хитрая...еще?»</i></p>	<p>Дети внимательно слушают сказку.</p>	
<p><u>Задача № 5</u> Распределить роли и показать сказк</p>	<p>Воспитатель от лица куклы Кати предлагает детям поиграть сказку и изобразить персонажей сказки: <i>«Катя очень просит, что бы вы поиграли в сказку, как настоящие артисты. У меня есть цветные кружочки- медальоны. С их помощью и обозначим героев. И так красный кружок у нас будет бабушка... Кто хочет быть бабушкой?...синий....»</i></p>	<p>Дети играют сказку, изображая животных - героев сказки.</p>	

	<p>Воспитатель совместно с детьми помощью цветных кружков обозначают роли, распределяет роли с учетом пожеланий детей; делает вид, что обращается к кукле Кате: <i>«Сейчас мы покажем тебе сказку, а ты посиди и на нас погляди»</i></p> <p>Воспитатель поясняет детям: <i>«Я буду читать текст сказки, а вы мне помогайте, будете говорить и действовать за своего героя»</i></p>		
IV. ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>Воспитатель подводит итог всей деятельности и хвалит детей от игрового персонажа: <i>«Катя сказала, что спектакль ей очень понравился... А сейчас пора ей уходить! Попрощаемся с ней! Как можно попрощаться? Вы знаете?... Можно сказать до свидания! Или сказать до встречи!»</i></p> <p>Воспитатель дает речевой образец детям и предлагает сказать кукле прощальные слова, затем спрашивает: <i>«Что было интересным? В какие игры еще хотели бы поиграть? Какую сказку показали кукле Кате?»</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, рассказывают о событиях; делятся впечатлениями.</p>	<p>Дети выражают положительный эмоциональный отклик; способны анализировать свою деятельность, рассказывать о событиях, в которые они были включены.</p>
V. ОТКРЫТЫЙ ВРЕМЕННОЙ КОНЕЦ	<p>Воспитатель сообщает детям: <i>Кукла приготовила сюрприз. Это раскраски о героях сказки «Колобок» и тех, кого он повстречал в лесу»</i></p>	<p>Дети проявляют интерес к ситуации, выражают желание рисовать.</p>	<p>Дети проявляют готовность участвовать в различных видах деятельности, способны самостоятельно организовать собственную деятельность в течение небольшого промежутка времени</p>

*Светличных Надежда Сергеевна,
воспитатель высшей кв. категории
обособленного структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек»
МАДОУ детский сад «Росток»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К
с детьми 3 – 4 лет
(вторая младшая группа)

Материалы подготовила:

*Светличных Надежда Сергеевна, воспитатель
структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький
цветочек» МАДОУ НГО детский сад «Росток»*

Тема: «Мостик для друзей»

Представляю Вашему вниманию методическую разработку образовательной деятельности (познавательная - Конструирование), ориентирование в пространстве для детей младшего дошкольного возраста. Данный вид деятельности проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут, 26 академических часов в учебном году. Данная деятельность организована в рамках реализации комплексно-тематического планирования, которая строится с учетом принципов интеграции образовательных областей («Познание», «Коммуникация», «Социализация»). Тема: «Мостик для друзей»

В группе 18 детей. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Для каждого ребенка проектируется образовательный маршрут, что позволяет подобрать средства, методы и приемы, обеспечивающие ситуацию успеха воспитанникам группы. Воспитанники группы умеют соотносить план - схему с реальным расположением предметов в пространстве. Дети I образовательного маршрута: дети могут ориентироваться в реальном пространстве, находя обозначенные на плане - схеме предметы. Дети II образовательного маршрута: при самостоятельной работе в прочтении плана могут допускать неточности, которые исправляют благодаря словесной помощи воспитателя. Дети III образовательного маршрута: нуждаются в помощи взрослого, в начале выкладывают детали конструктора на схеме для целостного восприятия, затем переносят постройку в реальное пространство.

Для обеспечения качества образования в практике работы реализую здоровьесберегающие программы и технологии: «Будь здоров, малыш», «Азбука здоровья», пошаговую технологию проектирования оздоровительных и образовательных маршрутов, автор Токаева Т.Э., технология развивающего обучения дошкольников, автор В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин.

Цели и задачи данной совместной деятельности с детьми сформулированы в соответствии с требованиями Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и методического комплекта, с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Задачи для педагога:

Обучающие задачи

1. Организовать условия для развития интереса к конструированию и стимулирование желания участвовать в совместной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий (образовательная область «Познавательное развитие. Конструирование»)
2. Способствовать развитию умения детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части конструкции, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции (образовательная область «Познавательное развитие. Конструирование»)

Воспитательные задачи

Способствовать воспитанию потребности проявления творческого воображения детей, используя приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно - ролевых игр (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Развивающие задачи

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, желания оказать помощь в решении проблемной ситуации (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Задачи для детей:

1. Рассмотреть схему и определить какие детали конструктора изображены на ней, как их правильно их располагать и соединять.
2. Рассмотреть картинки и решить какой мостик надо построить для козы.
3. Построить мостик по схеме.

Данная совместная деятельность включает следующие структурные компоненты:

1. **Мотивация:** игровая от лица игрового персонажа (Коза) – «Помоги игрушке», что позволяет достигать цели обучения, решая проблемы игрушек;
2. **Цель:** Построить новый мостик через речку, чтобы встретились Коза и её друзья.
3. **Процесс реализации цели.** Главное на данном этапе - поддержать интерес детей на протяжении всей деятельности. Для реализации цели были использованы следующие методы и приемы:

- Практический метод

- тактильно - мышечный контакт для обеспечения психологической поддержки ребенка, создание комфортных условий: поглаживание, объятия.

- Наглядные методы:

- репродукции разных мостов
- план – схема постройки моста

- Словесный метод – в течении всей деятельности использовались словесные методы:

- поисковые вопросы: «Что изображено на картинке - помощнице?»;

- объяснение с установкой на внимание: «Посмотрите внимательно, где на плане изображены опоры, перекрытие, перильца?».

- побуждение к действию: «Каким цветом они обозначены на плане – схеме? Покажите».

Рефлексия в течение всей деятельности – похвала от лица героя Козы.

Для реализации принципа индивидуально-дифференцированного и обеспечения ситуации успеха каждому ребенку были подобраны средства, методы и приемы:

Для детей I образовательного маршрута и II образовательного маршрута:

- инструкция к действию («Посмотрите на план – схему, всё понятно, поможете Козе? Идите и стройте».)
- объяснение с установкой на внимание («Посмотрите внимательно на план, все ли части моста есть на нем, а вдруг что-то изменилось? Если все правильно, то можно приступать к работе»);
- дополнительные средства (Дети проговаривают части постройки на плане - схеме).

Для детей III образовательного маршрута:

- дополнительные средства (Картинка – схема поможет, наложи детали на неё, сможешь сам такой же мостик построить на платформе?)

4. Результат деятельности. Оценка результата деятельности, достижения цели дается лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – то получилось. В течение всей деятельности контроль и оценка результата деятельности идет от игрового персонажа.

5. Открытый конец.

Открытый временной конец: плавный переход от одной деятельности к другой. Цель: дать возможность ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет работу). Детям предлагается еще и покатать своего дружка на лодочке, продолжить игру.

Важным при подготовке к занятию является его организация. В процессе подготовки к данному занятию:

- продумала, как рассадить детей в зависимости от образовательного маршрута – детям удобно смотреть и участвовать в процессе.

Рабочее пространство и позиции участников соответствует партнерской форме:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения) за счет мотивации;
- взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге, в паре с ребенком на платформе выполняет задание;
- разрешено свободное общение;
- позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей нуждается в помощи);
- разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности (ребенок может подойти к мольберту, рассмотреть план);
- опора на ЗБР (дети I и II образовательных маршрутов выполняют задания самостоятельно, в случае необходимости оказывается небольшая помощь);

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок разных видов мостов с вычленением основных частей (стенки-опоры, переход - проезд, спуск, ступени, скат)
2. Знакомство с названиями деталей деревянного конструктора (куб, кирпичик, пластина)
3. Постройки из деревянного конструктора на импровизированных платформах (башенка - ступеньки, горка)
4. Разучивание пальчиковых игр «Идет Коза по мостику», «Мы с тобой дрова распилим»

Материал: кукла – бибабо Коза, маленькие игрушки для обыгрывания построек, наборы деталей деревянного конструктора, деревянные платформы для построек, схема постройки, картинка моста, спичечные коробки по количеству детей

Такая организация образовательного процесса соответствует принципу развивающего образования, позволяет обеспечить качество образования и развивать интегративные качества личности: личностные, физические, интеллектуальные.

Предполагаемый результат:

физически развитый

- выполняет простейшие движения, развивает мелкую моторику пальцев

любопытный, активный

- активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей),
- проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками

эмоционально отзывчивый

- проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений им, сорадуется.
- адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость.

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером, участвует в обсуждении будущего продукта деятельности;
- начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- осознает необходимость соблюдения правил поведения
- участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.)

Использование источников при подготовке к уроку:

- Основная Общеобразовательная программа детского сада № 35;
- Примерная основная общеобразовательная программа «Развитие +» Венгер Л.А., под ред. А.И. Булычевой;
- ПРИКАЗ от 23 ноября 2009 г. N 655 федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы Дошкольного образования
- Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».
- ФГОС дошкольного образования («Условия организации образовательной деятельности в детском саду, обеспечивающие качество образования в соответствии с ФГОС ДО»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА -
КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ
с детьми 3 – 4 лет
(вторая младшая группа)**

Материалы подготовила:

*Светличных Надежда Сергеевна, воспитатель
структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький
цветочек» МАДОУ НГО детский сад «Росток»*

Тема: «Мостик для друзей»

Вид деятельности: познавательная (Конструирование)

Форма организации: подгрупповая

Возрастная группа: II младшая группа

Предварительная работа:

5. Рассматривание картинок разных видов мостов с вычленением основных частей (стенки-опоры, переход - проезд, спуск, ступени, скат)
6. Знакомство с названиями деталей деревянного конструктора (куб, кирпичик, пластина)
7. Постройки из деревянного конструктора на импровизированных платформах (башенка - ступеньки, горка)
8. Разучивание пальчиковых игр «Идет Коза по мостику», «Мы с тобой дрова распилим»

Результат образования;

Постройка мостика для друзей Козы, обыгрывание постройки

Задачи для педагога:

Обучающие задачи

3. *Организовать условия для развития интереса к конструированию и стимулирование желания участвовать в совместной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий (образовательная область «Познавательное развитие. Конструирование»)*
4. *Способствовать развитию умения детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части конструкции, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции (образовательная область «Познавательное развитие. Конструирование»)*

Воспитательные задачи

5. *Способствовать воспитанию потребности проявления творческого воображения детей, используя приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно - ролевых игр (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).*

Развивающие задачи

6. *Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, желания оказать помощь в решении проблемной ситуации (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).*

Задачи для детей:

4. Рассмотреть схему и определить какие детали конструктора изображены на ней, как их правильно их располагать и соединять.
5. Рассмотреть картинки и решить какой мостик надо построить для козы.
6. Построить мостик по схеме.

Материал: кукла – бибабо Коза, маленькие игрушки для обыгрывания построек, наборы деталей деревянного конструктора, деревянные платформы для построек, схема постройки, картинка моста, спичечные коробки по количеству детей

Этап деятельности	Деятельность педагога/педагогическая техника	Деятельность детей	Планируемый результат
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ МОТИВАЦИЯ	<p>Игровая мотивация Воспитатель создает интригующую ситуацию, обращает внимание детей на появление новой игрушки (кукла – бибабо - Коза): на ее эмоциональное состояние: <i>«Ребятки, посмотрите, кто к нам пришел? Давайте поздороваемся...Посмотрите, коза голову опустила. Она какая? Да, она грустная... А мы с вамиПочему?... Чем мы занимаемся в детском саду...»</i> Воспитатель на правах партнера обобщает информацию, полученную от детей: «Мы веселые, потому что мы играем!... ПРИЕМ – ШЕПЧЕТ НА УШКО <i>А Коза - то грустная? Спросите у Козы, что с ней произошло?»</i> Воспитатель дает возможность детям проявить эмоции, задать Козе вопросы и вступить в диалог с ней. <i>«А ведь мы знаем стишок про то, как ты шла по мостику, расскажем Козе? Покажите ручками, какой был крепкий мостик»</i> Воспитатель вместе с детьми складывают руки перед грудью, одну на другую, изображая мостик. Поиграем вместе с Козой?</p>	<p>Дети проявляют интерес к приходу Козы, Дети выслушивают рассказ Козы, эмоционально реагируют на то, что произошло, вступают в диалог к персонажем</p> <p>Выражают желание помочь Козе и её друзьям встретиться. Рассказывают пальчиковые игры, играют в парах.</p>	<p>Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность и желание включиться в предстоящую деятельность</p> <p>Дети взаимодействуют в парах, с желанием</p>

	<p><i>Шла Коза по мостику</i></p> <p><i>И махала хвостиком.</i></p> <p><i>Зацепилась за перила</i></p> <p><i>Прямо в речку угодила</i> <i>Бул-тых...</i></p>	<p>- правая на левой руке, изображая мостик</p> <p>- указательный и средний пальцы изображают движение по мостику</p> <p>- руки расцепляются, опускаются вниз</p> <p>- стряхивающие движения пальчиками обеих рук внизу перед собой</p>	<p>Предлагают Козе построить новый мостик через речку</p>	<p>включаются в общение</p>
<p><i>Через речку из дощечек....</i></p> <p><i>Строим мостик золотой</i></p> <p><i>Через мостик человечек</i></p> <p><i>Гонит Козочку домой</i></p>	<p>- правая рука рисует в воздухе перед собой радугу,</p> <p>- поочередно ладошка на ладошку накладываются обе руки</p> <p>- правая рука накладывается на левую руку сверху</p> <p>- средний и указательный пальцы изображают идущего по мостику человечка</p>			
<p>Далее от имени Козы, воспитатель продолжает: <i>«Да, я упала, потому, что мостик был старый. Он сломался, разрушился и как теперь можно перейти на другой берег, где живут мои друзья? Кто поможет?»</i> (Коза плачет, издавая звуки плача)</p> <p>Педагог предлагает детям высказать свои предположения о помощи: <i>«Поможем Козе? Что мы можем сами построить для Козы и её друзей? Как они могут встретиться, если живут на разных берегах речки? Ты, Коза здесь посиди, ребятки послушай»</i></p>				

	Воспитатель активизирует детей, предлагая высказаться тем, кто еще не был активен.		
II. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Построить новый мостик через речку, чтобы встретились Коза и её друзья.	Совместно с педагогом формулируют цель предстоящей деятельности	Выражают желание участвовать в совместной деятельности
III. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ Задача № 1 <i>Рассмотреть картинку и решить какой мостик надо построить для козы</i>	<p>Конструирование мостика по образцу: «Поможем Козе встретиться с её друзьями, живущими на другом берегу»</p> <p>Воспитатель привлекает детей к определению цели постройки, задавая детям наводящие по смыслу вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что мы задумали построить?</i> - <i>Для кого?</i> - <i>Чтобы мостик больше не сломался, какой он будет?</i> - <i>Коза, мы с ребятами тебе поможем, да?»</i> <p>Воспитатель акцентирует внимание детей на игрушке, которая находится рядом Строительство мостика на импровизированных платформах</p> <p>Педагог помещает на магнитную доску картинку каменного переходного моста через реку, предлагает вместе с детьми рассмотреть и выделить детали конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Для чего нужен мостик? (чтобы переходить с одного берега на другой)</i> - <i>Какой из этих мостов хотите построить? Почему этот?</i> - <i>Давайте рассмотрим картинку</i> - <i>Что есть у мостика? Какие части?</i> <p>Все вместе рассматривают и называют части строения: стеночки-опоры, переход - перекрытие, перила - спуск, воспитатель просит повторить новые слова для запоминания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Для чего нужны опоры? (чтобы крепко стоял мостик у воды)</i> - <i>Покажите, какие крепкие опоры у мостика?</i> - <i>Что еще есть у мостика? Покажем?</i> <p>Воспитатель просит показать поочередно опоры моста, переход-перекладину и перила - ступени, используя прием показа руками для запоминания, развивая крупную моторику рук</p>	<p>Дети включаются в рассматривание, повторяют за взрослым и запоминают слова, называют части конструкции</p> <p>Дети показывают по примеру взрослого, называют, повторяют и запоминают части постройки</p> <p>Дети смотрят показ строительства по схеме, называют детали конструктора</p>	<p>Дети активно принимают участие в совместной деятельности</p> <p>Запоминание алгоритма создания постройки с названием деталей</p>

Задача № 2

Рассмотреть схему и определить какие детали конструктора изображены на ней, как их правильно их располагать и соединять

На магнитной доске появляется картинка – схема постройки мостика, а перед воспитателем на полу лежит платформа для постройки, с приклеенной на ней модели речки. Взрослый предлагает детям рассмотреть, «прочитать» схему и назвать детали конструктора, из которых будут строить мостик, а сам одновременно по шагам строит по образцу на платформе, активируя при этом внимание детей на его постройку, которую предлагает Коза

- Я вам принесла картинку – помощницу, она поможет построить мостик, как я хочу. Посмотрите на схему постройки мостика

- А мы сможем построить такой же мостик, ребята?

- Чтобы крепко стоял мостик, что нужно построить в начале?

- Из чего можно построить крепкие стеночки - опоры?

Правильно, из кирпичиков с разных сторон бережков реки

- Для крепости сколько возьмем кирпичиков с каждой стороны?

- Сколько их нарисовано на схеме?

- А если не проверить и не соединить вместе кирпичики с каждой стороны, что может произойти? *Правильно, мостик снова может сломаться*

- Теперь построю переход, какую деталь нужно взять?

Правильно, возьму пластину.

- Что это? Повтори, Дамир, Олеся, ... повтори и ты, Коза? (воспитатель импровизирует голос Козы)

- Для чего нужна пластина? Что построим из пластины? (перекрытие - переход через речку, чтобы ножки не промокли в воде, чтобы друзья встретились)

- Как же спускаться с мостика?

- Что нужно еще построить?

- Из чего построим перила - ступеньки?

- *Правильно, из кубиков*

- Сколько возьмем кубиков?

- *Правильно, по одному с каждой стороны*

- Мостик готов?

- *Всё увидели на схеме и построили, ничего не забыли?*

Дети показывают руками мостик, напрягая мышцы рук

<p>Задача № 3 <i>Построить мостик по схеме</i></p>	<p>Педагог предлагает детям перейти к непосредственному строительству самостоятельно, но оставляет на виду у детей схему постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какой мостик у нас получится, покажите руками</i> - <i>Крепкий? Вот такой?</i> - <i>А Вы сможете сами построить такой?</i> - <i>Выбирайте себе дружочка, на платформе можно вдвоем построить мостики через речку</i> - <i>Мы с Козой будем любоваться вами, какие вы умелые</i> <p>Воспитатель предлагает детямделиться по парам для строительства и настраивает на позитивный лад, вызывая желание строить для игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Руки растирайте и к работе приступайте</i> - <i>Друзья Козы уже ждут вас на берегу речки</i> - <i>Всем место нашлось?</i> <p>Голосом Козы воспитатель напоминает о схеме постройки, активизируя внимание детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Надежда Сергеевна, скажи ребятам про картинку – помощницу</i> - <i>Да, картинка – помощница подскажет, как строить, она вот тут рядом</i> - <i>Тогда начинаем строить</i> <p>Во время строительства воспитатель находится рядом с детьми, помогает вопросами при затруднении, поощряет активность в строительстве, спрашивает название нужных деталей</p>	<p>Дети растирают ладони рук, показывают свою готовность к работе</p> <p>Идут и строят мостики на платформах в парах:</p> <p><u>Дети I образовательного маршрута</u> строят самостоятельно со зрительной опорой на схему.</p> <p><u>Детям II маршрута</u>, кто будет затрудняться в постройке, предлагается дополнительная схема для постройки, используя прием наложения деталей конструктора на схему</p>	<p>Выполнение поставленной цели – строительство мостика для Козы и её друзей</p>
--	---	---	--

<p>IV. ИТОГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Завершение строительства мостиков для друзей всеми детьми. Обыгрывание постройки. После завершения постройки воспитатель возвращает внимание детей к цели постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что ты построил?</i> - <i>Для кого строил?</i> - <i>Не сломалась ли твоя постройка?</i> - <i>Рада твоя игрушка постройке?</i> - <i>Хочешь еще поиграть?</i> <p>Воспитатель предлагает продолжить игру с постройкой, с игрушками, затем вносит игрушки - заместители «лодочки» из спичечных коробков</p>	<p>Дети строят самостоятельно, играют с постройками</p>	<p>Мостики построены, игра с постройками</p>
<p>V. ОТКРЫТЫЙ ВРЕМЕННОЙ КОНЕЦ</p>	<p>Игра продолжается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Внимание, открывается прокат лодок, можно друзьям покататься на лодочках</i> - <i>Ваши друзья хотят покататься еще и на лодочках?</i> - <i>Или займетесь чем-то другим?</i> 	<p>Дети продолжают играть</p>	<p>Игра продолжается</p>