

## **Конструкт образовательной деятельности с детьми раннего возраста.**

**Тема:** «Волшебная водичка»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Возраст детей:** 2-3 года

**Форма организации:** подгрупповая

**Материал и оборудование:** игрушка поросенка, пластиковые стаканчики на каждого ребенка, тряпочки для протирания рук, краски, кисточки, синее ведерко с водой, красное ведерко с водой, различные предметы для игр с водой.

**Цель:** создание условий для поддержки познавательной активности посредством экспериментальной деятельности с материалами и веществами.

**Задачи педагога:**

Образовательные: обогащать представления о свойствах воды.

Развивающие: активизировать деятельность детей по экспериментированию с материалами и веществами, формировать умения делать простейшие выводы на основе опытов, развивать пассивный и активный словарь (прозрачная, теплая, холодная, горячая, льется), совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к животным, воспитывать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками.

**Задачи для детей:**

-ответить на вопросы взрослого;

-умыть поросенка «Хрюшу»

-поиграть с водой: переливать воду из разных сосудов, опускать в воду разные предметы, надувать мыльные пузыри;

- рассказать взрослому о том, какая вода, какие предметы тонут, а какие не тонут.

**Используемые методы и приёмы:**

Словесные: эмоциональная окраска слов для передачи настроения игрового персонажа, «разговор» с «Хрюшей»

Наглядные: сюрпризный момент мягкая игрушка «Хрюша»

Игровые: создание игровой ситуации умывание «Хрюши», игры с предметами в воде.

Практические: экспериментирование с водой смешивание, переливание из емкости в емкость.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	<p>В гости пришел Хрюша. Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости? Вам не кажется, что он немного грустный, давайте у него узнаем, что случилось? (грустный потому что грязный) Что нужно сделать, чтобы стать чистым? Чем нужно воспользоваться, чтобы умыться?</p>	<p>Вносит игрушку в группу, привлекает внимание детей к игрушке. Обозначает проблемную ситуацию. Задает вопросы о настроении героя. Активизирует речь детей, стимулирует самостоятельные ответы, проговаривает ответы совместно с детьми, которые затрудняются.</p>	<p>Подходят к педагогу, здороваются с Героем. Отвечают на вопросы педагога. Проявляют сочувствие герою</p>	<p>Создание положительного отношения к совместной деятельности. Активизация функций речи.</p>
Постановка цели	<p>Мы с вами, вместе, умоем Хрюшу и он не будет огорчаться.</p>	<p>Совместно с детьми ставит цель деятельности.</p>	<p>Слушают воспитателя, совместно с ним проговаривают цель деятельности.</p>	<p>Развитие способностей к целеполаганию.</p>
Актуализация знаний	<p>Ребята, а теперь давайте подойдем все к столу, что на нем стоит? (ведерки) А, что в ведерках? (вода) Какая она? (холодная и горячая) Ребята, а какой мы с вами умываемся водичкой? (теплой) А, что нам нужно сделать чтобы получить теплую воду? (смешать холодную и горячую) Воспитатель смешивает холодную и горячую воду: Ребята какая водичка теперь? (теплая) Вот такой водичкой можно умываться, Хрюша, умывайся, пожалуйста.</p>	<p>Активизирует речь детей, стимулирует самостоятельные ответы, проговаривает ответы совместно с детьми, которые затрудняются. Поддерживает в речи детей использование прилагательных. Подаёт пример использования прилагательных в речи. Смешивает воду, предлагает детям узнать результаты смешивания, совместно с детьми формулирует выводы,</p>	<p>Подключаются к экспериментальной деятельности с водой, наблюдают за ходом деятельности, формулируют выводы по его результатам.</p>	<p>Актуализация опыта детей. Активизация функций речи. Развитие способностей к выстраиванию простейших причинно - следственных связей.</p>

		активизирует самостоятельные выводы детей по результатам смешивания.		
Практическая деятельность	<p>(Воспитатель помогает Хрюше умыться, но Хрюша остался грязным) Ребята, посмотрите, Хрюшины щечки все еще испачканы, что нам нужно добавить в водичку, чтобы Хрюшины щечки стали чистыми? (мыло)</p> <p>В: достает жидкое мыло и добавляет пару капель в воду, затем перемешивает все ложечкой, чтобы мыло растворилось, после берет трубочку дует в воду и делает пузыри. Ребята посмотрите, наше мыло растворилось в воде, и превратилось в пену. Теперь то, Хрюша точно будет чистым.</p> <p>Воспитатель еще раз помогает Хрюше умыться, теперь он становится чистым).</p> <p>А вы знали, что водичкой еще можно играть?</p> <p>Посмотрите, что стоит на этом столике? (берут стаканчики и переливают воду)</p> <p>Ребята, это еще не все посмотрите, что лежит на этом подносе? (на подносе лежат разные предметы, которые тонут и не тонут в воде, дети по очереди берут предмет и опускают его в воду наблюдая за тем утонет он, или,</p>	<p>Привлекает внимание детей к изменению свойств воды, если в неё добавить мыло. Совместно с детьми делает мыльные пузыри. Вовлекает детей в эксперименты по исследованию свойств предметов в воде.</p> <p>Активизирует самостоятельную исследовательскую деятельность детей. Развивает способности к установлению причинно - следственных связей. Стимулирует речевую активность воспитанников.</p> <p>Создаёт положительное отношение к исследовательской деятельности. Формирует навыки опрятности и самостоятельности в работе с материалами.</p>	<p>Проявляют внимание к проблеме Героя. Совместно со взрослым растворяют мыло в воде, самостоятельно действуют с предметами в воде. Делают выводы, рассказывают о них воспитателю. Помогают педагогу собрать игрушки в воде. Самостоятельно вытирают руки тряпочкой.</p>	<p>Активизация исследовательских навыков, поддержка познавательной активности детей. Обогащение представлений о свойствах предметов окружающей действительности. Развитие навыков самостоятельности.</p>

	нет, потом по очереди вылавливают предметы сачком и кладут их обратно на поднос, вытирают ручки тряпочками)			
Рефлексия	<p>Ребята, о чем было наше занятие?          Что вы узнали?          Что мы сегодня делали?          Вам понравилось?          В гости приходил Хрюша, мы его умывали теплой водой с мылом, теплая вода получается при смешивании холодной и горячей, играли с сачками, вылавливали предметы из воды, узнали какие предметы тонут, а какие не тонут          А теперь я предлагаю вам самим поиграть с водичкой.</p>	<p>Зрительный контакт с детьми          Активизирует речь детей, стимулирует самостоятельные ответы          Актуализация приобретенных знаний детей</p>	<p>Взаимодействуют с педагогом, отвечают на вопросы, обобщают полученные знания на занятии.</p>	<p>Обогащение опыта простейшего анализа деятельности по достижению целей, поддержка самостоятельной познавательной активности.</p>