

Сидорина О.О,
воспитатель первой кв. категории
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»
МАДОУ детский сад «Росток»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной образовательной познавательной деятельности с детьми.

Тема: «В гости к Луговику».

Возрастная группа: старшая группа (6 – 7 года)

Форма совместной деятельности: познавательно – практическая деятельность.

Форма организации: подгрупповая;

Учебно-методический комплект: учебно-исследовательский комплекс “Чудо-грядка”.

Наглядные средства: картинки с изображением растений луга, животных луга, игрушечный Луговик, загадки о животных луга.

Мультимедийные средства: учебно-исследовательский комплекс “Чудо-грядка”

Раздаточные материалы: лист бумаги зеленого цвета, карточки с изображениями растений и животных, пакетики с семенами, горшочки с землей.

Предварительная работа: знакомство с экосистемой «Луг»

Планируемый результат

Коммуникативная способность ребенка:

- умеет сотрудничать со взрослыми и с детьми в предложенных формах;
- умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации;
- умеет присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать); овладевает умением расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

Регуляторная способность ребенка:

- умеет соблюдать основные правила самоорганизации,
- умеет устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.

Познавательная способность ребенка:

- умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; способен совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.); способен делать элементарные выводы по результатам экспериментальной деятельности;

Цель деятельности: стимулировать познавательную активность детей в естественно - научном направлении.

Задачи для педагога:

Обучающие:

1. Обобщать представления детей об экосистеме «Луг»

Развивающие:

1. Закреплять представления о растениях и животных луга;
2. Обобщать представления о взаимосвязи растений и животных луга, растений, животных луга и условий жизни;
3. Раскрыть познавательное, практическое значение природы в жизни человека о лечебном действии луговых растений на организм человека;
4. Расширять навыки в обследовании предметов и действий с ними;
5. Совершенствовать умения в установлении простейших связей между предметами по результатам исследований.
6. Активизировать самостоятельные речевые высказывания детей, умения сделать вывод, объяснить результаты своих исследований.
7. Развивать творческие способности и воображение детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками;
2. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
3. Совершенствовать способности к достижению результатов деятельности;
4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту;
5. Проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Задачи для детей:

1. внимательно слушать загадку;
2. находить картинку соответственно отгадки;
3. сравнивать разные места роста растений и животных;
4. делать вывод на основе сравнения;
5. высаживать семена цветов в грунт.;
6. определять параметры для лучшего роста растений.
7. действовать со сверстниками в группах

Этап совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (способности ребенка)
1.Организационный момент	-Дети, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!	Воспитатель предлагает обратить внимание на гостей и с ними поздороваться.	Дети здороваются с гостями.	Коммуникативная способность ребенка: умеет сотрудничать в предложенных формах;
2.Мотивация. Цель. Включение детей в совместную деятельность со взрослым и другими детьми.	-Ребята, сегодня утром к нам в группу почтальон принес письмо. Хотите узнать от кого оно. Давайте его откроем (открывают письмо). «Дорогие ребята пишет вам Старик-Луговик. Я хотел пригласить вас к себе в гости, но с моим лугом случилась беда. Летом очень ярко светило солнце и почти не было дождей. На лугу высохли почти все цветы и ушли все насекомые и животные. Помогите мне пожалуйста вернуть их обратно» -Ребята, а вы хотите помочь Старичку-Луговичку? (да)	Воспитатель задаёт вопросы. Создает условия для обсуждения детьми проблемы.	Дети слушают воспитателя, выражают своё эмоциональное отношение к вопросам, включаются в обсуждение.	Регуляторная способность ребенка: умеет устанавливать контакты
3.Цель как прогноз результата деятельности Цель: Развивать и поддерживать потребность	-Чтобы помочь Луговичку нам с Вами нужно точно знать, какие растения растут на лугу. Ребята, давайте вспомним	Воспитатель обобщает ответы детей, совместно с детьми формулирует цель.	Дети совместно с педагогом проговаривают цель деятельности, обозначают достижение цели.	Коммуникативная способность ребенка: - умеет

<p>ребенка к решению проблемной ситуации.</p>	<p>какие растения мы знаем. (дети вспоминают растения, которые они знают)/ - Вы назвали много растений, для того чтобы не ошибиться Старик-Луговик. Приготовил нам несколько напоминалочек - загадок.</p>			<p>присваивать полученную в простой форме информацию</p>
<p>4.Процесс реализации цели (средства, операции, действия): Цель: развивать умения в удержании цели деятельности. Развивать умения на элементарном уровне действия по обработке информации, делать простейшие умозаключения, выводы. Устанавливать элементарные связи между предметами.</p>	<p>-Ребята,отгадаем загадки эти Старика-Луговика. (да) Загадывает загадки: ромашка, подорожник, василек, одуванчик, клевер. Тот из детей, который отгадывает загадку прикрепляет картинку к зеленому листу картона. -Ребята, все эти растения являются лекарственными. Скажите, что значит лекарственными? (предположения детей) -Все эти растения оказывают пользу на здоровье человека. А кто знает какую?.(ответы детей) Воспитатель уточняет знания детей. Физ.минутка. (Ребята, какой на лугу свежий воздух. Давайте с вами закроем глаза вдохнем глубоко, почувствуем аромат луговых цветов. Откроем глаза и протянем руки к солнцу,</p>	<p>Стимулирует умственную активность, речевые высказывания детей.</p>		<p>Коммуникативная способность ребенка: умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации; Познавательная способность ребенка: - умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; - умеет совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки) Регуляторная</p>

	<p>погреем ладошки. Почувствуем какое солнышко теплое, ласковое.) -Молодцы. Присаживаемся на свои места.</p>			<p>способность ребенка: - умеет соблюдать основные правила самоорганизации,</p>
	<p>-Ребята, чем же отличаются растения луга, от тех, которые растут в лесу? (предположения детей) На этот вопрос нам поможет ответить картина, которая находится на доске. (ответы детей) - Значит какой мы можем сделать вывод? (растениям луга необходимо большое количества солнечного света) -А почему на лугу больше света? (на лугу нет деревьев, цветы и травы не загораживают друг другу свет)</p>	<p>Воспитатель ставит проблемные вопросы, вовлекает детей в обсуждение проблемы, уточняет представления детей. Активизирует речевые высказывания детей. Совместно с детьми делает выводы.</p>	<p>Дети выслушивают педагога, высказывают предположения, обобщают информацию.</p>	
	<p>-Ребята, а кто же еще кроме растений живет на лугу? (животные, насекомые) -Старик-Луговик приготовил нам еще загадки. Хотите их разгадать. (крот, мышка, пчелка, бабочка) Картинки так же прикрепляются на лист. Воспитатель уточняет для чего нужны животные на лугу (ответы детей).</p>	<p>Воспитатель ставит проблемный вопрос, вовлекает детей в обсуждение проблемы. Активизирует речевые высказывания детей.</p>	<p>Дети выслушивают педагога, отгадывают загадку высказывают своё мнение, обобщают информацию.</p>	

	<p>- Ребята мы с вами отгадали все загадки Старика-Луговика.</p> <p>-Ребята, а как мы можем помочь Луговiku вернуть свой красивый луг?</p> <p>-Что для этого надо сделать? (посадить цветы)</p>	<p>Индивидуально общается с детьми. Стимулирует их познавательную активность, активизирует речевые высказывания детей. Привлекает детей к обобщению результатов своей деятельности.</p>	<p>Дети совместно с воспитателем формулируют правила поведения на лугу.</p>	
<p>5.Результат деятельности Цель: Оценка результата деятельности достижения цели (рефлексивный компонент).</p>	<p>-Ребята, давайте поможем Старикy-Луговiku сохранить луг и посадим цветы, а когда они вырастут высадим их на наш участок.</p>		<p>Дети отвечают на вопрос, эмоционально отражают достижение цели, делятся впечатлениями.</p>	<p>Регуляторные способности ребенка: - умеет устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.</p>
<p>6.Открытый временной конец Цель: поддержка инициативы ребенка в выборе дальнейшей деятельности.</p>	<p>Дети высаживают семена цветов в горшочки с землей ставят их в учебный комплекс «Чудо-грядка». Выбирают параметры. Наблюдают за результатом.</p>	<p>Мотивирует на дальнейшую самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети проявляют инициативу, договариваются между собой во время работы.</p>	<p>Регуляторная способность ребенка: - умеет организовать собственную деятельность по выбору.</p>