

*Макарова Оксана Петровна,  
воспитатель первой кв. категории  
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной образовательной познавательной деятельности с детьми.**

**Тема:** «Что такое пульс?».

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6 – 7 лет)

**Форма совместной деятельности:** познавательная – исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая;

**Учебно-методический комплект:** «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников (Е.А.Шутяева 2016г.)

**Наглядные средства:** «бортовой журнал Центра подготовки космонавтов, картинки приборов, находящие в кабине космонавтов (связь рация, навигатор, компьютер, измерительный прибор спидометр, расход топлива), камень (осколок метеорита); макет планет Солнечной системы; картинки космических объектов: комета, метеор, спутник, метеорит.

**Мультимедийные средства:** Ноутбук, цифровая лаборатория «Наураша» модуль «Пульс».

**Раздаточные материалы:** напечатанные карточки 8 месяцев и 4 пустые карточки для написания месяцев; карточки слов ЗВЁЗДОЛЁТ, ПЛАНЕТА, ЛУНА, КОСМОС с пропущенными буквами; «бортовой журнал» для детей; наклейки звёздочки по количеству детей; геометрические модули.

**Предварительная работа:** чтение энциклопедии для детей «Космос и Земля», совместная экспериментальная деятельность с модулями цифровой лаборатории «Наураша»

**Планируемый результат**

***Коммуникативная способность ребенка:***

- умеет сотрудничать со взрослыми и с детьми в предложенных формах;
- умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации;
- умеет присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать); овладевает умением расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

***Регуляторная способность ребенка:***

- умеет соблюдать основные правила самоорганизации,
- умеет устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.

***Познавательная способность ребенка:***

- умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; способен совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.); способен делать элементарные выводы по результатам экспериментальной деятельности;

**Цель деятельности:** стимулировать познавательную активность детей в естественно - научном направлении.

**Задачи для педагога:**

**Обучающие:**

1. Формировать представления детей о работе сердца человека в различных условиях.

**Развивающие:**

1. Закреплять представления о космосе, о космических объектах;
2. Обобщать представления о смене времен года;
3. Совершенствовать навыки порядкового счета и сравнения чисел числового ряда;
4. Закреплять навыки звуко - буквенного анализа для правильного написания слов речи;
5. Расширять навыки в обследовании предметов и действий с ними;
6. Совершенствовать умения в установлении простейших связей между предметами по результатам исследований.
7. Активизировать самостоятельные речевые высказывания детей, умения сделать вывод, объяснить результаты своих исследований.
8. Развивать творческие способности и воображение детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками;
2. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
3. Совершенствовать способности к достижению результатов деятельности.

**Задачи для детей:**

1. назвать число по заданным условиям;
2. найти недостающую планету солнечной системы на макете;
3. установить логическую связь и обобщить предметы космические объекты в группы по смыслу;
4. написать маркером недостающий месяц времени года;
5. восстановить буквы слова, чтобы прочитать полное слово;
6. исследовать собственный пульс и ритм сердца в разных условиях, используя «Цифровую лабораторию»;
7. зафиксировать результаты исследования пульса в «бортовом журнале»;
8. построить космический корабль.

9. действовать со сверстниками в различных группах

Этап совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (способности ребенка)
<b>1.Организационный момент</b>	«Дети, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!»	Воспитатель предлагает обратить внимание на гостей и с ними поздороваться.	Дети здороваются с гостями.	<b>Коммуникативная способность ребенка:</b> умеет сотрудничать в предложенных формах;
<b>2.Мотивация.</b> <b>Цель.</b> Включение детей в совместную деятельность со взрослым и другими детьми.	«Ребятки, а как вы думаете, как называется наша страна? (Россия). - А, как называется наш город? (Новоуральск). - А, как вы думаете, как называется наша планета? (Земля). - Ребята, а вы хотите сегодня полететь в космос? (Да). - Хорошо. Тогда что бы полететь в космос нам нужно в кого-то превратиться? Как вы думаете в кого? (да, в космонавтов). - Ребята, а кто такие космонавты? (Это люди, которые готовятся полететь в космос). - А, для того чтобы стать космонавтом, что для этого нужно делать? (Много заниматься спортом, кушать кашу, читать книжки и решать сложные задачки).	Воспитатель задаёт вопросы. Создаёт условия для обсуждения детьми проблемы.	Дети слушают воспитателя, выражают своё эмоциональной отношение к вопросам, включаются в обсуждение.	<b>Регуляторная способность ребенка:</b> умеет устанавливать контакты

	<p>Молодцы ребята! Правильно. Профессия космонавта очень сложная! Космонавтам, для того чтобы полететь в космос нужно много тренироваться!</p> <p>- А, вы хотите поиграть в настоящих космонавтов? (Да, конечно)».</p>			
<p><b>3.Цель как прогноз результата деятельности</b>  <b>Цель:</b> Развивать и поддерживать потребность ребенка к решению проблемной ситуации и постановке собственной цель деятельности.</p>	<p>«Космонавтам, для того чтобы полететь в космос нужно много тренироваться! Тогда я вас приглашаю в специальный «Центр подготовки космонавтов».</p> <p>Здесь вам нужно пройти 4 тренировочных блока, после прохождения, которых вы можете стать космонавтами!</p>	<p>Воспитатель обобщает ответы детей, совместно с детьми формулирует цель, уточняет процесс реализации цели, фиксирует поэтапное достижение цели на доске с помощью условных знаков.</p>	<p>Дети совместно с педагогом проговаривают цель деятельности, обозначают достижение цели.</p>	<p><b>Коммуникативная способность ребенка:</b>  - умеет присваивать полученную в простой форме информацию</p>
<p><b>4.Процесс реализации цели</b> (средства, операции, действия):  <b>Цель:</b> развивать умения в удержании цели деятельности; поддержать интерес к экспериментальной деятельности детей на протяжении всего занятия. Развивать умения на элементарном уровне действия по обработке информации, делать простейшие</p>	<p>«1. Блок «Белая база».</p> <p>«Для того, чтобы космонавтам проводить исследования в космосе им необходимо уметь пользоваться современными приборами связи (рация), навигатор, компьютер, измерительными приборами (спидометр), расход топлива. Для этого каждый космонавт должен уметь пользоваться счётом и знать числа.</p> <p>- Давайте проверим, умеете ли вы считать? Ребята я вам буду задавать вопрос, а вы</p>	<p>Обращает внимание детей на название первого блока. Предлагает детям ответить на вопросы по сравнению чисел числового ряда.</p> <p>Для регуляции очередности выполнения математических заданий педагог использует необычный объект - осколок метеорита (камень).</p> <p>Стимулирует умственную активность, речевые высказывания детей.</p>	<p>Дети ищут первый блок, читают его название. Проходят к нему, рассматривают картинки приборов связи, отвечают на заданные им математические вопросы и проходят испытание с помощью осколка метеорита. Отмечают в своих бортовых журналах наклейкой прохождение первого блока.</p>	<p><b>Коммуникативная способность ребенка:</b>  умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации;  <b>Познавательная способность ребенка:</b>  - умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; - умеет</p>

<p>умозаключения, выводы. Устанавливать элементарные связи между предметами.</p> <p>Развивать умение выполнять действия по инструкции.</p>	<p>будете на его мне отвечать. Для того, чтобы каждый из вас смог пройти испытание, я приготовила необычный объект - осколок метеорита. Когда метеорит у вас в руках, вы отвечаете на вопрос.</p> <p>1)Теперь я попрошу назвать соседей числа. Какое число стоит перед числом 5? 2) Какое число следует за числом 9? 3) Посчитай парами от 10 до 20? 4) Перед каким числом будет стоять 8? 5) Какое число меньше 6 на 2? 6) Какое число больше 7 на 3? 7)Назови число больше 18 и меньше 20, 8) Посчитай обратно от 19 до 13».</p>			<p>совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки); способен делать элементарные выводы по результатам экспериментальной деятельности;</p> <p><b>Регуляторная способность ребенка:</b> - умеет соблюдать основные правила самоорганизации,</p>
	<p>«2. Блок «Звёздный разрушитель». Уважаемые курсанты, в данном блоке наши космонавты исследуют артефакты, полученные из космического пространства. Данные артефакты рассказывают о космических событиях, однако многие из</p>	<p>Воспитатель ставит проблемные вопросы, вовлекает детей в обсуждение проблемы, уточняет представления детей, способствует установлению детьми причинно – следственных связей. Активизирует речевые высказывания</p>	<p>Дети подходят ко второму блоку, читают его название. Выслушивают педагога, высказывают предположения, обобщают информацию. Выполняют все задания данного блока. Отмечают в своих бортовых журналах звездочкой его прохождение.</p>	

	<p>них в одно время пребывания в космосе были разрушены. Наша с вами задача восстановить разрушенные части артефактов. Ребятам перед вами на столе будет 4 задания и их нужно выполнить.</p> <p>1) Ребята, перед вами на столе стоит «Макет» планет солнечной системы. Обратите внимание, какая - то часть макета разрушена! Каких планет солнечной системы не хватает? (Марс, Юпитер). Восстановите название данной планеты.</p> <p>2) Ребята, обратите внимание на мольберте висят определённые картинки, давайте их назовём: Комета, Метеор, Спутник, Метеорит. В данном задании разрушено слово? Как можно, назвать эти картинки одним словом? (Космические тела или объекты);</p> <p>3) В году 365 дней, 12 месяцев и 4 времени года. На столах лежат карточки с названиями месяцев. Четыре названия месяцев было</p>	<p>детей. Совместно с детьми делает выводы.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>разрушено? Ваша задача, объединиться в пары и восстановить правильное название пропущенного месяца. (Дети берут маркеры и пишут месяц на пустой карточке).</p> <p>4) На столе лежат названия космических лов. Некоторые буквы в словах были разрушены. Вам нужно будет восстановить буквы, чтобы получилось полное слово. ЗВЁЗ – ЛЁТ (ДО), П -НЕТА (ЛА), - НА (ЛУ), КО – ОС (СМ)».</p>			
	<p>«3. Блок «Бетти».</p> <p>Попадая в космос, человек сталкивается со многими трудностями: большие перегрузки, невесомость, резкие перепады температур. Для того чтобы это преодолеть космонавту нужно быть здоровым. В блоке «Бетти» работает специальное оборудование для определения здоровья каждого космонавта, где проверяет здоровье юный учёный, которого зовут «Наураша».</p> <p>- Ну, что вы готовы проверить своё здоровье? (Да)</p>	<p>Воспитатель ставит проблемный вопрос, вовлекает детей в обсуждение проблемы, уточняет представления детей о работе пульса и сердца. Активизирует речевые высказывания детей.</p> <p>Совместно с детьми делает выводы. Обращает внимание на цифровую лабораторию «Наураша» модуль «Пульс» для проведения опыта работы пульса и сердца.</p>	<p>Дети подходят к третьему блоку, читают его название. Выслушивают педагога, отгадывают загадку, высказывают своё мнение, обобщают информацию.</p>	



	<p>Глухие удары – толчки крови, называемые пульсом.  - Где мы можем услышать пульс? (на запястье левой руки показывает воспитатель и вместе с детьми слышим пульс, на висках показывает).</p> <p>Тогда я вам загадаю загадку, а вы мне на неё ответите?  <u>День и ночь стучит оно,</u>  <u>словно бы заведено. Будет</u>  <u>плохо, если вдруг</u>  <u>прекратится этот стук.</u></p> <p>Как называется этот орган человека? (Дети - это сердце).</p> <p>Наше сердце выносливое и оно работает без устали день и ночь.</p> <p>- А как мы чувствуем, что сердце работает? (По его стуку).</p> <p>Момент, когда сердце выталкивает кровь в сосуды, раздаются толчки крови, называемые пульсом.</p> <p>А ещё мы можем увидеть работу сердца на компьютере. Сегодня мы проверим работу вашего сердца.</p>			
	«Включается цифровая лаборатория «Наураша»	Создаёт условия для самостоятельной	Дети сидят за столом напротив цифровой	

	<p>модуль «Пульс».</p> <p>- Сейчас мы проверили ваш пульс в состоянии покоя. (После прохождения модуля пульс, запускается следующий модуль, который называется: Пульс и упражнения).</p> <p>Теперь необходимо узнать готово ли ваше сердце работать с нагрузкой? Для этого мы будем замерять пульс во время физических движений.</p> <p>Присядь по 10 раз и проверь пульс снова.</p> <p>- Ребят, что изменилось, что вы чувствуете? (Когда мы приседали, сердце работало быстрее и пульс участился).</p> <p>Изменился пульс после нагрузок? (Да).</p> <p>Он стал более интенсивным. Главное в работе сердца, это ритм, если сердце работает в одинаковом ритме (волны одинаковой величины и нет больших остановок), то это сердце здоровое. Проверили, у вас здоровое сердце? (Да)».</p>	<p>экспериментальной деятельности.</p> <p>Индивидуально общается с детьми. Стимулирует их познавательную активность, активизирует речевые высказывания детей. Привлекает детей к обобщению результатов своей деятельности.</p>	<p>лаборатории смотрят внимательно в экран и измеряют по очереди свой пульс с помощью клипсы. Затем дети записывают цветными карандашами свой пульс на альбомном листке. Делают выводы о работе пульса и сердца во время физических движений. Отмечают в своих бортовых журналаххождение блока звёздочкой. Общаются с педагогом, сообщают результаты своей деятельности.</p>	
<p><b>5.Результат деятельности</b>  <b>Цель:</b> Оценка результата деятельности достижения цели (рефлексивный</p>	<p>«4 блок «Сигнус».</p> <p>- Ребята на этой станции вы должны расшифровать слово, которое откроет вам</p>	<p>Задаёт вопрос по результатам познавательной исследовательской</p>	<p>Дети подходят к последнему блоку, читают его название, отвечают на вопрос воспитателя, эмоционально</p>	<p><b>Регуляторные способности ребенка:</b>  - умеет</p>

компонент).	<p>путь в космос. Давайте вспомним, в каких блоках вы сегодня побывали? (Белая база, Звёздный разрушитель, Бетти, Сигнус).</p> <p>Как вы считаете, каким словом можно объединить эти названия? (Это космические корабли).</p> <p>А, для чего нужен космический корабль? (чтобы улететь в космос).</p> <p>Правильно, молодцы ребята! Вы сегодня потрудились и прошли все испытания успешно!</p> <p>А сейчас, я вам предлагаю построить с помощью модулей свой космический корабль и отправиться в звёздное путешествие.</p> <p>- Вы согласны? (Да).</p>	<p>деятельности, совместно с детьми обобщает результаты, показывает детям картинки четырёх космических кораблей, фиксирует в бортовых журналах наклейкой об прохождении всех блоков.</p>	<p>отражают достижение цели, делятся впечатлениями.</p> <p>Отмечают в своих бортовых журналах прохождение последнего блока звёздочкой.</p>	<p>устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.</p>
<p><b>6.Открытый временной конец</b></p> <p><b>Цель:</b> поддержка инициативы ребенка в выборе дальнейшей деятельности.</p>	<p>«Открывается дверь спальни, дети видят большие, разные по цвету разложенные на полу модули из геометрических фигур и начинают строить свой космический корабль».</p>	<p>Мотивирует на дальнейшую самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети начинают играть, проявляют инициативу, договариваются между собой и строят из геометрических модулей свой космический корабль.</p>	<p><b>Регуляторная способность ребенка:</b></p> <p>- умеет организовать собственную деятельность по выбору.</p>