

*Макарова Оксана Петровна,  
воспитатель первой кв. категории  
обособленного структурного подразделения - детский сад № 47 «Чебурашка»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной образовательной познавательной деятельности с детьми.**

**Тема:** «Что такое пульс?».

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6 – 7 лет)

**Форма совместной деятельности:** познавательно – исследовательская деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая;

**Учебно-методический комплект:** «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников (Е.А.Шутяева 2016г.)

**Наглядные средства:** «бортовой журнал Центра подготовки космонавтов, картинки приборов, находящие в кабине космонавтов (связь рация, навигатор, компьютер, измерительный прибор спидометр, расход топлива), камень (осколок метеорита); макет планет Солнечной системы; картинки космических объектов: комета, метеор, спутник, метеорит.

**Мультимедийные средства:** Ноутбук, цифровая лаборатория «Наураша» модуль «Пульс».

**Раздаточные материалы:** напечатанные карточки 8 месяцев и 4 пустые карточки для написания месяцев; карточки слов ЗВЁЗДОЛЁТ, ПЛАНЕТА, ЛУНА, КОСМОС с пропущенными буквами; «бортовой журнал» для детей; наклейки звёздочки по количеству детей; геометрические модули.

**Предварительная работа:** чтение энциклопедии для детей «Космос и Земля», совместная экспериментальная деятельность с модулями цифровой лаборатории «Наураша»

**Планируемый результат**

***Коммуникативная способность ребенка:***

- умеет сотрудничать со взрослыми и с детьми в предложенных формах;
- умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации;
- умеет присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать); овладевает умением расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно.

***Регуляторная способность ребенка:***

- умеет соблюдать основные правила самоорганизации,
- умеет устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.

***Познавательная способность ребенка:***

- умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; способен совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.); способен делать элементарные выводы по результатам экспериментальной деятельности;

**Цель деятельности:** стимулировать познавательную активность детей в естественно - научном направлении.

**Задачи для педагога:**

**Обучающие:**

1. Формировать представления детей о работе сердца человека в различных условиях.

**Развивающие:**

1. Закреплять представления о космосе, о космических объектах;
2. Обобщать представления о смене времен года;
3. Совершенствовать навыки порядкового счета и сравнения чисел числового ряда;
4. Закреплять навыки звуко - буквенного анализа для правильного написания слов речи;
5. Расширять навыки в обследовании предметов и действий с ними;
6. Совершенствовать умения в установлении простейших связей между предметами по результатам исследований.
7. Активизировать самостоятельные речевые высказывания детей, умения сделать вывод, объяснить результаты своих исследований.
8. Развивать творческие способности и воображение детей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками;
2. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность;
3. Совершенствовать способности к достижению результатов деятельности.

**Задачи для детей:**

1. назвать число по заданным условиям;
2. найти недостающую планету солнечной системы на макете;
3. установить логическую связь и обобщить предметы космические объекты в группы по смыслу;
4. написать маркером недостающий месяц времени года;
5. восстановить буквы слова, чтобы прочитать полное слово;
6. исследовать собственный пульс и ритм сердца в разных условиях, используя «Цифровую лабораторию»;
7. зафиксировать результаты исследования пульса в «бортовом журнале»;
8. построить космический корабль.

9. действовать со сверстниками в различных группах

Этап совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (способности ребенка)
<b>1.Организационный момент</b>	«Дети, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!»	Воспитатель предлагает обратить внимание на гостей и с ними поздороваться.	Дети здороваются с гостями.	<b>Коммуникативная способность ребенка:</b> умеет сотрудничать в предложенных формах;
<b>2.Мотивация.</b> <b>Цель.</b> Включение детей в совместную деятельность со взрослым и другими детьми.	«Ребятки, а как вы думаете, как называется наша страна? (Россия). - А, как называется наш город? (Новоуральск). - А, как вы думаете, как называется наша планета? (Земля). - Ребята, а вы хотите сегодня полететь в космос? (Да). - Хорошо. Тогда что бы полететь в космос нам нужно в кого-то превратиться? Как вы думаете в кого? (да, в космонавтов). - Ребята, а кто такие космонавты? (Это люди, которые готовятся полететь в космос). - А, для того чтобы стать космонавтом, что для этого нужно делать? (Много заниматься спортом, кушать кашу, читать книжки и решать сложные задачки).	Воспитатель задаёт вопросы. Создаёт условия для обсуждения детьми проблемы.	Дети слушают воспитателя, выражают своё эмоциональной отношение к вопросам, включаются в обсуждение.	<b>Регуляторная способность ребенка:</b> умеет устанавливать контакты

	<p>Молодцы ребята! Правильно. Профессия космонавта очень сложная! Космонавтам, для того чтобы полететь в космос нужно много тренироваться!</p> <p>- А, вы хотите поиграть в настоящих космонавтов? (Да, конечно)».</p>			
<p><b>3.Цель как прогноз результата деятельности</b>  <b>Цель:</b> Развивать и поддерживать потребность ребенка к решению проблемной ситуации и постановке собственной цель деятельности.</p>	<p>«Космонавтам, для того чтобы полететь в космос нужно много тренироваться! Тогда я вас приглашаю в специальный «Центр подготовки космонавтов».</p> <p>Здесь вам нужно пройти 4 тренировочных блока, после прохождения, которых вы можете стать космонавтами!</p>	<p>Воспитатель обобщает ответы детей, совместно с детьми формулирует цель, уточняет процесс реализации цели, фиксирует поэтапное достижение цели на доске с помощью условных знаков.</p>	<p>Дети совместно с педагогом проговаривают цель деятельности, обозначают достижение цели.</p>	<p><b>Коммуникативная способность ребенка:</b>  - умеет присваивать полученную в простой форме информацию</p>
<p><b>4.Процесс реализации цели</b> (средства, операции, действия):  <b>Цель:</b> развивать умения в удержании цели деятельности; поддержать интерес к экспериментальной деятельности детей на протяжении всего занятия. Развивать умения на элементарном уровне действия по обработке информации, делать простейшие</p>	<p>«1. Блок «Белая база».</p> <p>«Для того, чтобы космонавтам проводить исследования в космосе им необходимо уметь пользоваться современными приборами связи (рация), навигатор, компьютер, измерительными приборами (спидометр), расход топлива. Для этого каждый космонавт должен уметь пользоваться счётом и знать числа.</p> <p>- Давайте проверим, умеете ли вы считать? Ребята я вам буду задавать вопрос, а вы</p>	<p>Обращает внимание детей на название первого блока. Предлагает детям ответить на вопросы по сравнению чисел числового ряда.</p> <p>Для регуляции очередности выполнения математических заданий педагог использует необычный объект - осколок метеорита (камень).</p> <p>Стимулирует умственную активность, речевые высказывания детей.</p>	<p>Дети ищут первый блок, читают его название. Проходят к нему, рассматривают картинки приборов связи, отвечают на заданные им математические вопросы и проходят испытание с помощью осколка метеорита. Отмечают в своих бортовых журналах наклейкой прохождение первого блока.</p>	<p><b>Коммуникативная способность ребенка:</b>  умеет выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации;  <b>Познавательная способность ребенка:</b>  - умеет задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; - умеет</p>

<p>умозаключения, выводы.</p> <p>Устанавливать элементарные связи между предметами.</p> <p>Развивать умение выполнять действия по инструкции.</p>	<p>будете на его мне отвечать.</p> <p>Для того, чтобы каждый из вас смог пройти испытание, я приготовила необычный объект - осколок метеорита.</p> <p>Когда метеорит у вас в руках, вы отвечаете на вопрос.</p> <p>1)Теперь я попрошу назвать соседей числа. Какое число стоит перед числом 5?</p> <p>2) Какое число следует за числом 9?</p> <p>3) Посчитай парами от 10 до 20?</p> <p>4) Перед каким числом будет стоять 8?</p> <p>5) Какое число меньше 6 на 2?</p> <p>6) Какое число больше 7 на 3?</p> <p>7)Назови число больше 18 и меньше 20,</p> <p>8) Посчитай обратно от 19 до 13».</p>			<p>совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки); способен делать элементарные выводы по результатам экспериментальной деятельности;</p> <p><b>Регуляторная способность ребенка:</b> - умеет соблюдать основные правила самоорганизации,</p>
	<p>«2. Блок «Звёздный разрушитель».</p> <p>Уважаемые курсанты, в данном блоке наши космонавты исследуют артефакты, полученные из космического пространства. Данные артефакты рассказывают о космических событиях, однако многие из</p>	<p>Воспитатель ставит проблемные вопросы, вовлекает детей в обсуждение проблемы, уточняет представления детей, способствует установлению детьми причинно – следственных связей. Активизирует речевые высказывания</p>	<p>Дети подходят ко второму блоку, читают его название. Выслушивают педагога, высказывают предположения, обобщают информацию. Выполняют все задания данного блока. Отмечают в своих бортовых журналах звездочкой его прохождения.</p>	

	<p>них в одно время пребывания в космосе были разрушены. Наша с вами задача восстановить разрушенные части артефактов. Ребятам перед вами на столе будет 4 задания и их нужно выполнить.</p> <p>1) Ребята, перед вами на столе стоит «Макет» планет солнечной системы. Обратите внимание, какая - то часть макета разрушена! Каких планет солнечной системы не хватает? (Марс, Юпитер). Восстановите название данной планеты.</p> <p>2) Ребята, обратите внимание на мольберте висят определённые картинки, давайте их назовём: Комета, Метеор, Спутник, Метеорит. В данном задании разрушено слово? Как можно, назвать эти картинки одним словом? (Космические тела или объекты);</p> <p>3) В году 365 дней, 12 месяцев и 4 времени года. На столах лежат карточки с названиями месяцев. Четыре названия месяцев было</p>	<p>детей. Совместно с детьми делает выводы.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>разрушено? Ваша задача, объединиться в пары и восстановить правильное название пропущенного месяца. (Дети берут маркеры и пишут месяц на пустой карточке).</p> <p>4) На столе лежат названия космических лов. Некоторые буквы в словах были разрушены. Вам нужно будет восстановить буквы, чтобы получилось полное слово. ЗВЁЗ – ЛЁТ (ДО), П -НЕТА (ЛА), - НА (ЛУ), КО – ОС (СМ)».</p>			
	<p>«3. Блок «Бетти».</p> <p>Попадая в космос, человек сталкивается со многими трудностями: большие перегрузки, невесомость, резкие перепады температур. Для того чтобы это преодолеть космонавту нужно быть здоровым. В блоке «Бетти» работает специальное оборудование для определения здоровья каждого космонавта, где проверяет здоровье юный учёный, которого зовут «Наураша».</p> <p>- Ну, что вы готовы проверить своё здоровье? (Да)</p>	<p>Воспитатель ставит проблемный вопрос, вовлекает детей в обсуждение проблемы, уточняет представления детей о работе пульса и сердца. Активизирует речевые высказывания детей.</p> <p>Совместно с детьми делает выводы. Обращает внимание на цифровую лабораторию «Наураша» модуль «Пульс» для проведения опыта работы пульса и сердца.</p>	<p>Дети подходят к третьему блоку, читают его название. Выслушивают педагога, отгадывают загадку, высказывают своё мнение, обобщают информацию.</p>	

	<p>Глухие удары – толчки крови, называемые пульсом.  - Где мы можем услышать пульс? (на запястье левой руки показывает воспитатель и вместе с детьми слышим пульс, на висках показывает).</p> <p>Тогда я вам загадаю загадку, а вы мне на неё ответите?  <u>День и ночь стучит оно,</u>  <u>словно бы заведено. Будет</u>  <u>плохо, если вдруг</u>  <u>прекратится этот стук.</u></p> <p>Как называется этот орган человека? (Дети - это сердце).</p> <p>Наше сердце выносливое и оно работает без усталости день и ночь.</p> <p>- А как мы чувствуем, что сердце работает? (По его стуку).</p> <p>Момент, когда сердце выталкивает кровь в сосуды, раздаются толчки крови, называемые пульсом.</p> <p>А ещё мы можем увидеть работу сердца на компьютере. Сегодня мы проверим работу вашего сердца.</p>			
	«Включается цифровая лаборатория «Наураша»	Создаёт условия для самостоятельной	Дети сидят за столом напротив цифровой	

	<p>модуль «Пульс».</p> <p>- Сейчас мы проверили ваш пульс в состоянии покоя. (После прохождения модуля пульс, запускается следующий модуль, который называется: Пульс и упражнения).</p> <p>Теперь необходимо узнать готово ли ваше сердце работать с нагрузкой? Для этого мы будем замерять пульс во время физических движений.</p> <p>Присядь по 10 раз и проверь пульс снова.</p> <p>- Ребят, что изменилось, что вы чувствуете? (Когда мы приседали, сердце работало быстрее и пульс участился).</p> <p>Изменился пульс после нагрузок? (Да).</p> <p>Он стал более интенсивным. Главное в работе сердца, это ритм, если сердце работает в одинаковом ритме (волны одинаковой величины и нет больших остановок), то это сердце здоровое. Проверили, у вас здоровое сердце? (Да)».</p>	<p>экспериментальной деятельности.</p> <p>Индивидуально общается с детьми. Стимулирует их познавательную активность, активизирует речевые высказывания детей. Привлекает детей к обобщению результатов своей деятельности.</p>	<p>лаборатории смотрят внимательно в экран и измеряют по очереди свой пульс с помощью клипсы. Затем дети записывают цветными карандашами свой пульс на альбомном листке. Делают выводы о работе пульса и сердца во время физических движений. Отмечают в своих бортовых журналаххождение блока звёздочкой. Общаются с педагогом, сообщают результаты своей деятельности.</p>	
<p><b>5.Результат деятельности</b>  <b>Цель:</b> Оценка результата деятельности достижения цели (рефлексивный</p>	<p>«4 блок «Сигнус».</p> <p>- Ребята на этой станции вы должны расшифровать слово, которое откроет вам</p>	<p>Задаёт вопрос по результатам познавательной исследовательской</p>	<p>Дети подходят к последнему блоку, читают его название, отвечают на вопрос воспитателя, эмоционально</p>	<p><b>Регуляторные способности ребенка:</b>  - умеет</p>

компонент).	<p>путь в космос. Давайте вспомним, в каких блоках вы сегодня побывали? (Белая база, Звёздный разрушитель, Бетти, Сигнус).</p> <p>Как вы считаете, каким словом можно объединить эти названия? (Это космические корабли).</p> <p>А, для чего нужен космический корабль? (чтобы улететь в космос).</p> <p>Правильно, молодцы ребята! Вы сегодня потрудились и прошли все испытания успешно!</p> <p>А сейчас, я вам предлагаю построить с помощью модулей свой космический корабль и отправиться в звёздное путешествие.</p> <p>- Вы согласны? (Да).</p>	<p>деятельности, совместно с детьми обобщает результаты, показывает детям картинки четырёх космических кораблей, фиксирует в бортовых журналах наклейкой об прохождении всех блоков.</p>	<p>отражают достижение цели, делятся впечатлениями. Отмечают в своих бортовых журналах прохождение последнего блока звёздочкой.</p>	<p>устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил.</p>
<p><b>6.Открытый временной конец</b>  <b>Цель:</b> поддержка инициативы ребенка в выборе дальнейшей деятельности.</p>	<p>«Открывается дверь спальни, дети видят большие, разные по цвету разложенные на полу модули из геометрических фигур и начинают строить свой космический корабль».</p>	<p>Мотивирует на дальнейшую самостоятельную деятельность.</p>	<p>Дети начинают играть, проявляют инициативу, договариваются между собой и строят из геометрических модулей свой космический корабль.</p>	<p><b>Регуляторная способность ребенка:</b>  - умеет организовать собственную деятельность по выбору.</p>