



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад общеразвивающего вида «Росток» структурное
подразделение детский сад №47 «Чебурашка»



«Семейная лаборатория, как средство формирования естественно - научных представлений детей старшего дошкольного возраста»

Подготовили: Попова Илона Константиновна
Титова Юлия Геннадьевна
воспитатели детского сада № 47 «Чебурашка»



«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон



Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др.



В старшем дошкольном возрасте детское экспериментирование наравне с игрой – ведущая деятельность дошкольников. Поэтому задача не только педагогов, но и родителей - использовать природное любопытство детей, их стремление к познанию нового в форме простейших опытов, тем самым поддерживая и развивая интерес к процессу самостоятельного получения знаний.



В нашей группе одной из форм взаимодействия с родителями по развитию познавательной активности у ребенка является семейная лаборатория. Детско-взрослая лаборатория по ознакомлению с элементарными физическими явлениями «Клуб юных новаторов»





Чем интересна и полезна данная форма взаимодействия

Со стороны педагогов:

установить контакт с родителями

выяснить интересы родителей и ребенка, систематизировать имеющиеся знания у ребенка по определенной проблеме, с тем, чтобы составить индивидуальную траекторию его развития.

Со стороны родителей:

показать, что каждый ребенок любознателен, пытлив, уникален в той или иной деятельности

вызвать интерес и желание взаимодействовать совместно с ребенком, уважать право ребенка сделать свое открытие, а не то, которое ему навязал взрослый.

Со стороны детей:

развивать познавательную активность в процессе опытно-экспериментальной деятельности

формировать навыки исследовательской деятельности

учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними



В группе в доступном месте находятся картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастом детей. Книжки - помощники: Л.В.Ковинько «Секреты природы- это так интересно», Ф.Ола «Занимательные опыты и эксперименты», В.Н.Булгаков «Большая книга увлекательных опытов», Л.Л.Сикорук «Физика для малышей», серия «Почемучкины книжки».





Ребенок вместе с родителями выбирает тот или иной эксперимент, исходя из интереса и желания.

Все опыты объединены в несколько тем:

Опыты с водой

Опыты с воздухом

Опыты со светом

Опыты с электричеством

Опыты с теплом

Опыты с магнитом





Наша детско-взрослая лаборатория «Клуб юных новаторов»





Опыты с воздухом

Ваня вместе с мамой





ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ

Алиса вместе с мамой и папой





Опыты с водой

Саша вместе с папой





Опыты с водой

София вместе с папой





Опыты со статическим электричеством



Сима вместе с папой





Опыты с кока-колой

Богдан вместе с папой и мамой





Опыты с полиэтиленом

Анжелика вместе с мамой





Опыты со светом

Макар вместе с папой





Опыты с электричеством

Игорь вместе с папой





Опыты со звуком

Анжелика вместе с мамой





В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.



Деятельность семейной лаборатории позволила обогатить предметную развивающую среду группы. Для организации самостоятельной исследовательской деятельности у детей группы есть тематические альбомы с алгоритмами проведения опытов и экспериментов, набор атрибутов для экспериментирования, появилась «камера-обскура» для наблюдений за интересными явлениями и самостоятельной изобразительной деятельности, «спичечные телефоны».





Таким образом, можно сказать, что прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей нашей группы, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома, заметно повышение компетентности родителей в организации этой деятельности. Вся деятельность по реализации поисковой, исследовательской деятельности сближает родителей, детей и педагогов, а воспитательно-образовательный процесс делает плодотворным и интересным.



**Благодарю за
внимание**