



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК»

**Педагогическая лаборатория  
«Творческое проектирование  
дошкольников  
как эффективное средство для  
развития способностей  
к техническому творчеству»**

**Рагозина Елена Александровна,  
воспитатель высшей кв.  
категории д/с № 47  
«Чебурашка»**



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на развитие любознательности, познавательной мотивации и творческой активности, что в свою очередь в дальнейшем способствует развитию инициативы и самостоятельности дошкольников.

#### Пункт 1.4 ФГОС ДО

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

#### Пункт 2.4 ФГОС ДО

...развития инициативы и творческих способностей на основе



Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегической целью государства является достижение уровня экономического развития, соответствующего статусу России, как ведущей мировой державы 21 века. Качественный рост экономики страны предполагает внедрение современных наукоемких технологий и высокотехнологичных производств. Залогом и неременным условием развития промышленности и конкурентоспособности государства является обеспечение предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров.

На современное образование возлагается ответственность за подготовку будущих инженерных кадров России. Задача инженерного образования заключается в обеспечении экономики конкурентоспособными специалистами владеющими передовыми технологиями, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, включившись в производственный процесс сразу после завершения обучения.





Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров.

Программа «Уральская инженерная школа» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении, создать условия для формирования интереса у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста.

Для осуществления данной образовательной деятельности создана инновационная модель ранней профориентации, формирования у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления и интереса к основам естественных наук - образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников».



Одним из средств для реализации поставленных задач является организация деятельности по развитию способностей к техническому творчеству.

**В определении понятия «детское техническое творчество»** существуют две точки зрения – педагогическая и психологическая. Педагоги рассматривают детское техническое творчество не только как вид деятельности, направленный на ознакомление с разнообразным миром техники, развития их способностей, но и как один из эффективных способов образования. Психологи в детском техническом творчестве больше внимания уделяют своевременному выявлению способностей к определенному виду творчества, установления уровня их формирования и последовательности развития.



**Детское техническое творчество** – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития интереса детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, **проектирование** и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны.

В процессе создания организационно-содержательных условий, способствующих поддержанию познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста, в практике работы внедрена технология **проектной деятельности.**





**Проектная деятельность** - это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.



Метод проектов (автор Н.Е.Веракса) - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.





## **Творческие проекты в моем опыте я могу разделить:**

✓ По составу участников:  
индивидуальные, коллективные

✓ По продолжительности:  
краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные

✓ По содержанию деятельности техническое творчество:  
изготовление макетов, объектов действительности, элементов для игровой и театрализованной деятельности, постройки из различных материалов, проведение опытнической деятельности.

# Коллективный творческий проект «Город будущего»

Реализуя проект, были выявлены идеи детей. В качестве средств реализации взяты коллективные и индивидуальные постройки детей.

«Мега Сити» – это супер современный город, в котором есть аэропорт и скоростные самолеты, перелетающие из одного города в другой за несколько секунд. В Мега Сити люди живут как в домах высотках, так и в коттеджах, а также существуют специальные «дома на колесах», которые существенно упрощают переезд людей. Город ежедневно охраняют люди – роботы. А это значит, что Мега Сити - самый безопасный город в мире!»





# Творческий проект «Волшебный город детства» Идеи индивидуальных построек детей .



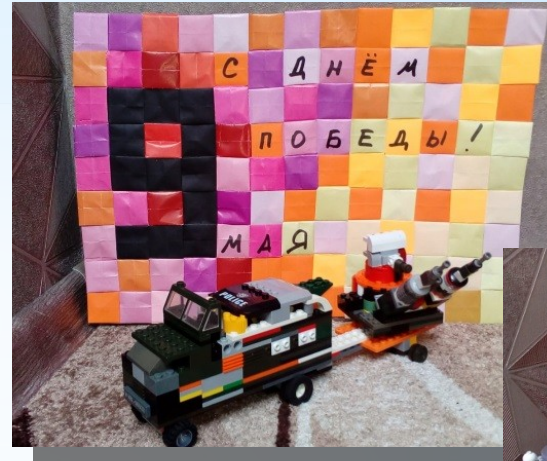


# Идеи индивидуальных построек детей в рамках проекта «Волшебный город детства»





# В дистанционном формате был реализован проект технического творчества «Оружие Победы»

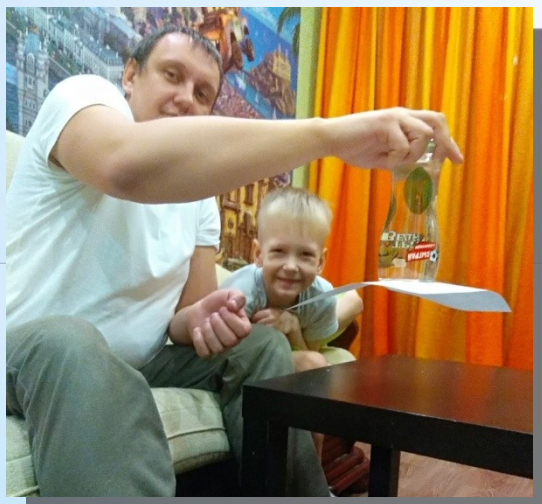




# Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



«Почему бумага тонет?»



«Что такое воздух?»



# Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



«Что такое вода?»



«Что нам стоит дом построить»



«Проводники и диэлектрики»

# Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



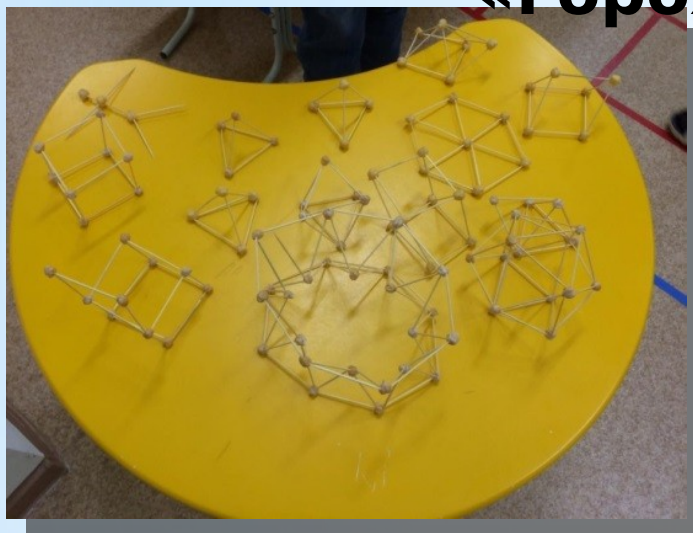


# Индивидуальные проекты по созданию построек из различных видов материалов.





# Индивидуальный проект по созданию объёмных построек из природного материала «Гороховый конструктор»





# Постройка из природного материала в рамках реализации проекта «Мой любимый город».



«Праздничный торт  
к 65 - летию  
Новоуральска»



**Лего** разный есть у нас,  
Этот Лего - просто класс!  
«Станция железнодорожная»,  
«Пиратский корабль» есть,  
«Цирк» весёлый и «Зоопарк»,  
Плюсов Лего не перечесть!  
С ним мы с удовольствием играем,  
Мелкую моторику развиваем!

### **Природный и бросовый материал**

А здесь лежат киндеры, трубочки,  
крышки,  
Коробочки и разноцветные шишки!  
Орехи – каштаны сложили сюда,  
Ну, словом, здесь всё для ручного  
**Конструкторы для мальчиков и девочек**

Мальчики и девочки разные – мы знаем  
И конструктор разный мы им  
предлагаем,  
Мальчишки любят мастерить,  
С гайками болты крутить...  
У девочек совсем другие интересы –  
Цветочки собирают юные принцессы.

### **Кубики деревянные**

Зелёные, желтые, синие, красные,  
Кубики из дерева тёплые, разные,  
Они - любимые игрушки у ребят  
И никогда без дела не лежат!

### **Конструктор средний пластмассовый**

Лёгкий, яркий, разноцветный  
Позволяет нам собрать  
Дом, гараж, забор у дома;  
Внутри поставить стол, кровать.

### **Строительный набор пластмассовый крупный**

Дом самостоятельно строим  
замечательно!  
Есть строительный набор крупный,  
примечательный!

### **Строительный набор пластмассовый средний**

Вот цилиндры, конусы и кубики  
Разные – мы это отмечаем.  
Цвет, размер и форму изучаем,  
С ними с удовольствием играем.



Проектная деятельность формирует у детей следующие умения:

- определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.
- проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Творческая продуктивная деятельности дошкольников позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности. В результате у детей дошкольного возраста формируются целостные представления о современном мире и роли техники и технологии в нем, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, приобретается опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и саморазвития.





**Благодарю за  
внимание!**