

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

– детский сад «Росток»



(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, 3-08-50, 3-37-77

e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru)

ИНН/КПП 6682003348/668201001

## ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### «Об организации взаимопросмотров готовности условий для реализации ООП ДО к началу 2020/2021 учебного года в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток»

В соответствии с приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 16.06.2020 года № 87 «Об организации взаимопросмотров готовности условий для реализации ООП ДО к началу 2020/2021 учебного года в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», для выполнения требований безопасности, создания необходимых материально-технических условий предметно-развивающей среды группах и помещения структурных подразделений

Сроки: с 15.08.2020г. по 29.08.2020г.

Исполнители: методист Зимина Г. Л., инженер по ремонту Кучумова С.С., старшие воспитатели Кулакова Н.Е., Юнязова Т.Ф., Ершова Ж. В., Турухина Н.Ю., Ермакова С.П., Воронцова О.В., воспитатели Ганиева О. Л., Греханкина Е.В., Крутикова Т. В., Помазкина В. А.

Цель:

Проверить соответствие организованной предметно-развивающей среды структурных подразделений МАДОУ детский сад «Росток» к новому 2020/2021 учебному году современным подходам к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Вопросы, подлежащие проверке.

1. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса, организованного в детском саду.
2. Создание условий для развития творчества воспитанников и поддержки детской инициативы.
3. Создание условий для позитивной социализации дошкольников.
4. Создание условий для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми (в том числе с родителями (законными представителями)).

Основные формы и методы контроля

1. Взаимопросмотры комиссией в составе методиста МАДОУ, инженера по ремонту, старших воспитателей и педагогов детских садов предметно-развивающей среды.
2. Презентация предметно-развивающей среды в группах структурных подразделений в ходе взаимопросмотров.
3. Беседы с педагогами структурных подразделений в ходе презентации предметно-развивающей среды.

Оценочный инструментарий:

Таблица: лист контроля « Карта оценки предметно-развивающей среды, организованной к началу 2020-2021 учебного года в детских садах МАДОУ детский сад «Росток».

Справка по результатам тематического контроля.

Во исполнение плана работы МАДОУ детский сад «Росток» на 2020/2021 учебный год, с целью определения уровня готовности структурных подразделений учреждения к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток» проведена проверка предметно-развивающей среды к началу 2020/2021 учебного года, в соответствии с современными подходами к организации дошкольного образования, введением ФГОС ДО.

Результаты проверки показали, что созданная в детских садах предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**1. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса, организованного в детском саду.**

Организация предметно-развивающей среды в детских садах МАДОУ «Росток» построена с учетом закономерностей психического развития дошкольников, показателей их здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, базовых характеристик личности ребёнка, индивидуальности, интересов, уровня активности, что подтверждается наличием оптимального количества предметов окружения, соответствия предметно-развивающей среды росто-возрастным характеристикам.

Насыщенность предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство группы оптимально оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, в соответствии со списочным составом, на подгруппу детей с одной стороны и ограничено по ресурсам с другой стороны.

Гибкое и вариативное использование пространства направлено на удовлетворение эмоционально-потребностной сферы, познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивает создание условий для организации различных видов детской активности и возможность самостоятельного разнообразного использования воспитанниками составляющих помещений группы (в различных видах деятельности).

Наличие полифункциональных материалов и предметов (детской мебели, ковриков, игровых полей, мягких модулей, ширм и т. д., в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметно-заместителей в детской игре) предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей самовыражения детей, обеспечивает возможность выбора детьми места для своей деятельности, разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**2. Создание условий для развития творчества воспитанников и поддержки детской инициативы.**

Вариативность предметно-развивающей среды организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность осуществлять свободный выбор деятельности, заниматься любимым делом, создавать пространство, удовлетворяющее его потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития в группе, самостоятельно найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности.

Развивающая среда в детских садах насыщена многообразием игрового и дидактического материала, который оставляет за ребёнком свободу выбора. В группах представлены материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки; предметы для опытно-поисковой работы и экспериментирования: модели, таблицы, схемы, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Подобраны и систематизированы материалы для развития творческого замысла, учитывающие интересы мальчиков и девочек в игре: машины, конструкторы, куклы, коляски, украшения, кружевные накидки, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки, большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для развертывания игровых сюжетов.

В центрах художественно-эстетического развития представлено многообразие выбора художественных средств, определены места свободного размещения детьми продуктов собственного творчества, позволяющие воспитанникам проявить свою инициативу и индивидуальность (экраны, мольберты, полифункциональные панно, доски, персональные выставки и т.д.).

### **3. Создание условий для позитивной социализации дошкольников.**

Насыщенная предметно-развивающая среда в детских садах создана, как основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и является источником его знаний, социального опыта, гендерной социализации, социального становления личности ребёнка, моделью поведения в обществе. Содержание среды направлено на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организующей, коммуникативной функции и стимулирует развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В оснащении групп представлены материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, а так же многообразие материалов, направленных на реализацию регионального компонента образовательной программы. Размещение оборудования по центрам детской активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от запросов детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **4. Создание условий для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми (в том числе с родителями (законными представителями)).**

Предметно – развивающая среда в группах является результатом совместного участия педагогов, родителей и детей, может изменяться и легко трансформироваться, обеспечивает возможность сотрудничества детей и взрослых, общения и совместной деятельности детей раннего, дошкольного возрастов и взрослых со всей группой и в малых группах. Организация пространства в группе направлена на развитие общения взрослого с ребенком, что дает возможность сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

Для организации совместной деятельности в групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мастерские, представлены материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Наполнение и построение, доступность развивающей среды ориентированы на приобретение эмоционально-практического опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на создание благоприятной атмосферы в группе, ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника: режим дня, алгоритмы правил и норм поведения, взаимоотношений в игре и ролевого поведения, игры с правилами, экраны самооценки. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

#### **Вывод:**

В детских садах МАДОУ «Росток» к началу 2020/2021 учебного года отмечается качественная оснащенность, насыщенность предметно-развивающей среды, реализованная путем творческого подхода педагогов, включения внутренних ресурсов детских садов и взаимодействия с семьями воспитанников.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учтены:

- дизайн современной среды дошкольного учреждения, эстетичность, единство цвета, формы, материалов;
- ведущая роль игровой деятельности;
- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- психологические особенности возрастных групп;
- интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

#### **Рекомендации:**

Отметить качественный уровень по созданию организованной предметно-развивающей среды структурных подразделений к новому 2014-2015 учебному году в соответствии с современными подходами к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО. Педагогам детских садов МАДОУ детский сад «Росток»:

1. № 48, гр. «Солнышко» Краюшкиной Е.С., Снигиревой А.Ю., «Белочка» Казаковой О.А.;
2. № 36, гр. «Рябинка» Куксовой Г. В.;
3. № 42, гр. «Умняшки» Соловьевой С. П., Кошечевой С. Н., гр.«Зайчик» Сорокиной С. А., Косых И. В.;
4. № 35, гр. «Зайчик» Камаевой Т.В., Устьянцевой Е.В., «Буратино» Ватолиной С. Г., Таначевой И. А.;
5. № 47, гр. «Умняшки» Целищевой В.М.;
6. № 40, гр. «Зайчик» Костюшкиной И. В.

представить опыт по созданию предметно-развивающей среды групп педагогам детского сада и МАДОУ детский сад «Росток» и принять участие в работе МО МАДОУ «Росток» (Руководители: Воронцова О. В., Ершова Ж. В.)

Педагогам МАДОУ детский сад «Росток» продолжить работу по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса, организованного в детском саду, развития творчества воспитанников и поддержки детской инициативы; позитивной социализации дошкольников в совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми (в том числе с родителями (законными представителями)) через оптимизацию условий реализации основной образовательной программы ДО:

пополнение центров детской активности маркерами личного и игрового пространства, полифункциональными материалами, предметами-заместителями, схемами, алгоритмами для организации самостоятельной деятельности в группе и выполнении действий в различных видах детской деятельности;

обеспечение возможности свободного самостоятельного размещения продуктов детской деятельности в пространстве групп.

пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими средствами, обеспечивающими поддержку детской инициативы и самостоятельности в художественно-творческой деятельности в младших группах;

обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими средствами для развития всех компонентов речи;

для создания условий, способствующих развитию и стимулированию самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста дополнить:

- модуль «Художественно-эстетическое развитие» незавершенными продуктами детской деятельности (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания);

- модули «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» - схемами последовательных преобразований; алгоритмами, отражающими последовательность действий: «Двигательная деятельность», «Развитие движений рук», «Здоровый образ жизни»; результатами деятельности, зафиксированных в дневниках наблюдений за объектами природы, погодными явлениями;

- использование в интерьере, центрах детской деятельности, в информационных родительских уголках продуктов детского творчества (обратить внимание на расположение продуктов детской деятельности - росто-возрастным характеристикам детей);

обеспечение реализации принципа трансформируемости пространства и расширение возможности изменения среды в зависимости от образовательной ситуации с использованием легко перемещаемых предметов мебели, мягких модулей, легких ширм, стоек.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022