

Пояснительная записка к сценарию педагогического мероприятия по теме «История появления часов»

воспитателя высшей квалификационной
категории МАДОУ Новоуральского
городского округа – детский сад «Росток»,
обособленного структурного подразделения -
детский сад № 48 «Радуга»
Кальсиной Юлии Валентиновны

Направление представленной работы: дошкольное образование.

Форма педагогического мероприятия: совместная познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослого. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка растёт познавательная активность. Дошкольник проявляет заинтересованность, задаёт много вопросов, пытается сам найти ответы. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность для старших дошкольников является одной из главных.

Данную образовательную деятельность я проводила, как итоговое мероприятие по блоку: «Мир вокруг нас». Необходимость возникновения темы «История часов» была мне предложена по инициативе детей. По этой теме была проведена большая работа с дошкольниками: чтение художественной и справочной литературы, чтение и заучивание загадок, поговорок и пословиц, подобрано много иллюстраций и картинок. Активными участниками образовательного процесса оказались и наши родители. С их помощью мы собрали небольшую коллекцию часов разных временных отрезков, создали фотоальбом. Я применила индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с высоким интеллектуальным уровнем и предложила им вместе с родителями подготовить мини-проекты по темам: «Солнечные часы», «Огненные часы», «Водяные часы» и др.

Представляю Вашему вниманию сценарий педагогического мероприятия – «История появления часов».

Характеристика группы: подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. В группе 23 ребёнка, 10 мальчиков и 13 девочек. Дети активны, эмоциональны, любознательны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, мной разработан сценарий педагогического мероприятия «История возникновения часов» с большим включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

В процессе данного мероприятия обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

Форма организации мероприятия: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

1. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой
2. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие / авт. – сост. О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

3. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. М., 2000.

Цель: Создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности «История появления часов»

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления детей;
- способствовать возможности получения полного представления о современных профессиональных компетенциях профессии «часовщик»;
- способствовать вовлечению детей к различным видам деятельности, получению положительного опыта в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;
- содействовать формированию позитивной социализации в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской деятельности;
- побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи;
- способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;
- содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию психических процессов - конструктивного мышления, логики, воображения, внимания, быстроты реакции, сообразительности;
- стимулировать развитие творческого воображения;

способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.

Планируемые результаты:

- Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека.
- Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.
- Владели основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.
- Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.
- Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат.

Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приятно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Используемые технологии:

1. технология «Путешествие по реке времени», автор Н.А.Короткова;
2. информационно-коммуникационная технология;
3. игровая технология;
4. технология исследовательской деятельности;
5. личностно-ориентированная технология;
6. технология интегрированного обучения;
7. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Принципы:

1. возрастное соответствие;
2. интерактивность;
3. динамичность;
4. наглядность.

Методические приемы:

игровой - познавательные игры;

словесный - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, разгадывание загадок, индивидуальные ответы детей;

практический – исследовательская, художественная деятельность, рассматривание, упражнения;

наглядный материал - использование презентации, атрибутов и оборудования;

индивидуализация образовательного процесса;

наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;

рефлексия;

открытый конец деятельности.

Предварительная работа: сбор информации педагогом с целью определения интересов детей, их потребностей в освоении тем из блока «Мир вокруг нас», выявления уровня актуальных знаний воспитанников о предметах, которые нас окружают. На основании полученных данных планировалось содержание образовательного события, вносились изменения в предметную среду группы, готовились необходимые средства и атрибуты.

Организация образовательного пространства: коллекция часов, собранная родителями, детали от часов (шестерёнки разных размеров, стрелки, корпус от часов и т.д.) иллюстрации часов, панно «Река времени», лупы и клей – по количеству детей.

мультимедийные средства: экран, проектор, презентация в программе Power Point.

Таким образом, предложенный сценарий совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает реализацию принципов и подходов ФГОС дошкольного образования.