



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru](http://rostok-nu.tvoysadik.ru)
ИНН/КПП 6682003348/668201001

Обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

**Сценарий
педагогического мероприятия
Тема:
«Знакомство с жителями ТИКО-страны»**

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста с конструктором ТИКО, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Автор:
Кальсина Юлия Валентиновна
воспитатель высшей
квалификационной категории



Новоуральск, 2022г.

Актуальность представленной цели мероприятия. Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать и экспериментировать

Представленное педагогическое мероприятие включает в себя совместную деятельность детей и педагога, направленную на создание условий, способствующих ознакомлению детей с конструктором ТИКО, формированию способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования, в процессе которой обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные современные формы обучения.

Форма организации: подгруппа детей.

Возрастная группа: подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Ребенок в этом возрасте задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. У детей развито воображение, и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру.

Ребенок старшего возраста стремится к большей самостоятельности, способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Партнерское взаимодействие взрослого и дошкольников позволяет нам с детьми на равных рассуждать, а мне, взрослому, как партнеру по деятельности, уважительно выслушивать предложения детей и обобщать их ответы, подводить их к выводам. Такая форма реализации познавательной деятельности привлекает и мотивирует ребенка, обеспечивает возможность проявить свою инициативу и активность.

Наряду с совместной деятельностью мы создаем условия и для *индивидуализации*. Предоставление права выбора каждому ребенку уровня сложности задания, разнообразия материалов, компании детей – все это способствует развитию детской инициативы и активности, важных для личностного развития ребенка.

В течение всей совместной деятельности педагог:

- наблюдает за детьми, при возникновении затруднений помогает найти решение;
- побуждает детей, поощряет, стимулирует;
- предоставляет детям возможность выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими;
- учитывает особенности каждого ребёнка – при затруднениях подключается к детям II образовательного маршрута, способствует объединению в деятельности детей I и II образовательного маршрута, постоянно сопровождает детей III образовательного маршрута;
- поддерживает инициативу детей.

Таким образом, представленный сценарий педагогического мероприятия, создает условия для личностного развития детей, их взаимодействия через использование активных современных методов и приемов работы с дошкольниками.

Описание условий для проведения мероприятия.

Используемые методические приемы:

- игровой* - познавательные игры, подвижные игры, использование сюрпризных моментов;
- словесный* - стимулирование, поощрение, беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, словесная инструкция, вопросы к детям, художественное слово, индивидуальные ответы детей;
- практический* – конструирование из деталей ТИКО наборов, созидательное творчество, рассматривание;

наглядный материал - использование презентации, схем, алгоритмов;
индивидуальная работа;
наблюдение;
рефлексия;
открытый конец деятельности.

Технологии, используемые в педагогическом мероприятии:

1. Технология ТИКО – моделирования;
2. Информационно-коммуникационная технология;
3. Игровая технология;
4. Личностно-ориентированная технология;
5. Технология индивидуально-дифференцированного подхода.

Учебно-методический комплект:

1. Карпова Н.М. Тико-конструирование [Текст]: метод, рекомендации/ Н.М Карпова.
2. Кони́на Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики .[Текст]/Е.Ю.Кони́на. – М:ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007.
3. Карпова Н.М., Логинова И.В., Николаева Т.Н., Кириллова М.Н., Андреева С.А., Тармышова В.С., Горцева С.В., Петрова С.Г. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург, 2012г – 68с.
4. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Предварительная работа: подготовка материалов и оборудования.

Материалы и оборудование: 5 детских столов; наборы ТИКО конструкторов «Архимед», «Фантазёр», «Школьник», контурные схемы атрибуты носиков и глаз, фломастеры, цветные карандаши.

Мультимедийные средства: экран, проектор, презентация в программе PowerPoint.

Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию у детей геометрических представлений (за счет целостного видения фигуры);• содействовать формированию у детей умений понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;• познакомить детей с различными приемами работы с конструктором;• содействовать обогащению словаря ребенка специальными терминами;• содействовать созданию детьми композиции с интересными игровыми поделками. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию у детей внимания, памяти, логического и пространственного мышления;• содействовать развитию мелкой моторики рук и глазомера;• содействовать развитию конструктивных способностей и творческого воображения детей (возможность создавать оригинальные конструкции). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• вызвать у детей интерес к исследовательской деятельности и моделированию;• способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дети имеют представления о плоских геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг), геометрических телах (куб, шар, призма, пирамида). • Конструируют плоские конструкции по образцу, по рисунку, по контурной схеме, по собственному замыслу • У детей развивается мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческое воображение. • Дети владеют навыками культуры труда. • Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. • Дети проявляют активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового. • Дети проявляют эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, взаимодействуют в паре, команде..

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Организационный этап	<p>- Здравствуйте ребята! Я работаю воспитателем с такими же ребятами как вы. Они передают вам большой привет.</p> <p>- Но мы друг друга пока не знаем. Поэтому предлагаю познакомиться. А познакомимся мы с помощью пирамидки из рук.</p> <p>- Меня зовут Юлия Валентиновна. А вас?</p> <p>-Очень приятно!</p> <p>Вот мы и познакомились.</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Вызывает у детей интерес</p> <p>Эмоционально располагает к себе.</p> <p>Представляется и организует игру «Давайте, познакомимся!»</p> <p>Протягивает детям руку ладонью вверх</p>	<p>Здороваются</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Складывают пирамидку из рук, при этом по очереди называют свои имена.</p> <p>Выражают эмоции.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>
Сюрпризный момент	<p>- Ребята! Я пришла к вам с коробкой необычного интересного конструктора, чтобы мы смогли сконструировать красивые поделки. Встаньте, пожалуйста, поближе я покажу вам конструктор.</p> <p>- Он называется ТИКО конструктор. ТИКО – это трансформируемый игровой конструктор для объёмного моделирования. Фигуры и постройки из него можно сделать объёмными, как настоящие, в 3 - Д.</p> <p>- Ах, куда же подевался весь конструктор из коробки!? Чудеса...</p> <p>(На экране слайд – с изображением ТИКО-короля и</p>	<p>Привлекает внимание детей.</p> <p>Делится информацией.</p> <p>Держит коробку, но не открывает</p> <p>Эмоционально вовлекает в слушание.</p> <p>Открывает коробку.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Проявляют интерес.</p> <p>Удивляются.</p> <p>Высказывают предположения,</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Проявляют активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный</p>

<p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p>аудио записью мотивирующего задания) «Я - Король Многоугольник, король волшебной, геометрической страны ТИКО, где живут мои подданные: треугольники, круги, квадраты, ромбы, кубы, призмы и пирамиды. Все детали в коробке я заколдовал и сделал их невидимыми. Чтобы их расколдовать, надо построить ТИКО-лес и заселить его ТИКО-животными, а для этого выполнить 3 задания. В помощь вам я оставил своих помощников – геометрические фигуры и некоторые детали конструктора. Но эти задания выполняют только самые умные и дружные ребята»</p>	<p>Демонстрирует слайды презентации. Мотивирует детей на дальнейшую совместную деятельность.</p>	<p>включаются в диалог. Рассматривают слайд презентации Слушают историю. Проявляют интерес. Выражают желание действовать.</p>	<p>опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.</p>
<p>Совместная деятельность «Фигуры и тела»</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, мы справимся? Сможем расколдовать фигуры? - Первое задание на экране. (На экране слайд – плоскостные фигуры, стрелки, геометрические тела) Как вы думаете, что нам необходимо сделать? - Действительно, надо подобрать геометрическое тело к соответствующей геометрической фигуре. Посмотрите, здесь два геометрических набора. Что это может означать? - Правильно, для выполнения задания нам надо разделить на две команды. - Каким способом разделимся? - Готовы? - Раз, два, три – начни! -Обе команды справились с первым заданием? Предлагаю проверить правильность выполнения друг у друга. Все правильно? Отлично! Переходим ко второму заданию.</p>	<p>Активизирует мыслительную деятельность, поощряет детей к высказыванию. Побуждает к самостоятельной формулировке задания. Подводит к необходимости деления на команды. Предлагает выбрать способ деления на команды. Сопровождает выполнение задания детьми, помогает при возникновении затруднений. Поощряет детей к самооценке, оценке сверстников. Побуждает к дальнейшей совместной деятельности.</p>	<p>Выражают желание действовать. Рассматривают слайд на экране. Высказывают свои предположения. Самостоятельно формулируют учебную задачу. Предлагают способы деления на команды. Делятся на 2 команды Выполняют задание в командах, называют геометрические фигуры, тела, соотносят их друг с другом, объясняют свой выбор. Проверяют правильность выполнения задания у себя и у сверстников. Выражают заинтересованность к дальнейшим действиям.</p>	<p>Имеют представления о плоских геометрических фигурах Владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. Проявляют активность, любознательность. Проявляют эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, взаимодействуют в команде.</p>
<p>Совместная деятельность «Конструируем</p>	<p>(На экране появляется слайд – лес из ТИКО ёлочек) - Задание второе. Ребята, посмотрите, что вы видите? Да, это деревья ТИКО-леса. Как вы думаете, что нам</p>	<p>Демонстрирует слайд презентации. Поддерживает</p>	<p>Рассматривают. Проявляют заинтересованность.</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности, проявляют</p>

ёлочки»	<p>надо сделать? Совершенно верно, их необходимо сконструировать.</p> <p>- Для этого ТИКО-король оставил нам необходимые детали. Нам надо разделить на пары и договориться между собой кто будет делать высокую ёлочку, а кто пониже.</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на контурные схемы ёлочек и отберите себе нужные детали. Обратите внимание на крепление деталей. Большие пальчики сверху, защёлкиваем замочек - шарик попадает в отверстие. У фигур, пощупайте пальчиками, лицевая сторона должна быть шероховатая.</p> <p>- Сконструированные ёлочки размещаем на столе.</p> <p>- Какой замечательный лес у нас получился, молодцы, ребята!</p>	<p>самостоятельность и инициативу.</p> <p>При затруднении детей, обращает их внимание на экран, на наглядную опору – схему</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Хвалит детей.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Самостоятельно формулируют задание.</p> <p>Делятся на пары по желанию.</p> <p>Договариваются.</p> <p>Воспринимают инструкцию.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Демонстрируют результаты деятельности.</p>	<p>инициативу, самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.</p> <p>Взаимодействуют в паре</p> <p>Конструируют плоские конструкции по контурной схеме</p> <p>У детей развивается мелкая моторика рук и глазомер.</p>
<p>Физкульт минутка для глаз «Мостик»</p>	<p>У нас, как у будущих конструкторов должны быть очень зоркие глаза, поэтому для дальнейшей работы нам необходимо сделать гимнастику для глаз «Мостик»</p> <p>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса</p> <p>Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют</p> <p>А теперь мы их откроем, через речку мост построим.</p> <p>Нарисуем букву «О», получается легко</p> <p>Вверх поднимем, глянем вниз</p> <p>Вправо, влево повернем</p> <p>Заниматься вновь начнем.</p>	<p>Привлекает к дальнейшей деятельности.</p> <p>Закрывает оба глаза</p> <p>Продолжает стоять с закрытыми глазами</p> <p>Открывает глаза, взглядом рисует мост</p> <p>Глазами рисует букву «О»</p> <p>Глаза поднимает вверх, опускает вниз</p> <p>Глазами двигает вправо-влево</p> <p>Смотрит перед собой</p>	<p>Включаются в гимнастику для глаз.</p> <p>Закрывают оба глаза</p> <p>Продолжают стоять с закрытыми глазами</p> <p>Открывают глаза, взглядом рисуют мост</p> <p>Глазами рисуют букву «О»</p> <p>Глаза поднимают вверх, опускают вниз</p> <p>Глазами двигают вправо-влево</p> <p>Смотрят перед собой</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности.</p> <p>Проявляют активность, эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>
<p>Совместная деятельность «Заселим лес зверюшками»</p>	<p>(На экране слайд – ТИКО зверюшки)</p> <p>- А вот и третье задание. Что же нам нужно сделать?</p> <p>- Правильно, нам надо смастерить лесных жителей.</p> <p>- Для этого ТИКО-король оставил детали и контурные схемы.</p> <p>- Нужно выбрать схему любого животного по вашему желанию и смастерить его.</p> <p>- Под схемой нужно поставить цифру, обозначающую количество деталей, которые вы использовали в своей конструкции.</p>	<p>Демонстрирует слайд презентации.</p> <p>Побуждает к самостоятельной формулировке задания.</p> <p>Создает ситуацию выбора.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Наблюдает за детьми,</p>	<p>Рассматривают</p> <p>Формулируют учебную задачу.</p> <p>По желанию выбирают схемы.</p> <p>Пересчитывают количество деталей, обозначают его с</p>	<p>Проявляют готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях</p> <p>Конструируют плоские конструкции по контурной схеме, по собственному замыслу.</p>

	<p>- Ну что, получается? Не забываем о способах крепления деталей.</p> <p>А чтобы оживить своих животных, вы можете приклеить им глазки и нарисовать фломастером мордочки. Какие разные у всех животные получились! Вы здорово справились с этим заданием! Предлагаю разместить их в ТИКО-лесу.</p>	<p>при возникновении затруднений оказывает помощь.</p> <p>Предлагает способы деятельности.</p> <p>Дает развернутую оценку деятельности.</p>	<p>помощью цифры.</p> <p>Конструируют.</p> <p>Украшают свои поделки</p> <p>Обыгрывают поделки</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук и глазомер, художественный вкус, творческое воображение. Владеют навыками культуры труда. Проявляют эмоциональную отзывчивость в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности</p>
Выход из деятельности	<p>- Ребята, мы здорово потрудились, посмотрите, какие замечательные конструкции у нас получились. Молодцы! (На слайде - король Многоугольник с полными коробками ТИКО конструктора)</p> <p>- Посмотрите, ребята! Конструктор появился в коробке!</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас? Что вы чувствуете?</p>	<p>Восхищается поделками детей.</p> <p>Обращает внимание детей на слайд и коробку</p> <p>Провоцирует детей на высказывание.</p>	<p>Радуются полученному результату.</p> <p>Обыгрывают поделки.</p> <p>Обращают внимание на слайд.</p> <p>Радуются появлению ТИКО конструктора.</p>	<p>Способны переживать радость от открытия нового.</p>
Рефлексия	<p>- Ребята, с жителями какой страны мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>- Совершенно верно, мы познакомились с конструктором ТИКО и жителями ТИКО-страны.</p> <p>- Ребята, на ваш взгляд, какую поделку из ТИКО-конструктора было труднее всего собрать?</p> <p>- А какую поделку собирать было очень легко?</p> <p>- Вы хотите еще конструировать из ТИКО-конструктора?</p>	<p>Задает вопросы, побуждает детей к рефлексии, самоанализу.</p> <p>Обобщает ответы детей.</p> <p>Выражает искреннее восхищение.</p> <p>Настраивает на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, анализируют свою и групповую деятельность, делятся эмоциями.</p> <p>Выражают желание дальше заниматься с данным материалом.</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности</p>
Открытость	<p>- А чтобы вам всем хватило ТИКО конструктора для моделирования, я оставлю вам эту огромную коробку. Посмотрите, что в ней. Этого конструктора вам хватит ещё на очень много замечательных поделок!</p> <p>- До свидания, ребята! Я надеюсь, мы еще обязательно встретимся.</p>	<p>Нацеливает детей на дальнейшую совместную деятельность.</p> <p>Оставляет коробку с наборами ТИКО конструктора.</p> <p>Прощается с детьми.</p>	<p>Проявляют радость.</p> <p>Настраиваются на дальнейшую деятельность, выражают собственные мысли.</p> <p>Прощаются с взрослым.</p>	<p>Владеют основными культурными способами деятельности</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость</p>