



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)  
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б  
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77  
e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru) www/http://rostok-nu.tvoyasadik.ru  
ИНН/КПП 6682003348/668201001

---

обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

## Сценарий педагогического мероприятия

Тема:

### «История появления часов»

**Цель:** Создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности  
«История появления часов»

Автор:  
Кальсина Юлия Валентиновна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

2021.

**Характеристика группы:** подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. В группе 23 ребёнка, 10 мальчиков и 13 девочек. Дети активны, эмоциональны, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей группы, мной разработан сценарий педагогического мероприятия «Часы в жизни человека» с большим включением материалов и оборудования, проведена предварительная работа.

Данное педагогическое мероприятие представляет собой совместную познавательно-исследовательскую деятельность, где воспитанники совместно с педагогами осваивают определенные трудовые действия, получают новые знания о профессии, решают проблемные задачи, приобретают социально-коммуникативные навыки. В процессе данного мероприятия обеспечивается интеграция всех образовательных областей и используются активные формы обучения, такие как вопросы к детям, высказывание гипотез детьми, рассуждение, доказательство своей точки зрения.

**Форма организации мероприятия:** групповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект:**

1. Образовательная программа «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В.Фединой.
2. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие / авт. – сост. О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова [ и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
3. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. М., 2000.

**Используемые технологии:**

- 1.Технология «Путешествие по «Реке времени»
2. информационно-коммуникативная технология;
3. игровая технология;
4. технология исследовательской деятельности;
5. лично-ориентированная технология;
6. технология интегрированного обучения;
7. технология индивидуально-дифференцированного подхода.

**Принципы:**

1. возрастное соответствие;
2. интерактивность;
3. динамичность;
4. наглядность.

**Методические приемы:**

*игровой* - познавательные игры;

*словесный* - беседа, речевой образец, напоминание, пояснение, вопросы к детям, художественное слово, разгадывание загадок, индивидуальные ответы детей;

*практический* – исследовательская, художественная деятельность, рассматривание, упражнения;

*наглядный материал* – картинки с изображением часов, панно «Река времени», временных промежутков, коллекция часов (песочные, водные, огненные, механические, электронные, кварцевые, солнечные ), использование презентации, атрибутов и оборудования;

*индивидуализация образовательного процесса;*

*наблюдение, стимулирование, сюрпризный момент, поощрение;*

*рефлексия;*

*открытый конец деятельности.*

**Предварительная работа:** сбор информации педагогом с целью определения интересов детей, их потребностей в ознакомление со временем и часами, выявления уровня актуальных знаний воспитанников о часах и времени На основании полученных данных планировалось содержание образовательного события, вносились изменения в предметную среду группы, готовились необходимые средства и атрибуты.

**Организация образовательного пространства:** панно «Река времени», картинки с изображениями часов и механизмов, коллекция часов (песочные, водные, механические, электронные, кварцевые), лупы для рассматривания часового механизма – по количеству детей, клей – по количеству детей.

**мультимедийные средства:** экран, проектор, презентация в программе Power Point.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать формированию предпосылок научно-технических способностей и инженерного мышления детей;</li> <li>• способствовать возможности получения полного представления о современных профессиональных компетенциях профессии «часовщик»;</li> <li>• способствовать вовлечению детей к различным видам деятельности, получению положительного опыта в процессе совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать формированию организационных умений: умение ставить цель и планировать свою деятельность, реализовывать намеченное;</li> <li>• содействовать формированию позитивной социализации в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской деятельности;</li> </ul>
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельным действиям, самостоятельному принятию и выполнению учебной задачи;</li> <li>• способствовать проявлению доброжелательных отношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи;</li> <li>• содействовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию познавательного интереса в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• содействовать развитию психических процессов - конструктивного мышления, логики, воображения, внимания, быстроты реакции, сообразительности;</li> <li>• стимулировать развитие творческого воображения;</li> <li>• способствовать развитию связной речи, формированию умения аргументировать свои высказывания.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека.</li> <li>• Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.</li> <li>• Владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи.</li> <li>• Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.</li> <li>• Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат.</li> <li>• Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</li> </ul>

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
<p><i>Педагогическое мероприятие проходит в групповой комнате, где отдельно на столах за ширмой расположили коллекцию разных часов и часовых механизмов. Детские стулья расставлены полукругом. Перед стульями расположен экран с презентацией. Дети рассаживаются на стулья.</i></p> <p><i>В течение всей совместной деятельности педагог:</i></p> <p><i>- наблюдает за детьми, при возникновении затруднений помогает найти решение;</i></p>				

- побуждает детей, поощряет, стимулирует;
- предоставляет детям возможность выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими;
- учитывает особенности каждого ребёнка – при затруднениях подключается к детям II образовательного маршрута, способствует объединению в деятельности детей I и II образовательного маршрута, постоянно сопровождает детей III образовательного маршрута (педагог-дублер);
- поддерживает инициативу детей.

Этапы совместной деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
Обсуждение реального или вымышленного события	<p>Дети, я пришла к вам не с пустыми руками, я пришла с сюрпризом! Вам, наверное, хочется узнать, что находится в моей красивой коробке?</p> <p>Как вы думаете, что там может быть?</p> <p>Мы ночью ходим, Ходим днем, Но никуда мы не уйдем. Правильно! Часы! И на руке у меня тоже часы, только другие. Какие они одинаковые или разные? Чем они отличаются? (из чего сделаны, какого размера, какие красивее?) Чем похожи?</p> <p>Да, часы отличаются по размеру, материалу, дизайну.</p> <p>А вы знаете, кто делает часы? Совершенно верно, делают часы люди необычной профессии – часовщики.</p>	<p>Педагог показывает коробку, предлагает детям подержать её в руках и угадать, что в ней лежит.</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Педагог показывает свои ручные часы</p> <p>Активизирует словарный запас детей.</p>	<p>Интересуются, внимательно слушают, и отгадывают, что лежит в коробке.</p> <p>Отгадывают загадку Проявляют интерес к происходящему. Отвечают на вопросы. Сравнивают</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети имеют представления о значимости времени, о использовании часов в жизни человека.</p> <p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.</p>
Постановка цели исследования (узнать)	<p>Как вы думаете, всегда ли у людей были часы? Они были такими же, как сейчас? Вам хотелось бы узнать, какие часы были давным-давно, в древности?</p>	<p>Задаёт вопросы. Побуждает к проявлению интереса.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога и отвечают на вопросы</p>	<p>Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к</p>

	<p>А как мы можем это узнать? Тогда предлагаю отправиться в путешествие по реке времени в далёкое прошлое. На чём вы хотите отправиться в путешествие?</p>	<p>Задаёт вопросы исследовательского характера Предлагает детям отправиться в путешествие.</p>	<p>Высказывают свои предположения Предлагают варианты путешествия по реке времени. Включаются в совместную деятельность.</p>	<p>людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>
<p>Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.</p>	<p><i>(демонстрация электронной презентации)</i> Где мы оказались? Пещера, костёр.... Мы оказались в древности. А как вы думаете, у древних людей были часы? Да, вы правы. А вот так они выглядели. Древние люди заметили, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он столб в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, тень от столба двигалась по кругу. Такие часы называются... (солнечные часы) Как вы думаете, удобны ли такие часы, точное ли время они показывали? Такие часы – неудобные. Почему? (пасмурная погода, ночь).</p>	<p>Демонстрирует слайд № 1, задаёт вопрос, побуждает детей к рассуждению.  Слайд № 2  Демонстрация изображений         Слайд №3  Педагог сопровождает свой рассказ действиями и показом слайда</p>	<p>Проявляют интерес, рассматривают картинку слайда, внимательно слушают, задают вопросы поискового характера и выдвигают гипотезы.  Воспринимают рассказ воспитателя.     Высказывают предположения.  Сравнивают, различают и соединяют факты и устанавливают возможные связи и отношения между ними.</p>	<p>Проявляют познавательную активность, любознательность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживаниях от радости открытия нового.  Проявляют эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.</p>

	<p>В Древнем Египте появились водяные часы (описание действия часов?)          Как вы думаете, удобны ли такие часы?          А всегда ли в таких часах будет бежать вода?          Действительно, как только вся вода выбежит, надо наливать новую.</p> <p>А еще были огненные часы. На свече были насечки, свечка сгорала до насечки, значит - прошёл час, сгорела вся свечка – прошёл день (огненные часы)          Как вы думаете, а такие часы были удобны?</p> <p>Прошло немного времени – появились песочные часы.          Что вы знаете о песочных часах?          Действительно, мы часто пользуемся данными часами и по сегодняшний день.</p> <p>Время шло вперед и люди всё-таки хотели знать более точное время, мечтали создать такие часы, которые бы не останавливались.          Я предлагаю отправиться в старину, когда жили наши прабабушки.</p>	<p>Слайд №4</p> <p>Побуждает к размышлению, включению в беседу.</p> <p>Формулирует общий вывод</p> <p>Рассказывает, демонстрирует слайды</p> <p>Побуждает к размышлению, включению в беседу</p> <p>Демонстрирует слайды          Задает вопросы поисково-исследовательского характера, обращается к опыту детей.</p> <p>Выполняет игровые действия (по</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Рассматривают презентацию</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Формулируют выводы. Включаются в беседу.</p> <p>Делятся собственным опытом и знаниями. Рассказывают о песочных часах.</p> <p>Повторяют игровые действия за педагогом.</p>	<p>Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>
--	--	--	---	---



	<p>Люди научились создавать(механизмы).  Механизм для часов - (часовой механизм).  Как назывались мастера, которые изготавливали часы с механизмом? (часовой мастер, часовщик).  Посмотрите, какие были разные часы. Каждый мастер старался сделать свои часы не похожими, разными.  На их изготовление уходило много времени.</p> <p>Время шло, человеку хотелось сделать часы более удобными, чтоб они меньше ломались.  Отправляемся в современность?</p> <p>Предлагаю рассмотреть коллекцию современных часов, которую я собираю давно.</p> <p>Из каких материалов сделаны современные часы? (пластмасса, стекло)  Какие это часы? (электронные, ручные, противоударные, водонепроницаемые, часы – украшения, часы-телефон, часы-радио).</p>	<p>перемещению во времени)</p> <p>Демонстрирует часовой механизм, картинки с изображением часовых механизмов.  Рассказывает.</p> <p>Выполняет игровые действия (по перемещению во времени)  Предлагает рассмотреть коллекцию часов.</p> <p>Задает вопросы.  Активизирует познавательный интерес детей.</p>	<p>Рассматривают часовой механизм, картинки.  Дети выдвигают гипотезы, демонстрируют знания, формулируют умозаключения.</p> <p>Повторяют игровые действия за педагогом.</p> <p>Рассматривают коллекцию часов.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, гипотезы, делают умозаключения.</p>	
--	--	--	---	--

	Ребята, какие часы вам показались наиболее интересны и почему?	Побуждает к выражению собственного мнения.	Высказывают свое мнение.	
Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»	Мы совершили увлекательное путешествие - из древности в современность. А чтобы нам ничего не забыть, предлагаю подойти к реке времени и заполнить ее. Как вы думаете, на этом отрезке реки мы разместим часы из какого времени?  А на этом?  А где мы разместим картинки с изображением современных часов?  У нас получилась «Река времени», на которой размещены изображения часов из древности, старины и нашего времени.	Демонстрирует детям панно «Река времени» с первоначальными метками остановок  Уточняет значение меток «древность», старина, современность Иницирует самостоятельную работу детей с панно «Река времени»  Подводит итог совместной деятельности.	Осуществляют фиксацию найденных оснований классификации предметов с опорой на метки на панно  Высказывают свои предположения, аргументируя их.  Дети выбирают картинки и располагают их на «реке времени»  Испытывают удовлетворение от реализации поставленных задач.	Владеют основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи. Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат.
Сопоставление результатов исследования	Посмотрите, какой долгий и интересный путь прошли часы от древности до настоящего времени. Почему в древности было меньше видов часов, чем в современности? Древние люди не умели создавать часовые механизмы, у них не было нужных материалов, мало опыта.	Обращает внимание на полученный результат. Задаёт вопросы поискового характера. Формулирует общий вывод.	Сосредотачивают внимание, самостоятельно распределяют картинки. Высказывают предположения, гипотезы, формулируют выводы.	Составляют план своей деятельности, реализуют его и оценивают результат. Дети ориентированы на сотрудничество, дружелюбны, приязненно расположены к

Открытость	Осталось свободное место. – это будущее. Я предлагаю вам пофантазировать и изобразить часы будущего.	Вызывает интерес, побуждает детей к дальнейшей деятельности.	Включаются в постановку и решение задач новой деятельности.	людям, способны участвовать в общих делах, совместных действиях.
Самоконтроль, анализ, оценка.	Ребята, кто из вас сегодня узнал что-то новое, интересное? С кем бы вы хотели поделиться своими знаниями? Кому из вас будет необходима помощь в придумывании и изображении часов будущего? Мы обязательно вместе, придумаем много часов будущего и разместим их на нашей реке времени.	Побуждает детей проанализировать свою деятельность	Высказывают свое мнение по поводу полученной информации. Намечают дальнейшую деятельность.	Проявляют способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.