



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

Обособленное структурное подразделение – детский сад № 8 «Дюймовочка»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
протокол № 3 от «24»03 2022

Советом родителей
протокол № 3 от «24»03 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
структурным подразделением –
детский сад № 8 «Дюймовочка»
Азоркина Н.В. / Азоркина Н.В.
Распоряжение № 68 от «25» 03 2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
обособленное структурное подразделение –
детский сад № 8 «Дюймовочка»
по итогам 2021 года

г. Новоуральск, 2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад № 8 «Дюймовочка»
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад «Росток»

Настоящий отчет о результатах самообследования деятельности структурного подразделения – детского сада № 8 «Дюймовочка» подготовлен, согласно требованиям статьи 29 п.3 части 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», которая обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий документ на сайте организации.

Цель самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности детского сада № 8 «Дюймовочка» за 2021 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

на основании:

- Устава МАДОУ детский сад «Росток», утвержденного постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 07.09.2020 № 1779-а;
- Положения о самообследовании МАДОУ детский сад «Росток» (с изменениями, утвержденными приказом МАДОУ детский сад «Росток» от 22.01.2018г. № 18);
- Приказа МАДОУ детский сад «Росток» от 10.01.2022 г. № 9 «О проведении самообследования в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», а так же на основании распоряжения детского сада № 8 «Дюймовочка» от 10.01.2022 г. № 11 «О проведении самообследования в детском саду № 8 «Дюймовочка».

1 часть (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Обособленное структурное подразделение детский сад № 8 «Дюймовочка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» (далее – МАДОУ детский сад «Росток») открыт в 19 54 году.

МАДОУ детский сад «Росток» создано 01 июля 2013 года постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013г. № 862-а «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росинка».

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад «Росток». Сокращённое наименование – МАДОУ детский сад «Росток».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, **тип** – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель – Новоуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Юридический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, д. 28 б.

Фактический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Первомайская, 66 А.

Режим функционирования: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников в (с 06³⁰ час. до 18³⁰ час.).

Количество мест: планово – 50, фактически – 33.

В детском саду № 8 «Дюймовочка» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

С 01.09.2021г. в детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

Название группы	Возраст	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста «Петушок»	от 1,3 до 3-х лет	10 детей
Разновозрастная группа «Теремок»	от 3-х до 5-и лет	7детей
Разновозрастная группа «Дюймовочка»	от 5-и до 6-и лет	16 детей

Комплектование детского сада осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением Администрации Новоуральского городского округа и с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток», утверждёнными приказом № 61 от 28.02.2022г.

Приём детей в МАДОУ осуществляется по путевкам на зачисление в МАДОУ, выдаваемой Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа в период с 01 июня до 01 сентября текущего календарного года.

Приём детей в детский сад осуществляется руководителем структурного подразделения на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка, путёвки, медицинского заключения (справки по форме ф-26).

Отчисление детей из детского сада № 8 «Дюймовочка» производится по заявлению родителей (законных представителей).

В детском саду имеется книга движения воспитанников.

Детский сад пользуется спросом среди родителей, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение 20 21 года.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Детский сад № 8 «Дюймовочка» обеспечивает свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами МАДОУ детский сад «Росток»:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17639 от 28.02.2014г. Серия 66Л01 №0003001. Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ от 28.02.2014г № 254-ли. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Приложение №1 к лицензии 66Л01 №0003001 на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2014г. №17639. Серия 66П01 № 0007001. Серия 66П01 № 0007002;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007161457;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006283848;

- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ФС-66-01-001847 от 03 апреля 2014г.;

- Устав МАДОУ детский сад «Росток» утвержден Постановлением администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020г.;

- Положение о детском саде № 8 «Дюймовочка», утверждено приказом МАДОУ от 16.03.2018г. № 44;

- локальные акты, определённые Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 8 «Дюймовочка», в полной мере соответствующие перечню и содержанию Устава учреждения и Положения о детском саде и законодательству РФ.

Детский сад № 8 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МАДОУ детский сад «Росток»;

- Положением о детском саде № 8 «Дюймовочка»;

- Договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- иными нормативными и локальными актами учреждения.

Вывод: Локальные акты детского сада являются средством правового обеспечения деятельности детского сада и не противоречат действующему трудовому законодательству РФ и Уставу Учреждения.

1.3. Информация о документации детского сада.

Детский сад № 8 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации (дошкольного).

В детском саду разработаны и реализуются:

- Программа развития детского сада;

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 сентября 2018г. № 1). Программа включает в себя содержание образования по пяти определённым направлениям развития и образования детей (образовательные модули), реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей видах совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности.

- учебный план детского сада;

- календарный учебный график;

- годовой план работы детского сада;

- рабочие программы воспитателей и педагогов детского сада, соответствующие основной образовательной программе;

- планы работы кружков/секций;

- планирование (расписание) непрерывной образовательной деятельности, режим жизни и деятельности воспитанников;

- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;
- акты готовности детского сада к новому учебному году;
- номенклатура дел детского сада;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (Положение, договора с родителями (законными представителями, договора с педагогами).

1.4. Информация о документации детского сада, касающиеся трудовых отношений.

Трудовые отношения в детском саду регулируются в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами РФ, другими Федеральными законами в сфере регулирования трудовых отношений, а также законами и подзаконными нормативными актами исполнительной власти субъектов РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется и хранится в книге учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам у специалистов по кадрам МАДОУ «Росток».

В детском саду № 8 «Дюймовочка» регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии с такими документами, как

- коллективный договор МАДОУ детский сад «Росток» (в т.ч. приложения к Коллективному договору);
- правила внутреннего распорядка;
- журнал распоряжений по личному составу;
- утверждённое штатное расписание;
- должностные инструкции;
- журналы проведения инструктажей, оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- штатное расписание, утверждённое директором МАДОУ.

Таким образом, вся документация детского сада, документация, касающаяся трудовых отношений, имеются в наличии и ведутся в соответствии с предъявляемыми современными требованиями. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

2. Оценка системы управления детского сада

2.1. Управление детским садом

1. Оценка системы управления детского сада.

2.1 Управление детским садом № 8 «Дюймовочка»

Управление детским садом № 8 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 8 «Дюймовочка». Управление детским садом № 8 «Дюймовочка» строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детского сада № 8 «Дюймовочка», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический Совет детского сада № 8 «Дюймовочка»;
- Совет родителей детского сада № 8 «Дюймовочка»;
- Общее собрание трудового коллектива детского сада № 8 «Дюймовочка».

Трудовой коллектив детского сада № 8 «Дюймовочка» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Локальные акты, согласованные с профсоюзной группой детского сада, Советом педагогов, Советом родителей определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Непосредственное руководство детским садом № 8 «Дюймовочка» осуществляет руководитель – заведующий структурным подразделением. Прием и увольнение заведующего структурным подразделением осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Росток». Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саде № 8 «Дюймовочка», трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующимся внедрением и реализацией ФГОС ДО. Протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно - общественного характера управления. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования и проектно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Анализ выполнения Программы, рабочих программ педагогов (планирование воспитательно-образовательной работы) проводится на основе объективной оценки условий, созданных для реализации Программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации Программы заведующим структурным подразделением и коллегиальными органами управления разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации.

Анализ и оценка качества условий реализации образовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления дошкольного образовательного учреждения как оптимизация организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2021 году в связи с пандемией по новой коронавирусной инфекции, в систему управления детским садом были внедрены элементы электронного документооборота, что упростило работу организации в период дистанционного функционирования. Также в данный период с сотрудниками были организованы онлайн видеоконференции по текущим вопросам организации деятельности детского сада, активно использовались группы в сообществе через социальный мессенджер WhatsApp, систему удаленной конференц – связи Zoom.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для Интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 80% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

С этой целью используются разнообразные формы работы:

- дни открытых дверей, родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, в том числе и по запросам родителей; консультации, предложенные специалистами КМЦ «Индиво»), оформление наглядной агитации, консультативные тренинги, семинары, квест – игры, практикумы, мастер – классы, клуб выходного дня.
- конкурсы совместного детско - родительского творчества, участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках;
- проводится «активная неделя» (совместная деятельность детей с родителями через организацию проектной деятельности, проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Финансово - экономическая грамотность старших дошкольников»);
- диспуты, дискуссии, брейнг – ринг, «круглый стол»;
- тематические выставки детских и совместных со взрослыми работ.
- периодически осуществляется рассылка консультаций, разработанных специалистами КМЦ «Индиво» в групповые чаты и на электронные почты родителей воспитанников;
- на странице детского сада в социальном мессенджере Facebook педагоги публиковали актуальные консультации; консультации по запросам родителей рассылались педагогами лично каждому родителю;
- педагоги разрабатывают, подбирают (в сети интернет) мастер-классы для детей в соответствии с тематическим планированием и образовательными задачами;
- проведены родительские собрания: «Итоги учебного года. Подготовка к ЛОК»; «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса» в форме, удаленной конференц – связи.

С информацией об образовательной деятельности с воспитанниками родители (законные представители) имели возможность ознакомиться:

- в социальном мессенджере WhatsApp;
- на странице детского сада в социальном мессенджере Facebook;
- на официальной странице сайта МАДОУ детский сад «Росток».

С целью предоставления родителям возможности организации образовательной деятельности в домашних условия педагоги детского сада разработали и подобрали мастер – классы, игровые задания, интерактивные задания, направленные на развитие и совершенствование имеющихся у детей представлений. С данной информацией можно ознакомиться в разделе «Дистанционный детский сад» на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток».
<https://cloud.mail.ru/public/U33o/3QwgiacyF>

Таким образом, структура и механизм управления детского сада определяет его стабильное функционирование. Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности ДОО в очном и дистанционном формате.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная программа детского сада

Основная общеобразовательная программа детского сада № 8 «Дюймовочка» МАДОУ детский сад «Росток» спроектирована с учетом:

- ФГОС дошкольного образования;
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих

возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, в адекватных возрасту видах детской деятельности.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Требованиям ФГОС ДО к структуре ООПДО, и построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вывод: содержание основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООПДО, и построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программно – методический комплект, реализуемый в детском саду № 8 «Дюймовочка»

Программно – методический комплект,
реализуемый в детском саду № 8 «Дюймовочка» в 2021– 2022 учебном году

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Методические и научно-практические

развитие	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	материалы: - Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь. 2002; - Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, М., 2018г. - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»; 2019г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018. - Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г. - Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. Издательство «Национальное образование», 2015.
Познавательное	- Примерная основная образовательная	Методические и научно-практические

развитие	программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	материалы: - Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь. 2002; - Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018. - Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Творческий центр «Сфера», М., 2020г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018. - «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду», М., 2010г.
Речевое развитие	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Методические и научно-практические материалы: - Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь. 2002; - Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - Образовательная программа

		дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, СПб, 2020 - Е.В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М., 2019г.
Художественно-эстетическое развитие	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Методические и научно-практические материалы: - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1998. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1995. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей 7 года жизни «Гармония». М. Центр «Гармония». 2004 г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Дубровская Н. В. Д «Цвет творчества» Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. СПб. 2019.
Физическое развитие	- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального	Методические и научно-практические материалы: - Т.Э. Токаева. Региональная программа

	учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Азбука здоровья. Пермь. 2002. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.
--	--	--

Вывод: программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Взаимодействие детского сада № 8 «Дюймовочка» с социальными партнерами

Территория детского сада № 8 «Дюймовочка» расположена в центре города, на берегу реки Бунарка.

Организация системы образовательной деятельности детского сада создает условия для разностороннего развития воспитанников. Важным условием для этого является взаимодействие с социокультурными партнёрами (в том числе в форме дистанционного взаимодействия): ДК «Новоуральский», Детская Школа Искусств, Театр кукол «Сказ», Театр музыки, драмы и комедии, МБУК «Публичная библиотека», Новоуральский историко – краеведческий музей, «Музейно - выставочный центр», газета «Нейва», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК», школы города, ЦВР, СЮТ, КСК, АРДИ, ЦПКиО, комитет по молодежной политике, семье, спорту и социальным программа Администрации НГО, в/ч 3280, ОГИББД г. Новоуральска.

Данное сотрудничество позволило представить детский творческий продукт на лучших социокультурных площадках НГО г. Новоуральска, что способствовало повышению общей культуры и творческой активности детей.

Сведения о семьях воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников:

На 30 декабря 2020г.	Кол-во учащихся в %	Кол-во девочек в %	Кол-во Мальчиков в %	Состав семьи												
				Один ребенок в семье в %	Два ребенка в семье в %	Три и более детей в семье в %	Детей-сирот в %	Дети- инвалиды в %	Опекаемых детей в %	Полных семей в %	Воспитывает одна мать в %	Воспитывает один отец в %	Неблагополуч- ные семьи в %	Родители инвалиды в %	Родители пенсионеры в %	Родители, работающие за пределами НГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
На 30 декабря 2021г.	33 100 %	18 54,5 %	15 45,4 %	9 27%	17 51,5 %	7 21%	--	--	--	24 73%	9 27%	--	--	--	--	5 15%

1. На 30 декабря 2021г. общее количество воспитанников в структурном подразделении - детский сад № 8 «Дюймовочка» составило 33 (100 %) ребенка, из которых количество девочек преобладает над количеством мальчиков - 18 (54,5%) девочки, 15 (45,4%) мальчиков.

2. Количество семей с 1 ребенком составило – 9 семей (27%); с двумя детьми – 17 семей (51,5%); с тремя и более детей - 7 семей (21%).
3. В детском саду преобладают полные семьи – 24 (73%); неполные семьи в количестве 9 семей (27%), из которых воспитанием детей занимается одна мать 5 семей (15%), воспитанием детей занимается один отец - 0 семьи (0 %).
4. В 0 семьях оформлены права опекуна на ребенка (0 %).
5. Такой контингент воспитанников, как дети-сироты - отсутствует.
6. Детские сады учреждения посещает 0 ребенка, относящихся к категории «дети-инвалиды» - отсутствует.
7. Неблагополучных семей - нет (06%)
8. В 0 семьях – родители - инвалиды (0 %), в 0 семьях – родители-пенсионеры (0 %).
9. Родители, работающие за пределами НГО- 5 родителей (15%)

Вывод. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Приоритетные направления деятельности детского сада № 8 «Дюймовочка»

Приоритетные направления деятельности детского сада № 8 «Дюймовочка» МАДОУ детский сад «Росток» являются охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение равных стартовых возможностей всем воспитанникам при переходе на следующую ступень образования.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов детской деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

В детском саду создана система физкультурно - оздоровительной деятельности, которая определяет оптимальные условия для здоровьесбережения детей и формирования у них представлений о ценности здорового образа жизни.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности скорректирована с учетом возможности взаимодействия с воспитанниками в дистанционном формате:

- подобран видео комплекс утренней гимнастики, комплекс развивающих упражнений;
- видео комплекс артикуляционной, пальчиковой, зрительной, дыхательной, корригирующей гимнастик;
- произведена подборка мультфильмов, роликов с элементами движения для проведения двигательной активности самостоятельно ребенком или под руководством взрослого.

В детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- закаливающие мероприятия;
- спортивные праздники, развлечения.

В детском саду созданы условия для физического развития воспитанников. Непосредственно

образовательная двигательная деятельность проходит в спортивном зале, на групповых участках, спортивной площадке на территории детского сада. В процессе двигательной деятельности педагог осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются не только уровень физической подготовленности и здоровья, а также рекомендации врача педиатра. Особенностью проведения двигательной деятельности является включение здоровьесберегающих технологий.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной двигательной активности, для этого в каждой группе созданы физкультурные центры, оборудованы прогулочные площадки. Периодически в детском саду проводятся спортивные развлечения, досуги, два раза в год – спортивные праздники.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложение родителей уже принято и уже включено в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Педагоги во время ОД используют игровые упражнения, в которых речь связана с движением. В процессе взаимодействия с детьми и их родителями большое внимание уделяется формированию привычки к здоровому образу жизни, приемами сохранения здоровья и соблюдением рационального режима питания.

Ежемесячно в родительских уголках, на стенде детского сада размещается наглядная информация о важности и необходимости здорового питания. Группы раннего и дошкольного возраста оформляют фото газету «Поваренок», где размещаются советы по питанию от медицинской сестры, рецепты блюд детского питания от поваров детского сада, родители воспитанников делятся рецептами блюд.

Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается пространством групп.

Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, соответствующие требованиям санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

На территории детского сада расположены прогулочные участки, оснащённые оборудованием для игровой деятельности детей. Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.

Имеется спортивная площадка.

В детском саду для организации образовательного процесса функционируют специально оборудованные помещения, соответствующие требованиям СанПиН:

1. Музыкальный зал
2. Методический кабинет
3. Групповые ячейки
4. Прогулочные участки.

В детском саду созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей и поддержание инициативы и самостоятельности ребенка во всех видах детской деятельности. Большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников при подготовке и проведении праздников и развлечений.

В период действия ограничений на проведение массовых развлекательных мероприятий, в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции мероприятия проводятся с применением дистанционных технологий с последующим размещением видео роликов на сайте МАДОУ детский сад «Росток», на официальной странице детского сада в социальном мессенджере Facebook.

Чтение художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Изобразительная деятельность включает в себя лепку, аппликацию, рисование, в том числе и рисование нетрадиционными техниками рисования посредством реализации эффективных педагогических технологий.

Социально-коммуникативное развитие детей организовано в различных видах детской деятельности. Все педагогические задачи решаются в соответствии с ведущими видами детской деятельности, и лежит в основе всего спектра взаимодействия педагога с детьми.

Для организации игрового взаимодействия с детьми педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей своей группы, а также потребности и интересы воспитанников, что позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации ребёнка, развития его коммуникативных навыков и речевой активности.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Основными формами взаимодействия являются: коммуникативные игры, направленные на сплочение коллектива, на развитие партнерских взаимоотношений (социализирующие игры, игры с правилами, ситуативные беседы, чтение художественных произведений, минутки безопасности), а также реализация эффективных педагогических технологий.

При планировании образовательного процесса предусмотрена организация трудовой деятельности, которая позволяет сформировать у детей партнерские взаимоотношения, проявить лидерские качества, что способствует положительной социализации детей среди сверстников.

С целью формирования у детей познавательной активности, элементарных естественно - научных представлений об окружающем мире, его объектах и явлениях используются следующие формы организации деятельности: наблюдения, поисковая самостоятельная деятельность, элементарное экспериментирование, предъявление детьми продукта детской проектной деятельности.

Созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей: оформлены локальные мини среды «Лаборатория», «Открытие дня»; «Я - исследователь» в совместной и самостоятельной деятельности созданы алгоритмы исследований, «Карта исследования»; результаты исследований дети зарисовывают и помещают в Папку Исследователя.

Познавательное развитие детей продолжается на территории детского сада в процессе наблюдения за окружающим миром.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В методическом кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных

произведений, наборы иллюстраций к песням и тематике недели, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Помещение музыкального зала оснащено необходимым спортивным инвентарем и оборудованием (традиционное и не традиционное) для проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики с детьми – физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

Дети становятся активными участниками в проектировании и создании предметно развивающей среды, исходя из своих интересов, склонностей и потребностей.

В каждой группе оборудованы центры и внесены схемы и алгоритмы для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников: детская художественная литература, детские энциклопедии, детские познавательные журналы, тематические альбомы для рассматривания, картотеки игр, опытов и экспериментов, лабораторное оборудование, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал, схемы и алгоритмы для самостоятельной деятельности и др.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения): алгоритмы авторских построек, чертежи, игровые макеты, созданные детьми.

В разновозрастной группе для детей 5-го – 7 – го года жизни модернизирована предметно – развивающая среда с учетом реализации проекта «Финансово – экономическое развитие детей дошкольного возраста»: игровой модуль «Магазин», стенд «Финансовая грамотность», изготовлены тематические альбомы и атрибуты для ознакомления детей с основами финансовой грамотности.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации изобразительной деятельности воспитанников: имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы Центры творчества для самостоятельной изобразительной деятельности: алгоритмы поэтапного рисования, таблицы цветового спектра, полученные детьми в результате опытно - исследовательской деятельности, экспериментирования. Оформлено место для индивидуальной выставки продуктов творческой деятельности.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, поддержки детской инициативы и предоставление возможности каждому ребенку презентации своего продукта деятельности.

Организация дополнительного образования детей в ДОУ

Бесплатные дополнительные услуги, предоставляемые воспитанникам детского сада, организованы по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получающих услугу (чел.)	Среднесписочное количество воспитанников в ДОУ (чел.)	Процент охвата детей от среднесписочного состава воспитанников
1	Кружок «Юные финансисты»	16	25	64%
2	«Изобразительная деятельность». СЮТ	16	25	64%
3	Спортивный клуб «Затейники»	25	25	100%
4	Игровые развивающие программы	16	25	64%

	в Публичные библиотеки			
--	------------------------	--	--	--

С целью расширения спектра образовательных услуг детский сад предоставляет платные услуги сверх основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей семьи по следующему направлению:

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получающих услугу (чел.)	Среднесписочное количество воспитанников в ДООУ (чел.)	Процент охвата детей от среднесписочного состава воспитанников
1	Группа развития и подготовки детей к школе	5	25	20%
2	Группа обучения иностранному языку	5	25	20%
3	Занятия по изобразительности	11	25	44%

Вывод: Дополнительные образовательные услуги в детском саду социально востребованы, поэтому являются перспективным элементом при построении образовательного процесса. В дальнейшем детский сад планирует расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

С учетом выбытия детей из детского сад в другие структурные подразделения МАДОУ детский сад «Росток» и дошкольными образовательными учреждения НГО произошло снижение охвата детей дополнительным образованием, как бесплатным, так и платным.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного учреждения.

Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей. Для выявления запросов потребителей образовательных услуг в детском саду организовано анкетирование родителей. Это позволяет выявить возникающие проблемы, обозначить мероприятия для повышения качества образовательных услуг, расширить способы активизации педагогического взаимодействия с семьями воспитанников.

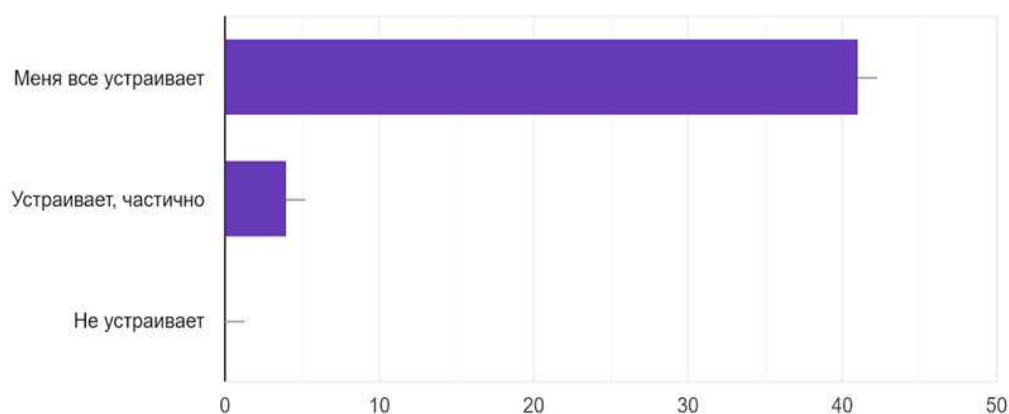
Анкетирование проводится в период поступления детей в детский сад, в начале и конце каждого учебного года, по необходимости для выявления осведомлённости родителей по теме предлагаемого родительского собрания.

В конце 2020-2021 учебного года для родителей (законных представителей) воспитанников проведено анкетирование для определения уровня удовлетворенности результатами деятельности детского сада.

По результатам анализа анкетирования родителей по удовлетворенности результатами деятельности детского сада № 8 «Дюймовочка» на 2020-2021 учебный год были получены следующие данные:

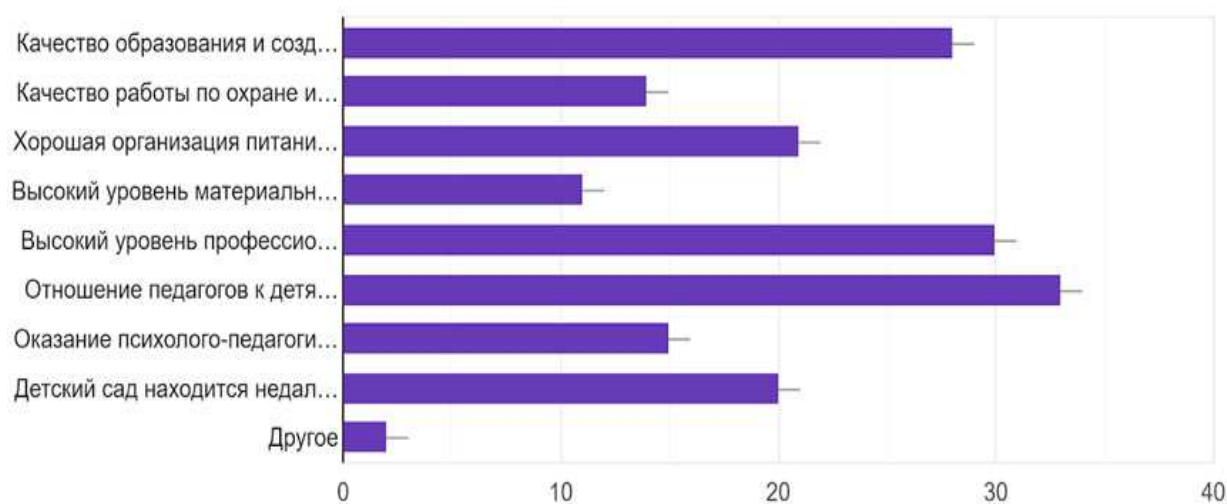
1. Удовлетворены ли Вы деятельностью детского сада?

45 ответов



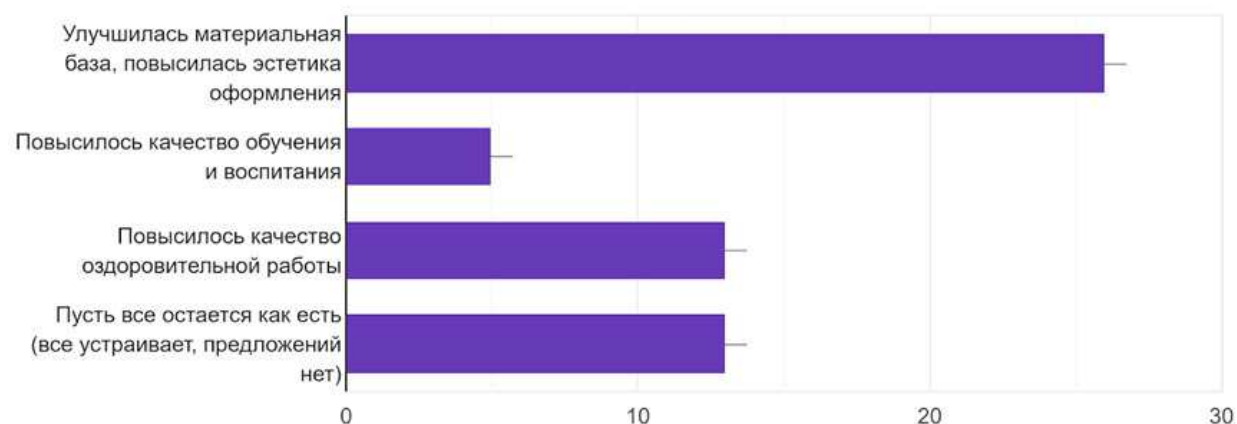
2. Что привлекает Вас больше всего в детском саду?

45 ответов



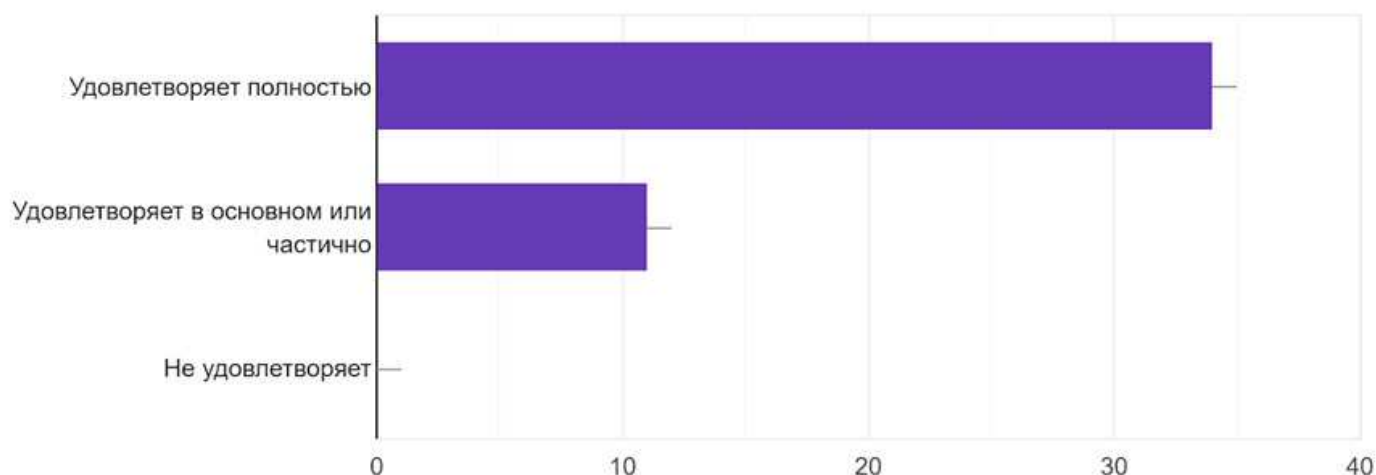
3. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

45 ответов



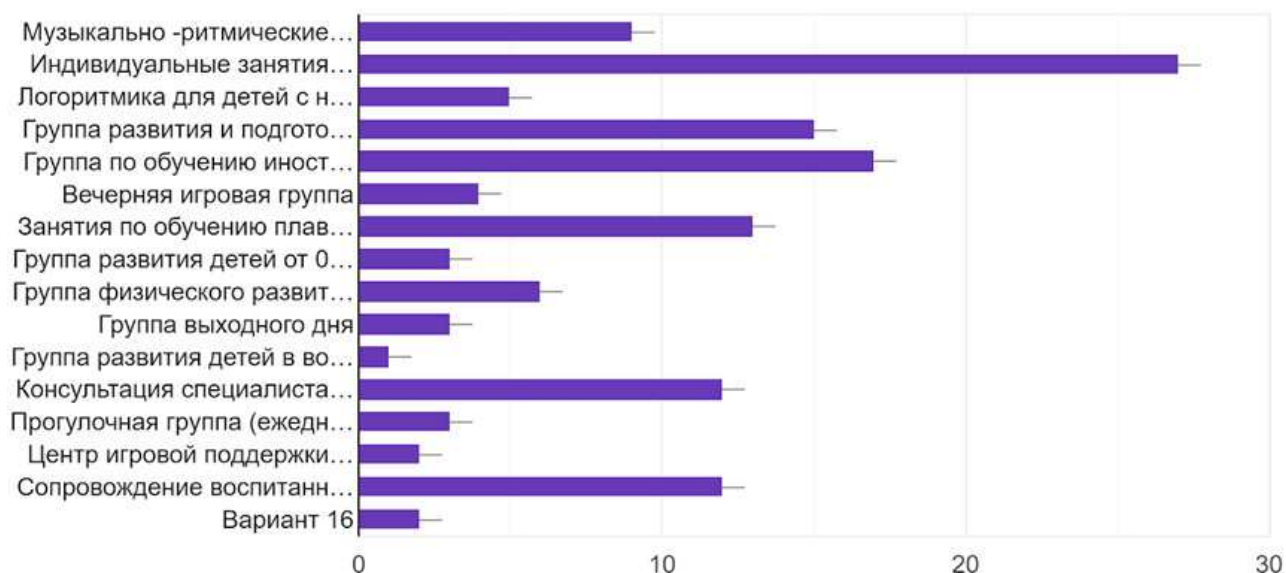
4. Удовлетворяет ли Вас комплекс образовательных услуг детского сада:

45 ответов



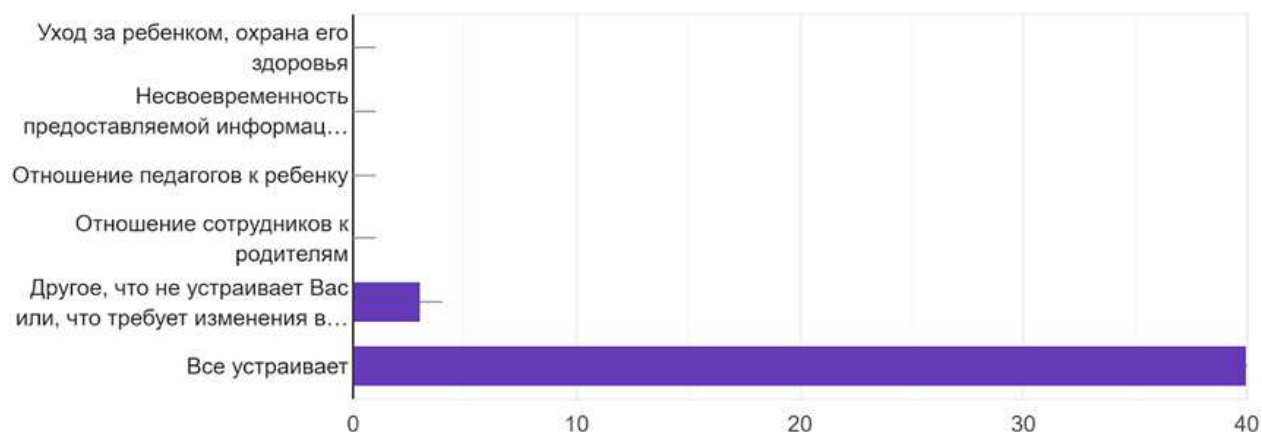
5. Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы получать в детском саду:

42 ответа



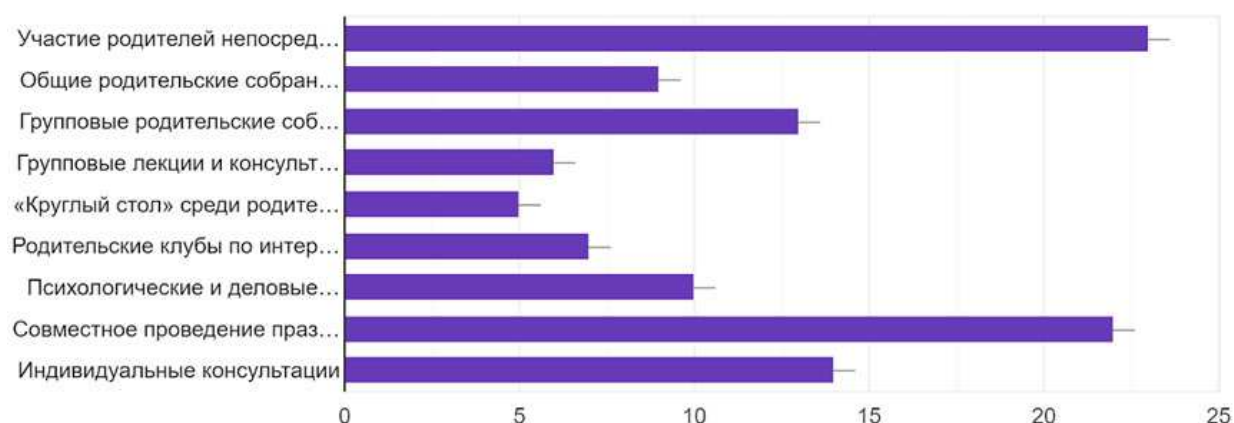
6. Что не удовлетворяет Вас в работе детского сада?

43 ответа



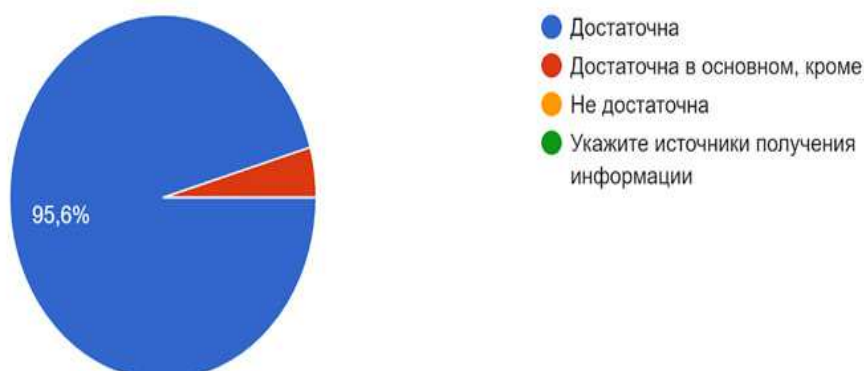
7. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными и интересными?

43 ответа



8. Достаточно ли, на Ваш взгляд, информированность родителей в детском саду?

45 ответов



Вывод: в результате анкетирования выявлено, что родители удовлетворены на 95,6% % качеством предоставляемого образования в детском саду.

Родителей привлекает организация питания, взаимоотношение с педагогами. В основном родители удовлетворены комплексом предоставляемых услуг.

Из платных услуг большинство опрошенных родителей предпочтение отдали, таким образовательным услугам, как:

- группа развития и подготовке детей к школе;
- обучение детей английскому языку;
- индивидуальные консультации специалистов;
- логоритмика для детей с ОНР.

С целью расширения информации о детском саде используются следующие формы:

- размещение наглядной информации в форме видео и фото отчета: на сайте МАДОУ детский сад «Росток», на странице детского сада № 8 «Дюймовочка» в социальной сети Facebook, в сети WhatsApp (групповые родительские чаты);

- традиция «Гость группы», «Образовательное событие», круглый стол, мастер - классы, семинары – практикумы, квест – игры.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, не которые формы взаимодействия с родителями проведены в дистанционном режиме, посредством видеоконференций на платформе ZOOM; в форме презентаций Power Point; посредством групповых видеозвонков в социальном мессенджере WhatsApp.

В оформлении помещений дошкольного учреждения используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и выполненных совместно с взрослыми работ, памятки для родителей, буклеты, информационные папки для родителей.

Так же актуальную информацию в вопросах воспитания, обучении, развития детей и укреплении их физического здоровья родители получают посредством информационных рассылок через социальные мессенджеры, на электронные почты.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт МАДОУ «Росток», который обеспечивает открытость и доступность следующей информации: о структуре реализуемой основной общеобразовательной программы, о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года); представляется отчет о результатах самообследования; информация о проводимых мероприятиях в детском саду и МАДОУ.

Вывод: образовательная деятельность детского сада строится с учётом анализа мнений участников образовательных отношений и носит открытый общественный характер.

Качество подготовки воспитанников.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Данные фиксируются в протоколах и аналитических справках. Благодаря мониторингу выявляются дети с низкими показателями развития, причины трудностей в освоении. С данными детьми планируется и проводится индивидуальная работа по повышению уровня развития. По результатам мониторинга проводится сравнительная характеристика достижения воспитанников по сравнению с предыдущим периодом.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, акциях, флешмобах на разных уровнях социального окружения.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме. Анализ результатов промежуточного мониторинга по итогам 2021 года показал, что общий уровень освоения воспитанниками содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы составил – 96%. Данные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию инициативы, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В детском саду имеется в наличии учебный план, составленный согласно требованиям, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОУ разработан и утвержден календарный учебный график.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Ежедневный объем ОД определяется расписанием, которое составляется ежегодно в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей раннего возраста составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение в 2021 году укомплектовано 7 педагогами, в том числе: 1 старший воспитатель; 6 воспитателей. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и города.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе 100% (старший воспитатель, 6 воспитателей).

Движение кадров. В период с 2016 – 2021гг. педагоги, поступившие вновь на штатную единицу:

- Зайцева К.А. – увольнение по соглашению сторон
- Пинигина М.В. – увольнение (выход на пенсию)
- Нечаева О.В – отпуск по уходу за ребенком
- Арсланова К.С. – перевод с должности «младший воспитатель» на должность «воспитатель»

- Веревкина Е.А. – перевод в детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко» с должности «воспитатель» на должность «воспитатель»

- Систерова Н.М.– перевод в детский сад № 47 «Чебурашка» с должности «музыкальный руководитель» на должность «музыкальный руководитель»

- Проскурина Л.Н. – увольнение по соглашению сторон

- Тихонова Ю.С. – окончание отпуска по уходу за ребенком

Возрастной состав педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Возраст (на 31.12.2021 г)
1	Абрамова Виктория Сергеевна	Воспитатель	43
2	Александрова Татьяна Ювенальевна	Воспитатель	63
3	Арсланова Ксения Сергеевна	Воспитатель	34
4	Помазкина Валентина Александровна	Старший воспитатель	33
5	Скрябина Светлана Михайловна	Воспитатель	54
6	Тихонова Юлия Сергеевна	Воспитатель	43
7	Чайковская Елена Владимировна	Воспитатель	47

Средний возраст коллектива: 45л. 2 м.

Образовательный уровень педагогов:

	Образование			
	высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%
Педагоги	4	57 %	3	43 %

Общее количество педагогов	Не имеющие квалификационную категорию (количество/ %)		СЗД (количество/ %)		I кв. категория (количество/ %)		Высшая кв. категория (количество/%)	
7	1	14 %	1	14 %	3	43 %	2	29%

Педагогический стаж									
До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20-25 лет		Более 25 лет	
1	14%	0	0 %	4	58 %	0	0 %	2	28%

Детский сад № 8 «Дюймовочка» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Детский сад не имеет потребности в кадрах.

Убыли педагогически работников не предвидится.

В детском саду разработан план наставничества для работы с молодыми педагогами, который включает в себя следующие направления, в работе молодого педагога:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Просмотр у коллег семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытой образовательной деятельности с целью совершенствования методики и оптимизации проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно - методической и справочной литературы.

За каждым молодым педагогом закреплен педагог - наставник.

В течение и в конце учебного года молодой педагог проводит открытый показ образовательной деятельности различной формы для педагогов МАДОУ «Росток» и родителей воспитанников.

Отчетная документация в форме отчетов и протоколов находится у заведующего и старшего воспитателя, а также некоторые формы образовательной деятельности (мастер-классы, совместные мероприятия с родителями размещены на сайте МАДОУ «Росток»).

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется своевременно по следующим направлениям:

- участие в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, практикумах, временном творческом коллективе, конференциях, вебинаров и других формах педагогического общения; а также в педагогической жизни города (100%)

- самообразование педагогов по индивидуальным программам (100%)

- школа молодого педагога, через организацию наставничества (10%)

- курсы повышения квалификации (дистанционные КПК и ИРО Свердловской области) а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

За период 2021 года 6 педагогов, прошли программы повышения квалификации.

Годовой план методической работы с педагогами включает разнообразные формы работы:

- мастер-классы для педагогов и родителей;

- фестивали педагогического мастерства

- педагогические советы

- консультации

- организация временного творческого коллектива

- семинары-практикумы;

- открытые мероприятия;

- конкурсы.

В наличии имеются вся документация, касающаяся аттестации работников.

Ведение соответствует предъявляемым требованиям.

Вывод: Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава детского сада позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Дошкольное учреждение работает в режиме развития. Кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует реализации ФГОС ДО.

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов детского сада

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направления методической работы:

1) информационное: своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития дошкольного учреждения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления: Совет педагогов и служит основным ресурсом развития коллектива детского сада.

Обзор видов информации и форм методической работы представлен в схеме

Виды информации	Формы методической работы
- нормативно-правовые документы - современные программы, технологии, методики - современные тенденции развития дошкольного образования - содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.	- самостоятельная работа с материалами методического кабинета - педагогический совет - семинары (проблемные, практикумы) - консультирование - информационные стенды - самообразование - наставничество - работа творческих групп

2) обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.

Старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

3) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

На первом этапе обобщения и распространения передового опыта осуществляется предварительное детальное и всестороннее изучение опыта педагога. Только совокупность использования различных методов исследования опыта (наблюдение и анализ образовательного процесса, беседы с воспитателем и детьми, анализ педагогической документации, проведение экспериментальной работы) позволит объективно оценить и рекомендовать его как передовой.

На втором этапе педагогический опыт обобщается, т.е. описывается.

Третьим этапом является распространение и внедрение передового педагогического опыта. В рамках дошкольного учреждения этому способствуют такие формы работы как педагогические чтения, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки и т.д.

4) подготовка методического обеспечения для осуществления педагогического процесса.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение методического процесса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей,

специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Через орган самоуправления детского сада – Педагогический совет, для осуществления образовательного процесса утверждается программа, наиболее способствующая условиям отбора методического обеспечения.

Структура, формы и методы методической работы.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются:

педагогический совет
семинары, семинары-практикумы
открытые просмотры
психолог – педагогический консилиум
брейнг - ринг
деловые игры
«круглый стол»
педагогическая гостиная
педагогические фестивали
мастер – классы
тренинги
консультации
работа творческой группы.

Внешнее повышение квалификации происходит:

за счет посещения курсов повышения квалификации в дистанционной форме, в ИРО,
участие в онлайн – конференциях, вебинарах.
обучение в учебных заведениях
участие в работе методических объединений.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МДОУ:

участие в работе педагогического совета;
обучение на семинарах и семинарах-практикумах, мастер- классах, вебинарах;
участие в работе временного творческого коллектива;
участие в методических объединениях;
консультирование и др.

Педагоги детского сада систематически транслируют свой опыт на мероприятиях различного уровня социального окружения: среди структурных подразделений МАДОУ детский сад «Росток», муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

В период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. педагогами структурного подразделения были реализованы следующие мероприятия (в том числе, посредством применения дистанционных технологий):

Педагоги детского сада являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года», диплом участника;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок-2021», Диплом призера III степени;
- Областной фестиваль интеллектуального творчества «Основы финансовой грамотности», диплом участника;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», диплом участника;
- Фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России», участие.

Также педагоги являются участниками и призерами Международных и Всероссийских интернет – конкурсах.

Семинары, практикумы для педагогов МАДОУ детский сад «Росток»

Практикум «Развивающие блоки Дьенеша – от игры к математике»

Методическое объединение педагогов МАДОУ детский сад «Росток»:

- «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века».

Практикум «Развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Вывод: система методической работы в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач детского сада и МАДОУ детский сад «Росток» в целом.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется:

- методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО

- научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари

- подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду» и т.д.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 1 ноутбук, 2 МФУ, 1 видеопроектор, 1 стойка с экраном. Имеется выход в Интернет в кабинете заведующего, электронная почта, официальный сайт МАДОУ детский сад «Росток».

Увеличена скорость интернет трафика до 100мБ.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса востребовано и находится на достаточном уровне.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, а также с учетом возможностей воспитанников, что обеспечивает усвоение жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. С учетом этого постоянно идет процесс моделирования окружающей среды, которая стимулирует у детей двигательную, речевую, познавательную и иную активность, соответствующую интересам ребенка и его психологическому здоровью. В основе организации такой среды лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушениями в развитии и современном представлении о предметном характере деятельности дошкольников, ее роли в их психическом и личностном развитии.

Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, двигательными и психологическими особенностями детей, а также учитывает их интересы и потребности, задачи коррекционно-воспитательного воздействия, способствует развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций. Среда включает ряд базовых компонентов: познавательные центры, игротека, детская библиотека, природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения.

Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать.

Вся обстановка в группах способствует двигательному развитию ребенка: общей и мелкой моторики – в каждой группе оборудованы сенсорные центры, игры, которые способствуют повышению мотивации, развитию пространственных представлений, гашению гиперкинезов, развитию двигательной активности. Для мышечной тренировки, стимуляции тактильной чувствительности приспособлены специальные мягкие модули, валики разного размера и веса, сухие бассейны, песочные столы.

Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов периодически изменяется, варьируется с ориентацией на период коррекционного обучения, на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Другие принципы организации предметно-развивающей среды:

Принцип дистанции, позиции взаимодействия

Принцип активности

Принцип стабильности – динамичности развивающейся среды.

Принцип комплексирования

Принцип эмотиогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Принцип учета половых различий детей.

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21: количество детей в группах дошкольного образовательного учреждения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, для групп раннего возраста до 3-х лет не менее 2,5 метров квадратных.

Реальная площадь на одного воспитанника в групповой (игровой) составляет:

Название группы	Площадь (кв.м)
группа «Петушок»	55,6
группа «Дюймовочка»	55,7
группа «Теремок»	55,8

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

методический кабинет (8,4 кв. м) - 1,

групповые комнаты - 4; спальни - 4;

физкультурно-музыкальный зал (59,7 кв. м) – 1.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В методическом кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням и тематике недели, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы Центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

В детском саду имеется в наличии 4 персональных компьютера (в кабинетах заведующего детским садом, старшего воспитателя, кабинете заведующего хозяйством, медицинский кабинет), 1 ноутбук (кабинет заведующего хозяйством).

1 компьютер подключен к сети интернет, видеопроектор – 1 шт, стойка с экраном – 1 шт.

Групповые помещения оборудованы мебелью, инвентарем, посудой в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

В течение 2021 года проводились мероприятия по улучшению условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников:

- обновление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении;
- создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил;
- улучшение условий труда сотрудников;
- максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

Соблюдение в дошкольном образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

В детском саду разработаны паспорта безопасности:

- антитеррористической защищенности;
- дорожной безопасности, согласован с Начальником ОГИБДД ММУ МВД России по НГО и МО п. Уральский Д.И. Войтенко
- установлена охранно-тревожная сигнализация
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями
- акты о состоянии пожарной безопасности.

В детском саду проводятся мероприятия по вопросам безопасности:

- систематически с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению противопожарной безопасности и охраны труда с записью в журнал инструктажей, беседы с оформлением протокола
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций (2 раза в год), имеются планы эвакуации, распоряжением заведующего назначены ответственные лица за безопасность
- оформляется для работников и родителей воспитанников (законных представителей) информация по вопросам БДД, ПБ, ГО и ЧС.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений, где находятся дети и др.)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся в специальном шкафу и др.)
- мебель, подобрана по росту детей (маркировка мебели)
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения:

- состояние ограждения и освещение участка в удовлетворительном состоянии;
- имеется знак дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению;
- оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное.

Вывод: общее состояние материально – технической базы удовлетворительное, что позволяет обеспечить безопасность жизнедеятельности детей и персонала, но наряду с позитивными изменениями в создании материальной базы сохраняется необходимость в приобретении современной детской игровой мебели, обновлении детских стульев, столов, шкафчиков для переодевания, средств ИКТ и учебно-методического обеспечения для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью эффективного исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественной оценки образовательной деятельности, своевременном выявлении изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении организована внутренняя система оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду направлена:

- на выполнение основной общеобразовательной программы (итоговые и промежуточные результаты)
- готовность воспитанников к обучению в школе
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья)
- физическое и психическое развитие воспитанников
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной услуги в детском саду)
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов)
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе основной образовательной программы и годового плана, комплексном плане

контроля, производственного контроля, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются:

- в анализе выполнения годового плана
- в отчете о результатах самообследования
- в информационно-аналитическом отчете
- в публичном отчете
- в самоанализе.

Контрольную деятельность в детском саду осуществляют заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра (по согласованию), представители общественности и другие работники, назначенные распоряжением заведующего детским садом.

По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета ДОО, Общего собрания работников, административного совещания, коллегиального органа.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

2 часть
Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения по состоянию на 31.12. 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 71 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 29 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 33 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	совмещение
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,6 кв. м 55,8 кв. м 59,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023