



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

Обособленное структурное подразделение – детский сад № 35 «Аленький цветочек»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
протокол № 5 от «30» 03.2022

Советом родителей
протокол № 4 от «01» 04.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
структурным подразделением –
детский сад № 35 «Аленький
цветочек»
_____/ Т.В.Крутикова
Распоряжение № 30 от «04» 04.2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
обособленное структурное подразделение –
детский сад № 35 «Аленький цветочек»
по итогам 2021 года

г. Новоуральск, 2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад № 35 «Аленький цветочек»
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад «Росток»

Настоящий отчет о результатах самообследования деятельности структурного подразделения – детского сада № 35 «Аленький цветочек» подготовлен, согласно требованиям статьи 29 п. 3 части 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», которая обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий документ на сайте организации.

Цель самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности детского сада № 35 «Аленький цветочек» за 2021 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- на основании:
- Устава МАДОУ детский сад «Росток», утвержденного постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 07.09.2020 № 1779-а;
 - Положения о самообследовании МАДОУ детский сад «Росток» (с изменениями, утвержденными приказом МАДОУ детский сад «Росток» от 22.01.2018г. № 18);
 - Приказа МАДОУ детский сад «Росток» от 10.01.2022 г. № 9 «О проведении самообследования в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», а так же на основании распоряжения детского сада № 35 от 24.03.2021г. № 27 «О проведении самообследования в детском саду № 35».

1 часть (аналитическая).

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Обособленное структурное подразделение детский сад № 35 «Аленький цветочек» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» (далее – МАДОУ детский сад «Росток») открыт в 1977 году.

МАДОУ детский сад «Росток» создано 01 июля 2013 года постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013г. № 862-а «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росинка».

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад «Росток». Сокращённое наименование – МАДОУ детский сад «Росток».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, **тип** – дошкольное образовательная организация.

Учредитель – Новоуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Юридический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, д. 28 б.

Фактический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, д.б.

Режим функционирования: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников в (с 06³⁰ час. до 18³⁰ час.).

Количество мест: планово – 180, фактически – 189.

В детском саду № 35 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Название группы	Возраст	Количество детей
Группа «Колобок»	1,5-2 года	21
Группа «Неваляшка»	2-3 года	17
Группа «Зайчик»	3-4 года	21
Группа «Дюймовочка»	4-5 лет	25
Группа «Умняшки»	4-5 лет	24
Группа «Красная Шапочка»	5-6 лет	20
Группа «Белочка»	5-6 лет	9
Группа «Звёздочка» ТНР	4-7 лет	10
Группа «Чебурашка»	6-7 лет	22
Группа «Петушок»	6-7 лет	20
Всего 10 групп	от 1,5 до 7 лет	189

Комплектование детского сада осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением Администрации Новоуральского городского округа и с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток», утверждёнными приказом № 61 от 28.02.2020г.

Приём детей в МАДОУ осуществляется по направлениям на зачисление в МАДОУ, выдаваемой Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа в период с 01 июня до 01 сентября текущего календарного года.

Приём детей в детский сад осуществляется руководителем структурного подразделения на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка, направления, медицинского заключения (справки по форме ф-26).

Отчисление детей из детского сада № 35 производится по заявлению родителей (законных представителей)

В детском саду имеется книга движения воспитанников.

Детский сад укомплектован, пользуется спросом среди родителей, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение 2021 года.

1.2.Наличие правоустанавливающих документов

Детский сад № 35 «Аленький цветочек» обеспечивает свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами МАДОУ детский сад «Росток»:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17639 от 28.02.2014г. Серия 66ЛО1 №0003001. Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ от 28.02.2014г № 254-ли. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Приложение №1 к лицензии 66ЛО1 №0003001 на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2014г. №17639. Серия 66ПО1 № 0007001. Серия 66ПО1 № 0007002;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007161457;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006283848;

- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ФС-66-01-001847 от 03 апреля 2014г.;

- Устав МАДОУ детский сад «Росток» утвержден Постановлением администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020г.;

- Положение о детском саде № 35 «Аленький цветочек», утверждено приказом МАДОУ от 16.03.2018г. № 44;

- локальные акты, определённые Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 35, в полной мере соответствующие перечню и содержанию Устава учреждения и Положения о детском саде и законодательству РФ.

Детский сад № 35 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МАДОУ детский сад «Росток»;

- Положением о детском саде № 35 «Аленький цветочек»;

- Договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- иными нормативными и локальными актами учреждения.

1.3. Информация о документации детского сада.

Детский сад № 35 «Аленький цветочек» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации (дошкольного).

В детском саду разработаны и реализуются:

- Программа развития детского сада;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 сентября 2018г. № 1). Программа включает в себя содержание образования по пяти определённым направлениям развития и образования детей (образовательные модули), реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей видах совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП), разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), ФГОС ДО.
- учебный план детского сада;
- календарный учебный график;
- годовой план работы детского сада;
- рабочие программы воспитателей и педагогов детского сада, соответствующие основной образовательной программе;
- планы работы кружков/секций;
- планирование (расписание) непрерывной образовательной деятельности, режим жизни и деятельности воспитанников;
- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;
- акты готовности детского сада к новому учебному году;
- номенклатура дел детского сада;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (Положение, договора с родителями (законными представителями, договора с педагогами).

1.4. Информация о документации детского сада, касающиеся трудовых отношений.

Трудовые отношения в детском саду регулируются в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами РФ, другими Федеральными законами в сфере регулирования трудовых отношений, а также законами и подзаконными нормативными актами исполнительной власти субъектов РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется и хранится в книге учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам у специалистов по кадрам МАДОУ «Росток».

В детском саду № 35 «Аленький цветочек» регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии с такими документами, как

- коллективный договор МАДОУ детский сад «Росток» (в т.ч. приложения к Коллективному договору);
- правила внутреннего распорядка;
- журнал распоряжений по личному составу;
- утверждённое штатное расписание;
- должностные инструкции;
- журналы проведения инструктажей, оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- штатное расписание, утверждённое директором МАДОУ.

Таким образом, вся документация детского сада, документация, касающаяся трудовых отношений, имеются в наличии и ведутся в соответствии с предъявляемыми современными требованиями. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

2. Оценка системы управления детского сада.

2.1 Управление детским садом № 35 «Аленький цветочек»

Управление детским садом № 35 «Аленький цветочек» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саду № 35 «Аленький цветочек». Управление детским садом № 35 строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детского сада № 35 «Аленький цветочек», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический Совет детского сада № 35;
- Совет родителей детского сада № 35;
- Общее собрание трудового коллектива детского сада № 35 «Аленький цветочек».

Трудовой коллектив детского сада № 35 «Аленький цветочек» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Локальные акты, согласованные с профсоюзной группой детского сада, Советом педагогов, Советом родителей определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Непосредственное руководство детским садом № 35 «Аленький цветочек» осуществляет руководитель – заведующий структурным подразделением. Прием и увольнение заведующего структурным подразделением осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Росток». Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 35 «Аленький цветочек», трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующимся внедрением и реализацией ФГОС ДО. Протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно - общественного характера управления. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования и проектно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Анализ выполнения Программы, рабочих программ педагогов (планирование воспитательно-образовательной работы) проводится на основе объективной оценки условий, созданных для реализации Программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации Программы заведующим структурным подразделением и коллегиальными органами управления разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации.

Анализ и оценка качества условий реализации образовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления дошкольного образовательного учреждения как оптимизация организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2021 году в связи с пандемией по новой коронавирусной инфекции, в систему управления детским садом были внедрены элементы электронного документооборота, что упростило работу организации в период дистанционного функционирования. Также в данный период с сотрудниками были организованы онлайн видеоконференции по текущим вопросам организации деятельности детского сада, активно использовались группы в сообществе WhatsApp а также с использованием программы ZOOM, которая предоставляет услуги удаленной конференц-связи и др.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.

Контроль, как одна из функций управления, в детском саду осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, утвержденным заведующим структурным подразделением.

Контрольная деятельность – главный источник информации для оценки состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности детского сада. Это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван устранять затруднения у участников образовательного процесса и повышать эффективность их труда. Должностные лица, занимающиеся контрольной деятельностью, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки РФ, Свердловской области, органами местного самоуправления, МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 35 «Аленький цветочек».

Результаты контрольной деятельности представляются на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления детского сада: Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Органы самоуправления Детского сада могут выйти с предложением к заведующему структурным подразделением о проведении контрольной деятельности по возникающим вопросам. Члены комиссии, занимающейся контрольной деятельностью в образовательном учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

2.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами.

С целью повышения качества образования и реализации содержания образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад, согласно составленному годовому плану совместной образовательной деятельности, осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями Новоуральского ГО:

-МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа филиал «Детская библиотека» через участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Детская библиотека»;

-МБУК Новоуральский театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей в рамках проекта «Театр – детям»;

-МБУ «Спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Зарядка с чемпионом», участие в городских соревнованиях по плаванию для дошкольников;

-«Физкультурно-спортивный клуб «Лабиринт» НГО» через участие в турнире по русским шашкам;

-МАУ ДО «СЮТ» через реализацию программ дополнительного образования - кружок «Юная модница» по обучению детей основам моделирования с использованием различных материалов;

-городская газета «Нейва» через публикации материалов о деятельности детского сада, участие в конкурсах, проводимых газетой;

-центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;

-ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встречах с инспектором по пропаганде;

- ГАОПУ «Новоуральский технологический колледж» через участие в совместных мероприятиях и ежегодное участие воспитанников детского сада в Городской заочной конференции «Семейная реликвия».

Взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями города выстраивается в соответствии с Договорами о сотрудничестве, отражающими предмет договора, обязательства и права сторон, сроки действия договора.

2.4. Инновационные методы и технологии управления, применяемые в детском саду

-проектирование управленческой деятельности по реализации Дорожной карты внедрения ФГОС ДО; разработке и реализации Программы развития детского сада, образовательной программы дошкольного образования;

-использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением – создание и функционирование личных сайтов педагогов детского сада, использование интерактивного обучения педагогов в процессе методической и психолого-педагогической работы в детском саду и др.

Таким образом, реализуемая в детском саду система управления обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, что подтверждается:

- созданием педагогами детского сада условий, необходимых для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:
 - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ для выбора детьми игр, игрушек, материалов, пособий, высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения), обеспечена возможность реализации разных видов детской активности, созданы предметно-пространственные условия для разновозрастного общения детей;
 - психолого-педагогические условия обеспечивают построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности, поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, владение педагогами современными методиками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей);
 - обеспечением условий для повышения квалификации и обучения педагогов по образовательным программам различной направленности:

1. Образовательные программы от 16 часов.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, должность	Название программы	Место проведения (кратко)
2	Новикова Светлана Михайловна	воспитатель	«Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов»
			«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания приглашает на программу повышения квалификации
3	Ганиева Олеся Александровна	педагог-психолог	«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
			«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга
			«Организация родительского образования взрослых и детей»	ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» <i>Лицензия 59.Л01 № 0003254</i>
4	Ждановских Наталия Ивановна	воспитатель	«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева
5	Шорохова Альфия Минабутдиновна	воспитатель	«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга

6	Кудринских Елена Олеговна	учитель- логопед	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга
7	Сапрыкина Елена Владимировна	воспитатель	«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга
8	Петровичева Татьяна Владимировна	воспитатель	Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»
9.	Крутикова Татьяна Владимировна	заведующий структурным подразделением	«Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
			«Осуществление и реализация комплексных мер в организации дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			«Профилактика детского травматизма»	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»
10.	Ватолина Светлана Георгиевна	воспитатель	«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга
			«Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева

11.	Чебурышкова Елена Александровна	воспитатель	«Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
			«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания
12.	Зайцева Валерия Валентиновна	Учитель-логопед	«Логопедический массаж»	ГБОУ высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
13.	Рубцова Наталия Александровна	воспитатель	«Логопедический массаж»	ГБОУ высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
14.	Колупаева Елена Вячеславовна	воспитатель	«Реализация основной образовательной программы с детьми раннего возраста (от 1,3 до 3 лет) в дошкольных образовательных организациях»	Учебного центра ООО «Карусель»
15.	Лут Анна Леонидовна	воспитатель	«Реализация основной образовательной программы с детьми раннего возраста (от 1,3 до 3 лет) в дошкольных образовательных организациях»	Учебного центра ООО «Карусель»
16.	Ершова Жанна Вячеславовна	старший воспитатель	Планирование и проектирование учебно-методического сопровождения организации дошкольного образования.	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания
			«Профилактика детского травматизма»	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»
17.	Светличных Надежда Сергеевна	воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания

			реализации ФГОС дошкольного образования», 144	
18.	Морозенко Софья Евгеньевна	воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 144	АНО ДПО Среднерусская академия современного знания

2. Семинары до 16 часов.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, должность	Название программы	Место проведения (кратко)
2	Рубцова Наталия Александровна	воспитатель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика ДОО в рамках реализации ООПДО «Вдохновение»	МБОУ ДПО «УМЦРО», НГО
3	Новикова Светлана Михайловна	воспитатель	«Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»	МБОУ ДПО «УМЦРО», НГО
4	Морозенко Софья Евгеньевна	воспитатель	«Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»	МБОУ ДПО «УМЦРО», НГО
5	Кудринских Елена Олеговна	учитель-логопед	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика ДОО в рамках реализации ООПДО «Вдохновение»	МБОУ ДПО «УМЦРО», НГО
			«Акво, крио и пескотерапия, как средство повышения эффективности	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ Институт повышения квалификации и

			логопедического воздействия в работе с детьми ТНР. Обзор технологий»	переподготовки, г. Москва
			«Первый год работы в детском саду: советы начинающему учителю-логопеду»	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки, г. Москва
			«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	МЕРСИБО
			«Особенности работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР», автор Нищева Н.В.	Портал «ДЕТСТВО_ПРЕСС», г. Санкт-Петербург
			«Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми как основа позитивной социализации дошкольников»	ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
			«Логопедический массаж в системе коррекции речи»	Logoprofy
			«Механический метод постановки звуков с использованием логопедических зондов и зондозаменителей»	Logoprofy
6	Петровичева Татьяна Владимировна	воспитатель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика ДОО в рамках реализации ООПДО «Вдохновение»	МБОУ ДПО «УМЦРО», НГО
7.	Сапрыкина Елена Владимировна	воспитатель	«Общее представление о категориях детей с ОВЗ»	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»
			«Синдром Дефицита внимания: практические советы по диагностике и коррекции»	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»

			«Как научить ребенка рассуждать. Развитие логического мышления»	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»
			«Пуговицы в работе с детьми дошкольного возраста»	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»
			«Развитие ассоциативного мышления»	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»

- стабильными положительными результатами: освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в среднем за 2019-2020г.г. качественный уровень составил – 82%). В течение 2019-2020 уч.г. наблюдается положительная динамика развития основных характеристик личности в соответствии с педагогической диагностикой П.Г.Нежнова, Н.А.Коротковой, (в среднем качественный уровень повысился с 60% на начало учебного года до 90% на конец учебного года).
- активным участием воспитанников детского сада в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (82% детей являются участниками и 57% - победителями).
- повышением заинтересованности родителей (законных представителей) и их мотивации на успешность собственных детей, активизации родителей к участию в образовательном процессе детского сада (в результате родителей активно принимающих участие в образовательном процессе в 2020 г. составило 75%).
- активным участием педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня (75 % педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства и стали победителями и призерами; 65 % педагогов приняли участие в педагогических форумах, научно-практических конференциях, опубликовали опыт в сборниках городского, регионального, всероссийского уровня).

2.5. Коррекционная направленность образовательного процесса в детском саду.

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом в условиях логопункта детского сада, в соответствии с Положением о логопункте детского сада; педагогом-психологом и педагогами детского сада и направлена на оказание психолого-медико- педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Ее содержание направлено на:

- своевременное выявление детей потенциальной «группы риска» по результатам обследования;
- проведение анализа результатов обследования;
- проведение медико-педагогического консилиума, ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями, определение детей «группы риска»;
- организацию первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- направление к специалистам детской поликлиники и ЦДиК;
- составление предварительного списка детей, планируемых на муниципальную ПМПК;
- подготовку документов, предоставляемых на муниципальную ПМПК, заключение и представление;
- направление родителей на муниципальную ПМПК;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработку Адаптированных образовательных программ, а также их корректировку на основе анализа эффективности;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

2.6. Координация деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду № 35 «Аленький цветочек» осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России в соответствии с Соглашением о взаимодействии между ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России и МАДОУ детский сад «Росток» от 01.09.2013 г.

Для работы медицинского персонала по обслуживанию воспитанников детского сада созданы все необходимые условия: в отдельно оборудованном блоке имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. В каждом помещении обеспечено соответствующее оборудование и условия его эксплуатации. Деятельность медицинского персонала в детском саду регламентируется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом от 09.02.2010 Министерства здравоохранения Свердловской области № 80-п и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 27-и «О совершенствовании организации медицинского обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях», инструкциями должностными, по охране труда, а также инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ детский сад «Росток». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада № 35 «Аленький цветочек» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержания их положительного психоэмоционального состояния:

- разработан комплексный план проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- реализуется система постоянного контроля над соблюдением и выполнением требований нормативных документов в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года проводятся плановые диагностические обследования врачами-специалистами, оформляются рекомендации с учетом состояния здоровья детей;
- в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов педагогами разрабатываются оздоровительно-образовательные маршруты, позволяющие при

организации разных видов деятельности учитывать состояние здоровья воспитанников в соответствии с требованиями индивидуально-дифференцированного подхода.

Таким образом, в детском саду № 35 в рамках координации деятельности педагогической и медицинской служб обеспечены все необходимые медико-социальные условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасной жизнедеятельности и поддержания их положительного психоэмоционального состояния.

2.7. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду № 35 «Аленький цветочек» работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим структурным подразделением, воспитателями, педагогами, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп в соответствии с годовым планом работы детского сада, Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

Все родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Совета родителей детского сада осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада № 35 «Аленький цветочек», планом работы Совета родителей на учебный год, фиксируется в протоколах Совета родителей детского сада.

Деятельность родительских комитетов групп, содержание и решения родительских собраний фиксируется в протоколах заседаний родительских комитетов и протоколах проведения родительских собраний групп.

Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи проводится в соответствии с «Планами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» во всех возрастных группах детского сада.

В детском саду организована работа сайта педагогов детского сада, позволяющая предоставлять объективную, достоверную и актуальную информацию для родителей (законных представителей) воспитанников как о нормативно-правовом сопровождении образовательной деятельности, так и о ее содержании. Знакомство родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами детского сада также осуществляется через их размещения в Уголке потребителя, на информационных групповых стендах, на родительских собраниях, при поступлении ребенка в детский сад.

В детском саду реализуется содержание сетевой федеральной экспериментальной площадки по теме «Социальное партнерство ДООУ как ресурс социокультурного развития ребенка-дошкольника», в рамках которой образовательная деятельность с детьми направлена на создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет активизировать родителей и повышать уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада с 63% в 2017/2018 учебном году до 78% в 2018/2019 учебном году.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Программа развития детского сада № 35 «Аленький цветочек»

Программа развития детского сада, как один из видов стратегического планирования деятельности учреждения, представляет собой систему управленческих действий по обеспечению качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду в условиях внедрения ФГОС ДО через оптимизацию организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий организации образовательного процесса. Программа отражает анализ и оценку состояния внешней и внутренней среды детского сада, выявляет положительные и отрицательные факторы, сильные и слабые стороны развития детского сада и вытекающие из них проблемы.

В соответствии с поставленными проблемами определяет тенденции развития детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а также пути и способы достижения генеральной цели - создания новой модели дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в контексте ФГОС ДО.

3.2. Образовательная программа детского сада.

В детском саду № 35 «Аленький цветочек» реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1.5 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы – 6 лет. Ребенок может включиться в освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования ДООУ являются следующие нормативно - правовые документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Постановление Главного государственного санитарного врача от 20.07. 2015 РФ № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с которыми были внесены некоторые изменения в образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных;

-Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток». Утвержден постановлением администрации Новоуральского городского округа № 1588-а от 21.06.13 г.;

- Положение о детском саде № 35 «Аленький цветочек», структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детского сада общеразвивающего вида «Росток».

Цель Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа направлена на решение следующих задач:

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.

2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

12. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья, воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре.

5. Развитие универсальных учебных действий, как условие обеспечивающее успешность детей при переходе на следующий уровень образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы, представлена взаимодействующими образовательные области парциальными программами и методиками, выбор которых определен с учетом национально-культурных традиций и потребностями, интересами, возможностями детей, педагогов и родителей.

Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, отражающий краткое содержание презентации Программы и ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа построена с учетом культурно-исторического, системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов развития ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО. Программа предполагает:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество детского сада с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- адекватность организации образовательного процесса - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательного процесса в детском саду, решения образовательных задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга и в форме тестирования с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

Содержание методического комплекса определяется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы. Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных Стандартов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Программа предполагает:

- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В детском саду № 35 «Аленький цветочек» реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии со следующими нормативными документами и законодательными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП), разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), ФГОС ДО.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. с изменениями от 27 августа 2015 года, внесенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ N 41;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»;

- Положение о детском саде № 35 «Аленький цветочек».

Разделы АООП объединяются в блоки

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста с ТНР в условиях инклюзивного образования, организованного в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, речевого, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АООП - обеспечение условий для дошкольного образования ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

АООП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с заключением ПМПК.

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка ребенка с ТНР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления воспитанника с ТНР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

3.3. Состояние воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Кол-во воспитанников	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
188	81	107

Состав семьи						
Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Три и более детей в семье	Детей-сирот	Дети-инвалиды	Опекаемых детей	Полных семей
53	79	56	-	1	-	97

Состав семьи					
Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Неблагополучные семьи	Родители инвалиды	Родители пенсионеры	Родители работают за пределами и НГО
89	2	5	-	-	31

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с тематическим планированием по реализации содержания образовательных областей и с учетом социального состава семей воспитанников, включает в себя цикл мероприятий патриотической направленности по воспитанию чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; по воспитанию чувства привязанности ребенка к родному краю, уважению к культурным традициям своего и других народов.

В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, образовательных проектов; совместные праздники, эстафеты, туристические походы, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы, викторины и др.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие детского сада с учреждениями культуры. Детский сад № 35 «Аленький цветочек» имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: Новоуральский театр музыки, драмы и комедии, муниципальный историко-краеведческий музей, МБУК «Публичная библиотека» г. Новоуральска, филиал «Детская библиотека», ДК Новоуральский, театр кукол «Сказ», МБУ «СК «Кедр», «Пожарная часть № 2» Новоуральск ФПС МЧС России, ГИБДД при УВД г. Новоуральска.

Ритмизации детской жизнедеятельности способствуют ставшие традиционными для детского сада сезонно – календарные праздники (Осенины, Коляда, Масленица, Сороки), фестивали и развлечения: «Хороводные смотрины», «Праздник юного чтеца», «Неделя удивительных рекордов».

Эти события становятся «системообразующим ядром» планирования образовательного процесса и предоставляют возможность детям аффективно пережить

достижение цели в словесном творчестве, фантазировании в рисунках, играх, спортивных соревнованиях, пережить чувства радости от преодоления трудностей, чувство успеха, азарта, победы, преодоления страха.

Передача детям этических правил коммуникации осуществляется педагогами в двух направлениях:

-организация эмоционального контакта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками для переживания эмоциональной связи с людьми, поддержания активной стенической позиции ребёнка:

- совместные с родителями выпуски газет, альбомов стихов, книг рассказов;
- совместное изготовление коллажей, театральных декораций, макетов для игр;
- чтение «с продолжением» художественных произведений;
- «Вернисажи»;
- «Парная гимнастика»;

Организация развёрнутых ролевых игр и природоохранных акций, ориентированных на социальный идеал («Мы - помощники и защитники», «Синичкин день», День земли).

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в детском саду № 35 «Аленький цветочек» является индивидуализация образования на основе проектирования индивидуального оздоровительно-образовательного маршрута ребенка.

Под индивидуализацией образования мы понимаем такую организацию образовательного процесса, при которой происходит выбор способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

3.4. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, соответствующие требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая среда в детском саду соответствует принципу гибкого зонирования, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Развивающий материал и оборудование пополняется и обновляется в соответствии с возрастом воспитанников.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению материала, оборудования и групповых помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Игровое оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

В детском саду для организации образовательного процесса функционируют специально оборудованные помещения, соответствующие требованиям СанПиН:

1. Музыкальный зал
2. Спортивный зал
3. Изостудия
4. Кабинет педагога-психолога
5. Бассейн
6. Кабинет учителя-логопеда
7. Методический кабинет
8. Групповые ячейки
9. Прогулочные участки.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, является средой развития ребенка, предоставляющей ему возможность действовать в разных видах его активности (умственной, игровой, физической и др.), формирует основы для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования ребенка.

3.5. Состояние дополнительного образования.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).

Бесплатные услуги, предоставляемые воспитанникам детского сада, организованы по следующим направлениям:

физическое развитие:

- секция обучения плаванию «Дельфинчик» (98 детей)
- общая физическая подготовка (на базе ДЮШ 2) (60 детей).

художественно-эстетическое развитие:

- кружок «Весёлый каблучок» (36 детей)
- ручной труд «Юная модница» (37 детей)

речевое развитие:

- кружок красивой речи «Весёлый язычок» (27 детей)

познавательное развитие:

- Программа дополнительного образования «Музей для малышей» МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (35 детей)
- Программа дополнительного образования «Маленькая Фея» МОУ «СЮТ» (24 девочки).

Дополнительное образование детей в детском саду осуществляется помимо реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада.

Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня. Результаты деятельности детей используются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, в проведении концертов.

С целью расширения спектра образовательных услуг детский сад № 35 предоставляет платные услуги сверх основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей семьи по следующим направлениям:

художественно эстетическое развитие:

- музыкально-ритмические занятия (105 ребёнка)
- занятия по изобразительности (48 ребёнка)

познавательное развитие:

- группа развития и подготовки детей к школе (45 детей)
- ЛЕГО-конструирование (52 детей)

речевое развитие:

- индивидуальные занятия на базе детского сада по развитию речи (1 ребёнка)

физическое развитие:

- занятия по обучению плаванию (50 детей).

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

3.6. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за Круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;
- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Совета педагогов, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

Результаты анкетирования родителей по итогам 2018 года:

- 94% родителей удовлетворены деятельностью детского сада; 6 % респондентов в основном удовлетворены, замечания по состоянию веранд, участков, питания.
- 87% родителей привлекает качество образования и созданные благоприятные условия для развития детей.
- 74% - высокий уровень профессионализма воспитателей и педагогов.
- 74% - отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе;

- 53% родителей привлекает то, что детский сад находится недалеко от дома (работы);
- 41% - хорошая организация питания и режима;
- 45% - качество работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 42% - оказание психолого-педагогической поддержки семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 34% - высокий уровень материально-технического оснащения (достаточно пособий, игрушек, оборудования).

Комплексом образовательных услуг детского сада удовлетворены полностью 81 % опрошенных родителей, в основном или частично 19%.

Неудовлетворенность опрошенных респондентов вызывают:

- уход за ребенком, охрана его здоровья – 3%;
- отношение педагогов к ребенку – 5%; -отношение сотрудников к родителям – 3%;
- несвоевременность предоставляемой информации о ребенке – 4%.

Так же незначительное количество опрошенных родителей не устраивает большое количество детей в группе, отсутствие второго воспитателя, однообразное меню.

Наиболее эффективными и интересными родители (законные представители) считают следующие формы работы:

- совместное проведение праздников и развлечений - 67%
- игротеки, мастер-классы и пр.; оформление детско - родительских фотогазет, газет к событиям календаря, участие в акциях д/с: социальных, экологических и патриотических – 58 %
- индивидуальные консультации - 34%
- групповые родительские собрания - 41%
- общие родительские собрания и конференции - 34%
- участие родителей непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом (совет родителей) - 51%
- психологические и деловые игры, тренинги - 27%
- родительские клубы по интересам (по общим проблемам) - 37%.

95% опрошенных родителей (законных представителей) воспитанников считают достаточной информированность родителей в детском саду, 3% - в основном достаточной, 2% родителей считают информированность родителей недостаточной.

Источниками получения информации родители называют воспитателей, информационные стенды, сайт.

3.7. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей в д/с № 35 «Аленький цветочек» проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты внутреннего мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного

возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. 20

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **индивидуальных карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 детей (22%). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о качестве образовательной деятельности в детском саду. По результатам мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной

программы дошкольного образования за 2020/2021 учебный год 100% воспитанников освоили образовательную программу, 63 % из них - на высоком уровне.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в НГО, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей воспитанников, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя. Педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.6. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за Круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;
- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Совета педагогов, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

Результаты анкетирования родителей по итогам 2018 года:

- 94% родителей удовлетворены деятельностью детского сада; 6 % респондентов в основном удовлетворены, замечания по состоянию веранд, участков, питания.
- 87% родителей привлекает качество образования и созданные благоприятные условия для развития детей.
- 74% - высокий уровень профессионализма воспитателей и педагогов.
- 74% - отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе;
- 53% родителей привлекает то, что детский сад находится недалеко от дома (работы);
- 41% - хорошая организация питания и режима;
- 45% - качество работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 42% - оказание психолого-педагогической поддержки семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 34% - высокий уровень материально-технического оснащения (достаточно пособий, игрушек, оборудования).

Комплексом образовательных услуг детского сада удовлетворены полностью 81 % опрошенных родителей, в основном или частично 19%.

Неудовлетворенность опрошенных респондентов вызывают:

- уход за ребенком, охрана его здоровья – 3%;
- отношение педагогов к ребенку – 5%; -отношение сотрудников к родителям – 3%;

-несвоевременность предоставляемой информации о ребенке – 4%.

Так же незначительное количество опрошенных родителей не устраивает большое количество детей в группе, отсутствие второго воспитателя, однообразное меню.

Наиболее эффективными и интересными родители (законные представители) считают следующие формы работы:

- совместное проведение праздников и развлечений - 67%
- игротеки, мастер-классы и пр.; оформление детско - родительских фотогазет, газет к событиям календаря, участие в акциях д/с: социальных, экологических и патриотических – 58 %
- индивидуальные консультации - 34%
- групповые родительские собрания - 41%
- общие родительские собрания и конференции - 34%
- участие родителей непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом (совет родителей) - 51%
- психологические и деловые игры, тренинги - 27%
- родительские клубы по интересам (по общим проблемам) - 37%.

95% опрошенных родителей (законных представителей) воспитанников считают достаточной информированность родителей в детском саду, 3% - в основном достаточной, 2% родителей считают информированность родителей недостаточной.

Источниками получения информации родители называют воспитателей, информационные стенды, сайт.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим жизни и деятельности воспитанников д/с, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план детского сада, внедряющего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа): определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Выполнение учебного плана обеспечивается через реализацию календарного учебного графика, планирования непрерывной образовательной деятельности, учитывающих нагрузку воспитанников, в соответствии с СП 2.2.3670-20 Санитарно-

эпидемиологических требований к условиям труда, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 40, которая распределяется следующим образом:

- начало занятий во всех возрастных группах проводятся не ранее 8.00, оканчиваются при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00;
- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:
 - от 1,5- до 3 лет 10 мин.;
 - от 3-4 лет 15 мин;
 - от 4-5 лет 20 мин.;
 - от 5-6 лет 25 мин;
 - 6-7 лет 30 мин;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
 - 20 мин для детей от 1,5-3 лет;
 - 30 мин для детей от 3-4 лет;
 - 40 мин для детей от 4-5 лет;
 - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна для детей от 5-6 лет;
 - 90 мин для детей 6-7 лет
- продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин;
- суммарный объем двигательной активности не менее 1 ч в день;
- продолжительность утренней зарядки не менее 10 мин для детей до 7 лет.

Календарный учебный график - локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» в 2020/2021 учебном году, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В своей деятельности МАДОУ детский сад «Росток» ориентируется на следующие приоритетные цели:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий, сориентированных на развитие личности ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

1. Продолжительность учебного года в структурном подразделении - детский сад № 35 «Аленький цветочек»

Режим работы структурного подразделения - детский сад № 35 «Аленький цветочек» - 12 часов (с 6.30 до 18.30).

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Продолжительность учебного года - 39 недель.

Начало учебного года - 01 сентября 2020 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2021 года.

Праздничные и выходные дни – 04 ноября 2019 года, с 01 января 2020 года по 10 января 2020 года, 23 февраля 2020 года, 8 марта 2020 года, с 03 мая 2020 года, 10 мая 2020 года.

Летний оздоровительный период - 01.06.2021 г. - 31.08.2021 г.

В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность проводится только по следующим направлениям развития и образования обучающихся:

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1 г.6 мес. до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.
- для детей от 5 до 6 лет - от 20 до 25 минут.
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1.5 часа.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки,

динамические паузы.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Сроки проведения диагностического обследования (начало года) и мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности - конец года) в форме педагогического наблюдения - с 01.09.2020 г. по 11.09.2020 г. и 19.04.2021 г. по 30.04.2021 г.

Взаимодействий с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Музыкальные занятия для детей 3-го года жизни (1 младшая группа) проводятся в групповом помещении 2 раза в неделю, для детей 4-го (2 младшая группа), 5-го (средняя группа) года жизни лет проводятся 1 раз в неделю в музыкальном зале и 1 раз в групповом помещении; для детей 6-го и 7-го года жизни проводятся 2 раза в музыкальном зале.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обработка всех атрибутов и твердых поверхностей, организуется проветривание, перерывы между занятиями составляют не менее 30 минут.

Посещение бассейна в образовательной организации допускается по расписанию отдельными группами. При этом обеспечено проведение обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельной группой лиц, перерывы между занятиями не менее 60 минут

Педагогами детского сада подготовлены материалы для организации различных видов детской деятельности дистанционно, которые предоставляются по запросу родителей и в случае, если ребенок отсутствует в дошкольной организации по разным причинам.

В период летнего оздоровительного периода непрерывная образовательная деятельность не проводится. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня организуется в соответствии с СП 2.2.3670-20 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года N 40, особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической, умственной работоспособности.

Объем коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями. ***По запросу родителей педагогами и специалистами детского сада предоставляется материал для организации образовательной деятельности с детьми дистанционно.***

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и педагогами детского сада, осуществляющими профилактическую работу в детском саду, в условиях логопункта детского сада в соответствии с Положением о логопункте детского сада и направлена на оказание психолого-медико- педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Работа логопеда-учителя логопункта направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями детского сада отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 5 -7 лет педагогом- психологом детского сада проводятся диагностические обследования:

- интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь, май)
- мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных (в динамике сентябрь, май).

Воспитанники «группы риска» (интеллектуальная сфера) обследуются совместно с дефектологом-диагностом.

Таким образом, учебный план детского сада № 35 «Аленький цветочек»:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий детского сада, содержания Программы;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, темпом освоения содержания образования по основным направлениям развития ребенка физическое, социально - личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании общей культуры, развитии физических, личностных, интеллектуальных качеств детей.

Принцип преемственности обучения в возрастных группах детского сада реализуется через ведение карт индивидуального развития ребенка, организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с зонами их актуального и ближайшего развития.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников организована через образовательную деятельность разных видов и культурных практик, определенных основной образовательной программой, реализуемой в детском саду.

Таким образом, реализация выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, создает условия для реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода, осуществляемого в детском саду в соответствии с технологией индивидуально-дифференцированного подхода, автор Т.Э. Токаева.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Качество кадрового обеспечения.

На штатной основе работают 100% педагогов.

Педагогический коллектив детского сада № 35 «Аленький цветочек» представлен 28 педагогами:

- 1 старший воспитатель
- 2 музыкальных руководителя
- 2 учителя-логопеда
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор по ФК
- 21 воспитателей.

Высшее педагогическое образование имеют 86 % педагогов детского сада (24 человека), что говорит о высоком образовательном цензе педагогического коллектива.

По уровню квалификации среди педагогов детского сада: 14 (50%) педагогов с первой и 11 (39%) педагогов высшей квалификационной категорией; педагогов с соответствием занимаемой должности 3 (11%) педагогов.

Количество педагогов д/с № 35 со стажем работы до 5 лет составляет 3 педагога (11 %), от 5 до 20 лет составляет 11 человек (41 %), со стажем работы свыше 20 лет составляет 13 человек (48 %), что способствует достаточному уровню организации профессиональной деятельности и обеспечению качества образования с детьми.

Средний возраст педагогического коллектива: 41 год.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в целом в детском саду проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, круглые столы, фестивали педагогического мастерства, медико-педагогические совещания, консультации, «Школа начинающего педагога», презентации «Из опыта работы», решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги детского сада презентуют свой опыт в рамках городских и региональных семинаров, и научно-практических конференций, организуют мастер классы по созданию условий для качественного решения задач ООП ДО.

Методические разработки воспитателей опубликованы в интернет-журналах на сайте Maam.ru, Moiuniversitet и др.

В 2021 году педагогический коллектив детского сада активно участвовал в городских, региональных и всероссийских мероприятиях:

№/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Степень участия, результат
1.	Академии АНО ДПО "САСЗ" Команда СДО Прометей «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа.	Морозенко С. Е	Сертификат
2.	Семинар «Актуальные вопросы формирования у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»	Морозенко С. Е	Сертификат

3.	Мастер-классы участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».	Панова И.Ю. Ганиева О.А. Панова И.Ю.	участие
4.	Академия ресурсообразования, Всероссийский вебинар «Агрессивные дети дошкольного возраста, технологии выявления и приемы работы»	Шорохова А.А.	Сертификат
5.	ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» КПК «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании»	Ганиева О.А. Ватолина С.Г. Шорохова А.М. Сапрыкина Е.В.	Удостоверение КПК
6	КПК «Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	Ватолина С.Г. Ганиева О.А. Ждановских Н.И.	Удостоверение КПК
7	Образовательные курсы «Цифровая трансформация учебных пособий в условиях онлайн обучения»	Булатова Л.Б.	Сертификат
8.	Образовательные курсы «Медицина в образовательной организации»	Булатова Л.Б.	Сертификат
9.	Образовательные курсы Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	Булатова Л.Б.	Сертификат
10.	методобъединение «Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности» тема «Работа с мамой»	26 педагогов	ознакомление с материалами
11.	Практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Спортивные упражнения и игры с мячом, как средство развития координационных способностей детей дошкольного возраста»	подготовила: Новоселова Н.Ю. участники: воспитатели д.с. 35 (20 чел)	обобщение и презентация опыта
12.	консультация-практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего учреждения через включениеи социализирующих игр»	подготовила: Зайцева В.В. участники: воспитатели и специалисты д.с. 35 (26 чел)	обобщение и презентация опыта
13.	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Статья «Lego: выбирай, учись, играй, обучай».	подготовила Новикова С.М.	обобщение и презентация опыта

	(веб.адрес публикации http://new-gi.ru/public/public-teacherl/?id=102908)		
14.	Онлайн-семинар «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС» Регионального Ресурсного Центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС на территории Свердловской области https://аутизм-урал.рф/	Ганиева О.А.	Сертификат
15.	Фестиваля педагогического мастерства. Печать статьи в сборнике методических материалов «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования»	Ганиева О.А.	обобщение и презентация опыта
16.	Региональный семинар «Обеспечение качества образования в процессе внедрения комплексной образовательной программы «Развитие», автор Л.А. Венгер»	руководство подготовкой: Ершова Ж.В., подготовка материала воспитатели д.с. 35	обобщение и презентация опыта
17.	Всероссийский вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	1 Булатова Л.Б.	сертификат
18.	Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду».	1 Булатова Л.Б.	сертификат
19.	Вебинар «Современные инновационные технологии в детском саду»	1 Булатова Л.Б.	сертификат
20.	МО. Консультация «Сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности «Работа с папой»	27 педагогов	Ознакомление с материалами
21.	Практико-ориентированный семинар «Миры детства: конструирование возможностей». Культурная практика: чтение художественной литературы.	7 Ершова Ж.В. Булатова Л.Б. Ватолина С.Г. Кудринских Е.О. Шорохова А.М. Колупаева Е.В. Рубцова Н.А.	слушатели
22.	Региональный семинар «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности как условие реализации ФГОС ДО. Педагогическая практика	1 Кудринских Е. О.	сертификат

	ДОО в рамках реализации ООП ДО «Вдохновение».		
23.	Мастер – класс «Семейная лаборатория, как средство формирования естественно - научных представлений детей старшего дошкольного возраста», д.с.47	20 педагогов	изучение материалов
24.	Мастер – класс «Развитие творческих способностей дошкольников посредством конструирования из бумаги», Кравченко Л.Н., д.с.48	21 педагог	изучение материалов
25.	Семинар-практикум «Использование технологий Pilates-Kids для развития физических качеств и поддержки активности воспитанников», Ермолаева М.С., д.с. 47	21 педагога	изучение материалов
26.	Сайт infourok.ru Статья из опыта работы – методическая разработка - конспект	Кайкина А.С.	презентация опыта работы
27.	Семинар-практикум «Формирование у детей представлений о мире природы посредством использования инновационных технологий и практик», д.с. 36	23 педагогов	изучение материалов
28.	Региональный проект «Уральская инженерная школа» В рамках реализации, образовательный формат по ранней профориентации «Фабрика Kids»	2 педагога Новикова С.М. Ганиева О.А.	организация и проведение
29.	Вебинар Академии АНО ДПО "САСЗ" Команда СДО Прометей по теме Как проводить прогулки с дошкольниками летом, 3 часа	Морозенко С.Е.	сертификат
30.	КПК «Семейный клуб как форма организации родителей» ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»	1 Ганиева О.А.	сертификат
31.	Вебинар «Технологии взаимодействия семьи и школы в современных условиях» ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»	1 Ганиева О.А.	сертификат
32.	«Об основных подходах и развивающих технологиях «Академии родительского образования» в деле воспитания семьянина, гражданина и профессионала» ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»	1 Ганиева О.А.	сертификат

33.	Курсы повышения квалификации Программа «Технология логопедического массажа» «ИКТ в работе воспитателя» Центр Непрерывного образования fpk128@mail.ru	1 Зайцева В.В.	Удостоверение о повышении квалификации № 08000009100
34.	МО учителей-логопедов Сборник речевых игр и упражнений для детей с ОВЗ для занятий в ходе ЛОК	1 Зайцева В.В.	предоставление материалов
35.	Презентация опыта организации различных видов детской деятельности в форме конструкта для сборника МАДОУ детский сад «Росток»	5 Щербакова А.А., Колупаева Е.В., Новикова С.М., Светличных Н.С., Кудринских Е.О.	предоставление материалов
36.	работа в составе жюри муниципального конкурса «ФГОС ДО в действии»	1 Ершова Ж.В.	оценка опыта профессиональной деятельности педагогов детских садов НГО.
37.	Всероссийский Семинар «Твой ход пешеход»	Рубцова Н.А	сертификат
38.	Международный Семинары - онлайн «Психоэмоциональные основы ценностных содержаний личности педагога и отражение этого на формировании личности дошкольника»	Рубцова Н.А	сертификат
39.	Всероссийский Актион «Адаптация детей к детскому саду после летних каникул»	Панова И Ю	сертификат
40.	Конкурс «Новый облик детских садов. Территория комфорта» МАДОУ детский сад «Росток»	Новикова С. М. Ганиева О. А.	
41.	«Дворовые игры в детском саду» МАДОУ детский сад «Росток»	Новоселова Н.Ю.	
42.	Вебинар "Применение технологии Storysack в работе с детьми дошкольного возраста" ООО «Директ- Медиа» - «Университетская библиотека онлайн» г. Москва	Ватолина С.Г.	Сертификат
43.	Августовский педагогический форум, выступление по теме «Использование комплекта игровых средств «РИКС» (ребенок-игра-сенсорика) в процессе логопедического сопровождения воспитанников в условиях логопункта детского сада».	Зайцева В.В.	Презентация результатов профессиональной деятельности

44.	Подготовка материалов ко Дню дошкольного работника для городского мероприятия	Худякова М.Ю. Новорселова Н.Ю. Булатова Л.Б.	
45.	Муниципальный конкурс «Успех года»	Морозенко С.Е. Новоселова Н.Ю.	
46.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Морозенко С.Е., Кайкина А.С.	
47.	Августовский педагогический форум, участие в выставке фотографий «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с использованием нетрадиционного приема обучения-применение камешек Марблс»	Петровичева Т.В.	Презентация опыта
48.	всероссийский Методический марафон «опыт реализации программы «от Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Рубцова Н.А	сертификат
49.	всероссийский Вебинар « Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно – творческие игровые экологические проекты»	Панова И. Ю..	сертификат
50.	всероссийский Олимпиада ЦИТ и МО «Развитие» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Колупаева	Диплом
51.	Всероссийский вебинар <u>Учебно-методический портал</u> «Формирование представлений об объемных фигурах и телах у детей 5-7 лет посредством развивающих игр и упражнений», 4 часа.	Морозенко С.Е.	Сертификат, удостоверяющий обучение.
52.	Областная конференция Научно-практическая конференция по итогам Межрегионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Морозенко С.Е.	Сертификат, удостоверяющий обучение.
53.	Сайт «Инфоурок» Публикация Размещение авторского материала: презентация НОД «Курочка в гостях у ребят»	Кайкина А.С.	свидетельство
54.	Вебинар 2 часа онлайн ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн» г. Москва	Ватолина С.Г.	Сертификат
55.	Региональный семинар «Поддержка естественно-научного и инженерно-технического потенциала дошкольников посредством использования ресурсов современных образовательных технологий».	Чебурышкова, Новикова С.М. Ганиева О.А. Ждановских Н.И.	Сертификат

56.	Мастер класс для наставников команд-участников «Фестиваля «АТОМ-kidskills» «Опытническая и экспериментальная деятельность с объектами окружающей действительности»	Новикова С.М. Ершова Ж.В.	организация и проведение и мероприятия
57.	Участие в реализации образовательного проета научно-технической направленности «Информационно-технологический тренд: Инженеры будущего. Я – инженер. ПРЕЗАГРУЗКА среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом», оформление материалов, создание видеоролика.	Ершова Ж.В. Новикова С.М. Кондакова О.А. Шорохова А.М.	Результат пока не известен
58.	Организация и проведение мероприятий на площадках образовательных учреждений участников по всем компетенциям согласно графику. В рамках «фестиваля «atom-kidskills» для детей старшего дошкольного возраста», компетенция «экология».	Новикова С.М. Ганиева О.А.	организация и проведение и мероприятия
59.	вебинар Пуговицы в педагогической работе с детьми дошкольного возраста	Сапрыкина Е.В.	сертификат
60.	вебинар Развитие ассоциативного мышления	Сапрыкина Е.В.	сертификат
61.	вебинар Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Сапрыкина Е.В.	сертификат
62.	вебинар Игры с кинетическим песком в ДОУ.	Сапрыкина Е.В.	сертификат
63.	МАУ ЦДК «Развитие эмоционального интеллекта для детей»	Ганиева О.А.	Условия для профессионального общения
64.	По плану методической деятельности МАДОУ «Росток» педагог детского сада № 47 Васильева Т.В. презентует опыт профессиональной деятельности «Формирование навыков позитивной социализации младших дошкольников в ходе совместной творческой деятельности»	21 педагог	Ознакомление с опытом работы
65.	Практикум «Развивающие блоки Дьенеша – от игры к математике», д.с. 8	20 педагогов	Ознакомление с опытом работы
66.	Вебинар «Аква, крио и пескотерапия, как средство повышения эффективности логопедического воздействия в работе с детьми с ТНР. Обзор технологий». Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	Кудринских Е.О.	Сертификат участника
67.	Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью	Кудринских Е.О.	Сертификат участника

	интерактивных упражнений», Всероссийский вебинар «Мерсибо»		
68.	Вебинар «Особенности работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР», «Детство – пресс» (вебинар Н.В. Нищевой)	Кудринских Е.О.	Сертификат участника
69.	Вебинар «Организация информационного образовательного пространства педагога»	Шорохова А.М.	Сертификат участника

Наиболее значимые конкурсные мероприятия

Уровень/Название конкурса	ФИО педагога/результат	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Ватолина Светлана Георгиевна, воспитатель	Диплом I степени
	Ганиева Олеся Александровна, воспитатель	Диплом I степени
	Ждановских Наталия Ивановна, воспитатель	Диплом II степени
СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Новикова Светлана Михайловна, воспитатель,	Диплом II степени
Муниципальный конкурс методических разработок «ФГОС в действии»	Ганиева О.А., педагог-психолог.	Диплом III степени
Муниципальный конкурс «Успех года»	Морозенко Софья Евгеньевна, воспитатель Новоселова Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре	участие
Всероссийская олимпиада «Особенности работы музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Худякова Мария Юрьевна, музыкальный руководитель,	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога -2021	Петровичева Татьяна Владимировна, воспитатель	Диплом III степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Морозенко Софья Евгеньевна	Диплом участия
	Кайкина Алиса Станиславовна	Диплом участия
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Кудринских Елена Олеговна, учитель-логопед,	Диплом III степени

профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Чебурышкова Елена Александровна, воспитатель Булатова Людмила Борисовна, воспитатель,	Диплом II степени Диплом II степени
Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	Кудринских Елена Олеговна, учитель-логопед,	Диплом I
Всероссийская Олимпиада ЦИТ и МО «Развитие» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Колупаева Елена Вячеславовна, воспитатель,	Диплом участника
Международная олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Новоселова Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре	Диплом I степени

5.2. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках реализации плана по наставничеству детского сада, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в Фестивале наставничества «Педагогический дебют».

В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы взаимодействия наставников и специалистов, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей, организуется подготовка молодых специалистов к показу совместной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием, оказывается помощь в формулировке задач на учебный год и составлении плана, помощь в формировании банка методических разработок и создании портфолио.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Система методической работы

Система методической работы детского сада включает в себя цели и задачи работы педагогического коллектива, деятельность по управлению образовательным процессом:

- обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса; обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада через стратегическое (образовательная программа дошкольного образования) и тактическое (тематическое планирование, технологические карты) планирование образовательной деятельности в детском саду;

- реализацию намеченных планов, программ через координацию и коммуникацию в управлении методической деятельностью;

- определение соответствия функционирования и развития методической деятельности через организацию системы контрольной деятельности в детском саду;

- изучение состояний, тенденций развития через объективную диагностическую оценку результатов методической деятельности детского сада;
- поддержание методической деятельности на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в ее организации;
- организацию повышения квалификации педагогов и подготовку педагогов к инновационной деятельности;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, включение родителей в управление образовательным процессом.

Содержание методической работы определяется целями и задачами Программы развития детского сада, основной образовательной программы, годового плана работы.

Вопросы методической работы ставятся руководством, педагогическим советом детского сада в соответствии с анализом результатов образовательной деятельности за предыдущий период.

В детском саду реализуются групповые формы работы, включающие педагогические семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса; консультации, педагогические чтения; и др., и индивидуальные формы работы, такие как наблюдение образовательного процесса в группах, взаимопосещения, беседы, самообразование, передовой педагогический опыт, индивидуальные консультации, наставничество и др., а также интерактивные формы работы: круглый стол, мастер-класс, брифинг, дискуссии, педагогические ярмарки и др.

6.2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на педагогических советах и других методических мероприятиях.

Направления инновационной деятельности	Характеристика достигнутых результатов	Участники реализации
Инновационные площадки на федеральном уровне		
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам	Проведена консультация для воспитателей и специалистов детского сада руководителем КМЦ «ИНДИВО» - Шевченко Н.Ю., также вопрос об особенностях работы центра был включен в повестку родительских собраний. В течение 2020-2021 учебного года оказывалась своевременная психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям воспитанников (предоставлялась печатная информация в родительских уголках, которую предоставляли сотрудники КМЦ "ИНДИВО", в том числе, с использованием дистанционных форм работы	Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Ганиева О.А., Ждановских Н.И., Таначева И.А., воспитатели групп Воспитатели и специалисты

	(делались рассылки на электронную почту с учетом запросов и потребностей родителей воспитанников, групповые чаты). Сотрудники детского сада принимали участие в организации и проведении городской родительской конференции по теме «Разговор о самом главном», 10.04.2021г (Ганиева О.А., педагог-психолог д.с.35) Участие педагогов детского сада № 35 совместно с сотрудниками КМЦ «ИНДИВО» в реализации мероприятий из плана межведомственного взаимодействия организаций и учреждений НГО на 2021 год – проект «Семейный театр»	Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Ганиева О.А. Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Шорохова А.М., Кондакова О.А.
Инновационные площадки на областном уровне		
Участие в мероприятиях Образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников» - инновационная модель ранней профориентации и формирования у детей дошкольного возраста интереса к основам естественных наук.	Участие и организация мероприятий Муниципального фестиваля "АТОМ-KidSkills" - это образовательный проект ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Подробнее о мероприятиях фестиваля - на <u><i>сайте "АТОМ-KidSkills"</i></u> Педагогами детского сада проведены следующие мероприятия: - мастер-класс по обучению наставников команд по компетенции экология – 10.11.2020; - практический этап Фестиваля, волонтер на площадках команд-участников: 01.12.2020. – МАДОУ «Росток» 02.12.2020. – МАДОУ «Росинка» 03.12.2020. – МАДОУ «Страна Чудес» Сбор фото и видео материалов и предоставление их в оргкомитет фестиваля для размещения на сайте • фестиваль Фабрика Kids:	Крутикова Т.В., Ершова Ж.В., Новикова С.М., Ганиева О.А., Ватолина С.Г., Булатова Л.Б. Новикова С.М., Ершова Ж.В. Новикова С.М., Ершова Ж.В., Ганиева О.А., Новикова С.М., Ватолина С.Г., Булатова Л.Б., Зайцева В.В. Ганиева О.А., Новикова С.М.

В детском саду оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, таких как:

- «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013г.;

- «Детский календарь», Доронова Т.Н., Доронов С.Г.. Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.

- «Азбука безопасности на дороге». Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2011г.

- «ТИКО-моделирование», Логинова И.В. при участии Елены Васильевны Михайловой, кандидата педагогических наук, доцента Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Разработка и реализация в образовательном процессе Программы дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Конструктор ТИКО для дошкольников».

Детский сад в составе МАДОУ детский сад «Росток» является Экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- высоким уровнем готовности выпускников детского сада к школьному обучению (68 %);

- систематическим и результативным участием воспитанников в разнообразных конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровней (73 %);

- представлением профессионального опыта педагогов детского сада в процессе участия их в научно-практических конференциях, публикациях педагогических изданий регионального и федерального уровня (69%).

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада насчитывает около 700 единиц печатных изданий, в том числе:

- литература, предусматривающая программное обеспечение – 40 единиц;
- методические пособия по всем образовательным областям – 200 единиц;
- подборку периодических изданий для детей, педагогов и родителей – 150 единиц;
- толковые, орфографические, энциклопедические словари – 10 единиц;
- художественную и познавательную литературу для детей – 150 единиц;
- учебно-методическую литературу – 20 единиц;
- учебно-наглядные пособия – 100 единиц.

Все педагоги детского сада, дети и родители имеют возможность пользоваться фондом библиотеки.

Создана и постоянно пополняется картотека методической литературы, ведется журнал учета использования фонда библиотеки педагогами, детьми и родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд и информационная база, которой располагает детский сад, востребованы воспитателями, педагогами, родителями и воспитанниками.

Эффективно используется педагогами подписка на электронные издания, такие как: Справочник руководителя дошкольного учреждения; Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения; Справочник педагога-психолога; Обруч; Детский сад; Справочник музыкального руководителя; Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду; Нормативные документы образовательного учреждения; Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

В детском саду обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте педагогов детского сада, на сайте МАДОУ детский сад «Росток», информационные стенды (уголки), выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.).

8. Оценка состояния материально-технической базы детского сада

В детском саду № 35 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2 501,0 м², площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 409,0 м².

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В групповые ячейки входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала).

Каждая группа имеет свой вход.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На первом этаже находятся следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, 4 группы, бассейн, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующей. На втором этаже: музыкальный зал, изостудия, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 6 групп.

Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в детском саду соблюдается.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности.

- Разрабатываются планы мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий.

-Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

-В начале учебного года комиссионно были проведены обследования и составлены акты приемки спортивного оборудования и инвентаря.

-В рамках проведения «Месячника безопасности», «Недели безопасности» в разновозрастных группах проводятся тематические беседы, занятия, экскурсии по проблеме обучения дошкольников ПДД, встречи с работниками МЧС.

-Во всех приемных для родителей размещена информация по проблеме предотвращения детского ДТП, травматизма и несчастных случаев.

-Регулярно проводится проверка аптек для оказания первой помощи.

-В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Таким образом, состояние материально - технической базы детского сада № 35 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

9. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

Территория детского сада № 35 ограждена забором и густой полосой зеленых насаждений, что позволяет избегать превышения нормативных уровней шума и загрязнения окружающего воздуха.

При въезде на территорию детского сада установлен знак «Движение запрещено». В хозяйственной зоне на территории детского сада располагается хозяйственный сарай, имеется место для выхлапывания и просушивания вещей, оборудована площадка под мусоросборники. Состояние мусоросборников отвечает санитарно-техническим требованиям.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется образовательной программой – дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Заведующий детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (распоряжение о назначении, регламент его работы – положение, порядок).

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Совете педагогов детского сада.

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, качество реализации образовательной Программы и результаты освоения образовательной Программы с учетом требований ФГОС ДО.

Условия реализации образовательной Программы детского сада рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения ДОО, анализ программно- методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательной Программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Таким образом, в детском саду № 35 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления, современных технологий обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

11. Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада № 35 «Аленький цветочек» за 2021 год выявил следующее:

- Детский сад функционирует в режиме развития; в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Детский сад активно формирует облик образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

12. Перспективы развития

В перспективе коллектив детского сада № 35 планирует достичь следующих результатов:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей для всех воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);
- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

-планирование и организация образовательного процесса с позиций взаимного сотрудничества с семьей, через семейные проекты, совместные мероприятия (праздники, походы), дни открытых дверей, родительские клубы.

II часть. Практическая

Показатели деятельности детского сада № 35 «Аленький цветочек», подлежащие самообследованию (по состоянию на 31.12.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек 5/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	189 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 42%
1.8.2	Первая	13 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ 28 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	29 человек/ 100%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 189 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,76 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023