



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

Обособленное структурное подразделение – детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
протокол № 3 от «30»марта 2022

Советом родителей
протокол № 2 от «30»марта 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
структурным подразделением –
детский сад № 36 «Ласточкино
гнёздышко»
«19» Т.Н.Лимонова
Распоряжение № 19 от «10» января 2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
обособленное структурное подразделение –
детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»
по итогам 2021 года

г. Новоуральск, 2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад «Росток»

Настоящий отчёт о результатах самообследования деятельности структурного подразделения – детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» подготовлен, согласно требованиям статьи 29 п.3 части 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», которая обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий документ на сайте организации.

Цель самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» за 2021 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

на основании:

- Устава МАДОУ детский сад «Росток», утвержденного постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 07.09.2020г. № 1779-а;
- Положения о самообследовании МАДОУ детский сад «Росток» (с изменениями, утвержденными приказом МАДОУ детский сад «Росток» от 22.01.2018г. № 18);
- Приказа МАДОУ детский сад «Росток» от 10.01.2022г. № 9 «О проведении самообследования в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», а так же на основании распоряжения детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» от 10.01.2022г. № 19 «О проведении самообследования в детском саду № 36 «Ласточкино гнёздышко».

I часть (аналитическая)

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации:

Обособленное структурное подразделение детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» (далее – МАДОУ детский сад «Росток») открыт в 1977 году.

МАДОУ детский сад «Росток» создано 01 июля 2013 года постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013г. № 862-а «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росинка».

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад «Росток». Сокращённое наименование – МАДОУ детский сад «Росток».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, **тип** – дошкольная образовательная организация.

Учредитель – Новоуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Юридический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, д. 28 б.

Фактический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Фрунзе, д.11а.

Режим функционирования: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников в (с 06³⁰ час. до 18³⁰ час.).

Количество мест: планово – 210, фактически – 206.

В детском саду № 36 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Название группы	Возраст	Количество детей
2 ранняя группа «Малышок»	от 1,5 до 2-х лет	20 детей
1 младшая группа «Ладушки»	от 2-х до 3-х лет	19 детей
1 младшая группа «Земляничка»	от 2-х до 3-х лет	14 детей
2 младшая группа «Колокольчик»	от 3-х до 4-х лет	23 ребёнка
средняя группа «Рябинка»	от 4-х до 5-и лет	20 детей
средняя группа «Реченька»	от 4-х до 5-и лет	21 ребёнок
старшая группа «Радуга»	от 5-и до 6-и лет	17 детей
старшая группа «Ромашка»	от 5-и до 6-и лет	18 детей
старшая группа «Солнышко»	от 5-и до 6-и лет	21 ребёнок
подготовительная группа «Березка»	от 6-и до 7-и лет	17 детей
подготовительная группа «Василёк»	от 6-и до 7-и лет	16 детей
Всего 11 групп	от 1,5 до 7 лет	206 детей

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп осуществляется в соответствии с Постановлением Администрации НГО «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) от 01.02.2012 № 148-ф, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ детский сад «Росток» и родителями (законными представителями) воспитанников, утвержденными приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 29.06.2020 г. № 124.

Приём детей в МАДОУ осуществляется по направлениям на зачисление в МАДОУ, выдаваемой Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа в период с 01 июня до 01 сентября текущего календарного года.

Приём детей в детский сад осуществляется руководителем структурного подразделения на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка,

путёвки, медицинского заключения (справки по форме ф-26).

Отчисление детей из детского сада № 36 производится по заявлению родителей (законных представителей)

В детском саду имеется книга движения воспитанников.

Детский сад укомплектован, пользуется спросом среди родителей, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение 2021 года.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко» обеспечивает свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами МАДОУ детский сад «Росток»:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17639 от 28.02.2014г. Серия 66ЛО1 №0003001. Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ от 28.02.2014г № 254-ли. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Приложение №1 к лицензии 66ЛО1 №0003001 на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2014г. №17639. Серия 66ПО1 № 0007001. Серия 66ПО1 № 0007002;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007161457;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006283848;

- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ФС-66-01-001847 от 03 апреля 2014г.;

- Устав МАДОУ детский сад «Росток» утвержден Постановлением администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020г.;

- Положение о детском саде № 36 «Ласточкино гнёздышко», утверждено приказом МАДОУ от 16.03.2018г. № 44;

- локальные акты, определённые Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 36, в полной мере соответствующие перечню и содержанию Устава учреждения и Положения о детском саде и законодательству РФ.

Детский сад № 36 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2620-р: План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»);
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток»;
- Положением о детском саде № 36 «Ласточкино гнёздышко»;
- Договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- иными нормативными и локальными актами учреждения.

1.3. Информация о документации дошкольной образовательной организации

Детский сад № 36 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

В детском саду разработаны и реализуются:

- Программа развития детского сада;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 сентября 2018г. № 1). Программа включает в себя содержание образования по пяти определённым направлениям развития и образования детей (образовательные модули), реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей видах совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП), разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), ФГОС ДО.
- учебный план детского сада;
- календарный учебный график;
- годовой план работы детского сада;
- рабочие программы воспитателей и педагогов детского сада, соответствующие основной образовательной программе;
- планы работы кружков/секций;
- планирование (расписание) непрерывной образовательной деятельности, режим жизни и деятельности воспитанников;
- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;
- акты готовности детского сада к новому учебному году;
- номенклатура дел детского сада;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (Положение, договора с родителями (законными представителями), договора с педагогами).

1.4. Информация о документации детского сада, касающиеся трудовых отношений.

Трудовые отношения в детском саду регулируются в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами РФ, другими Федеральными законами в сфере

регулирования трудовых отношений, а также законами и подзаконными нормативными актами исполнительной власти субъектов РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется и хранится в книге учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам у специалистов по кадрам МАДОУ «Росток».

В детском саду № 36 «Ласточкино гнёздышко» регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии с такими документами, как

- коллективный договор МАДОУ детский сад «Росток» (в т.ч. приложения к Коллективному договору);
- правила внутреннего распорядка;
- журнал распоряжений по личному составу;
- утверждённое штатное расписание;
- должностные инструкции;
- журналы проведения инструктажей, оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- штатное расписание, утверждённое директором МАДОУ.

Таким образом, вся документация детского сада, документация, касающаяся трудовых отношений, имеются в наличии и ведутся в соответствии с предъявляемыми современными требованиями. Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

2. Оценка системы управления детского сада.

2.1 Управление детским садом № 36 «Ласточкино гнёздышко»

Управление детским садом № 36 «Ласточкино гнёздышко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саду № 36 «Ласточкино гнёздышко». Управление детским садом № 36 строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический Совет детского сада № 36;
- Совет родителей детского сада № 36;
- Общее собрание трудового коллектива детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко».

Трудовой коллектив детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Локальные акты, согласованные с профсоюзной группой детского сада, Советом педагогов, Советом родителей определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Непосредственное руководство детским садом № 36 «Ласточкино гнёздышко» осуществляет руководитель – заведующий структурным подразделением. Прием и увольнение заведующего структурным подразделением осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Росток». Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саде № 36 «Ласточкино гнёздышко», трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующимся внедрением и реализацией ФГОС ДО. Протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно - общественного характера управления. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования и проектно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Анализ выполнения Программы, рабочих программ педагогов (планирование воспитательно-образовательной работы) проводится на основе объективной оценки условий, созданных для реализации Программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации Программы заведующим структурным подразделением и коллегиальными органами управления разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации.

Анализ и оценка качества условий реализации образовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления дошкольного образовательного учреждения как оптимизация организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2021 году в связи с пандемией по новой коронавирусной инфекции, в систему управления детским садом были внедрены элементы электронного документооборота, что упростило работу организации в период дистанционного функционирования. Также в данный период с сотрудниками были организованы онлайн видеоконференции по текущим вопросам организации деятельности детского сада, активно использовались группы в сообществе WhatsApp и социальных сетях ВК и Facebook.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

Контроль, как одна из функций управления, в детском саду осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, утвержденным заведующим структурным подразделением. Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, Положением, трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Контрольная деятельность – главный источник информации для оценки состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности детского сада. Это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван устранять затруднения у участников образовательного процесса и повышать эффективность их труда.

Должностные лица, занимающиеся контрольной деятельностью, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки РФ, Свердловской области, органами местного самоуправления, МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саде № 36 «Ласточкино гнёздышко».

Результаты контрольной деятельности представляются на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления детского сада: Совет педагогов, Общее собрание трудового

коллектива, Совет родителей. Органы самоуправления Детского сада могут выйти с предложением к заведующему структурным подразделением о проведении контрольной деятельности по возникающим вопросам. Члены комиссии, занимающейся контрольной деятельностью в образовательном учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

2.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами

С целью повышения качества образования и реализации содержания образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад, согласно составленному годовому плану совместной образовательной деятельности, осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями Новоуральского ГО:

- МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа филиал «Детская библиотека» через реализацию программы для дошкольного возраста «Финансовый букварь», разработанного сотрудниками библиотеки; участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Детская библиотека»;
- МБУК Новоуральский театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей в рамках проекта «Театр – детям»;
- МБУ «Спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Зарядка с чемпионом»;
- ГАУП СО «Редакция газеты «Нейва» через публикации материалов о деятельности детского сада, участие в конкурсах, проводимых газетой;
- ЦПКиО «Новоуральский» через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;
- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встречах с инспектором по пропаганде;
- ФГКС СУ ФПС специальная пожарная часть № 5 МЧС России через организацию и проведение экскурсий в пожарную часть, встреч с интересными людьми; совместного пожарно-спортивного праздника с демонстрацией пожарной техники на территории части;
- МОУ СОШ № 49 через организацию и проведение экскурсии в школу, встречи детей подготовительной к школе группы с учителями; посещения педагогами школы открытых мероприятий с детьми подготовительных к школе групп; совместного с учителями родительского собрания;
- МОУ СОШ «Детская школа искусств НГО» через организацию концертов преподавателей и учеников школы, посещение концертов, мероприятий в музыкальной школе;
- МАУ ДО «СЮТ» через обучение воспитанников старшего дошкольного возраста конструированию и правилам дорожного движения на основе программы занятий в автогородке «Путешествие в страну дорожных знаков».

Взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями города выстраивается в соответствии с Договорами о сотрудничестве, отражающими предмет договора, обязательства и права сторон, сроки действия договора. В течение 2021 года план взаимодействия с социокультурными учреждениями города корректировался в связи с ограничительными мерами по коронавирусу.

2.4. Инновационные методы и технологии управления, применяемые в детском саду

В детском саду применяются следующие инновационные методы и технологии управления:

- проектирование управленческой деятельности по реализации Дорожной карты внедрения ФГОС ДО;
- разработка и реализация Программы развития детского сада, образовательной программы дошкольного образования;
- демократизация процесса управления образовательным учреждением, внедрение и реализация принципов самоконтроля и формирования персональной ответственности каждого сотрудника за результат своего труда;
- использование и оптимизация современных информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением – создание и функционирование личных сайтов педагогов детского сада, использование интерактивного обучения педагогов в процессе методической и психолого-педагогической работы в детском саду, размещение образовательных материалов и достижений воспитанников на страницах информационных ресурсов сети интернет, ведение образовательных страничек в социальных сетях и др.;
- участие в экспериментальной площадке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации "Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования";
- участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Таким образом, реализуемая в детском саду система управления обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, что подтверждается:

- созданием педагогами детского сада условий, необходимых для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организацией развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает свободный доступ для выбора детьми игр, игрушек, материалов, пособий, высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения), обеспечена возможность реализации разных видов детской активности, созданы предметно-пространственные условия для разновозрастного общения детей;
- созданием психолого-педагогических условий, что обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности, поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, владение педагогами современными методиками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей);
- обеспечением условий для повышения квалификации и обучения педагогов по образовательным программам различной направленности:

Образовательные программы

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, должность	Название программы	Место проведения (кратко)	Сроки проведения , кол-во часов

1	Зырянова Анна Сергеевна	воспитатель	1. «Физкультура и спорт». 2. Курсы переподготовки по программе «Тренер - преподаватель по физкультуре»	УРФУ г. Екатеринбург	20.07.20.21 -21.11.2021 256 ч
2	Ежова Наталия Геннадьевна	воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	144 ч.
3	Михайлова Екатерина Владимиров на	воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	144 ч.
4	Симбирятин а Светлана Рашитовна	воспитатель	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	144 ч.
5	Овчинников а Галина Ивановна	музыкальны й руководител ь	Организация музыкальной деятельности в контексте ФГОС ДО	ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград	16.02.2021 г. 16 ч.
6	Ларионова Татьяна Аркадьевна	музыкальны й руководител ь	Организация логоритмики с детьми в условиях образовательной организации	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство информационных и социальных технологий", г. Нижний Тагил	30.11.2021- 03.12.2021 24 ч.
7	Лимонова Татьяна Николаевна	Заведующий структурны м подразделен и ем-детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»	«Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	24.03.2021 36 часов
			«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	АНО ДПО «Платформа»	01.04.2021- 02.04.2021 16 часов
			Антитеррористическая защищённость объектов и организаций	ООО «Сервис Центр «Безопасность труда», г. Нижняя Салда	17.03.2021- 23.03.2021 36 часов
8	Розанова (Николаева) Светлана Валерьевна	воспитатель	Профилактика детского травматизма	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», г. Екатеринбург	28.04.2021- 30.04.2021 18 ч.
			«Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	24.03.2021, 36 часов

			организациям согласно СП 2.4.3648-20		
			Использование развивающих игр и технологий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Онлайн-школа «Педагоги России», г. Москва	23.09.2021-31.12.2021
9	Сибирёва Тамара Алексеевна	старший воспитатель	Профилактика детского травматизма	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», г. Екатеринбург	28.04.2021-30.04.2021 18 ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	30.03.2021, 36 часов
10	Федякова Лариса Николаевна	воспитатель	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	01.12.2020-10.03.2021
11	Топоркова Дарья Максимовна	Педагог-психолог	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	01.12.2020-10.03.2021
12	Ларионова Татьяна Аркадьевна	Музыкальный руководитель	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	01.12.2020-10.03.2021
13	Солнцева Алёна Игоревна	воспитатель	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга	01.12.2020-10.03.2021
14	Федорова Елена Альбертовна	учитель-логопед	Онлайн-практика по курсу «Логопедия»	АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва	04.12.2020-04.12.2021, 256 часов
			«Дефектология» – специализация «Логопедия»	ФГБОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург	25.05.2020-28.02.2021, 510 часов
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	23.03.2021, 36 часов
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	ООО «ЦИОиВ»	30.03.2021, 36 часов
			Организация логоритмики с детьми в условиях	Учебный центр "Всеобуч"	30.11.2021-03.12.2021

			образовательной организации	ООО "Агентство информационных и социальных технологий", г. Нижний Тагил	24 ч.
15	Ежова Наталия Геннадьевна	воспитатель	1. «Развитие профессиональных ИКТ – компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС».	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург.	Образовательный курс 36 часов. 23 апреля 2021.

- стабильными положительными результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, подготовки детей к школе и высоким уровнем психологической диагностики (по методике П.Я. Кеэс качественный уровень интеллектуальной готовности составил 92%; по методике М.Р. Гинзбург уровень мотивационной готовности выпускников составил 85%. В течение учебного года наблюдается положительная динамика развития основных характеристик личности в соответствии с педагогической диагностикой П.Г. Нежнова, Н.А. Коротковой;

- активным участием воспитанников детского сада в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (69 % детей являются участниками и 36 % - победителями и призерами);

- повышением заинтересованности родителей (законных представителей) и их мотивации на успешность собственных детей, активизации родителей к участию в образовательном процессе детского сада;

- активным участием педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня (15 педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства и стали победителями и призерами, 17 % педагогов приняли участие в педагогических форумах, научно-практических конференциях).

2.5. Коррекционная направленность образовательного процесса в детском саду

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом в условиях логопункта детского сада, в соответствии с Положением о логопункте детского сада; педагогом-психологом и педагогами детского сада и направлена на оказание психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Ее содержание направлено на:

- своевременное выявление детей потенциальной «группы риска» по результатам обследования;

- проведение анализа результатов обследования;

- проведение медико-педагогического консилиума, ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями, определение детей «группы риска»;

- организацию первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- направление к специалистам детской поликлиники и ЦДиК;

- составление предварительного списка детей, планируемых на муниципальную ПМПК;

- подготовку документов, предоставляемых на муниципальную ПМПК, заключение и представление;

- направление родителей на муниципальную ПМПК;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработку Адаптированных образовательных программ, а также их корректировку на основе анализа эффективности;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Своевременно выстроенная и качественно организованная работа по сопровождению детей с особыми образовательными возможностями обеспечила положительную динамику по каждому ребенку с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы.

2.6. Координация деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду № 36 «Ласточкино гнездышко» осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России в соответствии с Соглашением о взаимодействии между ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России и МАДОУ детский сад «Росток» от 01.09.2013 г., договором безвозмездного пользования недвижимым имуществом и договором безвозмездного пользования движимым имуществом.

Для работы медицинского персонала по обслуживанию воспитанников детского сада созданы все необходимые условия: в отдельно оборудованном блоке имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. В каждом помещении обеспечено соответствующее оборудование и условия его эксплуатации. Деятельность медицинского персонала в детском саду регламентируется требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом от 09.02.2010 Министерства здравоохранения Свердловской области № 80-п и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 27-и «О совершенствовании организации медицинского обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях», инструкциями должностными, по охране труда, а также инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ детский сад «Росток». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержания их положительного психоэмоционального состояния:

- разработан комплексный план проведения оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий;
- ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- реализуется система постоянного контроля над соблюдением и выполнением требований нормативных документов в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года проводятся плановые диагностические обследования врачами-специалистами, оформляются рекомендации с учетом состояния здоровья детей;
- в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов педагогами разрабатываются оздоровительно-образовательные маршруты, позволяющие при организации разных видов деятельности учитывать состояние здоровья воспитанников в соответствии с требованиями индивидуально-дифференцированного подхода.

Вывод: таким образом, в детском саду № 36 в рамках координации деятельности педагогической и медицинской служб обеспечены все необходимые медико-социальные условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасной жизнедеятельности и поддержания их положительного психоэмоционального состояния.

2.7. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения

В детском саду № 36 «Ласточкино гнѐздышко» работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим структурным подразделением, воспитателями, педагогами, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп в соответствии с годовым планом работы детского сада, Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

Все родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Совета родителей детского сада осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада № 36 «Ласточкино гнѐздышко», планом работы Совета родителей на учебный год, фиксируется в протоколах Совета родителей детского сада.

Деятельность родительских комитетов групп, содержание и решения родительских собраний фиксируется в протоколах заседаний родительских комитетов и протоколах проведения родительских собраний групп.

Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи проводится в соответствии с «Планами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» во всех возрастных группах детского сада.

В детском саду организована работа сайта педагогов детского сада, позволяющая предоставлять объективную, достоверную и актуальную информацию для родителей (законных представителей) воспитанников как о нормативно-правовом сопровождении образовательной деятельности, так и о ее содержании. Знакомство родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами детского сада также осуществляется через их размещения на информационных групповых стендах, на родительских собраниях, при поступлении ребенка в детский сад. Активно используется размещение информации для родителей (законных представителей) в групповых мессенджерах, на страничках детского сада интернет – ресурсов социальных сетей «Facebook», «ВКонтакте», «Одноклассники».

В детском саду реализуется содержание экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации "Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования", в рамках которой образовательная деятельность с детьми направлена на создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Согласно анализу контингента детей, детский сад посещают воспитанники из многодетных семей (37/18 %) и неполных семей (воспитывает одна мать - 22 (11 %)). Для данной категории семей педагогами и специалистами КМЦ «Индиво» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение посредством индивидуального систематического консультирования.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и повышать уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада в учебном году, в том числе и в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

2.8. Работа с неблагополучными семьями

Работа с неблагополучными семьями (при их наличии) ведется в соответствии с планом, включающим деятельность по выявлению данных семей и осуществлению психолого-педагогического сопровождения с целью обеспечения благоприятных условий развития воспитанника (физического, социального, нравственного, интеллектуального, психологического) и оказания социально-психологической помощи, а также защиту интересов ребенка. Сопровождение оказывает штатный педагог-психолог детского сада, воспитатели, педагоги и заведующий.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с данными семьями являются патронаж на дому, индивидуальные консультационные беседы, включение родителей в совместные мероприятия, а также активизация различных служб и ведомств по совместному разрешению проблемы конкретной семьи.

2.9. Организация работы по предоставлению льгот

Льготы по родительской плате воспитанникам детского сада № 48 «Радуга» в 2021 году предоставлялись согласно действующего законодательства – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановления Главы Администрации НГО от 30.12.2020 г. № 2914-а «О размере родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком):

- за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, воспитанников групп для детей с задержкой психического развития, воспитанников групп для детей с нарушениями интеллекта, воспитанников групп кратковременного пребывания, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается;

- компенсация платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях, с 01.09.2020 г. предоставляется семьям, среднедушевой доход которых не превышает полутора величин прожиточного минимума на душу населения, установленного в Свердловской области, в соответствии с Законом Свердловской области от 02.08.2019 г. № 70- ОЗ «О внесении изменений в статью 23 Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»

- родителям (законным представителям) воспитанников, в семьях которых среднедушевой доход не превышает полутора величин прожиточного минимума на душу населения, выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными

правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка, 100% компенсации среднего размера платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми выплачивается на четвертого и последующих детей Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается Постановлением правительства Свердловской области.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Программа развития детского сада

Программа развития детского сада, структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток», как один из видов стратегического планирования деятельности учреждения, представляет собой систему управленческих действий по обеспечению качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду в условиях внедрения ФГОС ДО через оптимизацию организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий организации образовательного процесса. Программа отражает анализ и оценку состояния внешней и внутренней среды детского сада, выявляет положительные и отрицательные факторы, сильные и слабые стороны развития детского сада и вытекающие из них проблемы.

В соответствии с поставленными проблемами определяет тенденции развития детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а также пути и способы достижения генеральной цели - создания новой модели дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в контексте ФГОС ДО.

3.2. Образовательная программа детского сада

В детском саду № 36 «Ласточкино гнездышко» реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20), а также с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1.5 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста. Срок реализации программы – 6 лет.

Ребенок может включиться в освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей). Содержание учебно-методического комплекса Программы определяется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической

литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе детского сада.

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа;
- формирование общей культуры личности детей с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели и задачи Программы конкретизируются и раскрываются через систему образовательных задач в её содержательном разделе для каждой образовательной области.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.
2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

4.Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

5.Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

6.Обогащение представлений ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

7.Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

8.Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, умножать, по мере своих сил, богатство природы. **Социально-коммуникативное развитие**

1.Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

2.Формирование у детей инициативности и ответственности;

3.Формирование дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительного отношения к окружающим;

4.Развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

5.Формирование социально-коммуникативных речевых умений.

6.Фвладение моральным поведением, проявление личного отношения к соблюдениям норм морали.

Физическое развитие *Оздоровительные:*

1.Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.

2.Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

3.Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма. **Образовательные:**

1.Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства.

2.Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

1.Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде.

2.Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

1.Воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли.

2.Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы, представлена взаимодополняющими образовательные области парциальными программами, авторскими методиками и технологиями, выбор которых определен с учетом национально-культурных традиций и потребностями, интересами, возможностями детей, педагогов и родителей.

Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, отражающий краткое содержание презентации Программы и ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа построена с учетом культурно-исторического, системнодеятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов развития ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО.

Программа учитывает основные принципы Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество детского сада с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программой предусмотрено освоение ребенком содержания образования через включение его в различные культурные практики (разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности) игру, рисование, исследование, коммуникацию, чтение.

Программа предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательного процесса в детском саду, решения образовательных задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставлении записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube.) Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям, исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами

детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3.3. Состояние воспитательной работы

В 2021 году в рамках Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в детском саду № 36 «Ласточкино гнездышко» разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с тематическим планированием задач и содержания образовательных областей, в котором особое внимание уделяется реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация данного принципа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и интеграция содержания 5 образовательных областей. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, проявление детьми инициативы и действенного отношения к окружающей жизни. При проведении этой работы используются методы и приёмы, воздействующие на эмоциональную сферу детей, вызывающие проявления у детей чувства радости, грусти, гордости и т.д. С учетом социального состава семей воспитанников в детском саду организуется и проводится цикл мероприятий патриотической направленности по воспитанию у детей любви и уважения к членам семьи; чувства привязанности ребенка к родному краю, сопричастности к общим делам, уважения к культурным традициям народов разных национальностей. В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы. Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов

системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат. В образовательной деятельности активно применяются здоровьесберегающие технологии, технологии эффективной социализации дошкольников: Клубный час, рефлексивный круг, социальные акции, дети-волонтеры, творческие мастерские (автор Н.П. Гришаева), моральные коллизии (С.Г. Якобсон), технология сотрудничества (автор Л.С. Римашевская), театральные и игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, образовательных проектов; совместные праздники, эстафеты, туристические походы, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы, викторины и др.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, педагоги детского сада создают условия для:

- обеспечения эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей через: предоставление им возможности свободного выбора видов деятельности, участников совместной деятельности; самостоятельного принятия решений; выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие детского сада с учреждениями культуры. Детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко» имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МОУ СОШ № 49, МБУК «Публичная библиотека» НГО, МАУ ДОД «СЮТ», МУК Новоуральский театр кукол «Сказ», МБУК «Историко-краеведческий музей», Новоуральский «Театр музыки, драмы и комедии», ДК Новоуральский, МБУ СК «Кедр», ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России, ГИБДД при УВД г. Новоуральска, МБОУ ДШИ (музыкальная школа) и др.

Ритмизации детской жизнедеятельности способствуют ставшие традиционными для детского сада сезонно – календарные праздники (Осенины, Масленица, Веснянка), фестивали и развлечения: «Мои любимые сказки», «Сильные, ловкие, смелые», «День рождения детского сада» и т.п.

Эти события становятся «системообразующим ядром» планирования образовательного процесса и предоставляют возможность детям аффективно пережить достижение цели в словесном творчестве, фантазировании в рисунках, играх, спортивных соревнованиях, пережить чувства радости от преодоления трудностей, чувство успеха, азарта, победы, преодоления страха.

3.4. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групповых помещений. В детском саду для организации образовательного процесса функционируют специально оборудованные помещения, соответствующие требованиям СанПиН:

1. Музыкальный зал
2. Физкультурный зал
3. Изостудия
4. Кабинет педагога-психолога
5. Бассейн
6. Кабинет учителя-логопеда
7. Методический кабинет
8. Групповые ячейки 9. Прогулочные участки.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными; оборудованием для физкультурно-оздоровительной и познавательно-исследовательской деятельности, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая среда в детском саду соответствует принципу гибкого зонирования, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда группы динамична, наполняемость меняется в зависимости от сезона, от тематики, возраста воспитанников.

Предметно – пространственная среда проектируется в социокультурном контексте: подбор предметного содержания осуществляется на материале истории и культуры родного края, ближайшего социального и природного окружения.

Пространство каждой группы представлено пятью мини-средами, соответствующими пяти образовательным областям: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная. Наполняемость всех мини-сред дидактическим материалом предоставляет каждому ребенку возможность проявлять себя в разных видах деятельности, согласно своим интересам и потребностям.

В физкультурно-оздоровительной мини-среде имеются атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры для стоп, физкультурный инвентарь, стимулирующий разные виды двигательной активности.

Для стимулирования творческой активности детей в художественно-эстетической мини-среде размещены разнообразные изобразительные средства, разные виды театров, музыкальные инструменты и игрушки.

Разные виды конструктора, развивающие игры и игрушки, оборудование для опытов и игр-экспериментов стимулирует развитие познавательных интересов и познавательной активности у детей.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению дидактических материалов, оборудования и групповых помещений, способствующих пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Игровое оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, является средой развития ребенка, предоставляющей ему возможность действовать в разных видах активности (познавательной, игровой, физической и др.), формирует основы для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования ребенка.

3.5. Состояние дополнительного образования

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).

Бесплатные услуги, предоставляемые воспитанникам детского сада, организованы по следующим направлениям:

физическое развитие:

- секция «Школа мяча»;

социально-коммуникативное развитие:

- «Игротека общения»;

познавательное развитие:

- «Школа будущего первоклассника»
- Программа дополнительного образования «В стране дорожных знаков» по обучению детей правилам дорожного движения на базе автогородка МАУ ДО «СЮТ»;
- Программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» и «Чудо света», МБУК «Публичная библиотека»;
- Программа дополнительного образования «Лего-конструирование», МАУ ДО «СЮТ».

Дополнительное образование детей в детском саду осуществляется вне времени, отведённого на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада.

Дети занимаются во вторую половину дня. Результаты деятельности детей используются в оформлении коллективных выставок, в создании альбомов, в процессе проведения концертов, спортивных игр и соревнований.

С целью расширения спектра образовательных услуг детский сад № 36 предоставляет платные услуги сверх основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей семьи по следующим направлениям:

художественно - эстетическое развитие:

- занятия по изодетельности - 89 детей;
- музыкально-ритмические занятия - 19

физическое развитие:

- занятия по обучению плаванию - 65 детей;
- занятия в группе физического развития – 89 детей.

познавательное развитие:

- группа развития и подготовки детей к школе – 7 детей.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

3.6. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование, индивидуальные беседы, опросы, собеседования, книга отзывов «О нас и наших мероприятиях», «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;
- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Совета педагогов, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

В 2021 году в анкетировании участвовало 76 % родителей, получены следующие результаты:

- ✓ 92 % получателей услуг положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников детского сада и отмечают, что педагоги создают эмоционально благополучный климат в группе;
- ✓ 91 % - удовлетворены компетентностью работников детского сада;
- ✓ 78 % - удовлетворены материально-техническим обеспечением организации; 22 % респондентов в основном удовлетворены, замечания по состоянию веранд, участков,
- ✓ 86 % получателей услуг, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, их удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает воспитанник в детском саду;
- ✓ 93% - отмечают, что в системе получают информацию о деятельности детского сада, об успехах ребенка в детском саду;
- ✓ 91 % получателей услуг готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 57% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн занятий была качественной, 33% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По результатам опросов участников образовательных отношений принимаются меры, направленные на обеспечение более полной удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников детского сада качеством созданных условий для организации образовательной деятельности в детском саду. Источниками получения информации родители указывают персонал детского сада, информационные стенды, сайт образовательной организации.

3.7. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей в д/с № 36 «Ласточкино гнездышко» проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты внутреннего мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В детском саду осуществляется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Ю.А. Афонькина. Волгоград. Издательство «Учитель», 2016);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты: педагог – психолог детского сада или специалисты Центра диагностики и консультирования. Психологическая диагностика позволяет понять причины динамики развития ребёнка и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам проведенного мониторинга в детском саду выявлено 4 ребенка, которым по заключению Муниципальной ПМПК был присвоен статус детей с ОВЗ, различные степени нарушения речи. Для организации образовательной деятельности с данными детьми специалистами детского сада разработаны адаптированные образовательные программы.

Анализ результатов мониторинга по итогам 2021 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий: 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению: 100% выпускников детского сада освоили основную образовательную программу дошкольного образования, 82 % из них – на высоком уровне. Воспитанники являются активными участниками, призёрами и победителями конкурсов муниципального, Всероссийского и международного уровня. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Вывод: выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, а данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании и оказывают помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия на следующем уровне образования.

3.8 . Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим жизни и деятельности воспитанников д/с, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4. 3648-20).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный входной фильтр воспитанников и сотрудников – термометрия с использованием бесконтактных инфракрасных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от всех групп;

- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным коронавирусной инфекцией;
- обработка воздуха с помощью передвижных и стационарных бактерицидных облучателей-рециркуляторов;
- обработка рук с помощью локтевых дозаторов, автоматического диспенсера, которые установлены при входах;
- своевременное обеспечение защитными масками всех сотрудников, защитными экранами педагогов, непосредственно работающих с законными представителями;
- своевременное обеспечение сотрудников, контактирующих с пищей, перчатками в нужном количестве.

Учреждение МАДОУ детский сад «Росток» в полной мере обеспечивает материально-техническую базу по приобретению и обеспечению защитными, дезинфицирующими и обеззараживающими средствами структурное подразделение детский сад №36.

Учебный план детского сада, реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа): определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Выполнение учебного плана обеспечивается через реализацию календарного учебного графика, планирования непрерывной образовательной деятельности, учитывающих нагрузку воспитанников, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.10.2020г.), которая распределяется следующим образом:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 90 минут в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет – 150 минут в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 200 минут в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 350 минут в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 510 минут в неделю.

Календарный учебный график, кроме организации непрерывной образовательной деятельности, включает в себя: создание условий для самостоятельной деятельности детей, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, музыкальные праздники, спортивные праздники, праздники, подготовленные воспитателями детского сада, диагностическое обследование в рамках психолого-педагогического мониторинга развития ребенка, психолого-педагогическое наблюдение в рамках проведения мониторинга развития ребенка, адаптацию детей к условиям детского сада, каникулы, выходные дни, а также взаимодействие с семьей, которое осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Планирование непрерывной образовательной деятельности предусматривает ежедневное распределение времени, отведенного на реализацию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы в процессе НОД в каждой группе детского сада.

В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия, педагоги проводили занятия с детьми дистанционно через WhatsApp, социальные сети: ВКонтакте и Facebook. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали в подборе литературы, мотивировали на участие в социальных акциях, совместно решали технические проблемы. Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и педагогами детского сада, осуществляющими профилактическую работу в детском саду, в условиях логопункта детского сада в соответствии с Положением о логопункте детского сада и направлена на оказание психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Работа логопеда-учителя логопункта направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями детского сада отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 5 -7 лет педагогом - психологом детского сада проводятся диагностические обследования:

- интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь, май);
- мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных (в динамике сентябрь, май).

Воспитанники «группы риска» (интеллектуальная сфера) обследуются совместно с дефектологом-диагностом.

Таким образом, учебный план детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко»:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий детского сада, содержания Программы;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, темпом освоения содержания образования по основным направлениям развития ребенка физическое, социальноличностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании общей культуры, развитии физических, личностных, интеллектуальных качеств детей.

Принцип преемственности обучения в возрастных группах детского сада реализуется через ведение карт индивидуального развития ребенка, организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с зонами их актуального и ближайшего развития.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников организована через образовательную деятельность в разных видах и культурных практик, определенных основной образовательной программой, реализуемой в детском саду.

Наблюдение за деятельностью специалистов показало, что при организации занятий в дистанционном режиме возникали технические сложности и затруднения как у педагогов, так и у родителей.

Таким образом, выстраивание образовательного процесса в условиях ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, не позволяет обеспечить максимально благоприятную образовательную среду для развития способностей детей. Образовательную деятельность лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

4.1. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» представлен 29 педагогами:

- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по ФК;
- 23 воспитателя.

Высшее педагогическое образование имеют 59% педагогов детского сада (17 человек), что говорит о высоком образовательном цензе педагогического коллектива.

По уровню квалификации среди педагогов детского сада: 21 (72 %) педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; б/к - 3 (10 %) педагогов.

Количество педагогов д/с № 36 со стажем работы до 5 лет составляет 8 педагогов (28 %), от 5 до 20 лет составляет 9 человек (31 %), со стажем работы свыше 20 лет составляет 12 человек (41 %), что способствует достаточному уровню организации профессиональной деятельности и обеспечению качества образования с детьми.

На штатной основе работают 100% педагогов.

С целью повышения результативности педагогической работы и качества образования в целом в детском саду проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, круглые столы, фестивали педагогического мастерства, медико-педагогические совещания, консультации, «Школа молодого педагога», педагогический марафон «Могу поделиться опытом».

Педагоги детского сада активно распространяли опыт профессиональной деятельности:

- в процессе организации и проведения мастер-классов;
- на городском педагогическом форуме (3 педагога); Всероссийском форуме «Педагоги России»; Всероссийском образовательном онлайн-марафоне для работников дошкольной сферы образования;
- через размещение методических и дидактических материалов в интернет-журналах на профессиональных сайтах Maam.ru, Moiuniversitet, Ассоциация педагогов России, на интернет-ресурс ИОР «Шаг вперёд»;
- публикации статей в сборнике V международного форума инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог» (г. Чебоксары 2019 г.) и др.

15 педагогов (51 %) стали участниками конкурсов профессионального мастерства:

- муниципальные конкурсы: «Зелёная сова», «Спортивная элита», «Успех года»; региональный конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах; Всероссийские конкурсы: «Воспитатель года» и «Мой лучший урок»; «Педагогический дебют»; из них 12 педагогов (80 %) являются призёрами и победителями. В 2021 году детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко» стал победителем Всероссийского конкурса «Детский сад года - 2021».

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги активно использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Опыт по дистанционному обучению в период самоизоляции воспитатель по изобразительной деятельности представил на педагогическом форуме в августе 2021 г.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что имеются определённые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций у педагогов для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Рост педагогической компетентности педагогов детского сада подтверждается

- стабильно высокими результатами освоения детьми ООП ДО;
- положительной динамикой участия воспитанников детского сада в детских

конкурсах различного уровня. Количество детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях в 2021 году как и в 2020 году стабильно высокий - 79 %.

В 2021 году педагогический коллектив детского сада активно участвовал в методических мероприятиях:

- методические объединения педагогов МАДОУ детский сад «Росток» по разным направлениям развития ребёнка;
- вебинары Творческого Центра СФЕРА;
- городские семинары - практикумы: «Формирование у детей представлений о мире природы посредством использования инновационных практик», «Думай, как инженер!»;
- региональные семинары: «Позитивная социализация дошкольников средствами современных педагогических технологий и образовательного проекта «Журналистика в детском саду», «Использование современных технологий, направленных на развитие интереса детей дошкольного возраста к техническому творчеству, в том числе через изобразительную деятельность», «Поддержка естественно-научного и инженерно-технического потенциала дошкольников, посредством использования ресурсов современных образовательных технологий»
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург;
- II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Регионы». г. Москва;
- мастер-классы: «Зарядка для ума и тела», «Веревоочный парк», как инновационная практика физического развития, конструирования и моделирования в дошкольном образовательном учреждении» (дистанционный формат);
- фестиваль педагогического мастерства «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования» (дистанционный формат);
- фестиваль методических мероприятий молодых педагогов (дистанционный формат);
- педагогический форум - 2021 «Новоуральское образование-пространство успеха и возможностей»;
- онлайн-форум «Единство с родителями». «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн»;

- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ».

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что детский сад № 36 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4.2. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках реализации плана по наставничеству детского сада, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в Муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». В 2021 году два молодых специалиста стали призёрами этого конкурса.

В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы взаимодействия наставников и специалистов, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей, организуется подготовка молодых специалистов к показу совместной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием, оказывается помощь в формулировке задач на учебный год и составлении плана, помощь в формировании банка методических разработок и создании портфолио.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

5.1. Система методической работы

Система методической работы детского сада включает в себя цели и задачи работы педагогического коллектива, деятельность по управлению образовательным процессом:

- обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса; обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада через стратегическое (образовательная программа дошкольного образования) и тактическое (тематическое планирование, технологические карты) планирование образовательной деятельности в детском саду;
- реализацию намеченных планов, программ через координацию и коммуникацию в управлении методической деятельностью;
- определение соответствия функционирования и развития методической деятельности через организацию системы контрольной деятельности в детском саду;
- изучение состояний, тенденций развития через объективную диагностическую оценку результатов методической деятельности детского сада;
- поддержание методической деятельности на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в ее организации;
- организацию повышения квалификации педагогов и подготовку педагогов к инновационной деятельности;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, включение родителей в управление образовательным процессом.

Содержание методической работы определяется целями и задачами Программы развития детского сада, основной образовательной программы, годового плана работы.

Вопросы методической работы ставятся руководством, педагогическим советом детского сада в соответствии с анализом результатов образовательной деятельности за предыдущий период.

В детском саду реализуются групповые формы работы, включающие педагогические семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса; консультации, педагогические чтения; и др., и индивидуальные формы работы, такие как наблюдение образовательного процесса в группах, взаимопосещения, беседы, самообразование, передовой педагогический опыт, индивидуальные консультации, наставничество, а также интерактивные формы работы: круглый стол, мастер-класс, брифинг, дискуссии, педагогические ярмарки и др.

В 2021 г. коллективные формы методической работы проводились в дистанционном формате в Skype, Zoom и WhatsApp.

5.2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на педагогических советах и других методических мероприятиях.

В детском саду оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, таких как:

- «Детский календарь», Доронова Т.Н., Доронов С.Г.. Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.;
- «Азбука безопасности на дороге». Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2011г.;
- Технологии эффективной социализации дошкольников, автор Н.П. Гришаева;
- Кейс-технологии;
- Метод «интеллект – карты»;
- Технология «Вхождения ребенка в реальные трудовые связи» (М. В. Крулехт);
- Технология сотрудничества (Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская);
- Технология «Творческая мастерская» (Н.П. Гришаева)

Детский сад в составе МАДОУ детский сад «Росток» является Экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: "Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования"

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- качественным уровнем готовности выпускников детского сада к школьному обучению (82 %);
- систематическим и результативным участием воспитанников в разнообразных конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровней (72 %);

- представлением профессионального опыта педагогов детского сада в процессе участия их в педагогических форумах, методических мероприятиях, через публикации методических материалов и др. (51 % педагогов).

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада насчитывает около 1403 единиц печатных изданий, в том числе:

- литература, предусматривающая программное обеспечение – 67 единиц;
- методические пособия по всем образовательным областям – 510 единиц;
- подборку периодических изданий для детей, педагогов и родителей – 245 единиц;
- толковые, орфографические, энциклопедические словари – 34 единиц;
- художественную и познавательную литературу для детей – 320 единиц;
- учебно-методическую литературу – 142 единиц; - учебно-наглядные пособия – 85 единиц.

Все педагоги детского сада, дети и родители имеют возможность пользоваться фондом библиотеки.

Создана и постоянно пополняется картотека методической литературы, ведется журнал учета использования фонда библиотеки педагогами, детьми и родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд и информационная база, которой располагает детский сад, востребованы воспитателями, педагогами, родителями и воспитанниками.

Эффективно используется педагогами подписка на электронные издания, такие как: Справочник руководителя дошкольного учреждения; Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения; Справочник педагога-психолога; Обруч; Детский сад; Справочник музыкального руководителя; Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду; Нормативные документы образовательного учреждения; Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

В детском саду обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте педагогов детского сада, на сайте МАДОУ детский сад «Росток», информационные стенды (уголки), выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.).

7. Оценка состояния материально-технической базы детского сада

В детском саду № 36 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 2299,0 м², площадь помещений для организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников – 1970,0 м².

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В групповые ячейки входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки), спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала).

Каждая группа имеет свой вход.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На первом этаже находятся следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, 4 группы, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, комнаты завхоза, кладовщика и кастелянши, кабинет делопроизводителя (комната для принятия пищи). На втором этаже расположены 7 групповых ячеек, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкальных руководителей.

Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в детском саду соблюдается.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности;
- разрабатываются планы мероприятий по предупреждению травматизма, дорожнотранспортных происшествий;
- осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля;
- в начале учебного года комиссионно были проведены обследования и составлены акты приемки спортивного оборудования и инвентаря;
- в рамках проведения «Месячника безопасности», «Недели безопасности» во всех группах проводятся тематические беседы, занятия, экскурсии по проблеме обучения дошкольников ПДД, акции, «Родительский патруль»;
- во всех приемных для родителей размещена информация по проблеме предотвращения детского ДТП, травматизма и несчастных случаев;
- регулярно проводится проверка аптечек для оказания первой помощи;

В детском саду № 36 разработана и действует система мер по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативного законодательства федерального, регионального и муниципального уровня.

Обеспечена круглосуточная охрана здания и территории и контроль пропускного режима. В дневное время контроль пропускного режима и контроль за безопасностью осуществляют работники ООО ЧОО «Легион-Монтаж». В ночное время охрана осуществляется посредством охранной сигнализации, которая установлена по периметру 1 этажа здания.

На начало календарного года распоряжениями заведующего назначаются и закрепляются ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду и в каждом помещении в отдельности, определяется порядок действий всех сотрудников при пожаре и чрезвычайной ситуации. Два раза в год проводятся повторные инструктажи и первичный инструктаж при приеме на работу. Два раза в год в соответствии с графиком проводится практическая отработка плана эвакуации с детьми и сотрудниками детского сада, обучение практическому использованию первичных средств пожаротушения, а также объектовая тренировка. Организовано обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму и по программе гражданской

обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций со сдачей зачета. Детский сад оснащен техническими средствами противопожарной и антитеррористической защищенности объекта:

- автоматической пожарной сигнализацией АПС;
- системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ);
- системой внутреннего противопожарного водопровода;
- углекислотными огнетушителями в количестве 16 шт;
- оборудован системой контроля и управления доступом;
- оборудован системой видеонаблюдения TANTOS TSr-UV1622 Eco, которая включает в себя 21 камеру, 7 из которых уличные, установлены по периметру здания, и 14 внутренние (вывод изображения на монитор на пост охраны);
- оборудован системой охранной сигнализации.

На обслуживание технических средств защиты заключены договора с ООО ЧОО «Пожоборонпром», с ООО "Технадзор", с ООО "ЧОО "Легион Монтаж", с ООО «ТехноСфера» по обслуживанию системы видеонаблюдения, с ОАО "УЭХК-Телеком" по обслуживанию телефонных линий.

Акты о состоянии пожарной безопасности в детском саду, состоянии технических средств пожарной безопасности оформляются регулярно в соответствии с графиком выполнения планово-предупредительных и ремонтных работ и осмотров.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для реализации Программы с использованием цифровых технологий в образовательном процессе применяется оборудование для дистанционного обучения (планшетные компьютеры, автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога, спикерфоны, микрофоны (гарнитуры с микрофоном).

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовых мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: таким образом, состояние материально - технической базы детского сада №36 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Вместе с тем, необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения для реализации дистанционной формы обучения, определить источники финансирования закупки.

8. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

Территория детского сада № 36 ограждена полностью, завершены плановые работы по замене ограждения территории детского сада. Наличие зеленых насаждений позволяет избегать превышения нормативных уровней шума и загрязнения окружающего воздуха.

При въезде на территорию детского сада установлен знак «Движение запрещено». В хозяйственной зоне на территории детского сада располагается хозяйственный сарай, имеется место для выхлапывания и просушивания вещей, оборудована площадка под

мусоросборники. Состояние мусоросборников отвечает санитарно-техническим требованиям.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется образовательной программой – дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Заведующий детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (распоряжение о назначении, регламент его работы – положение, порядок).

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Совете педагогов детского сада.

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, качество реализации образовательной Программы и результаты освоения образовательной Программы с учетом требований ФГОС ДО.

Условия реализации образовательной Программы детского сада рассматриваются через качество реализацию условий материально-технического обеспечения ДООУ, анализ программно - методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательной Программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Вывод: таким образом, в детском саду № 36 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления, современных технологий обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

10. Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» за 2021 год выявил следующее:

- детский сад функционирует в режиме развития; в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- детский сад активно формирует облик образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

11. Перспективы развития

В перспективе коллектив детского сада № 36 планирует достичь следующих результатов:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей для всех воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);
- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- планирование и организация образовательного процесса с позиций взаимного сотрудничества с семьей, через семейные проекты, совместные мероприятия (праздники, походы), дни открытых дверей, родительские клубы.

II часть. Практическая

Показатели деятельности детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко», подлежащие самообследованию (по состоянию на 31.12.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 ребенка/1,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 ребенка/1,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 45 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 59 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 17 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 28 %

1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек / 34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 206 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 501.0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	409.0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023