



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

Обособленное структурное подразделение – детский сад № 47 «Чебурашка»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
протокол № 5/21 от «24» февраля 2022

Советом родителей
протокол № 1/22 от «24» февраля 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
структурным подразделением – детский сад
№ 47 «Чебурашка»

 / Волкова Наталья Викторовна
Распоряжение № 4/1 от «25» февраля 2022



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
обособленное структурное подразделение –
детский сад № 47 «Чебурашка»
по итогам 2021 года

г. Новоуральск, 2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа
- детский сад «Росток»
обособленное структурное подразделение детский сад № 47 «Чебурашка»

Настоящий отчет о результатах самообследования деятельности структурного подразделения – детского сада № 47 «Чебурашка» подготовлен согласно требованиям, п. 3 статьи 29 части 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об организации в Российской Федерации», которая обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий документ на сайте организации.

Цель самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности детского сада № 47 «Чебурашка» за 2021 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- на основании:

- Устава МАДОУ детский сад «Росток», утвержденного постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 07.09.2020 № 1779-а;
- Положения о самообследовании МАДОУ детский сад «Росток» (с изменениями, утвержденными приказом МАДОУ детский сад «Росток» от 22.01.2018г. № 18);
- Приказа МАДОУ детский сад «Росток» от 10.01.2022 г. № 9 «О проведении самообследования в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», а также на основании распоряжения заведующего структурным подразделением - детский сад № 47 от 01.02.2022 г. № 4 «О проведении самообследования в детском саду № 47».

1 часть (аналитическая).

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Обособленное структурное подразделение детский сад № 47 «Чебурашка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» (далее – МАДОУ детский сад «Росток») открыт в 1974 году.

МАДОУ детский сад «Росток» создано 01 июля 2013 года постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013 г. № 862-а «О реорганизации Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росинка».

Полное наименование Учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад «Росток». Сокращённое наименование – МАДОУ детский сад «Росток».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение, **тип** – дошкольная образовательная организация.

Учредитель – Новоуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Юридический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Победы, д. 28 б.

Фактический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Автозаводская, 30А.

Режим функционирования: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06³⁰ час. до 18³⁰ час.).

Количество мест: планово – 185, фактически – 154.

В детском саду № 47 функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, для воспитанников с ОВЗ - по заключениям Муниципальной территориальной психолого – медико – педагогической комиссии НГО.

Название группы	Возраст	Количество детей
разновозрастная группа раннего возраста «Кораблик»	от 1,3-х до 3-х лет	13 детей
1 младшая группа «Колобок»	от 2-х до 3-х лет	14 детей
1 младшая группа «Солнышко»	от 2-х до 3-х лет	16 детей
2 младшая группа «Ягодка»	от 3-х до 4-х лет	13 детей
средняя группа «Капитошки»	от 4-х до 5-и лет	18 детей
старшая группа «Умняшки»	от 5-и до 6-и лет	17 детей
разновозрастная группа дошкольного возраста «Смешарики»	от 4-х до 6-и лет	20 детей
разновозрастная группа коррекционной направленности «Любознйки»	от 4-х до 6-и лет	6 детей
подготовительная группа «Звездочки»	от 6-и до 7-и лет	20 детей
подготовительная группа «Жемчужинки»	от 6-и до 7-и лет	17 детей
Всего 10 групп	от 1,3 до 7 лет	154

Комплектование детского сада осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 12.08.2021 № 1714, и с «Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток», утверждёнными приказом директором МАДОУ детский сад «Росток» от 29.06.2020 г. № 124.

Приём детей в МАДОУ осуществляется по направлениям на зачисление в МАДОУ, выдаваемым Управлением образования Администрации Новоуральского городского округа в период с 01 июня до 01 сентября текущего календарного года.

Приём детей в детский сад осуществляется руководителем структурного подразделения на основании заявления родителя (законного представителя) ребёнка, направления, медицинского заключения (справки по форме ф-26).

Отчисление детей из детского сада № 47 производится по заявлению родителей (законных представителей).

В детском саду имеется книга движения воспитанников.

Детский сад комплектуется детьми раннего возраста и воспитанниками групп среднего и старшего дошкольного возраста, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение 2022 года.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Детский сад № 47 «Чебурашка» обеспечивает свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами МАДОУ детский сад «Росток»:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №17639 от 28.02.2014 г. Серия 66ЛО1 №0003001. Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ от 28.02.2014г № 254-ли. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. Приложение №1 к лицензии 66ЛО1 №0003001 на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2014г. №17639. Серия 66ПО1 № 0007001. Серия 66ПО1 № 0007002;

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 007161457;

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 66 № 006283848;

- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № ФС-66-01-001847 от 03 апреля 2014 г.;

- Устав МАДОУ детский сад «Росток» утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020 г.;

- Положение о детском саде № 47 «Чебурашка», утверждено приказом директором МАДОУ от 16.03.2018 г. № 44;

- локальные акты, определённые Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 47, в полной мере соответствующие перечню и содержанию Устава учреждения и Положения о детском саде и законодательству РФ.

Детский сад № 47 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МАДОУ детский сад «Росток» утвержден Постановлением Администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020 г.;

- Положение о детском саде № 47 «Чебурашка», утверждено приказом директором МАДОУ от 16.03.2018 г. № 44;

- Договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- иными нормативными и локальными актами учреждения.

1.3. Информация о документации детского сада.

Детский сад № 47 «Чебурашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации (дошкольного).

В детском саду разработаны и реализуются:

- Программа развития детского сада;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), составленная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 сентября 2018 г. № 1). Программа включает в себя содержание образования по пяти определённым направлениям развития и образования детей (образовательные модули), реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей видах совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП), разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17);
- учебный план детского сада;
- календарный учебный график;
- годовой план работы детского сада;
- рабочие программы воспитателей и педагогов детского сада, соответствующие основной образовательной программе;
- планирование (расписание) непрерывной образовательной деятельности, режим жизни и деятельности воспитанников;
- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;
- акты готовности детского сада к новому учебному году;
- номенклатура дел детского сада;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (Положение, договоры с родителями (законными представителями), договоры с педагогами).

1.4. Информация о документации детского сада, касающейся трудовых отношений.

Трудовые отношения в детском саду регулируются в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами РФ, другими Федеральными законами в сфере регулирования трудовых отношений, а также законами и подзаконными нормативными актами исполнительной власти субъектов РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется и хранится в книге учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам - у специалистов отдела кадров МАДОУ «Росток».

В детском саду № 47 «Чебурашка» регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии со следующими документами:

- коллективный договор МАДОУ детский сад «Росток» (в т.ч. приложения к Коллективному договору);
- правила внутреннего распорядка;
- журнал распоряжений по личному составу;
- утверждённое штатное расписание;
- должностные инструкции;

- журналы проведения инструктажей, оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- штатное расписание, утверждённое директором МАДОУ.

Таким образом, вся документация детского сада, документация, касающаяся трудовых отношений, имеются в наличии и ведутся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерные особенности: рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

2. Оценка системы управления детского сада.

2.1 Управление детским садом № 47 «Чебурашка»

Управление детским садом № 47 «Чебурашка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 47 «Чебурашка». Управление детским садом № 47 строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Формами самоуправления детского сада № 47 «Чебурашка», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Педагогический Совет детского сада № 47;
- Совет родителей детского сада № 47;
- Общее собрание трудового коллектива детского сада № 47 «Чебурашка».

Трудовой коллектив детского сада № 47 «Чебурашка» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Локальные акты, согласованные с Профсоюзным комитетом детского сада, Советом педагогов, Советом родителей определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Непосредственное руководство детским садом № 47 «Чебурашка» осуществляет руководитель – заведующий структурным подразделением. Прием и увольнение заведующего структурным подразделением осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Росток». Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саде № 47 «Чебурашка», трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующимся внедрением и реализацией ФГОС ДО. Протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно - общественного характера управления. Планирование и анализ учебно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования и проектно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Анализ выполнения Программы, рабочих программ педагогов (планирование воспитательно-образовательной работы) проводится на основе объективной оценки условий, созданных для реализации Программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации Программы заведующим структурным подразделением и коллегиальными органами управления

разрабатываются рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности, определяются сроки их реализации.

Анализ и оценка качества условий реализации образовательной программы позволяет определить приоритет развития системы управления дошкольного образовательного учреждения посредством оптимизации организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения его качества в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2021 году, в связи с сохраняющейся ситуацией по нераспространению новой коронавирусной инфекции, в системе управления детским садом продолжалось использование электронного документооборота. С представителями органов самоуправления - Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания трудового коллектива была налажена дистанционная связь и установлены контакты для проведения собраний по текущим вопросам организации деятельности детского сада, обсуждения вопросов повестки дня и принятия решений через WhatsApp, Zoom. Дистанционный режим работы не снизил качества проведенных мероприятий.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.

Контроль, как одна из функций управления, в детском саду осуществляется в соответствии с распоряжением о контрольной деятельности заведующего структурным подразделением. Заведующий структурным подразделением выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, Положением об обособленном структурном подразделении, трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Контрольная деятельность – главный источник информации для оценки состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности детского сада. Это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван устранять затруднения у участников образовательного процесса и повышать эффективность их труда. Должностные лица, занимающиеся контрольной деятельностью, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки РФ, Свердловской области, органами местного самоуправления, МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 47 «Чебурашка». Результаты контрольной деятельности представляются на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления детского сада: Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Органы самоуправления детского сада могут выйти с предложением к заведующему структурным подразделением о проведении контрольной деятельности по возникающим вопросам. Члены комиссии, занимающейся контрольной деятельностью в образовательном учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

В 2021 году система внутреннего контроля качества образовательной деятельности была дополнена контролем дистанционного обучения воспитанников, посредством изучения и анализа отчетов педагогов о содержании образовательной деятельности, получении и размещении информации о публикациях в социальных сетях и родительских группах семей воспитанников.

2.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами.

С целью повышения качества образования и реализации содержания образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад, согласно составленному годовому плану совместной образовательной деятельности, осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями Новоуральского ГО:

- МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа через реализацию программ для воспитанников дошкольного возраста, участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Публичная библиотека»;

- МБУК Новоуральский театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей в рамках проекта «Театр – детям»;

- МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» через реализацию совместного проекта «Музей для малышей»; приглашение лекторов в соответствии с темами проектно-тематического планирования Программы детского сада;

- МБУ «Спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», «Зарядка с чемпионом»;

- МАУ ДО «СЮТ» через реализацию программ дополнительного образования: «Путешествие в страну дорожных наук», «Азбука профессий» и «Лаборатория сказки»;

- городская газета «Нейва» через публикации материалов о деятельности детского сада, участие в конкурсах, проводимых газетой;

- центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;

- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встречах с инспектором по пропаганде;

- ФГКС СУ ФПС специальная пожарная часть № 2, № 5 МЧС России через организацию и проведение экскурсий в пожарную часть, встреч с интересными людьми; совместного пожарно-спортивного праздника с демонстрацией пожарной техники на территории части;

- МАОУ «Гимназия № 41» в рамках взаимодействия с волонтерским отрядом «Наш путь»;

- МАОУ «Гимназия», МАОУ «Лицей 58» через организацию участия в конкурсных мероприятиях по презентации продуктов детской исследовательской деятельности и участия в мероприятиях по поддержке технического творчества;

- МБУ ДО «Детская школа искусств» в рамках реализации совместных творческих проектов и конкурсных мероприятий.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями города выстраивается в соответствии с Договорами о сотрудничестве, отражающими предмет договора, обязательства и права сторон, сроки действия договора.

Ограничительные мероприятия по нераспространению коронавирусной инфекции, дополнили дистанционные формы организации взаимодействия с социальными, что не повлияло на качество взаимодействия с партнёрами в рамках реализации задач образовательной программы.

2.4. Инновационные методы и технологии управления, применяемые в детском саду

- проектирование управленческой деятельности по реализации Дорожной карты внедрения ФГОС ДО; разработке и реализации Программы развития детского сада, образовательной программы дошкольного образования;

- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением – создание и функционирование личных сайтов педагогов детского сада, использование интерактивного обучения педагогов в процессе методической и психолого-педагогической работы в детском саду и др.

Таким образом, реализуемая в детском саду система управления обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, что подтверждается:

- созданием педагогами детского сада условий, необходимых для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ для выбора детьми игр, игрушек, материалов, пособий, высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения), обеспечена возможность реализации разных видов детской активности, созданы предметно-пространственные условия для разновозрастного общения детей;

- качественными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности, поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, владение педагогами современными методиками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей);

- стабильно высоким уровнем участия воспитанников в конкурсах различного уровня: в 2021 году на международном уровне приняли участие 25% детей от общего количества воспитанников детского сада, на федеральном уровне – 38% воспитанников, на региональном уровне – 14% воспитанников, на муниципальном уровне – 85% воспитанников; высоким процентом воспитанников – победителей конкурсных мероприятий: на международном уровне – 100% воспитанников, на федеральном уровне – 67% воспитанников, на региональном уровне - 52% воспитанников, на муниципальном уровне – 49% воспитанников;

- активным участием педагогов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях – 40% педагогов; повышением квалификации педагогических работников: из 28 педагогов были аттестованы 3 педагогов; 19 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации;

- повышением заинтересованности родителей (законных представителей), в качестве образовательной деятельности, влияющей на успешность собственных детей, активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

2.5. Коррекционная направленность образовательного процесса в детском саду.

Коррекционная работа в детском саду организуется в рамках функционирования группы для воспитанников с ТНР (приказ Директора МАДОУ детский сад «Росток» от 22.07.2021 г. № 124) и в условиях логопункта детского сада, в соответствии с Положением о логопункте детского сада.

Группа компенсирующей направленности функционирует на базе детского сада с 01.09.2021 года. Образовательная деятельность воспитателей и специалистов в группе организована в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение коррекционной направленности образовательной деятельности осуществляется учителем – логопедом и педагогом – психологом детского сада.

Коррекционная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется педагогом-психологом, учителем – логопедом и педагогами детского сада и направлена на оказание психолого - педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

Ее содержание направлено на:

- своевременное выявление детей потенциальной «группы риска» по результатам обследования;
- проведение анализа результатов обследования;
- проведение медико-педагогического консилиума, ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями, определение детей «группы риска»;
- организацию первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- направление к специалистам детской поликлиники и ЦДиК;
- составление предварительного списка детей, планируемых на муниципальную ПМПК;
- подготовку документов, предоставляемых на муниципальную ПМПК, заключение и представление;
- направление родителей на муниципальную ПМПК;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработку Адаптированных образовательных программ, ИПРА, а также их корректировку на основе анализа эффективности;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Своевременно выстроенная и качественно обеспеченная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечивать существенную позитивную динамику по каждому из воспитанников в группах коррекционной и общеразвивающей направленности.

2.6. Координация деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду № 47 «Чебурашка» осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России в соответствии с Соглашением о взаимодействии между ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России и МАДОУ детский сад «Росток» от 01.09.2013 г.

Для работы медицинского персонала по обслуживанию воспитанников детского сада созданы все необходимые условия: в отдельно оборудованном блоке имеется медицинский кабинет, комната временной изоляции, процедурный кабинет, туалетная комната. В каждом помещении обеспечено соответствующее оборудование и условия его эксплуатации. Деятельность медицинского персонала в детском саду регламентируется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом № 80-п от 09.02.2010 г. Министерства здравоохранения Свердловской области и приказом № 27-и от 09.02.2010 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О совершенствовании организации медицинского обеспечения в дошкольных образовательных учреждений», должностными инструкциями, инструкцией по охране труда, а также инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ детский сад «Росток». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада № 47 «Чебурашка» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержания их положительного психоэмоционального состояния:

- разработан комплексный план проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- реализуется система постоянного контроля над соблюдением и выполнением требований нормативных документов в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года проводятся плановые диагностические обследования врачами-специалистами, оформляются рекомендации с учетом состояния здоровья детей;
- в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов педагогами разрабатываются оздоровительно-образовательные маршруты, позволяющие при организации разных видов деятельности учитывать состояние здоровья воспитанников в соответствии с требованиями индивидуально-дифференцированного подхода.

Таким образом, в детском саду № 47 в рамках координации деятельности педагогической и медицинской служб обеспечены все необходимые медико-социальные условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасной жизнедеятельности и поддержания их положительного психоэмоционального состояния.

2.7. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду № 47 «Чебурашка» работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим структурным подразделением, педагогическим коллективом, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп в соответствии с годовым планом работы детского сада, Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

Все родители (законные представители) воспитанников информируются о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Совета родителей детского сада осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада № 47 «Чебурашка», планом работы Совета родителей на учебный год, фиксируется в протоколах Совета родителей детского сада.

Деятельность родительских комитетов групп, содержание и решения родительских собраний фиксируется в протоколах заседаний родительских комитетов и протоколах проведения родительских собраний групп.

Работа по организации взаимодействия детского сада и семьи проводится в соответствии с «Планами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» во всех возрастных группах детского сада.

В детском саду организована работа сайта педагогов детского сада, позволяющая предоставлять объективную, достоверную и актуальную информацию для родителей (законных представителей) воспитанников как о нормативно-правовом сопровождении образовательной деятельности, так и о ее содержании. Знакомство родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами детского сада также осуществляется через их размещения в Уголке потребителя, на информационных групповых стендах, на родительских собраниях, при поступлении ребенка в детский сад.

В детском саду реализуется содержание сетевой федеральной экспериментальной площадки по теме «Социальное партнерство ДООУ как ресурс социокультурного развития ребенка-дошкольника», в рамках которой образовательная деятельность с детьми направлена на создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

В 2021 году часть работы с семьями была вынесена в дистанционный формат: педагогами групп и специалистами была организована активная работа по повышению компетентности родителей посредством размещения информации в социальных группах WhatsApp, Viber, на страничках детского сада. Для проведения родительских собраний в режиме онлайн педагогами использовалась платформа ZOOM.

Знакомство родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами детского сада осуществляется через их размещение в Уголке потребителя, на информационных групповых стендах, на дистанционных родительских собраниях, при поступлении ребенка в детский сад, а также на сайте Учреждения rostok-nu.tvoysadik.ru.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволила активизировать родителей и повысить уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада с 87% в 2020 году до 90% в 2021 году.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Программа развития детского сада № 47 «Чебурашка»

Программа развития детского сада, как один из видов стратегического планирования деятельности учреждения, представляет собой систему управленческих действий по обеспечению качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду в условиях внедрения ФГОС ДО через оптимизацию организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий организации образовательного процесса. Программа отражает анализ и оценку состояния внешней и внутренней среды детского сада, выявляет положительные и отрицательные факторы, сильные и слабые стороны развития детского сада и вытекающие из них проблемы.

В соответствии с поставленными проблемами определяет тенденции развития детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а также пути и способы достижения генеральной цели - создания новой модели дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в контексте ФГОС ДО.

3.2. Образовательная программа детского сада.

В детском саду № 47 «Чебурашка» реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего (с 1,5 лет до 3 лет) и дошкольного (с 3 лет до 7 лет) возраста.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы – до перехода на следующий уровень образования. Ребенок может включиться в освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть ООП ДО:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в природно-климатических условиях Среднего Урала;
2. развитие универсальных учебных действий, как условие обеспечивающее успешность детей при переходе на следующий уровень образования;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с социокультурными и природными особенностями родного края;
4. приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья, воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре.
5. оптимизация системы работы по созданию условий, направленных на индивидуализацию и позитивную социализацию умственно одаренных детей, посредством внедрения эффективных форм для развития их познавательной активности, инициативы и самостоятельности.
6. обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы» в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Программы, представлена взаимодействующими образовательные области парциальными программами и методиками, выбор которых определен с учетом национально-культурных традиций и потребностями, интересами, возможностями детей, педагогов и родителей.

Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, отражающий краткое содержание презентации Программы и ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа построена с учетом культурно-исторического, системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов развития ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО. Программа предполагает:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- адекватность организации образовательного процесса - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательного процесса в детском саду, решения образовательных задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга и в форме тестирования с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

Содержание методического комплекса определяется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы. Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Программа учитывает основные принципы Федеральных государственных образовательных Стандартов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Программа предполагает:

- Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важным составляющим элементом образовательной деятельности в детском саду № 47 «Чебурашка» является функционирование на базе детского сада образовательного центра МАДОУ «Росток» «Инженерная академия для дошкольников».

Концепция образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников».

Ключевая идея Концепции: создание единого образовательного пространства, способствующего формированию базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста для ранней профориентации и осознанного выбора технических профессий в будущем.

Миссия образовательного центра: содействовать созданию эффективных условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающих их личностный и профессиональный рост в условиях реализации основных направлений Программы «Уральская инженерная школа».

Образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников» представляет собой единое образовательное пространство, включающее в свою структуру предметно – средовые, кадровые, учебно-методические, информационные ресурсы, обеспечивающие качественное дошкольное образование детей и трансляцию передового педагогического опыта на разных уровнях социального окружения.

Деятельность образовательного центра охватывает все направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, как системы: пространство развития воспитанников; пространство развития педагогов; пространство развития родителей.

Пространство развития воспитанников.

Задачи:

1. формирование естественно – научного мышления дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности, формирование представлений о природном и социальном мире, элементарных представлений из области живой природы,

- естествознания и математики;
2. поддержка познавательной активности и развитие интеллектуальных и технических способностей дошкольников в конструктивной деятельности, развитие практических навыков 3D моделирования, активизация творческих способностей детей в конструктивной деятельности;
 3. развитие интереса и первоначальных практических навыков в робототехнике, формирование предпосылок инженерного мышления, расширение кругозора и активизация интереса к инженерно – техническим профессиям.

Пространство развития педагогов.

Задачи:

1. Обобщение и распространение передового опыта по реализации основных направлений программы «Уральская инженерная школа».
2. Содействие становлению профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности и освоения современных педагогических технологий.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогов в рамках современных требований к качеству образования.
4. Координация мероприятий и организация взаимодействия с организациями по реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы» в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Пространство для развития родителей:

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Повышение субъектной позиции родителей, как активных участников образовательного процесса, посредством реализации совместных образовательных форматов деятельности, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу и продуктам детской деятельности.
4. Актуализация содержания направлений образовательной деятельности детского учреждения в рамках инновационной деятельности по внедрению основных направлений Программы «Уральская инженерная школа».

Для качественной реализации программы детского сада в период карантинных мероприятий в ООП ОПДО были внесены изменения по организации дистанционного обучения.

Дополнения коснулись основных принципов и подходов к формированию программы, одним из которых стал принцип доступности реализации Программы в дистанционной форме в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Для эффективной реализации Программы в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний педагогами в профессиональной деятельности использовались дистанционные образовательные технологии обучения воспитанников и цифровые образовательные ресурсы.

Средствами реализации Программы для организации дистанционной формы является использование оборудования для дистанционного обучения (планшетные компьютеры, автоматизированное рабочее место (АРМ) воспитателя (педагога), WEB-камеры, спикерфоны, микрофоны (гарнитур с микрофоном) и др.

Программа предусматривает дистанционную форму взаимодействия с семьями воспитанников в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Календарный учебный график реализации Программы предусматривает дистанционную форму организации образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Учебный план реализации Программы предусматривает дистанционную форму организации образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

3.3. Состояние воспитательной работы.

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 47 «Чебурашка».

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели и задачи реализации программы воспитания.

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

–в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи программы:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	136	88,3%
Неполная с матерью	17	11%
Неполная с отцом	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества детей
Один ребенок	44	29%
Два ребенка	82	53%

Три и более детей	28	18%
-------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и педагогов. Семьи воспитанников принимают активное участие в планировании совместных мероприятий в рамках реализации направлений воспитательной работы.

В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, исследовательских, образовательных проектов; совместные праздники, эстафеты, туристические походы, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы, викторины и др.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие детского сада с учреждениями культуры. Детский сад № 47 «Чебурашка» имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: МБУК «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа, МБУК «Муниципальный историко-краеведческий музей», МБУК «Публичная библиотека» г. Новоуральска, филиал «Детская библиотека», МАУК «ДК Новоуральский», МБУК «Новоуральский театр кукол «Сказ», МБУ «Спортивный клуб «Кедр», «Пожарная часть № 2» Новоуральск ФПС МЧС России, ГИБДД при УВД г. Новоуральска.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

Результативность системы воспитательной работы подтверждается:

- положительной динамикой развития мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка: количество детей с уровнем развития мотивационно-содержательных характеристик личности, соответствующим возрастным нормам, увеличилось с 77% в 2020 году до 80% в 2021 году в соответствии с педагогической диагностикой «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;

- увеличением уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, осуществляемый в детском саду с 75% в 2020 году до 78% в 2021 году.

3.4. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Предметно-пространственная среда развития детей в детском саду не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет

педагога-психолога, кабинет «Инженерная академия для дошкольников» соответствующие требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая среда в детском саду соответствует принципу гибкого зонирования, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Развивающий материал и оборудование пополняется и обновляется в соответствии с возрастом воспитанников.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению материала, оборудования и групповых помещений, способствующему пробуждению у детей положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Игровое оборудование соответствует санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям.

В детском саду для организации образовательного процесса функционируют специально оборудованные помещения и прогулочные участки, соответствующие требованиям СанПиН:

1. Музыкальный зал
2. Спортивный зал
3. Изостудия
4. Кабинет педагога-психолога
5. Кабинет учителя-логопеда
6. Методический кабинет
7. Кабинет «Инженерная академия для дошкольников»
8. Групповые ячейки

Образовательную среду детского сада дополняет образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников», содержание которого направлено на реализацию педагогами современных технологий по развитию способностей детей к техническому творчеству и интересу к предметам естественно – научной направленности.

Оборудование образовательного центра включает в себя:

1. цифровая лаборатория «Наураша»;
2. комплект роботов Bee-Bot с программным обеспечением;
3. конструктор-комплект «Куборо детский сад»: набор конструктора «Куборо-базис», «Куборо-Меджик», «Куборо-Куголино», «Куборо-Поп»;
4. наборы конструктора «Технолаб» - предварительный уровень и введение в программирование;
5. 3d конструктор магнитный «Магникон»;
6. 3D ручка ANRO;
7. 3D принтер Ultimaker;
8. 3D сканер Sense;
9. 3D сканер ручной XYZ 3D.;
10. планшетные компьютеры Lenovo;
11. документ-камера SMART SDC-450;
12. комплект интерактивный (доска SMART, короткофокусный проектор);
13. персональный компьютер с программным обеспечением;

14. стол интерактивный SMART ST 442i;

15. ноутбуки Asus X540.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, предоставляющей ему возможность действовать в разных видах его активности (умственной, игровой, физической и др.), формирует основы для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования ребенка.

3.5. Состояние дополнительного образования.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в детском саду получают 100% (154 ребенка).

Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду, получают 90 детей - 62% воспитанников от общего числа воспитанников детского сада.

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

№	Название услуги	Количество воспитанников, получающих услугу	% от общего количества воспитанников детского сада, получающих услуги
1.	Кружок «Маленькие архитекторы» (конструктор CUBORO, Магникон)	90	62%
2.	Научная лаборатория «Наураша»	35	24%
3.	Игровая площадка «БЕЕ – ВОТ»	44	30%
4.	Мастерская «3 – Д ручки»	37	25%
5.	Экологическая лаборатория «Чудо – грядка»	14	9,5%
6.	Игровая площадка «Финансовая грамотность для дошкольников»	17	11,5%
7.	«Школа креативного мышления»	45	30,5%
8.	«Путешествие в страну дорожных наук», «Автогородок» (СЮТ)	18	12%
9.	Познавательная программа «Радуга профессий» (СЮТ)	37	25%
10.	Кружок «Лаборатория сказки» (СЮТ)	24	16,5%
11.	Секция общей физической подготовки (ДЮСШ)	20	14%

Дополнительные образовательные услуги на платной основе:

художественно-эстетическое направление:

- занятия по изобразительной деятельности (56 детей);
- музыкально – ритмические занятия (50 детей);

познавательно-речевое направление

- группа развития и подготовки детей к школе (21 ребенок);
- лего-конструирование (7 детей);

- 3 – Д моделирование (47 детей);
- индивидуальные занятия с учителем - логопедом (2 детей).

Дополнительное образование детей в детском саду осуществляется помимо реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада.

Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня. Результаты деятельности детей используются в оформлении коллективных выставок, в издании альбомов, в проведении концертов.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

3.6. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за Круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;
- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Совета педагогов, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

Результаты анкетирования родителей по итогам 2021 года:

1. Все родители (100%) удовлетворены деятельностью детского сада.
2. При ответе на вопрос, что Вас больше привлекает в детском саду, большинство родителей отметили следующие показатели: качество образования и создание благоприятных условий развития детей - 94%, высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов – 81%, отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе - 88%.
3. 78% родителей не выразили пожеланий к изменениям в детском саду, в качестве пожеланий образовательному учреждению 12% родителей отмечают улучшение материальной базы и повышение эстетики оформления и 6% повышение качества оздоровительной работы.
4. Своё удовлетворение комплексом образовательных услуг детского сада выразили 91% родителей.
5. Родители высказали своё мнение по спектру дополнительных платных услуг, оказываемых детским садом, в приоритете оказались: индивидуальные занятия на базе

- детского сада – 41%, группа развития и подготовке детей к школе – 31%, группа по обучению иностранному языку – 47%, занятия по обучению плаванию – 19%.
6. Наиболее интересными и эффективными, с точки зрения родителей, оказались следующие формы взаимодействия с детским садом: Совместное проведение праздников и развлечений – 44%, участие родителей непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом (совет родителей) – 28%, групповые родительские собрания – 47%, «Круглый стол» среди родителей группы - 28% и индивидуальные консультации – 34%.
 7. 100% родителей отмечают достаточный уровень информированности по образовательной деятельности детского сада.

3.7. Оценка качества подготовки воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей в детском саду № 47 «Чебурашка» проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Результаты внутреннего мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **индивидуальных карт развития.**

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2020-2021 год 100% воспитанников освоили образовательную программу: из них высокий уровень готовности проявлен у 23 воспитанников, уровень выше среднего показали 10 воспитанников и средний уровень у 8 воспитанников.

Воспитанники детского сада в 2021 году стали активными участниками конкурсов.

Название фестивалей, выставок, соревнований	Уровень организации мероприятия	Количество участников и победителей
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Азбука проектов»	муниципальный	26 победителей в номинациях
Городской конкурс технического творчества «Конструируем будущее. 8 чудо света»	муниципальный	12 участников, Дипломы командам 1 и 3 степени
Фестиваль по конструированию «Cuboro SoftSkills»	муниципальный	6 участников
Муниципальный фестиваль по ранней профориентации «АТОМ – Kidskills»	муниципальный	3 участника
Муниципальный фестиваль детских творческих работ в формате 3–Д моделирования «КОСМОСТАРТ - 2021»	муниципальный	2 участника
Муниципальный конкурс технического творчества «Сказка к нам приходит»	муниципальный	18 участников, Диплом 2 степени
Муниципальный фестиваль роботов «РОБО – фест»	муниципальный	2 участника
Вокальный конкурс «Новоуральская весна»	муниципальный	31 участник
Творческий конкурс «Литературный дебют»	муниципальный	6 участников
Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Уральская мозаика»»	муниципальный	7 участников
Муниципальный фестиваль «Акробатический этюд», победа в номинации «Самые артистичные».	муниципальный	18 участников

Муниципальный конкурс «В блеске ёлочных огней»	муниципальный	Диплом победителя
Муниципальный конкурс поэтического слова «Белые снежинки»	муниципальный	Диплом 3 степени
Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Великий народ. Великая Победа»	муниципальный	8 участников
Акция по безопасности «Засветись со школой Росатома»	муниципальный	18 участников
Конкурс рисунков « В некотором царстве, в тридесятом государстве»»	муниципальный	8 участников
Городская акция «ПодЗарядка» в рамках Всероссийского проекта «Вместе ярче»	муниципальный	17 участников
Городской литературно – музыкальный конкурс «Говорите мамам нежные слова»	муниципальный	5 участников
VIII малые Новоуральские краеведческие чтения «Наука. Технология. Урал»	муниципальный	2 Диплома победителей
Творческий конкурс «Новогодний бумажный городок»»	муниципальный	6 победителей
Экологическая акция «Уральское роднолесье»	муниципальный	15 участников
«Новогодние Снеговики»	муниципальный	4 победителя
Региональный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», г. Серов	региональный	3 призёра
Региональный конкурс образовательных видеороликов «Сказка в гости к нам приходит», г. Невьянск	региональный	39 участников, Дипломы 1 и 2 степени командам
Конкурс рисунков «Жизнь и здоровье главное всего!»	региональный	Диплом 2 степени
Региональный дистанционный конкурс проектных работ обучающихся с ОВЗ	региональный	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	федеральный	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Подарочки для мамочки»	федеральный	2 Диплома 1 степени, Диплом 3 степени
III Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2021»	федеральный	Заочный этап: 20 участников Очный этап: Дипломы 1 и 3 степени,
Московский фестиваль творческих инициатив и открытий «Маленький Леонардо»	федеральный	15 Дипломов лауреатов конкурса

Конкурс «Путешествие в мир музыки» от Госкорпорации «Ростатом»	федеральный	8 участников
Флешмоб для съёмок видеоролика от проекта «Школа Росатома», посвященного празднованию «Дню России»	федеральный	36 участников
Всероссийская акция «Окна Победы»	федеральный	5 участников
Конкурс «Чудеса природы»	федеральный	Дипломы 1 степени
Конкурс «Здравствуй, Масленица»	федеральный	Диплом 2 степени
Всероссийский центр творчества «Мои таланты. Сказка»	федеральный	12 участников, Диплом 1 степени команде
Всероссийский конкурс рисунков «Любимые с детства стихи А.Барто»	федеральный	8 Дипломов победителей
III открытый Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее чудо»	федеральный	2 Диплома победителей
Всероссийский конкурс для дошкольников «Детские исследовательские и научные работы, проекты»	федеральный	1 Диплом победителя
Всероссийская интеллектуальная викторина «Безопасная Осень»	федеральный	17 Дипломов победителей
Международный творческий конкурс «Времена года. Зима»	международный	Дипломы 1 и 2 степени
Международный конкурс – игра «РобоОлимп»	международный	Диплом победителя

Стабильно высокие результаты участия детей в конкурсах подтверждаются следующими данными: в 2021 году количество воспитанников - участников конкурсных мероприятий составило в среднем составило-75 % . Увеличилось количество победителей и призеров с 58 % до 63 %.

Таким образом, педагогами и специалистами детского сада обеспечены оптимальные условия для сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим жизни и деятельности воспитанников д/с, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, а также обоснована рекомендациями СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Выполнение учебного плана обеспечивается через реализацию календарного учебного графика, расписание непрерывной образовательной деятельности, учитывающих нагрузку воспитанников, которая распределяется следующим образом:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет-до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет-до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет-до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет-до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет-до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив детского сада в 2021 году продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств по режиму вирусной инфекции;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Календарный учебный график кроме организации непрерывной образовательной деятельности включает в себя: создание условий для самостоятельной деятельности детей, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, музыкальные праздники, спортивные праздники, праздники, подготовленные воспитателями детского сада, диагностическое обследование в рамках психолого-педагогического мониторинга развития ребенка, психолого-педагогическое наблюдение в рамках проведения мониторинга развития ребенка, адаптацию детей к условиям детского сада, каникулы, выходные дни, а также взаимодействие с семьей, которое осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

Планирование непрерывной образовательной деятельности предусматривает ежедневное распределение времени, отведенного на реализацию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы в процессе НОД в каждой группе детского сада.

Таким образом, учебный план детского сада № 47 «Чебурашка»:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий детского сада, содержания Программы;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, темпом освоения содержания образования по основным направлениям развития ребенка физическое, социально - личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое;

- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании общей культуры, развитии физических, личностных, интеллектуальных качеств детей.

Принцип преемственности обучения в возрастных группах детского сада реализуется через ведение карт индивидуального развития ребенка, организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с зонами их актуального и ближайшего развития.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников организована через образовательную деятельность разных видов и культурных практик, определенных основной образовательной программой, реализуемой в детском саду.

Таким образом, реализация выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, создает условия для реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода, осуществляемого в детском саду в соответствии с технологией индивидуально-дифференцированного подхода, автор Т.Э. Токаева.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив детского сада № 47 «Чебурашка» представлен 29 педагогами:

- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по ФК;
- 22 воспитателя.

С высшим образованием в детском саду – 23 педагога, что составляет 79%, 5 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 17 %, один педагог – незаконченное высшее образование.

Из 29 педагогов категорированы 27 педагогов. Из них с I квалификационной категорией – 15 (52 %), педагогов, с высшей квалификационной категорией 9 (31 %) педагогов, имеет соответствие занимаемой должности 4 (14 %) педагога, 2 педагога (7%) без категории.

В 2021 году подлежало аттестации 3 педагогов: 2 педагогов повысили существующую категорию (1 педагог высшая кв., 1 педагог - СЗД), 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию;

Средний возраст педагогического коллектива - 41 год.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 3 педагога (10 %);
- 5 – 9 лет – 5 педагогов (20 %);
- 10- 20 лет – 7 педагогов (23%);
- Более 25 лет - 14 педагогов (57%).

На штатной основе работают 100% педагогов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что детский сад № 47 на 100% укомплектован опытными, квалифицированными, с соответствующим образованием, стабильно работающими педагогическими кадрами.

Педагоги детского сада № 47 активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и являются их победителями.

Наиболее значимые достижения педагогов 2021 году:

На муниципальном уровне:

- Муниципальный конкурс «ФГОС в действии», Гусева Е.С., Снигирева А.Ю., воспитатели, Диплом 2 степени;
- Муниципальный конкурс «Успех года», Харламова Е.Ю., воспитатель, Ведякина Н.И., заведующий, Дипломы участников.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Симбирятина Е.Ю., воспитатель, Диплом 3 степени;
- На Федеральном уровне
- Всероссийский конкурс «В гостях у масленицы», номинация «Масленица 2021», Родина Е.С., воспитатель, Диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс талантов номинация «Современное искусство», Родина Е.С., воспитатель, Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников», Акинтьева А.П., воспитатель, Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Проект педагога», Родина Е.С., воспитатель, Диплом 2 степени.
- VII Федеральный научно – общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2021», Диплом победителя в номинации «Ребенок в высокотехнологичном обществе», Ведякина Н.И., заведующий детским садом, Ермакова С.П., старший воспитатель.
- На международном уровне:
- «Декоративно - прикладное творчество», Международный образовательный портал «Солнечный свет», Свечникова Я.В., воспитатель, диплом 1 степени;
- Международный конкурс - фестиваль «Зимние творческие игры», Савина Т.Б., музыкальный руководитель, диплом лауреата 2 степени

В 2021 году в детском саду № 47 «Чебурашка» созданы условия для презентации профессионального опыта педагогов на различных уровнях социального окружения и повышения уровня компетентности. В условиях сложной эпидемиологической обстановки презентация опыта происходила в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM, а также размещения видеороликов и электронных презентаций профессионального опыта педагогов на сайте учреждения и в сети Интернет.

ФОРМА методической работы	Уровень	Количество участников	Города участников
Дистанционный семинар – практикум «3D - моделирование посредством использования нестандартных материалов для развития творческих способностей и пространственного воображения»»	МАДОУ	Снигирева А.Ю.	г. Новоуральск
Дистанционный семинар – практикум для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Думай, как инженер»	МАДОУ	Мартюшева М.А.	г. Новоуральск
Семинар-практикум «Использование технологий Pilates-Kids для развития физических качеств и поддержки активности воспитанников» для воспитателей и инструкторов по физической культуре в МАДОУ детский сад «Росток»	МАДОУ	Ермолаева М.С.	г. Новоуральск
Педагогическая лаборатория в дистанционном формате «Творческое	МАДОУ	Рагозина Е.А.	г. Новоуральск

проектирование дошкольников, как эффективное средство для развития способностей к техническому творчеству»			
Дистанционный мастер-класс «Семейная лаборатория, как средство формирования естественно-научных представлений детей старшего дошкольного возраста»	МАДОУ	Титова Ю.Г., Попова И.К.	г. Новоуральск
Семинар «Развитие способностей воспитанников среднего дошкольного возраста, посредством использования игрушки – робота «BEE – BOT»	МАДОУ	Краюшкина Е.С., Чупахина А.Б.	г. Новоуральск
Фестиваль педагогического мастерства МАДОУ детский сад «Росток» «Реализация современных педагогических технологий, как ресурс повышения профессиональной компетенции педагогов и обеспечение качества дошкольного образования»	МАДОУ	Кузнецова Л.В., Харламова Е.Ю., Гусева Е.С.	г. Новоуральск
Участие в Фестивале по ранней профориентации МАДОУ детский сад «Росток» «Фабрика - Kids»	МАДОУ	Снигирева А.Ю., Прокофьева И.Ю.	г. Новоуральск
Мастер-класс «Поддержка познавательно-исследовательской активности детей раннего и младшего дошкольного возраста, посредством использования потенциала исследовательского комплекса «Чудо-грядка» для воспитателей, специалистов и старших воспитателей	МАДОУ	Кузнецова Л.В.	г. Новоуральск
Экспертиза конкурсных материалов муниципального конкурса - ярмарки «ОТКРЫТИЯ ДИСТАНТА»	НГО	Ермакова С.П., Снигирева А.Ю.	г. Новоуральск
Экспертиза конкурсных материалов муниципального конкурса «ФГОС в действии»	НГО	Ермакова С.П.	г. Новоуральск
Августовский педагогический форум – 2021: - выставка методических материалов; - выступление на секции дошкольного воспитания; - мастер-класс в рамках образовательного события.	НГО	Титова Ю.Г., Васильева Т.В., Кузнецова Л.В., Симбирятина Е.Ю. Харламова Е.Ю., Гусева Е.С., Ермакова С.П.	г. Новоуральск
Городская акция по безопасности «Засветись со «Школой Росатома», создание видеороликов	НГО	Снигирева А.Ю., Симбирятина Е.Ю., Сидорина О.О., Шилова А.Ю., Чупахина А.Б.	г. Новоуральск
Муниципальный фестиваль по ранней профориентации дошкольников «АТОМ-KidSkills»: деятельность в составе	НГО	Ермакова С.П., Снигирева А.Ю.	г. Новоуральск

оргкомитета, мастер-класс для педагогов-наставников команд по ранней профориентации дошкольников в рамках муниципального фестиваля «АТОМ-KidSkills»			
Работа в экспертной группе при аттестации педагогов на 1КК и ВКК в ДОО г. Новоуральска	НГО	Ермакова С.П., Мартюшева М.А., Шилова А.Ю., Гусева Е.С., Снигирева А.Ю., Рагозина Е.А.	г. Новоуральск
Работа в жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	НГО	Ермакова С.П., Мартюшева М.А.	г. Новоуральск
Региональный семинар «Поддержка естественно-научного и инженерно-технического потенциала дошкольников, посредством использования ресурсов современных образовательных технологий»	регион	Ермакова С.П., Снигирева А.Ю., Мартюшева М.А., Вершинина И.В., Титова Ю.Г., Прокофьева И.Ю., Шилова А.Ю., Чупахина А.Б., Краюшкина Е.С., Кузнецова Л.В.	Верхняя Тура, Полевской, Нижний Тагил, Лесной, Нижняя Салда, Заречный, Новоуральск
IV слет работающей молодежи Свердловской области «Точка роста»	регион	Бороздина М.М.	г. Новоуральск
Всероссийский проект «Игра 4 Д: Дети, Движение. Двор. Дружба»	РФ	Симбирятина Е.Ю.	г. Москва
Межотраслевая лаборатория проблем эффективного развития ДОО в рамках подготовки к конкурсу «8 жемчужин дошкольного образования - 2021»	РФ	Ермакова С.П., Ведякина Н.И.	г. Москва
Публикация статьи с опытом работы в сетевом журнале «Современный педагог»	РФ	Снигирева А.Ю., Гусева Е.С.	г. Новоуральск

Педагоги 2 групп реализуют мероприятия в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» с осуществлением образовательной деятельности с использованием пособия «Детский календарь»

В рамках функционирования на базе детского сада образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников» педагогами учреждения создана творческая группа по созданию и разработке основных положений фестиваля по ранней профориентации для воспитанников МАДОУ «Росток» «Фабрика - Kids». Педагоги детского сада приняли участие в деятельности оргкомитета и волонтерского движения муниципального фестиваля «АТОМ-KidSkills». В детском саду прошел фестиваль технического творчества воспитанников «ТЕХНО - Fest», реализовался образовательный формат «Лего - баттл».

Воспитатели и специалисты детского сада принимали активное участие в работе консультативно-методического центра «ИНДИВО», с целью обеспечения качественной

работы, по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников, реализация необходимых информационных, организационных, просветительских, совместно-деятельностных форм информирования детей и родителей (законных представителей), мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) и родительскому просвещению, в том числе с использованием дистанционных форм работы.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что детский сад № 47 на 100% укомплектован опытными, квалифицированными, с соответствующим образованием, стабильно работающими педагогическими кадрами, профессиональная деятельность которых направлена на создание условий для качественного образования воспитанников.

5.2. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках реализации плана по наставничеству детского сада, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в Фестивале наставничества «Педагогический дебют».

В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы взаимодействия наставников и специалистов, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей, организуется подготовка молодых специалистов к показу совместной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием, оказывается помощь в формулировке задач на учебный год и составлении плана, помощь в формировании банка методических разработок и создании портфолио.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Система методической работы

Система методической работы детского сада включает в себя цели и задачи работы педагогического коллектива, деятельность по управлению образовательным процессом:

- обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса; обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада через стратегическое (образовательная программа дошкольного образования) и тактическое (тематическое планирование, технологические карты) планирование образовательной деятельности в детском саду;
- реализацию намеченных планов, программ через координацию и коммуникацию в управлении методической деятельностью;
- определение соответствия функционирования и развития методической деятельности через организацию системы контрольной деятельности в детском саду;
- изучение состояний, тенденций развития через объективную диагностическую оценку результатов методической деятельности детского сада;
- поддержание методической деятельности на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в ее организации;
- организацию повышения квалификации педагогов и подготовку педагогов к инновационной деятельности;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, включение родителей в управление образовательным процессом.

Содержание методической работы определяется целями и задачами Программы развития детского сада, основной образовательной программы, годового плана работы.

Вопросы методической работы ставятся руководством, педагогическим советом детского сада в соответствии с анализом результатов образовательной деятельности за предыдущий период.

В детском саду реализуются групповые формы работы, включающие педагогические семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса; консультации, педагогические чтения; и др., и индивидуальные формы работы, такие как наблюдение образовательного процесса в группах, взаимопосещения, беседы, самообразование, передовой педагогический опыт, индивидуальные консультации, наставничество и др., а также интерактивные формы работы: круглый стол, мастер-класс, брифинг, дискуссии, педагогические ярмарки и др.

6.2. Экспериментальная и инновационная деятельность

Экспериментальная и инновационная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на педагогических советах и других методических мероприятиях.

В детском саду созданы условия для функционирования образовательного центра МАДОУ детский сад «Росток» «Инженерная академия для дошкольников». В содержании центра включена деятельность временных творческих коллективов по освоению оборудования в рамках реализации новых современных технологий, а также формируются новые образовательные форматы организации деятельности с детьми и взрослыми.

Детский сад в составе МАДОУ детский сад «Росток» является Экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».

Активная деятельность педагогов детского сада по развитию технического творчества и естественно - научных представлений позволила детскому саду стать участником экспериментальной площадки УрГПУ «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми».

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- высоким уровнем готовности выпускников детского сада к школьному обучению (89 %);
- систематическим и результативным участием воспитанников в разнообразных конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровней (94%);
- представлением профессионального опыта педагогов детского сада в процессе участия их в научно-практических конференциях, публикациях педагогических изданий регионального и федерального уровня (73%).

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека детского сада насчитывает около 700 единиц печатных изданий, в том числе:

- литература, предусматривающая программное обеспечение – 40 единиц;
- методические пособия по всем образовательным областям – 200 единиц;
- подборку периодических изданий для детей, педагогов и родителей – 150 единиц;
- толковые, орфографические, энциклопедические словари – 10 единиц;
- художественную и познавательную литературу для детей – 150 единиц;

- учебно-методическую литературу – 20 единиц;
- учебно-наглядные пособия – 100 единиц.

Все педагоги детского сада, дети и родители имеют возможность пользоваться фондом библиотеки.

Создана и постоянно пополняется картотека методической литературы, ведется журнал учета использования фонда библиотеки педагогами, детьми и родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд и информационная база, которой располагает детский сад, востребованы воспитателями, педагогами, родителями и воспитанниками.

Эффективно используется педагогами подписка на электронные издания, такие как: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Обруч», «Детский сад», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

В детском саду обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте педагогов детского сада, на сайте МАДОУ детский сад «Росток», информационные стенды (уголки), выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.).

8. Оценка состояния материально-технической базы детского сада.

В детском саду № 47 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые – 10;
- кабинет заведующего -1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1 (включает процедурный кабинет и комнату временной изоляции на два места)

Для организации дополнительной образовательной деятельности:

- кабинет педагога – психолога – 1;
- «Инженерная академия для дошкольников» - 1;
- изостудия – 1.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями и выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В групповые ячейки входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала).

Каждая группа имеет свой вход.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Информационно-техническая база детского сада включает в себя: 7 персональных компьютеров, выход в Интернет, локальные сети, проектор, 2 интерактивных комплекта (доска SMART, короткофокусный проектор), стол интерактивный SMART ST, 8 ноутбуков Asus X540LJ, 2 принтера черно – белых HP Laser Jet, цветной принтер Canon, 2 МФУ Panasonic; 3D принтер Ultimaker 2+ - 1 шт.; 3D сканер Sense 2 – 1 шт.; 3D сканер ручной XYZ 3D Hand Scanner – 3 шт.; Планшетный компьютер Lenovo – 6 шт.; Документ-камера SMART SDC-450 – 1 шт.;

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Здание детского сада функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности.

- Разрабатываются планы мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий.

- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

- В начале учебного года комиссионно были проведены обследования и составлены акты приемки спортивного оборудования и инвентаря.

- В рамках проведения «Месячника безопасности», «Недели безопасности» в разновозрастных группах проводятся тематические беседы, занятия, экскурсии по проблеме обучения дошкольников ПДД, встречи с работниками МЧС.

- Во всех приемных для родителей размещена информация по проблеме предотвращения детского ДТП, травматизма и несчастных случаев.

- Регулярно проводится проверка аптечек для оказания первой помощи.

- В ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В 2021 году детский сад провёл замену трубопроводов ХВС, ГВС, канализации, окон, дверей сантехнического оборудования и плитки керамической в групповых ячейках «Кораблик» и «Смешарики», техническое задание № 06-21. Период проведения ремонтных работ с 05.04.2021 г. по 01.06.2021 г., косметический ремонт спортивного зала (май 2021 г.).

Материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения

Территория детского сада № 47 ограждена забором и густой полосой зеленых насаждений, что позволяет избегать превышения нормативных уровней шума и загрязнения окружающего воздуха.

При въезде на территорию детского сада установлен знак «Движение запрещено». В хозяйственной зоне на территории детского сада располагается хозяйственный сарай, имеется место для выхлапывания и просушивания вещей, оборудована площадка под мусоросборники. Состояние мусоросборников отвечает санитарно-техническим требованиям.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяется образовательной программой – дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Заведующий детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Совете педагогов детского сада.

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, качество реализации образовательной Программы и результаты освоения образовательной Программы с учетом требований ФГОС ДО.

Условия реализации образовательной Программы детского сада рассматриваются через качество условий материально-технического обеспечения ДООУ, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательной Программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Таким образом, в детском саду № 47 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления, современных технологий обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

11. Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада № 47 «Чебурашка» за 2021 год выявил следующее:

- Детский сад функционирует в режиме развития; в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

- Детский сад активно формирует облик образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

- В 2022 году необходимо продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования, закупки.

12. Перспективы развития

В перспективе коллектив детского сада № 47 планирует достичь следующих результатов:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных возможностей для всех воспитанников;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);

- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;

- реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

- планирование и организация образовательного процесса с позиций взаимного сотрудничества с семьей, через семейные проекты, совместные мероприятия (праздники, походы), дни открытых дверей, родительские клубы.

2 часть

(анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования)

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 154

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 154
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек -
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек -
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек -
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 154/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% -
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% -
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 6/3,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% -
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 6/3,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% -
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 36
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели - 22, педагог-психолог - 1, музыкальный руководители - 2, учитель-логопед - 2, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре -1.	Человек 29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 23/79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 22/78%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 5/76%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/93 %
1.8.1	Высшая	человек/% 9/31%
1.8.2	Первая	человек/% 15/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 3/10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/13,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/13,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 32/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 29/154
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 998,8/6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023