



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)  
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

Обособленное структурное подразделение – детский сад № 48 «Радуга»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
протокол № 3 от «21» 03. 2022

Советом родителей  
протокол № 3 от «21» 03. 2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
структурным подразделением – детский  
сад № 48 «Радуга»

*Г.Е. Пуфель*  
Распоряжение № 74 от «22» 03.2022



**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»  
обособленное структурное подразделение –  
детский сад № 48 «Радуга»  
по итогам 2021 года

г. Новоуральск, 2022

«Ввиду краткости жизни мы не можем позволить себе роскошь тратить время на задачи, которые не ведут к новым результатам»  
Л.Д.Ландау

В соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МАДОУ детский сад «Росток», утвержденным Постановлением администрации НГО от 07.09.2020 г № 1779-а, приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» № 9 от 10.01.2022 г. «О проведении самообследования в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток», Положением о самообследовании МАДОУ детский сад «Росток»(с изменениями, утв. Приказом № 18 от 22.01.2018.), распоряжением заведующего структурным подразделением -детский сад от 10.01.2022г. № 5 «О проведении самообследования в детском саду № 48 «Радуга» в целях получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности был проведен анализ и оценка деятельности детского сада № 48 «Радуга» по состоянию на 31 декабря 2021 г. и установлено следующее.

## I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1. Оценка образовательной деятельности.

#### 1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад № 48 «Радуга» - обособленное структурное подразделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток». Расположен по адресу: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.28 б. В эксплуатацию введен в июне 1975 года. На балансе Учредителя, полномочия которого осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управления образования Администрации Новоуральского городского округа, находится с 01.07.2013 г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06.30 час. до 18.30 час.).

Мощность дошкольного образовательного учреждения составляет: плановая - 162 детей по муниципальному заданию; фактическая – 166 детей.

В детском саду функционирует 9 групп, из которых 2 группы для детей от 1,3 до 3 лет, 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№/п	Название группы	Возраст воспитанников	Количество детей	Примечания.
1	П ранняя <b>Одуванчик</b>	1,3 - 2 г	17	
2	I младшая <b>Теремок</b>	2 – 3 г	20	
3	2 младшая <b>Ромашка</b>	3 – 4 г	23	
4	II младшая <b>Белочка</b>	4 - 5 г	20	
5	средняя <b>Лисичка</b>	4 - 5 г	19	
6	средняя <b>Зайчик</b>	5 - 6 л	20	
7	подготовительная <b>Солнышко</b>	6 - 7 л	25	
8	Старшая <b>Петушок</b>	5 - 6 л	13	
9	компенсирующая <b>Ягодка</b>	4 – 5 л	9	
Итого	9 групп	от 1,3 до 7 лет	166	

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп осуществлялся в соответствии с Постановлением Администрации НГО «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) от 01.02.2012 № 148-ф, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ детский сад «Росток» и родителями (законными представителями) воспитанников, утвержденными приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 29.06.2020 г. № 124.

Детский сад укомплектован, пользуется спросом среди родителей, имеет все возможности для выполнения муниципального задания и обеспечения сохранности контингента воспитанников в течение учебного года.

### **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

Детский сад № 48 «Радуга», как обособленное структурное подразделение МАДОУ детский сад «Росток», обеспечивает свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами МАДОУ детский сад «Росток»:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17639 от 28.02.2014г, бессрочно;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 66 № 007161457;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 66 № 006283848;
- Устав МАДОУ НГО детский сад «Росток» (новая редакция), утвержден постановлением администрации НГО № 1779-а от 07.09.2020г.;
- Положение о детском саде № 48 «Радуга». Утверждено приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 16.03.2018 г. № 44;
- локальные акты, определенные Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саде № 48, в полной мере соответствующие перечню и содержанию Устава учреждения и Положения о детском саде и законодательству РФ;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-66-01-001847 от 03.04.2014 г. Бессрочно.

### **1.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения.**

Детский сад № 48 «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации (дошкольного):

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2620-р: План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»);
- другими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу дошкольного образовательного учреждения;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»;
- Положением о детском саде № 48 «Радуга»;
- договорами с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

### **В детском саду разработаны и реализуются:**

- Программа развития детского сада;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, включающая в себя содержание образования по пяти основным образовательным областям, реализация которых обеспечивается в соответствующих для детей раннего и дошкольного возраста видах совместной со сверстниками и взрослыми и самостоятельной деятельности;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития;
- учебный план детского сада;
- календарный учебный график;
- годовой план работы детского сада;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, соответствующие основной образовательной программе;
- планы работы кружков/студий;
- расписание непрерывной образовательной деятельности, режим (распорядок) дня;
- отчёты по итогам деятельности детского сада за прошедшие годы;
- акты готовности детского сада к новому учебному году;
- номенклатура дел детского сада;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

### **1.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений.**

Трудовые отношения в детском саду регулируются в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым и Гражданским кодексами РФ, другими Федеральными законами в сфере регулирования трудовых отношений, а также законами и подзаконными нормативными актами исполнительной власти субъектов РФ. Информация о возникновении, осуществлении и прекращении трудовых отношений фиксируется в следующих документах отдела кадров МАДОУ детский сад «Росток»:

- формируется в электронном виде и представляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования, для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда Российской Федерации.

- заносится в книгу учёта трудовых книжек работников и личные дела работников;
- в приказах по личному составу, книгах регистрации приказов по личному составу;
- в трудовых договорах с работниками и дополнительных соглашениях к трудовым договорам.

В детском саду № 48 «Радуга» регламентация трудовых отношений осуществляется в соответствии с такими документами, как:

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности и предотвращению антитеррористических действий;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

## **2. Оценка системы управления детским садом.**

**2.1. Управление детским садом № 48 «Радуга»** осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саду № 48 «Радуга».

Управление детским садом № 48 «Радуга» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом № 48 «Радуга».

Формами самоуправления детского сада № 48 «Радуга», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива.

Трудовой коллектив детского сада № 48 «Радуга» составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Положениями о них.

Непосредственное руководство детским садом № 48 «Радуга» осуществляет заведующий-руководитель обособленного структурного подразделения.

Прием и увольнение заведующего структурным подразделением - детский сад осуществляется на основании приказа Директора МАДОУ детский сад «Росток».

Заведующий структурным подразделением - детский сад выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 48 «Радуга», трудовым и коллективным договорами и другими локальными нормативными актами.

Управление дошкольным образовательным учреждением в 2021 году осуществлялось с учетом обстановки принятия мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и особенностей коронавирусного года. Детский сад весь год работал в соответствии с графиком рабочих дней в полном составе всех возрастных групп и с сохранением коллектива работников без их выхода на изоляцию и дистанционный режим работы. Самоизоляция имела место при заболевании сотрудника или заболевании контактирующих с ним лиц, что не отражалось на качестве работы и функционировании детского сада в целом.

Несмотря на фактический режим работы, с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции в соответствии с санитарными требованиями строго соблюдался режим дистанцирования и ограничения проведения массовых мероприятий, что требовало активного использования дистанционной связи и установления контактов для проведения собраний, Педагогических советов, Советов родителей в формате WhatsApp, Zoom. Дистанционный режим работы не снизил качества проведенных мероприятий.

Также, как и ранее, ответственными лицами были оформлены протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения, отражающие ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно-общественного характера управления.

Проведены планирование и анализ учебно-воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Осуществлен анализ выполнения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы) на основе объективной оценки условий, созданных для реализации образовательной Программы, и степени их соответствия требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с оценкой качества и анализом условий реализации образовательной программы дошкольного образования заведующим структурным подразделением - детский сад совместно с коллегиальными органами управления были разработаны рекомендации по совершенствованию, оптимизации созданных условий, повышению качества образовательной деятельности.

Анализ и оценка качества условий реализации Программы развития и Образовательной программы детского сада позволили определить приоритетные направления модернизации системы управления как оптимизация и совершенствование организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательного процесса с целью обеспечения нового современного его качества в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования для каждого ребенка, формирование в системе управления нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств; повышение социального статуса и профессионализма педагогов, развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между всеми субъектами образовательной политики и повышения роли каждого из участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения с учетом условий и особенностей организации производственного и образовательного процессов в период распространения новой коронавирусной инфекции и мер ее профилактики.

Образовательная деятельность в соответствии с требованиями СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) осуществлялась с обязательным соблюдением принципов групповой изоляции и с преобладанием организации данной деятельности на свежем воздухе. Сохранялись ограничения внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, продумывались иные подходы к конкурсам с участием нескольких групп, площадки для прогулок выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в

перчатках и масках, строго соблюдался график дезинфекционной обработки, проводилась ежедневная термометрия в период утреннего фильтра. Конкурсы и другие творческие мероприятия осуществлялись дистанционно.

Заведующий структурным подразделением - детский сад также обеспечивал руководство деятельностью образовательного учреждения через полноту, систематичность и качество распоряжений по основной деятельности, по личному составу, а также разработку и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, таких, как Положение о Педагогическом совете детского сада, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете родителей детского сада, Положение о ППК детского сада, Положение о планировании образовательной деятельности, Положение о контрольной деятельности, Положение о временном творческом коллективе педагогов детского сада и др., организацию работы коллектива в целом.

Все сотрудники проходили повторный инструктаж по инструкции по охране труда «По действиям персонала в случае выявления воспитанника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией» ИОТ.023-2020, введенной приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 31.07.2020 № 141.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления.**

Контроль, как одна из функций управления, в детском саду осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, утвержденным заведующим структурным подразделением - детский сад.

Контрольная деятельность – главный источник информации для оценки состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности детского сада, мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван устранять затруднения у участников образовательного процесса и повышать эффективность их труда.

Должностные лица, занимающиеся контрольной деятельностью, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки РФ, Свердловской области, органами местного самоуправления, МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 48 «Радуга», Положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, приказами о проведении инспекционных проверок, тарифно-квалификационными характеристиками.

Результаты контрольной деятельности в 2021 году представлялись на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления детского сада - Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей – также с использованием дистанционных платформ Whatsapp, Zoom, Skupe.

Органы самоуправления Детского сада также выходили с предложением к заведующему о проведении контрольной деятельности по возникающим вопросам.

Члены комиссии, занимающейся контрольной деятельностью в Детском саду, ответственны за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

## **2.3. Система взаимодействия с организациями-партнерами выстраивалась с целью повышения качества образования и реализации содержания образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей коронавирусного года по ограничению мероприятий: в ходе взаимодействия использовалась реализация дистанционных форм работы, таких как – онлайн-выставки, онлайн-консультации, участие в онлайн-конкурсах, фестивалях, акциях.**

Детский сад, согласно составленному годовому плану совместной образовательной деятельности, осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями города:

- МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа через участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Публичная библиотека»;
- театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей; продолжение знакомства с закулисной жизнью театра в рамках работы театральной студии детского сада;
- городской клуб туристов Новоуральска через организацию и проведение встреч с интересными людьми, рассказов туристов клуба о походах, показов фильмов, организацию выставок фотографий, предметов туристического снаряжения, организацию совместных с родителями туристических походов, совместных спортивно-туристических праздников;
- спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», участие в турнире по русским шашкам;
- центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;

- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах; встречи с интересными людьми;

- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию и проведение встреч с интересными людьми; совместного пожарно-спортивного праздника с демонстрацией пожарной техники на территории детского сада; экскурсии в пожарную часть;

- МОУ СОШ № 54, 49 через участие в работе семинара «Преемственность между начальной школой и дошкольными учреждениями», организацию и проведение экскурсий в школу, встречи детей подготовительной к школе группы с учителями; посещения педагогами школы открытых мероприятий с детьми подготовительных к школе групп, совместного с учителями родительского собрания, реализацию совместного образовательного проекта «Лаборатория дошкольника»;

- МАУ ДО «СЮТ» через обучение воспитанников старших групп правилам дорожного движения на основе занятий в автогородке «Путешествие в страну дорожных наук», реализацию дополнительной образовательной программы «Радуга профессий».

Взаимодействие с социокультурными учреждениями и организациями города было организовано в соответствии с Договорами о сотрудничестве, отражающими предмет договора, обязательства и права сторон, сроки действия договора. Ограничительные мероприятия по коронавирусу на качество работы в процессе взаимодействия и реализации образовательной программы детского сада не повлияли.

#### **2.4. Инновационные методы и технологии управления, применяемые в детском саду:**

- проектирование управленческой деятельности по реализации дорожной карты внедрения ФГОС ДО, реализации Программы развития детского сада, основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;

- демократизация процесса управления образовательным учреждением, внедрение и реализация системы самоконтроля и формирования персональной ответственности каждого сотрудника за результат своего труда;

- развитие профессиональных и менеджерских качеств и навыков работы, повышение профессиональной компетентности в управлении через обучение и прохождение курсов повышения квалификации;

- внедрение психолого-педагогического мониторинга, направленного на обеспечение эмоционально-психологического комфорта как ребенка, так и каждого сотрудника в отдельности;

- оптимизация современных информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением через размещение образовательных материалов, информации о достижениях педагогов и воспитанников детского сада на сайте образовательной организации – МАДОУ детский сад «Росток», ведение странички в социальной сети Facebook, создание личных сайтов педагогов детского сада, использование интерактивного обучения педагогов в процессе методической работы в детском саду, увеличение количества компьютеризованных рабочих мест с 2-х до 8-ми; разработку структуры и содержания электронно-информационного банка ДОУ по различным направлениям организационно-методической работы, внедрение автоматизированной информационной системы АИС «Сетевой город «Образование», активное распространение передового педагогического опыта через коммуникационные сети интернет;

- освоение разнообразных форм работы в дистанционном режиме с помощью цифровых систем и электронных ресурсов, освоение различных вариантов передачи информации с использованием технологии Internet и специальных электронных ресурсов.

Таким образом, реализуемая в детском саду система управления позволяет коллективу детского сада своевременно проявлять гибкость в условиях коронавирусного года и постоянно меняющейся образовательной ситуации, активно участвовать в современных инновационных процессах; включать в пространство управленческой деятельности значительное число всех субъектов образовательной деятельности - педагогов, специалистов, родителей, социальных партнеров, делает контроль демократичным и предельно объективным, адаптированным к условиям работы учреждения в режиме активного развития, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, и подтверждается высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками детского сада (73%); активным участием воспитанников (94,6%) и педагогов (68%) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

#### **2.5. Координация деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения.**

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду № 48 «Радуга» осуществляется медицинским персоналом ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России в соответствии с Соглашением о взаимодействии между ФГБУЗ ЦМСЧ №31 ФМБА России и МАДОУ детский сад «Росток» от 01.09.2013 г., договором № ДСР-326/18-600/МЧ-18 от 10.09.2019 г. безвозмездного пользования недвижимым имуществом и договором № ДСР-327/18-605/МЧ-18 от 10.09.2019 безвозмездного пользования

движимым имуществом

Для работы медицинского персонала по обслуживанию воспитанников детского сада созданы все необходимые условия: в отдельно оборудованном блоке имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. В каждом помещении обеспечено соответствующее оборудование и условия его эксплуатации. Деятельность медицинского персонала в детском саду регламентируется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Приказом от 09.02.2010 Министерства здравоохранения Свердловской области № 80-п и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 27-и «О совершенствовании организации медицинского обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях», инструкциями должностными, по охране труда, а также инструкцией по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ детский сад «Росток». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада № 48 «Радуга» несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для обеспечения координации деятельности педагогической и медицинской служб с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей и поддержания их положительного психоэмоционального состояния:

- разработан комплексный план проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- ведется необходимая документация, регламентирующая деятельность по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- реализуется система постоянного контроля за соблюдением и выполнением требований нормативных документов в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года проводятся плановые диагностические обследования врачами-специалистами, оформляются рекомендации с учетом состояния здоровья детей;
- в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов педагогами разрабатываются оздоровительно-образовательные маршруты, позволяющие при организации разных видов деятельности учитывать состояние здоровья воспитанников в соответствии с требованиями индивидуально-дифференцированного подхода.

Таким образом, в детском саду № 48 в рамках координации деятельности педагогической и медицинской служб обеспечены все необходимые медико-социальные условия для поддержания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасной жизнедеятельности и поддержания их положительного психоэмоционального состояния.

**2.6. Коррекционная работа в детском саду** организуется и сопровождается высококвалифицированными специалистами - учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателем по изобразительной деятельности, педагогами групп в условиях логопункта, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и групп общеразвивающей направленности, которые также посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Данные воспитанники интегрированы и включены в систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, которая предусматривает непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Квалифицированная коррекция в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специально оборудованных функциональных помещениях - в кабинете-игровой педагога-психолога, в кабинете учителя-логопеда, в изостудии, физкультурном и музыкальных залах, в групповых помещениях. Ее содержание направлено на:

- выявление детей потенциальной «группы риска» по результатам обследования;
- проведение анализа результатов обследования;

- проведение психолого-педагогического консилиума, ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями, определение детей «группы риска»;
- организацию первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- направление к специалистам детской поликлиники, и ЦДиК;
- повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами МАДОУ;
- составление предварительного списка детей, планируемых на муниципальную ПМПК;
- подготовку документов, предоставляемых на муниципальную ПМПК, заключение и представление;
- направление родителей на муниципальную ПМПК;
- беседу с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада;
- составление адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения коррекционного процесса является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППК), который является формой взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Своевременно выстроенная и качественно обеспеченная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечивать существенную позитивную динамику по каждому из обучающихся по АООП и АОП в 2021г.

**2.7. Работа с неблагополучными семьями** ведется в соответствии с планом, включающим деятельность по выявлению данных семей и осуществлению их психолого-педагогического сопровождения с целью обеспечения благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказания ему комплексной социально-психологической помощи, а также защиты ребёнка в его жизненном пространстве.

По результатам социальной диагностики семей воспитанников детского сада и анкетирования родителей составляется социальный паспорт детского сада, включающий в себя качественно-количественную характеристику семей воспитанников по следующим характеристикам: полные и неполные семьи, многодетные, с 1-м или 2-мя детьми, опекуны, двуязычные семьи, семьи, требующие социальной защиты, возраст родителей, образование, семейные интересы.

Составленный социальный паспорт детского сада позволяет своевременно выявить неблагополучные семьи воспитанников, определить причины неблагополучия, спланировать информационно-консультационную помощь.

В рамках плана работы с неблагополучными семьями наиболее активными формами взаимодействия с данными семьями выступают такие, как патронаж на дому, позволяющий установить и поддерживать добрые, дружеские связи с семьей, оценить имеющиеся проблемные ситуации, оказать незамедлительную помощь; консультационные беседы; социально-психологические тренинги; активное включение родителей в совместные мероприятия с детьми, а также активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

На 31.12.2021 года в детском саду отсутствуют семьи, находящиеся в социально опасном положении. Имеющиеся ранее сняты с учета, как показавшие положительную динамику.

### **2.8. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

В детском саду работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим детским садом, педагогами, специалистами, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп в соответствии с годовым планом работы детского сада, Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

Все родители (законные представители) воспитанников информируются о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Деятельность Совета родителей детского сада осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада № 48 «Радуга», планом работы Совета родителей на учебный год, фиксируется в протоколах Совета родителей детского сада.

Деятельность родительских комитетов групп, содержание и решения родительских собраний фиксируется в протоколах заседаний родительских комитетов и протоколах проведения родительских собраний групп.

Вся работа по организации взаимодействия детского сада и семьи проводилась и проводится в дистанционном формате в соответствии с «Планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» во всех группах детского сада. Все участники процесса взаимодействия показывают наличие необходимых и достаточных компетенций для данного дистанционного взаимодействия с использованием телефонов на платформах Android.

Знакомство родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами детского сада осуществляется через их размещение в Уголке потребителя, на информационных групповых стендах, на дистанционных родительских собраниях, при поступлении ребенка в детский сад, а также на сайте Учреждения [gostok-nu.tvoysadik.ru](http://gostok-nu.tvoysadik.ru).

В детском саду реализуется содержание сетевой федеральной экспериментальной площадки по теме «Социальное партнерство ДООУ как ресурс социокультурного развития ребенка-дошкольника», в рамках которой образовательная деятельность с детьми направлена на создание единого социокультурного образовательного пространства семьи и детского сада, в котором родители и воспитатели взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать высокий уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада (80,1%).

### **2.9. Организация работы по предоставлению льгот.**

Льготы по родительской плате воспитанникам детского сада № 48 «Радуга» в 2021 году предоставлялись согласно действующего законодательства – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановления Главы Администрации НГО от 30.12.2020 г. № 2914-а «О размере родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком):

- за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, воспитанников групп для детей с задержкой психического развития, воспитанников групп для детей с нарушениями интеллекта, воспитанников групп кратковременного пребывания, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается;

- компенсация платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях, с 01.09.2020 г. предоставляется семьям, среднедушевой доход которых не превышает полутора величин прожиточного минимума на душу населения, установленного в Свердловской области, в соответствии с Законом Свердловской области от 02.08.2019 г. № 70-ОЗ «О внесении изменений в статью 23 Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»

- родителям (законным представителям) воспитанников, в семьях которых среднедушевой доход не превышает полутора величин прожиточного минимума на душу населения, выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка, 100% компенсации среднего размера платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми выплачивается на четвертого и последующих детей Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается Постановлением правительства Свердловской области.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

### **3.1. Программа развития** детского сада, как один из видов стратегического планирования деятельности учреждения, представляет собой систему управленческих действий по обеспечению качества образовательной деятельности, осуществляемую в детском саду в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО через оптимизацию организационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий организации образовательного процесса. Программа отражает анализ и оценку состояния внешней и внутренней среды детского сада, выявляет положительные и отрицательные факторы, сильные и слабые стороны развития детского сада и вытекающие из них проблемы. В соответствии с поставленными проблемами определяет тенденции развития детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а также пути и способы достижения генеральной цели -

совершенствование модели дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в контексте ФГОС ДО.

### 3.2. Образовательная программа детского сада.

В детском саду № 48 «Радуга» реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1,3 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений\*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы – 6 лет. Ребенок может включиться в освоение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду, в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

Программа предусматривает дистанционную форму реализации в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

**Цель Программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### Программа направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть	Часть, формируемую участниками образовательных отношений*
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,</li> <li>2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;</li> <li>3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</li> <li>4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,</li> <li>5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, в природно-климатических условиях Среднего Урала*;</li> <li>2. развитие универсальных учебных действий, как условие обеспечивающее успешность детей при переходе на следующий уровень образования*;</li> <li>3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в том числе с социокультурными и</li> </ol>

<p>правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>природными особенностями родного края*;</p> <p>4. приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья, воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре*.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа включает в себя такие разделы, как целевой, содержательный, организационный и дополнительный, отражающий краткое содержание презентации Программы и ориентированный на родителей (законных представителей) воспитанников.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает построение образовательной деятельности в соответствии со следующими принципами:

1. полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность организации образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей: работа педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
13. доступность реализации Программы в дистанционной форме в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний;
14. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода\*

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательного процесса в детском саду, решения образовательных задач, формирования Программы, анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями воспитанников, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2,5 месяцев до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга и в форме тестирования с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

Содержание методического комплекса определяется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

### 3.3. Состояние воспитательной работы.

С 01.09.2021. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания, реализуемая в обособленном структурном подразделении – детский сад № 48 «Радуга» МАДОУ Новоуральского городского округа детский сад «Росток» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста осуществляется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания включает в себя систему мероприятий патриотической направленности по воспитанию чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи; по воспитанию чувства привязанности ребенка к родному краю, уважению к культурным традициям своего и других народов.

За 4 месяца реализации программы воспитания родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например: проводить осенние и зимние спортивные праздники на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2021 году был проведен анализ состава семей воспитанников:

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	142	85,5%
Неполная с матерью	22	13,3%
Неполная с отцом	1	0,6%

Оформлено опекуновство	1	0,6%
------------------------	---	------

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	33,1%
Два ребенка	71	42,8%
Три ребенка и более	40	24,1%

Воспитательная работа выстраивается с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей и педагогов в группе детского сада, а также детей и родителей в семье по реализации творческих, образовательных проектов; праздников, эстафет, туристических походов, конкурсов, викторин и др.

Повышение эффективности воспитательного процесса обеспечивается через взаимодействие детского сада с социокультурными учреждениями города, такими как городской краеведческий музей, центральная городская публичная библиотека, городской туристический клуб и др., в том числе, с учетом эпидемиологической обстановки по заболеваемости новой коронавирусной инфекцией, в дистанционных формах.

#### **3.4. Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.**

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в детском саду является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, соответствующие требованиям санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Таким образом, созданная нами предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования ребенка.

#### **3.5. Результативность системы воспитательной работы подтверждается:**

- положительной динамикой развития мотивационно-содержательных характеристик личности ребенка (количество детей с уровнем развития мотивационно-содержательных характеристик личности, соответствующим возрастным нормам, увеличилось с 78% в 2020 году до 79% в 2021 году в соответствии с педагогической диагностикой «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», научный руководитель А. Г. Асмолов)

- увеличением уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, осуществляемый в детском саду с 79% в 2020 году до 80,1% в 2021 году.

В детском саду в 2-21 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям развития детей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

Организационная форма (кружок, секция, студия и т.д.)	Кол-во детей	Возраст детей	Сведения о педагоге: ФИО, кв. категория, -место работы	Программно-методический комплект
<b>Бесплатные дополнительные образовательные услуги</b>				
Художественно-эстетическое развитие				
Студия игры на музыкальных инструментах «Колокольчик»	18	5-6 лет	Сумина Э.Г. Музыкальный руководитель I кв.кат. д/с № 48	Трубникова М.А. Детский оркестр. М. 2001. Трубникова М.А. Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников игре по слуху. М.2001.
Музыкально-театральная студия «Маска»	25	6-7 лет	Сидорова Л.Н. музыкальный руководитель высш. клв. кат. д/с № 48	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Москва, АРКТИ, 2000.
Социально-коммуникативное развитие				
Занятия по обучению детей правилам дорожного движения на базе автогородка МАУ ДО «СЮТ»	56	5-7 лет	Махоткина Е.А., Бронников О.Ю. – педагоги дополнительного образования МАУ ДО «СЮТ»	Программа дополнительного образования «Путешествие в страну дорожных наук»
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга профессий» МАУ ДО «СЮТ»	25	6-7 лет	Кылина О. С. - педагог дополнительного образования МАУ ДО «СЮТ»	Программа дополнительного образования «Радуга профессий»
Физическое развитие				
Секция «Фитнес для малышей»	18	5-6 лет	Чупрына Н.В. – инструктор по физической культуре д/с № 48	Программа дополнительного образования «Фитнес для малышей»
<b>Платные дополнительные образовательные услуги</b>				
Художественно-эстетическое развитие				
Занятия по изобразительной деятельности	75	3 – 7 лет	Кравченко Л.Н., воспитатель высш. квал. кат. д/с № 48	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа художественно-эстетической направленности - «Палитра детства»
Музыкально-ритмические занятия	66	2-7 лет	Сидорова Л.Н. музыкальный руководитель высш. клв. кат. д/с № 48	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа художественно-эстетической направленности - «Палитра детства»
Познавательное развитие				

Группа развития и подготовки детей к школе (познавательное развитие)	42	5-7 лет	Мезенина О.Ю., педагог-психолог, высш. квл. кат. д/с № 48	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа познавательной направленности «Конструирование»
Группа развития детей до 3-х лет	23	1г. 6 мес. до 3 лет	Мезенина О.Ю., педагог-психолог, высш. квл. кат. д/с № 48	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа познавательной направленности «Конструирование»
занятия по легоконструированию	65	3-7 лет	Еценкова И.С., воспитатель высш. квл. кат. д/с № 48	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа познавательной направленности «Конструирование»

В 2021 году произошло повышение процента охвата детей дополнительным образованием (охват платными услугами в 2020 году - 62,3%, в 2021 году – 69,3% бесплатными услугами охват в 2020 г – 35,1%, в 2021 году – 34,9%), что положительно повлияло на обеспечение качества образовательных услуг и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается успешным освоением всеми воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также активным участием воспитанников (91,5%) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

### **3.7. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

В детском саду регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения за Круглым столом; копилки (ящики) вопросов и предложений; книга отзывов «О наших делах»; «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

Сбор информации о мнениях участников образовательных отношений проводится:

- в начале и конце учебного года с целью мониторинга качества образовательного процесса, осуществляемого в детском саду;

- по мере необходимости, в процессе подготовки к заседаниям Педагогического совета, Совета родителей, к Собранию трудового коллектива, к экспертизе профессиональной деятельности педагогов и др.

Результаты анкетирования родителей по итогам 2021 календарного года показали, что:

- в деятельности детского сада все устраивает – 97 %;
- больше всего привлекает родителей в детском саду качество образования и создание благоприятных условий развития детей - 93%; высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов - 97%; отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе - 97%;
- родители хотели бы, чтобы в детском саду улучшилась материальная база, повысилась эстетика оформления - 62,1%; повысилось качество оздоровительной работы - 20,7%; все устраивает, предложений нет - 41,4%;

- комплекс образовательных услуг детского сада удовлетворяет:

- полностью - 29 чел. (97%);

- удовлетворяет в основном или частично - 1 чел. (3%);

- не удовлетворяет в работе детского сада:

- отношение сотрудников к родителям - 1 чел. (3%);

- все устраивает в работе детского сада – 29 чел. (97%);

- наиболее эффективными и интересными родители считают следующие формы взаимодействия с детским садом:

- групповые родительские собрания - 16 чел. (53%);
- «Круглый стол» среди родителей группы - 16 чел. (53%);
- психологические и деловые игры, тренинги - 16 чел. (53%);
- совместное проведение праздников и развлечений - 23 чел. (77%);
- информированность родителей в детском саду:  
достаточна - 30 чел. (100%);

указанные источники получения информации – педагоги, родительский уголок, сайт образовательной организации, интернет сообщество родителей и педагогов.

По результатам опроса участников образовательных отношений принимаются меры, направленные на обеспечение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников детского сада качеством созданных в детском саду организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических условий организации образовательной деятельности в детском саду.

### **3.8. Оценка качества подготовки воспитанников.**

Мониторинг результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в соответствии положениями Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в

повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог детского сада, или педагоги-психологи ЦДиК. Психологическая диагностика позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам проведенного мониторинга в детском саду выявлено 2 ребенка, посещающих группы общеразвивающей направленности, которым по результатам заключения муниципальной ПМПК был присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья, тяжелые нарушения речи. Для организации образовательной деятельности с данными детьми специалистами детского сада разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка проводится углубленный мониторинг их речевого и психологического развития учителем-логопедом и педагогом-психологом детского сада.

По результатам мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 году 100% воспитанников освоили образовательную программу, 79% из них - на высоком уровне.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) в соответствии с нормативными требованиями законодательной базы с учетом обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план разработан с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа семьи. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (занятий) в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, при этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня, включая реализацию дополнительных образовательных программ, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по каждой возрастной группе, где зафиксированы: образовательные области, разделы реализуемой образовательной программы, охватывающие основные направления развития и образования детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое); уровень образования (основное и дополнительное); время, отведенное на реализацию непрерывной образовательной деятельности; основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Учебный год (образовательный период) начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 минут;
- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей осуществляется по индивидуальным планам педагога-психолога, учителя-логопеда. Индивидуальная совместная деятельность, обеспечивающая реализацию задач необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивает коррекцию речи, психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) (при наличии специалиста), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Наиболее продуктивными формами работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, являются индивидуальные и подгрупповые занятия, игротеки общения, «мастерская красивой речи», логоритмика, пальчиковые и другие игры, направленные на развитие мелкой, общей моторики и социализации личности ребенка.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО, АООПДО, психолого-педагогические наблюдения педагогов и специалистов детского сада способствуют выявлению творческих способностей детей, их творческого потенциала.

Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми проводится в соответствии с принципом индивидуально-дифференцированного подхода, с применением специфических форм сопровождения, направленных на формирование у детей механизма саморегуляции, содействие проявлению возможности реализации собственных способностей, познавательной мотивации развития, таких как метод проектной деятельности, подготовка детей к участию в конкурсах, выставках, концертах, фестивалях.

В детском саду составлен и реализуется план работы по оказанию психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2,5 месяцев до 1,5 лет (по запросу родителей).

Принцип преемственности обучения в возрастных группах детского сада реализуется через ведение карт индивидуального развития ребенка, организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с зонами их актуального и ближайшего развития.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников организована через образовательную деятельность разных видов и культурных практик, определенных основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой, реализуемыми в детском саду.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 100 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 93% родителей отмечают качественную работу педагогов при проведении онлайн-занятий, консультаций с родителями.

Реализация, таким образом, выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, создает условия для реализации принципа индивидуально-дифференцированного подхода, осуществляемого в детском саду в соответствии с технологией индивидуально-дифференцированного подхода, автор Т.Э. Токаева.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

### **5.1. Качество кадрового обеспечения.**

Педагогический коллектив детского сада представлен 25 педагогами:

- 1 старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по ф/к
- 19 воспитателей.

Высшее педагогическое образование имеют 80% педагогов детского сада (20 человек), что говорит о высоком образовательном цензе педагогического коллектива.

По уровню квалификации среди педагогов детского сада преобладают педагоги (20 человек, 80%), имеющие квалификационную категорию. Среди них (20 человек, 80%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

Количество квалифицированных педагогов (20 человек, 80%) преобладает над количеством неквалифицированных педагогов (5 человек, 20%)

По сравнению с 2020 годом уменьшилось число неквалифицированных педагогов (6 человек, 24% до 5 человек, 20%); увеличилось число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (с 8 человек, 32% до 9 человек, 36%).

Количество педагогов со стажем работы до 5 лет составляет 6 человек (24%), от 5 до 20 лет составляет 11 человек (44%), со стажем работы свыше 20 лет составляет 8 человек (32%), что способствует обновлению педагогического коллектива, вливанию новых сил с творческим, инновационным потенциалом, обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности и достижению качества образования с детьми.

Средний возраст педагогического коллектива: 42,8 лет

На штатной основе работают 100% педагогов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что детский сад № 48 на 100% укомплектован опытными, квалифицированными, с соответствующим образованием, стабильно работающими педагогическими кадрами.

**5.2. Работа с молодыми специалистами** осуществляется в рамках реализации плана по наставничеству детского сада, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в Фестивале наставничества «Педагогический дебют». В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы взаимодействия наставников и специалистов, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей,

организуется подготовка молодых специалистов к показу совместной деятельности в соответствии с перспективным и календарным планированием, оказывается помощь в формулировке задач на учебный год и составлении плана, помощь в формировании банка методических разработок и создании портфолио.

**5.3. Результаты творческих достижений педагогов** детского сада за период с 09.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

- из 25 педагогов 13 (52%) стали участниками городских конкурсов, конференций, из которых 7 педагогов (53,8%) – призеры.

- 12 (48%) педагогов стали участниками конкурсов регионального, федерального и международного уровня, из них 11 педагогов (91,7%) – призеры и победители.

**5.4. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, ее результативность; формы повышения профессионального мастерства.**

В детском саду функционирует система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, реализуются разнообразные формы повышения профессионального мастерства

Все педагоги детского сада своевременно повышают свою квалификацию по программам курсов повышения квалификации в объеме от 16 до 120 часов, участвуют в семинарах, вебинарах, используют дистанционное обучение. За период с 09.01.2021г. по 31.12.2021 г. по программам повышения квалификации прошли обучение 18 педагогов, что составляет 72% от общего количества. Из них 4 педагога прошли обучение по программам профессиональной переподготовки, 9 педагогов – по программам повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Специальное дошкольное образование имеют 25 педагогов, что составляет 100% от общего количества.

В детском саду воспитателем Кравченко Л.Н. была продолжена работа по теме «Владение ИКТ-компетентностями – необходимое умение педагога дошкольного образования», которой было охвачено 12 педагогов (48%).

Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как педагогу создавать анимированные презентации и интерактивные игры» - освоили 2 педагога детского сада (12%).

Таким образом, педагоги детского сада овладели на требуемом уровне ИКТ технологиями и успешно применяли их в процессе организации онлайн-образования в период самоизоляции, карантинных мероприятий и в режиме дистанционной работы.

**5.5. Порядок установления заработной платы работников детского сада**

Оплата труда работников детского сада регламентируется Положением об оплате труда МАДОУ детский сад «Росток» и включает в себя:

- размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
- выплаты компенсационного характера в соответствии с п.2.2 Положения об оплате труда;
- выплаты стимулирующего характера в соответствии с п.2.4 Положения об оплате труда, а также премирование по итогам работы за квартал, год и единовременное премирование по приказу директора Учреждения в пределах финансовых средств на оплату труда.

**5.6. Состояние документации по аттестации педагогических работников:**

Оформление документов в процессе прохождения педагогами детского сада процедуры аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

в целях подтверждения соответствия занимаемой должности:

- представление на педагогического работника;
- выписка из протокола с результатами аттестации педагога, которая хранится в личном деле педагога;
- дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность;

в целях установления квалификационной категории:

- заявление о проведении аттестации;
- протокол заседания экспертной комиссии, листы экспертной оценки и экспертного заключения;
- приказ ГАК об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией.

В трудовой книжке работника производится соответствующая запись о подтверждении соответствия занимаемой должности или установлении квалификационной категории.

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

### **6.1. Система методической работы.**

Система методической работы детского сада включает в себя цели и задачи работы педагогического коллектива, деятельность по управлению образовательным процессом:

- обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования; осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса; обеспечение взаимодействия между педагогами детского сада через стратегическое (образовательная программа дошкольного образования) и тактическое (комплексно-тематическое планирование, технологические карты) планирование образовательной деятельности в детском саду;
- реализацию намеченных планов, программ через координацию и коммуникацию в управлении методической деятельностью;
- определение соответствия функционирования и развития методической деятельности через организацию системы контрольной деятельности в детском саду;
- изучение состояний, тенденций развития через объективную диагностическую оценку результатов методической деятельности детского сада;
- поддержание методической деятельности на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение отклонений в ее организации;
- организацию повышения квалификации педагогов и подготовку педагогов к инновационной деятельности;
- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, включение родителей в управление образовательным процессом.

Содержание методической работы определяется целями и задачами Программы развития детского сада, Основной образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы годового плана работы.

Вопросы методической работы ставятся руководством, педагогическим советом детского сада в соответствии с анализом результатов образовательной деятельности за предыдущий период.

В течение 2021 года организационно-методическая работа в основном выстраивалась в дистанционном режиме с использованием ИКТ и интернет технологий. Открытие мероприятия по группам снимались на видео и для просмотра и обсуждения пересылались всем участникам образовательного процесса на адреса электронной почты. Обсуждение данных мероприятий, организация Педагогических советов и Советов родителей проходили на платформе Zoom и WhatsApp.

Достаточный уровень владения ИКТ технологиями, а также использование современного информационного оборудования (компьютеров, ноутбуков, телефонов на платформе Android, презентационного мультимедийного оборудования с ТВ-тюнером и камерами для воспроизведения прямого эфира, записи телепрограмм или информационных блоков на компьютере или мобильных устройствах) в детском саду позволили также активно использовать групповые формы работы в педагогами и родителями, включающие педагогические семинары, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса, консультации, педагогические чтения; и др., и индивидуальные формы работы, такие как наблюдение образовательного процесса в группах, взаимопросмотры, беседы, самообразование, передовой педагогический опыт, индивидуальные консультации, наставничество и др., а также интерактивные формы работы: круглый стол, мастер-класс, брифинг, диспут и др.

**6.2. Экспериментальная и инновационная деятельность** осуществляется в соответствии с Положением о Временном творческом коллективе (ВТК) детского сада, который объединяет педагогов для осуществления творческой и инновационной деятельности при решении годовых задач. ВТК является самостоятельным звеном методической работы и субъектом управления внутри детского сада. Анализ деятельности ВТК представляется на педагогических советах и других методических мероприятиях.

В 2021 году деятельность временного творческого коллектива педагогов структурного подразделения детский сад № 48 «Радуга» была направлена на участие

- в экспериментальной площадке ФГАУ «ФИРО» по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей»;
- в экспериментальной площадке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

В ходе данной деятельности участниками ВТК были организованы и проведены систематические и планомерные мероприятия, характеризующиеся следующими результатами:

- повышением профессиональной компетентности педагогов в процессе мероприятий по включению в работу экспериментальной площадки;

- повышением уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс через планирование, подготовку, организацию и участие в образовательной деятельности, в том числе с использованием технологии «Детский календарь»;

- пополнением развивающей предметно-пространственной среды детского сада игрушками и пособиями, направленными на установление и развитие взаимодействия между воспитанниками, между воспитанниками и их родителями, воспитанниками и педагогами детского сада, с использованием дидактического пособия «Детский календарь»;

- организацией образовательного процесса в соответствии с планированием, предложенным авторами пособия «Детский календарь»;

- организацией образовательного процесса в соответствии с планированием, предложенным авторами программы «Миры детства: конструирование возможностей»;

- реализацией перспективного планирования образовательной деятельности с учетом содержания дидактического пособия «Детский календарь»;

- реализацией перспективного планирования деятельности педагогов по реализации методики организации межвозрастного взаимодействия и общения воспитанников;

- освоением и реализацией педагогической диагностики, составленной на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»;

- участием в работе консультативно-методического центра «ИНДИВО», с целью обеспечения качественной работы, по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников, реализация необходимых информационных, организационных, просветительских, совместно-деятельностных форм информирования детей и родителей (законных представителей), мероприятий по оказанию услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) и родительскому просвещению, в том числе с использованием дистанционных форм работы: на сайте МАДОУ детский сад "Росток" страничка КМЦ "ИНДИВО" (педагоги в дистанционном формате, режиме онлайн и др. проводят совместные занятия, тренинги, консультации с родителями и детьми, в удобной доступной форме).

Так же в детском саду оказывалась и оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, таких как:

- «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013г.;

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.

- А.Г. Асмолов, Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования;

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.

В детском саду созданы необходимые условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса, обеспечение его качества в соответствии с ФГОС ДО, что подтверждается:

- результатами мониторинга освоения выпускниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021 году: 100% воспитанников освоили образовательную программу, 79% из них - на высоком уровне;

- систематическим и результативным участием воспитанников в конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровней (91,5%);

- представлением профессионального опыта педагогов детского сада в процессе участия их в научно-практических конференциях, публикациях педагогических изданий регионального и федерального уровня (32%).

## **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека детского сада насчитывает около 1000 единиц печатных изданий, в том числе:

- литература, предусматривающая программное обеспечение – 50 единиц;

- методические пособия по всем образовательным областям – 200 единиц;

- подборку периодических изданий для детей, педагогов и родителей – 250 единиц;

- толковые, орфографические, энциклопедические словари – 10 единиц;

- художественную и познавательную литературу для детей – 300 единиц;
- учебно-методическую литературу – 20 единиц;
- учебно-наглядные пособия – 200 единиц.

Все педагоги детского сада, дети и родители имеют возможность пользоваться фондом библиотеки.

Создана и постоянно пополняется картотека методической литературы, ведется журнал учета использования фонда библиотеки педагогами, детьми и родителями.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, педагогами детского сада используются такие Интернет-ресурсы для самообразования, повышения квалификации как «Единый урок», «Maam.ru», «Ассоциация руководителей образовательных организаций» и другие.

Библиотечный фонд и информационная база (электронная библиотека детского сада), которой располагает детский сад, востребованы педагогами, специалистами, родителями и воспитанниками.

Эффективно используется педагогами подписка на электронные издания, такие как: Справочник руководителя дошкольного учреждения; Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения; Справочник педагога-психолога; Детский сад; Справочник музыкального руководителя; Медицинское обслуживание и организация питания в детском саду; Нормативные документы образовательного учреждения; Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах.

Образовательные материалы, информация о достижениях педагогов и воспитанников детского сада систематически размещается на сайте образовательной организации – МАДОУ детский сад «Росток», ведется страничка детского сада в социальной сети Facebook, создаются личные сайты педагогов детского сада, используется интерактивное обучение педагогов в процессе методической работы в детском саду и др. В детском саду обеспечена открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте МАДОУ детский сад «Росток», информационные стенды (уголки), выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.).

#### **8. Оценка состояния материально-технической базы детского сада**

Здание детского сада № 48 построено по типовому проекту 1975 г. Размещается на внутриквартальной территории жилого микрорайона, не имеет соседства с промышленными зонами предприятий. На территории детского сада выделяются игровая и хозяйственные зоны. Игровая территория включает в себя 10 групповых площадок с теньевыми навесами, площади которых соответствуют нормативному требованию из расчета на одного ребенка.

В детском саду функционирует 9 групповых ячеек. При проектировании здания детского сада в них предусмотрен весь набор требуемых групповых помещений: игровая, спальня, раздевалка, туалетная с соответствующими нормативным требованиям площадями на одного ребенка в ясельном и дошкольном возрасте. Имеется музыкальный зал. С целью повышения эффективности реализации задач образовательной деятельности, оборудованы другие функциональные помещения – отдельный физкультурный зал, библиотека для детей, методический кабинет. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 1082,8 кв.м.

В 2019 г проведена адаптация условий детского сада через реконструкцию и капитальный ремонт территории и отдельного помещения 1-го этажа с целью обеспечения условий доступности объекта, предоставляемых услуг и оказания при этом необходимой помощи инвалидам и иным маломобильным гражданам. При входе в здание выстроен пандус с соблюдением норм безопасности и соотношения требуемых размеров, с обеспечением возможности 2-х входов и выходов из здания для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями. На всех путях передвижения, начиная с улицы, выложены тактильные плитки контрастного цвета с использованием выпуклостей на поверхности. Также на путях передвижения использована контрастная маркировка дверных проемов. При входе в здание установлены тактильные пиктограммы и мнемосхемы, помогающие ориентировке в пространстве. На путях передвижения установлены широкие двойные поручни.

Для оказания услуг по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с различной степенью нарушения имеется кабинет учителя-логопеда и кабинет-игровая педагога-психолога с использованием современного оборудования: образовательная система «Эдуквест», развивающий коррекционный комплекс с видеобио управлением, интерактивный комплекс «интерактивная песочница - умный стол «Домик», световой стол для песочной терапии, сухой бассейн, опора для сидения для детей с патологией различной степени тяжести, в том числе с ДЦП, игровой набор «Говоряша». Организовано пространство изостудии с целью обеспечения развития творческого потенциала воспитанников и создания условий для самореализации.

С учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп оборудован отдельный санузел. Имеется приемная с расширенными дверными проемами и современной гардеробной.

Предметно-пространственная среда в группах представлена разнообразными центрами детской активности и включает в себя центры физической культуры и здоровья; науки и экспериментирования;

развития речи; конструирования и математики; театра и музыки; искусства и художественного творчества; сюжетно-ролевой игры; уголки уединения и др. В групповых комнатах выделены игровая, познавательная и обеденная зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели также учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Для профессионального методического сопровождения образовательного процесса имеется методкабинет. Группы и кабинеты специалистов оснащены мини-методкабинетами, оснащённость которых программно-методическими и дидактическими пособиями соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования данного типа и вида и обеспечивает качественную реализацию Образовательной программы дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка – физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, качество образовательной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности. Информационно-техническая база детского сада включает в себя 8 персональных компьютеров, выход в Интернет, локальные сети, проектор, комплекс оборудования «Интерактивная доска». Наличие достаточного количества информационных ресурсов требует качественного технического сопровождения и присутствия технических специалистов в штате учреждения, которые в настоящее время отсутствуют.

В детском саду функционирует пищеблок с полным технологическим циклом, работающий на сырье и на полуфабрикатах.

Физическое развитие детей и занятия физической культурой сотрудников осуществляются с использованием спортивного зала, площадью 54 кв. м, реконструированной в 2019 г открытой спортивной площадки, а также игрового спортивного оборудования в группах и на прогулочных участках в соответствии с расписанием непрерывной образовательной двигательной деятельности и годовым календарным учебным графиком.

В физкультурном зале, на спортивной площадке и территории детского сада функционирует следующее оборудование:

- шведская стенка, 3 секции, деревянная;
- детский спортивный комплекс «Чемпион-М», в составе которого лестница -1 шт., кольца -2 шт., трапеция – 1 шт., канат – 1 шт.;
- бум детский гимнастический «Гимнаст» - 1 шт.;
- элемент для лазания «Лиана» средняя – 1 шт.;
- шведская стенка «Мальш» - 1 шт.;
- баскетбольная стойка «Мальш» - 1 шт.;
- брусья детские М1 – 1 пара;
- стойка для растяжки волейбольной сетки – 2 шт. металлические;
- спортивный комплекс-стенка – 2шт, металлический;
- спортивный комплекс прямоугольный – 2шт, металлические;

Для организации отдыха, досуга и культурных мероприятий в детском саду используется музыкальный зал площадью 75,1 кв.м., оснащенный пианино, музыкальным центром, стереосистемой.

Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой и другим оборудованием удовлетворяет социально-бытовые и образовательные потребности.

**Ремонтные работы и обновление материально-технической базы детского сада в соответствии с предписаниями надзорных органов в течение 2022года были следующие:**

- капитальный ремонт фасада здания;
- капитальный ремонт наружного освещения по фасаду здания;
- замена сантехоборудования в группе Ягода;
- замена канализационной разводки в туалете гр. «Зайчик»;
- монтаж стационарной тревожной кнопки.

Летом 2021 г. в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 было проведено дооснащение помещений пищеблока: в продуктовом складе установлен психрометр, для суточных продуктов приобретен новый бытовой холодильник, в помещении раздачи установлен стационарный дезар. Для групповых помещений также дополнительно приобретены 6 передвижных дезаров. В группах «Зайчик» и «Белочка» установлены новые игровые мебельные стенки.

С целью дальнейшего улучшения состояния материально-технической базы детского сада, устранения предписаний надзорных органов и улучшения условий труда и быта для сотрудников и пребывания воспитанников детского сада запланирован **перечень основных ремонтных работ в титул на 2022год:**

- продолжение замены оконных и дверных блоков;
- устранение дефектов стен и потолков;

- ремонт тентовых навесов на прогулочных участках;
- ремонт асфальтового покрытия
- модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **9. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

В детском саду № 48 разработана и действует система мер по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативного законодательства федерального, регионального и муниципального уровня.

Обеспечена круглосуточная охрана здания и территории и контроль пропускного режима. В дневное время контроль пропускного режима и контроль за безопасностью осуществляют работники ООО ЧОО «Легион-Монтаж». В ночное время охрана осуществляется посредством охранной сигнализации.

На начало календарного года распоряжениями заведующего назначаются и закрепляются ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду и в каждом помещении в отдельности, определяется порядок действий всех сотрудников при пожаре и чрезвычайной ситуации. Два раза в год проводятся повторные инструктажи и первичный инструктаж при приеме на работу. Два раза в год в соответствии с графиком проводится практическая отработка плана эвакуации с детьми и сотрудниками детского сада, обучение практическому использованию первичных средств пожаротушения, а также объектовая тренировка. Организовано обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму и по программе гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций со сдачей зачета. Детский сад оснащен техническими средствами противопожарной и антитеррористической защищенности объекта:

- автоматической пожарной сигнализацией АПС;
- системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ);
- системой внутреннего противопожарного водопровода;
- углекислотными огнетушителями в количестве 14 шт;
- оборудован системой контроля и управления доступом;
- оборудован системой видеонаблюдения TANTOS Tsr-UV1622 Eсо, которая включает в себя 19 камер, 7 из которых уличные, установлены по периметру здания, и 12 внутренние;
- оборудован системой охранной сигнализации.

На обслуживание технических средств защиты заключены договора с ООО ЧОО «Пожоборонпром», с ООО "Технадзор", с ООО "ЧОО "Легион Монтаж", с ООО «ТехноСфера" по обслуживанию системы видеонаблюдения, с ОАО "УЭХК-Телеком" по обслуживанию телефонных линий.

Акты о состоянии пожарной безопасности в детском саду, состоянии технических средств пожарной безопасности оформляются регулярно в соответствии с графиком выполнения планово-предупредительных и ремонтных работ и осмотров.

### **10. Состояние территории дошкольного образовательного учреждения.**

В 2019 г. проведен капитальный ремонт ограждения территории детского сада № 48: деревянный забор заменен на металлический решетчатый. Вдоль забора сохранена густая полоса зеленых насаждений, что позволяет избегать превышения нормативных уровней шума и загрязнения окружающего воздуха.

При въезде на территорию детского сада установлен знак «Движение запрещено». В хозяйственной зоне на территории детского сада располагается хозяйственный сарай, имеется место для выхлapyвания и просушивания вещей, оборудована площадка под мусоросборники. Состояние мусоросборников отвечает санитарно-техническим требованиям.

### **11. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. реализуемыми в детском саду.

Заведующий детским садом несет ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (распоряжение о назначении, регламент его работы – положение, порядок).

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования и ее реализация осуществляются в соответствии с годовым планом работы детского сада, который составляется в соответствии с анализом образовательной деятельности детского сада и принимается на Совете педагогов детского сада.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации образовательных Программ детского сада рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения ДОО, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности.

Условия реализации образовательных Программ детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей, коррекцию недостатков их развития во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Оценка качества реализации Программы** основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды учитывается, чтобы обеспечение возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества реализации образовательных Программ занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Результаты освоения образовательных программ** рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательных Программ. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагогов по реализации Программ, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## II. ЧАСТЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2018., детский сад № 48 «Радуга»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек / 7,2 % /
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 7,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек /80 %
1.8.1	Высшая	9 человека/ 36%
1.8.2	Первая	11 человек /44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человека /40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 педагогов 166 воспитанника: 1: 6,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий структурным подразделением

- детский сад № 48 «Радуга» \_\_\_\_\_ Г.Е.Пуфель

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Юнязова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023