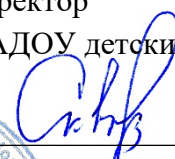


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Росток»
Протокол
от 19 ноября 2020 года № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ детский сад «Росток»


Н.Ю.Скворцова
Приказ от 30.12.2020 № 252/1



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МАДОУ детский сад «Росток»
Протокол
от 24 ноября 2020 года № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии педагогов с родителями
(законными представителями)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа –
детский сад «Росток»
(МАДОУ детский сад «Росток»)**

г. Новоуральск
Свердловской области
2020 год

Введение

Положение о взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» (далее – Положение), регламентирует деятельность по взаимодействию педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Росток» с родителями (законными представителям) воспитанников.

Настоящее Положение разработано в целях:

- поддержки курса государственной политики в сфере образования, направленного на реализацию мер по снижению рисков негативных последствий от ошибок родителей в воспитании детей путём своевременного оказания им разных видов помощи и поддержки (консультативной, методической, психолого-педагогической);
- создания условий для получения детьми качественного воспитания и образования на этапе дошкольного детства;
- использования при подготовке и переподготовке кадров.

Содержание Положения распространяется на отношения педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Росток» с родителями (законными представителями), начиная с вхождения детей раннего и дошкольного возраста в систему общественного дошкольного образования и на последующий период пребывания детей в детском саду.

Законодательной основой настоящего Положения являются:

-ст. 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» о правах, обязанностях и ответственности родителей за образование ребёнка и ст. 51 «Правовой статус руководителя образовательной организации», согласно которой руководитель образовательной организации несёт ответственность за взаимодействие с родителями воспитанников и осуществляет руководство этой деятельностью;

- пункт 3.2.5 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) о взаимодействии педагогов с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373).

1. Общие положения

1.1. В соответствии с современным законодательством семья и система дошкольного образования являются социальными институтами, которые первыми призваны заботиться о воспитании и образовании ребёнка.

1.2. Воздействия родителей на ребёнка являются приоритетными и наиболее значимыми, так как основаны на родственных чувствах, личной заинтересованности и ответственности за его будущее и отличаются постоянством и длительностью проявления в самых разнообразных жизненных ситуациях, что обеспечивает глубину влияния на ребёнка и оказывает решающее воздействие на весь его внутренний мир, включая воспитание и образование.

1.3. С момента вхождения ребёнка в систему образования, образовательная деятельность становится для него обязательной и должна осуществляться по образовательным программам, которые разрабатываются педагогическим коллективом структурных подразделений – детских садов МАДОУ (далее – структурное подразделение) при участии родителей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и учетом соответствующих авторских образовательных программ.

1.4. Реализация образовательной программы осуществляется при взаимодействии педагогов с родителями, имеющими согласно статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации», преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей.

1.5. Для успешного воспитания и образования детей необходимо единство подходов в семье и детском саду, а их отсутствие является частой причиной проявления у детей повышенной нервозности, негативизма и др., так как частая перестройка поведения непосильна для их нервной системы и может привести к серьёзным нарушениям в здоровье и поведении.

1.6. В настоящее время значительная часть родителей за помощью в воспитании детей обращается к источникам информации в виртуальном пространстве и сталкивается с тем, что имеется множество мнений, часто противоречащих и оспаривающих друг друга. В результате этого у родителей отмечается, как полное отсутствие интереса к воспитанию и развитию ребёнка, так и стремление к реализации идеи ускорения, искусственной акселерации и преждевременного обучения недоступным пониманию знаниям и умениям, что наносит непоправимый вред здоровью, воспитанию и развитию ребёнка. Поэтому одной из актуальнейших задач, стоящих перед педагогами МАДОУ детский сад «Росток» на этапе вхождения ребёнка в систему образования является формирование у родителей практических умений и навыков, позволяющих им выбирать научно обоснованные подходы к формированию здоровья, воспитанию и развитию детей и правильно их использовать.

1.7. Для решения сложных и многоплановых вопросов, связанных с предупреждением возможных рисков в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, администрация структурных подразделений и МАДОУ детский сад «Росток» осуществляет управление процессом взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) с использованием информационно-методической системы, представляющей собой совокупность организационно-управленческих процедур и информационно-технологических средств, обеспечивающих социально-педагогическое взаимодействие участников.

2. Организационная и функциональная структура системы управления взаимодействием педагогического коллектива с родителями

2.1. Организационная структура МАДОУ детский сад «Росток», занимающаяся взаимодействием педагогического коллектива с родителями (законными представителями), включает в себя: администрацию дошкольной образовательной организации, методическую службу, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

2.1.1. Администрация МАДОУ детский сад «Росток»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих взаимодействие педагогического коллектива с родителями и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива с родителями, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями и оценивает их влияние на качество образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития взаимодействия педагогов и специалистов МАДОУ детский сад «Росток» с родителями;
- анализирует результаты проведения наблюдений за развитием детей и оценивает эффективность этой работы на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей взаимодействия: педагогов, специалистов, родителей, детей;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к взаимодействию с родителями и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур эффективности этой работы для повышения качества воспитания и развития детей;
- на основе контрольно-оценочных процедур принимает управленческие решения, направленные на совершенствование содержания, форм и методов взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

2.1.2. Заведующие структурными подразделениями организуют:

- оказание помощи и поддержки воспитателям в преодолении морально-психологических трудностей, с которыми они сталкиваются при взаимодействии с родителями;

- взаимодействие педагогов с методистом и психологом по вопросам изучения и регулирования индивидуального и коллективного настроения сотрудников и выявления проблем, оказывающих отрицательное влияние на эффективность деятельности воспитателей по установлению доверительных отношений с родителями;
- формирование творческой группы педагогов, готовых проводить работу по вовлечению родителей в систематическую образовательную деятельность с ребёнком в семье по реализации основной образовательной программы;
- организует работу по повышению квалификации воспитателей на уровне ДОО с демонстрацией практического использования подходов по вовлечению родителей в образовательную деятельность с ребёнком в семье.

2.1.3. Методическая служба (аналитическая деятельность):

- разрабатывает показатели для проведения контрольно-оценочных процедур по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями и оценивает их динамику и влияние на качество образования;
- анализирует результаты проведения воспитателями наблюдений за развитием детей и оценивает эффективность этой работы на уровне дошкольной образовательной организации;
- разрабатывает опросники для изучения запросов основных пользователей взаимодействия: педагогов, специалистов, родителей, детей;
- разрабатывает показатели результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения, включая эффективность их взаимодействия с родителями по реализации основной образовательной программы;
- проводит подготовку работников детских садов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- анализирует результаты наблюдений за развитием детей, зафиксированные воспитателями в картах развития;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам развития детей.

2.1.4. Педагогический совет структурного подразделения:

- принимает участие в формировании запросов основных пользователей взаимодействия (опрос, анкетирование);
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития взаимодействия педагогического коллектива с родителями;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной образовательной организацией;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику взаимодействия педагогического коллектива с родителями;
- заслушивает информацию и самоотчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений (детской поликлиники, библиотеки, школы и др.), взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам оказания помощи и поддержки родителям.

3. Содержание управленческой деятельности

3.1. Вовлечение родителей в управление МАДОУ детский сад «Росток» и их участие:

- в разработке основной образовательной программы (далее –Программы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной

программой дошкольного образования и учетом соответствующих авторских образовательных программ;

- в поиске и использовании материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- в обсуждении вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Обучение педагогов использованию технологий активного социально-педагогического взаимодействия с родителями:

- установлению доверительных отношений с родителями в процессе специально организованных мероприятий, к участию в которых родители проявляют заинтересованность;

- налаживания обратной связи между педагогами и родителями при регулярном проведении совместного обсуждения вопросов, в решении которых заинтересованы обе стороны;

- популяризации среди родителей научных представлений о развитии ребёнка и научно-обоснованных методах воспитания при использовании технологий активного социально-педагогического взаимодействия;

- разработки, внедрения и развития разнообразных форм сотрудничества педагогов и семьи при совместном выполнении видов работ, связанных с созданием условий для образования детей.

3.4. Проведения с родителями разъяснительной работы, направленной на обеспечение поддержки в преодолении трудностей в развитии путём изменений подходов к ребёнку, осуществление действенного внимания взрослых (педагогов и родителей) к развитию детей и обеспечение индивидуального подхода.

4. Особенности проведения работы по повышению квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с родителями

4.1. Повышение квалификации педагогов на МАДОУ детский сад «Росток» определяется в соответствии с запросами педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями и совместной с ними реализацией основной

образовательной программы. Все участники повышения квалификации работают в режиме апробации полученных рекомендаций в процессе практической деятельности.

4.2. Стратегической целью повышения квалификации по реализации взаимодействия педагогов с родителями является практико-ориентированный характер, направленный на решение конкретных вопросов, связанных с взаимодействием педагогов с родителями по вопросам воспитания и образования детей в соответствии с теми задачами, которые призван решать педагог в процессе своей профессиональной деятельности.

АНКЕТА
Оценка деятельности дошкольной образовательной организации

Инструкция: Поделитесь, пожалуйста, своим мнением, оцените деятельность детского сада.
Отметьте вариант ответа, который соответствует вашему видению.

№	Вопрос	Вариант ответа		
		высшее	средне-специальное	среднее
1.	Сведения о родителях			
	- укажите Ваш возраст			
	- образование			
1.	Удовлетворены ли Вы деятельностью детского сада:			
1.1.	Меня все устраивает			
1.2.	Устраивает в основном кроме			
1.3.	Категорически не устраивает			
2.	Что привлекает Вас больше всего в детском саду:			
2.1.	Качество образования и создание благоприятных условий развития детей			
2.2.	Качество работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей			
2.3.	Хорошая организация питания и режима			
2.4.	Высокий уровень материально-технического оснащения (достаточно пособий, игрушек, оборудования)			
2.5.	Высокий уровень профессионализма педагогов и специалистов			
2.6.	Отношение педагогов к детям, эмоционально благополучный климат в группе			
2.7.	Оказание психолого-педагогической поддержки семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей			
2.8.	Детский сад находится недалеко от дома (работы)			
2.9.	Другое			
3.	Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:			
3.1.	Улучшилась материальная база, повысилась эстетика оформления			
3.2.	Изменилось отношение к детям			
3.3.	Повысилось качество обучения и воспитания			
3.4.	Повысилось качество оздоровительной работы			
3.5.	Другие предложения			
3.6.	Пусть все остается как есть (все устраивает, предложений нет)			
4.	Удовлетворяет ли Вас комплекс образовательных услуг детского сада:			
4.1.	Удовлетворяет полностью			
4.2.	Удовлетворяет в основном или частично			
4.3.	Не удовлетворяет			
5.	Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы получать в детском саду:			

5.1.	Индивидуальные занятия на базе д/с (по развитию речи, математики, обучению грамоте, познавательному развитию, конструированию и моделированию, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающей средой, развитию и подготовке детей к школе)	
5.2.	Музыкально-ритмические	
5.3.	Занятия по обучению плаванию	
5.4.	Группа развития и подготовки детей к школе	
5.5.	Консультация специалиста (разной тематики)	
5.6.	Группа по обучению иностранному языку	
5.7.	Логоритмика для детей с нарушением речи	
5.8.	Центр игровой поддержки ребенка	
5.9.	Сопровождение воспитанников в плавательный бассейн, спортивные секции и кружки различной направленности	
5.10.	Группа физического развития	
5.11.	Вечерняя игровая группа	
5.12.	Группа выходного дня	
5.13.	Прогулочная группа (ежедневного 3-х часового пребывания)	
5.14.	Группа развития детей в возрасте до 3-х лет (ежедневного 3-х часового пребывания)	
5.15.	Группа развития детей от 0 до 3 лет	
5.16.	Другие услуги	
6.	Что не удовлетворяет Вас в работе детского сада?	
6.1.	Уход за ребенком, охрана его здоровья	
6.2.	Несвоевременность предоставляемой информации о ребенке	
6.3.	Отношение педагогов к ребенку	
6.4.	Отношение сотрудников к родителям	
6.5.	Другое, что не устраивает Вас или, что требует изменения в работе детского сада	
6.6.	Все устраивает	
7.	Какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными и интересными?	
7.1.	Участие родителей непосредственно в образовательной деятельности, в общественном управлении детским садом (совет родителей)	
7.2.	Общие родительские собрания и конференции	
7.3.	Групповые родительские собрания	
7.4.	Групповые лекции и консультации для родителей по определенным темам	
7.5.	«Круглый стол» среди родителей группы	
7.6.	Родительские клубы по интересам (по общим проблемам)	
7.7.	Психологические и деловые игры, тренинги	
7.8.	Совместное проведение праздников и развлечений	
7.9.	Индивидуальные консультации	
7.10.	Другое	
8.	Достаточна ли, на Ваш взгляд, информированность родителей в детском саду?	
8.1.	Достаточна	
8.2.	Достаточна в основном, кроме	

8.3.	Не достаточна	
8.4.	Укажите источники получения информации (нужное – отметьте)	общение с педагогами и администрацией детских садов, группы в социальных сетях, информационные стенды в здании детского сада и группах, родительский уголок, сайт образовательной организации, интернет- сообщество
8.5.	Предложение по расширению форм информирования родителей	