

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

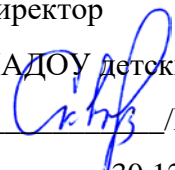
МАДОУ детский сад «Росток»

протокол № 3 от 23.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ детский сад «Росток»

 /Н.Ю.Скворцова

приказ от 30.12.2021 г. № 217



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**Новоуральского городского округа - детский сад «Росток»**

**(«МАДОУ детский сад «Росток»)**

**(новая редакция)**

г. Новоуральск  
2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру ВСОКО, её реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа - детский сад «Росток» (МАДОУ детский сад «Росток»).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»;
- иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток» (далее по тексту - МАДОУ);
- Программой развития МАДОУ детский сад «Росток».

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в структурных подразделениях МАДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственных общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое исследование (анкетирование, опрос участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детских садов, структурных подразделений и Учреждения в целом.

1.6. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются коллегиальными органами управления МАДОУ и утверждаются приказом МАДОУ.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в структурных подразделениях МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях МАДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в структурных подразделениях МАДОУ и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в структурных подразделениях МАДОУ требованиям ФГОС ДО;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве условий, созданных в структурных подразделениях МАДОУ, обеспечивающих реализацию Основных общеобразовательных – образовательных программ до-

школьного образования (далее по тексту-ООП ДО), Адаптированных общеобразовательных – образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту- АООП ДО);

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО/АООП ДО в структурных подразделениях МАДОУ;
- об образовательных результатах, достигнутых при реализации ООП ДО/АООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурных подразделениях Учреждения.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО МАДОУ включает в себя следующих участников: Администрация МАДОУ и структурных подразделений, Педагогические советы, рабочие группы (инициативные группы, ВТК и др.) на уровне структурных подразделений и МАДОУ по сбору и обработке полученной информации.

3.2. Функционал участников ВСОКО МАДОУ:

Администрация МАДОУ:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в МАДОУ, контролирует их исполнение;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки реализации ВСОКО;
- контролирует их выполнение на уровне структурных подразделений;
- организует сбор, обработку и хранение сводной информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях и по МАДОУ в целом.

#### Администрация структурных подразделений:

- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования в соответствие с реализуемыми ООП ДО/АООП ДО;
- организует сбор, обработку, хранение информации о состоянии качества образования на уровне структурных подразделений и её представление по запросу Администрации МАДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в структурных подразделениях;
- организует и контролирует выполнение мероприятий по совершенствованию качества образования.

#### Педагогические советы структурных подразделений:

- заслушивают информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в структурном подразделении;
- принимают решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочие группы, состав участников которых определяется на уровне структурных подразделений и МАДОУ:

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в структурном подразделении;
- направляют предложения по совершенствованию системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в структурных подразделениях и повышению качества оказываемых услуг с учётом полученных результатов.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом ВСОКО МАДОУ является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО МАДОУ являются:

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АОП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений;
- качество организации образовательного процесса в структурных подразделениях в ходе реализации ООП ДО/АООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений.

4.2.1. Система оценки качества реализации требований к структуре, содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО, возможности участия родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в проектировании и совершенствовании ООП ДО/ АООП ДО включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО/АООП ДО с учётом требований ФГОС ДО;
- наличие краткой презентации ООП ДО/АООП ДО, соответствие её структурных компонентов требованиям ФГОС ДО;
- наличие материалов, характеризующих степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО/АООП ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО/ АООП ДО.

4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений МАДОУ включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям;

4.2.3. Система оценки качества организации образовательного процесса в структурных подразделениях МАДОУ включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (адаптация содержания ООП ДО/АООП ДО с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;

- качества организации педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (творческой, познавательной, двигательной, коммуникативной, инициативы, как целеполагания);

- качества организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.4. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО/АООП ДО включает в себя оценку:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ООП ДО/АООП ДО;

- динамику показателей здоровья детей;

- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;

- уровня развития способностей, склонностей и интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня развития инициативы детей;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования на уровне МАДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, который конкретизируется в планах работы структурных подразделений. В плане функционирования ВСОКО на учебный год определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образо-



вания, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью плана функционирования ВСОКО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогических советах структурных подразделений МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. ВСОКО проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета структурных подразделений о результатах самообследования деятельности, разработки (корректировки, актуализации) ООП ДО, АООП ДО структурных подразделений МАДОУ, разработки (корректировки, актуализации) Программы развития МАДОУ, Публичного доклада по итогам учебного года.

## **5. Показатели ВСОКО Учреждения**

5.1. ВСОКО МАДОУ осуществляется по следующим показателям:

- качество ООП ДО;
- качество содержания образовательной деятельности в структурных подразделениях МАДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в структурных подразделениях МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество реализации АООП ДО;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в структурных подразделениях МАДОУ.

5.2. Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализация принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности структурных подразделений МАДОУ.

По каждому из показателей, указанных в пункте 8.1. настоящего Положения, определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерений в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (приложение к Положению) (далее – экспертная карта).

Каждый показатель определяется максимальной суммой баллов внутри каждого показателя.

Сумма баллов по каждому показателю определяет качество дошкольного образования в структурном подразделении МАДОУ.

## **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

## **7. Основные ожидаемые результаты реализации ВСОКО**

Во всех структурных подразделениях МАДОУ ожидается повышение качества образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации процесса обра-

зования детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, за счет разработки и реализации программы развития МАДОУ, повышения качества ООП ДО (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений), а также АООП ДО, внедрения в практику инновационных технологий, методов управления дошкольной образовательной организацией, профессионального развития педагогов на основе объективной информации о качестве образовательных условий.

## **8. Ответственность**

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

8.2. Заведующие структурными подразделениями несут ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Администрации МАДОУ.

## **9. Делопроизводство**

9.1. Сводные результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет в структурном подразделении.

9.2. По истечении срока хранения (или в случае прекращения функционирования структурного подразделения) документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

Приложение

к Положению о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Росток»

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА**  
**мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток»**

**Структурное подразделение – детский сад №**

(краткое наименование дошкольной образовательной организации)

(максимальное количество баллов – 30)

Полное наименование структурного подразделения	
Фамилия, имя, отчество заполнившего форму	
Контактный телефон	

Номер строки	Показатель	Критерии оценки	Индикатор оценки	Шкала перевода в баллы	Источники информации
1	2	3	4	5	6
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО  ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников,	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов  да – 1 балл,	ООП ДО; положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО;

1	2	3	4	5	6
		организации (далее – ДОО) разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)	мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	нет – 0 баллов	дополнительная образовательная программа (далее – ДОП); официальный сайт ДОО в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ДОО)
			планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
			в ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
		структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) и других актуальных стратегических и программных документов	ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
2.	Максимальное количество баллов			5	
3.	Качество содержания образовательной	содержание ООП ДО ориентировано	содержание образовательной деятельности ориентировано	да – 1 балл,	ООП ДО; отчет

1	2	3	4	5	6
	<p>деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p>на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка</p> <p>в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в целевом, содержательном, организационном разделах)</p> <p>содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</p> <p>вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов</p> <p>содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает</p>	<p>нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла, нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла, нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла, нет – 0 баллов</p> <p>да – 0,5 балла, нет – 0 баллов</p>	<p>о самообследовании; положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО; официальный сайт ДОО</p>

1	2	3	4	5	6
			образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов		
4.	Максимальное количество баллов			3	
5.	Качество образовательных условий в ДОО:				
6.	1) профессиональная квалификация педагогов	кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	ООП ДО; программа развития ДОО; план или программа профессионального развития педагогов ДОО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО
			наличие педагогических работников с высшим образованием (количество и процент от общего числа педагогов ДОО): до 50%	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			от 50% до 100%	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
			педагогические работники, аттестованы (количество и процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую или первую квалификационную категорию: до 50%	да – 0,5 балла, нет –	

1	2	3	4	5	6
				0 баллов	
			от 50% до 100%	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
			педагогических работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов):		
			соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:15	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:20	да – 0,4 балла, нет – 0 баллов	
			соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:25	да – 0,3 балла, нет – 0 баллов	
			соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2:30	да – 0,2 балла, нет – 0 баллов	
			соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы	да – 0,1 балла,	



1	2	3	4	5	6
			не менее 2:35 и более	нет – 0 баллов	
7.	Максимальное количество баллов			4,5	
8.	2) развивающая предметно-пространственная среда	развивающая предметно-пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО	развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	ООП ДО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО; акт подготовки к учебному году
			в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			в групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			в групповых помещениях предусмотрено место для уединения	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступная воспитанникам группы, соответствует	да – 0,5 балла, нет –	

1	2	3	4	5	6
			возрастным потребностям воспитанников.	0 баллов	
			образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и другое)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
9.	Максимальное количество баллов			4,5	
10.	3) психолого- педагогические условия.	психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности	предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	ООП ДО; программа развития ДОО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО
			предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
			предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
11.	Максимальное количество баллов			2	

1	2	3	4	5	6
12.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО	структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого- педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды)»	да – 1 балл, нет – 0 баллов	АООП ДО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО
13.	Максимальное количество баллов			1	
14.	Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	в ДОО организовано взаимодействие с семьей	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:		ООП ДО; АООП ДО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО
до 50%			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
от 50% до 100%			да – 1 балл, нет – 0 баллов		
удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:					
до 50%			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
от 50% до 100%			да – 1 балл, нет – 0 баллов		
		наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	да – 1 балл, нет –		

1	2	3	4	5	6
				0 баллов	
15.	Максимальное количество баллов			4	
16.	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	ООП ДО; программа развития ДОО; отчет о самообследовании; официальный сайт ДОО
созданы и обеспечиваются санитарно- гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
организовано медицинское обслуживание детей			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		
обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)			да – 0,5 балла, нет – 0 баллов		

1	2	3	4	5	6
			проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	да – 0,5 балла, нет – 0 баллов	
17.	Максимальное количество баллов			4	
18.	Качество управления ДОО		положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации	да – 1 балл, нет – 0 баллов	
			программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО	да – 1 балл, нет – 0 баллов	программа развития ДОО; отчет о самообследовании; положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО; официальный сайт ДОО
19.	Максимальное количество баллов			2	
20.	Итого максимально по направлению (30 максимально возможных баллов)				

Оценка по направлению

Общий результат \_

Ответственный за внесение информации

