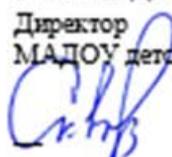




УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ детский сад «Росток»


Н.Ю. Скворцова
приказ от 30.12.2021 № 262

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Новоуральского городского округа –
детский сад «Росток»
на 2022 – 2024 годы

СОГЛАСОВАНО:
Совет руководителей МАДОУ детский сад «Росток»
Протокол № 8 от «22» октября 2021г.

Новоуральск, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	7
Информационная справка	8
Аналитико-прогностическое обоснование Программы	12
Концептуальные основы развития учреждения	26
Целевые показатели Программы развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024 годы	30
План мероприятий на 2022-2024 годы по выполнению Программы развития МАДОУ детский сад «Росток»	38
План действий по реализации Программы развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024 годы	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад «Росток» (МАДОУ детский сад «Росток»)</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2022-2024 годы</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p style="text-align: center;">Цель Программы развития (МАДОУ детский сад «Росток») на 2022-2024 годы:</p> <p>совершенствование условий для обеспечения нового качества образования в соответствии с национальными целями Российской Федерации, перспективными задачами инновационного развития российской экономики, направленными на повышение конкурентоспособности учреждения, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p style="text-align: center;">Задачи Программы развития (МАДОУ детский сад «Росток») на 2022-2024 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие видового разнообразия групп в условиях демографической ситуации, позволяющего обеспечивать доступное качественное дошкольное образование. 2. Совершенствование управления процессами развития учреждения с целью обеспечения возможности получения качественного дошкольного образования в различных формах с выбором программ, соответствующих индивидуальным возможностям воспитанников. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Модернизация и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями. 5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении. 6. Обеспечение условий здорового и безопасного образа жизни воспитанников и работников, в том числе обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. 7. Развитие государственно-общественного управления в (МАДОУ детский сад «Росток») с использованием современных информационных технологий, технологий социального партнерства, механизмов общественной экспертизы качества образования.
<p>Перечень основных целевых показателей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - обеспеченность 100% доступности дошкольного образования

	<p>для детей в возрасте от 3 до 8 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих консультативно-методический центр «Горошинки», группы кратковременного пребывания, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход; - количество оказанных психолого-педагогических, методических и консультативных услуг на базе консультативно-методического центра «Горошинки» родителям (законным представителям); - доля структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; - доля структурных подразделений, участвующих в инновационной деятельности; - доля участников интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений регионального, федерального и международного уровней, от общего числа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - доля воспитанников, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи различного уровня, от общей численности воспитанников учреждения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам; - количество воспитанников – участников сетевых форм взаимодействия муниципальных образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов муниципальных образовательных организаций, в которых в текущем финансовом году осуществляется проведение мероприятий по обеспечению условий реализации образовательных программ естественно-научного, художественно-эстетического цикла и профориентационной работы, для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных, творческих способностей детей, поддержку детского творчества, компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности; - доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку от общего числа педагогических и руководящих работников, запланировавших получение и/или обязанных получить дополнительного профессионального
--	--

	<p>образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативно-правовыми актами в отчетный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, охваченных индивидуальными маршрутами развития; - доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 2 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого к общему количеству молодых специалистов; - доля молодых специалистов, принимавших участие в различных конкурсах к общему количеству молодых специалистов; - наличие подготовленного кадрового резерва в учреждении; - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности к общему количеству педагогов учреждения; - доля педагогов, презентующих свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня; - доля детских садов, в которых материально-технические условия приведены в соответствие с ФГОС ДО; - доля зданий детских садов, в которых проведены капитальные ремонты (иные ремонтные работы) с целью приведения их в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства от общего числа зданий учреждения, внесённых в титул ремонтных работ на текущий год; - доля зданий детских садов, в которых созданы условия в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности; - количество структурных подразделений, которые в результате проведения в них ремонтных работ, реконструкции, модернизации соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования; - доля детских садов, в которых материально техническая база соответствует вводимым инновациям; - выполнение плана по доходам по привлечению средств от приносящей доход деятельности (получение грантов, привлечение спонсорских средств); - доля детских садов, участвующих в независимой оценке качества образования; - доля родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности родителей (законных представителей); - снижение уровня общей заболеваемости воспитанников учреждения по сравнению с аналогичным периодом прошлого года; - снижение количества дней по потере нетрудоспособности сотрудников учреждения по сравнению с аналогичным периодом прошлого года; - доля зданий детских садов, в которых приобретено оборудование для обеззараживания воздуха в соответствии с требованиями санитарного законодательства; - доля детских садов, в которых созданы условия безопасности; - доля родителей (законных представителей), включенных в
--	---

	<p>управление учреждением; - доля работников, участвующих в управлении учреждением.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Повышение качества образования на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО и инновационной деятельности.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.</p> <p>Обновление материально-технической базы, в соответствии с современными требованиями, создание условий для реализации инновационной деятельности.</p> <p>Повышение эффективности принятия управленческих решений качеством образовательных услуг. Повышение удовлетворенности граждан качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p>Сохранение здоровья детей и сотрудников учреждения. Формирование основ ценностей здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Расширение общественного участия в формировании образовательной стратегии управления учреждением.</p>
Объемы финансирования программы по годам реализации, тыс. рублей	<p>ВСЕГО (тыс.руб.): 22 245,00 2022 – 7 415,00 2023 – 7 415,00 2024 – 7 415,00 из них: областной бюджет: 2022 – 1 086,50 2023 – 1 086,50 2024 – 1 086,50 местный бюджет в том числе целевые средства: 2022 – 5 408,50 2023 – 5 408,50 2024 – 5 408,50 Внебюджетные источники: 2022 – 920,00 2023 – 920,00 2024 – 920,00</p>
Адрес размещения программы в сети Интернет	<p>https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области дошкольного образования. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в федеральных, региональных и муниципальных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику МАДОУ детский сад «Росток».

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса в учреждении.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития организация.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ детский сад «Росток» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» МАДОУ детский сад «Росток») имеет в своей структуре 10 структурных подразделений
- 9 детских садов и 1 консультативно-методический центр «Горошинки».

Учредителем и собственником учреждения является Новоуральский городской округ.

Полномочия Учредителя осуществляют: Администрация Новоуральского городского округа, Управление образования Администрации Новоуральского городского округа. Полномочия собственника осуществляет Администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа (КУМИ).

Статус организации:

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2014 г. № 17639, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Юридический (фактический) адрес Учреждения: улица Победы, дом 28б, город Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130.

Адрес электронной почты: e-mail: madou.rostok@mail.ru.

Адрес сайта: <https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/>

Организационная структура учреждения включает в себя:

*9 детских садов и 1 консультативно-методический центр «Горошинки», находящихся на территории Новоуральского городского округа;

*штатное расписание в количестве 332 единиц персонала;

*коллегиальные органы самоуправления – Собрание трудового коллектива (конференция), Наблюдательный совет, Совет руководителей, Совет родителей, Педагогический совет.

Услуги дошкольного образования, присмотра и ухода предоставляются на базе 53 групп, в том числе 51 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (6 % от общего числа групп), 18 групп для детей в возрасте до 3 лет (35 % от общего числа групп). За последние 3 года произошло увеличение количества групп для детей раннего возраста в связи с открытием консультативно-методического центра «Горошинки» и групп кратковременного пребывания.

Муниципальное задание на 2021 год составляет 1 042 человека.

Состав воспитанников представлен следующими возрастными группами:

-дети в возрасте до 3-х лет – 253 человека;

-дети в возрасте от 3 до 7 лет – 763 человек;

-дети с ОВЗ – 26 человек.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни:

- с 09.00 до 18.00 для воспитанников, посещающих консультативно-методический центр «Горошинки»;

- с 12-часовым пребыванием воспитанников в группах общеразвивающей направленности (с 06.30 до 18.30 часов);

- с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности (с 07.00 до 17.30 часов).

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, автономности и светского характера образования.

МАДОУ детский сад «Росток» осуществляет свою деятельность также на основании принципа государственно-общественного характера управления образованием.

Учреждение реализует основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Права работников учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Коллективным и трудовым договорами.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, их родителей (законных представителей), нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Кадровое обеспечение

Общая численность работников учреждения на момент написания Программы составляет 293 человека, из них 140 человек педагогические работники, 153 человек работники из числа прочего персонала.

Уровень профессиональной подготовки кадров соответствует лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников дошкольных образовательных организаций, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком, качественном уровне.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в детских садах МАДОУ детский сад «Росток» ведется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 28.02.2014 г. № 17639, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Программно-методический комплекс позволяет осуществлять качественные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательные, комплексные и парциальные программы дошкольного образования определяют содержание направления деятельности детского сада, интеграционные процессы реализуемых программ основываются на взаимообогащении и расширении содержательного компонента.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании разработанных и

реализуемых основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, с учетом методических рекомендаций образовательных программ: «Развитие+» (детский сад №№ 35, 47), Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет (детский сад №№ 8, 36, 40, 41, 42), «Миры детства: конструирование возможностей» (детский сад № 48).

В части формируемой участниками образовательных отношений, определены образовательные программы и технологии ориентированные на реализацию приоритетных направлений в образовательной деятельности в структурных подразделениях: Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»; Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Галигузова, Л.Н. Голубева Л.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. «Воспитание и развитие детей от 1 года до 3 лет» (детские сады №№ 8, 32, 35, 36, 40, 41, 42, 47, 48); Программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья»(автор Т.Э. Токаева) (детские сады №№ 8, 32, 35, 36, 40, 41, 42, 47, 48); Полтавцева Н.В., ГородоваН.А. Физическаякультура в дошкольном детстве; Осокина Т.В. «Обучение детей плаванию в детском саду»(детский сад №№ 35, 36); Программа «Теремок» (Лыкова И.А; Волосовец Т.В.) (детские сады №№ 35, 42, КМЦ); Программа физического развития детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник!» (автор Т.Э. Токаева), методическое пособие «Будь здоров, малыш!» (автор Т.Э. Токаева) детские сады №№ 8, 32, 35, 36, 40, 41, 42, 47, 48).

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании разработанных и реализуемых Адаптированных основных общеобразовательных программах - образовательных программах дошкольного образования, с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи(детские сады №№ 35, 47, 48) помимо АООП ДО, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) (Автор НищеваН.В.).

Коррекционную работу в организации осуществляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Материально-техническое обеспечение

За учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество).

В соответствии с Постановлением Администрации Новоуральского городского

округа от 08.04.2013 года № 862-а (в редакции постановлений Администрации Новоуральского городского округа № 900-а от 11.04.2013 г. и № 1402-а от 05.06.2013 г.) в структуру организации входят 9 детских садов 1 консультативно-методический центр «Горошинки», расположенных в 9 зданиях.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МАДОУ детский сад «Росток» имеет на праве постоянного (бессрочного) пользования недвижимое имущество: земельные участки, предоставленные для эксплуатации зданий детских садов с обслуживающими его вспомогательными постройками структурных подразделений. Земельные участки, необходимые для выполнения учреждением своих уставных задач, предоставляются на праве постоянного (бессрочного) пользования Новоуральским городским округом. Право постоянного (бессрочного) пользования зарегистрировано в установленном законодательством порядке в Управлении Росреестра по Свердловской области.

Территории детских садов оборудованы прогулочными спортивно-игровыми площадками.

Во всех детских садах МАДОУ детский сад «Росток» имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на участках детских садов создана с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, служит интересам и потребностям детей, педагогически целесообразна. Все функциональные помещения и группы обеспечены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности воспитанников, их полноценного развития. В детских садах созданы условия для квалифицированной коррекционной работы с детьми, а также организации вариативных форм образования, в том числе по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

Социальное партнерство

Социальное партнерство в учреждении – это механизм активного взаимодействия различных социальных групп (родителей, педагогов, представителей органов власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих структур, общественных организаций) с целью обеспечения качества дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для развития каждого ребенка.

Социальная инфраструктура позволяет осуществлять полноценное взаимодействие с городскими организациями: МАОУ «Гимназия № 41», МАОУ «Лицей № 58», МАОУ «Школа–интернат № 53», ГКОУ СО «Новоуральская школа № 1», ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2», МБУК «Новоуральский театр кукол», МАУК «Центральный парк культуры и отдыха НГО», МАУ ДО «ЦВР», Центр патриотического воспитания, общественная организация Всероссийское общество инвалидов г.Новоуральска, МАУ ДО «СЮТ», МБУ СК «Кедр», МБУК Новоуральский историко–краеведческий музей, ГК «Альфа» МБУ ДО «ДЮЦ» НГО, Управление социальной политики по г. Новоуральску, МБУК Театр музыки драмы и комедии НГО, МБОУ ДОД «ДХШ», МБУК «Публичная библиотека», ГАУ «СРЦН г. Новоуральск», МАУ ДО «ЦДК», МБОУК ДОД «ДШИ» НГО, МАУК ДК «Новоуральский», ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 5 МЧС России» СПЧ № 1», ОГИБДД ММУ МВД России по Новоуральскому ГО и МО «п. Уральский», МКУ «УЗЧС» НГО.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В настоящее время обеспечено стабильное функционирование детских садов учреждения, созданы предпосылки для дальнейшего развития, а именно:

- в состав учреждения входят детские сады разной видовой направленности (сохранена разновидовая структура групп, в том числе, для детей с ОВЗ). С целью развития вариативных форм дошкольного образования в учреждении функционирует консультативно-методический центр «Горошинки» и группа кратковременного пребывания для обеспечения всестороннего развития детей раннего возраста, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации на безвозмездной основе. Вместе с тем, в связи изменением демографической ситуации на территории Новоуральского городского округа и сокращением количества детей дошкольного возраста возникает необходимость в процессах оптимизации в учреждении. В 2021 году воспитанники детского сада № 41 «Малинка» переведены в детский сад № 40 «Светлана», воспитанники детского сада № 32 «Колокольчик» переведены в детский сад № 35 «Аленький цветочек». Здания детских садов №№ 32 и 41 подготовлены в передаче в казну Новоуральского ГО.

В 2022 году запланировано выведение из эксплуатации здания детского сада № 8 «Дюймовочка» в связи с не укомплектованием детьми;

- сохранены и улучшаются кадровые, материально-технические, психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала учреждения;

- достигнуты целевые показатели заработной платы педагогических работников.

Вместе с тем, анализ состояния условий реализации услуг дошкольного образования в МАДОУ детский сад «Росток» относительно требований современного законодательства позволяет выделить проблемы, для решения которых целесообразно применение программно-целевого метода.

Анализ ресурсных возможностей

В результате проведенного анализа деятельности учреждения за последние 3 года мониторингу подверглись кадровые, образовательные, материально-технические, информационно-коммуникационные, финансово-экономические ресурсы, внутренняя система оценки качества образования.

Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние

Общая численность работников учреждения на момент написания Программы составляет 293 человека, из них 140 человека педагогические работники, 153 человек работники из числа прочего персонала.

100 % руководящих работников, 84 % - из числа педагогических работников имеют высшее образование. За последние 3 года увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование на 5 %.

Возрастной состав педагогических работников организации

Возраст							Итого
20-30 лет	31 - 35 лет	36 - 50 лет	51 - 54 лет	55- 59 лет	60– 70 лет	71 и старше	
10	19	49	20	29	14	0	140

Средний возраст педагогов снизился с 43 до 42 лет, за последние 3 года

Образовательный уровень педагогов

Категории работников	Образование					
	высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	80	67,8	1	0,8	37	31,3
Специалисты	24	77,4	0	0	7	22,6
Всего	104	69,8	1	0,7	44	29,5

Уровень квалификации педагогов

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	СЗД (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/%)	I кв. категория (количество/%)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	118	19/16,1	16/13,6	83/70,3	62/52,5	21/17,8
Специалисты	31	5/16,1	1/3,2	25/80,6	9/29,0	16/51,6
Всего	149	24/16,1	17/11,4	108/72,5	71/47,7	37/24,8

Педагогический стаж работников

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	29	24,6	20	16,9	21	17,8	11	9,3	37	31,4
Специалисты	1	3,2	3	9,7	8	25,8	4	12,9	15	48,4
Всего	30	20,1	23	15,4	29	19,5	15	10,1	52	34,9

Средний возраст педагогического коллектива: 41,8 лет

Аттестация педагогических работников за 2019-2020 учебный год

Категории педагогических работников	Общее количество работников каждой категории	Количество работников, подлежащих аттестации	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на первую категорию. Вновь/подтверждение	Аттестованы на высшую категорию. Вновь/подтверждение
Старший воспитатель	7	3		1/0	0/2
Воспитатель	118	40	7	12/13	7/1
Учитель-логопед	3	0		0	0
Учитель-дефектолог	0	0		0	0

Педагог-психолог	4	0		0	0
Музыкальный руководитель	11	3	1	0	1/1
Инструктор по физической культуре	4	1		0	1/0
Методист	2	0		0	0
ИТОГО	149	47	8	13/13	9/4

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование показателей	Количество
Количество педагогических кадров	149
Всего повысили квалификацию за 2019 – 2020 уч. г., из них	94
педагогические работники, прошедшие ПК	80
педагогические работники, прошедшие ПК более 2-х курсов	9
<i>Количество педагогических работников, не повышавших квалификацию последние 3 года</i>	0

Отмечается рост категорированности педагогических работников в течение последних 3-х лет с 80 % до 84 % . Количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями в настоящее время составляет 68 % (в 2019 г. – 59 %).

Педагоги представляют профессиональный опыт в форме мастер-классов, открытых занятий, выступлений на семинарах и пр. Общее количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, - 99 чел. (66,4%), из них призовых мест – у 70 чел. (70,7% от общего количества участников). Наиболее значимые достижения коллектива ОУ в конкурсных и методических мероприятиях за отчетный период: выставки методических материалов 15; научно-практические конференции - 20; печатные работы (статьи) - 21; мастер-классы, семинары-практикумы - 43; открытые показы - 7, стажировки - 2.

Наиболее значимыми достижениями коллектива МАДОУ детский сад "Росток" является участие и победа в конкурсах различного уровня: Победа в Конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; Победа в Общероссийском рейтинге школьных сайтов в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения», Конкурсе лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализованных в рамках Десятилетия детства, а также участие в конкурсах на получение грантов: Открытый публичный конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов Грантового конкурса - 2020 БФ "Синара" с проектом «ГТО в детский сад. Путь к здоровью»; Конкурс грантов АО «УЭХК» на осуществление программ в области образования, искусства, культуры, охраны здоровья населения, охраны окружающей среды, социального обслуживания малоимущих и социально не защищенных категорий граждан; Волонтерский образовательный проект «Безопасное Детство» для дошкольников и младших школьников "Засветись со школой Росатома" в рамках проекта #РОСАТОМ ВМЕСТЕ; Конкурс грантов АО «УЭХК» на осуществление программ в области образования, искусства, культуры, охраны здоровья населения, охраны окружающей среды, социального обслуживания малоимущих и социально не защищенных категорий граждан Образовательный проект ранней профориентации Муниципальный детский фестиваль «АТОМ-KidSkills» - формирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». В 2019/2020 учебном году МАДОУ детский сад «Росток» осуществляет образовательную деятельность в инновационном режиме через участие в Федеральной экспериментальной площадке «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе "Миры детства: конструирование возможностей"

(научные руководители: Тарасова Н.В., руководитель Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент, Доронова Т.Н., заведующий отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования, кандидат педагогических наук); Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации "Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования", Научный руководитель от ФИРО РАНХиГС Т.Н.Доронова, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей, кандидат педагогических наук; базовой площадке ФГБОУ ВО "УрГПУ" в реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации "Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"; реализацию образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

Таким образом, структурные подразделения - детские сады обеспечены высококвалифицированным, с высоким уровнем образовательного ценза, систематически повышающим свою профессиональную компетентность педагогическим составом, укомплектованность педагогами на 31.05.2020г. составляет 100% в соответствии со штатным расписанием.

В условиях необходимости соблюдения противоэпидемических мероприятий в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у педагогов пропала возможность представлять/обогащать свой опыт на стажировочных площадках различного уровня, а также в форме открытого показа, возникла острая необходимость поиска новых форм взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений. В результате решения возникшей проблемы были освоены новые формы работы и представления/обогащения педагогического опыта с использованием дистанционных технологий.

Анализ возрастного состава показал, что 50 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. По-прежнему актуальной остается задача по привлечению в учреждение молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых педагогических работников в учреждении в 2020 году разработана и реализуется целевая модель наставничества, план мероприятий («дорожная карта») по внедрению данной модели.

Целью реализации целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Эффективность работы системы наставничества в учреждении подтверждается ежегодными участием педагогов-наставников в муниципальном конкурсе «Лучший наставник работающей молодежи НГО» и молодых педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Анализ кадрового потенциала учреждения позволил сделать вывод, что в целом образовательный уровень педагогических работников достаточно высок, есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, часть работников в той или иной мере владеют ИКТ и готовы их использовать в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле

Вместе с тем, в ходе анализа кадрового ресурса учреждения выявлены следующие проблемы: по-прежнему отмечается тенденция "старения" коллектива; основу педагогического персонала в учреждении составляют специалисты с большим стажем работы. Именно данная категория педагогов обеспечивает стабильное функционирование учреждения. С другой стороны, для многих из них характерны: профессиональное и эмоциональное выгорание,

физическая усталость, частое и длительное отсутствие на рабочем месте по причине болезни, недостаточный уровень ИКТ-компетентности, устоявшиеся стереотипы при организации образовательной деятельности (приоритет традиционных форм над развивающими), отсутствие мотивации к внедрению инноваций. Также отмечается у педагогов разный уровень овладения современными технологиями, зачастую формальный подход к профессиональному развитию, отсутствие личной заинтересованности (осознания) к применению полученных знаний на практике, мониторинга эффективности повышения квалификации, недостаточное количество активных, деятельностных форм передачи коллегам полученных в ходе повышения квалификации знаний и применение их в образовательной деятельности.

Перспективы развития

- Совершенствование целевой модели наставничества в учреждении, расширение ролевых моделей наставничества;
- формирование и подготовка кадрового резерва;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом индивидуальных запросов и анализа профессиональных затруднений (разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста);
- внедрение деятельностных форм передачи коллегам полученных в ходе повышения квалификации знаний и применение их в образовательной деятельности;
- мониторинг применения педагогами новых практик на основе приобретенных новообразований в процессе повышения квалификации;
- реализация плана мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов и повышения стрессоустойчивости с привлечением педагогов-психологов учреждения и специалистов МАУ ДО «ЦДК»;
- привлечение большего количества педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ образовательных ресурсов

Актуальное состояние

Образовательный процесс в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток» организован в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- примерной программой воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность МАДОУ детский сад «Росток» направлена на реализацию основных

образовательных задач: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и **воспитательных задач:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательный процесс регламентируется программами воспитания, основными и адаптированными образовательными программами дошкольного образования структурных подразделений, направленными на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью реализации содержания данных программ является достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста в специфичных для детей видах деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, конструирования, двигательной активности.

Содержание образования в учреждении дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса и культурных практиках. В программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В учреждении созданы условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования: функционирует 54 группы, в том числе 51 группа общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 18 групп для детей в возрасте до 3 лет (в том числе КМЦ «Горошинки» и группы кратковременного пребывания). В Консультативно-методическом центре «Горошинки» созданы оптимальные условия для раннего развития детей младенческого и раннего возраста с 2 месяцев и до окончания образовательных отношений (7(8) лет). Оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, непосещающих детский сад, на безвозмездной основе.

МАДОУ детский сад «Росток» осуществляет образовательную деятельность в инновационном режиме через участие в Экспериментальной площадке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования», Научный руководитель от ФИРО РАНХиГС Т.Н.Доронова, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей, кандидат педагогических наук; Экспериментальной площадке «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми» УрГПУ; реализацию образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

В 2021 году по результатам участия в Конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в конкурсе грантов АО «УЭХК» на реализацию программ в области образования, МАДОУ детский сад «Росток» выделены средства на реализацию Волонтерского образовательного проекта «Безопасное Детство» для дошкольников и младших школьников "Засветись со школой Росатома" в рамках проекта #РОСАТОМ ВМЕСТЕ, а также Образовательного проекта ранней профориентации Муниципальный детский фестиваль «АТОМ-KidSkills» - формирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Работа в инновационном режиме, которая имеет системный характер, сопровождается изменениями деятельности, стиля мышления всех субъектов образовательных отношений, вносит в среду новые элементы - инновации, способствуя переходу на более высокий уровень качества образования.

В учреждении созданы необходимые условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха и зрения.

Для этого создана архитектурная доступность объекта, приобретено специальное оборудование, организовано повышение квалификации педагогов и руководителей, налажена деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи, работает Психолого-педагогический консилиум.

Адаптированные основные общеобразовательные программы детских садов №№ 35, 47, 48 формируются как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Программы реализуются с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на основе специально разработанных учебных планов (в том числе индивидуальных), индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Презентация созданных условий позволила увеличить количество детей-инвалидов с различными видами нарушений, посещающих детский сад № 48 «Радуга», что свидетельствует об обеспечении равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество дошкольного образования в детских садах МАДОУ детский сад «Росток» является достаточно высоким, что подтверждается следующими результатами:

- увеличение на 12 % количества педагогов - победителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: 2019 г. – 47 %, 2020 г. – 69%.

Педагоги ежегодно становятся призёрами конкурсов профессионального мастерства:

- «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Успех года», «Лучший наставник работающей молодёжи НГО».

В 2020 году воспитатель детского сада № 47 заняла призовое место муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

- охват конкурсными мероприятиями детей дошкольного возраста составляет не менее 80 %.

Воспитанники детских садов - активные участники различных конкурсов городского, регионального, федерального и международного уровней, наиболее значимые из них:

Педагоги представляют профессиональный опыт в форме мастер-классов, открытых занятий, выступлений на семинарах и пр. Общее количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, - 103 чел. (72,0%), из них призовых мест – у 79 чел. (70,67% от общего количества участников). Наиболее значимые достижения коллектива ОУ в конкурсных и методических мероприятиях за отчетный период: выставки методических материалов - 13; научно-практические конференции - 18; печатные работы (статьи) - 10; мастер-классы, семинары-практикумы - 45; открытые показы - 22; стажировки - 2.

Наиболее значимыми достижениями коллектива МАДОУ детский сад «Росток» является участие и победа в конкурсах различного уровня: Победа в Конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; VII Федеральный научно – общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020»; Всероссийский конкурс «Детский сад года»; Всероссийский творческий конкурс «Слава создателям»; Региональный конкурс на присвоение статуса «Экспериментальная площадка «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми» УрГПУ; Муниципальный уровень: Новогодний Новоуральск;

- 83 % воспитанников охвачены дополнительным образованием (занимаются в кружках, секциях, студиях различной направленности).

Качество образовательного процесса в МАДОУ детский сад «Росток» соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, но требует постоянного совершенствования.

Проблемное поле

- Неполная включенность педагогов в инновационную деятельность. Причины связаны с недостаточным уровнем педагогической компетентности части работников и непостоянством кадрового состава;

- рост заболеваемости детей в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, недостаточно благополучный фон здоровья детей, поступающих в детские сады (увеличение количества детей 2 и 3 групп здоровья, имеющих функциональные нарушения). Сохраняется приоритетность проблемы здоровьесбережения воспитанников;

- можно отметить практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одарённые дети), Педагог оказывается безоружным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, соответствующих задачам инклюзивного обучения.

- отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ.

Перспективы развития

- Совершенствование качества работы в учреждении через активное включение большего числа педагогов и руководителей в реализацию современных инновационных

подходов, программ и технологий;

- поиск внутренних ресурсов для стабилизации заболеваемости в учреждении, которая будет включать в себя систему педагогических и организационных мероприятий, направленных на создание более эффективной здоровьесберегающей среды;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность, и их родителей;

- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании и воспитании ребенка;

- создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным;

- увеличение охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, образовательными услугами в различных вариативных формах;

- разработка планов взаимодействия с родителями, направленных на повышение уровня компетентности в вопросах инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения с целью формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние

В соответствии с Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 08.04.2013 года № 862-а (в редакции постановлений Администрации НГО № 900-а от 11.04.2013 г. и № 1402-а от 05.06.2013 г.) в структуру организации входят 9 детских садов и 1 консультационно-методический центр «Горошинки», расположенных в 9 зданиях.

Во всех детских садах имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса: музыкальные и физкультурные залы, в детских садах №№ 35, 36 имеются бассейны, изостудии, кабинеты учителей-логопедов, педагогов- психологов, методические кабинеты, музеи, театральные студии. В детском саду № 48 функционирует коррекционно-реабилитационный комплекс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с необходимым оборудованием. Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества.

В детском саду № 47 оборудованы помещения для реализации технологии открытого игрового пространства Open Space, а также «Инженерная академия для дошкольников».

Территории детских садов оборудованы прогулочными и спортивно-игровыми площадками.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях и на участках детских садов создана с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с реализуемыми образовательными программами на достаточном уровне. Она служит интересам и потребностям детей, педагогически целесообразна. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Развивающий материал, оборудование пополняются и обновляются в соответствии с возрастом воспитанников, образовательной ситуацией и внедрением инноваций.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечивать

реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, качество образовательной работы с детьми в группах общеразвивающей направленности, а также их стабильное и эффективное функционирование и развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представлена разнообразными Центрами детской активности и включает в себя центры физической культуры и здоровья; науки и экспериментирования; развития речи; конструирования и математики; театра и музыки; искусства и художественного творчества; сюжетно-ролевой игры; уголки уединения и др.

Для осуществления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с различной степенью нарушения речи имеются кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда для занятий с детьми, оснащенные комплектами оборудования компьютерной и оргтехники для обеспечения реализации ООП ОП ДО в рамках организации коррекционного и психологического сопровождения образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также поддержки сопровождения развития одаренных детей.

Для построения открытого образовательного пространства, обеспечивающего достижение высокого уровня дошкольного образования, в том числе, через включение участников образовательных отношений в познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность естественно-научной и технической направленности, внедрение в образовательную деятельность технологию конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности, создания оптимальных условий для поддержки технического творчества детей, формирования интереса к предметам естественно-научного цикла, ранней профориентации в структурном подразделении – детский сад № 47 создана «Студия развития», оснащенная ПК, ноутбуками, интерактивной доской, интерактивным столом, документ – камерой. В 2018/2019 учебном году среда детского сада пополнилась средствами для функционирования образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников» и реализации направлений программы «Уральская инженерная школа»: Цифровая лаборатория «Наураша» - 2 шт.; комплект роботов Bee-Bot с программным обеспечением – 2 шт.; конструктор «комплект Куборо детский сад» : набор конструктора «Куборо базис» - 8 шт.; «КубороМеджик» - 4 шт; «Куборо-Куголино»-4 шт; «Куборо-Поп»-8 шт.; Набор конструктора «Технолаб» - 3 сета (предварительный уровень) + 5сетов (введение в программирование); 3d конструктор магнитный «Магникон» - 11 шт.; Набор фотографий, схем и графических моделей; Игрушки для обыгрывания – 20 шт. 3D ручка ANRO – 10 шт.; 3D принтер Ultimaker 2+ - 1 шт.; 3D сканер Sense 2 – 1 шт.; 3D сканер ручной XYZ 3DHandScanner – 3 шт.; Планшетный компьютер Lenovo – 6 шт.; Документ-камера SMARTSDC-450 – 1 шт.; Комплект интерактивный (доска SMART, короткофокусный проектор) – 1 шт.; Персональный компьютер с программным обеспечением – 1 шт.; стол интерактивный SMARTST 442i – 1 шт.; Ноутбук AsusX540LJ – 8 шт.

В детском саду № 48 созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». Проведена реконструкция помещения 1-го этажа. При входе в здание оборудован пандус с соблюдением норм безопасности и соотношения требуемых размеров, 2 входа в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. На всех путях передвижения выложены тактильные плитки контрастного цвета с использованием выпуклостей на поверхности, использована контрастная маркировка дверных проемов. При входе в здание установлены тактильные пиктограммы и мнемосхемы. На путях передвижения установлены широкие двойные поручни. Имеется кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога с использованием оборудования: образовательная система «Эдуквест»; развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»; интерактивный комплекс «интерактивная песочница - умный стол «Домик»; световой стол для песочной терапии; сухой бассейн; опора для сидения для детей с НОДА; игровой набор «Говорюша».

Организовано пространство изостудии с учетом потребностей детей с ОВЗ. С учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп оборудован отдельный санузел. Имеется приемная с расширенными дверными проемами и гардеробной.

Все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, посещающие обособленные структурные подразделения МАДОУ детский сад «Росток», имеют возможность получать психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога и коррекционно-развивающее сопровождение учителя-логопеда детского сада № 48 «Радуга» в рамках оказания консультационной помощи и проведения индивидуальных занятий с детьми, согласно составленному с учетом образовательных потребностей данных воспитанников расписанию и разработанному плану психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, эффективно используя условия доступности.

Для профессионального методического сопровождения образовательного процесса все группы и кабинеты специалистов имеют мини-методкабинеты в группах, методкабинет в детском саду, оснащённость которых программно-методическими и дидактическими пособиями соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования данного типа и вида и обеспечивает качественную реализацию основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования. В детских садах имеются ПК, проекторы, интерактивные комплексы, имеющие подключение к сети Интернет, а также в достаточном количестве имеется множительная техника и печатающие устройств. Для обеспечения организационно-методического сопровождения осуществлена подписка на электронную систему «Образование» (МЦФЭР, г.Москва).

Оснащение групп ведется на основе разработанных критериев и требований к организации развивающей предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, предполагающие создание условий для позитивной социализации воспитанников, индивидуализации образовательного процесса и поддержки детской инициативы, развитие детского творчества в различных видах детской деятельности. В соответствии с данными критериями в группах детского сада создана полифункциональная, вариативная, безопасная, эстетически оформленная развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая современные подходы и требования.

Эстетическое оформление групповых помещений, холлов, залов, специализированных кабинетов на данном этапе обеспечивает комфортные условия пребывания детей в детском саду. Оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям данного типа и вида по заявленным образовательным программам.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности детских садов соответствует половозрастным особенностям детей, их интересам и индивидуальным потребностям, а также педагогическим требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает комфортное и безопасное пребывание детей.

В образовательном учреждении обеспечено необходимое информационно-техническое оснащение производственного и образовательного процесса, позволяющее обеспечивать психофизическое развитие дошкольника в соответствии с его индивидуальными, физическими и возрастными особенностями, стабильное и эффективное функционирование и развитие МАДОУ детский сад «Росток».

В период с 2019 по 2021 годы проведены ремонты во всех детских садах согласно сформированного титула, осуществлена частичная замена технологического, холодильного оборудования, детской мебели, произведена замена аварийных участков инженерных сетей, замена окон, дверей, ремонты фасадов.

В связи с глобальным распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации в 2020 году, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в Учреждении был предпринят комплекс санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Для выполнения требований санитарного законодательства в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на выделенные целевые средства и средства Учреждения были приобретены:

- бесконтактные термометры – 59 шт. (284 890 руб.);
- дозаторы для обработки рук – 33 шт. (55 120 руб.);
- ультрафиолетовые облучатели – 1шт. (3 000 руб.);
- бактерицидные облучатели воздуха рециркулярного типа – 77 шт. (847 000 руб.);
- кожный антисептик для обработки рук - 217 225 руб.;
- средства СИЗ (медицинские маски, перчатки) – 150 429 руб.;
- дезинфицирующие средства – 489 871 руб.

Проблемное поле

МАДОУ детский сад "Росток" функционирует в зданиях, введенных в эксплуатацию в 1953-1977 гг., 2 из которых введены в 1953-1962 гг. Большинство зданий требуют капитального ремонта. Техническое состояние зданий детских садов характеризуется наличием замечаний по актам технического осмотра.

В актах технического осмотра зданий и территорий по-прежнему выявлено и зафиксировано не только неудовлетворительное, но и аварийное состояние инженерных сетей, асфальтового покрытия, оконных блоков зданий детских садов.

Работы по организации бесперебойного функционирования детских садов носят постоянный характер и часто требуют незапланированных затрат.

Высокая степень износа зданий, сооружений, инженерных сетей, оконных блоков детских садов приводят к частому возникновению аварийных ситуаций, что затрудняет обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса и увеличивает риск травматизма, а также ведет к увеличению финансовых затрат на устранение аварийных ситуаций.

Функциональные помещения в недостаточном количестве обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и инновациями.

Перспективы развития

- проведение ремонтных работ на основании актов технического осмотра зданий и территорий;

- модернизация материально-технической базы для реализации образовательной и инновационной деятельности;

- приобретение современного интерактивного игрового, технического оборудования, средств коммуникации и связи (компьютеры, принтеры, интернет, локальная сеть и др.);

- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ детский сад "Росток" обеспечивает открытость и доступность информации. Действует официальный сайт, отражающий актуальное состояние деятельности учреждения. Дважды сайт МАДОУ признавался победителем Общероссийского рейтинга образовательных сайтов в категории «Официальные сайты дошкольных образовательных учреждений».

На сайте учреждения размещены личные странички педагогов, содержащие рекомендации, консультационно-методические материалы для коллег и родительской общественности.

В учреждении некоторыми педагогическими работниками созданы личные сайты для возможности транслировать опыт и достижения своей профессиональной деятельности. Информация на сайтах постоянно обновляется.

Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции послужила толчком для освоения новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в онлайн формате. Образовательная деятельность осуществлялась посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий: официальный сайт учреждения, мессенджер WhatsApp, социальные сети, платформа Zoom (виртуальные экскурсии, онлайн выставки и т.д.).

В результате, с одной стороны, повысилась ИКТ-компетентность педагогических работников, с другой стороны, выявилась проблема: не все педагоги в достаточной степени владеют ИКТ-технологиями.

Проблемное поле

Актуальными остаются проблемы недостаточно организованной рекламной кампании услуг, предоставляемых детскими садами, не в полной мере использования возможностей городских средств массовой информации. Чаще всего информирование и реклама о деятельности ограничиваются информацией на родительских собраниях или тематических стендах в группах.

Педагогические работники не активно используют возможности официального сайта организации для диссеминации передового педагогического опыта.

Отмечается низкий уровень оснащённости детских садов техническим оборудованием, средствами коммуникации и связи (компьютеры, принтеры, интернет, локальная сеть).

В штатном расписании нет единицы администратора сайта.

Перспективы развития

-более активное использование возможности СМИ для повышения имиджа учреждения среди потребителей услуг, транслирования передового педагогического опыта работников детских садов в области дошкольного образования. Разработка навигатора по официальному сайту учреждения для удобства пользователей и поиска необходимой информации;

-использование ИКТ в образовательном процессе с целью обеспечения более высокого качественного уровня образования с учетом сложившейся эпидситуации;

-обучение руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации по овладению информационно-коммуникационными технологиями;

-приобретение современного технического и интерактивного оборудования.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в учреждении в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным в порядке, установленном действующим законодательством.

Выполнение муниципального задания в 2019 г. составило 101 %, в 2020 г. – 100 %.

Показатели, характеризующие качество предоставления муниципальной услуги выполнены в полном объеме.

Достигнуты планируемые показатели заработной платы работников.

Оплата труда работников производится в соответствии с действующим законодательством, коллективным договором.

Случаев необоснованного снижения заработной платы у работников в 2019-2021 гг. не зафиксировано. Случаев задержки выплаты заработной платы, а также выплаты ниже минимального размера оплаты труда за полностью отработанную норму рабочего времени допущено не было.

Экономическая активность МАДОУ детский сад «Росток» подтверждена ростом доходов от внебюджетной деятельности и привлечения благотворительных средств; выполнение плана по привлечению внебюджетных средств ежегодно составляет более 100 %. Отмечается увеличение количества детей, охваченных платными образовательными услугами.

МАДОУ детский сад «Росток» имеет опыт предоставления платных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

Материально-техническая база и кадровый потенциал детских садов достаточны для расширения спектра платных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база, регулируемая действующим законодательством, имеется лицензия на дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

Проблемное поле

Анализ результатов финансово-экономической деятельности выявил следующие проблемы:

- внешние изменения в образовательном пространстве НГО приводят к определенным рискам: уменьшение контингента детей, влечет сокращение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования;

- несоответствие финансовых возможностей учреждения потребностям, необходимым для развития и модернизации материально-технической базы (при распределении бюджетных средств тенденция сдвига приоритетов в сторону расходов, связанных с функционированием учреждения: заработная плата работников, питание детей, содержание сетей, коммунальные услуги, выполнение требований санитарного законодательства по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, поддержание транспортного, информационного обеспечения, обеспечение безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении);

- неэффективные расходы, связанные с потреблением энергоресурсов в условиях функционирования старых зданий, без замены окон;

- низкий уровень активности педагогических работников в отношении оказания платных образовательных услуг;

- неумение руководителей при планировании работы по оказанию платных образовательных услуг мыслить в масштабах учреждения.

Перспективы развития

- поддержание (сохранение) материально-технической базы и обеспечение ее бесперебойного функционирования;

- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования учреждения, в том числе за счет развития новых форм платных образовательных услуг, средств благотворителей;

- участие в конкурсных мероприятиях на получение грантов и субсидий из различных источников;

- эффективное использование энергоресурсов и имущества учреждения с целью сокращения расходов по содержанию и эксплуатации зданий в связи с меняющейся демографической ситуацией в НГО;

- поиск внутренних ресурсов организации и эффективное их использование, оптимизация расходов в условиях недостаточного финансирования.

Результаты оценки качества образования

Актуальное состояние

Качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС). Объектами при оценивании качества

образования в учреждении являются условия, созданные для реализации ООП ОП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы детских садов рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения детского сада, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности. Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

В 2019 году организация-оператор – общество с ограниченной ответственностью «АС-Холдинг» по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проводило независимую оценку качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области. Эксперты провели анализ информации на официальном сайте Учреждения и опроса работников Учреждения и родителей (законных представителей) - получателей услуг. Общее количество опрошенных составило 785 человек. По итогам МАДОУ детский сад «Росток» вошло в лидеры рейтинга НОК ТОП20 организаций дошкольного образования, находящихся в ведении муниципалитетов Свердловской области и заняло 2 место среди МАДОУ Новоуральского городского округа.

В ходе проведения НОК условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»**, составляет **99,2** балла;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Комфортность условий предоставления услуг»**, составляет **95** баллов;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доступность услуг для инвалидов»**, составляет **96,1** балла;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доброжелательность, вежливость работников организации»**, составляет **97,4** балла;
- интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Удовлетворенность условиями оказания услуг»** составляет **95** балла.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **95,7** балла. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

Вместе с тем, были выявлены недостатки, указанные получателями услуг. На основании рекомендаций разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК условий оказания услуг в 2019 году в МАДОУ детский сад «Росток», на период до 2022 года. В настоящее время регулярно предоставляются отчеты по итогам реализации данного плана для информирования населения.

Также в рамках внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Росток» систематически проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности оказанием услуг (март);
- анализ готовности детских садов к новому учебному году с заполнением актов с привлечением представителей надзорных органов и родительской общественности (август);
- анализ организации работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с заполнением актов (август);
- организация взаимопросмотров условий развивающей предметно-пространственной среды в группах (сентябрь);
- обследование условий обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры (детских садов) для инвалидов и других маломобильных групп населения с составлением

актов (2 раза в год);

- анализ организации питания в структурных подразделениях с составлением актов (2 раза в месяц);
- анализ выполнения требований санитарного законодательства во время работы детских садов в период повышенной готовности с составлением актов (постоянно).

В декабре 2020 года было разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). На основании данного Положения детские сады ежегодно разрабатывают планы функционирования ВСОКО, в которых определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица исполнители.

Проблемное поле

- требуется усовершенствование системы оценочных процедур качества образования;
- недостаточно эффективный анализ полученных результатов для управления качеством образовательных услуг.

Перспективы развития

Достижение качества образования, соответствующего требованиям законодательства и потребностям заказчиков, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность качества, ценность воспитания, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития ориентирует на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и особенности ребенка в разных сферах деятельности, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность качества государственно-общественного управления МАДОУ детский сад «Росток» позволит привлечь родителей, социальных партнеров к управлению учреждением, потенциал общественности выведет МАДОУ детский сад «Росток» за рамки локального развития, участники образовательных отношений смогут в режиме диалога решать проблемы, вносить изменения, влиять на качество образовательного процесса.

Ценность воспитания. Изменения в социальном укладе жизни делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования, чтобы тем самым сформировать благоприятную и комфортную социальную среду, обеспечить ориентацию детей и молодежи на семейные ценности, создать условия для повышения гражданской ответственности, обеспечения преемственности поколений, воспитания нового поколения граждан, имеющих активную жизненную позицию.

В основу планируемых изменений в учреждении положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований:

-**принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

-**принцип культуросообразности** (культура присутствует во всем: в быту, в интересе, в общении, в творческом сотрудничестве);

-**принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

-**принцип сетевого взаимодействия** с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям;

-**принцип непрерывности самообразования.** Предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;

-**здоровьесозидающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном

представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

-принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.

Основными **целевыми установками** МАДОУ детский сад «Росток» должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения научно-методического сопровождения;
- совершенствование системы управления учреждением за счет включения результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений, определения в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и ППРС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой это:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Миссия развития МАДОУ детский сад «Росток» – привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений в учреждении, предоставления каждому ребенку возможности для развития способностей, создания условий для разностороннего развития дошкольников, необходимой им коррекции, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержанием в воспитании и развитии ребенка.

В ходе реализации Программы предполагается получить ожидаемый конечный результат:

➤ **на уровне педагога:**

Модель педагога МАДОУ детский сад «Росток» (как желаемый результат)

1. **Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- поддерживает инициативу детей, стимулирует их активность, увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизма педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала организация, родителей и социума.

➤ на уровне ребенка:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

➤ **на уровне родителей:**

Модель родителя (как желаемый результат)

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса, развитие педагогической рефлексии, активное участие в работе аппаратов государственно-общественного управления МАДОУ детский сад «Росток», участие в открытых занятиях, опросах, анкетировании для получения информации об удовлетворенности образовательными услугами.

➤ **на уровне МАДОУ детский сад «Росток»:**

Модель учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации, активное участие в аппарате государственно-общественного управления учреждением;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокая конкурентоспособность учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

**Целевые показатели Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» на 2022 - 2024 годы**

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя			Источник значения показателей
			2022	2023	2024	
1	Задача 1. Сохранение и развитие видового разнообразия групп в условиях демографической ситуации, позволяющего обеспечивать доступное качественное дошкольное образование.					
2	Целевой показатель 1. Обеспеченность 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	%	100	100	100	Пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.12.2017 г. № Пр-2440 Соглашение о достижении результатов и показателей муниципального компонента регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет на территории Свердловской области» на территории муниципального образования «Новоуральский городской округ» от 10.12.2020 № 601/11-2020
3	Целевой показатель 2. Обеспеченность 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 8 лет, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	%	100	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики

						в области образования и науки»
4	Целевой показатель 3. Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих консультативно-методический центр «Горошинки», группы кратковременного пребывания, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.	Чел.	60	65	65	Соглашение о достижении результатов и показателей муниципального компонента регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет на территории Свердловской области» на территории муниципального образования «Новоуральский городской округ» от 10.12.2020 № 601/11-2020
5	Целевой показатель 4. Количество оказанных психолого-педагогических, методических и консультативных услуг на базе консультативно-методического центра «Горошинки» родителям (законным представителям).	Ед.	400	450	500	«Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
6	Задача 2. Совершенствование управления процессами развития учреждения с целью обеспечения возможности получения качественного дошкольного образования в различных формах с выбором программ, соответствующих индивидуальным возможностям воспитанников.					
7	Целевой показатель 5. Доля структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными	%	100	100	100	Муниципальная программа «Развитие системы образования НГО» на 2020-2026 гг.

	стандартами дошкольного образования.					
8	Целевой показатель 6. Доля структурных подразделений, участвующих в инновационной деятельности.	%	50	70	100	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
9	Целевой показатель 7. Доля участников интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений регионального, федерального и международного уровней, от общего числа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	%	70	75	80	Муниципальная программа «Развитие системы образования НГО» на 2020-2026 гг.
10	Целевой показатель 8. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи различного уровня, от общей численности воспитанников учреждения, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	%	10	20	30	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»
11	Целевой показатель 9. Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам.	%	85	85	85	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

12	Целевой показатель 10. Количество воспитанников – участников сетевых форм взаимодействия муниципальных образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов муниципальных образовательных организаций, в которых в текущем финансовом году осуществляется проведение мероприятий по обеспечению условий реализации образовательных программ естественно-научного, художественно-эстетического цикла и профориентационной работы, для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули, направленные на развитие познавательных, творческих способностей детей, поддержку детского творчества, компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности.	Чел.	40	60	70	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
13	Задача 3. Развитие кадрового потенциала.					
14	Целевой показатель 11. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку от общего числа педагогических и руководящих работников, запланировавших получение и/или обязанных получить дополнительного профессионального образования в соответствии с Федеральным	%	100	100	100	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

	законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативно-правовыми актами в отчетный период.					
15	Целевой показатель 12. Доля педагогов, охваченных индивидуальными маршрутами развития.	%	100	100	100	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
16	Целевой показатель 13. Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 2 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого к общему количеству молодых специалистов.	%	100	100	100	План («дорожная карта») реализации целевой модели наставничества в МАДОУ детский сад «Росток»
17	Целевой показатель 14. Доля молодых специалистов, принимавших участие в различных конкурсах к общему количеству молодых специалистов.	%	30	40	50	План («дорожная карта») реализации целевой модели наставничества в МАДОУ детский сад «Росток»
18	Целевой показатель 15. Наличие подготовленного кадрового резерва в учреждении.	Наличие/ отсутствие	наличие	наличие	наличие	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
19	Целевой показатель 16. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности к общему количеству педагогов учреждения.	%	30	40	50	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
20	Целевой показатель 17. Доля педагогов, презентующих свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня.	%	50	60	70	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
21	Задача 4. Модернизация и создание материально-технической базы учреждения в соответствие с современными требованиями.					
22	Целевой показатель 18. Доля детских садов, в которых материально-технические условия приведены в соответствие с ФГОС ДО.	%	100	100	100	ФГОС ДО

23	Целевой показатель 19. Доля зданий детских садов, в которых проведены капитальные ремонты (иные ремонтные работы) с целью приведения их в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства от общего числа зданий учреждения, внесённых в титул ремонтных работ на текущий год.	%	100	100	100	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Федеральный Закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
24	Целевой показатель 20. Доля зданий детских садов, в которых созданы условия в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности.	%	100	100	100	Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006
25	Целевой показатель 21. Количество структурных подразделений, которые в результате проведения в них ремонтных работ, реконструкции, модернизации соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.	Ед.	1	1	1	План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, утв. приказом Управления образования Администрации Новоуральского ГО от 16.09.2016 № 209

26	Целевой показатель 22. Доля детских садов, в которых материально-техническая база соответствует вводимым инновациям.	%	50	70	100	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
27	Целевой показатель 23. Выполнение плана по доходам по привлечению средств от приносящей доход деятельности (получение грантов, привлечение спонсорских средств).	Выполнение/ невыполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Муниципальное задание
28	Задача 5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.					
29	Целевой показатель 24. Доля детских садов, участвующих в независимой оценке качества образования.	%	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
30	Целевой показатель 25. Доля родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности родителей (законных представителей).	%	80	85	85	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
31	Задача 6. Обеспечение условий здорового и безопасного образа жизни воспитанников и работников, в том числе обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.					
32	Целевой показатель 26. Снижение уровня общей заболеваемости воспитанников учреждения по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.	Выполнение/ невыполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
33	Целевой показатель 27. Снижение количества дней по потере нетрудоспособности сотрудников	Выполнение/ невыполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024

	учреждения по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.					гг.
34	Целевой показатель 28. Доля зданий детских садов, в которых приобретено оборудование для обеззараживания воздуха в соответствии с требованиями санитарного законодательства.	%	70	90	100	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
35	Целевой показатель 29. Доля детских садов, в которых созданы условия безопасности.	%	100	100	100	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
36	Задача 7. Развитие государственно-общественного управления в МАДОУ детский сад «Росток» с использованием современных информационных технологий, технологий социального партнерства, механизмов общественной экспертизы качества образования.					
37	Целевой показатель 30. Доля родителей (законных представителей), включенных в управление учреждением.	%	25	30	35	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.
38	Целевой показатель 31. Доля работников, участвующих в управлении учреждением.	%	60	65	70	Программа развития МАДОУ детский сад «Росток» на 2022-2024гг.

План мероприятий на 2022-2024 годы по выполнению Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»

№ п/п	Наименование мероприятия/ Источники расходов на финансирование	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения (тыс.руб.)				Номер строки целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия
		Всего:	2022	2023	2024	
1	Всего по программе, в том числе:	22 245,00	7 415,00	7 415,00	7 415,00	
2	Федеральный бюджет					
3	Областной бюджет	3 259,50	1 086,50	1 086,50	1 086,50	
4	Местный бюджет	16 225,50	5 408,50	5 408,50	5 408,50	
5	Внебюджетные источники	2 760,00	920,00	920,00	920,00	
Задача 1. Сохранение и развитие видового разнообразия групп в условиях демографической ситуации, позволяющего обеспечивать доступное качественное дошкольное образование.						
6	Всего по подпрограмме, в том числе:					
7	Федеральный бюджет					
8	Областной бюджет					
9	Местный бюджет					
10	Внебюджетные источники	30	10	10	10	
Задача 2. Совершенствование управления процессами развития учреждения с целью обеспечения возможности получения качественного дошкольного образования в различных формах с выбором программ, соответствующих индивидуальным возможностям воспитанников.						
11	Всего по подпрограмме, в том числе:					
12	Федеральный бюджет					
13	Областной бюджет	60	20	20	20	
14	Местный бюджет					
15	Внебюджетные источники	30	10	10	10	
Задача 3. Развитие кадрового потенциала.						
16	Всего по подпрограмме, в том числе:					
17	Федеральный бюджет					
18	Областной бюджет	450	150	150	150	
19	Местный бюджет					
20	Внебюджетные источники	30	10	10	10	

Задача 4. Модернизация и создание материально-технической базы учреждения в соответствие с современными требованиями.						
21	Всего по подпрограмме, в том числе:					
22	Федеральный бюджет					
23	Областной бюджет	2350	750	750	750	
24	Местный бюджет	15000	5000	5000	5000	
25	Внебюджетные источники					
Задача 5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.						
26	Всего по подпрограмме, в том числе:					
27	Федеральный бюджет					
28	Областной бюджет					
29	Местный бюджет					
30	Внебюджетные источники					
Задача 6. Обеспечение условий здорового и безопасного образа жизни воспитанников и работников, в том числе обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.						
31	Всего по подпрограмме, в том числе:					
32	Федеральный бюджет					
33	Областной бюджет					
34	Местный бюджет	2850	950	950	950	
35	Внебюджетные источники	750	250	250	250	
Задача 7. Развитие государственно-общественного управления в МАДОУ детский сад «Гармония» с использованием современных информационных технологий, технологий социального партнерства, механизмов общественной экспертизы качества образования.						
36	Всего по подпрограмме, в том числе:					
37	Федеральный бюджет					
38	Областной бюджет					
39	Местный бюджет					
40	Внебюджетные источники					

**План действий по реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» на 2022 - 2024 годы**

№ п/п	Пути реализации	Содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Задача 1. Сохранение и развитие видового разнообразия групп в условиях демографической ситуации, позволяющего обеспечивать доступное качественное дошкольное образование.					
1	1.1. Ведение системы учета детей дошкольного возраста	1.1.1. Работа в автоматизированной информационной системе учета детей «Е-услуги. Образование».	Поддержание системы учета детей «Е-услуги. Образование» в актуальном состоянии	2022-2024 годы	Директор, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
		1.1.2. Разработка и утверждение плана комплектования по трем периодам. Последующая корректировка плана в соответствии с фактической потребностью населения.	План комплектования	Сентябрь-октябрь	Экономист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
		1.1.3. Комплектование групп детских садов, консультативно-методического центра «Горошинки» и группы кратковременного пребывания в соответствии с муниципальным заданием.	Выполнение плана комплектования	2022-2024 годы	Директор, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
2	1.2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1.2.1. Создание условий для получения качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности.	Обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
3	1.3. Развитие вариативных форм дошкольного образования в	1.3.1. Внедрение вариативных, в том числе дистанционных форм (технологий) получения образования с учетом индивидуальных потребностей родителей	Повышение доступности и качества дошкольного образования	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист,

	соответствии с запросами и потребностями родителей (законных представителей)	(законных представителей).			заведующие структурными подразделениями-детскими садами
Задача 2. Совершенствование управления процессами развития учреждения с целью обеспечения возможности получения качественного дошкольного образования в различных формах с выбором программ, соответствующих индивидуальным возможностям воспитанников.					
5	2.1.Реализация ФГОС дошкольного образования	2.1.1.Реализация ФГОС дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ в структурных подразделениях.	Повышение качества образования	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, экономист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
		2.1.2.Корректировка образовательных программ в соответствии с изменениями законодательства и анализом образовательных запросов заказчиков.	Повышение качества образования	Июнь-июль	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
6	2.2.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса	2.2.1.Реализация Рабочих программ воспитания педагогами учреждения.		2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели

7	2.3. Развитие инновационных процессов в учреждении	2.3.1. Организация деятельности федеральных сетевых инновационных площадок: - Экспериментальная площадка «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми» УрГПУ; - Экспериментальная площадка «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих ООП ДО» (ФИРО РАНХиГС);	Реализация инновационных процессов	2022-2024 годы	Директор, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
		2.3.2. Организация мероприятий в рамках областного проекта «Уральская инженерная школа».	Реализация инновационных процессов	2022-2024 годы	Директор, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
		2.3.3. Внедрение инновационных программ и технологий развития дошкольников по различным направлениям.	Реализация инновационных процессов	2022-2024 годы	Директор, заведующие структурными подразделениями-детскими садами
		2.3.4. Организация деятельности Координационного совета по инновационной деятельности МАДОУ детский сад «Росток».	Реализация инновационных процессов	2022-2024 годы	Заместитель директора, члены Координационного совета

8	2.4. Развитие системы поддержки талантливых детей	2.4.1. Организационное и методическое сопровождение участия воспитанников в мероприятиях для талантливых детей и молодежи различного уровня.	Увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях для талантливых детей и молодежи различного уровня	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
		2.4.2. Внедрение и реализация долгосрочных образовательных проектов.	Участие воспитанников в проектной деятельности	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
9	2.5. Увеличение объема предоставления дополнительных образовательных услуг	2.5.1. Переподготовка педагогов по направлению педагог дополнительного образования.	Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
		2.5.2. Разработка дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра оказания дополнительных образовательных услуг	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
		2.5.3. Увеличение охвата воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительными образовательными услугами.	Увеличение количества воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительными образовательными услугами	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами,

					старшие воспитатели	
10	2.6. Развитие сетевых форм взаимодействия для совместной реализации образовательных программ	2.6.1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с образовательными организациями НГО.	Увеличение количества воспитанников, сетевыми формами взаимодействия	количества охваченных формами	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, юристконсульт, методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
		2.6.2. Реализация совместно разработанных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.	Увеличение количества воспитанников, сетевыми формами взаимодействия	количества охваченных формами	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
11	2.7. Развитие и внедрение инклюзивного образования	2.7.1. Разработка и реализация модели инклюзивной практики.	Разработанная модель инклюзивной практики	модель	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями-детскими садами и старшие воспитатели детских садов №№ 35, 47, 48
Задача 3. Развитие кадрового потенциала.						
12	3.1. Совершенствование системы непрерывного образования,	3.1.1. Реализация индивидуальных маршрутов развития педагога.	Рост доли работников, повышающих	педагогических учреждения, уровень	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора,

подготовки и переподготовки профессиональных кадров в условиях внедрения инноваций.		профессионального мастерства, в том числе в форматах непрерывного образования		методист, специалисты по кадрам, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
	3.1.2. Организация корпоративного обучения педагогов в рамках деятельности инновационных площадок.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, специалисты по кадрам, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
	3.1.3. Реализация мероприятий в рамках целевой модели наставничества.	Увеличение количества молодых педагогов в учреждении	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, специалисты по кадрам, заведующие структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели

		3.1.4. Реализация системы работы с кадровым резервом.	Наличие подготовленного кадрового резерва в учреждении	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, специалисты по кадрам, заведующие структурными подразделениями- детскими садами, старшие воспитатели
13	3.2.Создание условий для формирования и реализации инициатив педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и качества образования	3.2.1.Организация участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, семинарах и стажировках для коллег города и региона.	Увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями- детскими садами, старшие воспитатели
		3.2.2. Участие в педагогических форумах и конференциях.	Увеличение количества педагогов, презентующих педагогический опыт	2022-2024 годы	Методист, заведующие структурными подразделениями- детскими садами, старшие воспитатели
14	3.3.Создание и развитие системы поддержки и поощрения педагогических работников	3.3.1. Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме.	Внесение изменений в Положение об оплате труда, повышение корпоративной культуры в учреждении	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, специалисты по кадрам, заведующие

					структурными подразделениями-детскими садами, старшие воспитатели
Задача 4. Модернизация и создание материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.					
15	4.1. Материально – техническое обеспечение детских садов	4.1.1. Корректировка плана мероприятий по приведению материально – технических условий функционирования детских садов требованиям санитарного, пожарного и антитеррористического законодательства.	Разработан план мероприятий по приведению материально – технических условий функционирования детских садов	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, экономист, заведующие детскими садами
		4.1.2. Составление реестра ремонтных работ на основании актов технического осмотра зданий, сооружений, с последующим направлением в МКУ «ЦБ и МТО МОУ» НГО.	Разработан реестр ремонтных работ на основании актов технического осмотра зданий, сооружений	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, экономист, заведующие детскими садами
		4.1.3. Проведение мониторинга работ по устранению предписаний надзорных органов.	Отсутствие предписаний надзорных органов	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, экономист, заведующие детскими садами
		4.1.4. Создание условий для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Созданы условия для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, экономист, заведующие детскими садами
16	4.2. Реализация комплекса мер по модернизации	4.2.1. Приобретение игрового оборудования и программно-методических комплектов в рамках реализации инновационной	Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора,

	образования в детских садах	деятельности.	современным требованиям		экономист, заведующие детскими садами
		4.2.2.Участие в федеральных, областных, муниципальных отборах, конкурсах, грантах в целях создания современной образовательной среды.	Получение дополнительных источников финансирования	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, экономист, заведующие детскими садами
Задача 5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.					
17	5.1.Реализация мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования	5.1.1. Определение оптимального оценочного инструментария, процедур для проведения внутренней системы оценки качества образования с целью последующего принятия эффективных управленческих решений	Повышение качества образования	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, заведующие детскими садами, старшие воспитатели
Задача 6. Обеспечение условий здорового и безопасного образа жизни воспитанников и работников, в том числе обеспечения безопасности образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.					
18	6.1.Поддержка и сохранение здоровья, предупреждение заболеваний воспитанников и работников учреждения в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.	6.1.1.Организация и контроль проведения противоэпидемических мероприятий по соблюдению требований санитарного законодательства работниками учреждения, в том числе в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.	Соблюдение требований санитарного законодательства	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, специалисты АУП, заведующие детскими садами
		6.1.2.Приобретение оборудования для обеззараживания воздуха, дезинфицирующих средств, СИЗ, антисептиков в соответствии с требованиями санитарного законодательства.	Соблюдение требований санитарного законодательства	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, специалисты АУП, заведующие детскими садами

		6.1.3. Организация и мониторинг медицинских осмотров, диспансеризации и вакцинации работников и воспитанников.	Своевременное прохождение медицинских осмотров, диспансеризации и вакцинации работников и воспитанников	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, специалисты по кадрам, заведующие детскими садами
		6.1.4. Применение эффективных здоровьесозидающих технологий, направленных на формирование культуры ЗОЖ.	Снижение уровня заболеваемости воспитанников и работников	2022-2024 годы	Методист, заведующие детскими садами, старшие воспитатели, педагоги
		6.1.5. Реализация системы мероприятий по приобщению родителей (законных представителей) к ЗОЖ, с целью оздоровления детей в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия.	Снижение уровня заболеваемости воспитанников	2022-2024 годы	Методист, заведующие детскими садами, старшие воспитатели, педагоги
		6.1.6. Санитарно-гигиеническое просвещение и пропаганда ЗОЖ среди работников учреждения.	Снижение уровня заболеваемости работников	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, заведующие детскими садами
19	6.2. Обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении	6.2.1. Организация профилактической работы по предупреждению травматизма воспитанников и сотрудников учреждения.	Отсутствие случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников учреждения	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, специалист по ОТ (ГО), заведующие детскими садами

		6.2.2.Реализация мероприятий по обеспечению антитеррористической, противопожарной безопасности детских садов в соответствии с разработанными планами.	Обеспечение антитеррористической и противопожарной безопасности	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, специалист ГО, заведующие детскими садами
Задача 7. Развитие государственно-общественного управления в МАДОУ детский сад «Росток» с использованием современных информационных технологий, технологий социального партнерства, механизмов общественной экспертизы качества образования.					
20	7.1.Развитие механизмов общественного управления через организацию деятельности органов самоуправления учреждения	7.1.1.Организация деятельности органов самоуправления учреждения (Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет руководителей, Педагогические советы).	Увеличение количества родителей (законных представителей) и работников, включенных в управление учреждением	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, старшие воспитатели, заведующие детскими садами
		7.1.2.Участие родителей (законных представителей) в организации и планировании образовательной деятельности.	Расширение общественного участия в формировании образовательной стратегии управления учреждением	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, старшие воспитатели, заведующие детскими садами
		7.1.3.Участие представителей родительской общественности в работе комиссий: по контролю соблюдения требований санитарного законодательства, по приемке детских садов к ЛОК, новому учебному году, по организации питания в детских садах; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; аттестационной комиссии; Наблюдательном совете учреждения.	Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в управление учреждением	2022-2024 годы	Директор, заместитель директора, методист, старшие воспитатели, заведующие детскими садами