



Море игр и идей для удивительных детей

(летний тематический сборник игр и упражнений по
развитию речи детей дошкольного возраста)

Составители:

учителя-логопеды МАДОУ «Росток»:

Зайцева Валерия Валентиновна

Кочкина Анна Сергеевна

Федорова Елена Альбертовна

Фокина Елена Сергеевна

Ведякина Наталия Игоревна



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема недели «1 июня».....	5
Тема недели «Александр Сергеевич Пушкин».....	26
Тема недели «Правила дорожного движения».....	37
Тема недели «День пожарной безопасности».....	55
Тема недели «День России».....	59
Тема недели «День Нептуна».....	61
Тема недели «День Российской почты».....	63
Тема недели «День физкультурника».....	73
Тема недели «День строителя».....	78
Тема недели «Цветы».....	87
Тема недели «Лето».....	92
Тема недели «Насекомые».....	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	106

ВВЕДЕНИЕ

*«Игра - в значительной степени основа всей человеческой культуры»
Анатолий Васильевич Луначарский*

Вот и подошёл к концу учебный год, очень важный для педагогов, родителей и детей, потому что мы, все вместе, проделали большую работу по речевому развитию наших воспитанников, которое, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особенно, эта работа важна в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на логопункты детских садов.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Именно поэтому, так важны для детей дошкольного возраста упражнения и игры, собранные в нашем сборнике. Игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. К тому же, они являются ценным средством воспитания умственной активности, активизируют психические процессы, вызывают у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает

у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Здесь всё взаимосвязано: игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли, развивает язык, а язык организует игру.

Задача данного пособия – помочь педагогам, воспитателям сформировать фонематические представления, познакомить детей со звуковой стороной слова через логопедические игры и упражнения. Ценность игр заключается в том, что они помогают детям овладеть наиболее сложным программным материалом, закрепить его усвоение на занятиях, физкультминутках и в режимных моментах, особенно летом. Ведь лето – самая любимая пора всех детей, потому что в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице, в игре.

По мнению Й. Хейзинга, нидерландского историка и философа, игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, речь и реактивность - словом, всё, что составляет богатство человеческой личности.

Представленные в сборнике материалы носят универсальный характер и могут быть использованы как воспитателями, так и специалистами ДОУ. Надеемся, что данный сборник будет востребован и позволит педагогам повысить свою профессиональную компетентность, а нашим воспитанникам поможет, играя, развивать речь.

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
1 июня	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Игра «Мы на травке лежали»	Создание условий для переживания общих эмоций. Объединение детей не только посредством движений, но и общим настроением, общим игровым образом.	Игра проводится на ковре. Дети выполняют движения, соответствующие словам взрослого. Воспитатель: <i>«Мы на травке все лежали, Мы на травке отдыхали. Нам комарики мешали, Мы их веткой отгоняли, Мы руками все махали, Мы ногами все махали, Мы комариков прогнали И на травке отдыхали.»</i>	Словарь глаголов: лежали, отдыхали. мешали, отгоняли, махали.	
	Лексическая сторона речи	Игра «Что бывает летом?»	Пополнять и активизировать предметный словарный запас по лексической теме «Лето»	Игру лучше всего проводить на улице. Взрослый читает рифмованный текст. <i>«Раз-два-три, раз-два-три! Что же это? Посмотри: Это, наступило лето! Солнышко печет, печет, Травушка растет, растет, Зеленеют все листочки, Расцветают все цветы. К нам пришла жара, жара, Это летняя пора!»</i> Ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п). Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем предметные картинки по летней тематике. Доставая по одной картинке, ребенок	Словарь существительных: лето, солнце, клубника, жара, трава, ветер, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, панاما, шорты, футболка, очки Словарь глаголов: плавать, печет, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, согревать, светить.	Приложение 1 Оборудование: разноцветная коробочка, предметные картинки

				<p>рассматривает их и называет. Взрослый активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов:</p> <p>Что летом припекает? ... солнце Что летом расцветают? ... цветы Что летом вырастают? ... грибы Кто летом порхают? ... бабочки Кто летом летают? ... комары Что летом созревают? ... ягоды Что летом пчелы собирают? ... мёд</p>	<p>Словарь прилагательных: яркий, солнечный, жаркий, ласковое, голубое, тёплое, летний; Наречия: жарко сухо, пасмурно, ясно, тепло.</p>	
	Игра «Что бывает летом?»	<p>Пополнять и активизировать словарь действий лексической теме «Лето»</p>	<p>Взрослый выставляет на фланелеграф по одной предметной картинке и предлагает ребенку ответить на вопрос: «Что бывает летом?»</p> <p>При необходимости педагог помогает малышу составлять предложения:</p> <p>Летом солнце... (припекает). Летом цветы... (расцветают). Летом грибы... (вырастают). Летом бабочки... (порхают). Летом комары... (летают). Летом ягоды... (созревают)» Летом пчелы мёд... (собирают).</p> <p>При повторном проведении игры воспитатель побуждает ребенка к самостоятельным ответам.</p>		<p>Приложение 1 Оборудование: разноцветная коробочка, предметные картинки</p>	
Грамматический строй речи	Игра «Один – много» (с существительными по теме)	<p>Упражнять в образовании существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p><i>Важно! Взрослый заранее кладет в коробку картинки, которые заканчиваются только на -Ы, или только на -И, либо только на -Я.</i></p> <p>Предлагает ребёнку заглянуть в красивую коробочку. Открыв её, малыш обнаруживает в ней картинки. Взрослый сам показывает ребенку картинки и произносит фразу, выделяя голосом окончание: «Это цветОК. Это цветЫ», «Это гриБ. Это гриБЫ».</p> <p>- Далее надо разделить картинки с изображением одного предмета от картинок с изображением нескольких предметов. Назвать все картинки. Взрослый: «Я буду называть предметы,</p>	<p>гриб, грибы, ягода, ягоды, гроза, грозы, комар, комары цветок, цветы, куст, кусты, дождь, дожди, река, реки, молния, молнии, луч, лучи, муха, мухи, бабочка, бабочки, дерево, деревья, лист, листья.</p>	<p>Приложение 2 картинки с изображением предметов в единственном и множеств</p>	

			<p>а ты их показывай. Если я замолчу, подскажи мне нужное словечко. Это гриб, а это... (грибы)».</p> <p>2 Усложнение. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и показать:</p> <p>Где куст, а где кусты? Где гриб, а где грибы? Где комар, а где комары? Где цветок, а где цветы?</p> <p>-Далее надо отделить картинки с изображением одного предмета от картинок с изображением нескольких предметов. Назвать все картинки.</p> <p>- Ответить на вопрос: У кого что?</p> <p><i>Образец:</i> У меня гриб, а у тебя...? (У меня гриЫ); У меня комар; У меня цветы;</p> <p>3 Усложнение.</p> <p>Взрослый предлагает ребенку рассмотреть все картинки и называть слова по образцу так, чтобы они обозначали несколько предметов.</p> <p><i>Образец:</i> Взрослый произносит образец: куст – кустЫ. гриб – ..., лимон – ..., сад – ..., цветок – ..., комар - .</p> <p><i>Образец:</i> дождик – дождикИ. яблоко – ..., дождик -..., листик - ..., муха -..., бабочка - ..., молния - ..., девочка – ..., мальчик –</p> <p><i>Образец:</i> дерево – деревЬЯ. Лист – ..., платье – ..., дерево – ..., .</p> <p>4. Усложнение.</p> <p>Взрослый кладет в коробку все картинки на образование существительных: и с окончанием -Ы, и с -И, и с добавлением суффикса. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть все картинки и называть слова по образцу так, чтобы они обозначали несколько предметов.</p> <p>Взрослый активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов. Когда предмет один — это куст, а когда их множество — это (ЧТО?) ...?</p>		енном числе.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

<p>Фонети ко- фонема тичesk ая сторон а речи</p>	<p>Артику ляцион ная сказка «Путеш ествие Веселог о Язычка »</p>	<p>Развитие артикуляционно й моторики.</p>	<p>1. В одном сказочном городе на сказочной улице стоял маленький домик. Однажды солнечным утром к домику подлетела птичка. Птичка так громко чирикала, что разбудила того, кто жил в домике. И вот в домике открылось окошко. Упражнение «Окошко». На счет 1 – широко открыть рот, на счет 2 – закрыть. Артикуляционные движения можно сопровождать движениями рук).</p> <p>2. Из окошка выглянул Язычок. Выглянул и спрятался. Выглянул и спрятался. Рот открыт. На счет 1-высунуть язык изо рта, на счет 2 – спрятать. Решил язычок посмотрел по сторонам, посмотрел направо, налево... Упражнение «Часики». Рот открыт. На счет 1 – 2 движения языка вправо- влево.</p> <p>3. Вышел язычок из своего домика на улицу. Какие красивые цветы растут на клумбе. Сорвал Язычок цветок и понюхал его. Упражнение «Нюхаем цветочки». Носом вдох – «нюхаем цветок», выдох через рот на цветок вертушку.</p> <p>4. Язычок отправился на прогулку. На соседней улице Язычок встретил веселую Собачку. Улыбается щенок, зубки напоказ. Ты бы точно так же смог, покажи сейчас. Упражнение «Собачка». На счет 1- широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. На счет 2 - возвращаем губы в спокойное положение. Поздоровался Язычок с Собачкой, а она его понюхала. «Попробуем нюхать воздух так, как это делают собаки – шумно и быстро. Нюхаем по два раза: "нюх-нюх" и отдыхаем. Сначала понюхаем воздух справа. (поворачивает голову направо, делает пару «быстрых вдохов»). Отдыхаем. (Возврат головы в исходное положение, выдох произвольный). Затем нюхаем воздух слева. (поворачивает голову налево и делает пару «быстрых вдохов»). Отдыхаем». Упражнение показывать целиком, не останавливаясь на отдельных позициях. Попрощался Язычок с Собачкой и пошел дальше.</p> <p>5. Подошел Язычок к реке и увидел семью лягушек. Папа-лягушка квакал низким голосом: ква-ква! Мама-лягушка квакала обычным голосом, а лягушонок квакал тоненьким голосом. Покажи, как они квакали. Подошел Язычок поближе, чтобы познакомиться с лягушками: «Подражаем мы лягушкам: Тянем губы прямо к ушкам. Мы потянем – перестанем И нисколько не устанем».</p>	<p>Приложе ние 3</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

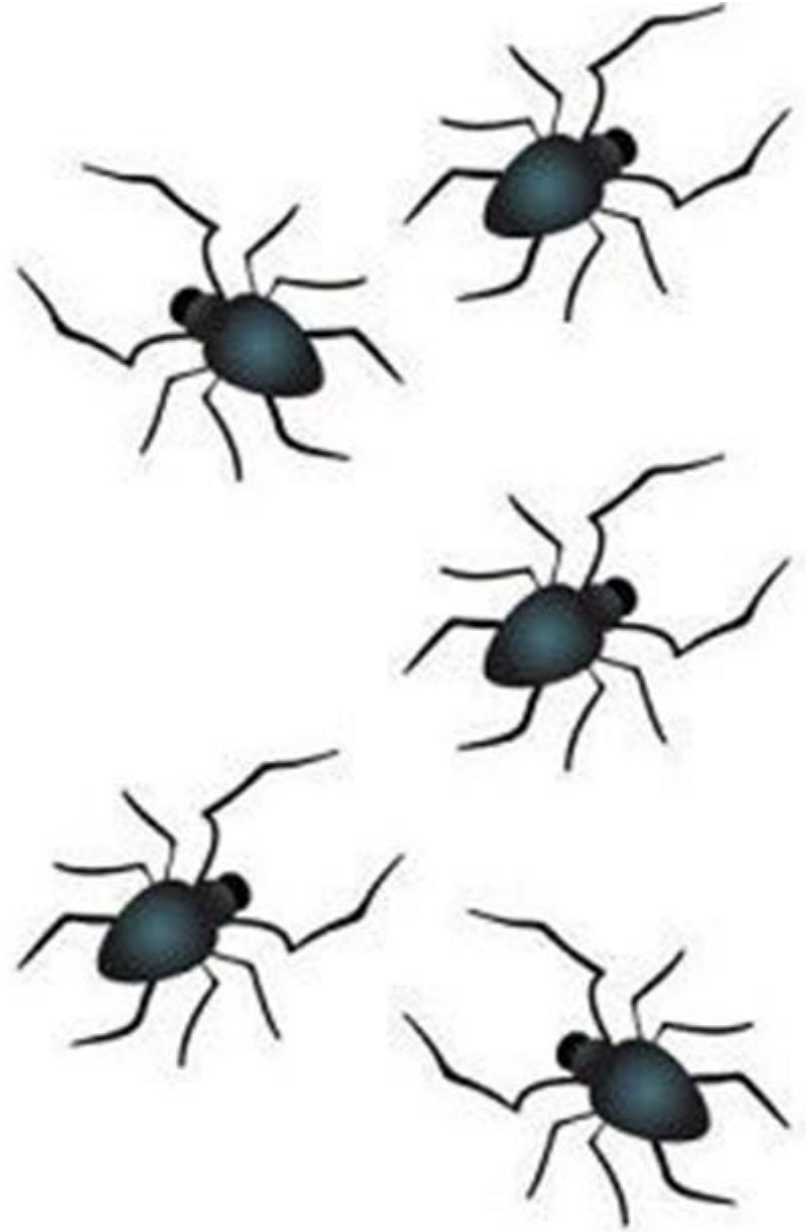
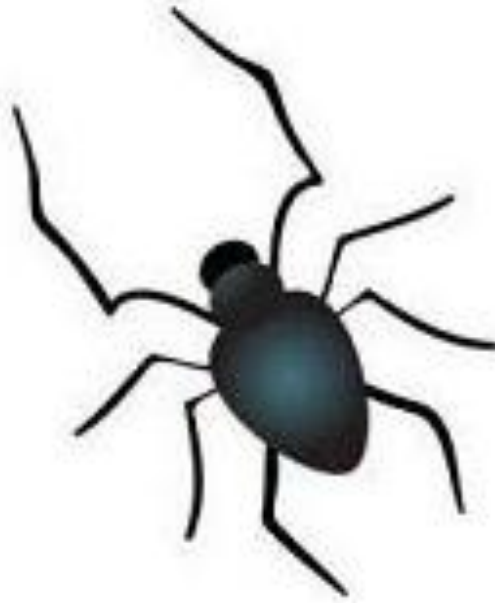
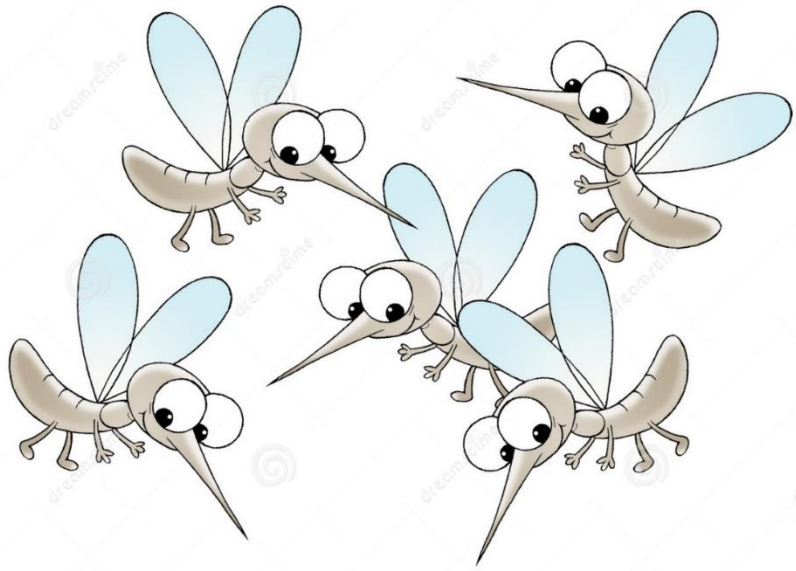
			<p>Упражнение «Лягушка». На счет 1-2 широко разводим уголки плотно сжатых губ и возвращаем губы в спокойное положение.</p> <p>6. Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, и рот широко открывает. Это был бегемот. Давай покажем, как бегемот широко открывал рот.</p> <p>Упражнение «Бегемот». Широко открываем и закрываем рот.</p> <p>7. Вдруг сверху раздался шорох и поздороваться с Язычком спустилась Белочка. Белка щелкает орешки, обстоятельно, без спешки. Упираем язычок, влево-вправо, на бочок. Язычок угостил Белочку грибами, и она ускакала.</p> <p>Упражнение «Белочка». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку.</p> <p>8. Вышел Язычок на дорожку и вдруг услышал, как стучат копыта и увидел Лошадку. Я – веселая лошадка, Темная, как шоколадка. Язычком пощелкай громко – Стук копыт услышишь звонкий. Сел Язычок на Лошадку, крикнул «Но!» и поскакал домой. Давай покажем, как скакала лошадка: сначала медленно, потом быстрее.</p> <p>Упражнение «Лошадка». Поцокать языком тише- громче, быстрее- медленнее.</p> <p>9. Было уже поздно, и пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал их надувать. Я надул воздушный шарик, Укусил его комарик. Лопнул шарик. Не беда! Новый шар надую я! Покажи, как Язычок надувал шарики.</p> <p>Упражнение «Надуть шарик». Язычок уже дома, наше путешествие подошло к концу. Язычок говорит нам: «До свидания, до новых встреч!»</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

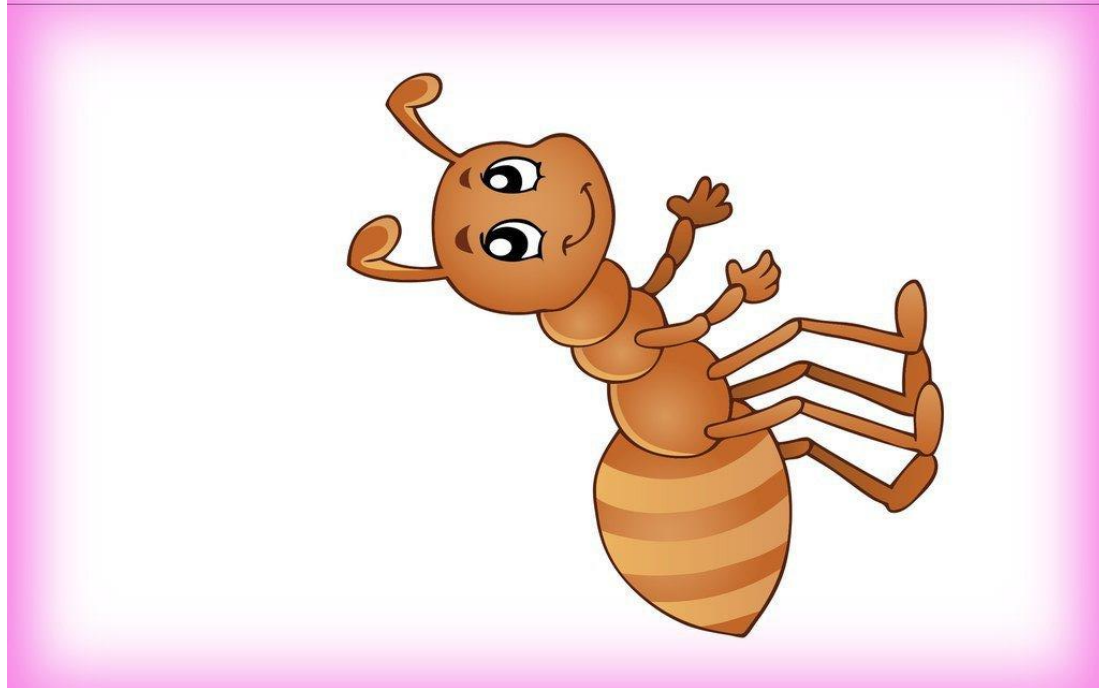
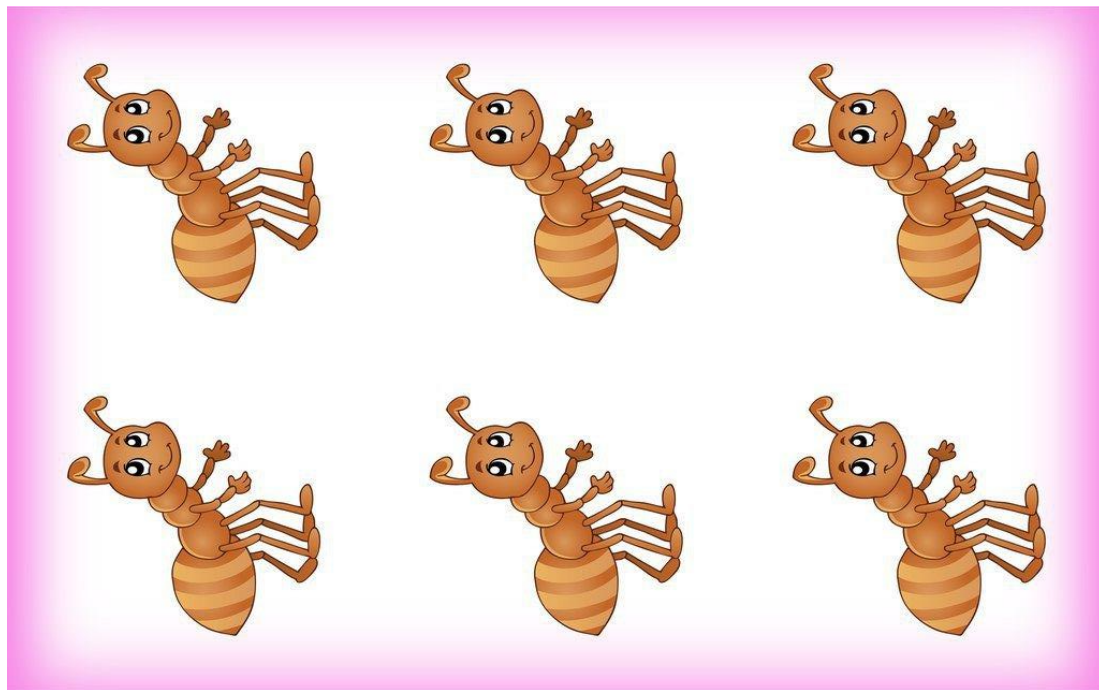
	Упражнение «Бабочка»	Развитие силы и направленности выдоха.	«Бабочка летает». Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.	
	Игра «Где колокольчик?»	Развитие слухового внимания и умения ориентироваться в пространстве.	<i>Игру лучше проводить на улице.</i> Ребёнок стоит или сидит, закрыв глаза. Взрослый с колокольчиком (или другим звучащим предметом) двигается по площадке и звенит. Малыш, не открывая глаз, должен показать рукой в том направлении, откуда слышится звук.	
	Игра «Солнце, дождик, травка, ветер»	Развитие слухового внимания.	Взрослый: «1,2,3, 1,2,3. За окошко посмотри. Стало сухо и тепло. Лето в гости к нам пришло. Деток радует оно. Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет». Взрослый говорит: «Солнце!» — дети идут на носочках, вытягивая руки вверх. «Дождик» — останавливаются, «прячутся» в «домиках» из сложенных над головой рук. «Травка!» — качают руками, изображая травку. «Ветер!» - идут по кругу, как-бы сопротивляясь ветру.	
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Упражнение «Что бывает летом?»	Составление предложений с опорой на картинку.	Воспитатель рисует на доске или листе бумаги различные предметы, по летней тематике, и спрашивает, что можно делать летом. Малыш составляет предложения: «Летом загорают на солнышке. Летом ловят бабочек. Летом купаются в речке. Летом собирают ягоды. Летом собирают цветы. Летом катаются на велосипеде. Летом бегают под дождем».	Приложение 4
	Рассказ «Гуси»	Пересказ небольшого текста с опорой на сюжетную картинку.	Взрослый предлагает послушать рассказ и рассмотреть картинку. Предлагает ответить на вопросы: Кто это? Кто у Гоги? Кто гонит гусей домой? Кто помогает Гоге? Запомни: Гав – это собака. Предлагает обвести Гогу, Гава и гусей указательным пальчиком одной руки, потом – другой. Предлагает обмокнуть кисточку в зеленую краску и нарисовать травку кончиком кисточки. Предлагает послушать еще раз рассказ и повторить его вместе со взрослым. Усложнение. Ребенок самостоятельно пересказывает рассказ. Гуси	Приложение 5

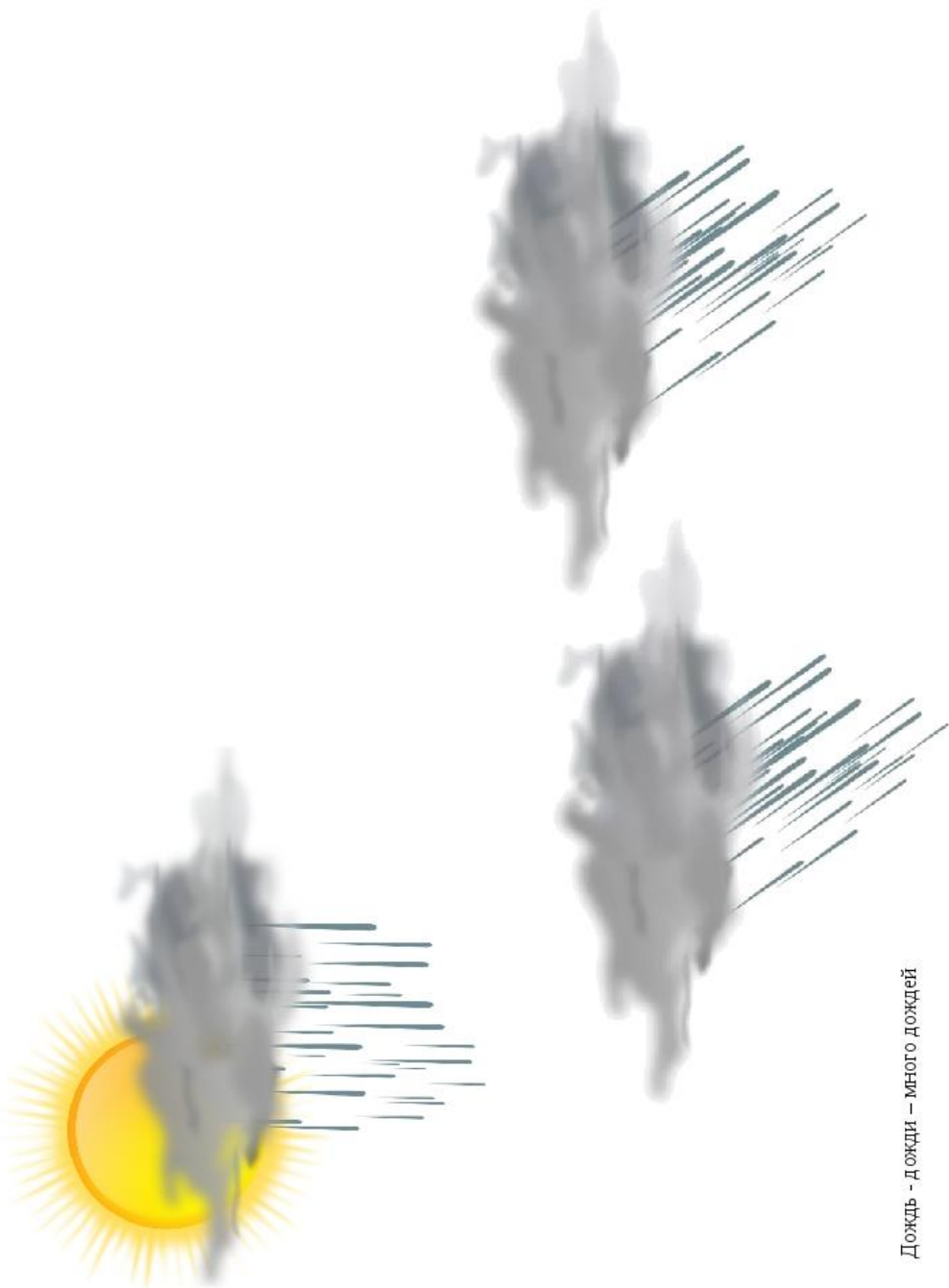
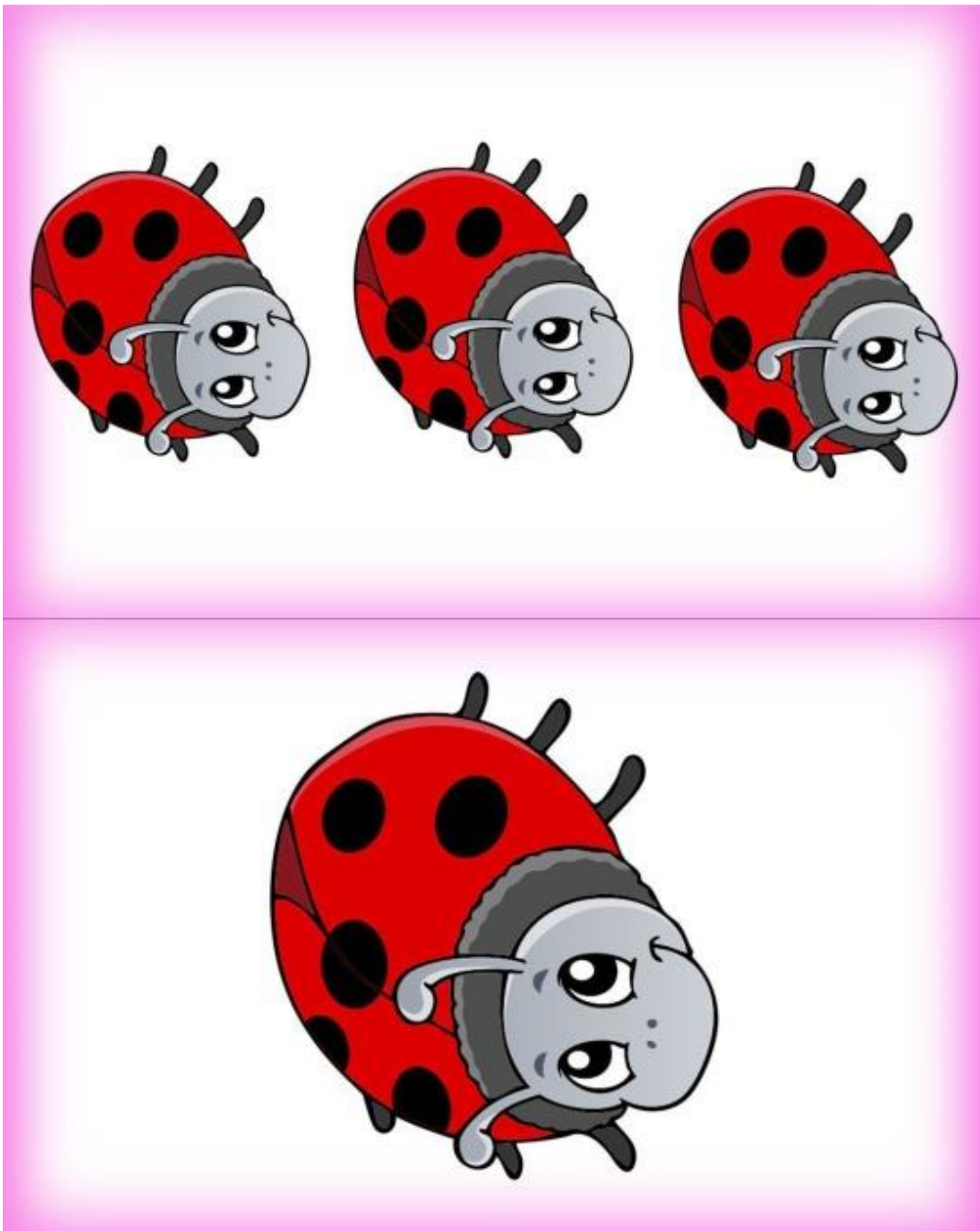
				Это Гога. У Гоги гуси и Гав. Гуси гогочут: «Га-га-га!» Гога гонит гусей домой. Гав помогает Гоге.	
Практическое овладение нормами речи	Игра «Мишка на пикнике»	Упражнять в умении без напоминания взрослого говорить «спасибо» и «пожалуйста». Активизация словаря по теме «Посуда». Разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол,	<p>Взрослый показывает игрушку Мишку и говорит, что летом все ездят отдыхать на озеро. И устраивают пикники.</p> <p>– Сегодня Мишка собрался на пикник. Мишка грустный, не знает, что надо взять на пикник. Что мы можем сделать чтобы Мишка не грустил? (помочь)</p> <p>Что надо взять? (перечисляют предметы) У Мишки нет корзинки, куда всю еду надо положить. А у куклы Кати есть. Что сделать, чтобы Катя дала корзинку Мишке? (попросить) Взрослый дает образец просьбы: Катя, дай большую корзину. Но, не хочет Катя давать корзину. Почему? (ответ ребёнка) Если нет ответа, взрослый объясняет ребёнку, что люди употребляют при просьбе вежливое слово <i>«пожалуйста»</i>, а когда благодарят, говорят <i>«спасибо»</i>. Детям дается образец: Катя, дай, пожалуйста, большую корзину. Спасибо.</p> <p>После этого ребенок обращается с просьбой к Кате дать большую салфетку, ложку, блюдце, тарелку.</p> <p>– Что мы положим на землю? (салфетку) Что поставим на салфетку? Называет посуду. Взрослый обобщает ответ.</p> <p>– Мишка отдохнул, съел бутерброд, попил чай. Что надо сделать? (надо убрать посуду). (убирает чашку, блюдце, тарелку и т.д.)</p> <p>Логопед продолжает:</p> <p>– Мы помогли Мишке? Что помогли убрать ...? (посуду).</p> <p>– Что ты убрал? (чашку, блюдце и т.д.)</p> <p>Вернулся Мишка домой. Ох, что-то забыл сделать Мишка. (ответ ребёнка)</p> <p>Мишка вернул корзинку, салфетку и посуду, и поблагодарил куклу Катю за помощь.</p>	<p>Словарь предметов: Корзинка, чашка, кружка, тарелка, вилка, нож, пикник, салфетка, пожалуйста, спасибо.</p> <p>Словарь действий: Накрыть, попросить, поблагодарить, отдыхать.</p> <p>Словарь признаков: большая, катина,</p>	Приложение 6 Оборудование: чайная посуда, тарелки, вилки, ножи, ложки, кукла, зайка, мишка, собачка, стол, стул.

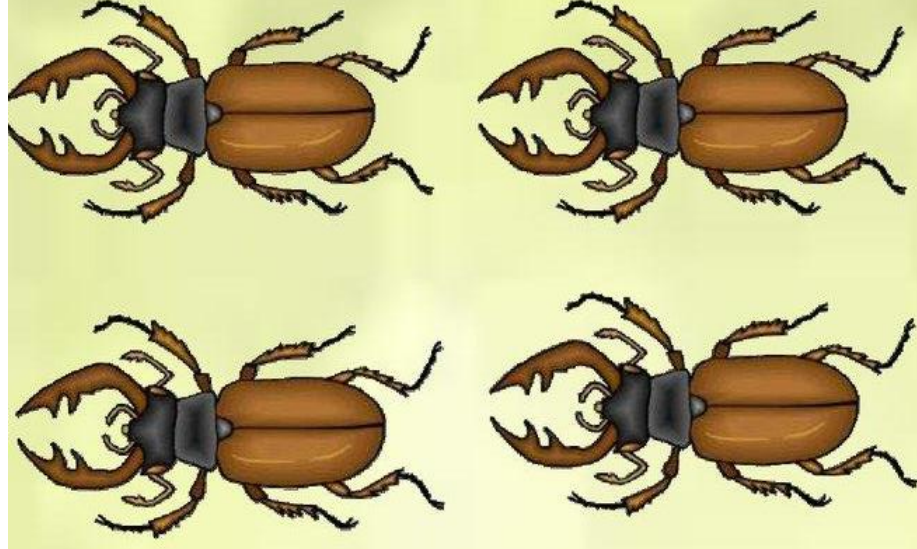
		<p>Игра «Комары»</p>	<p>Способствовать формированию координации движений и слова, учить умению сопровождать выполнение действий речью</p>	<p>Выполнять движения по тексту. <i>Только в лес мы все зашли, Появились комары. Руки - вверх над головой! Руки вниз – хлопок другой!</i></p>	<p>(Ходьба) (Машут ручками, изображая комаров) (Хлопки руками вверху) (Хлопки руками внизу)</p>	
--	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

















Pedsovet.su



Pedsovet.su



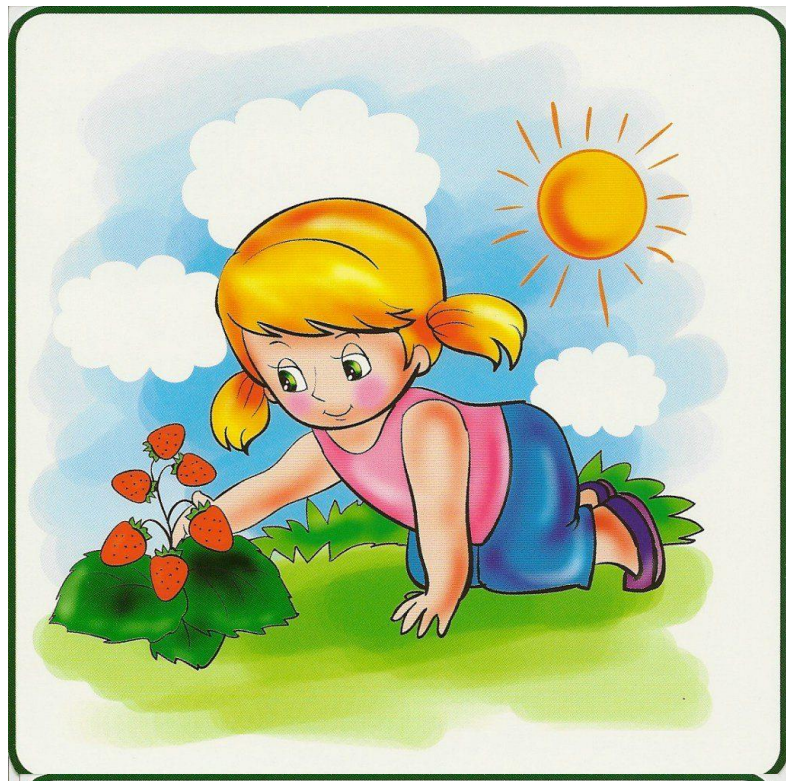
Pedsovet.su



Pedsovet.su











Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
Александр Сергеевич Пушкин	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Игра «Буря и тишь на море»	Создание условий для переживания общих эмоций. Объединение детей не только посредством движений, но и общим настроением, общим игровым образом. Развивать желание поддержать друг друга.	Берётся большое полотно любой прозрачной ткани. Дети берут ткань за края по всему периметру. На середину кладут сначала одну рыбку, сшитую из лоскутков в форме мяча или сделанную из мяча - мякиша. Все действия выполняются по сигналу ведущего. Ведущий говорит: <i>«Вот идёт старик к синему морю, Видит, на море чёрная буря: Так и вздулись сердитые волны, Так и ходят, так воем и воят».</i> По команде «Буря» дети начинают сильно перекатывать рыбку «как бы в морской пучине» по всему периметру ткани, при этом стараются не уронить «рыбку», по команде: «Успокоилось синее море, море слегка разыгралось» действия замедляются, действовать надо согласованно помогать друг другу, чтобы рыбка не упала. Затем педагог по очереди добавляет еще рыбок. (предпочтительно чтобы игра проводилась с мячами-мякишами).	Словарь существительных: шторм, буря, ураган, ветер, штиль, тишь, затишье, тишина, безветрие, спокойствие. Рыба, рыбка, Золотая рыбка, рыбёшка. Море, океан-море. Словарь глаголов: море - волнуется, темнеет, вздымается (волнами), рыбачить; Рыба – нырять, плавать, ловить. Словарь прилагательных: волны - сердитые, большие, огромные: море - глубокое, большое, огромное, тихое, спокойное, ласковое, штормовое, бурное, опасное, соленое, красивое, необычное, сказочное. Рыбка – большая, маленькая, игрушечная рыба, красивая, хорошая, разноцветная, полосатая, добрая.	
	Лексическая сторона речи	Игра Назови части тела Золотой рыбки	Пополнять и активизировать словарный запас по лексической	Взрослый показывает ребенку рыбку и четко называет части её тела: «Вот голова. На голове глаза и рот. Рыбка смотрит, куда ей плыть и нет ли рядом опасности. А ртом рыба хватает червячков», «Вот жабры. Жабры нужны, чтобы рыбка могла дышать», «Вот плавники. Рыбка гребет плавниками и плывет в воде», «Вот туловище. На туловище есть спинка и	Словарь существительных: рыба, рыбы, голова, спинка, брюшко, плавник, рот, чешуя, чешуйка, хвост, Словарь глаголов: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться,	Приложение 1

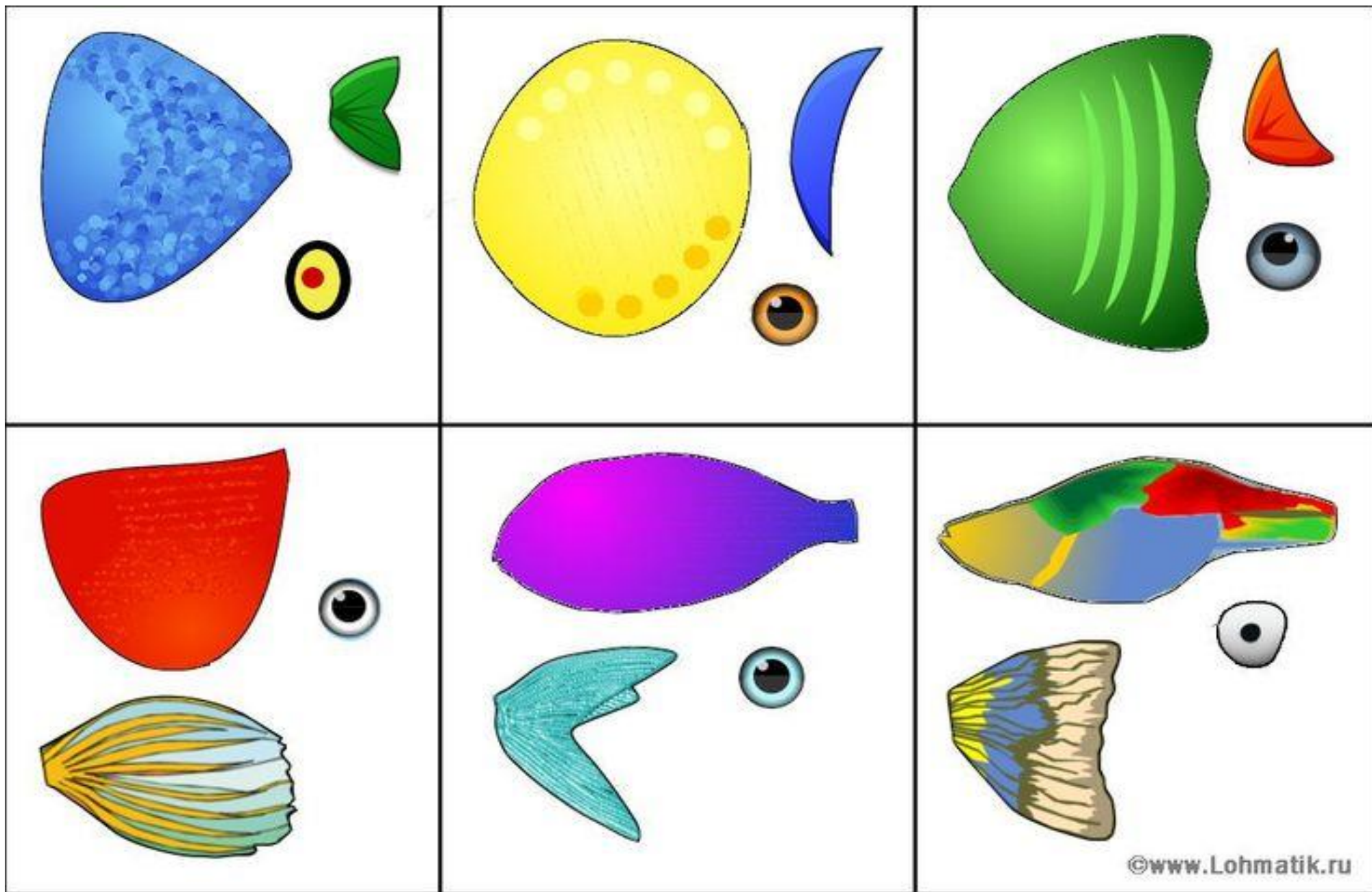
		теме «Рыбы»	<p>брюшко», «Вот чешуя. Чешуя защищает рыбку от врагов и украшает её, а также не позволяет телу рыбы намокнуть и поэтому они не тонут», «Вот хвост. Хвост помогает рыбке быстро плыть, а еще он как руль, помогает рыбке поворачивать в разные стороны».</p> <p>После предлагает показать части тела рыбки и назвать их. Игра повторяется несколько раз. При этом указательные слова и местоимения можно менять: вот, тут, это, там и др. взрослый: «Расскажи и покажи части тела рыбки. Где у рыбки голова?» «Вот голова» (рот, плавники, хвост, чешуя). Усложнение. Взрослый показывает часть тела рыбки, а ребенок сам её называет: «Это у рыбки что?», и ребенок отвечает: «Это хвост». Усложнение. Взрослый спрашивает ребенка: Чем гребёт рыба? (<i>Рыба гребёт плавниками</i>). Чем поворачивает? (<i>Рыба поворачивает хвостом</i>). Чем покрыто тело рыбы? (<i>Тело рыбы покрыто чешуёй</i>). Чем рыба хватает червячков? (<i>Рыба хватает ротом</i>). Что есть на голове рыбки? (<i>На голове есть глаза и рот</i>).</p> <p>После можно предложить игру «Собери Золотую рыбку» (разрезные картинки).</p>	защитаться, прятаться, ловить, рыбачить Словарь прилагательных: морской, хищные, рыбный, рыбий, красивый, колючий, блестящая.	
Грамматический строй речи	Игра Рыбка, плыви!	Упражняться в образовании форм повелительного склонения глаголов	<p>Взрослый показывает детям рыбку (игрушка) и рассказывает, что это Золотая рыбка, и она умеет выполнять разные поручения. Если Рыбку попросить: «Рыбка плыви!», тогда она поплывет. (рассказ сопровождается действиями с игрушкой) По желанию детей Золотая Рыбка выполняет разные задания. Если ребенок</p>	Словарь глаголов: плыть, нырять, спать, танцевать, догонять, гулять, спеть, махать или вилять (хвостиком), клевать, искать, приносить, прятаться	Таз с водой, игрушка рыбка.

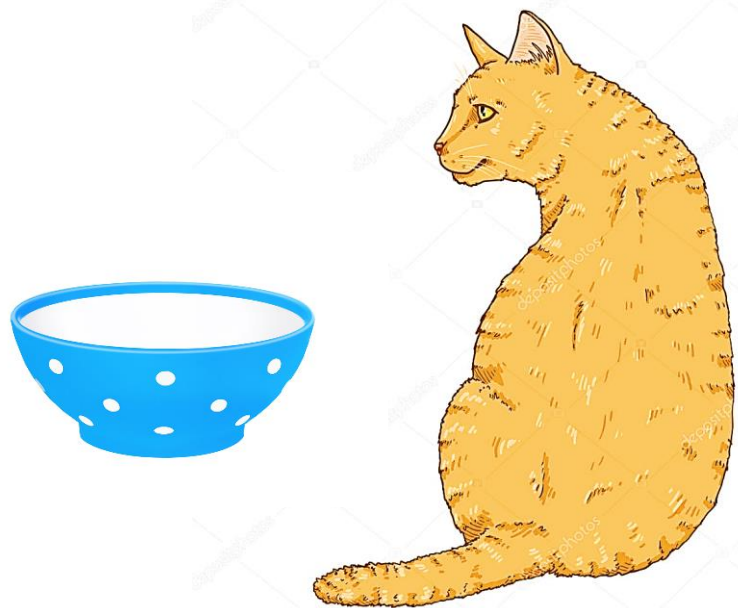
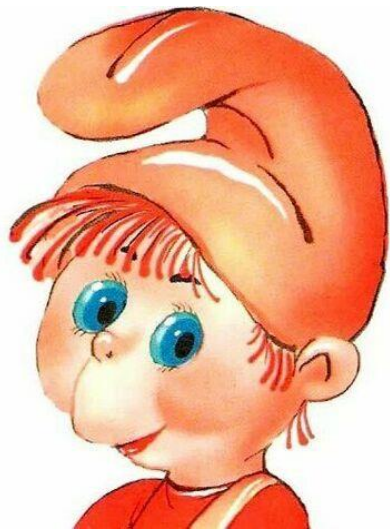
			<i>плыть, нырять, стоять.</i>	затрудняется сформулировать задание, взрослый помогает ему с помощью наводящих вопросов: «Ты хочешь, чтобы рыбка потанцевала? Давай скажем вместе: Рыбка, танцуй!». Можно давать Рыбке и другие задания: нырнуть, спрятаться под воду, принести камушек, помахать хвостиком, спеть и др.		
Фонетическая сторона речи	Игра Поймай рыбку и назови предмет, который она тебе подарил а.	Развивать умение различать и называть музыкальные инструменты на слух по их звучанию.		Взрослый вносит большую красивую коробку, в которой находятся музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушка, колокольчик и сообщает, что Золотая рыбка прислала детям игрушки. Затем предлагает детям поиграть в игру «Угадай, на чём играю». Поочерёдно педагог играет на инструменте, не доставая его из коробки. (Чтобы детям было не видно). Дети, слушая, на слух по звучанию инструмента, угадывают его. Ребенок, который угадал музыкальный инструмент, получает возможность поиграть на нем. Когда все инструменты будут названы, дети с инструментами играют на них, остальные дети хлопают в ладоши. В завершении детям предлагается потанцевать с колокольчиками (музыка громкая - колокольчики звенят, музыка тихая - колокольчики прячем за спинку).		Оборудование: коробка с музыкальными инструментами: бубен, погремушка, барабан, колокольчик; шкатулка с колокольчиками.
	Артикуляционная сказка «Веселый Язычок и Золотая рыбка»	Развитие артикуляционной моторики.	Жил-был Веселый Язычок. Лопаточка <i>Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до 5. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.</i> В домике у Язычка жила кошечка. Однажды кошечка грустила и ничего не хотела есть. Ни сметанки, ни колбаски. От всего отворачивается. Киска сердится <i>Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» — выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» вернуться в</i>		Приложение 2	

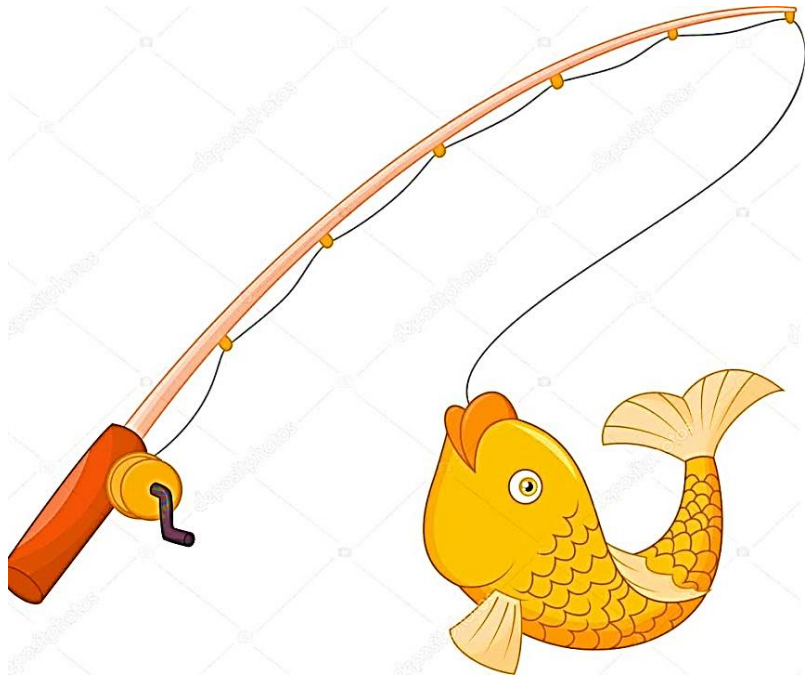
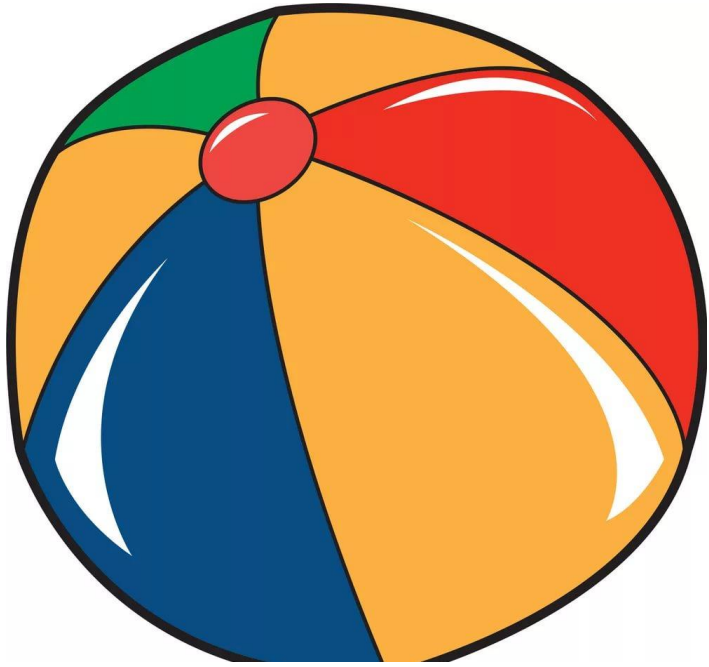
			<p><i>исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.</i></p> <p>Язычок решил угостить свою кошечку свежей вкусной рыбкой. Он взял удочку и пошел рыбачить. Выбрал место на берегу, закинули удочку и стал ждать. Вдруг поплавок стал качаться. - Клюет! - Обрадовался Язычок и дернул удочку. На поплавке сидела лягушка. «Ква-ква» - заквакала лягушка.</p> <p style="text-align: center;">Лягушка</p> <p><i>Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до 5. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.</i></p> <p>Язычок снова закинул удочку. Опять клюнуло. Дернул Язычок удочку. За крючок зацепилась дудочка.</p> <p style="text-align: center;">Мяч</p> <p><i>Уператься кончиком языка то в правую щеку, то в левую попеременно.</i></p> <p>Язычок в третий раз закинул удочку. Вдруг, ярко блеснув золотой чешуей, из воды вылетела маленькая Золотая рыбка. - Золотая рыбка! Я поймал Золотую рыбку! — обрадовался Язычок, разглядывая красавицу-рыбку. Да это была самая настоящая Золотая рыбка. Хвост, плавники, и чешуйки были золотыми, а на голове золотая корона с разноцветными камешками. -Отпусти меня, пожалуйста. Я тебе еще пригожусь! Язычок выслушал рыбку и отпустил ее. Золотая рыбка помахала Язычку хвостиком и нырнула в воду.</p> <p style="text-align: center;">Хвостик-часики</p> <p><i>Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет 1–2 из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.</i></p> <p>Пришел Язычок домой, а дома веселая кошечка уже лакала молочко из миски. Это Золотая рыбка наполнила миску волшебным молочком.</p> <p style="text-align: center;">Кошечка</p> <p><i>Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Повторяем упражнение 3-4 раза</i></p> <p>Кошечка, попив волшебного молока, быстро поправилась и опять стала весело играть.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Загадай загадку	Составление предложений с однородными определениями	Взрослый зачитывает ребенку загадки, и, если он затрудняется, помогает найти отгадки. После ребенок загадывает загадки для взрослого. Золотая рыбка. Она маленькая, добрая, красивая с золотым хвостиком. Акула. Она голодная, зубастая с большим зубами. Кит. Он огромный, сильный, с фонтанчиком на голове.	Приложение 3
		Кто больше увидит и назовёт	Составление и пересказ короткого текста с использованием мнемодорожки	Взрослый: В гости приплыла Золотая рыбка. Она любит, когда её хвалят, обращают внимание на её части тела. Доставим Золотой рылке удовольствие, опишем её хвост, чешуйки, голову. Это Золотая рыбка. Она плавает в море. У рыбки есть голова, хвост, блестящие чешуйки, плавники.	Приложение 4
	Практическое овладение нормами речи	Пальчиковая игра «Рыбка»	Способствовать формированию координации движений и слова, учить умению сопровождать выполнение действий речью	Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть <i>плывёт рыбка</i> Рыбка, рыбка, озорница Мы хотим тебя поймать Рыбка спину изогнула Крошку хлебную взяла Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла <i>Сложенными вместе ладонями дети изображают, как</i> <i>Грозят пальчиком</i> <i>Медленно сжимают ладони</i> <i>Снова изображают, как плывёт рыбка</i> <i>Делают хватательное движение обеими руками</i> <i>Снова «плывут».</i>	







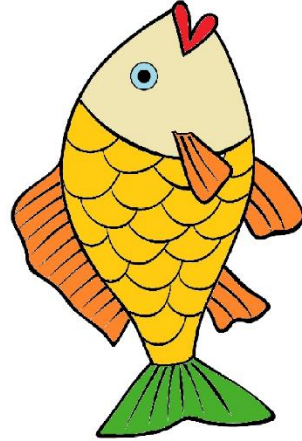




Кит
Он большой, синий,
с фонтаном.



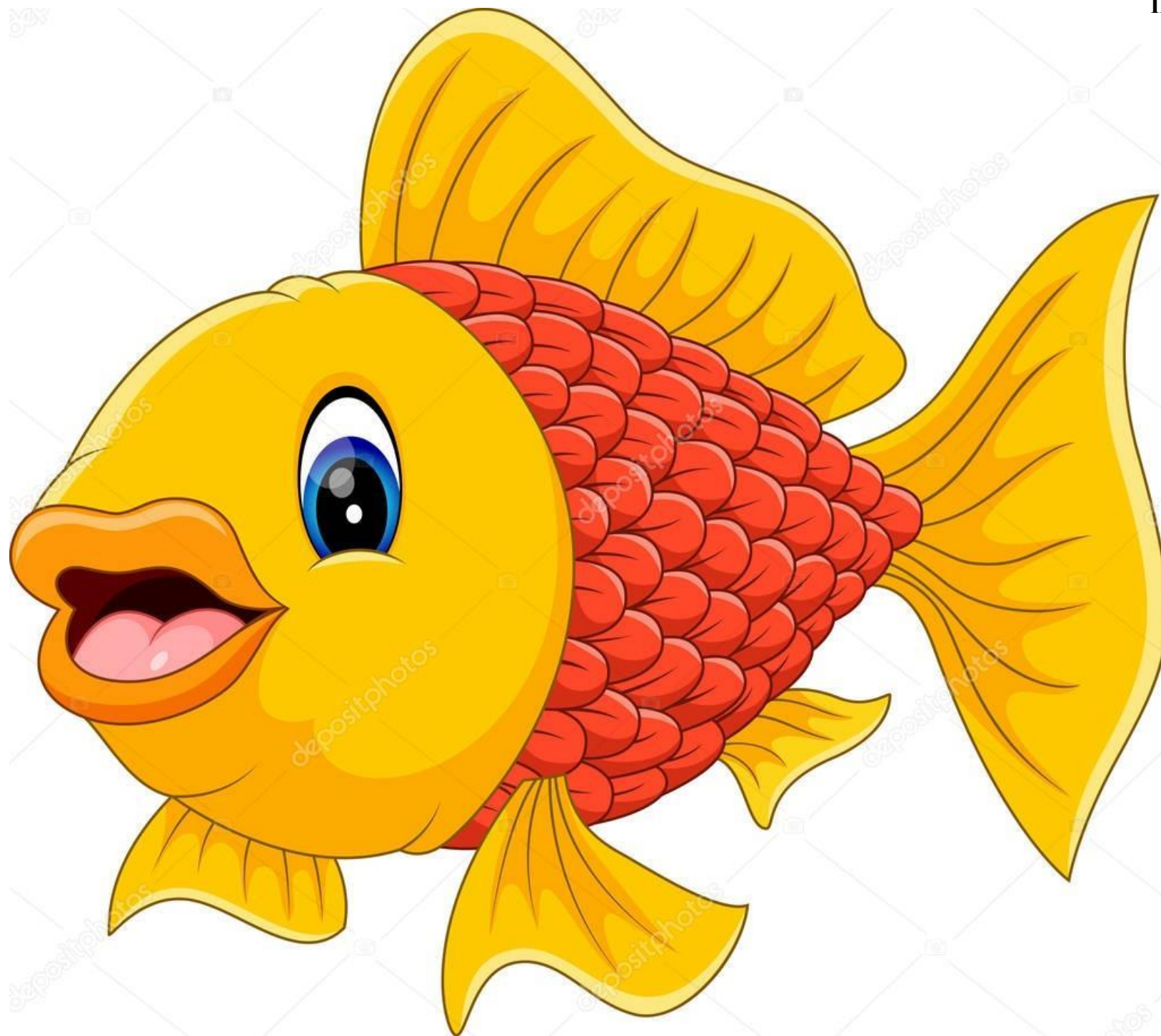
Акула
Она голодная, опасная,
с зубами



Рыбка
Она маленькая,
веселая, с золотыми
чешуйками, с хвостом.



Рыбак
Он удачливый, веселый,
с удочкой.



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
Правила дорожного движения	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Игра «Птички и автомобиль»	Создание условий для переживания общих эмоций. Объединение детей не только посредством движений, но и общим настроением, общим игровым образом.	Птички (дети) «летают» по комнате, взмахивают руками (крыльями). Взрослый говорит, а дети выполняют движения в соответствии с текстом (бегают и машут «крыльями».) «Прилетели птички, птички- невелички, все летали, все летали, крыльями махали» Дети, изображая птиц, присаживаются, постукивают пальцами по коленям «Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали». Ведущий берет руль и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит: «Тра-та-та, берегись, берегись, тра-та-та, берегись, посторонись». Дети убегают от автомобиля.	Словарь существительных. Птички-невелички крылья, автомобиль, руль, зернышки, улетать, спастись. Словарь глаголов. летать, махать, клевать. Словарь прилагательных. Быстрые, ловкие, маленькие. Наречия. Быстро, ловко,	Детский руль от автомобиля.
	Лексическая сторона речи	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Половинки»	Пополнять и активизировать словарь по теме «ПДД»	Игра «Парные картинки» Взрослый предлагает ребенку найти парные картинки среди небольшого количества других картинок.	Словарь существительных: движение, дорога, тротуар, переход,	Приложение 1 Набор парных картинок

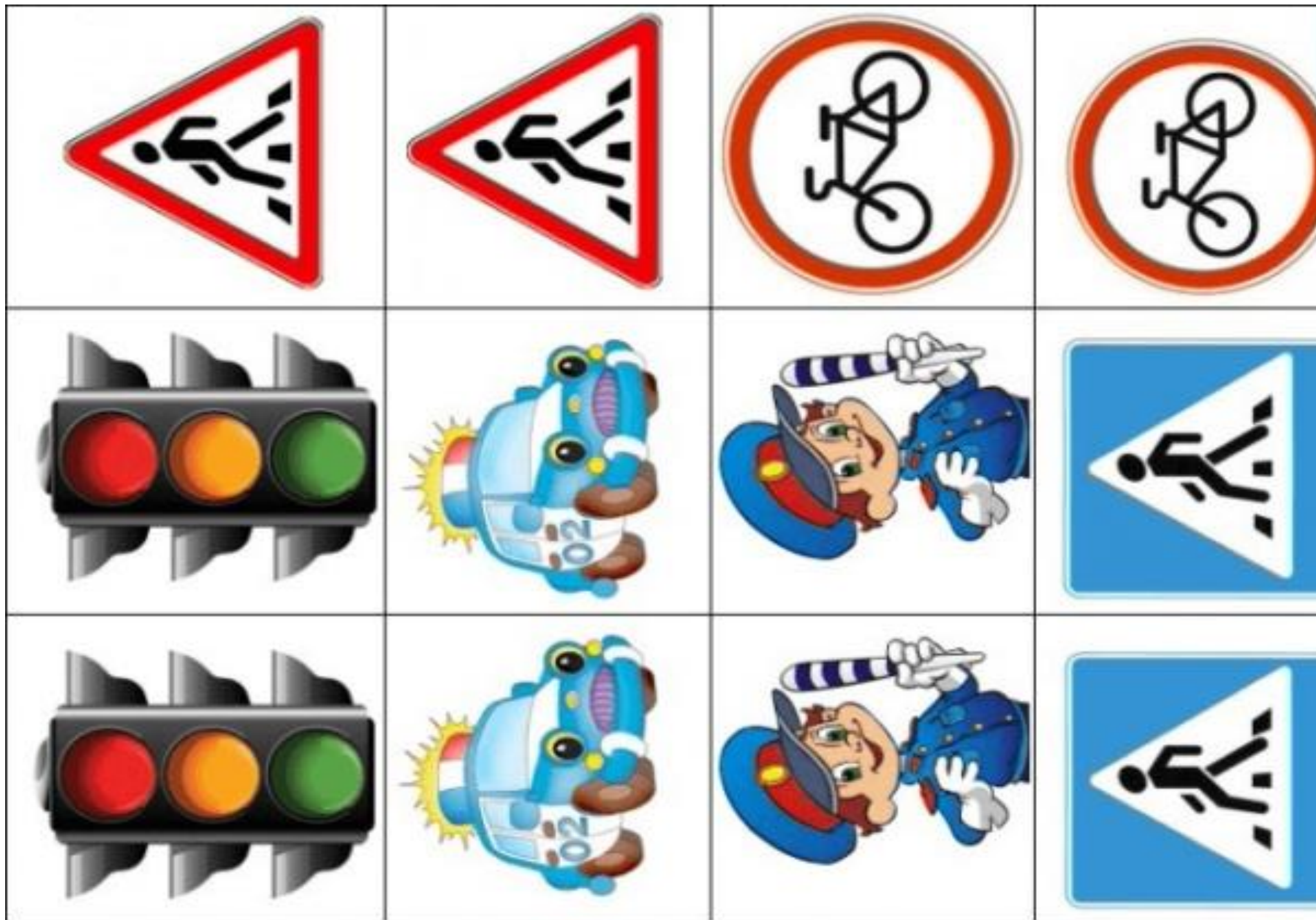
		<p>«Парные картинки» «Светофор»</p>	<p>Уточнять и закреплять знания о назначении дорожных знаков, о назначении сигналов светофора.</p>	<p>Воспитатель называет дорожный знак и что он обозначает. <i>Усложнение.</i> Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Ребенок должен подбежать к нужному знаку или выбрать его среди других знаков, которые лежат на столе Игра «Половинки». Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. <i>Усложнение.</i> Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти. Игра «Светофор» Взрослый предлагает ребенку собрать светофор, наложив кружочки соответствующего цвета на шаблон. Шаблон выполнен в цветовой гамме светофора, а ребенок должен только соотнести кружочки по цвету. <i>Усложнение.</i> Шаблон однотонный (белый). Ребенок</p>	<p>светофор, остановка, улица, перекресток, авария, полицейский, регулировщик, жезл, свисток</p> <p>Словарь глаголов: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</p> <p>Словарь прилагательных: дорожный, пешеходный, полицейская.</p> <p>Наречия: Быстро, медленно.</p>	<p>Приложение 2 Набор разрезных картинок. (дорожные знаки). Образцы дорожных знаков</p> <p>Приложение 3 Шаблоны светофора и сигналы светофора</p>
--	--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>должен воспроизвести макет светофора по образцу или по памяти.</p> <p>После того, как светофор собран. Еще раз обговаривается, что означает каждый сигнал светофора, и проводится подвижная игра «Светофор».</p> <p>Воспитатель показывает кружки разных цветов: на зелёный цвет - ребенок хлопает в ладоши и шагает на месте, на жёлтый – прячут руки за спину и стоят, на красный – замирает руки опущены вдоль туловища.</p>		
Грамматический строй речи	Упражнение «Автомастерская»	Развивать внимание. Упражняться в образовании родительного падежа существительных.	<p><i>Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль.</i></p> <p><i>Дворники счищают капли Вправо-влево – чистота. Волосы ерошит ветер: Мы шоферы хоть куда!</i></p> <p>Стоп! Сломалась машина.</p> <p>Взрослый показывает картинку автомобиля, уточняет, чего не хватает. Взрослый говорит ребенку, что если он замолчит, тогда надо подсказать нужное словечко.: «У машины нет... кабины».</p>	Колесо, руль, фара, кузов, кабина, окно.	Приложение 4	

				<p><i>Усложнение.</i> Взрослый даёт образец ответа: У машины нет кабины. Мне нужна кабина. Ребенок рассказывает, чего нет у машины, и дорисовывает недостающие детали. После того, как машины отремонтировали, они могут дальше ехать по улицам города.</p>	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра Какая машина гудит?	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.</p>	<p>Взрослый предлагает ребенку рассмотреть три машины. И объясняет, что звуковые сигналы у них разные. Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто сигналист: Грузовик (низкий голос), Джип (голос средней высоты) или Легковой автомобиль (высокий голос). Начинает фразу своим голосом, а продолжает голосом одной из машин Взрослый начинает: - Би, би, би, гудит машина: <i>Одни и те же реплики:</i> «Не поеду без бензина!» «Вот так новая кабина!» «На колесах грязь и тина!» И т.п. произносятся поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах.</p> <p>Если ребенок затрудняется назвать марку машины, взрослый предлагает ему показать соответствующее изображение на картинке.</p> <p>Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.</p>	Приложение 5

		«Артикуляционная сказка для мальчиков» И. Володиной	Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционная сказка про автомобиль.	Приложение 6
		Упражнения «Накачаем колеса»	Развитие силы и направленности выдоха.	Ребенок, изображая, как накачивают колеса у машин, вдыхает и с силой выдыхает.	
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Пересказ текста «Автобус»	Учить пересказывать небольшой текст с опорой на сюжетную картинку.	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый предлагает послушать рассказ и рассмотреть картинку. - Предлагает обвести Бобу, Бобика и бабулю указательным пальчиком одной руки, потом – другой. - Предлагает обмокнуть кисточку в желтую краску и докрасить автобус. - Запомни: автобус и машина – это транспорт. - Предлагает послушать еще раз рассказ и ответить на вопросы: Что на картинке? Кто в автобусе? Кто едет вместе с Бобой в автобусе? Где Бобик? К кому едут Боба и Бобик? - Предлагает повторить рассказ вместе со взрослым. <p>Усложнение. Ребенок самостоятельно пересказывает рассказ.</p> <p style="text-align: center;">В автобусе</p> <p>Вот автобус. Боба в автобусе. У Бобы собака Бобик. И Боба Бобик едут в автобусе. Боба и Бублик едут к бабуле: «Би-би-би!».</p>	Приложение 7	
Практическое овладение нормами речи	Игра «Кто приехал?».	Способствовать формированию координации движений и слова, учить умению сопровождать выполнение действий речью	<p>Дети выполняют движения, соответствующие словам взрослого.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто приехал? (стучат кончиками больших пальцев, остальные прижаты) - Мы, мы, мы! (стучат кончиками всех пальчиков, большие прижаты) 		

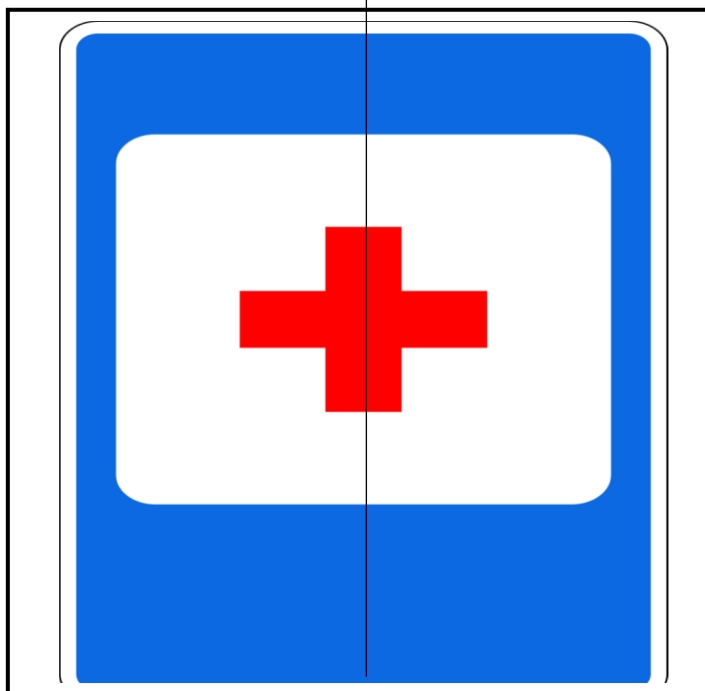
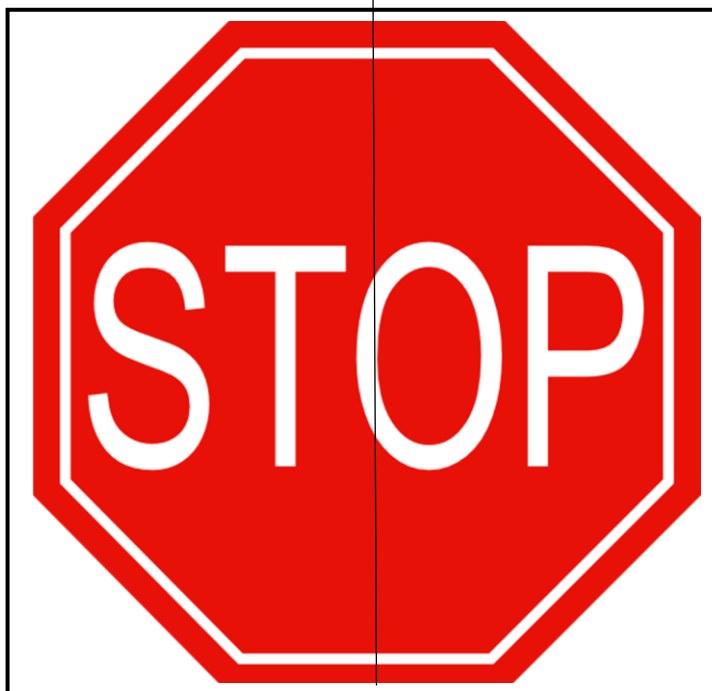
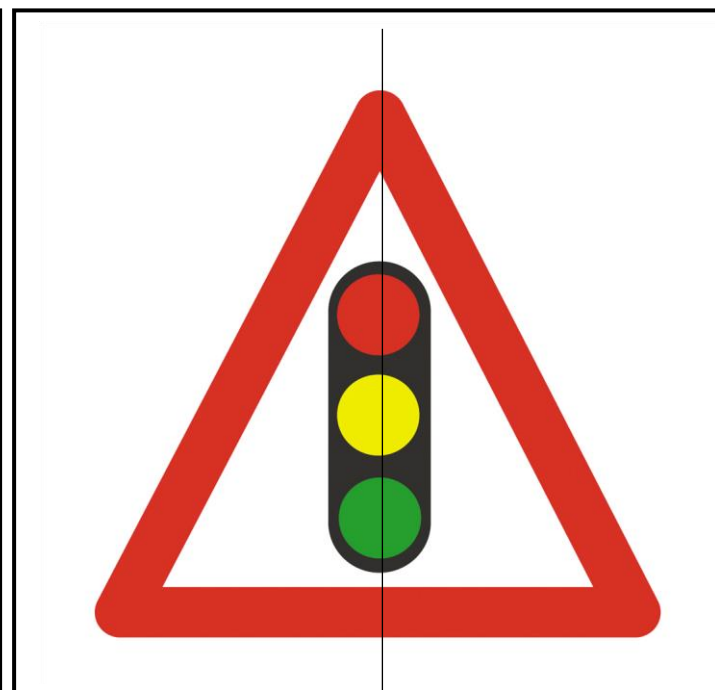
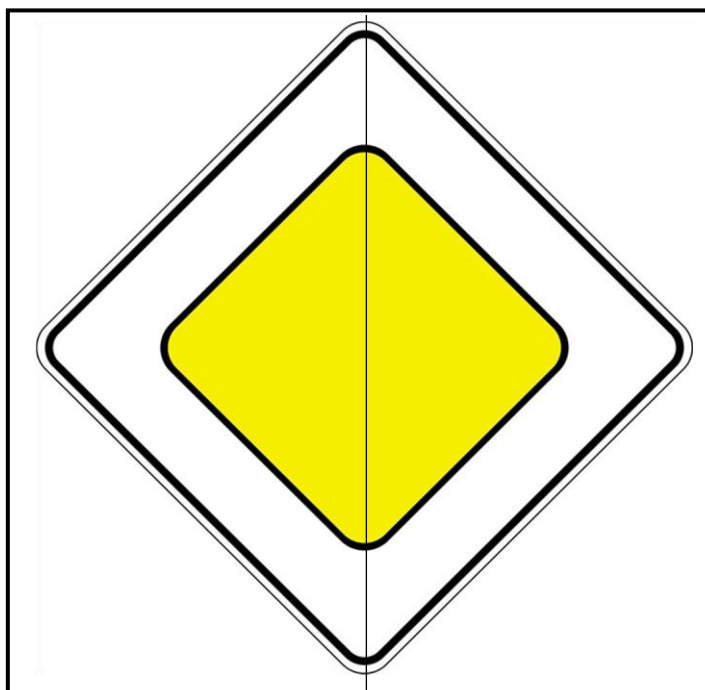
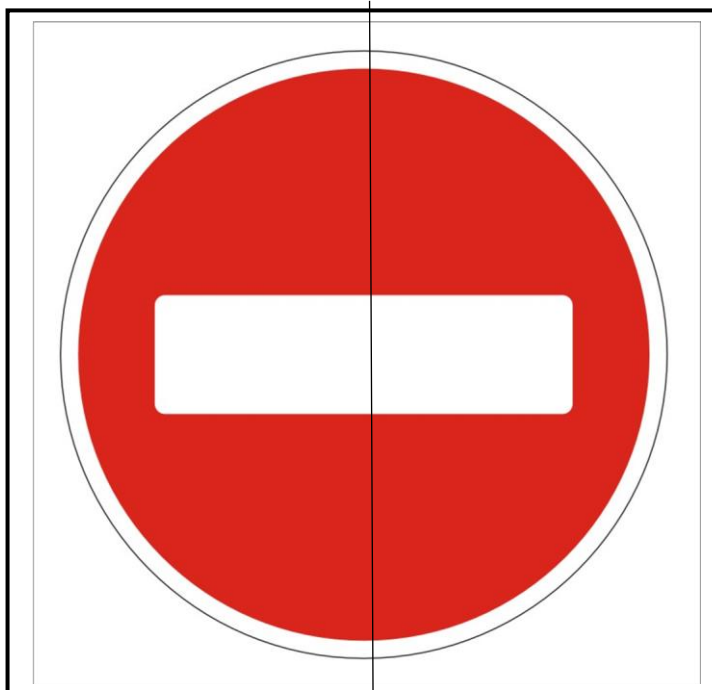
				<p>- Мама, мама, это ты? (стучат кончиками больших пальцев, остальные прижаты)</p> <p>- Да, да, да! (стучат кончиками всех пальчиков, большие прижаты)</p> <p>- Папа, папа, это ты? (стучат кончиками больших пальцев, остальные прижаты)</p> <p>- Да, да, да! (стучат кончиками всех пальчиков, большие прижаты)</p> <p>- Братец, братец, это ты? (стучат кончиками больших пальцев, остальные прижаты)</p> <p>- Да, да, да! (стучат кончиками всех пальчиков, большие прижаты)</p> <p>- Эй, сестричка, это ты? (стучат кончиками больших пальцев, остальные прижаты)</p> <p>- Да, да, да! (стучат кончиками всех пальчиков, большие прижаты)</p> <p>- Все мы вместе? (сжимают ладошки в один кулачок)</p> <p>- Да, да, да! (стучат кончиками всех пальцев)</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

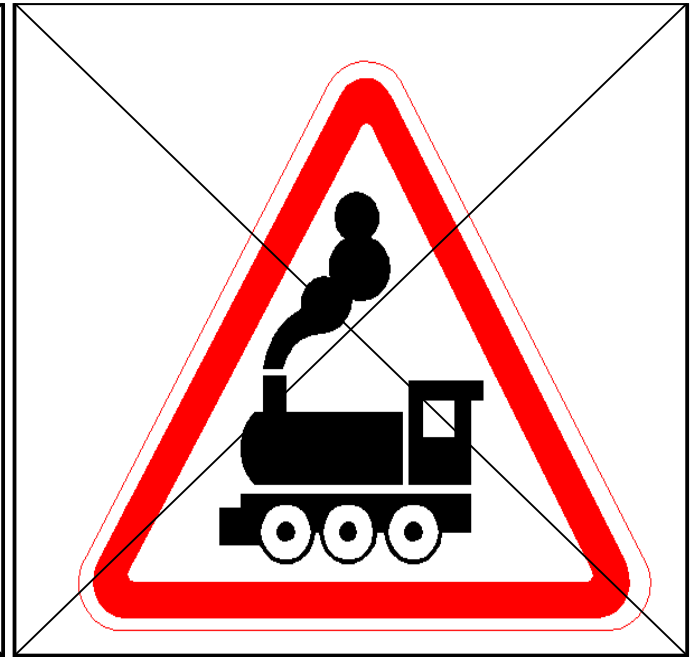


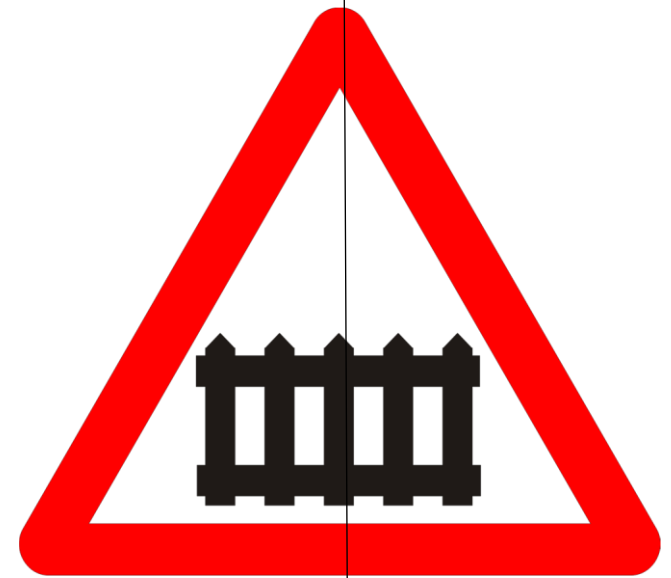


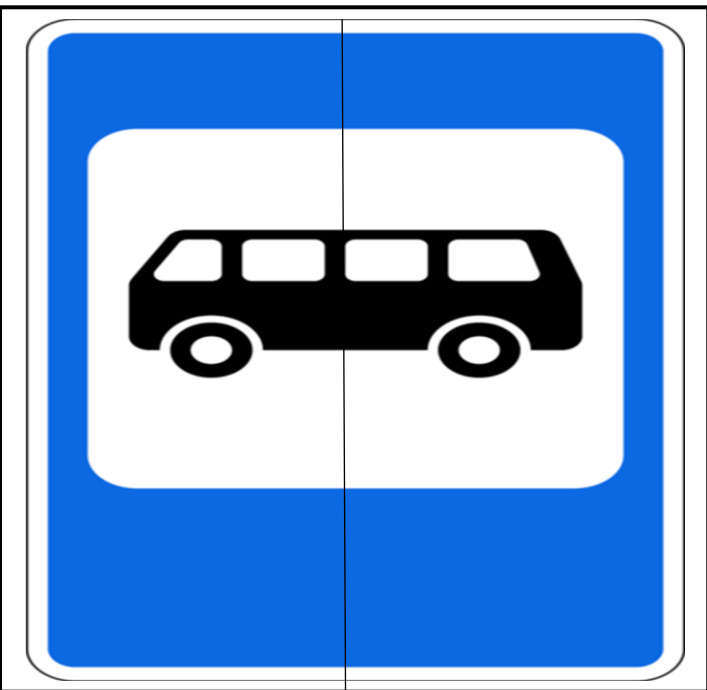


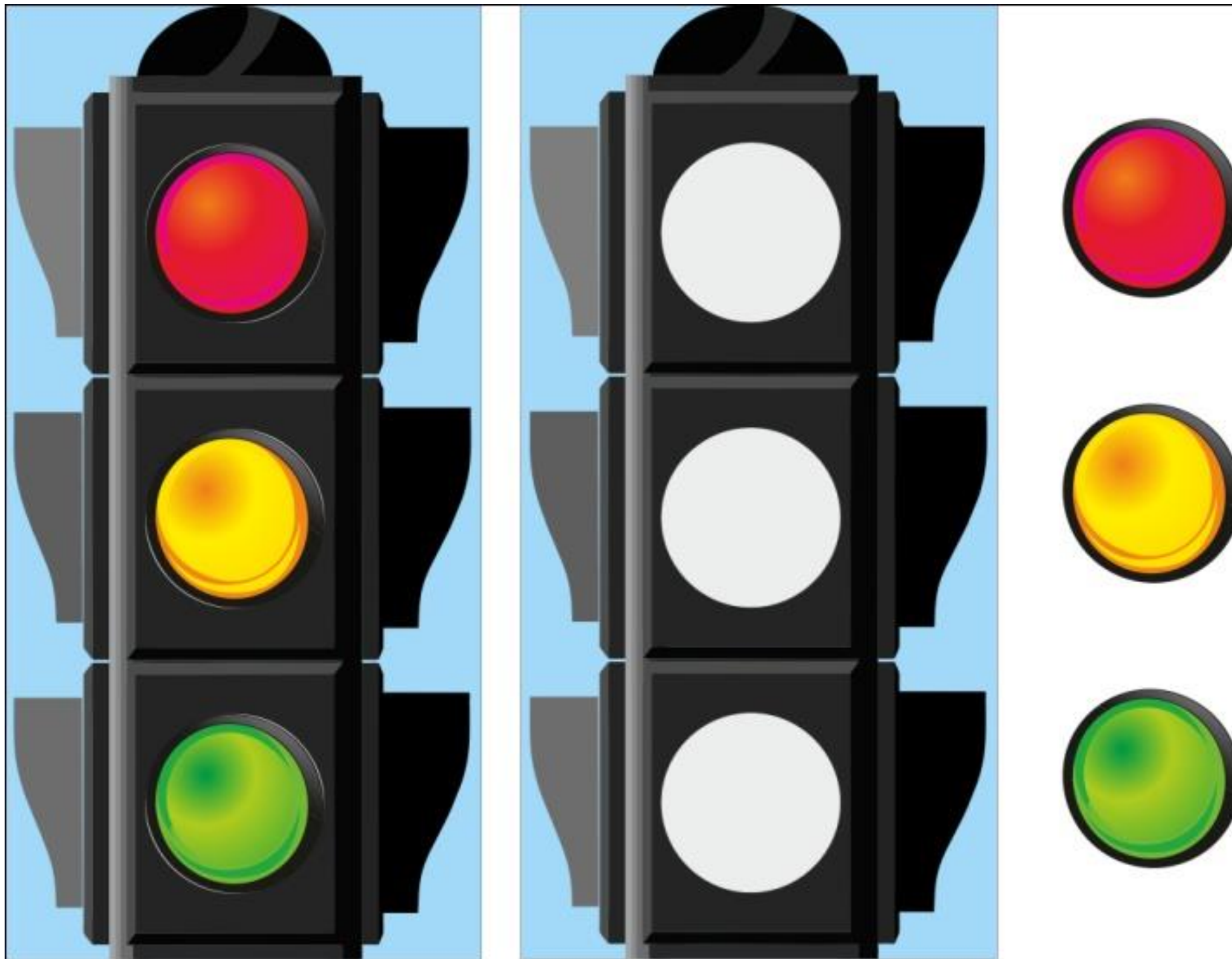


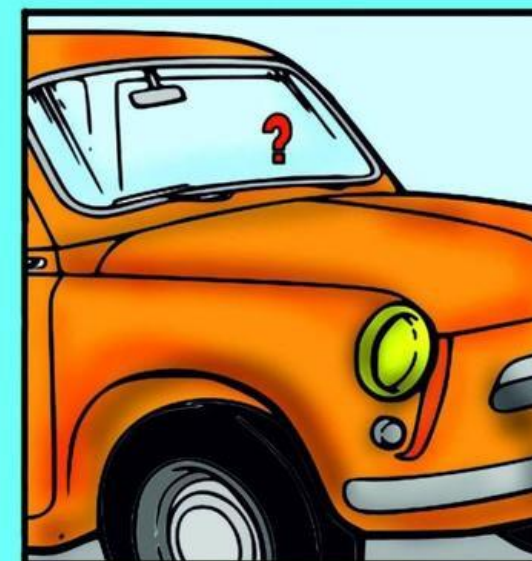
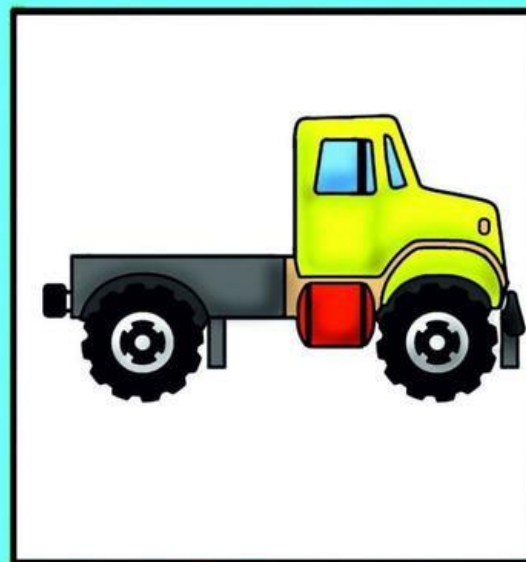
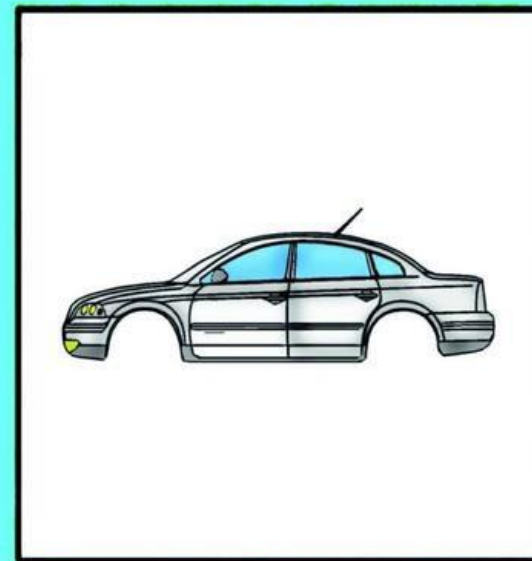
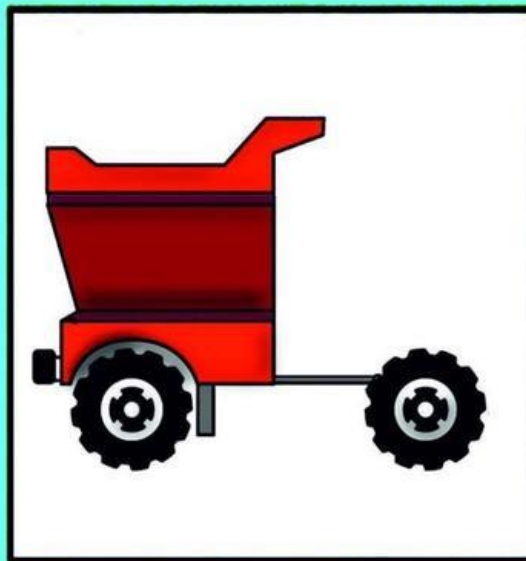
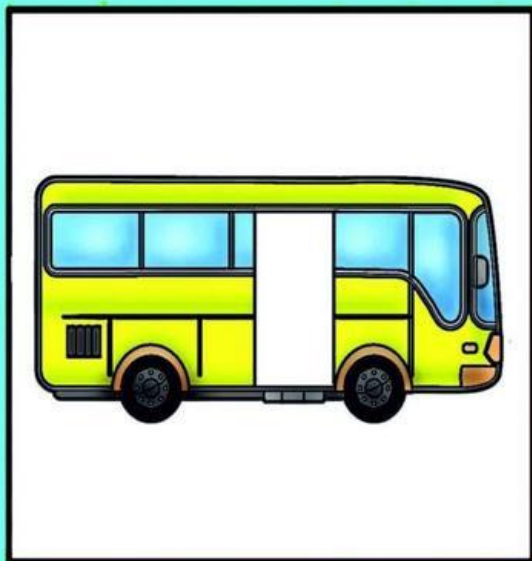






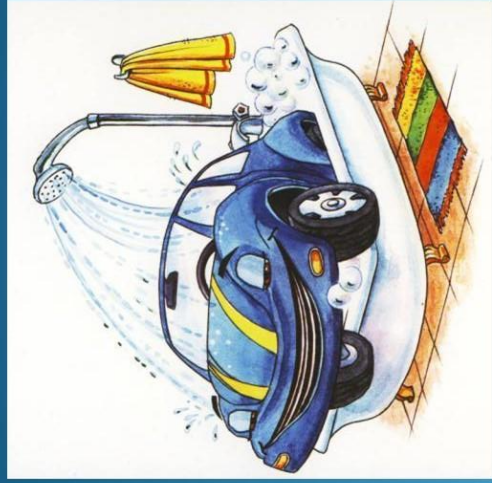






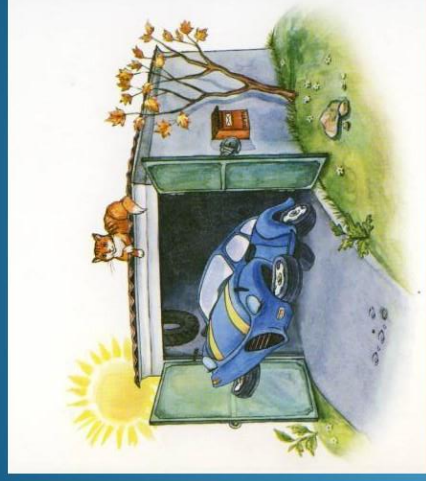


Улыбается машинка-
У нее помыта спинка!



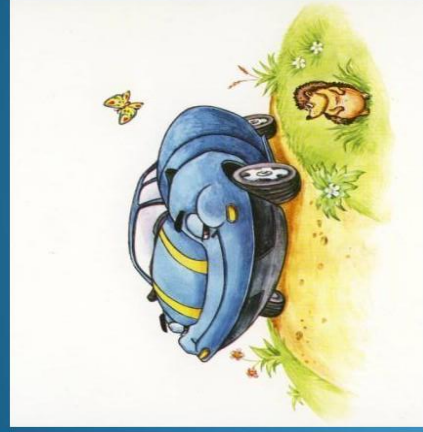
*Растянуть губы в улыбку, показать все зубки.
Челюсти сомкнуть.*

Гараж двери открывает
И машина выезжает



*Спокойно открыть рот, подержать его
открытым 3-5 секунд, медленно закрыть рот.*

Это сытая машина.
Баки, полные бензина.



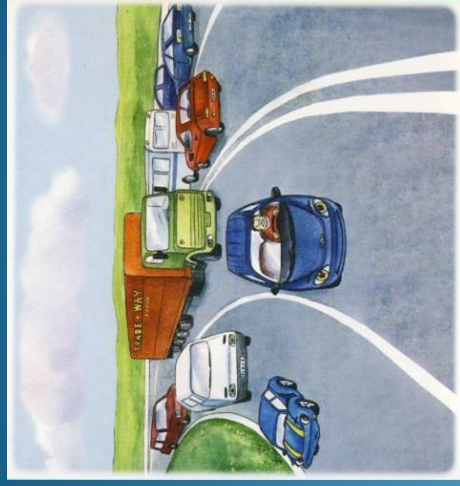
*Надуть щеки, удерживать внутри полости
рта воздух в течение 3 - 5 секунд.*

У машины есть труба-
Очень длинная она!



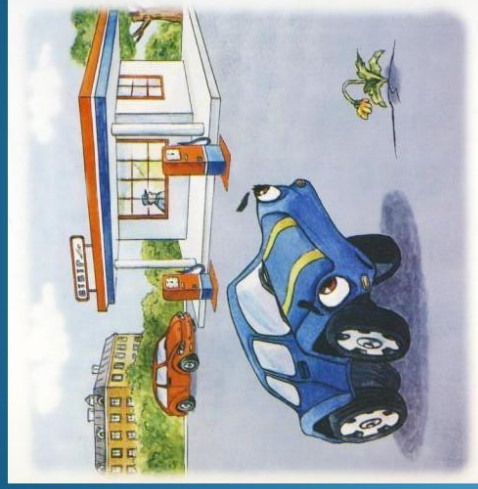
Вытянуть губы вперед в виде трубки.

Вот широкая дорога,
Здесь машин проедет много.



Открыть рот, высунуть широкий расслабленный
язычок так, чтобы он лежал на нижней губе.
Удерживать язычок на нижней губе 3 – 5 секунд.

Посмотрите – ка машина
Похудела без бензина.



Втянуть щечки между зубами в полость рта,
Губы сомкнуты. Удерживать щечки внутри
полости рта в течение 3 – 6 секунд.

56

Мотор как сердце у машинки:
Стучит- поедет без заминки:



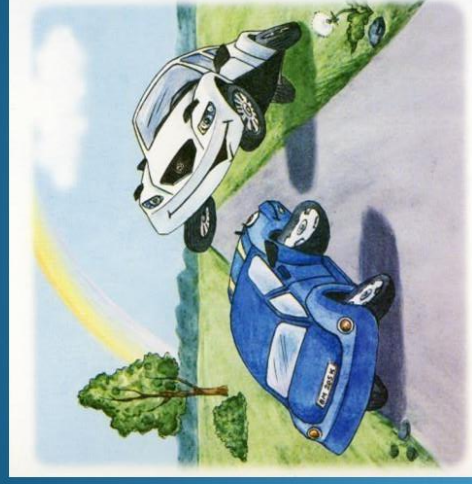
Рот открыт. Поднять язычок к верхним бугорочкам
(альвеолам). Постучать язычком по нёбу:

«Д-Д-Д-Д-Д-Д».

Упражнение выполнять на выдохе.

Следить за тем, чтобы подбородок не двигался.

Это - узкая дорожка,
Здесь машин совсем
немножко.



Открыть рот, высунуть узкий напряженный
язычок.

Удерживать напряжение 3 – 5 секунд.









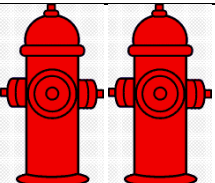
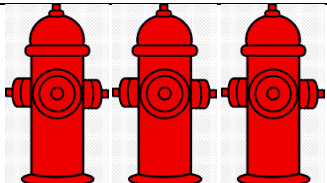
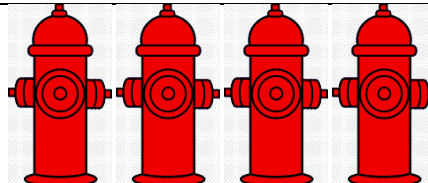
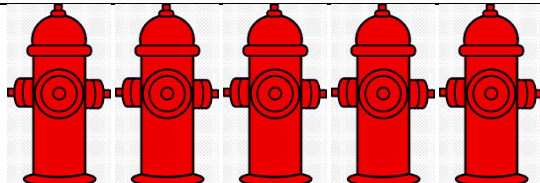








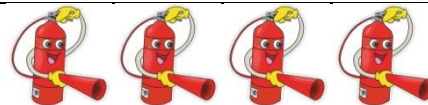







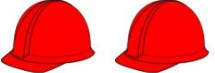























MIX2

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День пожарной безопасности	Развитие речевого общения с взрослым и детьми	Игра "Шаги. (Кто быстрее доберется до...)"	Расширение словарного запаса.	Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Пожарная безопасность" Каждый ребёнок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь слово по теме. Даём минуту на размышление и "Старт!" <i>Вариант:</i> Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.	Другие темы: "Всё красное", "Всё горячее", «Все мокрое»	
	Лексическая сторона речи	Дидактическая игра «Подбери прилагательное»	Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Педагог: Предлагаю Вам вспомнить, какой же бывает огонь. Назовите прилагательные, которые можно отнести к слову «огонь». Педагог: правильно. Педагог: Ребята чем тушат огонь? Педагог: Правильно водой Педагог: Назовите прилагательные, которые можно отнести к слову «вода».	Яркий, горячий, обжигающий опасный, красивый, красный, тихий, вечный, красочный Волшебная, живая, бурная, быстрая, гладкая, горячая, ледяная, теплая, холодная.	Приложение 1
	Грамматический строй речи	Дидактическая игра «Посчитай»	Счёт до пяти и согласование числительных с существительными	Педагог: Предлагаю Вам посчитать предметы на картинках. Ребенок считает по образцу. Для игры используются натуральные предметы и предметные картинки.	Один костер, два костра, три... Один кран... Один пожарный... Один огнетушитель... Одна спичка, две спички, три...	

					<p>Одна каска... Одна машина... Одна лопата...</p> <p>Одно ведро, два ведра, три ... Одно кольцо... Одно солнце... Одно окно...</p>	
Фонетико-фонематическая сторона речи	Упражнение «Найди звук»	Научить сравнивать слова по звуковому составу (нахождение общих и разных звуков)	Педагог: Ребята давайте попробуем с вами сравнить слова, найти общие и разные звуки.	дом — дым, плеск — треск; мак — лак, суп — сук, дочка — точка; дачка — пачка; билет — балет; барон — баран; букет — буфет		
Связная речь (диалогическая и монологическая)	Пересказ рассказа (по опорной схеме)	Формирование и развитие слухового восприятия, связной речи, развивать память и мышление.	Педагог: Давайте послушаем рассказ и повторим его с помощью картинки подсказки. В одном доме начался пожар. Очень быстро приехали пожарные. Один из пожарных тушил огонь, а второй спасал котенка со второго этажа. <i>Вариант:</i> ребенок сам составляет рассказ по опорной картинке.		Приложение 2	
Практическое овладение нормами речи	Дидактическая игра «Вызываем пожарных»	Познакомить детей с номером «101», научить звонить в пожарную часть по телефону, называя свой	Педагог: Дети скажите, что нужно сделать, если возник пожар? Педагог: По какому номеру нужно звонить? Педагог: А можно ли ради шутки, звонить по номеру 101? Почему? Педагог: Правильно, ребята. Пожарных нельзя отвлекать от работы без важных причин и в шутку. Давайте сейчас с вами поиграем в игру «Вызываем пожарных»	<i>Например:</i> <i>Меня зовут Маша Иванова.</i> <i>Помогите, у нас пожар.</i> <i>Улица Свердлова, дом 8, квартира 3.</i>		

			домашний адрес;	Педагог: Представьте, что у вас горит квартира. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. <i>(Ребенок берет телефонную трубку и вызывает пожарных)</i> <i>Дети называют, что горит, адрес и фамилию.</i>		
--	--	--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 1



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День России	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	«Закончи предложение»	Расширение словарного запаса.	Педагог начинает предложение, а дети заканчивают, обязательно, используя слова... моя Родина, страна.	1. На карте обозначена моя Родина, страна. 2. Я очень люблю...мою Родину, страну. 3. Сегодня мы говорили о ...моей Родине, стране. 4. Я горжусь ...моей Родиной, страной.	
	Лексическая сторона речи	«Подбери признаки»	Расширить словарный запас у детей.	Подбери не менее трех признаков	Россия?(какая?) -... Город (какой?) – ... Дом (какой?)	
	Грамматический строй речи	1. «Чего много?» 2. «Полюбуйся!» 3. «Назови ласково» 4. «Сколько их?» 5. «Что лишнее?»	Расширить словарный запас у детей.	(родительный падеж множественного числа) (употребление творительного падежа множественного числа существительных) (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме) (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже)	В нашей стране много (<i>чего?</i>) <i>полей.</i> (реки, озера, народ, моря, города, дороги, леса, горы, равнины, поселки, деревни, луга) Мы любимся (<i>чем?</i>) <i>полем</i> (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад) Лес - лесок (ручей, дерево, озеро, пруд, река, гора, луг, поляна, город, дорога, завод, дом, салют) <i>Одна река, две реки, пять рек</i> (пруд, гора, город, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом)	

				(назови лишнее слово, объясни свой выбор)	Москва, ул. <i>Калинина</i> , Екатеринбург. Парк, сквер, сад, <i>лес</i> . <i>Машина</i> , улица, площадь, проспект. Река, пруд, <i>мост</i> , озеро. Город, <i>дом</i> , деревня, поселок.	
Фонетико-фонематическая сторона речи	«Посчитай-ка»	Совершенствовать фонематические процессы.	Сосчитай количество слогов в словах.	Родина, Россия, государство, столица, флаг, президент, народ, гимн, страна, город, поселок, деревня, национальность.		
Связная речь (диалогическая и монологическая)	«Составь рассказ»	Формирование и развитие слухового восприятия, связной речи, развивать память и мышление.	Составление рассказа о своей стране по вопросам.	Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины? Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной? Как называется город (село), в котором ты живешь? Главная улица в твоём городе (селе). Назови свою улицу. Какие достопримечательности есть в твоём городе (селе)? Где ты любишь гулять в своём городе (селе)? Твое отношение к своему городу(селу). Твое отношение к своей стране.		
Практическое овладение нормами речи	«Кто в какой стране живет?»	Формирование и развитие связной речи.	Наша страна Россия, а мы живущие в России - Россияне.	В Италии живут – В Англии – В Испании – В Америке – Во Франции – В Германии –		

					В Китае – В Грузии –	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

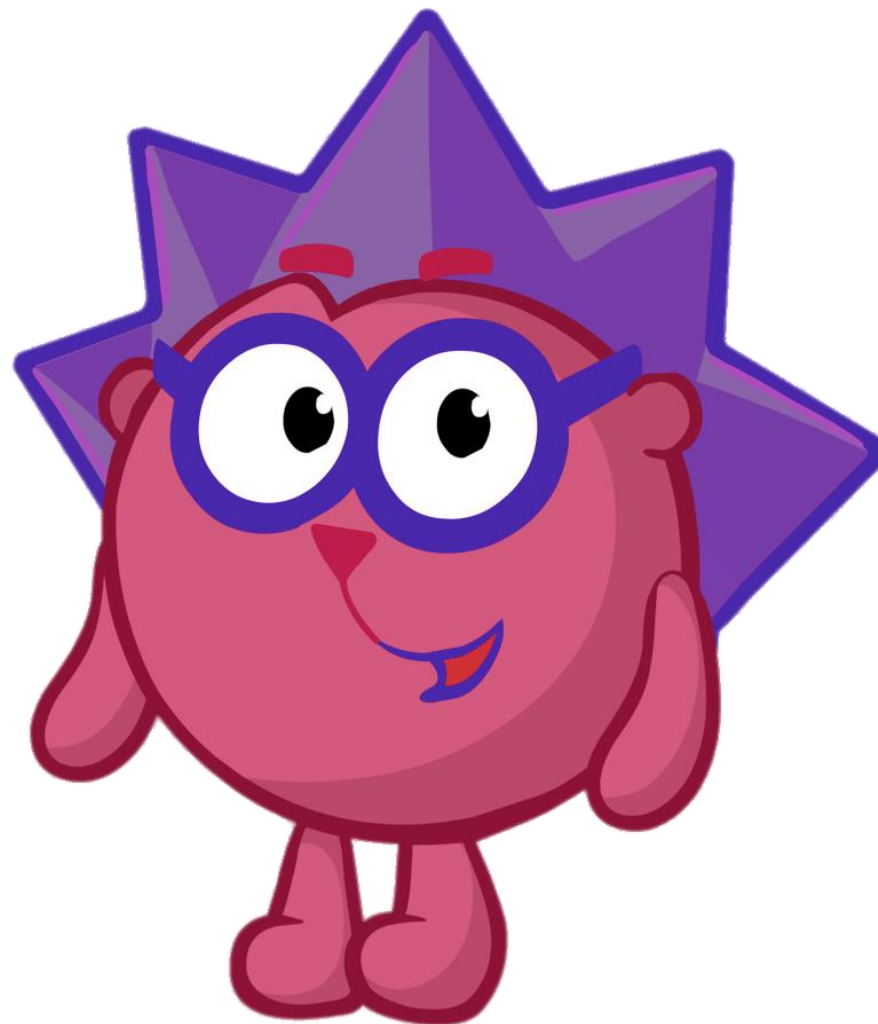
Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Нептуна	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	«Вопросы - ответы»	Закреплять образование прилагательные от существительных.	Передаём рыбку друг другу, отвечая на вопросы педагога (Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.)	Чья голова? (Это рыба голова). Чей хвост? (Это рыбий хвост). Чьи жабры? (Это рыбы жабры). Чьё брюшко? (Это рыба брюшко). Чьи плавники? (Это рыбы плавники). Чьи кости? (Это рыбы кости). Чья чешуя? (Это рыба чешуя). Чьи икринки? (Это рыбы икринки). Чьё туловище? (Это рыба туловище). Чьи глаза? (Это рыбы глаза).	
	Лексическая сторона речи	«Скажи со словом морской»	Закреплять образование прилагательные от существительных	Скажи со словом морской... <i>пример</i> морская черепаха	Черепаха, медуза, конек, еж, дно, рак, рыба, обитатели, вода, песок.	
	Грамматический строй речи	«Посчитай «1 -2 – 5»		Педагог предлагает поиграть в игру «1,2,5» и посчитать морских обитателей.	Умный дельфин – (один умный дельфин, два умных дельфина, пять умных дельфинов). Зубастая акула – (одна зубастая акула, две зубастые акулы, пять зубастых акул). Прозрачная медуза – (одна прозрачная медуза, две прозрачные медузы, пять прозрачных медуз).	

					Большой кит – (один большой кит, два больших кита, пять больших)	
Фонетико-фонематическая сторона речи	«Веселые звуки»			Назови на какой звук начинается слово.	Рыба, море, песок, солнце, кит, акула, лодка, вода, и т.п.	
Связная речь (диалогическая и монологическая)	«Однородные сказуемые»	Учить подбирать однородные сказуемые.		Дети составляют предложения с однородными сказуемыми.	— Рыбка (что делает?) — плавает, есть, играет . — Вода (что делает?) — течет, бежит, замерзает. — Черепашка (что делает?) — растёт, ползет, спит.	
Практическое овладение нормами речи	Текст для пересказа	Формирование и развитие слухового восприятия, связной речи, развивать память и мышление.		Камбала В море рыбы тоже маскируются. Вот камбала плоская, круглая, как блин, и глаза у неё наверху, чтобы врагов видеть — хищных рыб. Но врагам её трудно найти. Рядом проплывёт зубатка, а камбалу не заметит. Песок на дне жёлтый и камбала жёлтая. Поплывёт камбала дальше корм на дне искать среди камней. И станет камбала серая, как камни. Даже такой с камбалой опыт делали. Положили на дно аквариума шахматную доску. Камбала	Вопросы по тексту: - О какой рыбе говорится в рассказе? - Как выглядит камбала? - Почему врагам трудно найти камбалу? - Какой опыт провели с камбалой?	

				подумала немного и стала вся, как шахматная доска... Так камбала меняет окраску — маскируется, как настоящий разведчик. По Г. Снегирёву		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Российской почты	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевая игра "Почта"	Формировать у детей представления о труде работников почты представления детей о способах отправки и получения информации. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.	К детям пришел Копатыч и сообщил, что ему позвонил Ежик и попросил прислать яблок на праздник. А Копатыч не знает, как это сделать и обращается к детям за помощью. Дети объясняют, как отправить посылку (купить коробку для посылки, уложить яблоки, заклеить, написать адрес от кого и куда, заплатить деньги и отдать приемщику). Копатыч просит отвезти его на почту. Дети распределяют роли. (Приемщик – принимает, ставит печать, выписывает квитанцию об отправлении посылки). Развитие сюжета – Ежик получает посылку, кто-то еще	Провести воспитательную беседу, введя заинтересовывающий момент Участвовать в распределении ролей, помочь детям в подготовке и планировании действий согласно выбранным ролям. С помощью вопросов помочь детям определить роли, распланировать действия и составить план игры. Взять на себя игровую роль (другой вариант – взять на себя роль руководителя игры). В процессе игры направить развитие сюжета при помощи взятой на себя роли, поощрять самостоятельность детей, следить за выполнением правил игры, советовать, направлять действия малоактивных детей.	Оборудование: самодельные открытки, письма, конверты, газеты, журналы, посылка, сумки почтальона, почтовый ящик для писем, стеллаж для сортировки писем, штемпель.

				приходит на почту... (роль Воспитателя второстепенная).		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Российской почты	Лексическо-грамматическая сторона речи	Игра «Закончи предложение»	Уточнение словаря по теме «почта». Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.	<p>Воспитатель.</p> <p>– Скажите, ребята, а что нужно для того, чтобы:</p> <p>чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?).... (почтовый вагон)</p> <p>чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен</p> <p>чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен ...</p> <p>чтобы отправить письмо электронной почтой нужен</p> <p>чтобы отправить письмо на крайний север, нужны ... (собачьи упряжки, вертолет).</p> <p>Подумайте и скажите, какой почты сейчас нет? ... (голубиной)</p> <p>Воспитатель.</p> <p>– Посмотрите на картинку и помогите мне составить новые слова и предложения:</p> <p>– Эта телеграмма для Оли. Чья это телеграмма? (– Это Олина телеграмма)</p> <p>– Эта посылка для Насти. Чья это посылка? (– Это Настина посылка)</p> <p>– Эта бандероль для Даши. Чья это бандероль? (– Это Дашина бандероль)</p>	Письмо, почтальон, телеграмма, посылка, бандероль	Опорные картинки



-Эта телеграмма для Оли. Чья это телеграмма? (-Это Олина телеграмма)
 -Эта посылка для Насти. Чья это посылка? (-Это Настина посылка)
 -Эта бандероль для Даши. Чья это бандероль? (-Это Дашина бандероль)



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Российской почты	Фонетико-фонематическая сторона речи	Торопливый почтальон. Артикуляционная гимнастика на тему: "профессии"	Укрепление мышц языка. Формирование тонких дифференцированных движений губ, языка.	<p>«Заборчик» Широка Нева – река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краёв и до десны. Описание: Улыбнуться, с напряжением так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>«Дудочка» На дудочку губы положим, И даже сыграть на ней сможем. Ду-Ду-Ду. Описание: С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).</p> <p>«Иголочка» Улыбаюсь: вот шутник – Узким-узким стал язык. Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок. Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.</p> <p>«Часики» Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так! Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из</p>		Игровое поле, картинки с артикуляционной гимнастикой в виде писем

				<p>стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.</p> <p>«Чистим зубки» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние. Описание: улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы</p> <p>«Качели» На качелях Я качаюсь Вверх – вниз, Вверх – вниз, И все выше поднимаюсь, А потом вниз. Описание: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы.</p> <p>«Варенье» Нашей Маше очень смело, На губу варенье село, Нужно ей язык поднять, Чтобы капельку слизать. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу и спрятать в рот</p> <p>«Маляр» Язык – как кисточка моя, И ею небо крашу я.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

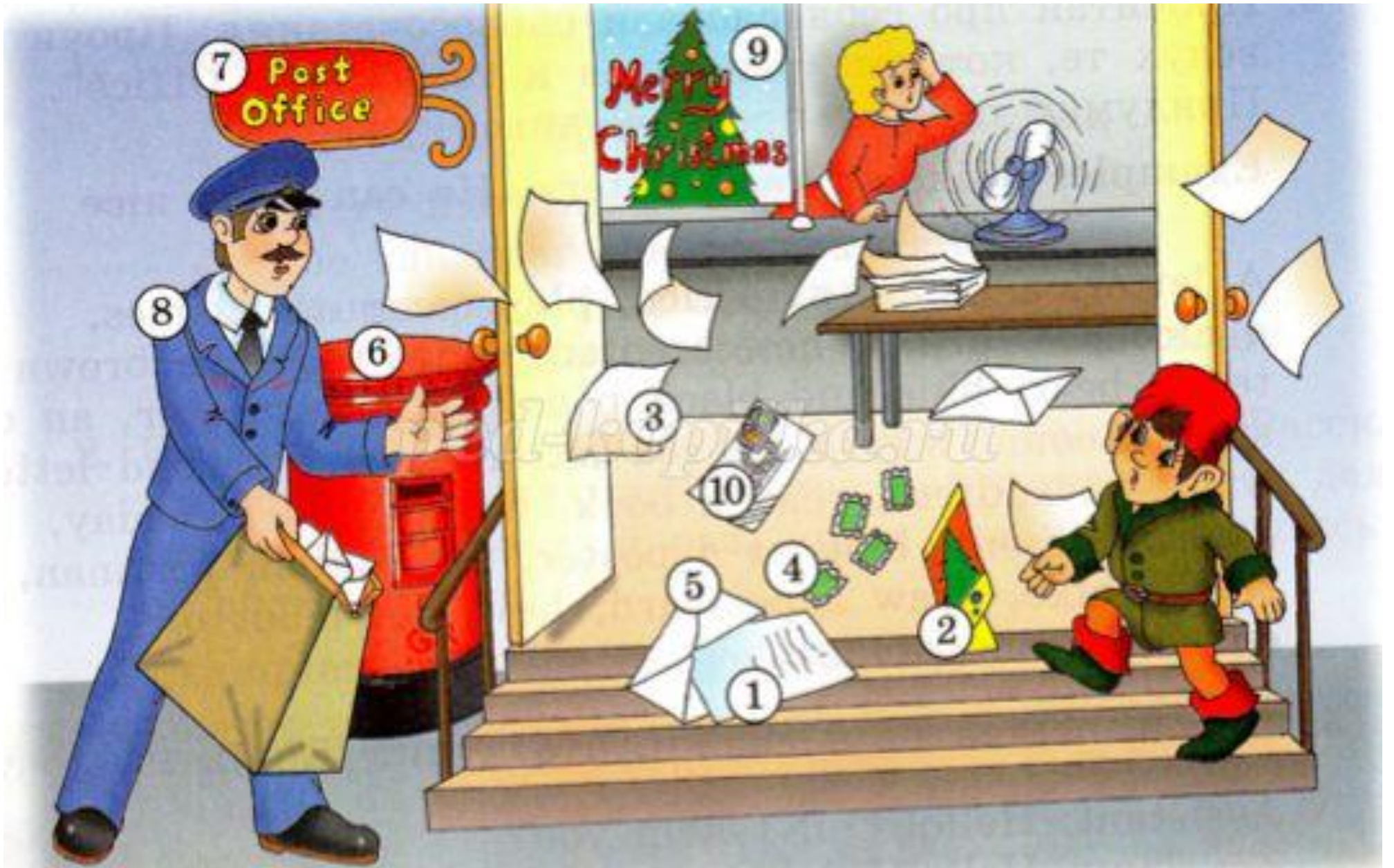
				<p>Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), двигаясь то зубов до горлышка.</p> <p>«Лошадка» Я лошадка – серый бок (цок, цок), Я копытцем постучу (цок, цок), Если хочешь, прокачу (цок, цок).</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). «Остановить лошадку»: сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



#ВикторияСлесарева



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Российской почты	Связная речь (диалогическая и монологическая)	«Происшествие на почте»	Формирование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.	Ребята, посмотрите, какая у меня интересная картина. Как вы думаете, что на ней произошло. Воспитатель помогает разнообразить рассказ наводящими и уточняющими вопросами. Как вы думаете какое время года? Как вы это узнали? Какой самый главный праздник зимой? Как поздравить своих родных и близких, которые живут далеко? Зачем включили вентилятор? Почему мальчик оказался рядом? Правильно ли он поступил? Как закончилась история?	Примерный рассказ детей. Наступает новый год. все отправляют письма своим родным и близким в другие города. На почте очень много писем, открыток, телеграмм с поздравлениями. Работники почты усердно работают. Приемщица решила включить вентилятор, потому что ей стало душно. Вдруг, от сильного порыва ветра вся стопка писем разлетелась на пол и в открытые двери. Почтальон возвращался за новой стопкой писем и скорее стал их собирать в свою большую сумку. На почту шел мальчик, который тоже помог почтальону собрать все письма. Так все письма дошли до адресатов, а приемщица больше не включала вентилятор.	Сюжетная картина

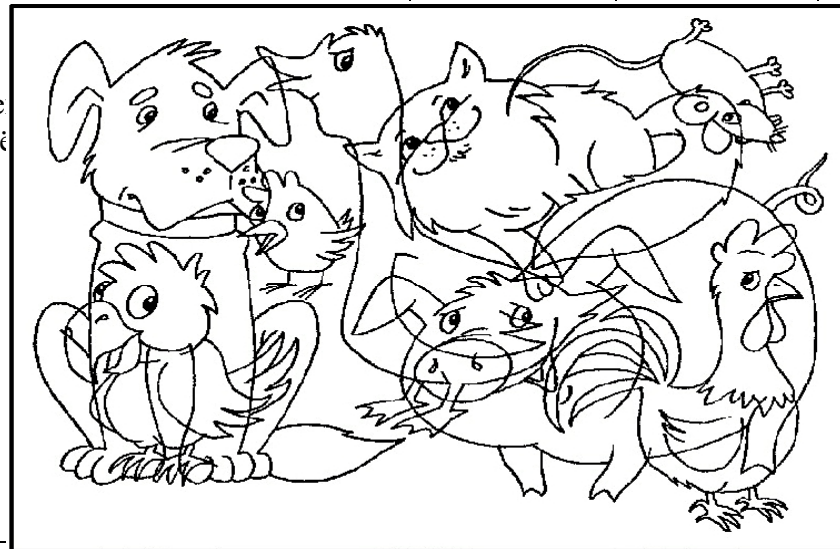


Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День Российской почты	Практическое овладение нормами речи	Физкультминутка. «Что принес нам почтальон?»	Формирование координации движений и слова, сопровождение действий речью (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют).	<p>Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он: Перевод, журнал, газету,</p> <p>В бандероли две кассеты</p> <p>И письмо от тети Вали Чтоб ее приезда ждали.</p>	<p>(дети маршируют) (поворот туловища вправо, влево, руки на поясе) (вытянутые вперед ладони рук переворачивать). (прыжки на двух ногах, хлопки вытянутыми вверх руками).</p>	



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День физкультурника	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Шаги	Активизация и расширение словаря основных форм речевого этикета	Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например “Вежливые слова”. Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и “Старт!” Другие темы: «Все круглое», «Все горячее», «Все мокрое», «Ласковые слова для мамы», и т. д. 2 вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.	здравствуйте; до свидания; спасибо; пожалуйста; разрешите мне; можно спросить; доброе утро; спокойной ночи; приятного аппетита; можно я помогу вам; извините, пожалуйста; будьте здоровы; будьте добры; угощайтесь; приятно познакомиться	
День физкультурника	Фонетико-фонематическая сторона речи	Досказалка	Цель: развитие наглядно – образного мышления, помогает научить ребенка договаривать слово.	Воспитатель произносит вместе с ребенком: Ко-ко-ко - на плите сбежало моло. (ко). Ща-ща-ща - зеленая ро. (ща). Чу-чу-ну - педаль кру. (чу). Меняйтесь ролями. Ребенок говорит слоги, вы досказываете слово. Например, ребенок говорит: «Ло-», —вы досказываете: «- шадь». Закрепляем: продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на. Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил.		

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День физкультурника	Лексическая сторона речи	Путаница	Развитие слухового внимания, уточнение лексического значения слов.	<p>"Давай, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а ты постарайся его распутать".</p> <p>Прочитайте малышу коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова.</p> <p>Рифма текста не всегда соответствует смыслу текста.</p> <p>Знает это ребёнок любой - У апельсина цвет. голубой.</p> <p>Корова мычит, Поросёнок хрюкает, Тигр рычит, А собака. мяукает.</p> <p>Как на нашей улице Крякали две. курицы. Известно каждому ребёнку Корова - мама ...жеребёнку</p>	Оранжевый, гавкает, утки, теленка	Картинка путаница



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День физкультурника	Грамматический строй речи	«Волшебный мешочек или Волшебная корзинка».	Учить описывать предмет, упражнять в согласовании существительных, прилагательных; активизировать использование прилагательных.	<p>Воспитатель показывает много картинок, ребенок должен догадаться, о чем говорит педагог. Потом меняемся местами, загадывает ребенок.</p> <p>1 Она длинная, оранжевая. Что это? (морковь)</p> <p>2 Он зелёный, длинный. (огурец)</p> <p>3 Оно круглое, красное. (яблоко)</p> <p>4 Он круглый, оранжевый. (апельсин)</p> <p>5 Он круглый, красный. (помидор)</p> <p>6 Он желтый, овальный, кислый. (лимон)</p>	Морковь, огурец, яблоко, апельсин, помидор, лимон	Картинки овощи, фрукты

НАЗОВИ, ЧТО ЭТО?



ЯБЛОКО



БАНАН



АПЕЛЬСИН



МАНДАРИН



ПЕРСИК



ГРУША



КИВИ



АРБУЗ



ВИНОГРАД



СЛИВА



ЛИМОН



ДЫНЯ



ПОМИДОР



ЛУК



кабачок



РЕДИС



свёкла



огурец



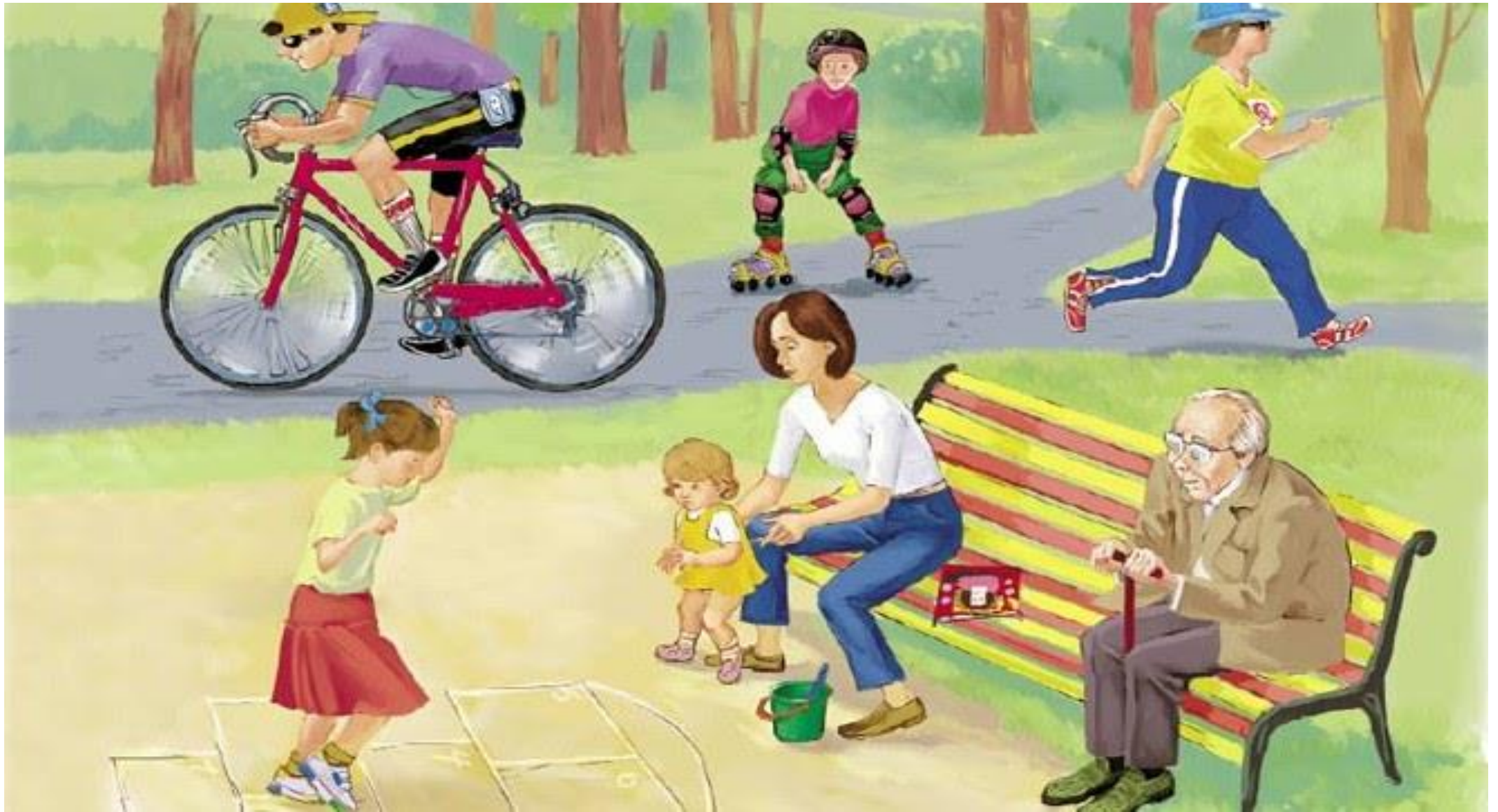
КАРТОФЕЛЬ



МОРКОВЬ

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День физкультурника	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Летние забавы	Формирование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.	Ребята, посмотрите, какая у меня интересная картина. Как вы думаете, что на ней изображено. Воспитатель помогает разнообразить рассказ наводящими и уточняющими вопросами. Как вы думаете какое время года? Как вы это узнали? Какая погода обычно летом?	Примерный рассказ детей. Люди гуляют на улице летом в теплую погоду. Девочка прыгает по классикам. Маленькая девочка с мамой пойдут играть в песочницу. Дедушка просто сидит на скамейке и дышит свежим воздухом. Другие люди занимаются спортом. Мальчик кактается на	Сюжетная картина

				<p>Расскажите, чем занимаются люди на улице летом? Чем еще можно заниматься на улице в теплую погоду? Полезно ли это? Почему дедешка сидит на улице, а не дома? Какие летние виды спорта вы еще знаете? Зачем нужно заниматься спортом?</p>	<p>роликовых коньках. Мужчина катается на велосипеде. Девушка занимается спортивным бегом. Все весело и с пользой для здоровья проводят время на свежем воздухе.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День физкультурника	Практическое овладение нормами речи	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем"	Способствовать развитию творческого воображения; побуждать детей к импровизации, поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения. Активизация глагольного словаря.	С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Дети договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить. Когда дети освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами.	Пример ситуаций: Игнали в мяч. Прыгали на скакалке. Катались на роликах, на велосипеде, самокате. Рисовали на асфальте. Танцевали, пели песни. Читали книги. Кушали что-то. Спали в кровати.	
День строителя	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	«ДОМИКИ»	Активизация словаря по теме «Животные», отработка умения формулировать просьбу, активизация словаря по теме «Стройка»	Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)». В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или	Пожалуйста, можно мне пожалуйста, названия животных, детенышей, дом, домик, кирпичи, крыша, пол, снены, окно, дверь.	Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей,

				<p>только его начало и попросить малыша повторить название. На ковре раскладываем строительный материал. Уточняем у детей из чего должен состоять дом: крыша, стены, пол, окно, дверь. Дети строят для своих животных домики, играют.</p>		<p>строительный материал.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------



157



158



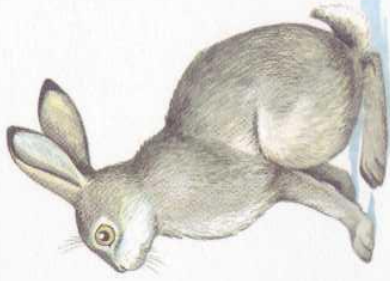
159



160



161



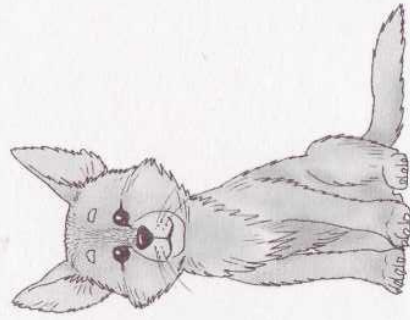
162



151



152



153



154

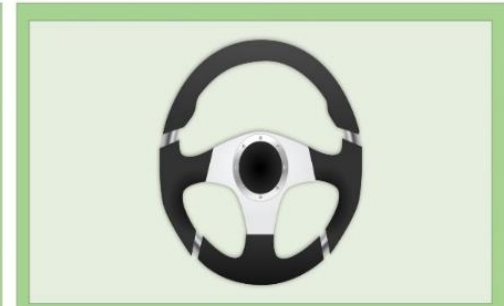


155

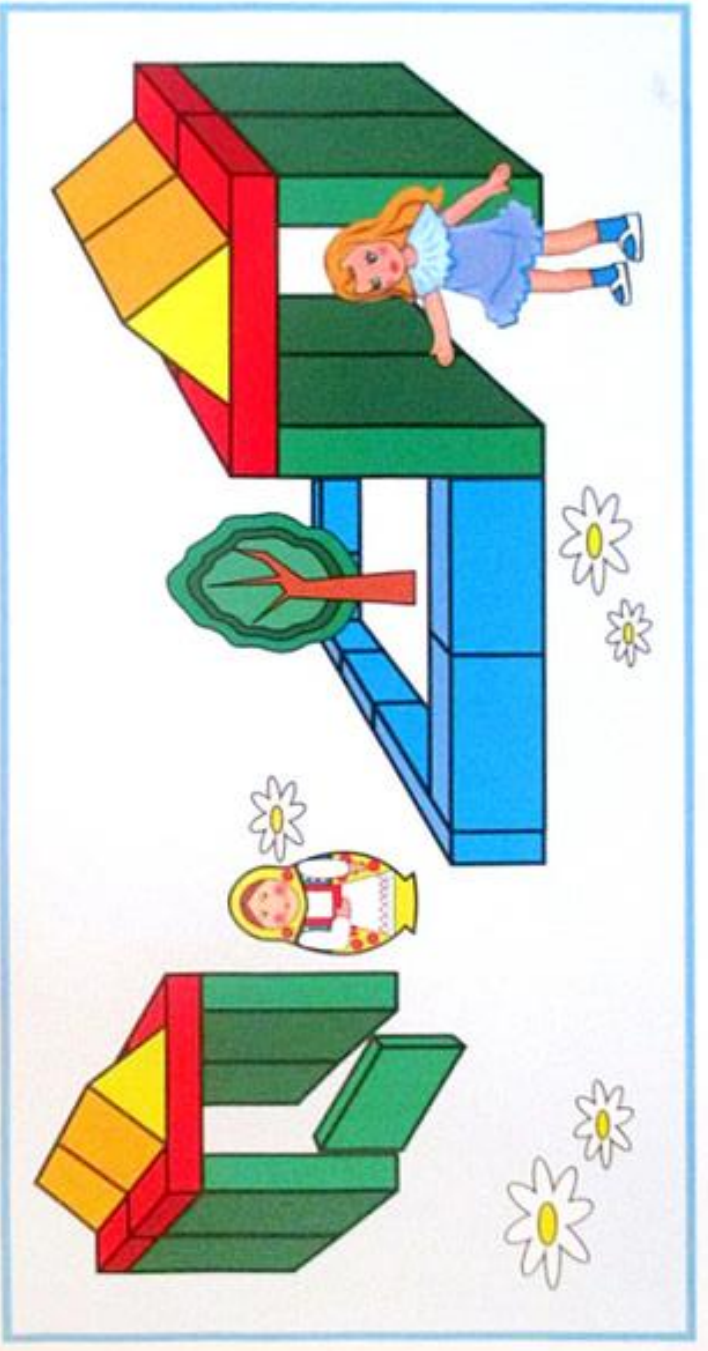
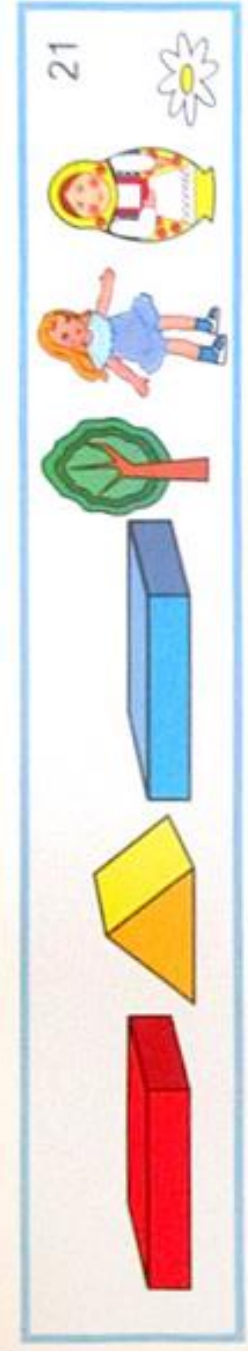
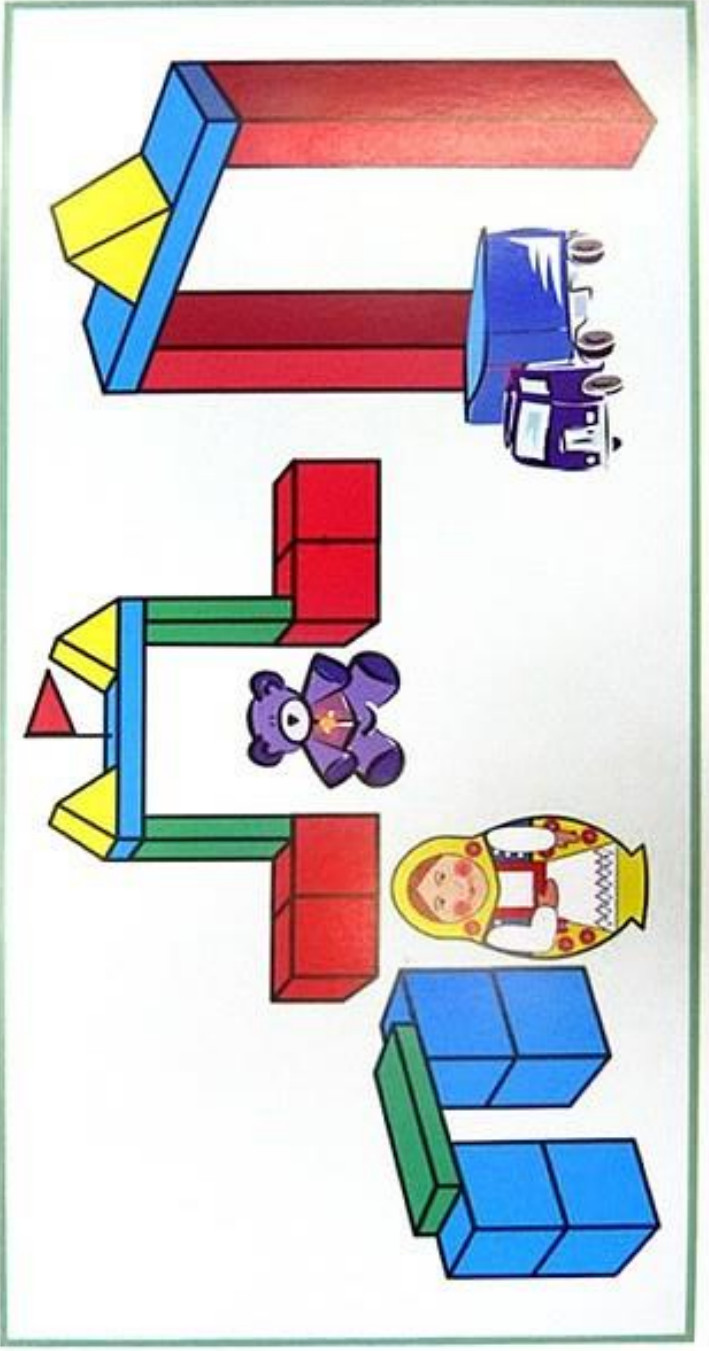
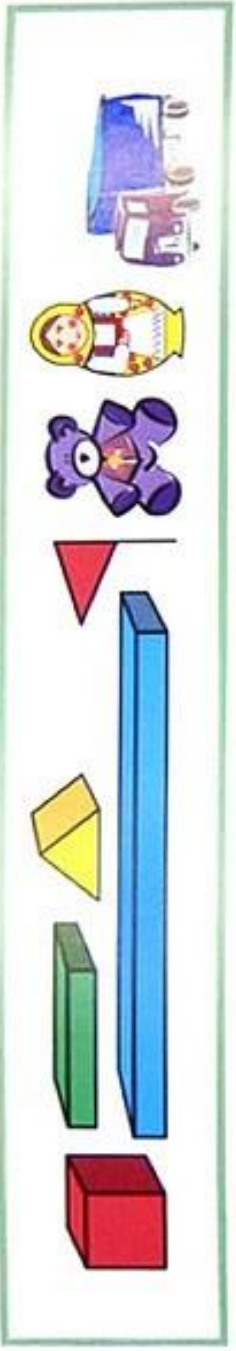


156

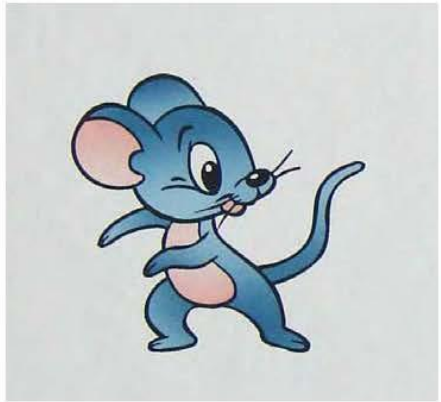
Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День строителя	Лексическая сторона речи	Игра «Кому что нужно»	Уточнение и активизация словаря по теме «Стройка»	На столе разные карточки с изображением предметов разных профессий. Воспитатель: Покажите предметы, которые нужны строителю. Воспитатель: Света, какой предмет нарисован на твоей картинке? – Молоток, - Для чего нужен молоток? – Чтобы забить гвоздь. Воспитатель: Вадик, какой предмет нарисован на твоей картинке? – Пила, - Для чего нужна пила? – Чтобы распилить доску.	Молоток, сверло, скребок, дрель, кирпич, каска, инструменты, гвозди, гаечный ключ, отвертка, пила.	(выдаются детям по три предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий).
День строителя	Практическое овладение нормами речи	Физкультминутка «Строим дом»	Формирование координации движений и слова, сопровождение действий речью (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют).	Целый день тук да тук, Раздаётся звонкий стук. Строим дом, дом большой И с крылечком и с трубой. (Выполняют движения в соответствии с текстом) Разукрасим мы дом Наверху флажок прибьём. Принесём мы цветов Новый дом встречай жильцов. (Ходят по комнате, приседают, собирают цветы) Будут жить в доме том Зайка с Мишкой и Слоном.		



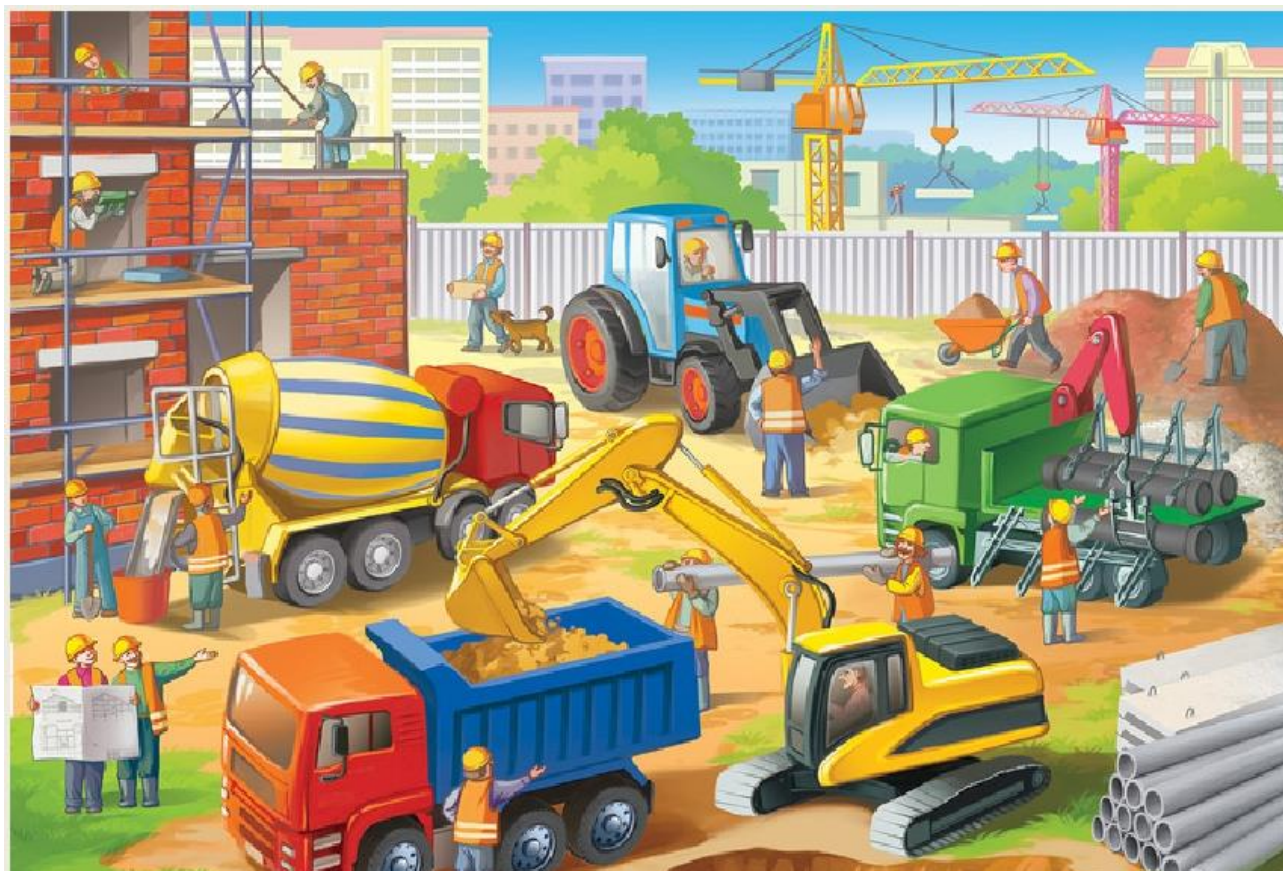
Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День строителя	Грамматический строй речи	«Мы – строители»	Активизация словаря по теме «Стройка», развитие умения согласовывать существительные, прилагательные, числительные.	<p>Воспитатель: Хотите ли вы быть строителями? Дети: да. Воспитатель: Эдик, что бы ты хотел построить? (гараж). А Света? (ворота и забор). Денис, что мечтает построить? (мост). А Вадик? (дом). Дети выбирают тот строительный материал, который им необходим. Из чего будет состоять ваше строение. (например, дом) кирпичи какие по цвету, по размеру, форме? Сколько кирпичей тебе понадобится? Давай посчитаем, проговаривая: один кирпич, два кирпича, три кирпича... Какая будет крыша? (треугольная, прямая, по цвету) из чего она будет сделана? (из досок, из железа) сколько тебе понадобится досок? Считаем... Как ты будешь скреплять материал? Гвоздями, давай посчитаем... Воспитатель уточняет название деталей строителя, обращает внимание на цвет, форму, выясняет способ выполнения постройки. В процессе выполнения работы звучит веселая музыка, и воспитатель оказывает детям необходимую помощь.</p>	<p>Названия формы Названия цвета Названия материала Пресчет материалов</p>	Примеры построек



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День строителя	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Кто в домике живет?»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.	Звукоподражания Названия животных Названия домов: будка, берлога, конюшня, норка, болото.	Картинки животных и их домов



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал	Приложение (картинный материал)
День строителя	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Рассматривание картины «На стройке»	Формирование умения составлять связный рассказ по сюжетной картине.	Воспитатель с детьми рассматривает картину и составляет рассказ: Воспитатель: Это строители. Они одеты в рабочую одежду. Все дома, которые мы видим вокруг, возвели строители. На стройке много разных рабочих. Каменщики кладут стены из кирпича. Кровельщики делают крышу из плит и досок. Маляры красят потолки и пол краской. Мебельщики изготавливают мебель. Строитель – очень нужная и интересная профессия.	Стройка, строитель, строительный материал, кирпичи, цемент, песок, доски, каменщики, кровельщики, маляры, краска, мебельщики, дом, пол, стены, потолок.	Сюжетная картина по теме



Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Цветы	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Игра «Отвечай-ка»	Познакомить детей с новыми цветами, закрепить название знакомых цветов, познакомить с понятием слова «клумба» (стимулировать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками)	Экскурсия по территории детского сада: «Как называется место, где много цветов? («клумба»)» «Какие цветы на клумбе вы узнали?» (Я узнал ромашку, ...) «Какие цветы растут на нашем участке, у вас во дворе, в саду?» (ответы детей)	Предметный словарь: цветы, растения, мак, лютик, астра, ирис, колокольчик, ромашка, одуванчик, василёк, стебель, лист, бутон, клумба, лес, сад, поле, лепесток, венок, букет, аромат. Глагольный словарь: Расти, цвести, засыхать, раскрываться, сажать, срывать, собирать, нюхать.
	Лексическая сторона речи	Игра «Угадай-ка»	Обогащение словарного запаса и развитие зрительного восприятия	Найти на картинках среди разных цветов только жёлтые цветы, назвать их и соединить с их тенью.	Словарь признаков: полевые, садовые, лесные, нежные, ароматные, яркий, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый.
	Грамматический строй речи	Игра «Один - много»	Образование множественного числа существительных	Ромашка - ромашки Одуванчик - одуванчики Василёк - васильки Колокольчик - колокольчики	Словарь наречий: Ярко, рано, быстро, долго Антонимы: Большой - маленький, живой - искусственный, крупный - мелкий
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Внимательные ушки» Артикуляционная гимнастика	Развивать слуховое внимание и слуховую память «Ёжик и цветы»	Хлопни (топни), если услышишь слово одуванчик. Педагог произносит названия цветов, несколько раз повторяя слово одуванчик (мак, одуванчик, ромашка, василёк, одуванчик, ...) приложение	Многозначность: лист

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Цветы	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Игра «Подскажи словечко» (цветочные загадки и стихи)	Развивать мышление, чувство рифмы, слуховое внимание, связную речь	Отгадать и выучить загадки: 1. Мы несли в корзине Ещё цветочек синий Этот синенький цветок, Назывался (василёк) 2. Мы сплетём веночки Для Алёнки, двух Наташек Все веночки из (ромашек) Выучить стихотворение: Одуванчик Носит одуванчик жёлтый сарафанчик Подрастёт, нарядится в беленькое платьице Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.	Предметный словарь: цветы, растения, мак, лютик, астра, ирис, колокольчик, ромашка, одуванчик, василёк, стебель, лист, бутон, клумба, лес, сад, поле, лепесток, веночек, букет, аромат. Глагольный словарь: Расти, цвести, засыхать, раскрываться, сажать, срывать, собирать, нюхать. Словарь признаков:
	Практическое овладение нормами речи	Пальчиковая игра «Алые цветы» с речевым сопровождением	Формирование координации движений и слова (речедвигательные навыки) Развитие мелкой моторики	«Алые цветы» Наши алые цветки раскрывают лепестки, (имитация раскрытия бутона) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (движения пальцев рук) Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают (покачивание бутона)	полевые, садовые, лесные, нежные, ароматные, яркий, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый. Словарь наречий: Ярко, рано, быстро, долго Антонимы: Большой - маленький, живой - искусственный, крупный - мелкий Многозначность: лист

Приложение (картинный материал)

Игра «Отвечай-ка»



Игра «Один – много»



Игра «Угадай-ка»

Найди тень каждого цветка



ЁЖИК, ЦВЕТЫ

1. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. Только сошёл с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся Язычок повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был... ёжик. Он бегал в траве по кругу: то в одну сторону, то в другую. Давай покажем, как бегал ёжик.

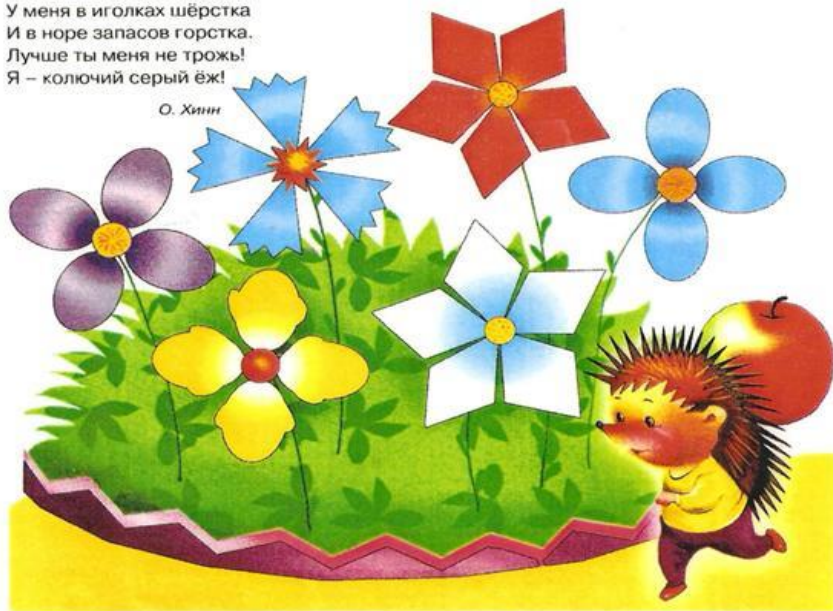
Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.

2. Убежал Ёжик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!»

Описание упражнения: вдох через нос – «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» Повторить 2–3 раза.

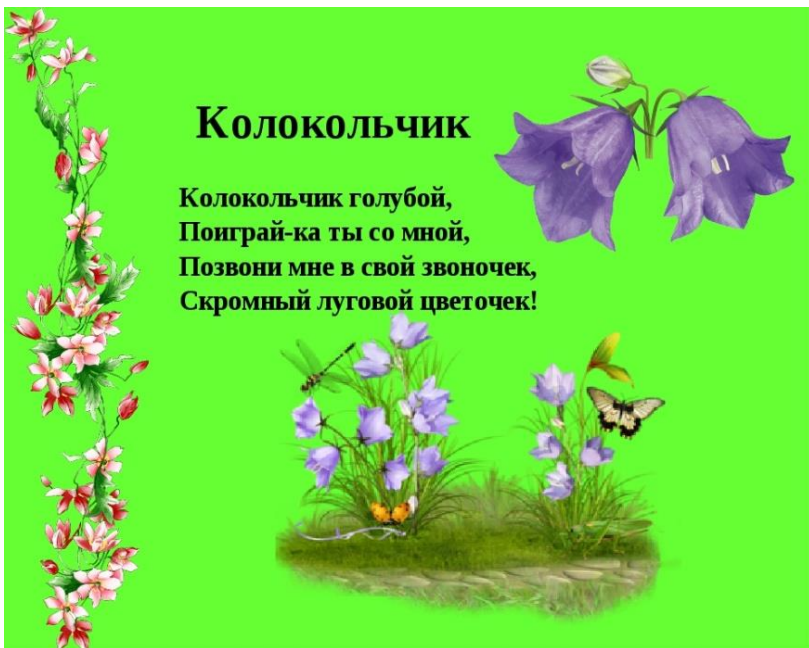
У меня в иголках шерстка
И в норе запасов горстка.
Лучше ты меня не трожь!
Я – колючий серый ёж!

О. Хинн



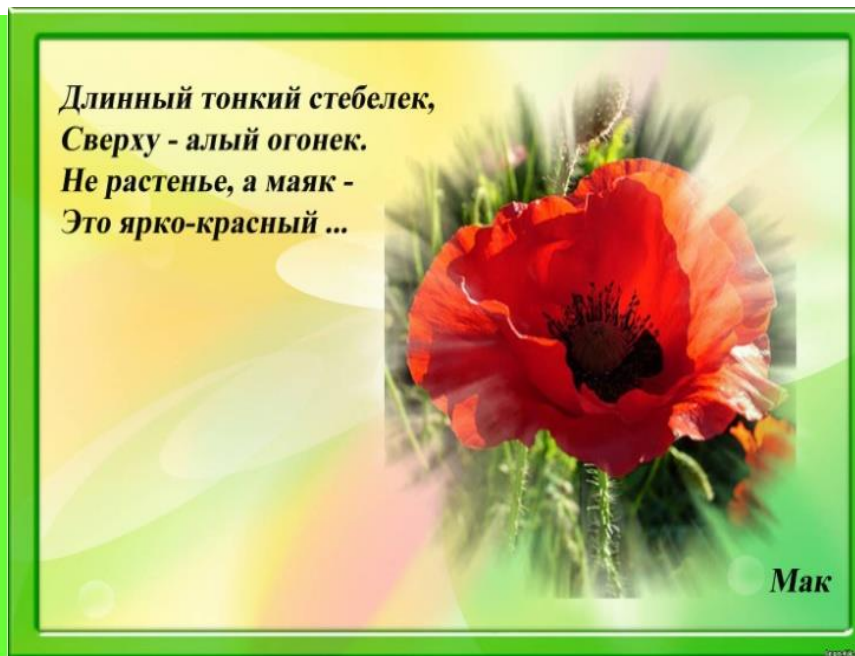
Дополнительное задание: найди цветы с пятью лепестками.





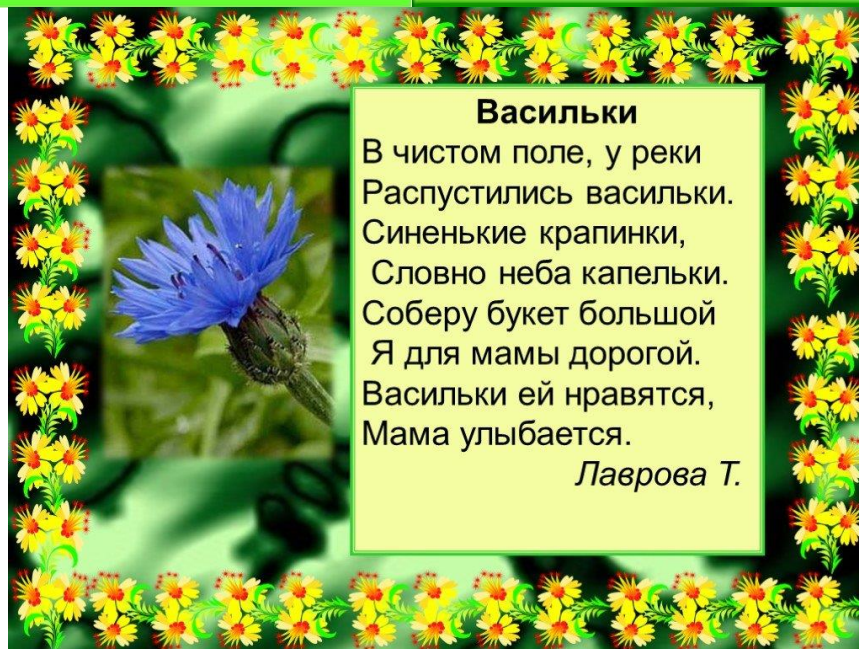
Колокольчик

Колокольчик голубой,
Поиграй-ка ты со мной,
Позвони мне в свой звоночек,
Скромный луговой цветочек!



Длинный тонкий стебелек,
Сверху - алый огонек.
Не растение, а маяк -
Это ярко-красный ...

Мак



Васильки

В чистом поле, у реки
Распустились васильки.
Синенькие крапинки,
Словно неба капельки.
Соберу букет большой
Я для мамы дорогой.
Васильки ей нравятся,
Мама улыбается.

Лаврова Т.

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Лето	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Стимулировать к использованию основных форм речевого этикета	<p>«Пальчики здороваются»</p> <p>Я здороваюсь везде- Дома и на улице. Даже «здравствуй» говорю Я соседской курице (попеременно на одной или обеих руках)</p>	<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отдых, погода, море, пляж, загар, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, сад, огород, ягоды, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада, велосипед, лодка, удочка, купальник, плавки, озеро, речка.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, играть.</p> <p>Словарь признаков: свежая, солнечный, жаркий, летний, тёплый, прохладный, дождливый, спелая.</p> <p>Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, весело, ярко.</p>
	Лексическая сторона речи	Игра «Найди лишнее»	Обогащение словарного запаса и развитие мышления	<p>Педагог предлагает детям определить лишнюю картинку, не относящуюся к лету:</p> <p>Валенки, сандалии, босоножки; сарафан, шуба, футболка; шапка, кепка, панاما; велосипед, снегокат, самокат.</p>	
	Грамматический строй речи	Игра «Подходящий предмет» («Что возьмёшь?»)	Упражнять в употреблении существительных в Винительном падеже, развитие мышления	<p>Педагог предлагает детям закончить предложение, выбрав нужную картинку по смыслу.</p> <p>Чтобы поймать бабочку я возьму (сачок). Чтобы поймать рыбу (удочку). Чтобы собрать ягоды, грибы (корзину). Чтобы купаться (плавки, купальник) и т.д.</p>	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Солнышко и дождик» Артикуляционная гимнастика Игра «Звуки природы»	Развивать слуховое внимание, фонематический слух Упражнения «Парус», «Лягушка», комплекс для свистящих звуков (приложение)	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Дети превращаются в различных насекомых и двигаются на полянке под звуки бубна, как только бубен перестаёт играть и педагог произносит слово: «дождик», дети должны спрятаться в домик или под большой платочек. Под звуки бубна, после слова «солнышко» игра продолжается.</p> <p>«Звуки природы»</p>	

				Педагог спрашивает, кто, что слышит? (шум ветра, дождя, удары грома, пение птиц, голоса людей, звуки насекомых)	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Лето	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Заучивание стихотворений	Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	<p>Лето Лето, лето к нам пришло Стало сухо и тепло По дорожке прямиком Ходят ножки босиком</p> <p>Самокат Я несусь на самокате Мимо сосен и берёз Оставляет на асфальте Самокат следы колёс</p>	<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отдых, погода, море, пляж, загар, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, сад, огород, ягоды, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада, велосипед, лодка, удочка, купальник, плавки, озеро, речка.</p> <p>Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, играть.</p>

	<p>Практическое овладение нормами речи</p>	<p>Речедвигательная, динамическая пауза: «Солнышко», «Самокат»</p>	<p>Формирование координации движений и слова (речедвигательные навыки) Развитие мелкой моторики</p>	<p>Солнышко Солнышко, солнышко, Погуляй у речки Солнышко, солнышко, Разбросай колечки. Мы колечки соберём, Золотистые возьмём, Покатаем, поиграем И назад тебе вернём. Самокат Самокат, самокат Самокату очень рад! Сам качу, сам качу Самокат куда хочу (имитируют движения езды на самокате)</p>	<p>Словарь признаков: свежая, солнечный, жаркий, летний, тёплый, прохладный, дождливый, спелая. Словарь наречий: тепло, жарко, прохладно, весело, ярко.</p>
--	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение (картинный материал)
Стихи, загадки о лете

В тот сезон мы долго спали;
Мы купались, загорали,
Путешествовали где-то...
Так бывает только? .. (летом)

Под окном растёт цветочек,
А на дереве - листочек.
Муравей несёт поклажу,
Я его травинкой глажу.
И тепло, и много света!
Значит, наступило ... ! (Лето)

Как хорошо, привольно жить!
Играй - и некуда спешить!
Устал на улице играть -
Иди купаться, загорать. -
Всё в мире солнышком согрето,
Пришло оно, настало.. (Лето)

Солнышко весёлое
Греет по утрам,
И денёчки тёплые
Посылает нам.
Но всего три месяца
Длится чудо это.
Есть ему название.
Подскажи мне. ...? (Лето)

Расчудесная погода
Улыбается природа!
Изумрудная пора
Рада, рада детвора!
Солнышко румяное,
Утречко туманное. (Лето.)

<https://ok.ru/vospitatelyu>

Найди лишнее

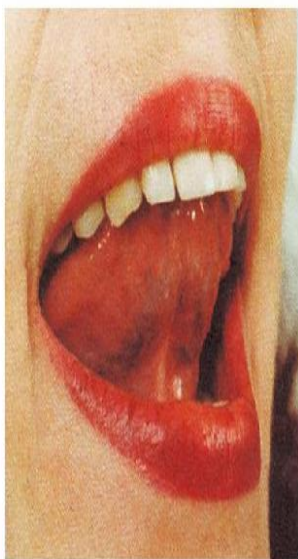


Игра «Подходящий предмет»



«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



Лодочка по
парусом по реке
плывет,
На прогулку
лодочка малышей
зовет



ЛЯГУШКА

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки –
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем - перестанем
И нисколько не устанем.

Лягушка

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.



Описание упражнения:

улыбнуться, показать сомкнутые зубки.
Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»).
Затем вернуть губы в исходное положение.
Повторить 3-4 раза.

Артикуляционная гимнастика для правильного произношения свистящих звуков (с, с', з, з')

Рекомендуется выполнять артикуляционную гимнастику 2-4 раза в день по 3-5 минут, сидя перед зеркалом. Удерживать каждое упражнение под счет от 1 до 10.

Упражнения:

1. «Заборчик». Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 1 до 10.



2. «Месим тесто». Положить широкий язык на нижнюю губу, пошлепать по нему верхней губой, произнося «пя-пя-пя».

Важно: нижнюю губу не подворачивать и не натягивать на нижние зубы; язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.



3. «Блинчик». Рот открыт, язык спокойно положить на нижнюю губу, удерживать его широким на нижней губе.

Важно: губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения; следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа; не высовывать язык далеко: он должен только накрывать нижнюю губу;

если это упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Месим тесто».



4. «Чистим зубки». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая языком движения из стороны в сторону.

Важно: губы неподвижны, в положении улыбки; следить, чтобы кончик языка находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.



5. «Горка». Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упирается под нижние зубы, широкий язык приподнять «горкой».

Важно: следите, чтобы кончик языка не высовывался из-за зубов, язык должен быть широким.



6. «Ветерик». Широкий язык положить на нижнюю губу. Подуть на кончик высунутого языка. Должна быть щель между языком и верхней губой. Выполнять упражнение как можно тише (без хлюпающих звуков).



7. «Дудочка». Высунуть широкий язык, боковые края максимально загнуть вверх и плавно подуть в получившуюся «дудочку».



Учитель-логопед

Сухарева Анастасия Вадимовна

Время для консультаций:

среда 17:00-18:00, пятница 8:30-9:00

Тел.: 8 902 268 222 0

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Насекомые	Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Игра «Договори словечко»»	Познакомить детей с насекомыми, закрепить название знакомых насекомых(стимулировать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками)	Перед детьми выкладываются картинки с насекомыми, педагог предлагает детям назвать их самостоятельно или с подсказкой: это божья (коровка), стре(коза), мура(вей), ко(мар), му(ха), гусе(ница).	Предметный словарь: насекомые, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, стрекоза, крыло, усики, жало, улей, муравейник, паутина. Глагольный словарь: летать, ползать, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Словарь признаков: Летающий, полосатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, яркий. Словарь наречий: медленно, быстро, больно, громко, тихо, высоко. Антонимы:
	Лексическая сторона речи	Игра «Кто как передвигается?» Игра «Назови ласково»	Обогащение глагольного словаря и развитие мышления	Педагог предлагает детям продолжить фразу: Муравей ползает, а бабочка... Гусеница ползает, а кузнечик... Бабочка летает, а улитка... Жук ползёт, а стрекоза... Бабочка порхает, а муха,... Комар-комарик, жук-жучок, паук-паучок	
	Грамматический строй речи	Игра «Кому что подходит»	Упражнять в употреблении существительных в Дательном падеже.	Педагог предлагает найти парные картинки по смыслу и произнести: Цветок - бабочке; муравейник-муравью, мёд – пчеле; паутину - пауку и т.д.	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Игра «Поймай комарика» Игра «Одинаковое слово» Артикуляционная гимнастика	Развивать слуховое внимание, фонематический слух «Насекомые», «Комарик» (приложение)	Педагог произносит разные звуки, а дети хлопают только на звук «з»: а, о, з, и, р, г, з, м, з, у, з. Педагог предлагает детям внимательно послушать и сказать, какое слово повторилось: бабочка, жук, стрекоза, бабочка, муха, гусеница, бабочка.	

					Маленький - большой, громко - тихо, Быстро - медленно, вредный - полезный.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

Тема недели	Название раздела (задача из ИОМ)	Название игры	Цель игры	Ход игры, правила	Лексический материал
Насекомые	Связная речь (диалогическая и монологическая)	Заучивание стихотворений	Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	Бабочки На цветочках - бантики, Это бабочки расселись, Как цветные фантики	Предметный словарь: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, стрекоза, крыло, усики, жало, улей, муравейник, паутина. Глагольный словарь: летать, ползать, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить. Словарь признаков: Летающий, полосатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, яркий. Словарь наречий: медленно, быстро, больно, громко, тихо, высоко. Антонимы:
	Практическое овладение нормами речи	Речедвигательная, динамическая пауза: «Паучок»	Формирование координации движений и слова (речедвигательные навыки)	Паучок Паучок под лавку упал (прыгают на двух ногах) Ненароком лапку сломал (прыжки на одной ноге) В городскую лавку сходил И другую лапку купил (подскок с поочерёдным выставлением ноги на пятку)	

					Маленький - большой, громко - тихо, быстро - медленно, вредный - полезный.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Приложение (картинный материал)

Игры «Договори словечко», «Назови ласково», «Кому что подходит», «Кто как передвигается»





Стихи для чтения и заучивания наизусть

Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,
Все росинки расплескал,
Виден в зарослях едва -
Он зелёный, как трава.



Муравей

Долго дом из хворостинок
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы - муравьи.



Божья коровка

А у божьей, у Коровки
Крылья - пёстрые обновки.
На спине у модных крошек
Видим чёрные горошки.



Бабочка

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!



Загадки про насекомых



Вчера на пасеке была
Трудолюбивая...
(пчела)



Трудится, не покладая рук,
Паутину ткёт...
(паук)



Крылышки прозрачные,
Огромные глаза.
Это насекомое
Зовётся...
(стрекоза)



Красные крылья,
Точки на спинке.
Этот жучок,
Как будто с картинки.
(божья коровка)



Она бывает раная,
Но всегда прекрасная.
Села на листочек,
Похожа на цветочек,
(бабочка)



Он зелёный и веселый,
Скачет целый день.
И емускает и прыгает
Никогда не лень.
(кузнечик)



Муравейником зовётся
этот дом,
Хорошо кому живётся
в доме том?
(муравей)



Пальчиковая гимнастика

На полянке я сижу,
Во все стороны гляжу.
(Сидят на коврике,
опираясь на руки,
поворачивают голову сначала налево,
затем направо.)

Сколько насекомых здесь!
Всех, пожалуй, и не счесть.

(Руки через верх разводят в стороны.)

Вот пчела, а вот оса,
Это бабочка — краса.
Муравей и стрекоза,
Попрыгунья, егоза.

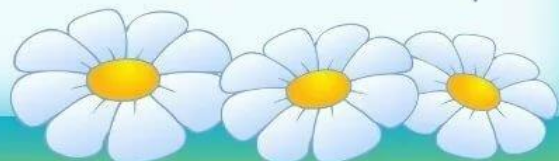


(Поочерёдно загибают пальцы на
каждое название насекомого
на двух руках одновременно.)

Все спешат, все трудятся,

А она красуется!

(Поочерёдно ударяют
кулаками и ладонями.)



Физкультминутка

Бабочка весной проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

И к цветочкам полетела.

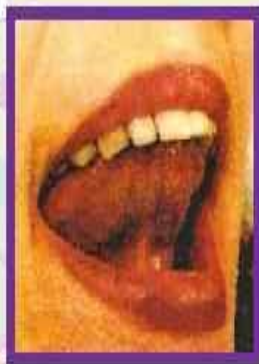


КОМАРИК

Гуляет Язычок на полянке, вдруг кто-то тонко запищал над его ухом, и Язычок почувствовал, что кто-то укусил его за брюшко. «Ах, ты злой, проворный комарик!» - закричал Язычок и стал ловить комара.

Давай покажем, как звенел злой комар.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Попробовать произнести «дззз», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд. Помнить, что комар злой, поэтому нажимать языком на бугорки энергично.



Артикуляционная гимнастика «Насекомые»

Прилетела к нам вчера
(высунулый язычок двигаем право-влево)

Полосатая пчела
(надуваем правую щечку),

А за нею шмель-шмельёк
(надуваем левую щечку),

И весёлый мотылёк
(улыбочка),

Два жука
(толкаем язычком правую и левую щечки)

и стрекоза
(высунуть язычок в виде трубочки),

Как фонарики глаза.
(Округляем ротик)

Приходили муравьи
(водим язычком по небу вперед-назад)

И травинку принесли.
(высунуть тонкий, длинный язычок вперед)

Успехов вам в работе по речевому развитию! Веселого и продуктивного летнего отдыха!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009. - №7.
4. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3.
5. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
6. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4.
7. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-пресс, 2004. - 315 с.
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.
9. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003
10. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.