

Скоро в школу!



Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников,
а так же ответы на
часто задаваемые вопросы.

Содержание:

1. Развиваем, играя или как использовать игру в подготовке ребенка к обучению в школе

Педагог-психолог Мезенина О.Ю.

2. Свод правил для родителей при подготовке ребенка к обучению в школе

Педагог-психолог Мартюшева М.А.

3. Советы психолога родителям будущего первоклассника

Педагог-психолог Крашнякова Н.К.

4. Основные характеристики младшего школьного возраста

Педагог-психолог Мартюшева М.А.

5. До свидания, детский сад, до свидания

Педагог-психолог Мезенина О.Ю.

6. Рекомендации родителям гиперактивных детей

Педагог-психолог Крашнякова Н.К.

7. Облегчение выполнения домашних заданий

Педагог-психолог Мартюшева М.А.

8. Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию первоклассников

Педагог-психолог Мезенина О.Ю.

9. «Я в школу не пойду!»

Педагог-психолог Крашнякова Н.К.

10. Десять советов родителям первоклассников о том, как защитить детей

Педагог-психолог Мартюшева М.А.

11. Как желательно и как не желательно вести себя родителям, когда ребенок готовится к поступлению в школу

Педагог-психолог Мезенина О.Ю.

12. Десять «почему» детям необходимо читать

Педагог-психолог Крашнякова Н.К.

13. Словарик для родителей. Рекомендации учителя-логопеда по обучению грамоте

Учитель-логопед Фокина Е.

14. Развитие речи старшего дошкольника

Учитель-логопед Зайцева В.В.

15. Профилактика дисграфии

Учитель-логопед Фокина Е.

16. Закрепляем звуки интересно! Игровые приемы автоматизации звуков

Учитель-логопед Зайцева И.Ю.

17. Речевая готовность ребенка к школе

Учитель-логопед Ведякина Н.И.

18. Буклеты для родителей будущих первоклассников «Психолог рекомендует»

- **«Родителям первоклассников»**
- **«В ожидании первого звонка»**
- **«Родителям будущих первоклассников»**

Составители: педагоги-психологи МАДОУ детский сад «Росток»

Развиваем, играя или как использовать игру в подготовке ребенка к обучению в школе

Ваш ребенок скоро закончит детский сад и пойдет в школу. Именно в этом возрасте окончательно формируются главные черты характера маленького человека. У вас еще есть время скорректировать и закрепить навыки, приобретенные ребенком.

Порой родители недоумевают, отчего их ребенок не похож на них: в нем нет их сосредоточенности, аккуратности, стремления к познанию нового. От кого же унаследовал малыш капризность и лень?

А произошло это, наверное, потому, что воспитанием занимались мало и плохо. Ведь воспитывать – это не только назидать, но и помогать ребенку в познании окружающего мира, содействовать ему, попросту научиться разговаривать с ребенком на его языке – языке игры.

Часто родители с гордостью говорят о том, что ребенок предпочитает играть сам, один, с игрушками. Это не доставляет никаких хлопот, позволяет маме и папе иметь свободное время. Однако ничто не заменит ребенку общение с родными.

Играйте со своими детьми. Игры являются своего рода тренингом социального развития ребенка, в игре формируется творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Относитесь к детской игре со всей серьезностью, всячески поддерживайте любые стремления детей к играм. Помогите ребенку, поощряя его достижениями. ***Существует золотое правило: поощряемое поведение имеет тенденцию к повторению.***

Уважаемые родители, создавая игру с вашим ребенком, помните!

В этом возрасте у ребенка хорошее психомоторное развитие, он вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной и творческой деятельности. Он с большим удовольствием рисует, вырезает, клеит, строит замки и фантастические конструкции, украшает дом подручным материалом.

В этом возрасте ребенок играет увлеченно. Игра становится все более сложной, играют не только в «школу» или «больницу», но способны к театрализации любимых сказок и мультфильмов.

Ребенок может решать довольно сложные задачи, если при этом вы предоставите ему возможность наблюдать доступные для его понимания факты. Ребенок легко может заучить стихотворение, песенку, пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

Мамы и папы, проводите как можно больше времени с вашим ребенком, играйте, гуляйте, рисуйте, шутите. Все это невероятно важно для развития вашего будущего первоклассника, и подготовки его познавательной, речевой, социальной, личностной сфер для обучения в школе!

Свод правил для родителей

- Не обучайте детей так, как обучали вас. Они родились в другое время.
- Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям; при необходимости содействуйте, выражайте ему сочувствие.
- Общайтесь с ребенком как со взрослым, который ждет от вас взаимного доверия, уважения, понимания. Давайте ему почувствовать, как его любят, как ждут от него успехов.
- Смейтесь вместе с ним, веселитесь, шалите, играйте.
- Выражайте «живой» интерес к детским увлечениям, участвуйте в них.
- Извиняйтесь перед ребенком, если по какой-либо причине допустили по отношению к нему бестактность.
- Поощряйте в своем ребенке желание задавать вопросы, спорить, выражать собственное мнение, утверждать свою позицию.
- Учите детей уважительно высказывать и доказывать свое мнение, спорить без крика, истерики, обиды. Поощряйте поисковую, исследовательскую деятельность, учите ребенка самостоятельно думать, размышлять. Помогайте ребенку превзойти самого себя, не бойтесь ставить перед ним всё более сложные задачи.
- Следите за чистотой вашей собственной речи, не допускайте ее загрязнения жаргонизмами.

Советы психолога

Уважаемые родители! Учение в школе - это новый период в жизни вашего малыша. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения.

Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.

- Рабочее место должно быть достаточно освещено.
- Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.
- Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.

2. Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.

- Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних игр и развлечений.
- Если ребенок посещает кружок или спит после занятий в школе, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.

3. Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом.

- Своевременно устраивайте небольшие перерывы. Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно! Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 мин. К концу начальной школы оно может доходить до 30-40 мин. На перерыв достаточно 5 мин., если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и др.).

4. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.

- Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

5. Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.

- Может случиться так, что ребенок плохо усвоил учебный материал. Тогда придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.

6. Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий.

- Подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.
- На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, чрезмерного напряжения, быстрого утомления.

7. Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво.

- Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

Помните! Ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения:

- в любой момент оставьте все свои дела и займитесь ребенком;
- советуйтесь с ним, невзирая на возраст;
- признайтесь сыну (дочери) в ошибке, совершенной по отношению к нему (к ней);
- извинитесь перед ребенком в случае вашей неправоты;
- всегда воздерживайтесь от употребления слов, которые могут ранить ребенка;
- сохраняйте самообладание, даже если поступок ребенка вас вывел из себя.

Основные характеристики младшего школьного возраста

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущий вид деятельности

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Мотивы учения:

познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);

социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

узколичные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу (по *Е.Е.Сапоговой*).

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правил, общих для всех, приобретением научных понятий.

В результате учебной деятельности возникают *психические новообразования*: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

РЕЧЬ

Увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов. Проявляет собственную активную позицию к языку. При научении легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова. Потребность в общении младших школьников определяет развитие речи. Контекстная речь – показатель уровня развития ребенка.

В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

МЫШЛЕНИЕ

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

ПАМЯТЬ

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.

ВНИМАНИЕ

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие также характеризуется непроизвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте.

Восприятие отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства).

В младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой – воссоздающее (репродуктивное), на второй – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

7-8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

САМОСОЗНАНИЕ

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. Важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему – по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе.

До свидания детский сад, до свидания

Как же нам взрослым помочь ребенку пойти по новым лестницам, где, возможно, он сумеет обрести мудрость и станет взрослым, как мама с папой? Чтобы пойти в школу он должен многое уметь и, прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться там. Ребенок как плод должен «созреть», чтобы выдержать нагрузки школы, ее мир правил и инструкций, мир требований, ее учебные программы, межличностные отношения между ребенком и детьми, учителями и ребенком и даже между ним и Вами.

Однако этот новый уровень развития ребенка имеет пока только предпосылки к учебной деятельности, которые необходимо Вам развить, чтобы быстрее превратить в реальность.

Какие это предпосылки?

Прежде всего, конечно, умственная, интеллектуальная готовность к школе совместно с мотивационной, личностной готовностью и плюс – физическая, главным показателем которой является обычно состояние здоровья малыша.

Интеллектуальная готовность

К шести годам ребенок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, существенное, улавливая многое закономерности и связи.

Ребенок уже способен воспринять количества и множества, проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать.

Ребенок хочет научиться познавать. И помогает ему в этом взрослый, а также он сам, его активность, преобразующая деятельность, и экспериментирование – путь к творчеству людей.

Ребенок должен без какого-то принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивать объяснения и разъяснения, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен интересоваться не только конечным результатом проделанной работы, но и путями ее выполнения, и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Необходимо развивать способность к произвольному запоминанию, используя различные приемы, базирующиеся на хорошей памяти – и кратковременной, и долговременной, и зрительной, и слуховой.

Ребенок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Личностная готовность

Личностная готовность включает в себя как социальный, так и эмоциональный компонент. Чтобы успешно учиться в школе, ребенок должен усвоить позицию ученика. Придя в первый класс, ребенок уже не сможет занять то же положение среди ровесников и сверстников, которое имел до школы в привычном детском коллективе.

К семи годам ребенок в состоянии предвидеть различные последствия поступков, живя теперь не только в настоящем, но и в будущем.

Однако у ребенка может быть и эмоциональная незрелость, вернее, неготовность к школе, из-за чего он никому и ничего не доверяет. Это нередко сочетается с высоким уровнем тревожности. Поэтому, заметив признаки тревожности, постарайтесь разобраться - почему? Постарайтесь выявить причину и помочь в ее исчезновении.

Кроме всего этого, чтобы выдержать режим дня первоклассника, нагрузки, предъявляемые школой, нужно быть здоровым, *физически готовым к школе*.

Все компоненты школьной зрелости характеризуют общую готовность ребенка к школе и подразумевают, что ребенок владеет всеми возрастными навыками поведения, как социальными, гигиеническими, так и культурно-эстетическими, умеет петь и танцевать, загадывать, разгадывать загадки, знает много сказок и стихов. Пытается их сочинять сам. Рисует, лепит, конструирует и даже моделирует.

Но помимо общей, есть еще специальная готовность к школе: это те знания и навыки, имеющиеся у ребенка, которые конкретно помогают ему освоить или изучить какую-нибудь дисциплину. К примеру, чтобы заниматься математикой, ребенок должен иметь понятие о форме, величине предметов и т.п.

Говоря о подготовке к школе, хочется еще раз подчеркнуть, что готовность Вашего ребенка или неготовность тесно связана и с положением его в семье. Всегда принимайте вашего ребенка, чтобы он не испытывал дискомфорт в семье и тогда адаптация пройдет легче и школа станет радостью для Вашего первоклассника!

Рекомендации родителям гиперактивных детей

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь "позитивной модели". Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи.
2. Чаще говорите "да", избегайте слов "нет" и "нельзя".
3. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и не выполняйте их за него.
4. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нём вместе с ребёнком его успехи дома и в школе.
5. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения: (можно каждый хороший поступок отмечать звёздочкой, а определённое их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
6. Избегайте завышенных или заниженных требований к ребёнку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.
7. Определите для ребёнка рамки поведения - что можно и что нельзя. Гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.
8. Не навязывайте ему жёстких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.
9. Вызывающее поведение Вашего ребёнка - его способ привлечь Ваше внимание. Проводите с ним больше времени.
10. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Приём пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребёнка за его соблюдение.
11. Если ребёнку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.
12. Создайте необходимые условия для работы. У ребёнка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких плакатов и фотографий.
13. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т.п. оказывает на ребёнка чрезмерное возбуждающее действие.
14. Оберегайте ребёнка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной подвижности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.
15. Старайтесь, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребёнок может стать неуправляемым.
16. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.
17. Помните! Ваше спокойствие - лучший пример для ребёнка.
18. Давайте ребёнку больше возможности расходовать избыточную энергию.
19. Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Найдите те занятия, которые бы "удавались" ребёнку и повышали его уверенность в себе.

Облегчение выполнения домашних заданий

Воспользуйтесь следующими подходами, чтобы помочь ребенку стать более успешным и самостоятельным учеником.

1. Организуйте место для выполнения заданий на дом. Чтобы помочь ребенку осознать важность выполнения заданий на дом, организуйте для этого специальное место. Подойдет любое достаточно спокойное место с хорошим освещением. Затем с помощью ребенка соберите в этом месте все необходимое: ручки, карандаши, бумагу, ножницы, линейку, словарь. Если у вас нет стола, сложите эти вещи в пластиковый ящик или коробку. Это поможет ребенку организовать себя.

2. Узнайте требования учителя. Периодически в течение года беседуйте с учителем, чтобы понимать его требования к заданиям на Дом. Например, когда сообщаются даты контрольных работ? Когда проводится библиотечный день? Проводятся ли контрольные по правописанию каждую неделю? Когда сдаются сочинения по прочитанным книгам? Должны ли сочинения быть отпечатанными или написанными от руки?

3. С самого начала установите распорядок занятий. Выберите самое удобное для ребенка время - сразу после школы, перед ужином, после ужина - и придерживайтесь его. Возможно, вы захотите записать согласованное с ребенком время выполнения заданий на дом и поместить его на видное место. Для младших детей можно нарисовать циферблат и отметить на нем время выполнения уроков.

4. Объясните ребенку, что выполнение заданий на дом обязательно. С самого начала поддерживайте серьезное отношение к выполнению заданного на дом. Ребенок должен понять, что задания на дом нужно выполнять хорошо. Других вариантов нет.

5. Прививайте ребенку навыки планирования. Покажите ребенку, как составлять перечень того, что нужно сделать в порядке приоритетности. Он может вычеркивать пункты по мере их выполнения. Младшие дети могут нарисовать различные задания на полосках бумаги, сложить полоски в порядке их выполнения и скрепить их вместе. Ребенок отрывает полоски по мере выполнения заданий до тех пор, пока полосок больше не останется.

6. Предлагайте свою помощь только тогда, когда она действительно необходима. Если ребенку становится трудно, помогите ему, смоделировав аналогичную задачу и показывая шаг за шагом, как ее выполнить. Затем наблюдайте, как он сделает это сам. Еще один способ убедиться, что ребенок правильно следует вашим указаниям и не полагается на вас в каждой мелочи, — это проверять результаты выполнения каждого логического этапа работы.

7. Деление всего задания на дом на части помогает детям, которым трудно сконцентрироваться на задании и которые теряются от объема заданного. Просто скажите ребенку, чтобы он делал по одному фрагменту задания. Можно постепенно, по мере укрепления уверенности ребенка, увеличивать размеры фрагментов задания.

8. Установите штрафные санкции за невыполнение домашних заданий. Если вы обнаружили, что задания на дом не выполняются или выполняются не так, как вы требовали, объявите о тех или иных штрафных санкциях. Например, если задание не выполнено к определенному времени (оптимально к одному и тому же часу каждый вечер), ребенок должен знать, что он будет лишен какого-либо удовольствия в тот же вечер или на следующий день.

*Анамнестические факторы риска,
осложняющие адаптацию первоклассников*

1. До родов (антенатальные факторы)

- Токсикоз I половины беременности. Стрессовые ситуации у матери в период беременности. Употребление матерью алкоголя в период беременности.
- Нежеланная беременность.

2. Во время родов (интернатальные факторы)

- Наличие асфиксий разной степени тяжести. Нарушения мозгового кровообращения. Родовая травма.

3. После родов (постнатальные факторы)

- Недоношенность ребенка.
- Задержка нервно-психического развития на первом году жизни или на протяжении всего периода раннего возраста.
- Энцефалопатии.
- Частые ОРВИ и другие острые инфекционные заболевания.
- Наличие хронических соматических заболеваний.
- Дефекты слуха, зрения и речи.
- Наличие различных заболеваний нервной системы.
- Наличие энуреза, заикания, навязчивых страхов, тиков.
- Тяжелая адаптация к дошкольному учреждению.
- Алкоголизм родителей.
- Конфликтные ситуации в семье.
- Неправильное воспитание ребенка («кумир семьи», «ежовые рукавицы», «Золушка», гиперопека, гипоопека, высокая моральная ответственность).
- Развод родителей.
- Отверженность ребенка и постоянное противопоставление его другим детям в семье.
- Низкая самооценка.
- Различные «комплексы» неполноценности ребенка.
- Высокий уровень тревожности.
- Низкая коммуникабельность.
- Отсутствие познавательных мотивов.

Как вы видите, многие из этих факторов возможно устранить. Они зависят главным образом от «климата» в семье. Однако сделать это надо заблаговременно. Чтобы школа не оказалась стрессогенным фактором, которые приводят к школьным неврозам. Ребенок готовый к школе – это обычно ребенок с хорошим состоянием здоровья, в анамнезе практически нет отклонений. Все компоненты школьной зрелости на должном уровне развития или опережают. На первом месте – познавательный мотив.

« Я в школу не пойду! »

Если ваш ребенок не готов к новой социальной роли - позиции школьника, не сформирована мотивационная готовность к обучению, то, возможно, у него возникнут трудности. Вы можете столкнуться со стойким нежеланием идти в школу, невысоким познавательным интересом, слабой учебной активностью, низкой работоспособностью и пассивностью. Заметить эти признаки можно заранее. В этом случае ребенок инфантилен, стремится казаться младше своего возраста, живет только по принципу «хочу», совершенно игнорирует «надо». Он негативно относится к любой умственной работе, не любит отвечать на вопросы, не любит чтение. В самостоятельной деятельности ребенок в основном играет в стереотипные игры, сюжеты игр однообразны и ограничены. Дошкольник, готовящийся к учебе, обычно с удовольствием изучает буквы, стремится побыстрее научиться читать и писать, проявляет высокую любознательность, изводя взрослых своими «почему?» и «хочу в школу!».

Но не только умения писать, читать и считать определяют мотивационную готовность к школе. Прежде всего – это желание узнать новое, умение включаться в игры с другими детьми, подчинять свои интересы требованиям взрослых, контролировать свое поведение.

Если вы замечаете, что ваш ребенок излишне капризен и строптив, предпочитает жить по «собственным» правилам, считает, что в школу ходят только чтобы поиграть, побегать, пообщаться, что там не надо трудиться, а только получать удовольствия – это серьезные сигналы низкой школьной мотивации.

Но разочаровываться не стоит. Возьмите своего ребенка за руку, отведите его в школу, покажите, как там много детей, поговорите после уроков с первоклассниками и учителями.

Нежелание идти в школу может объясняться и завуалированным страхом перед «взрослением». Такие дети обычно не могут принять, что в школу нельзя брать любимые игрушки, что чужие дети могут обидеть. Это показатели неуверенности в себе, высокой внутренней тревожности ребенка. Расскажите ему, как вы учились, приведите в пример не «пятиклассника – прогульщика», который не то что не хочет, а просто не может учиться, а обычного ученика, который хорошо учится, имеет друзей, ходит в секции, вежлив, помогает старшим. Понятно, что можно найти отрицательные экземпляры среди разных представителей рода человеческого, но ведь это лишь частные случаи. Воспитывайте ребенка на положительных примерах, рассказывайте, что дают человеку знания. Спросите, есть ли у него в жизни цель, кем бы он хотел стать, на кого быть похожим. Докажите, что именно школа поможет ребенку достичь цели, стать похожим на людей, которые ему нравятся.

Если в вашей семье уже есть школьник, не совершайте грубой ошибки – не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте – все это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Этим вы «убьете двух зайцев» - и поддержите веру в себя у старшего, и дадите возможность младшему ребенку стремиться к достижению успехов. Именно мотивация на успех должна стать для будущего ученика ведущей, и вы, думая и говоря о школе, должны сами верить, что **«Все будет хорошо!»**

За год до поступления в школу можно потихоньку покупать ребенку необходимые для учебы атрибуты, но не все сразу, кучей, а по одному. Сначала – удобную ручку, чтобы с ее помощью учиться писать буквы, знаки, чертить, выполнять игровые графические задания. Потом можно купить карандаши, чтобы рисовать ими только подарочные рисунки, затем – несколько тетрадей, в одной из которых можно будет записывать или рисовать что-то важное и ценное. Приобретите линейку, угольник, циркуль и покажите ребенку, в чем отличие основных геометрических фигур, порисуйте их в альбоме «для школы» ручкой «для

учебы». Постепенно ребенок примет роль «Буратино», у него появится огромное желание собрать все, что у него есть, в ранец и отправиться за знаниями. Подобные подготовительные занятия дадут ребенку уверенность в себе, позволят мягко перейти от игровой к учебной деятельности.

У первоклассника желание играть должно уступать стремлению учиться. Именно это и означает высокую мотивационную готовность к учебе.

Рекомендации по поддержанию у ребенка психического здоровья:

1. Поддерживать у ребенка положительную самооценку

Не бывает плохих детей, бывают неадекватные поступки. Каждый ребенок талантлив, надо лишь во время заметить этот талант и дать ему проявиться.

2. Содействовать эмоциональному благополучию

В хорошем эмоциональном состоянии человек успешно преодолевает различные препятствия.

3. Помочь ребенку осознавать свои эмоции

Ребенку необходимо помочь познать свои эмоции через проговаривание его состояния: «Я вижу, что ты поссорился с Димой и тебе сейчас плохо, потому что ты злишься на него».

4. Помочь ребенку контролировать эмоции и управлять ими

Это может быть переключение внимания ребенка, разговор с ним о его недовольстве, рисование страхов и уничтожение рисунка. В трудных случаях стоит обратиться к психологу.

5. Помочь ребенку управлять своим временем, поведением

Давать ребенку право выбора, чем ему заниматься, научить его планировать свое время.

Десять советов родителям первоклассников о том, как защитить детей

- Научите детей никогда не разговаривать с незнакомцами, если Вас нет рядом.
- Научите их никогда и никому не открывать двери, если дома нет взрослых.
- Научите их никогда не давать по телефону информацию о себе и своей семье или говорить, что они дома одни.
- Научите их никогда и ни к кому не садиться в машину, если у вас с ребенком об этом не было предварительной договоренности.
- Научите их с раннего возраста, что они имеют право сказать «НЕТ» любому взрослому.
- Научите их, что они всегда должны сообщать вам, куда идут, когда собираются вернуться, и звонить по телефону, если неожиданно их планы меняются.
- Научите их, если они почувствовали опасность, убежать так быстро, как только могут.
- Научите их избегать пустынных мест.
- Установите границы окрестностей, в которых они могут гулять.
- Помните, что жесткое соблюдение «комендантского часа» (времени возвращения ребенка домой) - один из самых эффективных способов уберечься от опасностей, которым подвергаются дети поздно вечером.
- Придя с ребенком в школу, постарайтесь обойтись без нравоучений, так как они ничего, кроме утренней усталости, не дают. А вот объяснить безопасный путь в школу ребенку необходимо. Безопасный, даже если он не самый короткий.
- Встречая ребенка в школе после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно, без вас, целых три часа. Терпеливо выслушайте его, похвалите, поддержите, и ни в коем случае не ругайте - ведь пока еще не за что.
- Что же делать, если появились первые трудности? Будьте щедры на похвалу, для первоклассника сейчас это очень важно. Замечание должно быть конкретным, а не касаться личности ребенка. Он не неряха, просто сейчас у него в тетради маленький беспорядок. Не делайте ребенку несколько замечаний сразу.
- Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе.
- Не встретишь родителей, которые бы обижались на своих детей за испачканные пеленки, а вот за испачканные тетрадки - сколько угодно. Хотя и в том и в другом случае период марадания неизбежен. Ребенку не нужна позиция прокурора, которую так часто занимают родители: «Будешь переписывать пять раз, пока не получится хорошо!». Это недопустимо. Пожалуйста, помните об этом.
- Духовное и физическое здоровье первоклассника зависит от контактов со всеми, кто работает в школе. Невозможно не уважать учителя начальной школы, потому что он работает и живет жизнью своих ребят. Поддержите словом и делом учителя своего ребенка, помогите ему. Не спешите осуждать учителя, администрацию школы, не торопитесь категорично высказывать свое мнение о них - лучше посоветуйтесь: ведь все, что делается учителем, прежде всего, делается на благо вашего ребенка.
- Никогда не высказывайтесь об учителе негативно в присутствии его ученика.

Вам, родители!

Уважаемые родители, вам необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить его к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

Как желательно и как не желательно вести себя родителям, когда ребенок готовится к поступлению в школу

Как желательно готовить родителям ребенка к поступлению в школу

- Заботиться о том, чтобы Ваш малыш благоприятно адаптировался к условиям дошкольных учреждений;
- Знать возрастные нормы и особенности Вашего ребенка и, предъявляя ему требования, лишь исходить из них;
- Ни в коем случае не отвергать ребенка, не занижать его самооценку;
- Создать благоприятный климат для него в семье;
- Любить, как прежде, а может быть, немного больше, и дать ему знать об этом;
- Заранее поинтересоваться о компонентах школьной зрелости и своевременно их развивать;
- Следить за умственным развитием ребенка;
- Создать условия, чтобы развивался интеллект, чтобы не было его задержки;
- Читать ребенку сказки и стихи;
- Учить с ним песни, вместе слушать музыку, смотреть мультфильмы, детское кино;
- Хвалить его за первые рисунки;
- Водить в музей, театры, цирк, зоопарк;
- Дарить как можно чаще разные игрушки, необходимые для его возраста. Играть с ним в игры, развивая в них его мышление и речь;
- Приветствовать сюжетно-ролевые игры и режиссерскую игру;
- Научить собирать паззлы;
- Приучать его к сбору игрушек из лего-конструкторов;
- Любыми способами поощрять общение со сверстниками;
- Воспитывать мир чувств, учить управлять эмоциями, быть эмоционально независимым от Вас. Попытаться уменьшить его тревожность;
- Следить за состоянием здоровья и заниматься реабилитацией всех выявленных отклонений;
- Провести самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома;
- Даже, если вы на сто процентов уверены, что ваш ребенок созрел, продолжайте психологически готовить его к школе, ко всем тем трудностям, которые там ждут;
- Если Вы считаете, что Ваш ребенок незрел, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по Вашей просьбе записали в школу. Вам надо выбрать только школу, которая ему необходима, которую Вам посоветуют на психолого-медико-педагогической комиссии.
-

Как НЕ желательно готовить родителям ребенка к поступлению в школу

- Не заниматься подготовкой к школе, пуская это все на самотек;
- Не выявлять заранее незрелость и, даже выявив ее, не принимать никаких мер;
- Не проводить незрелому ребенку назначенные корректирующие мероприятия;
- Попытаться записать его в обычный класс, прекрасно зная, что он в нем вряд ли справится с нагрузкой;
- Поддерживать в нем низкую самооценку и комплексы неполноценности. Показывать, что он отверженный в семье и в школе – это только его дело;
- Все время инфантилизировать ребенка, пытаться, чтобы он был зависим от Вас;
- Сверхопекать или подчеркивать свою гиперопеку;
- Быть равнодушным к будущему ребенка.

Рекомендации учителя-логопеда по обучению грамоте Словарик для родителей

Обучая ребёнка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что наша речь состоит из предложений.

Предложение – это законченная мысль.

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из звуков.

Звук – это то, что мы слышим и произносим.

Буква – это то, что видим, пишем и читаем.

Звук на письме обозначается буквой.

Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки – звуки, которые можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта проходит свободно, не встречая преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, И, Э, Ы. На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом.

Йотированные: Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука (Я-ЙА, Ю-ЙУ и т.д.)

-в начале слова (яма, юла)

-после гласного звука (маяк, заюшка)

-после мягкого и твёрдого знаков (семья, подъём)

В остальных случаях (после согласных) йотированные обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук: Я - А, Ю - У, Е - Э, Ё - О (берёза, мяч)

Согласные звуки – звуки, которые нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Глухость и звонкость согласных звуков, определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло.

Глухие согласные звуки – голосовые связки не работают (горлышко не дрожит):
Ф, П, Т, К, Ш, С

Звонкие согласные звуки – голосовые связки работают (горлышко дрожит): Б, В, Г, Д, Ж, З, Л, М, Н, Р

Твёрдость и мягкость согласных звуков определяется на слух:

- согласные звуки, которые могут быть твёрдыми и мягкими: Б-БЬ, В-ВЬ, Г-ГЬ и т.д.

- всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

- всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие – зелёным.

Развитие речи старшего дошкольника

Уважаемые родители! Через год ваш сын или дочка пойдут в школу. У вас появятся новые заботы, радости, возможно, и огорчения, которых будет значительно меньше, если ваш ребенок будет всесторонне подготовлен к обучению в школе.

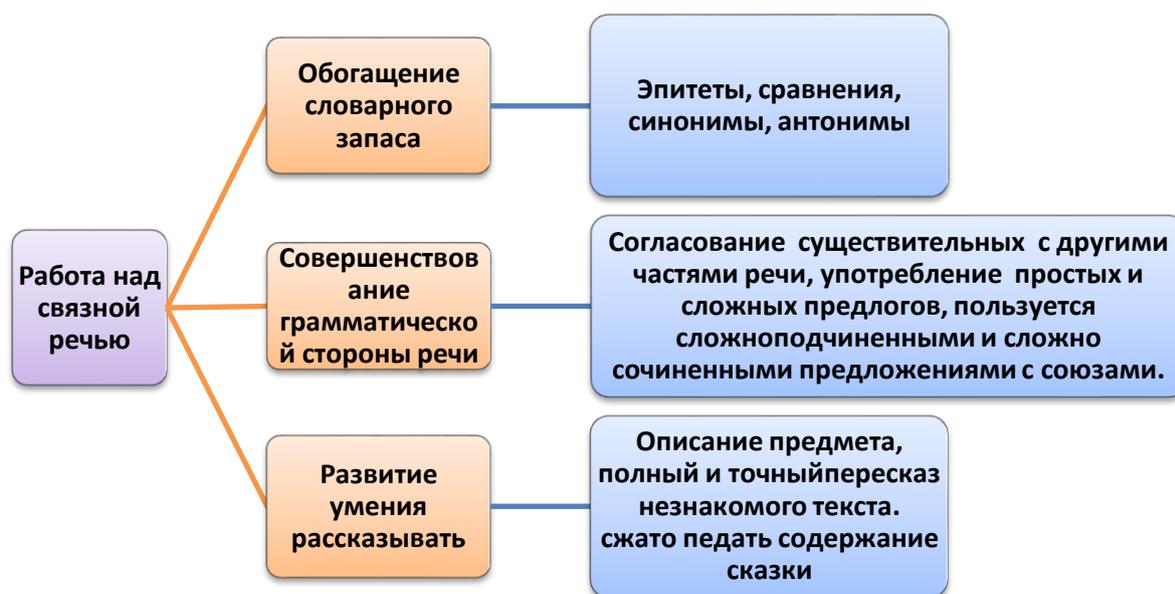
Современная школа с первого класса предъявляет к учащимся довольно высокие требования, и малыш, впервые переступивший её порог, должен отвечать этим требованиям. Без сформированных определенных навыков и умений первокласснику очень трудно будет войти в ритм учебной деятельности.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично свои мысли – важнейший момент в подготовке ребенка к школе.

Связная речь ребенка – это результат овладения им всеми сторонами родного языка: звуковой стороной речи, словарём, грамматическим строем. Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи первоклассника, очень высоки, так как на уроке он должен уметь дать полный ответ на вопрос учителя, свободно пересказать прочитанное, без запинок рассказать, как он решил ту или иную задачу.

Вот почему так важно на данном возрастном этапе максимально приложить усилия для совершенствования связной речи ребенка. Работа эта идет в нескольких направлениях:

1. Обогащение словарного запаса. Овладение ребенком самыми элементарными средствами художественной выразительности. Эпитетами (например: *синее море, золотые кудри*), сравнениями (например: *звонкий, как капель*), синонимами (например: *красивый – прекрасный*), антонимами (например: *слабый-сильный*).
2. Совершенствование навыка пересказа, точно и последовательно передавая содержание художественных произведений.
3. Совершенствование грамматической стороны речи.



Знакомство с богатством, художественными средствами языка даст возможность ребенку сознательно относиться к своей речи. Он сможет подбирать более подходящие слова, наиболее яркие, точные для выражения своей мысли.

Предлагаемые игры и упражнения вызовут у ребенка интерес к слову, покажут ему, как много граней у одного и того же слова, сделают его речь эмоциональной и яркой.

1. «Подбери слово». Попробуйте вместе с ребенком подбирать слова, близкие по значению, но разные по звучанию (синонимы). Например, назовите словосочетание *грустный щенок* и спросите: «Как можно назвать этого щенка по-другому?» *Печальный, невесёлый, огорченный. Погода пасмурная*, а по-другому её можно назвать *дождливая, облачная*.

Для того чтобы было легче, приобретите словарь синонимов или поищите в интернете синонимы к выбранному слову. К тому же вы научите ребенка обращаться со словарями и использовать интернет, как развивающее образовательное пространство.

2. «Скажи наоборот». Подбираем к названным словам слова (прилагательные, наречия, существительные, глаголы) противоположного значения (антонимы). Сначала приведите пример: «Конь скачет быстро, а черепаха – медленно», «Нож бывает *острый*, а бывает ...» - «*Тупой*», - добавляет ребенок. «У автобуса есть *вход* и есть – что?» (*Выход*). «Кран В затруднительных случаях можно обратиться к словарю антонимов. Перед игрой обязательно обговорите правила. Запрещены слова с частицей *не* (*несильный* вместо *слабый*, *неострый* вместо *тупой*), чтобы ребенок не смог облегчить себе задачу.

3. «Что может быть ...?» Вместе с ребенком назовите предметы, которые могут быть мягкими, сладкими и т.д. Эта игра способствует формированию умения классифицировать предметы по признакам.

4. «Какой, какая, какие?» Вместе с ребенком попробуйте дать качественную характеристику какого-нибудь предмета. Например, какой может быть стол? (*круглый, квадратный, обеденный, деревянный, письменный, журнальный, маленький, сломанный, компьютерный, детский, новогодний и т.д.*)

5. «Назови, что (кто) это?» Назовите малышу какой-нибудь предмет и предложите малышу подобрать обобщающее слово. «*Кресло*», - говорите вы, «*Мебель*», - отвечает ребенок. Обязательно поменяйтесь ролями. Ребенок называет предмет, а вы даете обобщающее понятие. Хорошо, если вы несколько раз «случайно» допустите ошибку. Ребенок с удовольствием вас поправит. А вы сможете оценить умение ребенка подбирать обобщающие существительные.

6. «Угадай, что это?» Поиграйте с ребенком в загадки. Вы называете основные качества какого-нибудь предмета, а ребенок должен отгадать и назвать этот предмет. *Например: круглый. Красный, сочный, растёт на грядке. (Помидор)*. Обязательно спросите у ребенка, по каким основным качествам предмета он смог безошибочно догадаться, о чем шла речь. И снова, поменяйтесь ролями. Ребенок вам загадывает предмет, называя его основные качества, а вы объясните по каким основным, характерным качествам узнали предмет.

7. «Как кто что делает?» Приучайте ребенка правильно называть и употреблять наречия. Для этого чаще используйте наречия в своей речи. «*Как мы вымоли посуду?*» (*чисто, быстро, аккуратно*). «*Как работает мотор у машины?*» (*тихо, ровно*)

8. «Новые слова» дети очень любят «играть» со словами, образовывать новые. Гуляя на улице спросите ребенка, как можно сказать о маленьком доме (*домишко*) о огромном доме (*домище*). Посмотрите, какого цвета глаза у членов семьи и попробуйте образовать из двух слов одно: «У мамы голубые глаза. Как можно сказать по-другому о человеке, у которого голубые глаза?» (*Голубоглазая*)

Все игры и упражнения, в которые вы поиграли с ребенком, не должны пройти бесследно. Новые слова, эпитеты, сравнения ребенок включает в свою речь, используя их при

пересказе сказок, рассказов. Большое влияние на обогащение детского словаря оказывает чтение произведений художественной литературы, заучивание пословиц, стихов, разгадывание загадок. Не оставляйте без объяснения слова, которые непонятны ребенку. Обязательно спросите, что не понял ребенок, что означает то или иное слово. Удивительно, но некоторые современные дети не знают, например, что такое *самовар*.

К 6-7 годам ребенок успешно овладевает грамматическим строем языка. Но, тем не менее, ошибки в речи еще встречаются. Особенно это касается при употреблении имен существительных множественного числа именительного, родительного падежей. (*Окна - окон, пни - пней, гнёзда - гнёзд, яйца - яиц*)

1. «В магазине много чего?» Припомните вместе с ребенком, чего много в магазине: «В магазине много яиц, яблок, печень, конфет...». «В лесу много кого (чего)?» (*грибов, пней, деревьев, грибников, цветов, медведей, белок* и т.д.)
2. «Кого (чего) и сколько?» Дети очень любят считать. Сосчитайте, сколько в вашем доме окон, носков, полотенец, ложек и т.д. При этом, обязательно называйте словосочетание числительное с именем существительным. «*Одно окно, два окна, три окна, четыре окна, пять окон*».
3. «Составь предложение» Предложите ребёнку составить предложение из нескольких слов: мальчик, читать, книга. Ребенок составляет предложение: *Мальчик читает книгу*.

К 6-7 годам у ребенка уже сформирована коммуникативная сторона речи. Он легко вступает в контакт с детьми и взрослыми, строит общение с учетом ситуации, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться нормами речевого этикета. В этом возрасте необходимо уделять особое внимание совершенствованию навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Будущий первоклассник самостоятельно умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану или самостоятельно составленному плану. Владеет межструктурными и межфразовыми связями, для этого использует вводные слова (например: *однажды, как-то раз*) и сложные предложения с соответствующими союзами.

Старший дошкольник стремится обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях. Это благодатная почва для стимулирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Поделитесь и вы своими впечатлениями об увиденном, спросите, как он к этому относится. Свои ощущения, радость от увиденного и познанного выразите в рисунке, в песне, в стихотворении:

Здравствуйте, реки!
Здравствуйте, горы!
И теплые леса!
Как хорошо, что вы есть!
Ля-ля-ля-ля! Ля-ля-ля-ля!

Мухина В.С. «Близнецы»

На прогулке рассказывайте о временах года, указывайте на характерные признаки весны, лета, осени, зимы. Например, весной обратите внимание на то, что дни становятся длиннее, а ночи короче, ярко светит солнышко, тает снег. Дайте возможность самому ребенку подметить, как в это время года пробуждается природа: появляется нежная травка, набухают почки, с

радостью возвращаются перелетные птицы, просыпаются и выползают из своих укрытий насекомые. Выучите с ребенком стихотворение, прочитайте рассказ. В интернете, в книгах, журналах или календарях рассмотрите картины о весне. Спросите ребенка, что он еще знает об этом времени года. Дополните его рассказ. Такого рода наблюдения, беседы, слушание стихов будут способствовать более точному и полному рассказу о весне.

Хорошее упражнение для развития речи – рассматривание художественных картин и картинок в книгах и составление по ним рассказов. Постепенно это задание нужно усложнять. Предложите ребенку представить и рассказать не только о том, что изображено на картине, но и описать последующее или предыдущее события. Кроме того, можно попросить его дать описание картины по памяти: сначала малыш внимательно рассматривает её, потом картинку убирают, а он рассказывает, что на ней изображено. Потом роли меняются. Ребенок выбирает картинку, по которой вы будете составлять рассказ. Только помните, что ваш рассказ не только доставит ребенку много радости, но и будет образцом для подражания.

Когда ребенок составляет самостоятельные рассказы, сочиняет их по картинкам, спросите его, где происходит действие (*в лесу, во дворе, на улице, в комнате*), в какое время года (*зимой, летом, осенью, весной*), попросите описать внешность героя, его одежду, настроение.

Часто в школе от ученика требуется умение кратко передать содержание текста. Для этого учите ребенка сжато рассказывать о любимых сказках (*о чем эта сказка?*).

У ребенка шестого-седьмого года жизни проверьте

1. Насколько полно и точно он дает описание предметов, умеет ли по характерным признакам определить его, подобрать близкие по значению слова?
2. Умеет ли внятно и четко отвечать на вопросы взрослых, какими ответами чаще всего пользуется: краткими или развернутыми?
3. Может ли по картинке самостоятельно придумать начало и конец рассказа; самостоятельно составить рассказ, сказку? Отметьте, достаточно ли ясно, последовательно, полно передает их содержание? Какими предложениями пользуется: сложными, простыми распространенными или простыми не распространенными?
4. Использует ли в своих рассказах прилагательные? Уверенно и правильно употребляет наречия? Пользуется ли эпитетами, сравнениями?
5. Какие допускает грамматические ошибки в речи – правильно ли согласовывает существительные с другими частями речи (в роде, числе, падеже), Правильно ли употребляет простые и сложные предлоги (под, над, за, пред, из-за, из-под и т.д.)
6. Верно, ли ставит ударение в словах?

Профилактика дисграфии

Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма. Для профилактики дисграфии необходимо:

1. Формировать пространственные представления, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела и на листе бумаги.
2. Развивать фонематические процессы.
3. Корректировать недостатки звукопроизношения.
4. Формировать лексико-грамматическую сторону речи.
5. Развивать зрительное восприятие.

Практические задания и игры, направленные на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики и фонематических процессов:

1. «Сложи букву»

- Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур (по образцу, по памяти).
- Карточки с буквами разрезаются на несколько частей, перемешиваются, и ребёнку даётся задание сложить знакомые буквы.

2. «Узнай букву»

- Узнавание и обводка букв, написанных точками.
- Нахождение знакомых букв в ряду правильно и неправильно написанных.

3. «Прятки»

Карточки с буквами частично закрываются «заборчиком», и дети должны узнать буквы по тем частям, которые остались видны. Дополнить недостающий элемент буквы по представлению.

4. «Путаница»

Узнавание букв, написанных с наложением.

5. «Скажи наоборот»

Педагог проговаривает два-три звука, а дети произносят их в обратном порядке.

6. «Цепочка слов»

Участники игры по цепочке произносят слова на определённый звук
Пар – рука - аист - ток и т.д.

7. «Узнай слово»

Вставить пропущенную букву.

8. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки.

9. «Составь слово»

- из букв
- из слогов, данных в беспорядке

10. «Что изменилось?»

Педагог меняет последовательность картинок, букв. Ребёнок восстанавливает первоначальную последовательность.

11. Прочитать предложение, составить его схему и показать соответствующую картинку.

Закрепляем звуки интересно!

Игровые приемы автоматизации звуков

Ребенок «победил» звук. Научился правильно выговаривать «Р», или «Л», или «С» или какой-то другой трудный звук. Но не всегда легко и быстро новый звук входит в речь. Нужна кропотливая работа по автоматизации нового навыка, частое повторение одинакового материала. Дети трудно проговаривать один и тот же звук, слог, слово многократно. Облегчают эту задачу восхищением упорством малыша со стороны взрослых : «Какой ты у меня молодец! Как это ты не устаешь! Здорово у тебя получается! Я так тобой горжусь! Ты стал совсем взрослый!...» и следующие игровые (интересные) приемы:

- повторить звук (слог, серию слогов, слово, предложение) в «микрофончик».

Микрофончик – это кончик пальчика, который поочередно подносит ко рту ребенок, всякий раз, повторяя задание. Таким образом слово или слог повторяется 5или 10 раз.

- повторить задание в **мамины микрофончики** (пальчики);

- нарисовать **лабиринт** и повторять задание, ведя пальчиком по линии. Лабиринтов может быть много(красный, зеленый, пунктирный, ломаный...)

- **доставать** из коробочки **пуговицы**, фасолины, горошины, мозаику, палочки и проговаривать на каждое движение задание. **Сложить** предметы обратно, проговаривая другой звукокомплекс.

- разложить на столе счетные палочки, пуговицы или другие « следы» и «**шагать**» по ним со словом или звуком

- повторить задание в разном **ритме** \--\--\|\| \|\|-\|\|

- повторить **громко**, очень громко, **тихо**, еще тише, шепотом

- с разной **интонацией** (хитро, грустно, задумчиво, весело, испуганно...)

- повторить, **загибая пальчики** , 10 раз;

- **посчитать**, загибая пальчики (одна лапа, две лапы, три лапы, четыре лапы... один ЛА-ЛА, два ЛА-ЛА)

- бросить **кубик** и повторить столько раз, сколько выпало точек,

- сказать **на ушко** кукле, мишке, маме... ,

- **вопрос – ответ** (взрослый произносит слово или слог с вопросительной интонацией, а ребенок повторяет утвердительно: ЛА-ЛА-ЛА? ЛА-ЛА-ЛА!

*Придумайте свои приемы автоматизации звуков,
интересные для детей, и поделитесь ими с нами!*

Речевая готовность ребёнка к школе

Наиболее значимым для ребёнка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребёнка. Качество учебной деятельности будет

зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребёнка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счётные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной работе с другими детьми, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный в составе слова; анализ гласных из трёх звуков; анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой, меховое; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи:
 - умение пользоваться развёрнутой фразовой речью,

-умение работать с предложением: правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами,

-работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и исправлять их, составлять предложения по опорным словам и картинкам,

-владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составлять рассказы – описания.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико – грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка в дошкольных учреждениях и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранять всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова, и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребёнка с окружающим миром расширяется и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали сверстники и взрослые. Ещё острее встаёт вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребёнку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только *дефектов произношения* одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают ошибок в письменных работах, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Школьники с *несформированной звуковой стороной речи* (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие – свистящие, звонкие – глухие, мягкие – твёрдые, «р – л»). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах (бочка – почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии).

У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться *недоразвитие фонематических процессов и лексико – грамматических средств языка* (ОНР). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой

неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача родителей – **вовремя обратить внимание** на различные нарушения устной речи своего ребёнка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше будет результат.

Советы учителя – логопеда

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка

Не перегружайте его речевыми занятиями.

Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью.

Говорите с ним не торопясь.

Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. **Не подделывайтесь под детскую речь**, не злоупотребляйте уменьшительно – ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.

4. **Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка**, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

И не забудьте проверить: «А понятен ли ему Ваш вопрос?»

Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

- Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу, существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.



**ПОМОГИТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ
АДАПТІРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ.**



Школа рекомендует...



**РОДИТЕЛЯМ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

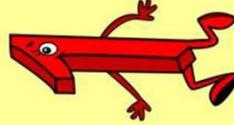


Первый раз

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

* Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.



* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок - имеет право на ошибку.

В первый

* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.



* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

* Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

класс!

* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

* С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.



Приятными должны быть хлопоты по оборудованию рабочего места. Если это письменный стол или домашняя парта, то надо заранее приучить ребенка именно здесь рисовать, рассматривать картинки, клеить и т.д. Он привыкнет к этому месту, к тому, что оно предназначено для серьезных дел.

Постарайтесь устроить так, чтобы ребенок еще до школы почаще общался со сверстниками: запишите его в какой-нибудь кружок или секцию, сами чаще ходите в гости, приглашайте к себе в гости знакомых с детьми.

Первокласснику придется самому себя обслуживать: складывать принадлежности в ранец, одеваться, зашнуровывать обувь, застегивать пуговицы. На уроках физкультуры многие дети испытывают трудности именно в этом.

Так что, если вы слишком опекаете свое ненаглядное чадо, делаете все за него сами, мысль о том, как это потом помешает ему в школе, должна заставить вас изменить свое отношение к нему. Любовь – любовью, а к самостоятельности ребенка надо приучать с раннего детства.



КАКУЮ ПРОГРАММУ ВЫБРАТЬ?

Отправляя своего ребенка в школу, родителям необходимо знать, по какой программе работает та или иная школа. На настоящий момент этих программ четыре: традиционная, Эльконина-Давыдова, программа Занкова и, наконец, «Школа 2100».

Традиционная программа.

По ней школы работают более полувека, но бояться этого не стоит: сохранились лишь методы обучения, а содержание обучающего материала постоянно меняется и обновляется.

Главное преимущество этой программы в том, что вы сможете помочь ребенку ее освоить.

Программы Эльконина-Давыдова и Занкова

Это две разные программы, но у них много общего. Прежде всего, обе программы имеют очень высокий уровень сложности.

Следовательно, ребенок, который будет по ним учиться, должен быть абсолютно здоровым и очень хорошо развит интеллектуально, иначе он не выдержит нагрузок. Главная цель обеих программ – с помощью специальных приемов максимально развить абстрактное мышление ученика, а конкретные знания он должен осваивать сам.

Программа «Школа 2100»

Это программа разработана сравнительно недавно, но уже получила признание и учителей, и учеников. По ней работают более 40% российских школ. Она вобрала в себя лучшее из традиционной программы и максимально приспособила методы обучения к сегодняшнему дню.

Искренне рекомендует...



**В ОЖИДАНИИ
ПЕРВОГО
ЗВОНКА**



Поступление вашего ребенка в 1 класс — это не только праздник в семье, но и масса непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы хотите, чтобы малыш хорошо учился и, конечно же, оставался здоровым и веселым. Многие здесь зависит от того, насколько серьезно вы отнесетесь к этому вопросу: «До школы еще целый год», — часто слышим мы от родителей и отвечаем: «До школы только один год! И вы должны многое успеть, если хотите, чтобы ребенок не только хорошо учился, но и сохранил свое здоровье».

Чтобы процесс обучения и адаптации к школе прошел успешно ребенка необходимо подготовить к получению новых знаний.

Большинство родителей ограничивают подготовку тем, что пытаются научить ребенка чтению, письму и счету. Но поскольку пяти-шестилетний малыш еще не может серьезно заниматься, то совершенно недопустимо, чтобы «уроки» сопровождались скандалами, криками и слезами.

«Ты до тех пор не пойдешь гулять, пока...» далее следует перечень того, что он должен прочитать, написать и т.д.

«Подготовленный» таким образом ребенок первое время действительно хорошо успевает, но постепенно «домашний запас»

кончается, учиться становится все труднее. Он не умеет быть внимательным в течении всего урока, плохо «схватывает» то, что видит и слышит, не радуется собственным успехам, в школу ходит без всякого удовольствия.

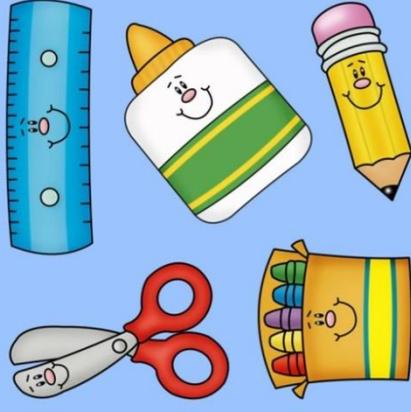
Помните: здоровому ребенку легче дается учеба, он чувствует себя в школе комфортно. Еще раз проконсультируйтесь с врачами, выясните, нуждается ли он в каком-либо лечении, сделаны ли ему все прививки. Врач подскажет, как лучше закалывать малыша. Надо, чтобы в школу он пошел физически крепким. Заранее приучите ребенка к режиму жизни школьника. Пусть он привыкнет рано просыпаться и рано ложиться спать, в первой половине дня заниматься серьезными делами: рисовать, раскрашивать картинки, строить из кубиков, помогать маме и бабушке. Важно, чтобы он много гулял, двигался, бывал на природе.

Постепенно наполняйте ранец необходимыми вещами, подробно объясняя назначение каждой. Скорее всего они станут на какое-то время его любимыми игрушками. Пусть поиграет, но под вашим присмотром.



Хорошо, если во время каникул вы займете с малышом в школьное здание. Ответьте ему в комнату первого класса. Пусть посмотрит как она оформлена, какая стоит там мебель, как выглядит классная доска. Обычно такая экскурсия производит очень большое впечатление. Постепенно у ребенка проснется интерес к новой жизни, которая его ожидает.

Особую радость ребенку доставляют покупки школьных принадлежностей. Делать это надо постепенно, пусть ваш малыш выбирает сам то, что ему больше нравится. Сначала лучше приобрести ранец. Разрешите будущему первокласснику походить с ним по комнате, даже по улице, повертеться перед зеркалом.



Вместе подберите обложки для тетрадей и книг, разрежьте и разложите по кармашкам буквы из разрезной азбуки. Только е превращайте это занятие в нудную обязательку!

Важно обратить внимание на правильную организацию дня первоклашки:



- Первое и самое важное—**вовремя ложимся спать**. Ребенок 6-8 лет должен спать не менее 10 часов в сутки для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Элементарные подсчеты говорят нам о том, что ложиться в постель малыш должен **не позднее 9 часов** вечера. Перед сном исключите просмотр телепередач и компьютерные игры—нервная система должна прийти в состояние покоя и подготовиться к спокойному сну.
- Желательно по возможности сохранить **2-часовой дневной сон**. Даже если спать после школы ваше чадо наотрез отказывается, то пусть хотя бы спокойно полежит минут 30 с закрытыми глазами.
- Ученые считают, что если ребенок провел хоть один день без прогулки, этот день потерян для его здоровья. В среднем первоклассник должен провести **на свежем воздухе** хотя бы **3,5 часа** в день.
- Наибольший подъем умственной активности приходится на периоды с 9 до 12 часов утра и с 16 до 20 часов вечера. Таким образом ясно, что приотвлечение домашних заданий не стоит начинать сразу после школы, отложите их **на 16 часов**. До этого первоклашка должен пообедать, отдохнуть, поспать, погулять, а час перед сном посвятите общению с ребенком—почитайте вместе, обсудите прошедший день и планы на будущее, поиграйте в спокойные игры, займитесь совместным рукоделием. **Не тратьте ценное время свободного общения с ребенком на телевизор**. Поверьте, ваш малыш это оценит!

- Чтобы утро не началось со стресса, а уроки - с замечаний, приучайте ребенка **накануне** вечером готовить портфель и форму к следующему учебному дню. **Вместе** с ребенком достаньте расписание и соберите книги, тетради и учебные принадлежности, а также другие предметы, которые попросил принести для урока учитель. Не позволяйте ребенку надеяться на звонки одноклассникам или учителю, сразу **приучайте его запоминать требования и просьбы педагогов** и записывать задания точно, когда научится писать.



Важно!

Не скрывайте от учителя имеющиеся проблемы со здоровьем и поведением. Только наличие полной информации о вашем ребенке поможет учителю найти подход к нему и сделать процесс адаптации к школьной жизни более мягким и комфортным для ребенка.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, поставьте их в приоритет с ними на первом году обучения. Запущенные проблемы не пройдут сами собой и грозят серьезными трудностями в будущем.

Мамочка рекомендует...



**РОДИТЕЛЯМ
БУДУЩИХ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Первое сентября – волнительный день для всей семьи, а особенно для малыша-первоклашки. Новая атмосфера, новые лица, новая учительница, незнакомые еще пока одноклассники... Все это пугает, радует, возбуждает... Первый школьный день должен запомниться ребенку только хорошими. В ваших силах создать в этот день для маленького первокурсника настоящий семейный праздник.

А какой же праздник без подарков? Портфель, книги, красочные школьные принадлежности – замечательный подарок, но можно подарить еще кое-что.

Совет первый.

Пробуждение по утрам может стать мучением для непривыкшего малыша. Но есть способ простимулировать легкий утренний подъем. Если ваш ребенок идет в первый класс, подарите ему игрушку с карманом. Ее можно сшить самим или купить готовую мягкую игрушку и шить для нее штанишки или сарафанчик с карманом. И запаситесь маленькими сувенирами: игрушками, конфеткам, учебными мелочами, наклейками, фруктами, орешками, воздушными шариками. Любопытство пересилит желание поспать, и даже соня каждое утро будет бодро вскакивать с кровати и бежать к своему любимцу, чтобы узнать, какой сюрприз его ждет.

Игрушка с сюрпризом поможет вашему малышу привыкнуть рано вставать и идти в школу с хорошим настроением. Когда ребенок научится читать, то в карманчике будут появляться записочки с шуточными советами, пожеланиями, заданиями, напоминаниями, список дел, карта со схемой нахождения сюрприза и т.д.



Совет второй.

Украсьте квартиру шариками с веселыми мордашками. Достаточно вырезать из бумаги глаза, нос, рот, уши, сделать челку из серпантина или ниток и приклеить их клеем ПВА на шарик.

Совет третий.

Хорошо бы 1 сентября завести большой альбом, в котором будут отражены самые интересные школьные события, успехи и победы вашего ребенка. В альбоме могут быть не только фотографии, но и странички из тетрадей с первыми буквами, цифрами, грамоты, дипломы, рисунки, интересные высказывания и т.д. Сделайте шуточные медали ("За первый рекорд на физкультуре" и т.п.), коллажи. Например, возьмите открытку "1 сентября", на которой изображен зайчонок с портфелем и букетом, вырежьте зайчика мордашку и вместо нее вклейте фото вашего ребенка. Получится забавная картинка.



Совет четвертый.

Выпустите к 1 сентября семейную газету о том, как прошло лето, или о первокурснике – герое дня, покажите его путь "от капусты (аиста) до школы".

Составьте шуточный астрологический прогноз на учебный год, на школьную или послешкольную жизнь. Используйте фотографии, рисунки, вырезки из журналов, строчки из песен (от "Топ-топ – топают малыши..." до "Бабушка с дедушкой столько лет вместе..."), газетные заголовки и др. Пусть этот день запомнится маленькому ученику как один из самых ярких и радостных дней в его жизни!

Секреты успешной учебы.



* Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель – ваш первый помощник и друг вашей семьи. Советуйтесь с ним, поддерживайте его авторитет. **Нельзя критиковать учителя в присутствии детей.**

* С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. **Уважайте мнение первокурсника** о своем педагоге.

* Старайтесь посещать все собрания и занятия для родителей.

* **Каждый день интересуйтесь** учебными успехами ребенка. Спрашивайте «Что ты сегодня узнал нового?», а не «Какую оценку ты получил?». Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей ребенка.

* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. **Ребенок имеет право на ошибку.**

* Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если можете, разумную помощь в его выполнении. Не пытайтесь выполнить задание вместо ребенка, только вместе.

* Проверяя домашнее задание, нацеливайте ребенка не на бездумный пересказ текстов, а на то, чтобы он **умел доказывать правильность выполнения задания**, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему? Докажи. А можно по-другому?»

* Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца. **Поделившись своими переживаниями – естественная потребность развития детей.**

* По возможности оказывайте посильную **помощь учителю** в организации учебного процесса, мероприятий, внеклассной работе.

Список используемой литературы:

- Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей., 2006
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов : для занятий с детьми 3-7 лет.- Москва: Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Москва. Мозаика-Синтез, 2012
- Соловьева Н. Чудеса на песке. СПб, 2007
- Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб, 2008
- Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. СПб, 2008
- Хромова С. Психологические игры для детей. М., 2008
- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб, 2008