

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Протокол от «30» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего структурным  
подразделением - детский сад № 35  
«Аленький цветочек»

  
Ершова Ж.В. /  
Распоряжение от «31» 08 2022г.  
№ 66

**Рабочая программа воспитания  
структурного подразделения - детский сад № 35  
«Аленький цветочек»  
МАДОУ детский сад «Росток»**

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей  
Протокол от «30» 08 2022г. № 1

Новоуральск, 2022 год

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретению нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам

– Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации – важная задача, которая реализуется в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). Об использовании государственных символов Российской Федерации).

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают задачами воспитания для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине, и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге, страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям,

соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### *Содержание образования*

#### *Ранний возраст (2 месяцев – 1 года)*

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Взрослый содействует развитию ситуативно-личностному общению, удовлетворяя различные потребности ребенка (физиологические, эмоциональные, познавательные); содействует появлению и развитию способов общения с близкими родственниками.

#### *Ранний возраст (2 месяцев – 3 лет)*

Взрослый содействует дальнейшему развитию общения с другими людьми в разных видах деятельности: поддерживает основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Создает условия для поддержки активности ребенка.

Обеспечение развития первичных представлений: о составе своей семьи (папа, мама, брат, сестра); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта: участия в совместных играх со взрослым; нахождения и показа игрушки по просьбе взрослого, называния и использования игрушек в соответствии с назначением (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать и т. д.); отображения простейших ситуаций собственной жизни в игровых действиях («Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т. д.); развития игровых действий (куклу кормят, укладывают спать, возят в коляске, лечат); осуществления игровых действий в жизненно-логической последовательности; самостоятельной игры с игрушками, перехода от игры со взрослым к игре рядом и вместе с другим ребёнком.

*Дошкольный возраст (3лет-8лет)*  
**Приобщение к общечеловеческим ценностям**

<b>Компоненты</b>		
<b>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</b>	<b>Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	<b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура народа, его традиции, народное творчество</li> <li>• Природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>• История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;</li> <li>• Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Изобразительная деятельность.</li> <li>• Музыкальная деятельность.</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появившихся к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Содержание образования***

#### *Ранний возраст (2 месяцев – 1 года)*

Взрослый содействует ситуативно-деловому общению, удовлетворения потребности ребенка в активном взаимодействии с юлизкими родственниками; разговаривает с ребенком, выражая свои чувства к нему и его действиям (взрослый улыбается и ласково поощряет или хмурит брови и говорит сторгим голосом). Взрослый в различных ситуациях «комментирует» чувства и состояние самого ребенка («Оля радуется, потому, сто бабушка пришла в гостчи» и т.д.). Взрослый демонстрирует доброе и заботливое отношение к человеку, животному, растению; поддерживает развитие речевого общения. Помогает устанавливать контакты в некомфортных для ребенка ситуациях (чувство страха, недоверия к незнакомым людям ). Создает условия для осмысления и применения элементарных правил поведения , регламентируемых слово («можно», «нельзя»). Взрослый учит ребенка по интонации различать похвалу и порицание; поддерживает эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых и бытовых ситуациях; развивает активность и стремление к самостоятельности, создает условия для разнообразных культурных практик.

### ***Содержание образования***

#### *Ранний возраст (1 года-3 лет)*

Взрослый создает условия для приобретения опыта: доброжелательного контактирования со взрослыми, проявления положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого; действия по разрешению (когда можно) и остановки по запрету (когда нельзя); понимания слов «нельзя», «можно», «нужно» и действия в соответствии с их значением;

обращения с просьбой к взрослому (поменяться игрушкой с другим ребёнком), поприветствовать его, попрощаться с ним, поблагодарить; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей; проявлений эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками; узнавания себя в зеркале, на фотографии; понимания своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске); элементарного самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания.

*Дошкольный возраст (3лет-8лет)*

<b>Современная социокультурная среда развития</b>		
1	2	3
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек)	Агрессивность доступной для ребенка информации.	
Культурная неустойчивость окружающего мира смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.	
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.	Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Новая методология ползания.	Овладение ребенком комплексным инструментом познания мира.
Быстрая изменяемость окружающего мира.	Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации.	Отбор содержания дошкольного образования и усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для	возрастание роли инклюзивного образования	Влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями.

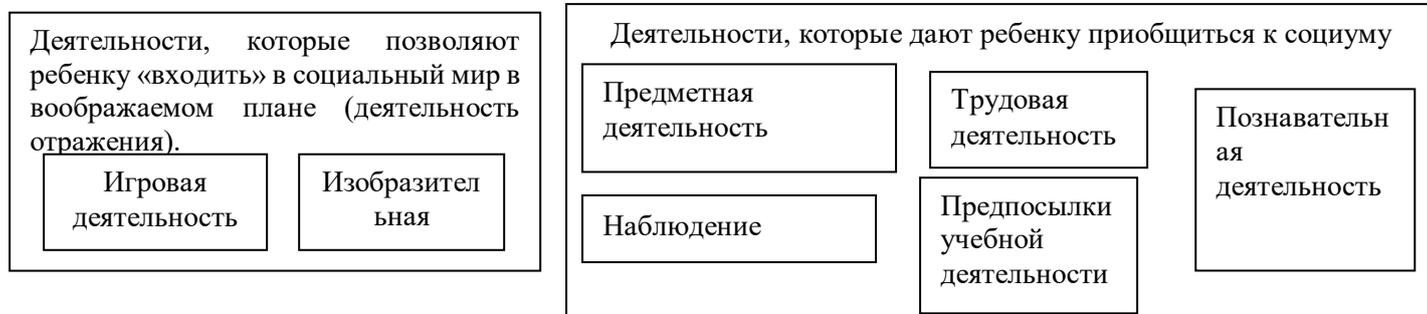
здоровья факторов и негативное их влияние на физическое и психическое здоровье.		
---	--	--

<b>Направления деятельности</b>			
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	Приобщение к общечеловеческим ценностям

<b>Принципы</b>	
• принцип научности	предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений, формирование основ научного мировоззрения
• принцип доступности	обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, гендерных, национальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
• принцип прогностичности	ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
• принцип последовательности и концентричности	обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
• принцип системности	предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи ; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
• принцип интегративности	предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, физическом...) и его реализацию в различных видах деятельности;
• принцип культуросообразности	обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип «диалога культур»</li> </ul>	<p>ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.</p>
---	--

### Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей



### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

#### Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельная деятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

#### Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка. Используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

#### Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А.П. Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению других игр.
- **Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему смыслу.
- **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной жизни.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-то персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований. Способствующих формированию психических новообразований		
Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### Принципы организации сюжетной игры:

- Воспитатель должен играть вместе с детьми;
- Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения;
- Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам — взрослому или сверстнику;

На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры.

### Формирование основ безопасной жизнедеятельности

#### Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания

### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-неопасно»
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
2. Родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации. Если возможно проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно в процессе игр, прогулок и т.д., помочь детям полностью усвоить правила. Обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать ребенка: его координацию движений. Внимание, наблюдательность. Реакцию т.д. эти качества очень нужны для безопасного поведения.

### Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
--	---	--

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

–

#### ***Содержание образования***

##### *Ранний возраст (2 месяцев – 1 года)*

Взрослый поддерживает и развивает интерес к окружающему миру; удовлетворяет потребность в новых впечатлениях. Содействует развитию всех органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания и др.), сенсомоторной познавательно- исследовательской активности. Иницирует разнообразные предметные действия (захватывать, постукивать и т.д.). Знакомит с объектами природы, которые могут оказаться в помещении и на улице (цветы в вазе, на клумбе; животные; птицы и т.д.) Создает условия для обнаружения разных качеств предметов и природных объектов. Поддерживает интерес к общению; вовлекает в совместную с близкими взрослыми в деятельность.

Взрослый знакомит с новыми способами результативных действий с предметами (открывать и закрывать коробочки, доставать предметы из разных емкостей и т.д.). Помогает различать бытовые предметы по их назначению, знакомит с названиями; задает простые вопросы, на которые ребенок может ответить словом, жестом, взглядом. Иницирует появление первых слов, содействует установлению связи между предметом и словом, его обозначающим; стремиться, чтобы некоторые слова приобретали для ребенка обобщенный характер, используя жизненные ситуации для понимания слов «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо»; сопровождает действия словами.

#### ***Содержание образования***

##### *Ранний возраст (1 года-3 лет)*

Создание условий для приобретения опыта: понимания речи взрослого, обращённой к детям; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого, выраженные простыми предложениями; обращения к взрослым и детям по различным поводам; общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности (игровой, бытовой и т. д.); адекватного реагирования на эмоциональные состояния сверстников (смеётся, плачет); использования слов приветствия, прощания, благодарности (здороваться, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); речевого общения со взрослыми (перехода от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных слов): задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел; понимания и называния слов, обозначающих предметы, находящиеся в комнате и вне её.

### *Дошкольный возраст (3лет-8лет)*

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании:

- теории деятельности, разработанной А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм, которой происходит к концу дошкольного возраста.;
- концепции самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширению его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;
- концепция развития способностей. Разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б. М. Теплов, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные. Действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего образный характер.

«Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» начинается со знакомства ребенка с правилами, а именно с правилами поведения в быту, правилами вежливости и коммуникации. Освоение правил

происходит не сразу, и воспитателю приходится долгое время самому напоминать о них. Кроме того взрослым необходимо создавать у ребенка положительную мотивационную основу для усвоения правил, подкрепляя любое продвижение детей в этом направлении и избегая негативных оценок и наказаний. Позитивная мотивация создает условия для «активного» присвоения правил ребенком, когда следование им в дальнейшем происходит произвольно без контроля извне.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач. Основной путь развития способностей – это постоянный переход от внешних действий к условным заместителям (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют для них новые действия вместе со взрослыми, затем с другими детьми, наконец, самостоятельно.

Способности могут относиться к разным областям действительности, разным типам задач, возникающим в результате взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Виды способностей				
Умственные		творческие	Коммуникативные	Регуляторные
Познавательные				
интеллектуальные	сенсорные			

Способности могут относиться к разным областям действительности, разным типам задач, возникающим в результате взаимодействия человека с окружающей действительностью, условно в зависимости от задачи, возникающей у человека по отношению к окружающей действительности. Способности можно разделить на три вида: познавательные, коммуникативные и регуляторные. Умственные способности могут быть разделены на познавательные и творческие, познавательные, в свою очередь – на сенсорные и интеллектуальные.

Способности восприятия (*сенсорные способности*) «обнаруживаются в виде восприятия тех или иных свойств и отношений предметов и явлений объективного мира или свойств собственных действий индивида». Решение различных перцептивных задач происходит при помощи сенсорных эталонов и действий по их использованию.

Развитие *интеллектуальных способностей* происходит в процессе усвоения действий замещения, построения и использования наглядных моделей, а также слова в планирующей функции.

*Творческие способности* дошкольников могут развиваться в процессе решения задач по созданию образов воображения. Простейший из таких образов создается, например, благодаря «опредмечиванию» элементарного графического изображения (круг – яблоко, шар, мячик). В дальнейшем это создание детализированных образов, образов, включенных в сюжет, образов-композиций. В которых предложенный для дорисовывания образец является второстепенной

деталью (О.М. Дьяченко).

В программе развитию творческих способностей ребенка уделяется большое внимание. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала в совместном со взрослым и другими детьми в процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов их реализации. Во многих разделах программы имеются задачи, направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Взрослый создает ситуации по усвоению детьми социальных эталонов, которые представляют собой моральные и нравственные ценности, содержащиеся в той или иной культуре. В разных культурных сообществах они отличаются. Действия в соответствии с такими эталонами (моральными, нравственными) представлениями совершаются, как правило, вопреки естественным, природным потребностям и желаниям человека (броситься на защиту другого человека, преодолевая страх; отдать свою одежду нуждающемуся, даже если холодно самому; отдать игрушку другому, потому, что друзья, даже если очень хочется поиграть в нее самому и т.д.)

Для развития коммуникативной способности ребенку необходимо приобрести культурные средства и научиться действовать с ними определенным образом. Основными средствами для развития способности коммуникации являются представления о себе, о других, представления о способах (правилах) действия в различных социальных ситуациях, чувства человека и представления о чувствах другого. Освоение новой информации и нового опыта и знаний происходит как за счет получения информации от взрослого, так и за счет проживания различных ситуаций взаимодействия и общения с детьми и взрослыми. Взрослый обеспечивает условия для проигрывания детьми различных сюжетов, имитации мимики и пантомимики людей, тем самым учит понимать чувства других, сочувствовать, выражать свои эмоции. Педагог представляет ребенку речевое средство для понимания и обозначения своего состояния. Кроме этого, педагог учит ребенка выражать свои чувства в различных социально приемлимых формах. Целью эффективного общения является нахождение договоренности между участниками, основанной на компромиссе желаний каждого.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Содержание образования***

#### ***Ранний возраст (2 месяцев – 1 года)***

Взрослый помогает ребенку последовательно осваивать новые движения: вставать на четвереньки..., сидеть без поддержки..., переступать ...Поощряет манипулятивные действия с предметами, в т.ч. спортивными атрибутами для первоначального знакомства с ними. Привлекает детей к совместной деятельности: играм-развлечениям по сюжетам потешек, с обыгрыванием сюжетов, имитаций основных движений. Создает условия для эмоционального отклика на веселую музыку (ритмично приседать, будто пританцовывая)

*Ранний возраст (1 года-3 лет)*

Взрослый учит ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться не наталкиваясь друг на друга. Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражания персонажам потешек, стихов сказок театральных постановок.

Взрослый создает условия для развития основных движений, усложняет способы выполнения движений.

*Дошкольный возраст (3лет-8лет)*

<b>Методы</b>		
<b>Наглядные:</b> - наглядно – зрительные (показ, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно – слуховые - тактильно – мышечные (помощь педагога)	<b>Словесные:</b> - <i>объяснения</i> - <i>показ</i> - <i>вопросы детям</i> - <i>образный рассказ</i> - <i>словесная инструкция</i>	<b>Практические:</b> - повторение упражнений

<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогигиенические факторы</li> <li>• Естественные силы природы (эколого-природные) факторы</li> </ul> фитотерапия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательно-игровая деятельность</li> </ul>
<b>Формы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физической культуре в зале и на улице</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры и физические упражнения на улице</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• ленивая гимнастика после сна</li> <li>• закаливающие процедуры (обширное умывание по Алямовской, солевые дорожки)</li> <li>• дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры</li> <li>• ходьба по рефлексогенным дорожкам</li> <li>• оздоровительный бег на улице</li> <li>• упражнения на релаксацию</li> <li>• спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</li> </ul>

- кружки, секции
- эстафеты
- гимнастика пробуждения
- самостоятельная двигательльно-игровая деятельность

### Способы и направления поддержки детской инициативы

- развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач;
- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей;
- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	задачи	необходимые условия	ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение и умением выполнять правила	Знание правил игры	Воспитатель групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после	стремление более физиологичным и	Знание воспитателем комплексов	Воспитатели групп, воспитатель по

сна	психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движение.	гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	физической культуре.
-----	--	---	----------------------

### **Подготовка воспитанников к сдаче норм первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)**

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России.

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года определяются цель, задачи и основные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта на период до 2020 года.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, разработан и утверждён план мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ВФСК ГТО)

Комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни:

- участие в фестивале Комплекса «ГТО» в МАДОУ детский сад «Росток».
- размещение информации на стендах для родителей «Спортивные достижения 1 ступени ГТО».

#### **2.1.1. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Содержание образования***

#### *Ранний возраст (1 года-3 лет)*

Взрослый создает условия для усвоения способов действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок...), материалами, веществами. Содействует переносу полученной информации и усвоенных способов в новые ситуации. Взрослый способствует развитию личностных качеств – любознательность, познавательная активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; приёма пищи при незначительном участии взрослого; одевания и раздевания при участии взрослого; ухода за игрушками при помощи взрослого; понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур; выражения своих потребностей и интересов с

помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно; положительного реагирования на совместные действия и их результаты (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);

*Дошкольный возраст (3лет-8лет)*

<b>Типы организации труда</b>			
Индивидуальный труд	Труд рядом	Коллективный труд	
		Общий труд	Совместный труд
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ц– ребенок, участник труда - Р</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ц – ребенок, участник труда - Р</li> </ul>	ребенок, участник труда	Ц- ребенок, участник труда, ребенок, участник труда, ребенок, участник труда - Р
		ребенок, участник труда Ц - ребенок, участник труда – Р ребенок, участник труда ребенок, участник труда	

Ц – цель труда;

Р – результат труд

**Методы и приемы трудового воспитания**

<b>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение небольших логических задач, отгадывание загадок;</li> <li>Приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>Беседы на этические темы;</li> <li>Чтение художественной литературы;</li> <li>Рассматривание иллюстраций;</li> <li>Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;</li> <li>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</li> <li>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>Придумывание сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>Показ действий;</li> <li>Примеры взрослого и детей;</li> <li>Целенаправленное наблюдение;</li> <li>Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>Разыгрывание коммуникативных ситуаций ;</li> <li>Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>

**2.1.2. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### ***Содержание образования***

#### *Ранний возраст (2 месяцев – 1 года)*

Взрослый способствует развитию зрительного и слухового сосредоточению и появлению ответных голосовых вокализаций в ответ на эмоциональные фразы, интонационно окрашенные приговорки, фольклорные песенки и потешки. «Окружает» ребенка качественной музыкой, Интонационно чистым пением, поскольку у ребенка накапливается слуховой опыт, и он может различать высоту звуков в пределах одной октавы до 4 тонов. Вместе с пением использует негромкие по звучанию музыкальные шумовые инструменты с мягким тембром. Знакомит с динамичными игрушками, инициирует подражание звукам.

#### *Ранний возраст (1 года-3 лет)*

Обеспечение развития первичных представлений: о произведениях народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, деревянная игрушка и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта: слушания художественных произведений и фольклора, весёлых и спокойных мелодий, песен (сопровождая их соответствующими движениями), а также мелодий, исполняемых на различных детских музыкальных инструментах (триоле, металлофоне, ксилофоне, губной гармошке); рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам; проявлений интереса к слову, звуку, изображению; наблюдения за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражания взрослому; эмоционального реагирования на яркие цвета красок; заполнения листа бумаги яркими пятнами, мазками; рисования ладошками; проведения линий карандашом, называния, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки); экспериментирования с глиной (брать в ладони, скатывать шарики, лепить плоские круглые формы - «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»); повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций; ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи весёлого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому).

#### *Дошкольный возраст (3 лет-8лет)*

Взрослый создает условия для проявления интереса детей к рисованию, лепке, фольклору, к совместной деятельности с помощью использования предметно-методического комплекта (игрушки, методические материалы) для развития детей раннего возраста.

Знакомит с произведениями народного декоративно-прикладного искусства: Богородская игрушка; Климовская деревянная игрушка.

Обеспечивает условия формирования представлений об окружающем мире, побуждение к активной художественной деятельности посредством народной игрушки.

Взрослый:

- способствует развитию способности в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла; действия детализации и символизации; формированию устойчивых практических навыков: при использовании различных техник изобразительной деятельности; формированию устойчивого интереса и желания участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником;
- побуждает согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;
- обеспечивает условия для развития интереса к национальному и мировому искусству, воспитанию дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

**Цель взаимодействия:** согласовать позиции всех субъектов образования ДОО и его социокультурного окружения на сущность дошкольного образования, его качество и результат.

<b>Взаимодействие с общеобразовательными, социальными учреждениями других типов</b>	
<b><u>Научно-образовательные связи:</u></b>	
«Институт развития регионального образования Свердловской области» (ГОУ ДПО «ИРРО») Кафедра педагогики и психологии	- научно-методическое сопровождение процессов управления и развития современного ДОО; - участие в научно-практических конференциях - курсы повышения квалификации
МОУ ЦДК (Центр диагностики и консультирования) НГО	- курсы повышения квалификации педагогов-психологов  - диагностика детей, консультирование родителей; - курсы повышения квалификации воспитателей
МОУ СОШ НГО	Взаимоизучение опыта воспитания и обучения детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение содержания образовательной работы ,повышение качества ОП.</li> <li>• Обеспечение преемственности дошкольного образования и и школой на единых основаниях</li> <li>• Взаимопосещение занятий, уроков с целью</li> </ul>

	<p>обмена опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в методических объединениях и педагогических советах</li><li>• Экскурсии в школу для детей.</li><li>• Отслеживание итогов адаптационного периода, успеваемости первоклассников.</li><li>• Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дня открытых дверей</li></ul>
--	---

<b><u>Социокультурные учреждения города</u></b>	
<p>Театр оперетты Урала,</p> <p>Театр кукол «Сказ»</p> <p>Муниципальное учреждение культуры Новоуральский историко – краеведческий музей (МУК НИК)</p> <p>Станция юных техников (СЮТ)</p> <p>МОУ ЦВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерты, спектакли, праздники, лекции о музыке и музыкантах</li> <li>• Спектакли, праздники, экскурсии</li> <li>• Праздники, экскурсии, совместные развлечения с родителями.</li> <li>• Участие в городских конкурсах детского творчества</li> <li>• Участие в городских конкурсах детского творчества</li> </ul>
<p>Пожарная часть МСЧ № 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное проведение праздников по пожарной безопасности, организация и проведение экскурсий в музей п\ч.</li> </ul>
<p>Городской экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, взаимодействие по реализации экологических программ.</li> <li>• Развитие условий содержания образования экологической, естественнонаучной направленности</li> </ul>
<p>МОУ «Школа искусств»</p> <p>МОУ « Детская художественная школа»</p> <p>ДК «УЭХК», ДК «Строитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок работ учащихся и выпускников школы, культурно-просветительская работа.</li> <li>• Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя</li> <li>• Совместная организация музыкально-театрализованных мероприятий, консультационно-методические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя</li> </ul>
<p>Центральный стадион</p> <p>ДЮСШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей, родителей и сотрудников в городских праздниках, соревнованиях.</li> <li>• Посещение детьми и сотрудниками спортивных секций</li> </ul>

<b>Социальные учреждения других типов</b>	
Городская детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний</li> <li>• Профосмотры врачами – специалистами, консультирование</li> <li>• Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, в том числе детей с нарушением зрения, слуха.</li> <li>• Диспансеризация</li> </ul>
Городская ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ</li> <li>• Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений</li> <li>• Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию</li> <li>• Использование передовых идей и технологий в деятельности</li> </ul>

**Взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволит:**

1. Согласовать позиции всех субъектов образования и социальных партнеров.
2. Обогащать, расширять содержание дошкольного образования.
3. Содействовать успешной социализации детей в обществе.
4. Предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада.
5. Осуществлять инновационную деятельность.

Повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщить и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне.

**❖ Условия осуществления образовательной деятельности: специфика национальных, социокультурных и др.**

Программа учитывает значимые характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ, представленных младенческим ранним, дошкольным возрастом. Образовательные отношения в

дошкольном учреждении осуществляются с учётом социально-экономических, национально-культурных, демографических, региональных особенностей.

*Природно-климатические, географические и экологические особенности* г. Новоуральска (основан в феврале 1941 г.) Свердловской области обусловлены тем, что город расположен рядом со старейшим на Урале поселком Верх-Нейвинск на реках Ольховка и Бунарка, в 67 км севернее Екатеринбурга. Новоуральск расположен на юго-западе Свердловской области в горно-лесистой части восточных склонов Уральского хребта, на берегу Верх-Нейвинского пруда. Новоуральск находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из европейской части России. В результате Средний Урал оказывается открытым для вторжения холодного арктического воздуха и сильно выхолаженного континентального воздуха Западно-Сибирской равнины; в то же время с юга сюда могут беспрепятственно проникать тёплые воздушные массы Прикаспия и пустынь Средней Азии. Поэтому для Новоуральска и характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: *холодный и тёплый периоды*.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям, с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Новоуральском городском округе, а также, ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно продолжительные: весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим

дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, в бассейне и на воздухе – по одному разу.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при  $t$  воздуха ниже -15С° и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$ ° воздуха ниже - 20 С° и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности***

Население г. Новоуральска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, азербайджанских, казахских семей. Образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала: русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев, полочек красоты.

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с

разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Системообразующий компонент образовательного процесса детского сада приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры является составной частью основного и дополнительного образования. Компонент предусматривает реализацию задач всех образовательных областей, направлен на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, отражён в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают

его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской. - народную игрушку. На Руси существовали разные

виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

### ***Социально-исторические особенности***

К геологическим и естественноисторическим памятникам относятся скалы - Семь Братьев, которые очень похожие на скалы Чертова Городища. В 4-5 км юго-западнее города возвышается гора Висячий камень. В 4 км северо-западнее города находится гора Заплотный камень, в трех км от Заплотного камня находится другая возвышенность Урала – гора Бунар, с вершины которой можно видеть Новоуральск и находящиеся в округе поселки и деревни.

### ***Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении***

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (Методические и научно-практические материалы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (проект)/ авторский коллектив под руководством Н.В. Феединой. М. Просвещение, 2015. , Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы)

В структурном подразделении – детский сад № 35 функционирует 10 групп (дети от 1.5 до 7 лет), которые посещают 195 детей дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиНу 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13 (данные на 01.09.2016 г.)

Также в районе расположения детского сада находятся образовательные учреждения - МАОУ СОШ № 49, МБУ ДО «ДШИ» НГО, детская библиотека с которыми установлены преемственные связи, что обеспечивает создание единой образовательной среды ребенка, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, социализации детей при переходе на

следующий уровень образования. Взаимодействие детского сада и социокультурных учреждений и школ осуществляется на основе совместного плана, предусматривающего работу с детьми, педагогами и родителями. В результате установления преемственных связей обеспечивается

- личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;
- нарастающие требования к субъектным личностным возможностям детей, их знаниям, умениям на каждом этапе обучения с ориентировкой на «зону ближайшего развития» при сохранении единых принципов обучения (развития, гуманизации, целостного образа мира, культуросообразности, вариативности);
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпов развития независимо от уровня подготовленности; в этой связи важна дифференцированная методика руководства познавательной деятельностью детей в детском саду и на занятиях в школе;
- отбор содержания для образовательной работы с детьми и создание образовательной среды осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении сложилась система **физкультурно-оздоровительной работы**. *Индивидуальное оздоровительное* сопровождение осуществляется с момента поступления ребенка в детский сад. Оно обеспечивается за счет:

- контроля и ведения карты адаптационного периода малыша;
- разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов на основе пошаговой технологии их внедрения;
- создания «банка» данных о состоянии здоровья детей с занесением в карту развития ребенка, «Папку здоровья», «Дневник здоровья»;
- мониторинга состояния здоровья детей от поступления до выпуска в школу.

❖ *Принцип индивидуально подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей и развития каждого ребенка, оказать своевременную помощь и поддержку семьям*

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

#### **воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.2,

п 1.4, п 1.5, п.1.7 I раздела; п.3.1, п.3.2.1, п.3.2.3, п.3.2.5, п.3.2.6 III раздела)

Дошкольное учреждение обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, т.е. разнообразие примерных основных образовательных программ в соответствии.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрства, направленного на обеспечение качественного образования.

Администрация и педагоги детского сада содействуют и сотрудничают с детьми и взрослыми, признают ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В детском саду созданы условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; для сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель** - сотрудничество детского сада с семьей для установления партнерских отношений, приобщения родителей к жизни детского сада и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.

Создать единое социокультурное пространство, способствующее обеспечению одинаковых подходов к развитию ребенка в семье.

### Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

открытость детского сада	сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
--------------------------	---	---

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</li> <li>Изучение семей, их трудностей и запросов.</li> <li>Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</li> </ul> <p>Для сбора необходимой информации предлагается заполнить анкету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителям с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li> <li>- воспитателям групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</li> </ul>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.</p> <p><b>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные беседы. Листы-памятки).</li> <li>Организация продуктивного общения все участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ol>	<p>в него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>- групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

Разделы, направление	Содержание работы
Просвещение	Содействие формированию нормативно-правовой культуры родителей. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний, встреч по вопросам развития и помощи ребенку. Организация консультаций для родителей воспитателями и педагогами-специалистами.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между родителями.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных и психологических особенностях развития ребенка на каждом возрастном этапе. Организация консультационной помощи по вопросам физического и психического здоровья детей.
Досуг	Выявление интересов родителей, их хобби и привлечение к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Организационно-методическая работа	Анализ воспитательного влияния семейного воспитания; координации усилий семьи и педагогов в образовательном процессе.

### Формы взаимодействия

Формы	Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей	Средний уровень психолого-педагогической компетентности родителей	Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей
<b>Информационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламная деятельность (буклеты, листовки, плакаты);</li> <li>• организация справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей НГО;</li> <li>• памятки и информационные письма для родителей;</li> <li>❖ информация на сайте МАДОУ детский сад «Росток»,</li> <li>❖ публикации,</li> <li>❖ выступления в СМИ</li> </ul>		
<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• родительские собрания; педсоветы;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации;</li> <li>❖ конференции,</li> </ul>	
<b>Просветительские</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>❖ тематические встречи;</li> <li>❖ тренинги</li> </ul>	
	дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ семинары-практикумы;</li> <li>❖ игровые упражнения и игры для родителей</li> </ul>
	круглый стол	
<b>Совместно-деятельностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ домашние задания для совместного выполнения детей и родителей (по интересам);</li> <li>❖ субботники;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки работ, выполненных детьми и их родителями,</li> <li>❖ создание рукописных книг (дети, родители);</li> <li>❖ мастер-классы;</li> <li>❖ «Гость группы»;</li> </ul>	Деятельностно-практические игры
	реализация индивидуальных семейных проектов	
<b>Участие родителей в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые занятия для родителей;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>❖ экскурсии;</li> <li>❖ походы выходного дня;</li> <li>❖ дни здоровья</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия с участием родителей</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные представления с участием родителей, конкурсы;</li> <li>• викторины</li> </ul>	
<b>Включение в планирование, организацию и оценку результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в заседаниях родительских комитетов;</li> </ul>	

<b>образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в заседаниях Совета педагогов</li> </ul>	
оценка деятельности ДОУ		

**Оказание психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2,5 месяцев до 1,5 лет (по запросу родителей)**

№/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о периодах, возрастных особенностях развития детей младенческого и раннего возраста.	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
3.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации об особенностях протекания периода адаптации к детскому саду, рекомендаций о формах, способах, приемах взаимодействия с ребенком, которые помогут облегчить процесс адаптации.	Январь-март	Старший воспитатель
4.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о речевом развитии детей младенческого и раннего возраста.	В течение года	Учитель-логопед
5.	Размещение на сайте педагогов детского сада информации о сроках, действиях родителей по зачислению детей в детский сад.	Апрель-май	Заведующий
6.	Проведение совместной деятельности с родителями и детьми младенческого и раннего возраста в детском саду в рамках работы детско-родительского клуба «Малышок»	по запросу родителей в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
7.	Оказание консультативной помощи по запросам родителей педагогами и специалистами детского сада	по запросу родителей в течение года	Заведующий

## **Раздел III. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

#### **1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.**

*Современный детский сад* – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДООУ.

ФГОС дошкольного образования представляет собой государственные требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения ребенка в детском саду, одним из компонентов которых являются требования к среде ребенка.

*Развивающая предметная среда* – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

*Среда развития ребенка* – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка. Создание интерьера помещений, производство детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования и спортивного инвентаря должно базироваться на научных принципах — своеобразной “эргономики детства”. Высокая культура интерьера применительно к ребенку не роскошь, а условие построения “развивающей среды”.

Обогащение форм жизни ребенка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства. Альтернативу жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых. Развивающая среда создает благоприятные условия для

воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Определяющим моментом в организации развивающей среды является педагогическая идея – цель, которой руководствуется коллектив ДООУ.

В дошкольной педагогике концептуальные основания построения развивающей среды ДООУ с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми представлены в работах В.А.Петровского и С.Л. Новоселовой.

*Согласно позициям В.А.Петровского, «непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми»<sup>1</sup>. В.А.Петровский определяет следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:*

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми («дистанции, позиции при взаимодействии»);
- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения («активности»);
- направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильность-динамичность среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу;
- формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Иной деятельностно - возрастной системный подход к организации развивающей предметной среды

<sup>1</sup> Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.// Дошкольное образование в России. - М., 1993.

представлен *С.Л. Новоселовой*, который основывается на современных представлениях о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития. Согласно позициям этого автора «развивающая среда должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития. *Развивающая предметная среда* - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика»<sup>2</sup>.

При организации развивающей среды в данном подходе должно быть обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка. Для этого необходимо определить основные элементы предметной среды: архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

*Важно организовать такую развивающую среду, которая предполагала бы возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта; в которой ребенок чувствовал эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (и в первую очередь педагогом) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.*

## **2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.**

**Общие сведения об укомплектованности и уровне квалификации педагогических работников**

**Общие сведения о количественном составе педагогического коллектива (работающие на 31.05.2021 г.)**

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 27 чел.:

---

<sup>2</sup> Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. // Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М., 1995.

из них воспитателей- 21 чел.;

из них специалистов:

всего:

по должностям:

Указать должности

1. старший воспитатель -1

2. педагог-психолог -1

3. инструктор по физической культуре -1

4. музыкальный руководитель -2

5. учитель-логопед -1

Общее количество административных работников - 1 чел.

### Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2021 г.)

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	17	63 %	1	4%	3	11%
Специалисты	-	-	6	22%	-	-	-	-
Всего	-	-	23	85 %	1	4%	3	11%

### Форма 3. Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2021 г.)

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	СЗД (количество / %)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/ %)	I кв. категория (количество/ %)	Высшая кв. категория (количество/ %)

		(количество о/ %)				
Воспитатели	21	-	3/11,20%	18 /66,6 %	11 /40,7 %	7/25,9 %
Специалисты	6	1/3,7%	-	5/18,5 %	1/3,7%	4/14,8
Всего	27	1/3,7%	3/11,20%	23/85,1 %	12/ 44,44 %	11/40,7 %

### Педагогический стаж работников (на 31.05.2020 г.)

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	4	15%	5	19%	3	10%	3	10 %	6	20 %
Специалисты	-	-	-	-	3	10 %	2	8 %	2	8 %
Всего	4	15 %	5	19%	6	20 %	5	18 %	8	28 %

Средний возраст педагогического коллектива: 41год

### Аттестация педагогических работников за 2020-2021 учебный год

Категории педагогических работников	Общее количество работников каждой категории	Количество работников, подлежащих аттестации	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на первую категорию. Вновь/подтверждение	Аттестованы на высшую категорию. Вновь/подтверждение
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Воспитатель	21	7	-	4	3
Учитель-логопед	1	-	-	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	-	-	-	-

Инструктор по физической культуре	1	-	-	-	--
Методист МАДОУ	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Система повышения квалификации педагогических кадров

#### Общие сведения о повышении квалификации (работающие на 31.05.2021 г.)

Наименование показателей	Количество
<b>Количество педагогических и руководящих работников, из них</b>	
<i>Количество педагогических работников</i>	26
<i>Количество руководящих работников</i>	1
<b>Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации (ПК) и переподготовки, из них</b>	
<i>Количество педагогических работников</i>	20
<i>Количество руководящих работников</i>	1
<b>Количество педагогических и руководящих работников, прошедших более двух курсов ПК</b>	7
<b>Количество педагогических и руководящих работников не проходившие ПК в течение трех лет</b>	-

#### Представление опыта профессиональной деятельности

№ д/с	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	ОБЛАСТНОЙ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
в	-	-	-
н/п	1	-	-
п/р	6	-	2
м, с	3	1	-
оп	-	12	-
ст	-	-	-

Условные обозначения:

**в** – выставки методических материалов:

**н/п – научно-практические конференции:**

- Педагогический форум 2020 года, секция дошкольного образования, Кластер 3 «Реализация педагогических идей, проектов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста», презентация опыта профессиональной деятельности по теме «Эффективные способы развития у детей предметной деятельности и познавательных способностей. Презентация многофункционального пособия «Веселый паровозик» (Морозенко С.Е.)

**п/р – печатные работы (статьи):**

- Печать статьи в сборнике методических материалов «Реализация современных педагогических технологий – как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества дошкольного образования» по итогам муниципального конкурса методических разработок «ФГОС в действии» (Ганиева О.А.);
- Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» Статья «Lego: выбирай, учись, играй, обучай».

(веб.адрес публикации <http://new-gi.ru/public/public-teacher/?id=102908>) (Новикова С.М.);

- Презентация опыта организации различных видов детской деятельности в форме конструкта для сборника МАДОУ детский сад «Росток» (Щербакова А.А., Колупаева Е.В., Новикова С.М., Светличных Н.С., Кудринских Е.О.)
- Сайт infoouk.ru Статья из опыта работы – методическая разработка – конструкт (Кайкина А.С.)

**м– мастер-классы:****с - семинары-практикумы:**

- Практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Спортивные упражнения и игры с мячом, как средство развития координационных способностей детей дошкольного возраста» (Новоселова Н.Ю.)
- Региональный семинар «Обеспечение качества образования в процессе внедрения комплексной образовательной программы «Развитие», автор Л.А. Венгер» (Ершова Ж.В.)
- Консультация-практикум для педагогов МАДОУ «Росток» - «Обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего учреждения через включение социализирующих игр» (Зайцева В.В.)

**оп – открытые показы онлайн (трансляция видео занятий в системе ZOOM):**

- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года), конструирование (Светличных Н.С.);
- Показ практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), конструирование (Рубцова Н.А., Шорохова А.М.);
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года), познавательная деятельность «Сенсорное воспитание» (Морозенко С.Е.);

- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет), познавательная деятельность «Развитие элементарных математических представлений» (Кайкина А.С.);
- Показ практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), познавательная деятельность «Развитие элементарных математических представлений» (Ватолина С.Г.)
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4), коммуникативная деятельность (Панова И.Ю.); 5-6 лет (Разина Н.В.)
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе» (Кудринских Е.О.)
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе» (Булатова Л.Б.);
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5), познавательная деятельность «Развитие представлений об окружающем мире и себе» (Новикова С.М.)
- Показ практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (5-7), познавательная деятельность «Развитие элементов логического мышления» (Чебурышкова Е.А.)

**Численность педагогов – участников и призёров конкурсных мероприятий различного уровня за 2020-2021 учебный год**

( работающих на 31.05.2021 г.)

№	Уровень	Количество участников	% от общего количества педагогических и руководящих работников	Количество призовых мест	% от общего количества призовых мест
1	Федеральный, международный уровень	9	51 %	<b>8</b>	<b><u>89%</u></b>
2	Областной уровень	-			
3	Муниципальный	4	15,5%	<b>4</b>	<b><u>80%</u></b>

Перечислить наиболее значимые конкурсные мероприятия

**Федеральный, международный уровень:**

- Всероссийский Заочный, интернет конкурс «Педагогические инновации» (Таначева И.А., Диплом 1 место);
- Заочный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС»( Таначева И,А., Свидетельство члена экспертного совета);
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (Панова И,Ю., воспитатель, Диплом II степени);
- Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» Название материала: «Маркер игрового пространства для сюжетной игры младшего дошкольного возраста» (педагог Морозенко С.Е., Диплом Лауреата I степени);
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая копилка 2020» (Ершова Ж.В.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Ганиева О.А., Диплом I степени ; Ватолина С.Г., Диплом I степени; Ждановских Н.И. Диплом II степени.)
- СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Новикова С. М., воспитатель, Диплом II степени
- Олимпиада «Современный музыкальный руководитель ДООУ» (Худякова М.Ю., Диплом I степени)

Областной уровень:

Муниципальный:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (Ганиева О.А., Диплом II степени ; Ватолина С.Г., Диплом II степени; Ждановских Н.И. Диплом II степени.)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2021» (Панова И.Ю.)
- Муниципальный конкурс методических разработок «ФГОС в действии» (Ганиева О.А., Диплом III степени)/

### **3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.**

**Оптимизации взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса в рамках реализации тематического плана организации образовательного процесса.**

Качество дошкольного образования должно соответствовать потребностям и ожиданиям всех социальных групп заинтересованных в этом образовании. Это родители, школа, общество.

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неоценимое значение семьи для человека вообще, а для дошкольников в особенности.

Изучение потребностей семьи в образовательных услугах, степени удовлетворенности

родителей, включенности родителей в образовательный процесс осуществлялось на основе анкетирования, анализа мнений родителей по тетрадям отзывов, опросов и других форм.

Решение второй задачи осуществлялось на основе оптимизации взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности в рамках реализации тематического плана: внедрения новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников: «Гость группы» («Моя любимая профессия», «Умелые руки» и др.) парная гимнастика («Вместе с папой») и др.; мотивации родителей к созданию выставок семейного творчества и тематических выставок («Дары осени», «День рождения Чебурашки», «Безопасность нашей жизни», «Я знаю правила дорожного движения»); оформления тематических альбомов, содержание которых было направлено на развитие любознательности, познавательной мотивации («Мой папа самый лучший», «Мамочка лучшая моя», «Моё имя», «Моя семья», «Будь добрей», «Я играю», «Я помощник» и др.).

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

Проведена консультация для воспитателей и специалистов детского сада руководителем КМЦ «ИНДИВО» - Шевченко Н.Ю., также вопрос об особенностях работы центра был включен в повестку родительских собраний.

В течение 2020-2021 учебного года оказывалась своевременная психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям воспитанников (предоставлялась печатная информация в родительских уголках, которую предоставляли сотрудники КМЦ "ИНДИВО", в том числе, с использованием дистанционных форм работы (делались рассылки на электронную почту с учетом запросов и потребностей родителей воспитанников, групповые чаты).

Сотрудники детского сада принимали участие в организации и проведении городской родительской конференции по теме «Разговор о самом главном», 10.04.2021г (Ганиева О.А.), педагог-психолог д.с.35)

На базе детского сада № 35 «Аленький цветочек» функционирует консультативно-методический центр «Горошинки». Совместная и согласованная деятельность педагогов данных структурных образований позволяет обеспечить условия преемственности между смежными звеньями, которые базируются на приобретенных ребенком в предыдущем звене знаниях, умениях, навыках, социально-психологической эмоциональной компетентности, продолжает его дальнейшее развитие, а также легкую адаптацию детей к условиям детского сада.

В образовательном процессе с учебного года 2019-2020 г.г. педагогический коллектив участвует в реализации в федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» через обеспечение качественной работы, по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников в рамках деятельности Консультативно-методического центра «ИНДИВО» структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток».

В течение 2020-2021 учебного года оказывалась своевременная психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям воспитанников (предоставлялась печатная информация в родительских уголках, которую предоставляли сотрудники КМЦ "ИНДИВО", в том числе, с использованием дистанционных форм работы (делались рассылки на электронную почту с учетом запросов и потребностей родителей воспитанников, групповые чаты).

Сотрудники детского сада принимали участие в организации и проведении городской родительской конференции по теме «Разговор о самом главном», 10.04.2021г (Ганиева О.А., педагог-психолог д.с.35)

Участие педагогов детского сада № 35 совместно с сотрудниками КМЦ «ИНДИВО» в реализации мероприятий из плана межведомственного взаимодействия организаций и учреждений НГО на 2021 год – проект «Семейный театр» (Шорохова А.М., Кондакова О.А.)

### **3.2 Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).**

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

*Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе партнерской деятельности, в соответствии с рекомендациями Н.А. Коротковой (см. пособие «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»)*

В современных детских садах образовательная работа с детьми все больше похожа на обучение в школе. Такой подход направлен не на обеспечение развития и полноценной жизни дошкольника, а на облегчение работы школьного учителя.

Основная характеристика дошкольного возраста – игровое отношение к миру. К старшему дошкольному возрасту в деятельности ребенка возникают и упрочиваются разные мотивирующие моменты, акцентирующие либо смысл действия (собственно сюжетная игра), либо возможности преобразования предмета действия (исследование, экспериментирование), либо цель-результат (рисование, Конструирование). Иными словами выделяются детские виды деятельности.

Практическая дошкольная педагогика и разработчики образовательных программ, как правило,

исходят из резкого разделения: игра (сфера свободы ребенка) – жестко регламентированные учебные занятия (сфера господства взрослого), причем последние занимают основное место в образовательном процессе по объему отведенного времени. При таком подходе игра, как специфическая развивающая деятельность дошкольника выпадает из образовательного пространства.

Автор выделяет следующие виды деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- чтение художественной литературы

#### **Характеристика видов детской деятельности:**

**Сюжетная игра** переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры – это виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность** – моделирует вещественный мир, в процессе получается реальный продукт-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – позволяет узнать как устроены вещи и почему происходят те или события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная деятельность** – осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Результат коммуникативной деятельности является проникновение в человеческие отношения.

Освоение различных видов деятельности способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидание волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Особую культурную практику составляет – **чтение детям художественной литературы.**

**Чтение художественной литературы** – является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других к другим видам деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности).

Партнерство связывают с такой функциональной характеристикой, как равноправное

включение взрослого в процесс деятельности («Давайте будем играть», «Хотите я вас научу» и т.д.). Если в ходе достижения этих целей взрослый проявляет заинтересованность в результатах, включается в обсуждение, а в зависимости от характера цели – во взаимодействие с другими участниками, то такая позиция взрослого называется «партнер-сотрудник».

***Образовательный процесс включает два основных составляющих блока:***

- *совместная партнерская деятельность;*
- *свободная самостоятельная деятельность самих детей*

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды дел по интересам, обеспечивающий широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Итак, занятия в партнерской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

В разные моменты совместной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее... Кто хочет, присоединяйтесь».

Наметив задачу для совместного выполнения, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности он «задает» развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.), поощряет содержательное общение, обсуждение возникающих проблем, усиливает интерес ребенка к работе сверстника...)

Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Партнерская форма занятий требует и определенной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное положение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.

Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы свободно взять тот или материал, инструмент.

Партнер-взрослый всегда рядом с детьми, в круге (в учительской позиции вне круга, противостоит детям, «над» ними).

Занятия в произвольной форме вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. такие занятия вводятся в распорядок дня и недели группы детского сада.

Как показало исследование, в условиях добровольности к работе, инициированной взрослым и строящейся на партнерстве с ним, присоединяются обычно до трех четвертей группы, при этом вычленяется «ядерная» группа группы (примерно половина его состава); это дети, которые во всех или почти во всех случаях включаются в деятельность.

В стандартной группе (20-24 ребенка) всегда есть 2-3 дошкольника, крайне редко принимающих участие в занятиях. Это гиперактивные дети, которые с трудом концентрируются на любой деятельности, предпочитая свободную двигательную активность, или дети с гипертрофированными игровыми интересами; те и другие требуют кропотливой индивидуальной работы с ними (но они как правило с трудом удерживаются и на традиционных занятиях-уроках). Остальные дети составляют «ротирующуюся» часть группы: они присоединяются к инициированной взрослым деятельности часто, но не всегда, так как идут на поводу у своих вкусовых предпочтений в отношении предлагаемых материалов и характера работы.

Дошкольники принадлежащие к этой «ротирующей» части группы и актуально не включившиеся в деятельность со всеми не игнорируют ее вовсе, но находятся как бы на периферии (в позиции наблюдателя), проявляя к ней живейший интерес: присматриваются к действиям взрослого и сверстников, обсуждают с ним процесс и результат работы, дают советы, но сами не решаются приняться за нее. На каждом занятии бывает 3-4 таких наблюдателя, и каждый раз это разные дети, в зависимости от того, чем предложил заняться взрослый.

Поэтому воспитателю не стоит опасаться, что не включившиеся в деятельность «здесь и сейчас» ребенок не дополучит что-то для своего развития, он наверстает упущенное на других занятиях.

Надо лишь договориться с детьми об общих правилах поведения в группе: «не хочешь сегодня делать это вместе снами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».

<p><b>Существенные характеристики организация совместной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов детей (мотивация);</li> <li>- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);</li> <li>- внесение приемов новизны, чтобы дети узнали что-то новое, опора на ЗБР;</li> <li>- интеграция по содержанию, а не по видам деятельности (содержание не д.б. обширным, чтобы успеть в определенный промежуток времени);</li> <li>- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;</li> <li>- достаточное количество материала (д.б. больше, чтобы избежать конфликтных ситуаций);</li> </ul>

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);
- ребенок должен получить удовлетворение от деятельности.

Любая совместная деятельность педагога и детей включает следующие структурные компоненты:

**Мотивация**, побуждение к деятельности.

**Цель**, как прогноз результата деятельности:

**Процесс реализации цели.** Средства, операции, действия.

**Результат деятельности.** Оценка действий детей (детьми), как сопоставление результата с целью: что хотел – что получилось. Приёмы, направленные на формирование адекватной самооценки, формированию умения сравнить свои вчерашние и сегодняшние достижения.

**Открытый конец.** Открытый временной конец: переход от одной деятельности к другой. Цель: дать возможность ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу).

В разные моменты совместной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее... Кто хочет, присоединяйтесь» (автор Короткова Н.А.)

Воспитатель использует различные **ТИПЫ МОТИВАЦИИ:**

- **игровая мотивация «Помоги игрушке»**, при которой ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек:

*Воспитатель рассказывает, что игрушке нужна помощь и помочь могут только дети.*

*Воспитатель предлагает научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.*

*Воспитатель от лица игрушки хвалит детей.*

*По окончании деятельности воспитатель предлагает детям поиграть с игрушкой.*

При данной мотивации ребенок выступает как помощник и защитник.

- **помощь взрослому «Помоги мне»**. Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме:

*Воспитатель собирается что-то мастерить (например, поделки для оформления группы к предстоящему празднику). Интересуется, чем дети могут помочь. Воспитатель детям, которые желают присоединиться к данной деятельности, дает посильное задание.*

*В конце воспитатель подчеркивает, что результат был достигнут путем совместных усилий.*

Например: непосредственно образовательная деятельность по сенсорике, изобразительной

деятельности...

*(«Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь?»)*

*После того, как дети соглашаются, педагог помогает детям договориться и распределить поручения).*

- **«Научи меня»**, основан на желании ребенка чувствовать себя знающим и умеющим (в игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста)

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

*Воспитатель сообщает детям, что хочет заняться какой-то деятельностью и просит детей научить его это делать. спрашивает, согласны ли они помочь.*

*Каждому ребенку дается возможность научить чему-либо воспитателя.*

*По окончании деятельности каждому ребенку дается оценка его действий и похвала.*

**«Создание предметов своими руками»** - основан на внутренней заинтересованности ребенка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких (подарок маме на восьмое марта).

Создание мотивации осуществляется по схеме:

*Воспитатель детям показывает какую-либо поделку, раскрывает ее преимущества и спрашивает, хотят ли они иметь такой же для себя или своих близких.*

*Далее показывает всем желающим, как изготовить этот предмет.*

*Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребенка.*

**Мотивируя детей, воспитатель соблюдает следующие принципы:**

- нельзя навязывать ребенку свое видение в решение проблемы (может быть у ребенка будет свой путь решения проблемы);
- обязательно спросить разрешения у ребенка заняться с ним общим делом;
- действуя совместно с ребенком, знакомить его со своими планами и способами их достижения.

### **3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Модель организации образовательного процесса – тематическая.**

*Тематическая модель* использует более органичную для ребенка дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной форме, а не в абстрактно-логической форме. Реализация темы в разных видах детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Менее жесткой в этой модели становится и организация предметной среды.

В основе оптимальной модели авторы включают структурную дифференциацию образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

<b>3-4</b>	<b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b>
<b>года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику только результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создавать и поддерживать театрализованную деятельность детей. их стремление переодеваться.</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>• Создавать в группе возможность, используя мебель, ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении \следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные</li> </ul>

	<p>возможности и предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения собственного выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе...)</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем в организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-8 лет	<p><b>Приоритетная сфера инициативы – научение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям. Которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Учить реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
---

### 3.4. Календарный план воспитательной работы структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» составлен в развитие рабочей программы воспитания детского сада № 35 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада № 35 в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания детского сада № 35.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка «Как я провел лето»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп: Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
«Кто заботится о нас в детском саду» (День воспитателя и всех дошкольных работников)	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
Фестиваль детского рисунка «Золотая осень»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
Презентация детско – родительских работ «Вместе с мамой»;	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп: Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
Выставка семейных	1,5-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю.,

поделок «Новогодняя игрушка»			Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С., Калинина И.В., Тиллюпо Е.Н.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп: Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.,
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель: Ершова Ж.В. Воспитатель : Сапрыкина Е.В.
Выставка творческих продуктов «Природа – глазами детей»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
Презентация мини-проектов «Дороги войны»	3-7 лет	Май	Воспитатели групп: Разина Н.В., Булатова Л.Б., Шорохова А.М., Кондакова О.А.
<b>Праздники</b>			
«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!»	3-7 лет	сентябрь, I неделя	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
«Осень золотая в гости к нам пришла»	1-7 лет	Последняя неделя октября	Старший воспитатель: Ершова Ж.В. Музыкальные руководители: Ячменева Н.А., Худякова М.Ю.; воспитатели
«Давайте говорить друг другу комплименты» (Всемирный день приветствий)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
«Любимый праздник - Новый	1-7 лет	Последняя неделя	Старший воспитатель: Ершова Ж.В. Музыкальные руководители: Ячменева Н.А.,

год»		декабря	Худякова М.Ю.; воспитатели
«Неделя доброты» (Международный День доброты)	1,5-7	январь	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Булатова Л.Б., Разина Н.В., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.
Международный женский день	1-7 лет	Перовая неделя марта	Старший воспитатель: Ершова Ж.В. Музыкальные руководители: Ячменева Н.А., Худякова М.Ю., воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	четвертая неделя мая	Старший воспитатель: Ершова Ж.В.; Музыкальные руководители: Ячменева Н.А., Худякова М.Ю., воспитатели: Разина Н.В., Булатова Л.Б., Шорохова А.М., Кондакова О.А.)
Дороги войны	5-7 лет	Вторая неделя мая	Воспитатели: Разина Н.В., Булатова Л.Б., Шорохова А.М., Кондакова О.А.)
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Рождественские колядки»	1-7 лет	Вторая неделя января	Специалисты: Ячменева Н.А., Худякова М.Ю., Новоселова Н.Ю., Ганиева О.А., Зайцева В.В., Сапрыкина Е.В.; воспитатели
Масленица	2,5-7 лет	Март	Специалисты: Ячменева Н.А., Худякова М.Ю., Новоселова Н.Ю., Ганиева О.А., Зайцева В.В., Сапрыкина Е.В.; воспитатели
«Звенит весенняя капель»	1-7	март	Воспитатели групп: Ватолина С.Г., Петровичева Т.В., Панова И.Ю., Рубцова Н.А., Светличных Н.С., Морозенко С.Е., Щербакова А.А., Ждановских Н.И., Шорохова А.М., Кондакова О.А., Новикова С.М., Чебурышкова Е.А., Таначева И.А., Кайкина А.С.

### **3.5. Организация предметно-пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует ФГОС дошкольного образования.*

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы и индивидуальным особенностям детей группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и

водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

***Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует ФГОС дошкольного образования.***

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы и индивидуальным особенностям детей группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии с принципом тематического планирования, т.е. событийности и сезонности. Для фиксации этих событий имеется календарь, который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.

В помещении группы выделены центры детской активности, каждый центр имеют свою символику. Все центры детской активности оснащены необходимым дидактическим материалом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, что позволяет создать благоприятные условия для воспитания и обучения детей в процессе самостоятельной деятельности. Дети имеют возможность упражняться, экспериментировать и творить.

**Таким образом, в группе созданы условия:**

- **для реализации тематического принципа** построения образовательного процесса – это наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде (календарь событий и наглядный материал, пособия, игры...)
- **для партнерского взаимодействия**, что обеспечивается за счет наличия игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные

мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминки для работы в малых социумах.

- **для стимулирования самостоятельной деятельности**, что обеспечивается за счет наличия незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.
- **для развития детской деятельности**, что обеспечивается за счет наличия пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы», «Здоровьецветик», отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях дня, недели, месяца); наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями,...); наличие продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллажи; книги сказок, веселых историй, интересных событий) и стендов для их демонстрации.
- **для организации детской деятельности**, что обеспечивается за счет наличия пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы», «Здоровьецветик», отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях дня, недели, месяца); наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями,...); наличие продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллажи; книги сказок, веселых историй, интересных событий) и стендов для их демонстрации.
- **для организации детской деятельности:**

Игровая деятельность: игрушки и игровые атрибуты. Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Продуктивная деятельность: материалы для рисования, лепки аппликации.

Конструирование: строительный материал, конструкторы, бумага, природные и бросовые материалы.

Познавательно-исследовательская деятельность: объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

Двигательная деятельность: пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера.

Коммуникативная деятельность: игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи.

Музыкально-художественная деятельность: разные виды театров; музыкально-дидактические игры. Музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»)

Чтение: художественная и познавательная литература в соответствии с тематическим планом.

Труд оборудование для хозяйственно бытового труда на участке, для организации труда в природе (старшая, подготовительная группы), материал для ознакомления с трудом и взрослых.

### Карта оценки предметно-развивающей среды в группах детского сада

№ п/п	Критерии оценки	Рекомендации по реализации	
1.	<b>Наличие своеобразного стиля и цветового сопровождения помещения группы.</b>	Наличие своеобразных приемов художественно – образного решения; единство цвета, формы, материала; гармоничный подбор цветов и оттенков в оформлении помещений (по принципу цветового сходства); использование теплых и светлых тонов; эстетичность.	
2.	<b>Безопасность среды.</b>	Исправность и сохранность материалов и оборудования.	
3.	<b>Свободный доступ</b>	Возможность использования детьми имеющегося оборудования в самостоятельной деятельности; выделение доступного места хранения оборудования.	
4.	<b>Гибкое зонирование.</b>	Рациональная, целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров (пространств) детской активности, что позволяет обеспечить условия для организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, экспериментирование, двигательной...), символическое их обозначение.	
		Отсутствие строгой функциональной заданности частей помещения, возможность изменений предметно-пространственной среды взрослым в зависимости от образовательной ситуации.	
		Обеспечение возможности выбора детьми места для своей деятельности, возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами и возможностями за счет наличия легкой мебели (столы, стулья), детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	
5.	<b>Целесообразность содержания предметного окружения</b>	Соответствие целям и задачам Программы; соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей группы.	
6.	<b>Оптимальная насыщенность предметно пространственной среды с одной стороны и ограниченность по ресурсам с другой стороны.</b>	Оптимальное количество предметного окружения, т.е. соответствие списочному составу (мелкое оборудование); обеспечение возможности одновременного выполнения деятельности подгруппой из 6 – 8 детей (крупное оборудование).	
		Наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.	
7.	<b>Наличие места для отдыха и уединения.</b>	Расположение места в стороне от прохода, степень визуальной изоляции; оборудование (мягкая мебель, пуфы, любимые книги и т. д.).	
8.	<b>Условия для поддержки детской инициативы, самовыражения.</b>	Создание условий для свободного самостоятельного размещения продуктов детской деятельности. Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может поместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель). Наличие места (часть пространства группового помещения), где дети – по желанию – делают доклады или иным способом представляют собственные результаты деятельности.	
9.	<b>Периодическая сменяемость игрового материала.</b>	Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
10.	<b>Условия для стимулирования самостоятельной деятельности детей.</b>	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.	
11.	<b>Создание условий для партнерского взаимодействия детей друг с другом.</b>	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминки для работы в малых социумах.	
12.	<b>Наличие пособий для планирования</b>	Оформление пособий: «Календарь событий», «Интересные дела нашей группы», «Я планирую свой день», отражающие наглядную информацию	

	<b>деятельности педагога совместно с детьми.</b>	о предстоящих событиях дня, недели, месяца. Наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями).	
13.	<b>Наличие полифункциональных материалов</b>	Наличие материалов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве <i>предметов-заместителей</i> в детской игре).	
14.	<b>Создание в помещении группы мест для индивидуальной работы каждого ребенка.</b>	Наличие подписанных столов, стульев, подобранных под рост и возраст ребенка; коврики, которые ребенок может расположить и организовать свою игру, обозначив свое игровое место (никто, даже воспитатель без разрешения ребенка не могут посягнуть на его место).	
15.	<b>Создание условий для организации различных видов детской деятельности.</b>	<b>Игровая деятельность:</b> игрушки и игровые атрибуты. Игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. <b>Продуктивная деятельность:</b> материалы для рисования, лепки аппликации. <b>Конструирование:</b> строительный материал, конструкторы, бумага, природные и бросовые материалы. <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. <b>Двигательная деятельность:</b> пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. <b>Коммуникативная деятельность:</b> игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. <b>Музыкально-художественная деятельность:</b> разные виды театров; музыкально-дидактические игры. Музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). <b>Восприятие художественной литературы:</b> художественная и познавательная литература в соответствии с содержанием Программы, тематическим планом и интересами детей. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице): материал для ознакомления с трудом и взрослых; оборудование для хозяйственно бытового труда на участке, для организации труда в природе (старшая, подготовительная группы).	
		<b>Суммарный балл</b>	
		<b>Средний балл</b>	

### Система баллирования по каждому критерию:

**3 балла** – полное соответствие требованиям без предложений и замечаний;

**2 балла** – соответствие требованиям с некоторыми предложениями;

**1 балл** – имелись замечания;

**0 баллов** – не соответствует требованиям.

**В результате подсчитывается суммарный балл, затем средний:**

**3 балла** – полное соответствие требованиям без предложений и замечаний;

**2-2,9 балла** – соответствие требованиям с некоторыми предложениями;

**1-1,9 балл** – имелись замечания;

**0-0,9 баллов** – не соответствует требованиям.

Т.о. предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и

раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в помещениях детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Во исполнение пункта 28 Устава МАДОУ детский сад «Росток» (утв. Постановлением Администрации Новоуральского ГО от 07.09.2020 № 1779-а), письма МАДОУ детский сад «Росток» от 19.07.2021г. № 01-22/421, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» в соответствие с действующим законодательством:

(- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2030 г.»

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, который вступил в силу с 1 сентября 2020 г.):

1. создать временный творческий коллектив педагогов по проектированию рабочей программы воспитания и составления календарного плана воспитательной работы
2. Завершить разработку рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 23 августа 2021 года

### 3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Во исполнение пункта 28 Устава МАДОУ детский сад «Росток» (утв. Постановлением Администрации Новоуральского ГО от 07.09.2020 № 1779-а), письма МАДОУ детский сад «Росток» от 19.07.2021г. № 01-22/421, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 23.08.2021 № 1:

Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООПДО) и включили в ее состав рабочую программу воспитания (прилагается) и календарный план воспитательной работы структурного подразделения – детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» (прилагается).

### 3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и обеспечение условий для их социальной адаптации**

Коррекционная работа в детском саду организуется и осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта детского сада, в соответствии с Положением о логопункте детского сада; педагогом-психологом и педагогами детского сада, направлена на оказание психолого-медико-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекции речевого, личностного и интеллектуального развития.

**Одной из форм взаимодействия специалистов детского сада является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), проводимый по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностики.**

Работа ПМПК основанная на реализации принципов

- мультидисциплинарности,
- непрерывности,
- системности сопровождения

обеспечивает организацию индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

#### **Циклограмма сопровождения детей «группы риска»**

Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, неуспевание или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.)  
Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.

Определение «группы риска» (исходя из позиций, таких, как: адаптация, частое отсутствие из-за болезни, медицинские, возраст, поведение, социальные условия, уровень развития интеллекта, детско-родительские отношения)

Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

Консультации, рекомендации, игротеки, домашние задания...

Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист.

Направление на консультации к специалистам Центра диагностики и консультирования – психолог, невролог, психиатр, педиатр, логопед, физиотерапевт.

Направление на консультации к специалистам-экспертам МАДОУ – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, специалист по заиканию.

Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами МАДОУ. Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?

Составление предварительного списка детей, планируемых на ПМПК. Медико педагогический консилиум – направление, заключение.

Индивидуальные встречи с родителями.

Согласие, информирование.

Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК, заключение и представление.

Ознакомление родителей с документами.

Направление родителей на ПМПК.

Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

### **План мероприятий по индивидуальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогические наблюдения педагогов и специалистов детского сада способствуют выявлению творческих способностей детей, их творческого потенциала.

Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми проводится в соответствии с принципом индивидуально-дифференцированного подхода, с применением специфических форм сопровождения, направленных на формирование у детей механизма саморегуляции, содействие проявлению возможности реализации собственных способностей, познавательной мотивации развития, таких как метод проектной деятельности, подготовка детей к участию в конкурсах, выставках, концертах, фестивалях.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В большинстве дошкольных учреждений, имеющих не только коррекционную, но и общеразвивающую, оздоровительную и комбинированную направленность, в штат педагогических работников входит учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико-фономатическими нарушениями речи в режиме логопункта.

#### **Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно - поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

#### **Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- Социальная адаптация детей в коллективе.
- Формирование коммуникативных способностей
- Формирование умения сотрудничать
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

<b>Организация образовательного процесса</b>		
<p>Приоритетные направления :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическая коррекция дефекта</li> <li>• Социальная адаптация с последующей интеграцией в школу</li> <li>• Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).</li> </ul>	<p>Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.</p>	<p>Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе</p>

## 2. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной

ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023