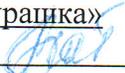


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
Протокол от «19» августа 2022г. № 1/22

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий структурным  
подразделением – детский сад № 47  
«Чебурашка»

  
/Н.В.Волкова /  
Распоряжение от «19» августа 2022г.  
№ 39



**Рабочая программа воспитания  
структурного подразделения - детский сад № 47  
«Чебурашка»  
МАДОУ детский сад «Росток»**

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей  
Протокол от «19» августа 2022г. № 1/22

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 раздел: целевой.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи программы воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.1.4.. Характеристики особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.

### **2 раздел: содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)**

2.1. описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;

2.2. основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания;

2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **3 раздел: организационный.**

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,

3.3. особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. календарный план воспитательной работы

## **1 раздел: целевой.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) МАДОУ детский сад «Росток», обособленного структурного подразделения детский сад № 47 «Чебурашка» разработана на основе Примерной Программы воспитания.

Программа разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 47 «Чебурашка».

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

–государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность детства.

Программа воспитания выстроена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Программа призвана усилить воспитательную миссию образовательной организации, которая поможет каждому педагогу расставить приоритеты воспитательной работы и сосредоточиться на решении воспитательных задач в комплексе с обучающими задачами.

Программа предусматривает дистанционную форму реализации в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Срок реализации программы – до перехода ребенка на следующую ступень образования – школьное образование. Ребенок может включиться в освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы воспитания.**

**Цель:** личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Задачи программы:**

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.**

#### **Национально-культурные особенности.**

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

#### **Социально - экономические особенности.**

Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области является задачей государственной важности.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учётом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импорт замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Город Новоуральск является одним из промышленных центров Свердловской области, а также уникальным городом, где создан и функционирует газодобывающий завод по обогащению урана. Технологии производства атомной промышленности требуют высокого уровня квалификации инженерных и рабочих кадров, поэтому задача подготовки будущих инженеров является приоритетной в системе образования города.

Обеспечение условий реализации программ естественно-научного цикла и профориентационной работы» в рамках программы «Уральская инженерная школа» предполагает создание в детском саду условий для активизации интереса воспитанников к основам естественных наук, развитие основ инженерного мышления, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.

**Особенности образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний:** предусматривается дистанционная форма реализации программы.

**Планирование и организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных характеристик детей раннего и дошкольного возраста (по запросам родителей (законных представителей)).**

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками. Чтобы достичь этой цели, сотрудники детского учреждения должны создать необходимые условия.

Прежде всего, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в яслях, о реализуемых в них программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Профессиональное самоопределение личности происходит под влиянием ближайшего окружения, и, в особенности, семьи ребенка. Начиная с дошкольного детства, используя в качестве наглядного примера профессиональный опыт родителей, историю семейных династий, традиции и социальные установки семьи, ребенок сможет сформировать достаточно ясный и полноценный образ своего профессионального будущего. Для эффективного решения задач проекта в нашем детском саду педагоги активно используют проектную деятельность «Профессии моих родителей» и форму работы с семьей «Гость группы».

#### **1.1.4. характеристики особенностей развития воспитанников.**

##### **Ранний возраст (от 1 до 3 лет).**

Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи. Вторым годом жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

### **Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для

этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

### **Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)**

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция.

### **Старший дошкольный возраст (6 -7 лет).**

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный

выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма;	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые

<p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>		<p>в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и</li> </ul>

проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<b>5. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>6. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>7. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены,	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным,

для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	бережного отношения к природе и окружающей среде.	самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	---	---	--

### 1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта

<p>России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>Российской Федерации, в которой живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданственности;</li> <li>- формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>- формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b></p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p>

		<p>к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>- формирование взаимного уважения;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать согласно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p>

<p>здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>		<p>общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>- формирование взаимного уважения;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового,</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>- не применяет физического насилия и</p>

<p>потребности.</p>		<p>экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>- формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

## 2 раздел: содержательный.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, содержательный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам

–Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации – важная задача, которая реализуется в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Об использовании государственных символов Российской Федерации).

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают задачами воспитания для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине, и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге, страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

<b>Содержательный, информационный</b> представления ребенка об окружающем мире	<b>Эмоционально-побудительный</b> эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	<b>Деятельностный</b> отражение отношения к миру в деятельности
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, народном творчестве;</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</li> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);</li> <li>• О родных и близких, окружающих ребенка, семейных ценностях и традициях;</li> <li>• О правилах и культуре общения, принятых в социуме;</li> <li>• О здоровом образе жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>• Гордость за достижения своей страны;</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>• Восхищение народным творчеством;</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;</li> <li>• Дружелюбие и внимание к окружающим людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра;</li> <li>• Труд;</li> <li>• Общение;</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Музыкальная деятельность;</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность;</li> </ul>
---	--	--

## 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Направления воспитательной работы в социально - коммуникативном развитии детей:**

#### 1. Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Подраздел		Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование основ экологического сознания
Возрастная специфика	3-4 года	формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы;

	4 -5 лет	развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	формирование элементарных экологических представлений;
	5 -6 лет	развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции;
	6 -7 лет	освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	становление начальных форм экологического сознания;

**2. Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине.**

Возрастная специфика	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях;</li> <li>- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);</li> <li>- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>- освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</li> </ul>
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям, уважения и терпимости к другим детям и взрослым;</li> <li>- освоение представлений о своем городе: название, его особенности, достопримечательности, названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города;</li> <li>- формирование интереса к родной стране, к общественным праздникам и событиям;</li> </ul>

	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</li> <li>- освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;</li> <li>- формирование понимания о многообразии россиян разных национальностей, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</li> </ul>
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы; формирование интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</li> <li>- расширение представлений о родном городе: его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях ;</li> <li>- овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;</li> <li>- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>

### **3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.**

Возрастная специфика	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к трудовым действиям взрослого, стремлений отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</li> <li>- формирование самостоятельности в бытовом и игровом поведении, в самообслуживании;</li> <li>- развитие целенаправленности в играх, в предметной и художественной деятельности: по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата.</li> </ul>
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); овладение пониманием направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- формирование представлений о предметном мире, как результате трудовой деятельности взрослых, бережного отношения к результатам труда;</li> <li>- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности,</li> </ul>

		<p>адекватных их возрастным и гендерным возможностям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целенаправленности трудовых действий в совместной со взрослым деятельности и в самообслуживании, понимания необходимости выполнения определённых действий и достижения результата.</li> </ul>
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к своему труду и труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование представлений о профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса;</li> <li>- воспитание позитивного отношения к разным видам повседневного труда;</li> <li>- формирование навыков целеполагания: самостоятельная поставка цели, выбор средств для её достижения, реализация замысла и оценка полученного результата с позиции достижения цели;</li> <li>- воспитание личностных качеств для совместного выполнения трудового процесса, освоение способов распределения коллективной работы;</li> </ul>
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего;</li> <li>- освоение представлений о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;</li> <li>- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий;</li> <li>- продолжать воспитывать личностные качества, направленные на самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</li> </ul>

#### 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

<b>Возрастная специфика</b>	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способов ролевого поведения: выбор роли, ролевой диалог, взаимодействие со сверстником и взрослым в рамках выбранной роли;</li> <li>- воспитание позитивного игровое общение со сверстниками;</li> <li>- освоение элементарных норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости по примеру взрослых.</li> </ul>
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к самостоятельной совместной деятельности со сверстником, навыков позитивного общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельного выполнения знакомых правил общения;</li> <li>- воспитание навыков соучастия, сопереживания, эмоционального сочувствия для установления отношений, поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- осознание собственных эмоциональных состояний и передача их с помощью образных средств языка.</li> </ul>
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков согласования своих интересов и интересов партнеров в совместной деятельности;</li> <li>- поддержка активного интереса к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</li> <li>- формирование навыков ориентировки в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил, способностей в изменении правил в изменившихся условиях;</li> <li>- воспитание понимания эмоциональных состояний взрослых и других детей, проявления готовности помочь, проявить сочувствие и поддержку;</li> <li>-воспитание понимания образных средств, используемых для передачи поступков, настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</li> </ul>
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков позитивного общения в ходе совместной деятельности: объяснение собственного замысла, вежливое обращение к партнеру, совместные действия по реализации замысла или цели;</li> <li>- воспитание культуры общения в нормативном пространстве, ориентации на первичные ценностные представления о нормах и правилах: самостоятельное выполнение правил, объяснение правила другим детям, контроль за выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- воспитание готовности к проявлению в своём поведении, волевых усилий;</li> <li>-формирование навыков распознавания эмоциональных состояний людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывание собственного мнения о причинах эмоционального состояния, активная позиция в готовности предложить помощь;</li> <li>- воспитание эмоционального отклика на произведения литературы, искусства, мир природы.</li> </ul>

**5. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.**

Подраздел		Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
<b>Возрастная специфика</b>	3-4 года	формирование самопринятия;	формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с	развитие навыков самообслуживания;	развитие саморегуляции двигательных

			предметами-заместителями;		действий;
	4-5 лет	формирование положительного отношения к себе и самоуважения;	развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности;	развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности;	развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний;
	5-6 лет	формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах;	развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия;	развитие начальных форм самостоятельности мышления;	развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности;
	6-7 лет	формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения;	развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения;	формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости;

### 2.1.2. Познавательное развитие.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей.**

#### 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

<b>Возрастная специфика</b>	3-4 года	формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.
	4-5 лет	формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.

	5-6 лет	формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.
	6-7 лет	формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.

**2. Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**

<b>Возрастная специфика</b>	3-4 года	формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.
	4-5 лет	формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)
	5-6 лет	формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;
	6-7 лет	формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.

**3. Становление основ экологического сознания.**

<b>Возрастная специфика</b>	3-4 года	- формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения; - воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы; поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком; - вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств; привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.
	4-5 лет	- формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух; - поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы; - воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе; - принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных

		природных объектов и понимании принципов безопасности; организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний;	
5-6 лет	- формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	- воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними;	- создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств;
6-7 лет	- формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы	- воспитание осознанного бережного отношения к природным ресурсам;	- воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях;
		- воспитание осознанного бережного отношения к природным ресурсам; организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.	

### 2.1.2. Реализация образовательной области речевое развитие.

**Цель:** создание условий, необходимых для овладения детьми речью как средством общения и культуры.

#### **Задачи воспитательной работы в речевом развитии детей:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; уважительного отношения к окружающим людям;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, соблюдении правил этикета, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание навыков позитивной коммуникации: умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;
- воспитание ценностного, бережного отношения к произведениям литературного творчества, как к образцам речевого общения.

### 2.1.4.Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** становление у ребенка ценностного отношения к красоте; эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Задачи воспитательной работы в художественно - эстетическом развитии детей:**

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**2.1.5. Реализация образовательной области физическое развитие.**

**Цель:** формировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи воспитательной работы по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно - гигиенических навыков, в том числе: навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычку следить за своим внешним видом;

**2.2. основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.**

**1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;

- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста **видах деятельности.**

**Виды совместной образовательной деятельности в дошкольном возрасте:**

1. игровая (сюжетная игра, подвижные игры, театрализованные, коммуникативные, дидактические игры)
2. трудовая;
3. поисково-исследовательская, познавательная деятельность и экспериментирование;
4. наблюдение;
5. создания моделей объектов и ситуаций;
6. экскурсии, беседы;
7. чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирование и драматизации фрагментов народных сказок;
8. экспериментирование,
9. конструирование;
10. решение ситуативных задач;
11. проектная деятельность;
12. слушание музыки, исполнение и творчество.

**2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.),

полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

**3. Использование различных форм, методов организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.** Данные средства работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

**1. Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

**2. Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

**3. Мастерская** как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

**4. Образовательные ситуации.** Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Для поддержки различных видов способностей детей и активизации инициативы и самостоятельности детей, в нашем детском саду включаются образовательные ситуации для активизации умственных и творческих способностей детей: проблемные ситуации, вопросы поискового характера, игры на развитие процессов мышления – классификации, обобщения, анализа и синтеза, упражнения для формирования навыков ребёнка делать выводы и умозаключения, игры и задания на формирование конвергентного и дивергентного мышления, умения продуцировать идеи, экспериментирование, игры на развитие процессов воображения.

**5. Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

**6. Детская лаборатория** включает в своё содержание объекты живой и неживой природы, предметы для исследовательской и опытнической деятельности, а также оборудование для наблюдений за состоянием природы на участке детского сада; комплекты для естественно-научного биологического практикума позволяют наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и проращивания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев, исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды. Оборудование «Детской научной лаборатории» позволяет исследовать физические явления: температуру, свет, электричество, силу, магнитное поле, звуки и пульс. Кроме этого, во время исследовательской деятельности дети получают представления о себе, своём организме, функционировании систем человека для его жизнедеятельности. Дети получают первый опыт совместной коллективной проектной работы, учатся анализировать результаты экспериментов.

позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением:

сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**7. Беседы, загадки, рассказывание, разговор** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении паззлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

**10. Open-Space** – форма работы с группами детей, которых объединяет какой-либо общий интерес, абсолютно открытой субъектной формой, с максимальными возможностями не только выбора, но и свободного исследования для детей.

**11. Квест** (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Квест – как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры одно из интересных средств направленных на самовоспитание и саморазвитие, ребёнка как личности творческой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

**12. «Детский совет»** - данная форма предусматривает полноправное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создаёт условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. «Детский совет» использую утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее.

**13. Творческие соревнования.** Данная форма создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает

первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

**14. «Мультстудия – Чебурашка – режиссёр!»** - это интерактивная система, с её помощью дети могут создавать мультипликацию на основе собственных историй. Студия разработана таким образом, что маленькие выдумщики смогут оживить своих любимых персонажей, рассказать об их приключениях, а после, посмотреть получившийся мультфильм. Использование оборудования студии позволяет развивать не только творческие способности детей, но и способствует поддержанию интереса детей к техническим профессиям, активизации коммуникативных навыков и умений работы в команде.

**15. «Фабрика – kids»** представляет собой организацию игрового образовательного пространства для знакомства детей разнообразными профессиями; содержание деятельности в данном модуле позволяет детям получить представления о содержании технологического компонента профессий, попробовать свои силы в доступных практических действиях, сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

**16. «Гайд – парк»** - активная форма организации взаимодействия сообщества детей и родителей с презентацией детьми результатов самостоятельной опытнической и экспериментальной деятельности естественно – научного направления. Данная форма позволяет детям занять субъектную позицию активного участника деятельности и реализовать собственный потенциал и способности в ситуации презентации собственных интересов и увлечений для сообщества взрослых и сверстников.

**17. Фестиваль** – активная форма для поддержки активности и инициативы воспитанников. Данная форма предполагает презентацию детьми продуктов самостоятельной деятельности на различных уровнях социального окружения. В детском саду реализуется фестиваль технического творчества с презентацией детьми продуктов деятельности из бросового материала, различных видов конструкторов, в том числе робототехнических и фестиваль исследовательских работ дошкольников по предметам естественно – научного цикла «Маленькие звездочки».

**18. Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

**19. Фольклорные мероприятия** направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**20. «Посвящение»** торжественная церемония, символизирующая приобщение ребенка к новому социальному сообществу группы

21. *«День Друга»* выставка фотографий домашних питомцев; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

22. *«Зеленый двор»* - выращивание воспитанниками рассады цветов (овощей, зелени) в помещениях группы, высаживание ее весной на участках, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других групп детского сада.. Данная форма позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

23. *«Персональная выставка»* предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей группы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

24. *«Открытая библиотека»* предполагает организацию в группе пространства, где дети и педагоги совместно читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

25. *Совместные терренкуры* по значимым объектам природы, архитектуры города в районе нахождения детского сада.

26. *Мини-экспедиция* по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

27. *«Волонтерство в детском саду»* развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. Реализация данной формы предполагает проведение различных акций: разбивка цветочных клумб; строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков); проведение рождественского утренника; проведение игр-викторин; постановка сказочного представления и т.п.

### **2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

1. открытость детского сада;
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Задачи детского сада по эффективному взаимодействию в воспитательной работе:**

- приобщить родителей к жизни детского сада;
- объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка;
- предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом, семейными традициями;
- привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО через организации современных форм работы;
- вызвать интерес к обмену культурными традициями, устоями отдельных семей;
- активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

**Традиционные формы эффективной воспитательной работы с семьями в детском саду:**

**Групповые формы работы:**

- Родительский комитет детского сада, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Активные, нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников по воспитанию детей.**

#### **Физическое направление.**

Физкультурно - оздоровительная работа является наиболее ценной для общения и укрепления здоровья, спортивные мероприятия в детском саду, да еще и с родителями - это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения родителям, порадоваться успеху друзей по команде, вместе с родителями интересно провести время. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес не только детей к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни и у родителей. Данные мероприятия сближают родителей и детей, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

В опыте педагогов детского сада используются следующие формы мероприятий:

- семейный спортивный выходной день;
- туристические походы, лыжные прогулки;
- вечера подвижных игр, «Веселые старты»;
- Дни здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья».

#### **Трудовое направление.**

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового воспитания. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

Для этого в нашем детском саду были организованы совместные с родителями и детьми мероприятия: семейные проекты «Профессия моих родителей», дистанционные видеопутешествия «В гости к маме», экскурсии, создание словаря профессии «Работа моих родителей», совместные субботники по уборке территории и созданию среды на участках, познавательные занятия «Гость группы».

#### **Волонтерское направление.**

Сейчас во многих семьях беспроблемная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, дети из семей социального риска, ветераны, бездомные животные, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и заботе. Надо объяснять детям, что милосердие - это не слабость, а сила, что волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь. Участие в социальных мероприятиях развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Немаловажная задача — научить детей с любовью относиться к окружающему миру, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру и проявлять заботу о нем.

Семьи воспитанников активно принимают участие в городских экомарафонах по сбору вторсырья, батареек, в экологических субботниках, социальных акциях «Помоги пернатым зимой!», «Помощь приюту для бездомных животных», «Собери портфель другу», помощь пожилым людям Дома престарелых.

#### **Патриотическое направление.**

Совместные мероприятия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию позволяют формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей; гармонизировать детско-родительские отношения; установить партнерские отношения с семьями воспитанников; развивать коммуникативные качества ребенка — свободное общение с взрослыми и детьми; создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешной только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности были проведены: создание герба семьи, генеалогического древа семьи, участие в ежегодной акции памяти «Бессмертный полк», творческих проектах «Мой папа солдат», играх «Зарница», патриотических квест-играх «Мы сильные, ловкие, смелые», акции рисунков на асфальте «день мира», выставках поделок «Военная техника», конкурсах рисунков «День Победы!», «Наша армия сильна!».

#### **Социальное направление.**

В рамках данного направления реализуется форма «Клуб выходного дня», интересная форма взаимодействия педагогов, родителей, детей, позволяющая решать различные образовательные и воспитательные задачи. Организация «Клуба выходного дня» помогает родителям преодолевать барьер недоверия к детскому саду.

Проводимые мероприятия с детьми и родителями: посещение выставочных центров, музеев, театров, библиотеки, поездки в гончарную мастерскую. Посещение мастер - классов студии «Дело вкуса» помогли воспитателям детского сада установить психологический контакт с семьей ребенка, узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его рождения, создать тесные и доверительные отношения, как с семьями воспитанников, так и с самими воспитанниками.

### **3 раздел: организационный.**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

**Программа воспитания обеспечивает** формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания.

Направления воспитательной работы Содержание воспитания	Методические материалы	Игровые средства
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b>  <b>Направления воспитания:</b>                      - Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе                      - Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине                      - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества                      - Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками                      - Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>                      - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).                      Методические и научно-практические материалы:                      - «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.                      - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)                      - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек.</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>                      - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;                      - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;                      - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;                      - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);                      - Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых;                      - Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов;                      - Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)                      - Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.)                      - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы),</p>

	<p>Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;  - Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.  - «Сказки от слёз» 1,5- 3 лет М.С.Кутовая;  - «Карапузики» 2-4 года, А.С.Роньжина.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b>  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)  <i>Методические и научно-практические материалы:</i>  - Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы  Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»  - Образовательная программа дошкольного образования «Миры</p>	<p>укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек);  - Строительные наборы;  - Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);  - Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)  - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.  - Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.;</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b>  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»,</p>
--	---	--

	<p>детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой  - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.  - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.  - Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.  - «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» 4-5 лет, Т.А.Крылова.  - «Цветик-семицветик» 4-5лет, Н.Ю. Куражева.  - «Подарки фей» (сказкотерапия для детей) 5-6 лет, А.Ю.Капская.  - «Развивающее пособие для маленьких гениев» 5-6 лет, О.В.Баженова.  - «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» 6-7 лет, А.Уханова.  - Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995.</p>	<p>«Почта», «Ателье», «Армия», «Служба спасения», коробки с предметами-заменителями.  - Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы.  - Игры с правилами «Ходилки-бродилки».  - Тематические альбомы: «Моя семья», «Столица нашей Родины - Москва» и др. Дидактические игры: «Славянская семья», «Славянская изба», «История костюма», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др.  - Календарь праздников, событий.  - Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе».  - Дидактические игры по темам безопасного поведения;  - Игры и игрушки из пособия «Детский календарь»  - Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе»  - Макеты детского сада, микрорайона, карты-схемы движения автобусных маршрутов (Детский сад – театр кукол), карты-схемы пешеходных маршрутов (к Вечному огню, в пожарную часть и др.)</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Направления воспитания:</b>  - развитие представлений об</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>  Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для</p>

<p>окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>- становление основ экологического сознания</li> </ul>	<p>Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</li> </ul> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная образовательная</li> </ul>	<p>индивидуальных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками;</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);</li> <li>- Наборы разнообразных объемных вкладышей;</li> <li>- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы;</li> <li>- Конструкторы;</li> <li>- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки, большие и маленькие волчки, машинки;</li> <li>- Столы-поддоны с песком и водой;</li> <li>- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);</li> <li>- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);</li> <li>- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);</li> <li>- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);</li> <li>- Пластические материалы (глина, тесто);</li> <li>- Материалы для пересыпания и переливания</li> </ul>
--	--	--

	<p>программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</li> <li>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</li> <li>- «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО»,</li> </ul>	<p>(пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трубочки для продувания, просовывания;</li> <li>- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> <li>- Игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</li> <li>- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);</li> <li>- Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;</li> <li>- Материалы для развития речи:</li> <li>- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</li> <li>- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)</li> <li>- Разрезные картинки, наборы парных картинок;</li> <li>- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</li> <li>- Лото, домино;</li> <li>- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</li> </ul>
--	--	---

	<p>Екатеринбург 2013.</p> <p>-Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005;</p> <p>- Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация Опытной - экспериментальной деятельности детей 2-7лет. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.;</p> <p>- Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995.</p> <p>- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.–М.; Линка – Пресс, 1998 г.</p> <p>- Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1997 г.</p> <p>- Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М: Кругозор, 1996.</p> <p>- Учебно-исследовательский комплекс «Чудо-грядка»</p> <p>- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия».</p>	<p>- Диафильмы.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p> <p>-Дидактические игры на формирование у детей представлений о богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности.</p> <p>-Тематические альбомы о природе в разные времена года.</p> <p>-Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели.</p> <p>-Комнатные растения, средства, обеспечивающие самостоятельный уход детей за ними. Альбомы, дневники наблюдений. Схемы-алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений, ухода за растениями.</p> <p>-Календари природы, погоды.</p> <p>-Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, цифре, количественном и порядковом счете, операциях с числами, сравнении множеств, составе чисел, геометрических представлений, составлении и решении примеров и задач, временных представлениях, ориентировке в пространстве, деления целого на части.</p> <p>-Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения, сериации, установления причинно-следственных связей.</p> <p>-Развивающие игры: различные виды танграмов, пазлов, кубики «Никитина», разрезные картинки.</p> <p>-Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур и тел, числовых карточек, различные виды цифр и знаков.</p> <p>-Математические тетради на каждого ребенка.</p> <p>-Различные виды конструктора: мягкие модули,</p>
--	---	--

		<p>крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», деревянный конструктор «Архитектор».</p> <p>-Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом.</p> <p>-Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала.</p> <p>-Карта мира, глобус, географический атлас для малышей, компасы.</p> <p>-Различные виды энциклопедий, познавательной литературы.</p> <p>-Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д.</p> <p>-Коллекции камней, минералов, полезных ископаемых.</p> <p>- Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»;</p> <p>Альбомы, наборы картин и фотографий на тему «Природа родного края», «Парки и скверы родного города»</p> <p>Познавательно-художественная литература о родном городе, уральском крае.</p> <p>- Альбомы с уральскими пословицами, поговорками.</p> <p>- Коллекции уральских минералов.</p> <p>- Коллекции открыток о родном крае, наборы фотографий.</p>
<p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Направления воспитания:</b>  – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; уважительного</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по</p>	<p><b>Ранний возраст:</b>  - Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;  - Большая напольная пирамида для совместных</p>

<p>отношение к окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, соблюдении правил этикета, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитание навыков позитивной коммуникации: умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;</li> <li>- воспитание ценностного, бережного отношения к произведениям литературного творчества, как к образцам речевого общения.</li> </ul>	<p>общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</li> </ul> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игр со сверстниками;</li> <li>- Матрешки;</li> <li>- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);</li> <li>- Наборы разнообразных объемных вкладышей;</li> <li>- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы;</li> <li>- Конструкторы;</li> <li>- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки, большие и маленькие волчки, машинки;</li> <li>- Столы-поддоны с песком и водой;</li> <li>- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);</li> <li>- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);</li> <li>- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);</li> <li>- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);</li> <li>- Пластические материалы (глина, тесто);</li> <li>- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</li> </ul>
--	---	---

	<p>общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)  <i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</li> <li>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</li> <li>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</li> <li>- «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трубочки для продувания, просовывания;</li> <li>- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</li> <li>- Игрушки со светозвуковым эффектом;</li> <li>- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками</li> <li>- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);</li> <li>- Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;</li> <li>- Материалы для развития речи:</li> <li>- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</li> <li>- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)</li> <li>- Разрезные картинки, наборы парных картинок;</li> <li>- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</li> <li>- Лото, домино;</li> <li>- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</li> <li>- Диафильмы;</li> </ul> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p>
--	--	--

	<p>возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.</p> <p>- Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995.</p>	<p>-Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте.</p> <p>-Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации).</p> <p>-Наборы картинок по лексическим темам.</p> <p>-Наборы пластмассовых, картонных букв, различных видов азбук.</p> <p>-Буквенные фриззы.</p> <p>-Сказки и рассказы уральских писателей.</p> <p>-Литература о родном городе.</p> <p>-«Словарь уральского диалекта».</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Направления воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;</li> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формирование у детей</li> </ul>	<p><b>Ранний возраст:</b></p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт</li> </ul>	<p><b>Ранний возраст:</b></p> <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</p> <p>Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</p> <p>Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)</p> <p>Кисти для рисования, для клея</p> <p>Палитра, емкости для воды, красок, клея</p> <p>Салфетки для вытирания рук и красок</p>

<p>эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019) -В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998; - Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; - «Арт – методики для развития малышей» методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) <i>Методические и научно-практические материалы:</i> - Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных</p>	<p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Глина, пластилин (не липнущий к рукам) Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Графареты для закрашивания Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. Мольберты Фартуки и нарукавники для детей; Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино; Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений); Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Карнавальные костюмы, маски Фланелеграф с набором персонажей и декораций Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) - Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p>
---	---	--

	<p>учреждениях для разработки основной образовательной программы          Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1998.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1995.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей 7 года жизни «Гармония». М.</p>	<p>-Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям.</p> <p>-Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалочки и т.п.)</p> <p>-Музыкальная лесенка звуков.</p> <p>-Набор портретов композиторов.</p> <p>-Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, театр теней, фланелеграфы, настольный театр и др.</p> <p>-Дидактические игры на развитие музыкальных способностей.</p> <p>-Тематические альбомы с иллюстрациями произведений художников, скульпторов, народно-прикладного творчества.</p> <p>-Образцы малой скульптурной формы. Образцы разного вида росписей.</p> <p>-Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки.</p> <p>-Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды</p> <p>-Наборы цветного пластилина, дощечки, клееночки.</p> <p>- Салфетки, рожетки для размещения работ и др.</p> <p>-Элементы народных костюмов.</p> <p>-Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Колядки», «Масленица».</p> <p>- Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.</p>
--	--	--

<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Направления воспитания:</b></p> <p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-формирование культурно - гигиенических навыков, в том числе: навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Центр «Гармония». 2004.</p> <p><b>Ранний возраст:</b> -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019) - Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003; - Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</p>	<p><b>Ранний возраст:</b> В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• горки;</li> <li>• лесенки;</li> <li>• скамеечки;</li> <li>• туннели;</li> <li>• домики;</li> <li>• игрушки-качалки;</li> <li>• модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;</li> <li>• веревки;</li> <li>• дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;</li> <li>• массажные дорожки и коврики с разным покрытием;</li> <li>• «сухой бассейн»;</li> <li>• мини-маты;</li> <li>• трехколесные велосипеды;</li> <li>• мини-стадионы;</li> <li>• мячи разных размеров, в том числе массажные;</li> <li>• кегли;</li> <li>• обручи, кольца;</li> <li>• игрушки, которые можно катать, толкать;</li> <li>• разноцветные предметы различной формы для нанизывания;</li> <li>• доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;</li> <li>• специальные приспособления – стенды,</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Дошкольный возраст:</b></p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</p> <p>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой.</p> <p>- Т.Э. Токаева. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник», ООО «Творческий Центр Сфера», 2015 г.</p> <p>- Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет, ООО</p>	<p>тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</li> </ul> <p><b>Дошкольный возраст:</b></p> <p>-Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся поло-ролевой дифференциацией.</p> <p>-Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Картотека подвижных, речедвигательных игр.</p> <p>-Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.</p> <p>-Шкала самооценки.</p> <p>-Валеологический театр.</p> <p>-Панно настроения.</p> <p>- Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку.</p> <p>Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.</p> <p>- Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей)</p> <p>- Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения), наборы схем к нему;</p> <p>дидактические игры, направленные на формирование различных компонентов здорового образа жизни.</p> <p>- Картотека народных уральских подвижных игр.</p>
--	--	---

	<p>«Творческий Центр Сфера», 2015 г.          - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p>	
--	--	--

### 3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В содержание программы воспитания включена работа по:

- реализации календарных образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- реализация мероприятий по поддержке культурных традиций народов России и Урала;
- сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала: народные традиции в оздоровлении, «Лесная аптека» (ознакомление детей с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания; витаминами, их влиянием на укрепление организма);

Данное содержание в образовательном процессе возможно через:

- внедрение в образовательную деятельность познавательно – исследовательских форм взаимодействия с детьми;
- взаимодействие педагогов детского сада с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа.
- реализацию технологии социального развития детей дошкольного возраста, автор Л.В.Коломийченко, технологий позитивной социализации, автор Гришаева Н.П.;
- включение в комплексно-тематический план организации образовательного процесса детского сада тем Осенины, День рождения детского сада, Колядки, Масленица, Мой город;
- реализацию плана совместных мероприятий с семьями воспитанников с использованием технологии «Детский календарь», автор Т.Н. Доронова;
- творческих проектов.

В рамках традиционных событий организуются:

- участие детей в конкурсах и общественно значимых акциях;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- тематические проекты;
- тематические выставки рисунков, коллективных коллажей;
- семейные праздники;
- презентация передового семейного опыта;
- походы выходного дня.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Праздник «День Знаний»	+											
	2. Совместные мастер - классы «Подарок любимой мамочке»							+					
	3. «Минутки доброты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование семейных ценностей	1. Досуговые мероприятия ко Дню пожилого человека		+										
	2. Праздник «день Матери»			+									
	3. Праздник «Новый год»				+								
	4. Спортивный досуг «День семьи»									+			
Формирование основ гражданской идентичности	1. Познавательная викторина ко Дню народного единства			+									
	2. Рыцарский турнир «Мы защитники»						+						
	3. Игровой квест «День России»										+		
	4. Творческая мастерская «Флаги»												+

	России»												
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. Шашечный турнир, посвященный Дню Героев Отечества				+								
	2. Фольклорный праздник «Масленица»							+					
	3. Праздник «День защиты детей»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Фольклорный праздник «Осенины»		+										
	2. Праздник «День рождения детского сада»					+							
	3. Квест 3 - Д ко Дню Космонавтики									+			
	4. Познавательный проект «День Победы»										+		
Формирование основ экологической культуры	1. Социальная акция «Поможем братьям нашим меньшим»		+					+					
	2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»		+										
	3. Фестиваль исследовательских работ «Маленькие звездочки»						+						
Воспитание	1. Семейные субботники	+									+		

культуры труда	2. «Гость группы» (виртуальные экскурсии)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Дежурство в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Фестиваль «Фабрика - Kids»									+			
	5. «День дошкольного работника»	+											

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023