

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от «29» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий структурным
подразделением – детский сад № 48
«Радуга»



Цуфель Г.Е. /

Распоряжение от «29» 08
2022г. № 105

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения - детский сад № 48
«Радуга»
МАДОУ детский сад «Росток»**

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол от «29» 08 2022г. № 1

Новоуральск, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Целевой раздел.	5
1.1. Цель программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда детского сада	6
1.2.3. Сообщности (сообщества) детского сада	6
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельность и культурные практики в детском саду	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы младшего и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
2. Содержательный раздел	10
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
2.1.6. Эстетико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	25
3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События детского сада.	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	27
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	35
Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обособленного структурного подразделения – детский сад № 48 «Радуга» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуралского городского округа – детский сад «Росток», разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют

направления для реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

в обязательной части программы

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с социокультурными и природными особенностями родного края;
2. приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту жителей родного края по сохранению здоровья, воспитание основ культуры здоровья.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

в обязательной части программы

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **доступность реализации Программы в дистанционной форме в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний;**

- **индивидуально-дифференцированного подхода:** ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с

ними в окружающей действительности. В основе – постепенность, пошаговая технология. (Технология физического развития «Будь здоров, дошкольник», автор Т.Э.Токаева).

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретению нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация деятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом и для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является *вариативной составляющей воспитательной программы*. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, о государственных символах России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам

Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации – важная задача, которая реализуется в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Об использовании государственных символов Российской Федерации).

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают задачами воспитания для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине, и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге, страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

Обязательная часть программы

- 1). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2). воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4). воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) формирование понятий о:

— родном крае как части России;

— истории зарождения и развития своего края, города;

- людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - улицах, районах своего города;
 - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
 - символике своего города (герб, гимн);
 - тружениках родного города; знаменитых людях своего края;
 - городах своего края;
 - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе;
 - природе родного края;
 - традициях своего города;
 - географическом расположении своего края, города;
 - культурных и природных богатствах своего края.
- 2). воспитание интереса к истории своего края, города;
- становление чувства причастности к истории родного края;
 - воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
 - побуждение потребности в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
 - воспитание чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.
- 3). формирование навыков:
- проявления заботы о благосостоянии своего края;
 - практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
 - участия в традиционных событиях своего города;
 - проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
 - проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Обязательная часть программы

1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1). Формирование первоначальных представлений о:

- человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;

- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;

- собственных чертах характера, привычках;

- определенной половой принадлежности взрослых людей;

- различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);

- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;

- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;

- фемининных и маскулинных личностных качествах;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- адекватном своему возрасту и полу поведению в семье;

- правилах взаимоотношений с членами семьи;

- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

- 2). Содействие проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- становлению полового самосознания, чувства полнорольной самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
 - воспитанию толерантного, уважительного отношения к представителям противоположного пола;
 - принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
 - проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
 - воспитанию чувства восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
 - воспитанию уважения к взрослым людям разного пола, бережному отношению к процессу и результату их труда;
 - проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
 - проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
 - проявлению восхищения процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
 - стимулирование потребности в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
 - формированию общественно-значимых мотивов поведения в семье;
 - воспитанию толерантного отношения к членам семьи, уважения к увлечениям, интересам каждого;
 - становлению чувства человеческого достоинства.
- 3). Формирование навыков:
- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
 - восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
 - проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
 - положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
 - бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
 - культуры межполового общения;
 - выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
 - проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
 - практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
 - контроля и оценки коллизийных ситуаций;
 - произвольности управления своим поведением;
 - восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
 - проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
 - адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
 - проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
 - достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
 - культуры поведения в семье;

- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

Обязательная часть программы

- 1). развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2). формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3). приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1). создание условий, способствуя:
 - формированию внутренней позиции школьника;
 - формированию адекватности понимания детьми причин успеха/неуспеха в деятельности;
 - формированию ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, взаимопомощи, моральной децентрации;
 - развитию регулятивных действий при выполнении задания;
 - формированию умения различать предметную и языковую действительность;
 - развитию коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

Обязательная часть программы

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья:

- воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни, привычки вести ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и охраны своего здоровья, воспитание системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре;
- формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности; обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- реализация комплекса мер и приемов, направленных на подготовку к сдаче нормативов ВФСК ГТО детьми 6-8 лет.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровья человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Обязательная часть программы

1). Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2). Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3). Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1). Формирование первоначальных представлений о:

- специфических видах труда взрослых людей.

2). Воспитание бережного отношения к процессу и результату труда взрослых людей и сверстников.

3). Содействие восхищению процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер, сверстников в группе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

Обязательная часть программы

- 1). формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2). воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3). развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4). воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5). развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6). формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1). формированию понятий о:
 - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
 - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
 - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
 - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
 - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).
- 2). Воспитание интереса к культуре своего народа и представителей других национальностей;
 - чувства восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
 - становления национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
 - чувства национальной самооценки, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры.
- 3). Формирование навыков:
 - восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
 - проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
 - практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
 - бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межнациональной культуры;
 - проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги детского сада должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Обязательная часть программы

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы детского сада направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитательного процесса, способствует приобретению детьми культурных умений, овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Воспитательный процесс в детском саду осуществляется на основе личностно-порождающего взаимодействия.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала.

Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством в ходе проведения праздников, выставок, концертов, чтения художественной литературы, посещения городского краеведческого музея, театра кукол «Сказ», организации и проведения совместных туристических походов, экскурсий, целевых прогулок.

В детском саду реализуются воспитательно значимые проекты:

- «Детский сад – территория толерантности и совместного творчества», направленный на создание в Новоуральском городском округе территории свободного толерантного общения и взаимодействия воспитанников, родителей (законных представителей) детского сада с детьми-инвалидами, не посещающими детский сад и их родителями (законными представителями);

- «Уроки мужества», направленный на организацию взаимодействия воспитанников и родителей детского сада с Городским военно-патриотическим клубом «Крылатая Гвардия» МБОУ ДО «ДЮЦ» с целью повышения эффективности работы по позитивной социализации

детей дошкольного возраста, воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к истории Отечества и его Вооруженных сил.

Перспективные технологии воспитательно значимой деятельности, реализуемые в детском саду обеспечивают реализацию содержания Программы воспитания как в ее **обязательной части**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**:

- технология музейной педагогики, способствующая формированию у детей представлений о ближайшем окружении, основ социокультурных ценностей;
- технология детского портфолио, обеспечивающая выявление и поддержку творческого потенциала ребенка, воспитание творческого отношения к труду; проектирование воспитательной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- технология проектной деятельности, авторы Дж.Дьюи, В.Килпатрик, способствующая формированию позитивных установок к различным видам взаимодействия и творчества;
- методика организации межвозрастного взаимодействия и общения воспитанников, рекомендованная авторами образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», содействующая формированию у воспитанников нового опыта добродетельных отношений.

Формы реализации Рабочей программы воспитания являются внешними выражениями содержания воспитательного процесса, способами его осуществления.

Классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Формы воспитательной работы, направленные на активизацию взаимодействия участников воспитательного процесса:

- детско-родительский клуб – форма работы, предполагающая совместную деятельность детей и родителей по решению задач воспитания ребенка, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- игра — основная форма реализации рабочей программы воспитания, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности;
- игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.);
- чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма воспитательной работы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер;
- мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также решать воспитательные задачи рабочей программы воспитания, когда выполняются следующие условия: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.;
- включение в воспитательный процесс череды разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе, когда ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий;
- коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации воспитательных задач, способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных

познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;

- экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинноследственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности; особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте, когда своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими);

- проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;

- викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы воспитательной работы с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;

- слушание музыки, исполнение и творчество: исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность, способствовать развитию интереса к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- организация межвозрастного общения:

наряду с продолжением работы по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками 5–7 лет, детей следует учить строить такие же отношения с младшими детьми; отношение к младшим отличается от отношения к сверстникам: на первый план выступают забота и ответственность, тогда как взаимное уважение и признание равных прав, столь значимые в отношениях со сверстниками, отходят на второй план; позиция старшего, который больше знает, умеет и который благодаря своим знаниям, умениям может помочь другим, обогащает представление детей о себе. «Я — тот, кто помогает маленьким и слабым, кто доставляет им радость, кто может защитить их» — так начинают думать про себя старшие дети, таким образом, организуя межвозрастное общение, мы решаем две задачи: формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений; обогатить образ «Я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более направлений образовательной работы, развития двух и более видов детской деятельности.

В период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний предусматривается дистанционная форма реализации рабочей программы воспитания.

Обеспечение качества воспитательной работы в детском саду достигается в процессе воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО:

- МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа — через проведение экскурсий, участие в выставках и конкурсах, организованных МБУК «Публичная библиотека», реализацию совместных проектов;

- Театр кукол «Сказ» через абонементное посещение кукольных спектаклей, встречи с работниками театра, экскурсии за кулисы, в мастерские театра;

- Новоуральский Историко-краеведческий музей через семейный клуб выходного дня в рамках детско-родительского клуба, реализацию совместного проекта «Музей для малышей»; приглашение лекторов в соответствии с комплексно-тематическим планированием;

- Городской клуб туристов Новоуральска через организацию встреч с интересными людьми, рассказы туристов клуба о походах, показы фильмов, организация выставок фотографий, предметов туристического снаряжения и т.д., совместные спортивно-туристические праздники;
- Спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», турнире по русским шашкам;
- Городская газета «Нейва» через публикации, участие в конкурсах, проводимых газетой;
- ЦПКиО через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;
- ОГИБДД УВД г.Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах, встречи с инспекторами ОГИБДД;
- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию встреч и знакомство с профессией пожарного, совместный пожарно-спортивный праздник с демонстрацией пожарной техники на территории детского сада, экскурсии в пожарную часть;
- МОУ ДШИ (музыкальная школа) через приглашение преподавателей и учеников с концертами в детский сад; посещение концертов, мероприятий в музыкальной школе;
- МОУ «СОШ № 54», МОУ «СОШ № 49», Гимназия № 47 через организацию совместных мероприятий, направленных на решение задач преемственности воспитательного процесса: организация экскурсии в школу, встречи детей подготовительной к школе группы с учителями; посещение педагогами школы открытых мероприятий с детьми подготовительных к школе групп; совместный Совет педагогов; совместное с учителями родительское собрание.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих процессу воспитания, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которой реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.

Инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности осуществляется через реализацию локальных нормативных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования в детском саду, Адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР и ЗПР.

Детский сад включен в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда», стал участником реализации мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

На базе детского сада организовано и систематически функционирует методическое объединение педагогов МАДОУ детский сад «Росток» «Сопровождение воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Обязательная часть программы

В целях реализации социокультурного потенциала окружающего пространства ребенка для его развития, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу организации воспитательной работы в детском саду.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогами, реализующими Рабочую программу, учитываются в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

В детском саду работа по взаимодействию с семьями воспитанников координируется заведующим детским садом, педагогами, специалистами, Советом родителей детского сада, родительскими комитетами групп, в соответствии с Положением о Совете родителей детского сада, планом деятельности Совета родителей, планами работы родительских комитетов групп, планами организации взаимодействия педагогов, детей и родителей на группах.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Совет родителей детского сада, родительские комитеты групп, родительские собрания, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- детско-родительские семейные клубы, участвуя в которых родители в процессе взаимодействия с детьми и педагогами получают как теоретические рекомендации, так и практические навыки воспитания детей от профессиональных психологов, специалистов детского сада, обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги с приглашением специалистов;
- реализация совместных групповых детско-родительских проектов;
- совместные выставки творческих работ;
- совместные развлечения, праздники, итоговые мероприятия, в ходе которых участники образовательных отношений включаются в совместное планирование и организацию воспитательного процесса;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Несмотря на ряд специфических отличий семьи и детского сада, содержание основных культурных практик может реализовываться ими совместно. Основой для этого служит пособие «**Детский календарь**», авторы Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, которое позволяет реализовать расширенную на сферу семейного воспитания форму комплексно-тематического планирования. Благодаря «Детскому календарю» воспитательная работа с детьми планируется таким образом, что ее часть обязательно должна осуществляться в семье.

Для того, чтобы сделать включение родителей в предложенную систему более осознанным и постоянным, а, следовательно, и эффективным, решается ряд частных задач, которые заключаются в следующем:

- установление сотрудниками детского сада доверительных отношений с родителями и разъяснение значения их участия в работе по воспитанию ребенка;
- убеждение родителей в необходимости проведения систематической работы с ребенком, несмотря на возникающие трудности;
- разработку системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей с ребенком с демонстрацией достижений детей.

В детском саду в данную работу ежегодно включаются воспитанники и родители (законные представители) групп дошкольного возраста.

В данных группах реализуется расширенное комплексно-тематическое планирование, за счет ежедневного планирования воспитательной работы в соответствии с содержанием пособия «Детский календарь».

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для него воспитательно значимые виды совместной деятельности; уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1). Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2). Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3). Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4). Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационных разделов ООП ДО, АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад детского сада включает следующие аспекты.

№	Основные аспекты уклада детского сада	Отражение основных аспектов уклада детского сада
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; разработка традиций и ритуалов детского сада; - праздники и мероприятия.	ООП ДО, АООП ДО, Рабочая программа воспитания Примерный тематический план План воспитательной работы
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В процессе проектирования событий каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС детского сада отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Примерный перечень материалов и оборудования,
расположенных в центрах детской активности групп детского сада:**

Обязательная часть программы:

Центр игры

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Армия», «Служба спасения», коробки с предметами-заменителями.

Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы.

Игры с правилами «Ходилки-бродилки».

Центр основ безопасности и социального развития

Макеты, картинки с изображением флага, герба России. Тематические альбомы: «Моя семья», «Столица нашей Родины - Москва» и др. Дидактические игры: «Славянская семья», «Славянская изба», «История костюма», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др.

Календарь праздников, событий.

Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе».

Дидактические игры по темам безопасного поведения.

Центр природы (экологии)

Дидактические игры на формирование у детей представлений о богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности.

Тематические альбомы о природе в разные времена года.

Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели.

Комнатные растения, средства, обеспечивающие самостоятельный уход детей за ними. Альбомы, дневники наблюдений. Схемы-алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений, ухода за растениями.

Календари природы, погоды.

Центр математики

Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, цифре, количественном и порядковом счете, операциях с числами, сравнении множеств, составе чисел, геометрических представлений, составлении и решении примеров и задач, временных представлениях, ориентировке в пространстве, деления целого на части.

Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения, сериации, установления причинно-следственных связей.

Развивающие игры: различные виды танграмов, пазлов, кубики «Никитина», разрезные картинки.

Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур и тел, числовых карточек, различные виды цифр и знаков.

Математические тетради на каждого ребенка.

Центр конструирования

Различные виды конструктора: мягкие модули, крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», деревянный конструктор «Архитектор».

Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом.

Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала.

Центр науки и экспериментирования

Карта мира, глобус, географический атлас для малышей, компасы.

Различные виды энциклопедий, познавательной литературы.

Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д.

Коллекции камней, минералов, полезных ископаемых.

Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»

Центр речевого творчества и литературы

Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте.

Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации).

Наборы картинок по лексическим темам.

Наборы пластмассовых, картонных букв, различных видов азбук.

Буквенные фриз.

Центр музыки и театра

Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям.

Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалошки и т.п.)

Музыкальная лесенка звуков.

Набор портретов композиторов.

Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, театр теней, фланелеграфы, настольный театр и др.

Дидактические игры на развитие музыкальных способностей.

Центр художественного творчества и искусства

Тематические альбомы с иллюстрациями произведений художников, скульпторов, народно-прикладного творчества.

Образцы малой скульптурной формы. Образцы разного вида росписей.

Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки.

Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды

Наборы цветного пластилина, дощечки, клееночки. Салфетки, рожетки для размещения работ и др.

Центр физической культуры и здоровья

Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся полоролевой дифференциацией.

Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

Картотека подвижных, речедвигательных игр.

Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.

Шкала самооценки.

Валеологический театр.

Панно настроения.

Центр уединения и отдыха

Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку.

Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.

Часть программы, формируема участниками образовательных отношений.

Центр игры

Игры и игрушки из пособия «Детский календарь»

Центр основ безопасности и социального развития

Макеты, картинки с изображением герба Горноуральского округа, Новоуральска. Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе»

Макеты детского сада, микрорайона, карты-схемы движения автобусных маршрутов (Детский сад – театр кукол), карты-схемы пешеходных маршрутов (к Вечному огню, в пожарную часть и др.)

Центр природы (экологии)

Альбомы, наборы картин и фотографий на тему «Природа родного края», «Парки и скверы родного города»

Познавательная-художественная литература о родном городе, уральском крае.

Альбомы с уральскими пословицами, поговорками.

Центр науки и экспериментирования

Коллекции уральских минералов.

Коллекции открыток о родном крае, наборы фотографий.

Центр речевого творчества и литературы

Сказки и рассказы уральских писателей.

Литература о родном городе.

«Словарь уральского диалекта».

Центр музыки и театра

Элементы народных костюмов.

Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Колядки», «Масленица».

Центр художественного творчества и искусства

Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.

Центр физической культуры и здоровья

Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей)

Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения), наборы схем к нему.

Домик ребят-здоровят с дидактическими играми, направленными на формирование различных компонентов здорового образа жизни.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В детском саду самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Каждым педагогом детского сада обеспечивается реализация как **обязательной части программы**, так и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 25 чел.:

из них воспитателей - 19 чел.;

из них специалистов: 6 чел.: старший воспитатель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел.

Общее количество административных работников (заведующий структурным подразделением – детский сад) – 1 чел.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий структурным подразделением	Руководство воспитательной работой, организованной в структурном подразделении в соответствии с Уставом МАДОУ детский сад «Росток». Определение стратегии, целей, задач воспитательной работы, осуществляемой в детском саду. Утверждение Рабочей программы воспитания детского сада.

	Организация материально-технического оснащения реализации Рабочей программы воспитания. Установление круга обязанностей детского сада по реализации Рабочей программы воспитания. Осуществление работы по подготовке педагогов в системе профессионального обучения, по вопросам организации воспитательного процесса в детском саду. Контроль над ходом воспитательного процесса, его состояние в соответствии с законодательством.
Старший воспитатель	Организация воспитательного процесса. Руководство и участие в разработке, корректировке и реализации Рабочей программы воспитания. Осуществление работы по подготовке педагогов в системе профессионального обучения, по вопросам организации воспитательного процесса в детском саду. Методическая помощь педагогам по организации воспитательной деятельности с детьми. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников и пропаганде им педагогических знаний в вопросах воспитания. Организация и проведение методических мероприятий по вопросам организации воспитательной работы в детском саду. Анализ качества воспитательной работы. Методическое оснащение воспитательного процесса пособиями, литературой. Методическая помощь педагогам в организации воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды.
Педагог-психолог	Осуществление психологического сопровождения воспитательного процесса. Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания. Психолого-педагогическая диагностика (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников). Выявление критических точек воспитания детей. Развитие эмоционального интеллекта, социальной активности воспитанников через тренинги, индивидуальные, подгрупповые занятия. Мониторинг динамики и результативности воспитательной работы. Психологическое сопровождение семей воспитанников. Психологическое сопровождение педагогов.
Учитель-логопед	Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания. Клинико-педагогическая диагностика воспитанников (по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников). Сопровождение планирования и обеспечение реализации направлений воспитательной работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ.
Музыкальный руководитель	Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания. Осуществление развития эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирование эстетического вкуса воспитанников. Закладывание основ эмоционально-ценностного отношения к произведениям музыкального искусства, окружающему миру. Сопровождение реализации всех направлений Рабочей программы воспитания детского сада средствами музыкального искусства.
Воспитатель по	Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания.

изобразительной деятельности	Закладывание основ эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, окружающему миру. Развитие потребности в самовыражении в различных видах деятельности. Создание возможности создать новый продукт (рисунок, конструкцию, образ фантазии), который отличается вариативностью, гибкостью, подвижностью в связи с развитием воображения, переходом его на новый уровень, в творчески преобразующее. Сопровождение реализации всех направлений Рабочей программы воспитания детского сада средствами изобразительных искусств.
Инструктор по физической культуре	Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания. Закладывание основ владения элементарными способами саморегуляции, снятия мышечного напряжения. Развитие способности проявлять волевое усилие при выполнении физических упражнений, проявлять отдельные волевые качества, позволяющие добиваться качественных результатов: целенаправленностью, настойчивостью, организованностью, выносливостью и др. Сопровождение реализации всех направлений Рабочей программы воспитания детского сада в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
Воспитатель	Участие в разработке и реализации Рабочей программы воспитания. Организация воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды. Создание комфортного, положительного микроклимата в группе. Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах воспитания детей.
Младший воспитатель	Оказывает помощь детям в одевании и раздевании по мере необходимости, в приеме пищи, в развитии навыков самообслуживания, гигиены, а так же при нахождении детей в туалете. Сопровождает воспитанников на прогулках, занятиях и мероприятиях, проводимых в детском саду, обеспечивая безопасность детей. Контролирует поведение детей с целью обеспечения безопасности.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МАДОУ – детский сад «Роток»
- приказ директора МДОУ – детский сад «Росток»
- Программа развития МАДОУ – детский сад «Роток» на 2023-2025гг.

В соответствии с разработкой и внедрением Рабочей программы воспитания детского сада вносятся изменения в следующие локально-нормативные акты:

- Положение об образовательной программе
- Положение о рабочих программах педагогов
- Положение о детском саду № 48 «Радуга»
- Положение о планировании
- Положение о контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, при реализации инклюзивного образования, являются:

- 1). полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2). построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3). содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4). формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5). активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы детского сада

Обязательная часть программы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	День народного единства			+									
	Защитники Отечества						+						
	День Победы			+						+			
	День России				+						+		
	День государственного флага												+
Социальное	День матери			+									
	К нам приходит Новый год				+								
	Всемирный день спасибо. Неделя вежливости и доброты					+							
	День доброты. Неделя вежливости и доброты						+						
	Мамочка любимая моя							+					
	Международный день семьи									+			
	Международный день друзей										+		
Познавательное	День знаний	+											
	Международный день животных		+										
	Международный день родного языка						+						
	Международный день птиц								+				
	День космонавтики								+				

Физическое и оздоровительное	Международный день инвалидов				+								
	Всемирный день здоровья								+				
	Охрана личной безопасности										+		
	День физкультурника						+						+
Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	+											
	День ГИБДД											+	
	День Российской почты											+	
	День строителя												+
Этико-эстетическое	Международный день красоты	+											
	Международный день музыки		+										
	Международный день мультфильмов		+										
	Международный день театра							+					
	Пушкинские дни в России											+	
	Бал цветов												+

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Осенины		+										
	Колядки					+							
	Масленица			+			+						
	День города				+			+					
Социальное	День рождения детского сада			+									
	До свиданья, детский сад									+			
Познавательное	День Нептуна											+	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023