

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru](http://rostok-nu.tvoysadik.ru)
ИНН/КПП 6682003348/668201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «23» 08.2022г. № 06

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол от «23» 06.2022г. № 06

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ детский сад «Росток»
Н.Ю.Скворцова
Приказ от «31» 08.2022г. № 174



И.о.заведующего структурным
МАДОУ подразделением - детский сад № 42 «Василек»
детский сад «Росток»
Н.С. Светличных /
Распоряжение от «24» 08.2022 г. № 160

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа –
детский сад «Росток»,
структурное подразделение - детский сад № 42 «Василек»**

Новоуральск, 2022 г.

Содержание		
I раздел Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1.	Система мониторинга индивидуального развития детей	23
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы	27
II раздел Содержательный		
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	31
2.1.1.	Модуль образовательной области Физическое развитие	34
2.1.2.	Модуль образовательной области Социально – коммуникативное развитие	38
2.1.3.	Модуль образовательной области Познавательное развитие	45
2.1.4.	Модуль образовательной области Речевое развитие	47
2.1.5.	Модуль образовательной области Художественно – эстетическое развитие	51
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	59
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.3.	Коррекционно-развивающая деятельность по коррекции нарушений развития детей	66
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.5.	Партнёрское взаимодействие с социо-культурными учреждениями, участвующих в реализации Программы	74
III раздел Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	76
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	83
3.4	Материально – техническое обеспечение Программы	84
3.4.1.	Программно-методический комплекс	88
3.5.	Планирование образовательной деятельности	91
3.5.1.	Режим дня и распорядок	100
3.5.2.	Календарный учебный график	110
3.5.3.	Учебный план	115

3.5.4.	Расписание образовательной деятельности	131
3.5.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	133
3.5.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	133
3.5.7.	Перечень литературных источников	135
4 раздел Дополнительный		136
Приложение Рабочая программа воспитания		

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В детском саду № 42 «Василек», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток», реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования — это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Этот документ характеризует специфику содержания образования в ДОО, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Реализуется в течение пребывания детей в ДОО 12 часов (с 06.30-18.30). На государственном языке - русском.

Программа предусматривает дистанционную форму реализации в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Для освоения Программы дети могут поступать в ДОО в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОО являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области"

Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 года «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, представленных из областного бюджета»

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад «Росток»;
- Положение об обособленном структурном подразделении- детский сад № 42 «Василек» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детского сада «Росток»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей), раннего с 1,6 мес. до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 лет возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, **формируемую участниками образовательных отношений***. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с использованием методических и научно-практических материалов (перечень используемых материалов прилагается).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с ФГОС ДО, с использованием парциальных программ, методических и научно-практических материалов (перечень используемых материалов прилагается).

Срок реализации программы – 6 лет. Ребенок может включиться в освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Для реализации основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования определена **цель:**

создание социокультурной среды, обеспечение возможности позитивной социализации ребёнка в микро и макро социум, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа направлена на решение следующих задач:

Задачи обязательной части:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников:

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций.

- формирование художественных и творческих способностей до уровня соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- коррекционно - развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях ДОУ.

1.1.3. Программа разработана с учетом основных принципов Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации: ранний и дошкольный возраст.
- доступность реализации Программы в дистанционной форме в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Программа учитывает значимые характеристики особенностей развития воспитанников ДООУ, представленных младенческим (по запросам родителей (законных представителей), ранним, дошкольным возрастом. Возрастные особенности детей описаны в образовательной программе дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева; образовательной программе дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, и в рабочих программах педагогов каждой возрастной группы.

В детском саду в 2022-2023 учебном году будет функционировать по запросам родителей 1 группа раннего возраста для детей: 2 -3 лет; для детей младенческого возраста, в связи с отсутствием запроса родителей, в детском саду нет.

Образовательные отношения в дошкольном учреждении осуществляются с учётом социально-экономических, национально-культурных, демографических, региональных особенностей.

Социально-экономические особенности:

Ежегодно педагогами детского сада составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование взаимодействия детского сада с семьёй. Анализ социального портрета показал: в 2022- 2023 году увеличилось количество многодетных семей, семей с 2-мя и 3-мя детьми, которые водят второго или третьего ребенка в детский сад.

Анализ контингента воспитанников детского сада № 42 «Василек» по социальным признакам

Год	Кол-во учащихся в %	Кол-во девочек в %	Кол-во Мальчиков в %	Состав семьи												Родители работают за пределами НГО
				Один ребенок в семье в %	Два ребенка в семье в %	Три и более детей в семье в %	Детей-сирот в %	Дети-инвалиды в %	Опекаемых детей в %	Полных семей в %	Воспитывае т одна мать в %	Воспитывае т один отец в %	Неблагополуч-ные семьи в %	Родители инвалиды в %	Родители пенсионеры в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
На 01.09 2022 г.	68/100	32/ 44	36 /56	26/ 38	23/34	19/28	-	-	-	51/ 75	17/25	-	-	-	-	12/18

ВЫВОДЫ:

1. На 01 сентября 2022 г. общее количество воспитанников в структурном подразделении - детский сад № 42 «Василек» составило 68 (100%) детей, из которых количество мальчиков преобладает над количеством девочек на 4человек: 36 (56%) мальчики, 32 (44%) девочки.
2. Количество семей с 1 ребенком составило – 26 семьи (38%); с двумя детьми – 23 семьи (34%); с тремя и более детей - 12 семей (28%).

3. В детском саду преобладают полные семьи – 51 (75%); неполные семьи в количестве 17 семей (25%), из которых воспитанием детей занимается одна мать; семей, в которых воспитанием детей занимается один отец - нет.
4. Семей, в которых оформлены права опекуна на ребенка – нет.
5. Такой контингент воспитанников, как дети-сироты, в детском саду отсутствует.
6. В детском саду дети, относящиеся к категории «дети-инвалиды» отсутствуют.
7. Неблагополучных семей – нет.
8. Семьи, в которых родители–инвалиды; родители-пенсионеры – отсутствуют.
9. В 12 (18%) семьях, один из родителей работает за пределами НГО.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Анализ контингента воспитанников МАДОУ детский сад «Росток», по социальным признакам (по состоянию на 01.09.2022г.).
Структурное подразделение – детский сад № 42 «Василек»**

Год На 01.10.2021г.	Кол-во воспитанников	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Состав семьи											
				Один ребенок в семье	Два ребенка в семье	Три и более детей в семье	Детей-сирот	Дети- инвалиды	Опекаемых детей	Полных семей	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Неблагополуч- ные семьи	Родители инвалиды	Родители пенсионеры
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Группа «Гермонок» (2-3 г.)	17/100	8/47	9/53	6/35	6/35	5/30	-	-	-	12/70	5/30	-	-	-	-
Группа «Зайчик» (3-4 г.)	20/100	8/40	12/ 60	7/35	7/35	6/30	-	-	-	18/90	2/10	-	-	-	-
Группа «Умняшки» (4-5 л.)	18/100	11/61	7/38	7/38	6/34	5/28	-	-	-	10/ 56	8/44	-	-	-	-
Группа «Смешарики» (6-7 л.)	13/100	3/23	9/77	4/31	5/38	4/31	-	-	-	10/77	3/23	-	-	-	-
ИТОГО по д/с	68/100	30/ 44	38 /56	24/ 35	24/35	20/30	-	-	-	50/ 74	18/26	-	-	-	-

ВЫВОДЫ:

1. На 01 сентября 2022 г. общее количество воспитанников в структурном подразделении - детский сад № 42 «Василек» составило 68 (100%) детей, из которых количество мальчиков преобладает над количеством девочек на 8 человек: 38 (56%) мальчики, 30 (44%) девочки.
2. Количество семей с 1 ребенком составило – 24 семьи (35%); с двумя детьми – 24 семьи (35%); с тремя и более детей - 20 семей (30%).
3. В детском саду преобладают полные семьи – 50 (74%); неполные семьи в количестве 18 семей (26%), из которых воспитанием детей занимается одна мать; семей, в которых воспитанием детей занимается один отец - нет.
4. Семей, в которых оформлены права опекуна на ребенка – нет.
5. Такой контингент воспитанников, как дети-сироты, в детском саду отсутствует.
6. В детском саду дети, относящиеся к категории «дети-инвалиды» отсутствуют.
7. Неблагополучных семей – нет.
8. Семьи, в которых родители–инвалиды; родители-пенсионеры – отсутствуют.
9. В 12 (18%) семьях, один из родителей работает за пределами НГО.

Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

ВОЗРАСТ детей	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		Количество во детей	% от общего кол-ва детей	Количество детей	% от общего кол-ва детей	Количество детей	% от общего кол-ва детей	Количество во детей	% от общего кол-ва детей
Младенческий (0 - 1,5)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ранний (2-3г.)	17	4	24	13	76	-	-	-	-
Дошкольный (3 – 7)	51	12	24	39	76	-	-	-	-
ИТОГО	68	16	24	52	76	-	-	-	-

Вывод: из 68 воспитанников детского сада:

- I группу здоровья имеют 16 детей, что составляет 24% от общего количества воспитанников;
- II группу здоровья имеют 52 детей, что составляет 76% от общего количества воспитанников;
- с III и с IV группой здоровья детей нет.

Анализ фона здоровья детей учитывается при составлении оздоровительных и образовательных маршрутов дошкольников (технология Токаевой Т.Э.), позволяющий осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в организации образовательной деятельности.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода*

Ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности. В основе – постепенность, пошаговая технология. Маршрут - объединения детей в группы по

определенным показателям здоровья. Влияет на режим, питание, закаливание, повышение иммунитета (резистентность), на физические нагрузки, на образовательный маршрут.

I образовательный маршрут	II образовательный маршрут	III образовательный маршрут
<p>Дети I оздоровительного маршрута с уровнем развития – высокий, выше среднего, средний.</p> <p>Дети II оздоровительного маршрута с уровнем развития - высокий, выше среднего.</p> <p>Максимальная интеллектуальная нагрузка, интенсивное развитие, кружки.</p> <p>Среда - сложные варианты игр, развивающие игры, тренажеры, схемы, алгоритмы с максимальным количеством шагов.</p> <p>Пед.техника – диалог; педагог – компьютер; индивидуальные карточки – повышенная степень сложности; упражнения на взаимодействие; на любой вопрос: «Давай подумаем, посоветуемся, сообразим».</p> <p>Творческие формы взаимодействия.</p> <p>Оценка от имени героя.</p>	<p>Дети I оздоровительного маршрута с уровнем развития – ниже среднего, низкий.</p> <p>Дети II оздоровительного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий.</p> <p>Дети III оздоровительного маршрута с уровнем развития – высокий, выше среднего.</p> <p>Дети IV оздоровительного маршрута с уровнем развития – высокий, выше среднего.</p> <p>Интеллектуальная нагрузка выше среднего и средняя. Длительность занятия может быть сокращена до 10 минут.</p> <p>Среда – алгоритмы, схемы – количество шагов уменьшается.</p> <p>Пед.техника – педагог – помощник, организатор.</p> <p>Оценка деятельности от имени героя.</p> <p>Взаимодействие с родителями – подгрупповые консультации с приглашением специалистов, круглый стол по проблеме.</p>	<p>Дети III образовательного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий.</p> <p>Дети IV образовательного маршрута с уровнем развития – средний, ниже среднего, низкий.</p> <p>Интеллектуальная нагрузка средняя и ниже средней.</p> <p>Среда – алгоритмы, схемы – минимальное число шагов.</p> <p>Пед. техника – педагог-дублер. Обучение через индивидуальные занятия, упражнения.</p> <p>Взаимодействие с родителями – тренинги, индивидуальные консультации.</p>

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Город Новоуральск Свердловской области занимает достаточно выгодное географическое положение, расположен на Среднем Урале в центре области. Город расположен в 67 км от областного центра, г. Екатеринбурга, на берегу Верх-Нейвинского пруда.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения, в том числе эпидемиологической обстановки - определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы (полезные ископаемые) и природным явлениям, с учётом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Новоуральском городском округе, а также, ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учётом реальной климатической обстановки. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование совместной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и на воздухе – по одному разу.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП 1.2.3685-21: «Рекомендуется не проводить прогулки для детей 4 лет при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с;

- организация каникулярного периода в образовательном процессе детского сада 2 раза в год: 1 неделя года – зимние каникулы, с 1.06 по 31.08 – летние каникулы;

- увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни;

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям рекомендуется надевать утепленные куртки (комбинезоны) спортивного фасона (для занятий по физическому развитию, подвижных игр на свежем воздухе).

Город Новоуральск – город с градообразующим предприятием «Уральский электрохимический комбинат», деятельность которого связана с атомной промышленностью. Крупнейшее в мире предприятие по обогащению урана обладает уникальным оборудованием, передовыми технологиями, высокой культурой производства и богатыми трудовыми традициями.

Национально-культурные особенности.

Детский сад посещают дети разных национальностей, однако многоязычие отсутствует, образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста,

родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Образовательные отношения в дошкольном учреждении осуществляются с учётом социально-экономических, климатических условий, демографической ситуации и национально-культурных традиций. областей, направлен на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры, отражён в рабочих программах педагогов и специалистов детского сада. Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение. Формирование у детей представлений о национально-культурных особенностях родного края формируется при ознакомлении с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством; в процессе подготовки праздников, выставок, концертов, чтения художественной литературы. при посещениях городского краеведческого музея, театра кукол «Сказ», организации и проведения совместных туристических походов, экскурсий, целевых прогулок. В работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) вводится региональный компонент - программа «Мы живем на Урале»- образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», авт. Толстикова О.В., ИРО, г. Екатеринбург, 2014 г.

Кадровые условия.

Для успешной реализации поставленных целей и задач, для достижения целевых ориентиров педагогический коллектив детского сада укомплектован согласно штатному расписанию 10 педагогами, из них: воспитателей - 8, музыкальных руководителей – 1, старший воспитатель -1 (подробнее см. в организационном разделе)

Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2022 г.)

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	5	63	-	-	3	37
Специалисты	-	-	1	50	-	-	1	50
Всего	-	-	6	60	-	-	4	40

Вывод: высшее образование имеют 6 (60%) педагогов, среднее специальное образование имеют 4 (40%) педагогов.

Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2022 г.)

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	СЗД (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/%)	I кв. категория (количество/%)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	8	-	2/25	8/100	6/75	-
Специалисты	2	-	-	2/100	1/50	1/50
Всего	10	-	2/20	10/100	7/70	1/10

Вывод: 10 педагогов (100%) имеют квалификационную категорию: 2 педагога (25%) – СЗД; 6 (75%) педагогов имеют I кв. категорию; 1 специалист (музыкальный руководитель) – высшую. В 2021-2022 уч. году в соответствии с графиком аттестации педагоги не подлежали анализу профессиональной деятельности.

Педагогический стаж работников (на 31.05.2022 г.)

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	2	25	-	-	2	25	4	50
Специалисты	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100
Всего	-	-	2	20	-	-	2	20	6	60

Вывод: педагогов с педагогическим стажем до 5 лет нет ; 2 педагога (20%) стаж от 5-10 лет; 2 педагога (20%) стаж от 20-25 лет;

стаж более 25 лет – 6 (60%) педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива: 51 год

Возрастные и индивидуальные особенности детей:

Младенческий возраст: жизнь маленького ребенка полностью зависит от взрослого: только вместе со взрослым возможно само существование ребенка, его полноценное физическое и психическое развитие. При правильном уходе и воспитании ребенок развивается гармонично и полноценно. С первых месяцев жизни ребенок познает мир. Это познание происходит в постоянном общении с взрослым. Дефицит общения, эмоциональных контактов со взрослым, изоляция ребенка, могут привести к задержке развития.

от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в группы раннего возраста, общей численностью 32 ребенка, из них 12 девочек, 20 мальчиков.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Взаимоотношения детей ярко проявляются в

игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в одну среднюю группу, общей численностью 15 детей, из них 13 девочек, 9 мальчиков.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Данный контингент детей сформирован в старшую группу, общей численностью 20 детей, из них 13 девочек, 7 мальчиков. Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и

понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания.* Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более.

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. *Образное мышление* затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i>
<p>Программа «Азбука безопасности на дороге», автор Толстикова О.В., ИРО, г. Екатеринбург, 2014 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется информацией об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций; - стремится соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение); - может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; - устанавливает связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях; - помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения; - объясняет другому (взрослому, сверстнику, малышу) необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации; - имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте, способах поведения в стандартных и нестандартных опасных дорожно-транспортных ситуациях; - имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями на дороге; - имеет навык безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях
<p>- Программа «Мы живем на Урале», автор Толстикова О.В., ИРО, г. Екатеринбург, 2014 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ребенок ориентирован на сотрудничество</i>, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - <i>ребенок обладает установкой на толерантность</i>, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - <i>ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения</i> с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности</i>, выполняет выработанные обществом правила поведения (на

дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной

	войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - <i>ребенок знает</i> название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
--	---

1.2.1 Система мониторинга индивидуального развития детей.

Система мониторинга индивидуального развития детей раннего возраста проводится по диагностике Печора Л.К. (имеется электронный вариант); используемая система мониторинга в дошкольных группах детского сада составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах".

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта*

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
<i>Творческая инициатива</i>	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Коммуникативная инициатива</i>	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
<i>Познавательная инициатива -</i>	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

<i>любопытность</i>	представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
<i>Двигательная инициатива**</i>	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.	

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Индивидуальная карта развития ребенка**

ФИО (полностью) _____

Дата поступления в группу _____

Группа № _____ Воспитатели: _____

Дата заполнения Возраст	Период фиксации результатов наблюдений	Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	Двигательная инициатива	Оценка психологического фона (показатели благополучия)			
							Растущая независимость в бытовом плане	Контакты со взрослыми	Контакты со сверстниками	Положительное отношение к себе
	3-4 года									
	4-5 лет									

	5-6 лет									
	6-7 лет									
Итог на выпуске в школу (воспитатели):										
Итог на выпуске в школу (педагог-психолог):										
Итог на выпуске в школу (специалисты):										
Рекомендации родителям:										

** - *заполняется только по итоговым результатам на конец учебного года.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности оценивает *качество условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования в ДООУ:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ДООУ собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

При оценивании психолого-педагогических условий, необходимо учитывать обеспечение педагогами:

реализацию Программы в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в дистанционной форме.

Оценка качества образовательной деятельности

Параметры внутренней оценки (условий достижения целевых ориентиров)	Критерии соответствия требованиям ФГОС ДО	Оценка проявленности критериев		
		не соответствует - 0 баллов	соответствует не в полной мере – 1 балл	соответствует полностью – 2 балла
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	- обеспечен свободный доступ для выбора детьми игр, игрушек, материалов, пособий		1	
	- высвобождено свободное пространство для движений и самостоятельных игр детей (мебель занимает не более 1/3 группового помещения)		1	
	- обеспечена возможность реализации разных видов детской активности			2
	созданы предметно-пространственные условия для разновозрастного общения детей		1	
	Итого средний балл	1,25		
Психолого-педагогические условия	- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей		1	
	- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		1	
	- предоставление возможности детям выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		1	
	- владение педагогами современными методиками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которые используются только для оценки эффективности педагогических действий (не для оценивания детей!)		1	
	Итого средний балл	1		

В конце учебного года проводится анкетирование родителей выпускных групп: родителей воспитанников раннего возраста и подготовительной группы, по результатам которых оценивается качество образования детского сада.

Независимая оценка качества также проводится в форме анкетирования родителей воспитанников на сайте МАДОУ детский сад «Росток» и Администрации НГО. По результатам независимой оценки планируется дальнейшая профессиональная деятельность педагогического коллектива.

II Раздел. Содержательный

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Примечание: Рабочие программы педагогов носят модульный характер в содержательной части программы и являются модулями основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (содержание образовательных областей по возрастным группам представлено в рабочих программах педагогов модулями).

В периоды противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний предусматривается реализация содержания программы в дистанционной форме.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Содержание программы направлено на развитие мотивации, способностей детей и представлено следующими структурными единицами (образовательными областями), определяющими направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, с образовательной программой дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, образовательной программой дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова и методиками и технологиями программ:

- «Будь здоров, малыш», «Азбука здоровья» программы физического и валеологического развития детей дошкольного возраста, автор Токаева Т.Э.
- «Гармония» - программа развития музыкальности у детей, автор Тарасова К.В., Рубан Т.Г.
- «Малыш» - программа развития детей раннего возраста, автор Петрова В.А.

- «Мы живем на Урале» / О.В.Толстикова образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- «Азбука безопасности на дороге» - программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях, автор Толстикова О.В., ИРО г. Екатеринбург, 2014 г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, 2011 г.
- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102
- «Безопасный я, в безопасном мире», Парциальная программа, авт. О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021.

Реализация содержания Программы для детей младенческого возраста осуществляется по запросам родителей (законных представителей) детей через организацию работы консультативного пункта детского сада, размещение информации на сайте педагогов детского сада. Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основными ведущими линиями развития ребёнка на втором году жизни являются: овладение самостоятельной ходьбой, развитие речи, усложнение предметной деятельности, появление сюжетно-отобразительной игры.

В возрасте от 1 года до 3 лет ведущей является предметная деятельность. Развитие детей этого возраста отличается своеобразием: у них отсутствуют осознанные произвольные действия; усвоение первых представлений и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Поэтому образовательная деятельность должна проводиться с высоким эмоционально-чувственным подкреплением, в процессе игры.

Виды деятельности, используемые для реализации задач Программы:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд видов деятельности таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

С целью повышения качества образовательных услуг и обогащения содержания образования детский сад оказывает ряд дополнительных услуг, не только в своем ДООУ, но и в близлежащих социокультурных учреждениях города (при благоприятной эпидимеологической обстановкой).

Организация различных форм работы по дополнительному образованию. Детский сад № 42 «Василек».

№	Наименование услуги	Возрастная группа	Место проведения
	Бесплатные дополнительные услуги:		
1.	Кружок «Мир в красках» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	2 младшая группа «Зайчик» (3-4 г.)	В д/с (воспитатели группы)
2.	Кружок «Акварелька» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие, Лыкова И.А.	Группа раннего возраста «Теремок» (2- 3г.)	В д/с (воспитатели группы)
3.	Кружок «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-	Средняя группа «Умняшки» (3-4-5 л.)	В д/с (воспитатели группы)

	7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102		
4.	Кружок «Творческая мастерская» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	Подготовительная группа «Смешарики» (6-7 л.)	В д/с (специалист МАУ ДО «СЮТ»)

2.1.1. Модуль образовательной области Физическое развитие.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

Ранний возраст (1г.-3 лет)

Обеспечение развития первичных представлений: о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их, назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создание условий для приобретения опыта: осуществления процессов умывания, мытья рук при участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; приёма пищи при незначительном участии взрослого; одевания и раздевания при участии взрослого; ухода за игрушками при помощи взрослого; понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур; выражения своих потребностей и интересов с помощью активной речи; понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно; положительного

реагирования на совместные действия и их результаты (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); проявления интереса к движениям и совместным подвижным играм; освоения основных движений (ходьба, ползание, лазанье, катание, бросание и т. п.); правильного выполнения движений; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; понимания речевых сигналов («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); активного участия в подвижных играх, небольшими подгруппами (по 5-6 человек) длительностью 8—12 минут.

Игровые действия, игры, другие виды деятельности с детьми до 1,5 лет проводятся во второй период бодрствования.

Дошкольный возраст (3 г. - 8 лет)

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); 	<p>Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка с 1 года до 3 лет как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности и укрепление его физического и психического здоровья.</p> <p>Способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных действиях, способах пищевого поведения, гигиенической культуре и культуре отдыха, способах заботы о своей жизни и здоровье.</p> <p>Содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.</p> <p>Обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить</p>

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола;

проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему «физическому Я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.

Создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психосоциальное пространство, содержание предметного окружения.

Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья; воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни, привычки вести ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и охраны своего здоровья, воспитание системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре; формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности; обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей.

Организация мероприятий по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО детьми 6-8 лет - включение в непосредственно образовательную, физкультурно-досуговую, двигательную деятельность и при организации режимных моментов следующих упражнений:

перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь,

Челночный бег 3 по 10 м

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м

Бег на лыжах 1 км

Бег на лыжах 2 км (без учета времени)

Подготовка к выполнению норм по туризму и формирование начальных представлений о туристских навыках.

переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.1.2. Модуль образовательной области Социально-коммуникативное развитие.

Младенческий возраст (2– 12 месяцев)

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих

на более интересные объекты или занятия. Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Ранний возраст (1 г.– 3 лет)

Обеспечение развития первичных представлений: о составе своей семьи (папа, мама, брат, сестра); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта: участия в совместных играх со взрослым; нахождения и показа игрушки по просьбе взрослого, названия и использования игрушек в соответствии с назначением (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать и т. д.); отображения простейших ситуаций собственной жизни в игровых действиях («Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т. д.); развития игровых действий (куклу кормят, укладывают спать, возят в коляске, лечат); осуществления игровых действий в жизненно-логической последовательности; самостоятельной игры с игрушками, перехода от игры со взрослым к игре рядом и вместе с другим ребёнком; доброжелательного контактирования со взрослыми, проявления положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого; действия по разрешению (когда можно) и остановки по запрету (когда нельзя); понимания слов «нельзя», «можно», «нужно» и действия в соответствии с их значением; обращения с просьбой к взрослому (поменяться игрушкой с другим ребёнком), поприветствовать его, попрощаться с ним, поблагодарить; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей; проявлений эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками; узнавания себя в зеркале, на фотографии; понимания своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске); элементарного самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания.

Дошкольный возраст (3 г. - 8 лет)

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:	Содержание образовательной работы с детьми направлено на своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное,

<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. 	<p>обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников;</p> <p>ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Среднего Урала;</p> <p>направлено на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей;</p> <p>обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p><u>Моя семья</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. 2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. <p><u>Моя малая Родина</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. 2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях. 4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. 5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, наш родной город красивым. 6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
---	--

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. 	<p><u>Мой край – земля Урала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае. 2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности. 3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. 4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала. 5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. 6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. <p><u>Культура и искусство народов Среднего Урала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей. 2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в
---	--

<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения. 	<p>проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.</p> <p>5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p> <p><u>Безопасность дорожного движения</u></p> <p>Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.</p> <p><u>Труд.</u> Домашний труд. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Совместная трудовая деятельность. Виды трудовой деятельности (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, общественно-полезный и пр.). Трудовые обязанности. Ответственность за порученное (взятое на себя) дело.</p>
--	--

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в Программе и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы.

Задачи

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать

- глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. добавить

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росток» (приказ директора МАДОУ детский сад «Росток» от 19.07.2022г. № 167), в том числе в детском саду № 42 «Василек», утвержден список воспитанников дошкольного возраста и работников детского сада, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в детском саду, определен регламент еженедельного выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна. В групповых помещениях созданы Центры патриотического воспитания, с наглядным материалом по изучению государственных символов.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. При проведении этой работы используют методы и приёмы, воздействующие на эмоциональную сферу детей, вызывая проявления у детей чувства радости, грусти, гордости и т.д. детей.

Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

-интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
-проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
-желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
-наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка.

Педагоги создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию труда, в котором дети участвуют по желанию. Дети могут выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения.

Конкретизации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена в Образовательной программе дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой /

Педагогические технологии реализации задач образовательной области «Социально—коммуникативное развитие»

С целью позитивной социализации воспитанников в детском саду проводятся традиции жизни-группы: «Утро радостных встреч», «Гость группы», традиции-ритуалы: «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого», «День рождения» (подробное описание в программе «Радуга»).

2.1.3. Модуль образовательной области Познавательное развитие.

Младенческий возраст (2-12 месяцев):

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1г. -3 л.)

Обеспечение развития первичных представлений: о предметах ближайшего окружения и их свойствах (величине, цвете, форме) на основе чувственного опыта; о равенстве - неравенстве групп предметов (один - много); о форме (круг), о времени (день, ночь, вечер, утро); о животных, живущих рядом, их частях тела (голова, хвост), движениях (бегают, летает).

Создание условий для приобретения опыта: действий с предметами (подбирать крышки, собирать пирамидку), в том числе и тонкими (вкладыши, «чудесный мешочек» с игрушками разных форм и размеров), требующими сенсомоторных координаций «глаз - рука», издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); действий с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда; экспериментирования с песком, водой; ориентирования в групповой комнате.

Дошкольный возраст (3 г. - 8 лет)

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
------------------------------	--

<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. <p>Развитие воображения и творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием 	<p><u>Моя семья</u></p> <p>Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.</p> <p><u>Моя малая Родина</u></p> <p>Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.</p> <p><u>Мой край – земля Урала</u></p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</p> <p>Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p><u>Культура и искусство народов Среднего Урала</u></p> <p>Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p>
---	---

<p>различных факторов и причинно-следственных связей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. <p>Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы. 	<p>Мой дом, улица, двор. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения настоящего горожанина (сельчанина).</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.</p> <p>Символика родного города (села). Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города (села). Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края.</p> <p>Природно-климатические зоны. Природные явления: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния.</p> <p>Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).</p>
--	--

2.1.4. Модуль образовательной области Речевое развитие.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Ранний возраст (1 г. – 3 лет)

Создание условий для приобретения опыта: понимания речи взрослого, обращенной к детям; эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого, выраженные простыми предложениями; обращения к взрослым и детям по различным поводам; общения со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности (игровой, бытовой и т. д.); адекватного реагирования на эмоциональные

состояния сверстников (смеётся, плачет); использования слов приветствия, прощания, благодарности (здороваться, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); речевого общения со взрослыми (перехода от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных слов): задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел; понимания и названия слов, обозначающих предметы, находящиеся в комнате и вне её (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух), их действия; игрушки (зайка, мишка, рыбка, птичка); признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, жёлтый, зелёный), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественные (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния (холодно, жарко, мокро и т. п.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей, помоги ему» и т. п.) окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка); первоначального обобщения (слово «кукла» относится не только к своей игрушке, но и другим куклам); применения вместо облегчённых (лепетных) слов и звукоподражаний общеупотребительных речевых форм, новых слов, обозначающих предметы и действия; использования слов, необходимых для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, под-винься), правильного названия некоторых трудовых действий (подметать, мыть, гладить и т. д.); употребления некоторых местоимений (я, мы, ты, мне), наречий (там, туда), прилагательных (большой, маленький, хороший, плохой, вкусный) и предлогов (в, на); правильного произнесения гласных звуков а, у, и, о и доступных в артикуляционном отношении согласных м, б, п, т, д, н; использования предложений из 2-4 слов; слушания и понимания коротких, доступных по содержанию сказок, рассказов, стихотворений, потешек; сопереживания героям произведений, эмоционального отклика на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Дошкольный возраст (3 г. - 8 лет)

Цель: создание условий, необходимых для овладения детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Владение речью как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, 	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с произведениями уральских писателей; - развитие интереса к устному народному творчеству своего этноса, других народов и национальностей, проживающих на Урале, в

<p>богатство русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p>	<p>родном городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с произведениями художественной литературы и народного творчества, предложенными авторами дидактического пособия «Детский календарь» - фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений об Урале. <p>Урал в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p>
---	---

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
 - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
 - формировать правильное звукопроизношение;
 - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
 - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
 - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - познакомить со слоговой структурой слова;
 - учить определять количество слогов в словах;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; упражнять в

умении определять последовательность звуков в словах; - познакомить с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.	
--	--

2.1.5. Модуль образовательной области Художественно-эстетическое развитие.

Младенческий возраст (2 – 12 месяцев)

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Ранний возраст (1г. – 3 лет)

Обеспечение развития первичных представлений: о произведениях народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, деревянная игрушка и т. д.).

Создание условий для приобретения опыта: слушания художественных произведений и фольклора, весёлых и спокойных мелодий, песен (сопровождая их соответствующими движениями), а также мелодий, исполняемых на различных детских музыкальных инструментах (металлофоне, ксилофоне, губной гармошке); рассматривания иллюстраций к знакомым сказкам; проявлений интереса к слову, звуку, изображению; наблюдения за процессом рисования взрослого (замечать следы карандаша или краски на бумаге), подражания взрослому; эмоционального реагирования на яркие цвета красок; заполнения листа бумаги яркими пятнами, мазками; рисования ладошками; проведения линий карандашом, называния, что получилось (солнышко, заборчик, цветочки); экспериментирования с глиной (брать в ладони, скатывать шарики, лепить плоские круглые формы - «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску»); повторения звукоподражаний, произношения нараспев повторяющихся в песне интонаций; ходьбы под пение взрослого; выполнения игровых действий; передачи весёлого характера плясовой мелодии несложными движениями (притопывая, переступая с ноги на ногу, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, кружиться на месте, греметь под музыку погремушкой, подражая взрослому).

Дошкольный возраст (3 г. - 8 лет)

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова; - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и 	<p>Развитие у детей всей системы музыкальных способностей, музыкального восприятия, накопление музыкального опыта в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).</p> <p>Содействие формированию у детей патриотических чувств через воспитание любви к родному краю на основе культуры Уральского региона;</p> <p>вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания;</p> <p>формирование умения выражать свое отношение к добру и злу, постижение народной мудрости, красоты через</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности с использованием вторичных материалов; - открытие ребенком «для себя» значения и функций вещей, предметов окружающей действительности, накопление чувственного и эмоционального опыта; - присвоение чувственного и эмоционального опыта, как пусковой механизм разворачивания процессов воображения и детского творчества; - формирование определенной внутренней роли или позиции, которая позволяет ребенку самостоятельно задавать предметные

<p>эмоциональной отзывчивости на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основ художественного вкуса; - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; - поддерживать стремление детей к творчеству; - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др. 	<p>отношения и их замысел в зависимости от целостного сюжета или замысла.</p> <p>Формирование элементарных представлений об уральских народных промыслах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать восприятию детьми красоты и самобытности предметов Тагильской росписи подносов, Каслинского литья, Уральской росписи гончарных изделий, изделия из уральских камней и минералов. - содействовать формированию у детей интереса к самостоятельному изображению элементов узоров уральских народных промыслов. <p><u>Художественная культура Среднего Урала: народная игрушка, произведения народных мастеров (нижнетагильские подносы, уральская роспись по дереву, невьянская керамика, каслинское литье). Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. <u>Сфера музыкальной деятельности</u></u></p> <p>Роль музыки в жизни человека. Произведения мировой и национальной музыкальной культуры: классическая музыка, народная музыка и песенный фольклор. Музыкальный фольклор народов Урала (пестушки, песни); народные песни (календарные, лирические, обрядовые); игровой фольклор; хоровод. Музыкальная жизнь Урала – часть русской национальной культуры.</p>
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей. Предусматривается дистанционная форма реализации Программы в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд видов деятельности таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы, используемые при реализации задач образовательных областей

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка

	Пешеходная прогулка
Игровая	<p><u>Сюжетные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -словесная -речевая -игра-забава -на поддувание -с водой -манипулятивная
Изобразительная	<p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Выставка</p> <p>Картинная галерея</p> <p>Портфолио</p> <p>Нетрадиционные техники</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Обсуждение средств выразительности</p>

Чтение художественной литературы	<p>Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых</p>

	<p>Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях</p> <p>Ознакомление с инструментами</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Изготовление предметов для игр</p>
Музыкальная	<p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала</p> <p>Пластические, мимические этюды</p> <p>Выразительное движение</p> <p>Танец</p> <p>Игра-развлечение</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр музыкальных инструментов</p>

Современные методы образования, используемы при реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства

		наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской

Предусматривается дистанционная форма реализации Программы в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

2.2.1. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования позволило расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики это идущие от взрослого виды деятельности (Короткова Н.А.). До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Культурные практики:

Игровая деятельность. Сюжетная игра. Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Игра с правилами: Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с

другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

Игра с правилами на удачу. Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию. В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность. Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

Проектная деятельность:

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач

- развитие самостоятельности в организации деятельности, умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей
- формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу о всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- учитывать индивидуальные особенности, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4)

Творческая инициатива

Таблица 1

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Таблица 2

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется истощением материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка,</p>

<p>(рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
--	---	--

Коммуникативная инициатива

Таблица 3

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со . сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

Таблица 4

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать?</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение</p>

<p>исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаст вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>(потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаст вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
---	--	---

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-8 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение преследует, прежде всего цель всестороннего развития и коррекции ребенка с учетом его актуальных и потенциальных возможностей. Осуществляется специалистами МАДОУ по установленному графику: вторая пятница каждого месяца. По согласованию с родителями организуются индивидуальные встречи с законными представителями воспитанников.

Цель коррекционной работы: создание социально-психологических условий для успешного развития, воспитания и обучения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи коррекционной работы:

1. Содействовать обеспечению своевременного психического и речевого развития детей через индивидуально-личностное диагностирование, коррекцию и развитие их интеллектуальных и личностных качеств.
2. Способствовать формированию личностно-ориентированного общения в воспитательно-образовательном процессе, психологическое, логопедическое сопровождение образовательной программы.
3. Обеспечить организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности при осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска определяется в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а так же социально – культурными условиями жизни и воспитания.

Для детей с ОВЗ предусмотрено составление адаптированной программы, а также составление индивидуальных образовательных маршрутов. В 2021-2022 учебном году детей с ОВЗ в детском саду нет.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Участник образовательного процесса	Мероприятия
Заведующий детским садом	Председатель психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)) Перспективное планирование и координация деятельности специалистов Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы Контроль за выполнением функциональных обязанностей каждым участником, анализ эффективности работы.
Старший воспитатель	Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов. Контроль за организацией коррекционно-развивающей работы. Организация мероприятий по возникшим проблемам. Помощь и контроль за формированием пакета документов на ПМПК
Педагог-психолог МАДОУ	Психологическая диагностика (выявление детей с ООП) Психологическое консультирование Разработка рекомендаций с учетом данных диагностики Подготовка пакета документов на ПМПК (психологическая характеристика)
Учитель-логопед МАДОУ	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций педагогам по использованию рациональных логопедических приемов Подготовка пакета документов на ПМПК (логопедическая характеристика)
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов Реализация рекомендаций психолога, логопеда Фиксация результатов, динамики Подготовка пакета документов на ПМПК (педагогическая характеристика)

Старшая медицинская сестра	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников Контроль за выполнением рекомендаций врача Индивидуальные встречи с родителями по вопросам здоровьесбережения детей
Учитель-дефектолог МАДОУ	Наблюдение за детьми Диагностическое обследование, обсуждение результатов со специалистами ДОУ Встречи с родителями
Родители (законные представители)	Выявление запроса на оказание психолого-медико-педагогической помощи (анкетирование) Индивидуальное консультирование специалистами по результатам обследований Выполнение рекомендаций специалистов Формирование пакета документов на ПМПК (прохождение специалистов, заполнение выписки из истории развития ребенка)

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Исходя из результатов обследования на начало учебного года специалистами МАДОУ определены следующие группы детей:

- основная группа – дети, не нуждающаяся в сопровождении специалистами;
- дети, имеющие индивидуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем, коммуникацией, социализацией или с успешным продвижением в развитии и нуждающиеся в сопровождении педагогом – психологом;
- дети, имеющие речевые нарушения, выраженные в той или иной степени, и нуждающиеся в сопровождении учителем – логопедом.

Одно из важных условий успешной реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие с детьми, с воспитателями и с родителями – основными участниками педагогического процесса.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития.

Цель взаимодействия: обеспечение условий для тесного взаимодействия родителей с профессиональными педагогами и специалистами детского сада, используя многообразные формы организации, которые стимулируют активную позицию родителей, стремление к достижению общих результатов в развитии и воспитании детей.

Задачи:

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- участие родителей в составлении основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы имеется достоверная информация о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте (с участием специалистов КМЦ «ИНДИВО»).

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации (электронная почта) .

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение

коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Педагогический коллектив ДОО осуществляет координацию воспитания и обучения детей с их родителями (другими членами семьи), используя различные формы работы с родителями. В ДОО организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, участие родителей в конкурсах и выставках, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, меняется и обновляется информация на стендах для родителей, ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях. Родители оценивают качество образовательных услуг ДОО (в процессе социологического обследования), критически следят за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

Пожелания родителей учитываются при составлении плана работы ДОО на текущий учебный год. Годовые задачи и приоритетные направления перекликаются с социальным заказом родителей. Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОО с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей. В детском саду ежегодно выбирается Совет родителей, в который входят активные родители воспитанников из каждой возрастной группы. В ДОО имеется план работы Совета родителей.

План деятельности Совета родителей (родительского комитета) ДОО на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Ресурсы	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6
Заседание № 1	1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, как одним из условий организаций сотрудничества детского сада и семьи. 2. Утверждение состава Совета родителей. Выборы председателя Совета Родителей. Распределение обязанностей. 3. Знакомство с проектом годового	- Подбор нормативно-правовых документов, локальных актов: закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ (ст.12); Новыми СП; Положение о Совете родителей; Положение о ПДУ - Выборы членов Совета родителей на групповых собраниях. - Изучение проекта годового плана работы д/с.	сентябрь	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель воспитатели	организация круглого стола с составлением протокола

	плана работы Совета родителей на 2022 – 2023 учебный год и внесение изменений.				
Заседание № 2	1. Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год 2. Обсуждение и утверждение вопросов анкеты для родителей по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации платных образовательных услуг в д/с.	- Презентация годового плана. - Подготовка вопросов для анкеты и раздача их на группы с целью опроса родителей.	октябрь	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 3	1. Разработка совместной модели по организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 2. Обсуждение и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ.	- Представление ст. мед. сестрой различных форм оздоровливающих мероприятий. - Презентация родителей различных форм оздоровливающих мероприятий. - Представление мед. сестрой различных форм оздоровливающих мероприятий.	ноябрь	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 4	1. Обсуждение плана подготовки к новогодним мероприятиям в ДОУ. 2. Подготовка благодарственных писем родителям за активное участие в организации и проведении новогодних мероприятий.	- Представление плана мероприятий. - Представление списков родителей на поощрение родителей воспитанников.	декабрь	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 5	1. Знакомство с организацией питания и внесение предложений по его улучшению.	- Подготовка выставки блюд, рекомендованных для питания. - Презентация технологических карт приготовления блюд.	февраль	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 6	1. Обсуждение нормативных документов по защите прав детей. 2. Анализ работы детского сада и семьи по обеспечению прав воспитанников. 3. Выработка алгоритма работы с социально неблагополучными семьями.	- Подбор документов по данному вопросу	март	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола

Заседание № 7	1. Анализ работы детского сада и семьи по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. 2. Рассмотрение предложений по данному вопросу	- Отчёт заведующего детского сада.	апрель	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 8	1. О ходе подготовки к ЛОК 2. Разработка совместного плана работы родительской общественности и д/с по организации летнего отдыха детей.	- Отчёт членов родительского комитета о проделанной работе по подготовке к ЛОК - Ознакомление с планом мероприятий детского сада на период ЛОК. Внесение предложений.	май	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола
Заседание № 9	1. Итоги работы родительского комитета за 2022 – 2023 учебный год. 2. Разработка совместного плана работы родителей и детского сада по подготовке помещений и территории д/с к новому 2023 – 2024 учебному году. 3. Вручение благодарственных писем членам родительского комитета, активным семьям воспитанников.	- Отчет председателя Совета родителей о проделанной работе за истекший учебный год на общем родительском собрании. - Ознакомление с планом административно-хозяйственной работы д/с. Внесение предложений. - Подготовка грамот, благодарственных писем, информации по месту работы	июнь	заведующий структ.подразд. ст.воспитатель	организация круглого стола с составлением протокола

2.5. Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа.

План взаимодействия детского сада № 42 «Василек» с социокультурными учреждениями города на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Учреждение	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6
1.	МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.	Реализация программы по валеологии «Я и целый мир» Участие в выставках и конкурсах, организованных	Сентябрь – май	Воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп,	Формирование у детей потребности сознательного отношения к собственному здоровью как к главной ценности жизни.

		МБУК «Публичная библиотека»		воспитатель по изобразительной деятельности.	Демонстрация качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду.
2.	Театр кукол «Сказ»	посещение кукольных спектаклей.	В течение года	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Формирование у детей представлений о театральном искусстве. Формирование представлений о профессиях людей, работающих в кукольном театре.
3.	Новоуральский Историко-краеведческий музей	Семейный клуб выходного дня в рамках детско-родительского клуба. Реализация совместного проекта «Музей для малышей» Приглашение лекторов в соответствии с проектно-тематическим планированием.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Социализация старших дошкольников посредством приобщения их к культуре родного края. Повышение качества образовательной деятельности детского сада.
5.	Спортивный клуб «Кедр»	Участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации» «Лыжня России» Участие в турнире по русским шашкам.	В течение года	Воспитатели	Формирование у детей представления о массовых спортивных соревнованиях, желание участвовать в них, представлять свой детский сад, свою семью, развитие основных движений, физических качеств.
6.	МАУ ДО «СЮТ»	Обучение воспитанников старшей группы правилам дорожного движения на основе занятий в автогородке, по программе «Путешествие в страну дорожных наук».	Сентябрь – май	Старший воспитатель, воспитатели старшей группы	Подготовка детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, формирование у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственности за свое поведение.
7.	Городская газета «Нейва»	Публикации о значимых событиях д/сада Участие в конкурсах, проводимых газетой.	Октябрь – апрель	Заведующий Старший воспитатель	Популяризация психолого-педагогических знаний среди населения, презентация работы педагогического коллектива детского сада.
8.	ЦПКиО	Участие в проводимых	В течение года	Старший воспитатель,	Демонстрация городскому

		праздниках, акциях, фестивалях.		специалисты, воспитатели.	сообществу качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду. Социализация детей через их участие в общественно-значимых мероприятиях.
9.	ОГИБДД УВД г.Новоуральска	Участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах. Встречи с интересными людьми.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей и родителей. Формирование у детей безопасного поведения на дороге.
10.	ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России	Встречи с интересными людьми Участие в конкурсах Экскурсия в пожарную часть.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Пропаганда пожарной безопасности среди детей и родителей. Формирование у детей представлений о службе пожарных, навыков пожарной безопасности.
11.	МОУ ДШИ (музыкальная школа)	Приглашение преподавателей и учеников с концертами в детский сад. Посещение концертов, мероприятий в музыкальной школе.	В течение учебного года, согласно тематическому планированию.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.	Формирование у детей представлений о музыке, как искусстве, о музыкальных инструментах, музыкальных жанрах и формах.

Примечание: взаимодействие с социокультурными учреждениями города предусматривает дистанционную форму реализации в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

III раздел. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Требования к развивающей предметно-пространственной среде определены в ФГОС ДО и реализованы в нашем детском саду.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом содержания части, формируемой участниками образовательных отношений (условное обозначение - *)

В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена модулями образовательных областей в центрах детской активности.

Образовательные области	Центры детской активности	Предметное насыщение	
		Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Армия», «Служба спасения», коробки с предметами-заменителями. Тематические альбомы: «Моя семья», «Столица нашей Родины - Москва» и др. Дидактические игры: «Славянская семья», «Славянская изба», «История костюма», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др.	Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе», «Я и моя семья», «Моя улица», «Мой Урал»; «Профессии родителей»
	Центр основ безопасности и социального развития	Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы. Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе». Дидактические игры по темам безопасного поведения.	Тематические альбомы «Безопасный я в безопасном мире», плакаты «Один дома», видео-материалы (мультфильмы, презентации); «Школа дорожных наук» (темы по безопасности «Фликер-мой телохранитель» и др.
Модуль	Центр природы	Дидактические игры на формирование у детей представлений о	Альбомы, наборы картин и фотографий на

<p>Познавательное развитие</p>	<p>(экологии)</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр науки и экспериментирования</p>	<p>богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности. Тематические альбомы о природе в разные времена года. Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели. Комнатные растения, средства, обеспечивающие самостоятельный уход детей за ними. Альбомы, дневники наблюдений. Схемы-алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений, ухода за растениями. Календари природы, погоды.</p> <p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, цифре, количественном и порядковом счете, операциях с числами, сравнении множеств, составе чисел, геометрических представлений, составлении и решении примеров и задач, временных представлениях, ориентировке в пространстве, деления целого на части. Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения, сериации, установления причинно-следственных связей. Развивающие игры: различные виды танграмов, пазлов, разрезные картинки. Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур и тел, числовых карточек, различные виды цифр и знаков. Математические тетради на каждого ребенка.</p> <p>Различные виды конструктора: мягкие модули, крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», мягкий конструктор «Лего Софт», деревянный конструктор «Архитектор». Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом. Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала.</p> <p>Карта мира, глобус, географический атлас для малышей, компасы. Различные виды энциклопедий, познавательной литературы. Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д. Коллекции камней, минералов, полезных ископаемых.</p>	<p>тему «Природа родного края», «Парки и скверы родного города» Познавательно-художественная литература о родном городе, уральском крае. Альбомы с уральскими пословицами, поговорками. Организация тематических выставок.</p> <p>Использование неструктурированного, бросового материалов</p> <p>Коллекции уральских минералов. Коллекции открыток о родном крае, наборы фотографий.</p>
--------------------------------	---	---	---

		Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»	
Модуль Речевое развитие	Центр речевого творчества и литературы	Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте. Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации). Наборы картинок по лексическим темам. Наборы пластмассовых, картонных букв, различных видов азбук. Буквенные фризмы.	Сказки и рассказы уральских писателей. Литература о родном городе. «Словарь уральского диалекта».
Модуль Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр художественного творчества и искусства	Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям. Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалочки и т.п.) Музыкальная лесенка звуков. Набор портретов композиторов. Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, театр теней, фланелеграфы, настольный театр и др. Дидактические игры на развитие музыкальных способностей. Тематические альбомы с иллюстрациями произведений художников, скульпторов, народно-прикладного творчества. Образцы малой скульптурной формы. Образцы разного вида росписей. Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки. Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды Наборы цветного пластилина, дощечки, клееночки. Салфетки, рожетки для размещения работ и др.	Элементы народных костюмов. Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Колядки», «Масленица». Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.
Модуль Физическое развитие	Центр физической культуры и здоровья	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся поло-ролевой дифференциацией. Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Картотека подвижных, речедвигательных игр. Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.	Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей) Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения),

	<p>Центр уединения и отдыха</p>	<p>Шкала самооценки. Валеологический театр. Панно настроения.</p> <p>Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку. Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.</p>	<p>наборы схем к нему. Домик ребят-здоровят с дидактическими играми, направленными на формирование различных компонентов здорового образа жизни. Картотека народных уральских подвижных игр.</p>
--	---------------------------------	--	--

<p>Условия для индивидуализации образовательного процесса в детском саду</p>	<p><u>Игры и дидактический материал с учётом эмоционально-личностных особенностей детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоальбом с фотографиями детей группы • «История про Обидок и Грустинок» - листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы, коробочка (Педагог рассказывает историю, предлагает нарисовать и вырезать героев; • Панно «Моё настроение». <p>Для снятия агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешочек» (для плохих слов), «Кричалки» (баночки из-под чипсов, пластиковые стаканы) • «Тихий уголок», «Уголок для уединения» <p>Для выработки усидчивости у гиперактивных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозаики, дидактическая игра «Цветные коврики», Крестики – нолики»; • Объемный настольный конструктор (мягкий), «Дартц» со сказочными героями, мини-бассейн; «Цветные горошинки», пазлы; • Книжный уголок «Читай-ка». <p>Для активации положительных эмоций (обидчивые дети):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разговор с руками» - лист бумаги, цветные карандаши (обвести силуэт ладоней и «оживить», нарисовать глазки, ротик и т.п.); • Игра «Кладоискатель» - тазик с песком, «сюрприз» (маленькая пластмассовая игрушка, резиновый мячик), схема маршрута (ребенок ищет клад в тазике по карте-схеме).
---	--

Развитие навыков взаимодействия в группе:

- Панно «Доска желаний», «Копилка добрых дел», «Дерево добра»
- Игры «Вежливые слова», «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «Здороваемся без слов»,
- «Клубочек»;
- Тематический альбом «Мирилки», альбом «Правила дружбы»;
- «Коврик Дружбы», коробочка «Деловые хлопоты»
- игры для девочек: «Салон красоты», «Модница»;
- игры для мальчиков: «Юный строитель», «Автомобилист»
- Для формирования навыков сотрудничества:
- стенд «Наши достижения», «Звезда дня», портфолио;
- персональные выставки, коллекции;
- «Папка исследователя», детские коллекции;
- «Лаборатория Знайки».

3.3. Кадровые условия

Общее количество педагогов (не включая заведующего) – 10:

из них воспитателей - 8; из них специалистов (музыкальный руководитель – 1; старший воспитатель – 1)

Образовательный уровень педагогов (на 31.05.2022 г.)

Категории работников	Образование							
	кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий		высшее		неоконченное высшее		среднее специальное	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	5	63	-	-	3	37
Специалисты	-	-	1	50	-	-	1	50
Всего	-	-	6	60	-	-	4	40

Вывод: высшее образование имеют 6 (60%) педагогов, среднее специальное образование имеют 4 (40%) педагогов.

Уровень квалификации педагогов (на 31.05.2022 г.)

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/%)	СЗД (количество/%)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/%)	I кв. категория (количество/%)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	8	-	2/25	8/100	6/75	-
Специалисты	2	-	-	2/100	1/50	1/50
Всего	10	-	2/20	10/100	7/70	1/10

Вывод: 10 педагогов (100%) имеют квалификационную категорию: 2 педагога (25%) – СЗД; 6 (75%) педагогов имеют 1 кв. категорию; 1 специалист (музыкальный руководитель) – высшую. В 2021-2022 уч. году в соответствии с графиком аттестации педагоги не подлежали анализу профессиональной деятельности.

Педагогический стаж работников (на 31.05.2022 г.)

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	-	-	2	25	-	-	2	25	4	50
Специалисты	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100
Всего	-	-	2	20	-	-	2	20	6	60

Вывод: педагогов с педагогическим стажем до 5 лет нет ; 2 педагога (20%) стаж от 5-10 лет; 2 педагога (20%) стаж от 20-25 лет; стаж более 25 лет – 6 (60%) педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива: 51 год

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории	Собственность или иное вещное право	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на праве собственности или ином законном основании объекта недвижимого имущества
1	2	3	4	5
	Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Свердлова, д.7А	Оперативное управление	Новоуральский городской округ	Свидетельство о государственной регистрации права от 12.09.2013 66 АЖ 122688

Материально-техническое оснащение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

В ДООУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

- физкультурный - музыкальный зал с необходимым оборудованием;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- ряд служебных помещений, направленных на обеспечения жизнедеятельности ДООУ;
- оборудованы игровые площадки.

Все помещения ДООУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Рационально организованная развивающая среда в ДООУ рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности. Материально-техническое обеспечение ориентировано на:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие учебно-методического комплекта, пособий, наглядности

В дошкольном учреждении создана необходимая материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, а также с учетом возможностей воспитанников, что обеспечивает усвоение жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Общая площадь помещений – 943 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности – 593 кв.м. В дошкольном учреждении есть следующие помещения: методический кабинет, групповые комнаты - 4; спальни - 4; физкультурно - музыкальный зал - 1, кабинет музыкального руководителя - 1.

В детском саду 4 групповые ячейки. Каждая группа состоит из раздевальной, групповой, спальни, буфетной.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В методическом кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням и тематике недели, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.

На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена: разбиты клумбы, цветники.

Информационно-техническая база детского сада включает в себя: 3 персональных компьютера, выход в Интернет, локальные сети.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными групповыми помещениями, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности

Наименование образовательной программы уровень образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности	
<p>Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образование.</p>	<p>Группа «Теремок» (1,6-3 г.):</p> <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный – 1 шт. - Столы 4-х местные – 4 шт. - Стулья детские – 18 шт. - Диван детский 3-х местный – 1 шт. - Кресла детские 1 местные – 2 шт. - Мебель детская для хранения игрового материала – 1 комп. - Пианино – 1 шт. - Полка навесная – 1 шт. - Ковер – 2 шт. <p>2. Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кухонный шкаф – 1 шт. - Стол кукольный – 1 шт. - Стульчики кукольные – 4 шт. - Кровати кукольные – 2 шт. - Коляски кукольные – 4 шт. <p>3. Игрушки-предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посуда кухонная – 1 набор. - Посуда чайная – 1 сервис. - Хлебобулочные изделия – 1 набор. - Продукты – 1 набор. 	<p>Группа «Зайчики» (3-4 г.):</p> <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы 4-х местные – 5 шт. - Стулья детские – 20 шт. - Диван детский 2-х местный – 1 шт. - Кресло детское – 2 шт. - Мебель детская для хранения игрушек – 1 комплект. - Тумба – 1 шт. - Ковер – 3 шт. <p>2. Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами – 4 шт. - Детская художественная литература – 20 шт. - Физкультурное – спортивное - игровое оборудование – 26 шт. - Наборы театров – 4 шт. - Театральная ширма - 1 шт. - Кукольная мебель – 1 комплект. <p>- Материалы для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти – 21 шт.; - ножницы – 21 шт.; - пластилин – 21 шт.; - клей – 21 шт.; - раскраски – 21 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Фрукты, овощи – 1 набор. - Машины – 6 шт. - Автобус – 1 шт. - Куклы – 9 шт. 4. Конструкторы – 6 наборов. 5. Строитель деревянный – 3 набора. 6. Театр – 3 набора. 7. Набор «Дидактические игрушки» - 1 набор. 8. Детская художественная литература – 4 шт. 9. Тематический уголок по ОБЖ – 1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы – 21 шт. - Музыкальные инструменты – 10 шт. - Материалы для конструирования – 8 шт. - Игрушки – персонажи – 2 шт. - Атрибуты ролевые – 3 шт. - Сюжетно-ролевая игра: <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин» - 1 шт. - «Больница» - 1 шт.
	<p>Группа «Смешарики» (6-7 лет):</p> <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол детский 2-х местный - 11 шт. - Стул детский - 22 шт. - Диван детский 2-х местный – 1 шт. - Кресло детское мягкое – 2 шт. - Набор мебели для хранения игрового материала - 1 комплект - Тумба - 2 шт. - Ковер – 1 шт. <p>2. Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маркеры игрового пространства – 3 шт. - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты – 5 шт. - Игрушки - предметы оперирования - 21 шт. - Полифункциональные материалы - 1 набор. - Игры с правилами - 5 шт. - Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка. - Материалы для конструирования - 3 набора. - Объекты для исследования в действии – 2 шт. - Наборы театров - 3 шт. - Детская художественная литература - 10 шт. - Физкультурное спортивно- игровое оборудование - 25 шт. <p>3. Зеркало – 1 шт.</p> <p>Музыкальный зал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рояль – 1шт. 2. Стереосистема с проигрывателем – 1шт. 3. Магнитола – 1шт. 4. Стул детский – 27шт. 5. Стол журнальный – 1 шт. 6. Стойка для пособий – 1шт. <p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шкаф книжный – 1шт. 2. елка искусственная – 2шт. 	<p>Группа «Умняшки» (5-6 л.):</p> <p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол 2-х местный – 10шт. - Стулья детские – 19 шт. - Диван детский 2-х местный – 1 шт. - Кресло детское – 1 шт. - Стол – пуфик – 1 шт. - Ковер – 1 шт. <p>2. Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор театров – 1 набор. - Маркер игрового пространства – 1 шт. - Игры с правилами – 5 шт. - Материалы для изобразительной деятельности – на каждого ребенка. - Материалы для конструирования – 3 шт. - Объекты для экспериментирования – 2 шт. - Детская художественная литература – 20 шт. - Физкультурное спортивно- игровое оборудование - 10 шт. - Игрушки - предметы оперирования - 15 шт. - Полифункциональные материалы - 1 набор <p>*Физкультурный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для ходьбы, бега, равновесия: <ul style="list-style-type: none"> -Балансиры разного типа – 1набор -Дорожка-змейка (канат) – 1шт. -Коврик массажный – 5шт. -Набор мягких модулей – 1шт. -Скамья гимнастическая – 2шт. 2. Для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> -Гимнастический набор – 1шт. -Дорожка-мат – 1шт. -Конус с отверстиями – 5шт. -Мат гимнастический – 1шт. -Скакалка короткая – 8шт. 3. Для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> -Кегли – 2 набора

	<p>3. стол письменный - 1шт. 4. стул – 1 шт. 5. бубен – 15шт. 6. игрушка кукла – 20шт. 7. игрушка Лошадь-скакалка – 10шт. 8. матрешка – 4шт. 9. игрушка музыкальный инструмент – 1шт. 10. погремушка -15шт. 11. пианино детское 1шт. 12. игрушка разная – 13шт. 13. музыкальный тон-блок -1шт. 14. металлофон -1шт.</p>	<p>-Кольцеброс – 2шт. -Мешочек с грузом – 20шт. -Мячи разные – 25шт -Мяч спортивный – 2шт. -Мини-баскетбол (стойки) - 2шт. 4. Для ползания и лазанья Дуги разные - 2 комплекта Стенка гимнастическая – 2шт. Тоннель – 2шт. 5. Для общеразвивающих упражнений: -Гантели – 13 наборов -Кольцо плоское - 4шт. -Лента короткая – 15шт. -Обруч – 10шт. -Палка гимнастическая – 2 комплекта - Шкаф для хранения оборудования – 1шт. - Скамья- ящик -1шт. - Спортивный комплекс (1)</p>
--	--	---

3.4.1. Программно-методический комплекс, используемый при реализации Программы

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир»,М., 2019 г.</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- « Мы живем на Урале» / О.В.Толстикова образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.</p> <p>-«Безопасный я, в безопасном мире», Парциальная программа, авт. О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021.;</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.</p> <p>- «Мы живем на Урале» / О.В.Толстикова образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>- Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2—7 лет.- М.: Просвещение, 2012 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.</p> <p>- «Мы живем на Урале» / О.В.Толстикова образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p> <p>- Пособие для воспитателей. Журова Л.Е., 2010 г.;</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p>

развитие	<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.</p>	<p>- В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1998.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1995.</p> <p>- К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей 7 года жизни «Гармония». М. Центр «Гармония». 2004.</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, 2011 г.</p> <p>- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102</p>
Физическое развитие	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003.</p> <p>- Т.Э. Токаева. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Азбука здоровья. Пермь. 2002.</p>
Образовательная	- Примерная основная образовательная программа	Методические и научно-практические материалы:

деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Методические и научно-практические материалы: - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева, Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2007.	- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб, 2007 - Белинская Е.В. Я и мой мир (сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников). СПб., 2008 - Соловьева Н. Чудеса на песке. СПб, 2007 - Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб, 2008
---	--	---

3.5. Планирование образовательного процесса.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
 - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
 - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму)
 - Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
 - Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
 - Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
 - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса реализуются через региональное содержание за счет обогащения объема комплексно-тематического плана через ознакомления детей с литературным творчеством народов Урала, искусством народных мастеров Урала.

Кроме того, учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. В принципе системности все компоненты Образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными приоритетами образовательной деятельности с детьми являются:

- * индивидуальное сопровождение воспитанников с учётом их оздоровительно-образовательных маршрутов;
- * развитие творческих способностей детей, забота об их эмоциональном благополучии;
- * принятие и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
- * установление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников;
- * взаимодействие с социальными партнерами.

В периоды противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний предусматривается реализация содержания программы в дистанционной форме.

Модель организации образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Интеграция образовательных областей				
Организация образовательного процесса				
Реализация принципа индивидуально-дифференцированного подхода				
Реализация принципа комплексно-тематического планирования				
Совместная партнерская деятельность педагога и детей			Свободная самостоятельная деятельность детей	
			Создание условий для активизации детей в самостоятельной деятельности	
Основные формы НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности:		
Совместная деятельность взрослого и детей: - игровая - коммуникативная - двигательная - чтение и восприятие художественной	Совместная деятельность взрослого и детей: - игровая - коммуникативная - изобразительная - конструирование	- физической культуры и здоровья; - речевого творчества; - чтения художественной литературы; - изобразительного искусства; - детского творчества; - элементарного экспериментирования;		

литературы - познавательно-исследовательская - изобразительная - музыкальная - развлечение - праздник	- двигательная - чтение и восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - проектная деятельность - развлечение - праздник - самообслуживание и элементарный бытовой труд	- природы; - конструирования; - математики; - игры; - музыки и театра; - трудовой деятельности; - уединения и отдыха.
Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада		
Партнерское взаимодействие с родителями		
Взаимодействие с социокультурными учреждениями города		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера. Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В новом учебном году планируется работа по организации разновозрастных сообществ как образовательного потенциала в развитии детей в детском саду.

Формы работы с детьми. Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряжением Работа в книжном уголке Игровая деятельность

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Экскурсии по участку Элементарные опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Ситуации общения	Игры Чтение Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Развлечения, игры-занятия Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Развлечения Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Музыкально-ритмические игры Подвижные игры Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Разновозрастное общение	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Разновозрастное общение	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа Разновозрастное общение	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальной и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Разновозрастное общение	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию)

	НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Разновозрастное общение	движений)
--	--	-----------

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой для планирования образовательного процесса является примерный календарь праздников, отвечающий принципу комплексно-тематического планирования. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Итоговым событием работы над темой праздника могут быть следующие формы организации детей: музыкальный праздник, интеллектуальная игра, литературная викторина, познавательный вечер, встреча с интересным человеком и другие. Формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер - позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Схема проектно-тематического планирования образовательного процесса

Месяц	неделя	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
сентябрь	1-я неделя	До свидания, лето!	День знаний
	2-я	*Как прекрасен этот мир	*День красоты
	3-я	*Осень золотая	*Осень золотая
	4-я	*Мой любимый детский сад	*День воспитателя и дошкольных работников
октябрь	1-я	1-я, 2-я В мире животных	Международный день музыки
	2-я		*Всемирный день животных
	3-я	Доктор Айболит	Международный день врача
	4-я	Мой дом	*Моя малая Родина

ноябрь	1-я	*Мой город	День народного единства
	2-я	*Мой Урал	Моя страна
	3-я	Добро пожаловать!	Всемирный день приветствий
	4-я	От солнышка тепло, от матери добро	День матери
декабрь	1- 2-я	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима
	3-4-я	Новый год	Новый год
январь	3-я	*В гостях у русского народа	*Народная культура и традиции
	4-я	Волшебные слова	Всемирный день спасибо
февраль	1-я	Наши добрые дела	День доброты
	2- 3-я	Наши защитники	День защитника Отечества
	4-я	*Масленица	*Масленица
март	1-я	1-я,2-я Наши любимые мамочки	Международный женский день
	2-я		*Всемирный день Земли и водных ресурсов
	3-я	Наши певчие друзья	День птиц
	4-я	В мире театра	Театральная неделя
апрель	1-я	Шутки-прибаутки	Театральная неделя (День смеха)
	2-я	Космос	День космонавтики
	3-я	Книжкина неделя	Международный день книги
май	4-я	Весняночка	Весняночка
	1-я	День победы	День победы
	2-я	*Будьте здоровы	*Всемирный день здоровья
	3-я	Папа,мама,я –дружная семья	Международный день семьи
	4-я	Мы подросли	Вот и стали мы на год взрослых

Комплексно-тематический план образовательной деятельности в I младшей группе

Блок/Тема	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
I. «Мой детский сад – моя группа»		
1. «Путешествуем по детскому саду, по группе»	1-4 неделя сентября	Театр игрушки
II. «Осень в гости просим»		
2. «Подарки осени»	1 неделя октября	Игра-драматизация «Мишка косолапый»
3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя октября	Игры с цветными нитками
4. «Белочки с подарками»	3 неделя октября	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)
5. «Зайки в гости к нам пришли»	4 неделя октября	Игра «Овощной магазин»
6. «Лисичка с фруктами»	1 неделя ноября	Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
7. «Мишка в гости к нам пришел»	2 неделя ноября	Вечер подвижных игр
III. «Зима пришла»		
8. «Подарки зимы» («Падают, падают снег»)	3 неделя ноября	Вечер пальчиковых игр
9. «В гости к нам пришла черепаха»	4 неделя ноября	Театр игрушки
10. «Зимние забавы»	1 неделя декабря	Вечер игр-забав
11. «Такие разные снеговики»	2 неделя декабря	Изготовление панно «Снеговики»
12. «Елочные игрушки»	3 неделя декабря	Строительная игра «Дома для игрушек»
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	4 неделя декабря	Вечер подвижных игр
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	3 неделя января	Театр игрушки
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	4 неделя января	Вечер потешек
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	1 неделя февраля	Игры с водой
17. «Игрушки с подарками» (попугай)	2 неделя	Коммуникативные игры «Играем с попугаем»
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	3-4 неделя февраля	Коллективная аппликация «Самолёты»
IV. «Весна стучится к нам в окно»		
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	1 неделя марта	Коллаж «Весенний букет»
20. «Игрушки с подарками» (сова)	2 неделя марта	Вечер подвижных игр
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	3 неделя марта	«Петрушкины забавы»
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	4 неделя марта	Игра-инсценировка «Маленький ёжик»
23. «Подарки весны»	1 неделя апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя апреля	Вечер пальчиковых игр
25. «Любимые сказки куклы Маши»	3-4 неделя апреля	Игра- инсценировка «Теремок»
26. «Познавательные забавы»	1-2 неделя мая	Вечер мыльных пузырей
27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	2 неделя мая	Игры с водой
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	4 неделя мая	«Весёлый зоопарк»
ВСЕГО БЛОКОВ/ТЕМ – 4/28		

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, позволяющая укреплять и сохранять здоровье воспитанников детского сада.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Средняя группа	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	Средняя группа	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели

10.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, двигательная деятельность в физкультурном зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели

3.5.1. Режим и распорядок дня

1.1. Режим занятий воспитанников структурного подразделения – детский сад № 42 «Василек» МАДОУ детский сад «Росток» (далее – детский сад) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

1.2. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности (занятий), с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы и способствующего гармоничному развитию воспитанников.

1.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому развитию.

2. Режим работы детского сада и групп

2.1. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2.2. Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада).

2.2. Группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 06.30 час. до 18.30 час.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1 – 3 года	12,0 часов
	4 – 7 лет	11,0 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года	3,0 часа
	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3,0 час./день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 час./день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

2.3. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся перед возвращением детей в помещение. Продолжительность прогулок детей до 7 лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с сокращается.

2.4. Для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня.

2.5. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3. Режим занятий воспитанников

3.1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	08.00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17.00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет 18.30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее		20 мин.
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин.

3.2. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

3.3. Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.4 Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3.5. В период летнего оздоровительного периода занятия не проводятся. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

4. Режим занятий с применением электронных средств обучения

4.1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

4.2. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

4.3. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа; уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

4.4. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

5. Режим организации физического развития воспитанников

5.1. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

5.2. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

5.3. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
Северная часть российской Федерации	до 12 лет	-10-11	- 6 -7	-3 - 4

5.4. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

5.5. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют воспитатели по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

6. Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации.

Время приёма пищи	Приёмы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8 -10 часов	11 – 12 часов	24 часа
8.30. – 9.00.	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30. – 11.00.	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00. – 13.00.	Обед	Обед	Обед
15.30.	Полдник	Полдник	Полдник
18.30.	-	Ужин	Ужин
21.00.	-	-	Второй ужин

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
в холодный период (учебный год)**

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры.	САМ/ Взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	6.30-8.10.
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДА	Двигательная деятельность	8.10.- 8.20.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	8.20.- 9.00.
4.	Гигиенические процедуры	ОДРМ/СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	9.00.- 9.10.
5.	Подготовка к занятиям. Занятия.	СОВ ОД	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	9.10-9.20. (1 подгруппа) 9.30. – 9.40. (2 подгруппа) 9.20. - 9.30. перерыв между занятиями 10 минут
6.	Игры	САМ/ СОВ	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная активность	9.30. - 10.10.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	ОДРМ/ СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	10.10. – 10.30.
8.	Второй завтрак	САМ/СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	10.30. – 10.35.
9.	Подготовка к прогулке	ОДРМ	Общение с взрослым, самообслуживание	10.35. – 10.50.

10.	Прогулка	СОВ/ САМ ДА	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	10.50.-11.50.
11.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДРМ СОВ САМ	Общение с взрослым, самообслуживание	11.50-12.05.
12.	Обед	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	12.05.-12.30.
13.	Сон	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	12.30-15.30.
14.	Подготовка к полднику, полдник	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	15.30-16.00
15.	Игры	САМ/СОВ	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; совместные игры со сверстниками	16.00. – 16.10.
16.	Гигиенические процедуры	ОДРМ/ СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	16.20. – 16.30.
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	120 мин. 16.30.-18.30.

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
в летний оздоровительный период**

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад.	САМ/	Предметная деятельность и игры с составными и	6.30-8.10.

	Игры.	Взаимодействие с родителями	динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДА	Двигательная деятельность	8.10.- 8.20.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.	8.25.- 9.00.
4.	Гигиенические процедуры	ОДРМ/ СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	9.00. – 9.10.
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	ОДРМ СОВ/ САМ ДА	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	9.10-10.10.
6.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	ОДРМ/ СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	10.10. – 10.30.
7.	Второй завтрак	САМ/СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	10.30. – 10.35.
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка	ОДРМ СОВ/ САМ ДА	Общение с взрослым, самообслуживание. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	10.35. – 11.50.
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	СОВ САМ	Общение с взрослым, самообслуживание	11.50-12.05.
10.	Обед	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	12.05.-12.30.
11.	Сон	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание	12.30-15.30.
12.	Подготовка к полднику, полдник	СОВ	Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	30 мин 15.30-16.00.
14.	Гигиенические процедуры	СОВ	Общение со взрослым, самообслуживание	16.00. – 16.15.

15.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА взаимодействие с родителями	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	16.15.- 18.30.
-----	---------------------------------	--	---	----------------

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
3 - 4 лет в холодный период (учебный год)**

№/ п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДА	Двигательная деятельность	8.10-8.20.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	САМ/СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.20.-8.30
4.	Завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30-8.50.
5.	Игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	8.50.-9.00.
6.	Занятия	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00-9.15. 9.25.-9.40.
7.	Перерыв между занятиями	САМ ДА	Игровая, двигательная	9.15-9.25.
8.	Игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	9.40.-10.15.
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.15.-10.30.
10.	Второй завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	10.30.-10.35.

11.	Подготовка к прогулке Прогулка	COB COB SAM ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.35.-11.55.
12.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	COB SAM	Коммуникативная, самообслуживание	11.55-12.15.
13.	Обед	COB	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.15-12.40.
14.	Гигиенические процедуры. Сон	COB	Коммуникативная, самообслуживание	12.40.-12.50. 12.50.-15.20.
15.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	COB SAM	Коммуникативная, самообслуживание	15.20-15.30.
16.	Полдник	COB SAM	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45
17.	Игры	SAM	Игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная	15.45-16.15.
18.	Чтение художественной литературы	COB	Восприятие художественной литературы	16.15-16.25
19.	Подготовка к прогулке, прогулка	COB SAM ДА	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.25-16.40. 16.40-18.30.

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
3 - 4 лет в летний оздоровительный период**

№/ п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	SAM COB	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	COB ДА	Двигательная деятельность	8.10-8.20.

3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	САМ/СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.20.-8.30
4.	Завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30-8.50.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.50.-9.00.
6.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00-10.20.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.20.-10.35.
8.	Второй завтрак	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.35.-10.40.
9.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.40.- 11.55.
10.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	11.55.-12.15.
11.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.15-12.40.
12.	Сон	СОВ	Самообслуживание	12.40.-15.20.
13.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.20-15.30.
14.	Полдник	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.45.-18.30.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста

4 - 5 лет в холодный период (учебный год)

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДА	Двигательная	8.10-8.20.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	САМ/СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.20.-8.30.
4.	Завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30.-8.45.
5.	Игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	8.45-9.00
6.	Занятия	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.-9.20 9.30.-9.50.
7.	Перерыв между занятиями	САМ ДА	Игровая, двигательная	9.20.-9.30.
8.	Игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	9.50. – 10.20.
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.20.-10.35.
10.	Второй завтрак.	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	10.35.-10.40.
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка	СОВ СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.40.-12.00.
12.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.00.-12.20.
13.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.20-12.40.
14.	Гигиенические процедуры. Сон.	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	12.40.-12.50. 12.50.- 15.20.
15.	Гигиенические процедуры,	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	15.20-15.30.

	подготовка к полднику	САМ		
16.	Полдник	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45
17.	Игры	САМ	Игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная	15.45-16.15
18.	Чтение художественной литературы.	СОВ	Восприятие художественной литературы	16.15-16.30
19.	Подготовка к прогулке, прогулка.	СОВ САМ ДА	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.30-16.45. 16.45-18.30.

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста
4 - 5 лет в летний оздоровительный период**

№/п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	СОВ ДА	Двигательная	8.10-8.20.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	САМ/СОВ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.20.-8.30.
4.	Завтрак	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30-8.50.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	8.50.-9.00.
6.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00-10.25.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.25.-10.35.

8.	Второй завтрак	САМ	Самообслуживание, общение со взрослым	10.35.-10.40.
9.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.40.-12.00.
10.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.00.-12.20.
11.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.20.-12.40.
12.	Сон	СОВ	Самообслуживание	12.40.- 15.20.
13.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.20-15.30.
14.	Полдник	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.30-15.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.45.-18.30.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет в холодный период (учебный год)

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30.-8.20
2.	Утренняя гимнастика	ДА	Двигательная	8.20.-8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30.-8.35.
4.	Завтрак	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.-8.55.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.55-9.00.

6.	Занятия	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.-9.25. 9.35.-10.00.
7.	Перерыв между занятиями	ДА	Двигательная	9.25.-9.35.
8.	Самостоятельная игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	10.00.-10.25.
9.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.25.-10.40.
10.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.40.-12.10.
11.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.10.-12.25.
12.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.25.-12.45.
13.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание,	12.45.-12.55.
14.	Сон	СОВ	Самообслуживание	12.55.-15.25.
15.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.25-15.35.
16.	Полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.35-15.50.
17.	Занятие	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.50.-16.15.

18.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.15-18.30.
-----	---------------------------------	------------	--	--------------

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
5 - 6 лет в летний оздоровительный период**

№/ п	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30.-8.20.
2.	Утренняя гимнастика	ДА	Двигательная	8.20.-8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30.-8.35.
4.	Завтрак	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.-8.55.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.55.-9.00.
6.	Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.-10.25.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.25.-10.35.
8.	Второй завтрак.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.35.-10.40.

9.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.40.-12.10.
10.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.10.-12.25.
11.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.25.-12.45.
12.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание,	12.45.-12.55.
13.	Сон	СОВ	Самообслуживание	12.55.-15.25.
14.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.25-15.35.
15.	Полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.35-15.50.
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.50.-18.30.

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
6 - 7 лет в холодный период (учебный год)**

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30.-8.20.
2.	Утренняя гимнастика	ДА	Двигательная	8.20.-8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30.-8.35.
4.	Завтрак	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.-8.55.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.55.-9.00.

6.	Занятия	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.-9.30. 9.40.-10.10.
7.	Перерыв между занятиями	ДА	Двигательная	9.30.-9.40.
8.	Самостоятельная игровая деятельность	САМ	Игровая, коммуникативная	10.10.-10.30.
9.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.30.-10.45.
10.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.45.-12.15.
11.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.15.-12.30.
12.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.30.-12.50.
13.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание,	12.50.-13.00
14.	Сон	СОВ	Самообслуживание	13.00.-15.30.
15.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.30.-15.40
16.	Полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.40.-15.55.
17.	Занятие	ОД	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.55.-16.25.
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.25.-18.30

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
6 – 7 лет в летний оздоровительный период**

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	САМ СОВ	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	6.30.- 8.20.
2.	Утренняя гимнастика	ДА	Двигательная	8.20-8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание	8.30-8.35.
4.	Завтрак	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.-8.55.
5.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	8.55.-9.00.
6.	Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.-10.30.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.30.-10.40.
8.	Второй завтрак.	САМ	Коммуникативная, самообслуживание	10.40.-10.45.
9.	Подготовка к прогулке Прогулка	СОВ САМ ДА	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.45.-12.15.
10.	Гигиенические процедуры	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	12.15.-12.30.
11.	Обед	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный	12.30.-12.50.

			бытовой труд	
12.	Гигиенические процедуры	САМ	Коммуникативная, самообслуживание,	12.50.-13.00
13.	Сон	СОВ	Самообслуживание	13.00.-15.30.
14.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	СОВ САМ	Коммуникативная, самообслуживание	15.30.-15.40.
15.	Полдник	СОВ	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.40.-15.55.
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	СОВ САМ ДА	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.55.-18.30.

3.5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график - локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад № 42 «Василек» МАДОУ детский сад «Росток» в 2022/2023 учебном году, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.11.2021 № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В своей деятельности МАДОУ детский сад «Росток» ориентируется на следующие приоритетные цели:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий, сориентированных на развитие личности ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

1. Продолжительность 2022/2023 учебного года в структурном подразделении - детский сад № 42 «Василек»:

Структурное подразделение - детский сад № 42 «Василек» работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни:

- с 12-часовым пребыванием (с 06.30 час. до 18.30 час.) в группах общеразвивающей направленности;
- с 10,5-часовым пребыванием (с 07.00 час. до 17.30 час.) в группах компенсирующей направленности.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Продолжительность учебного года - 39 недель.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года.

Праздничные выходные дни – 04 ноября 2022 года, 31 декабря 2022 года, с 01 января по 08 января 2023 года, с 23 февраля по 24 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, 01 мая 2023 года, с 08 мая по 09 мая 2023 года.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2023 года.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только по следующим направлениям развития и образования обучающихся:

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее все возраста		10 мин
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее		20 мин

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Сроки проведения диагностического обследования (начало учебного года) и мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования без отрыва образовательной деятельности (конец учебного года) в форме педагогического наблюдения - с 1 сентября по 16 сентября 2022 года и с 17 апреля по 28 апреля 2023 года.

Взаимодействие с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

**Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год
структурного подразделения – детского сада № 42 «Василек» МАДОУ детский сад «Росток»**

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования ДОУ	12 часов (с 6-30 до 18-30)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Количество групп в ДОУ		
<i>Ранний возраст:</i> с 2-х до 3-х лет – 1 гр.	<i>Младший дошкольный возраст:</i> с 3-х до 4-х лет - 1 гр. с 4-х до 5-ти лет – 1 гр.	<i>Старший дошкольный возраст:</i> с 6-ти до 7-ми лет – 1 гр.
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	«01».09.2022 - «31».05.2023	39 недель
I полугодие	«01».09.2022 - «30».12.2022	18 недель

II полугодие	«09».01.2023 - «31».05.2023	21 неделя
Летний оздоровительный период	«01».06.2023 - «31».08.2023	14 недель
4. Длинные выходные, праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	04.11.2022 – 06.11.2022	3 дня
Новогодние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023	1 день
Международный женский день	08.03.2023	1 день
День Труда	29.04.2023 – 01.05.2023	3 дня
День Победы	08.05.2023 – 09.05.2023	2 дня
День России	10.06.2023 – 12.06.2023	3 дня
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг динамики развития детей		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	«01».09.2022 - «16».09.2022	12
Итоговый	«17».04.2023 – «28».04.2023	10
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрено		
5.3. Адаптационный период*		
5.4. Музыкальные праздники		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
«День знаний»	сентябрь, I неделя	1
«Ярмарка уральских мастеров»	сентябрь, IV неделя	1
«Осенины»	октябрь, IV неделя	1
«Новый год»	декабрь, IV неделя	1
«День 8-е марта»	март, I неделя	1
«До свидания, детский сад»	май, IV неделя	1
5.5. Праздники		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
«День воспитателя и дошкольных работников»	сентябрь, IV неделя	1

«Международный день пожилых людей»	октябрь, I неделя	1
«День отца»	октябрь, III неделя	1
«День народного единства»	ноябрь, I неделя	1
«День Государственного герба Российской Федерации»	ноябрь, IV неделя	1
«День матери»	ноябрь, IV неделя	1
«День неизвестного солдата»	декабрь, I неделя	1
«День добровольца (волонтера)»	декабрь, I неделя	1
«День героев Отечества»	декабрь, II неделя	1
«День конституции Российской Федерации»	декабрь, II неделя	1
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	январь, IV неделя	1
«День российской науки»	февраль, II неделя	1
«День воссоединения с Крымом»	март, III неделя	1
«Международный день театра»	март, IV неделя	1
«Праздник весны и труда»	Май, I неделя	1
«Всемирный день Земли»	апрель, III неделя	1
«День победы»	май, II неделя	1
«Вот и стали мы на год взрослей»	май, IV неделя	1
<i>5.6. Игры-развлечения, подгот овленные воспит ат елями</i>		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
«Веселый светофор»	сентябрь, II неделя	1
«Наши защитники»	февраль, III неделя	1
«Масленица»	март, I неделя	1
«День космонавтики»	апрель, II неделя	1
«Папа, мама, я – спортивная семья»	май, II неделя	1

3.5.3. Учебный план освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обособленного структурного подразделения – детский сад № 42 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год (далее - Учебный план) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени в группах общеразвивающей направленности, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020. N 28, СП 2.4.3648-20 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3848-20; «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. N 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Учебный план разработан с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, парциальных программ, социального заказа семьи. Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, при этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

В структуре учебного плана выделяются **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Соотношение времени, необходимого для реализации обязательной части Программы и времени, необходимого для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает 40% общего объема Программы.

Обязательная часть обеспечивает базовый объем знаний, соответствующий ФГОС ДО; достижение воспитанниками готовности к школе, с учетом комплексных и парциальных программ, включённых в учебно - методический комплект.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста; обеспечивает реализацию содержания образования с учётом региональной специфики: климатических, демографических и национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Учебный план структурного подразделения – детского сада № 42 «Василек» на 2022 – 2023 учебный год предусматривается разведение времени на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Задачи образовательных областей реализуются в процессе планирования и организации совместной деятельности взрослых и детей в непрерывной образовательной деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании НОД. Занятия, как «условные часы», используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, с выделением видов образовательной деятельности с детьми:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детей в двигательной деятельности - культура здоровья - физическая культура - сохранение и укрепление здоровья детей
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - познание - игра - общение - элементарный труд - основы безопасности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познание окружающего мира - конструирование - сенсорное развитие; развитие математических представлений - чтение художественной литературы - ознакомление с природным окружением
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - речь – средство общения и культуры - развитие связной, грамматически правильной речи - активизация словаря - речевое творчество - книжная культура - культура речи (звуковая, интонационная)

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность - искусство
-------------------------------------	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня, включая реализацию дополнительных образовательных программ, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по каждой возрастной группе, где зафиксированы: образовательные области, разделы реализуемой образовательной программы, охватывающие основные направления развития и образования детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое); уровень образования (основное и дополнительное); время, отведённое на реализацию образовательной деятельности; основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12- часовое пребывание воспитанников.

Продолжительность непрерывной организованной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 3 лет - 20 минут;
- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей осуществляется по индивидуальным планам педагога-психолога, учителя-логопеда. Индивидуальная совместная деятельность, обеспечивающая реализацию задач необходимой коррекционно - развивающей работы с детьми обеспечивает коррекцию речи, психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе на 2022– 2023 учебный год.

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во минут</i>
Обязательная часть ООП ДО				
Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Познавательно-исследовательская</i>	ФЭМП	2	60
	<i>Конструирование</i>	Конструирование / художественный труд	1	30
Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Коммуникативная</i>	Развитие речи	1	30
	<i>Познавательно-исследовательская</i>	Подготовка к обучению грамоте	1	30
Художественно-эстетическое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Изобразительная</i>	Изо деятельность	1	30
	<i>Музыкальная</i>	Музыкальное воспитание	2	0
Физическое развитие	<i>Игровая Двигательная</i>	Физическая культура	2	60

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.				
Социально-коммуникативное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Окружающий мир	2	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во минут
Физическое развитие Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /под редакцией Т.Э. Токаевой, 2016 г.	<i>Игровая Двигательная</i>	Секция «Спортивная карусель»	1	30
Художественно-эстетическое развитие Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	<i>Изобразительная</i>	Кружок «Радуга красок»	2	60
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО			360 минут (6ч.30 мин.)	

<i>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	90 минут (1ч.30 мин.)
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО</i>	450 минут (7ч. 30мин.)
<i>Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>	450 минут (7ч. 30мин.)

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в средней группе на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Кол-во минут</i>
Обязательная часть ООП ДО				
Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Познавательно-исследовательская</i>	ФЭМП	1	20
		Конструирование	1	20
Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Развитие речи Чтение художественной литературы	1	20
Художественно-эстетическое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение,	<i>Изобразительная</i>	Изобразительная деятельность	1	20
	<i>Музыкальная</i>	Музыкальное воспитание	2	40

2016 г.				
<p>Физическое развитие</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p><i>Игровая Двигательная</i></p>	Физическая культура	2	40
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p><i>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p>	осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий	Кол-во минут
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102</p>	<p><i>Изобразительная</i></p>	Кружок «Акварелька»	1	20
<p>Физическое развитие</p> <p>Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /под</p>	<p><i>Игровая Двигательная</i></p>	Секция «Здоровячок»	1	20

редакцией Т.Э. Токаевой, 2016 г.				
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО			160 минут (2ч. 40мин.)	
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений			40 минут (40 минут)	
Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО			200 минут (3ч. 20мин.)	
Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)			200 минут (3ч. 20мин.)	

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования во 2 младшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий	Кол-во минут
Обязательная часть ООП ДО				
Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	Познавательно-исследовательская	ФЭМП Конструирование	2	30
Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	15
Художественно-эстетическое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	Изобразительная	Изо деятельность	1	15
	Музыкальная	Музыкальное воспитание	2	30

Физическое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Игровая Двигательная</i>	Развитие движений	2	30
Социально-коммуникативное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий	Кол-во минут
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	<i>Изобразительная</i>	Кружок «Мир в красках»	1	15
Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /под редакцией Т.Э. Токаевой, 2016 г.	<i>Физическое развитие</i>	Кружок «Здоровей-ка»	1	15
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО			120 минут (2ч.)	
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений			30 минут (30 минут)	

Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО	150 минут (2ч. 30мин.)
Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)	150 минут (2ч. 30мин.)

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста с 2 до 3 лет на 2022 - 2023 уч. год.

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Кол-во минут</i>
Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.	<i>Предметная деятельность</i> <i>Игры с составными и динамическими игрушками</i> <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	Познавательное развитие	1	10
		Конструирование	1	10
Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.	<i>Общение с взрослым</i> <i>Рассматривание картинок</i>	Познавательно-речевое развитие	1	10
Художественно-эстетическое развитие Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш» автор В.А. Петрова; 1998 г. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.	<i>Восприятие смысла музыки</i>	Музыкальное воспитание	1	10
	<i>Восприятие смысла стихов, сказок</i>	Театр игрушек/ чтение художественной литературы	1	10
	<i>Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами</i>	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	1	10
Физическое развитие Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной	<i>Двигательная</i>	Развитие движений	2	20

деятельности. Будь здоров, малыш! Т.Э. Токаева				
Социально-коммуникативное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», М., 2019 г.	<i>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i> <i>Общение с взрослым</i>	Игры-драматизации/ Театр игрушек	1	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Художественно-эстетическое развитие Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, 2014 г.	<i>Предметная деятельность</i> <i>Игры с составными и динамическими игрушками</i>	Кружок «Разноцветные ладошки»	1	10
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО			90 минут (1ч. 30мин.)	
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений			10 минут (10 минут)	
Максимальный объём образовательной нагрузки ООПДО			100 минут (1ч. 40мин.)	
Допустимый объём образовательной нагрузки (по СанПиН)			100 минут (1ч. 40мин.)	

**Учебный план
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год.**

Образовательная область	Вид детской деятельности	4-й год жизни	5-й год жизни	7-й год жизни	Формы работы с детьми
Обязательная часть ООПДО					
Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, -	Игровая Познавательно-	30 минут (2 x 15 мин.)	20 минут (1 x 20 мин.)	90 минут (1 x 30 мин.)	Наблюдение. Экскурсия. Целевые прогулки. Решение проблемных ситуаций.

2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>исследовательская</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Конструирование</i>			(1 x 30 мин.) (1 x 30 мин.)	Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Макетирование. Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок. Проектная деятельность. Мини-музей. Просмотр видео- и медиа материалов.
Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно - исследовательская</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	15 минут (1 x 15 мин.)	40 минут (1 x 20 мин.) (1x 20 мин.)	90 минут (1 x 30 мин.) (1 x 30 мин.) (1 x 30 мин.)	Чтение и обсуждение. Обучение грамоте. Ситуативный разговор с детьми. Рассказы из личного опыта. Придумывание сказок, рассказов. Пересказ. Разучивание. Рассматривание картин. Просмотр видео – и медиа материалов. Чтение литературных произведений обсуждением. Театрализованная игра.
Социально – коммуникативное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	<i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	60 минут (1 x 30 мин.) (1 x 30 мин.)	Минутки безопасности. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Проектная деятельность. Народные игры. Викторины. Игры-забавы. Дидактическая игра. Совместные трудовые действия, поручения, задания. Самообслуживание. КГН. Просмотр видео – и медиа материала

<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p><i>Изобразительная</i></p> <p><i>Музыкальная</i></p>	<p>45 минут (1 x 15 мин.)</p> <p>2 x 15 мин.)</p>	<p>60 минут (1 x 20 мин.)</p> <p>2 x 20 мин.)</p>	<p>90 минут (1 x 30 мин.)</p> <p>2 x 30 мин.)</p>	<p>Творческая мастерская. Картинная галерея. Рисование, игры с цветом. Лепка, аппликация, Конструирование из разных материалов. Ознакомление с творчеством художников, иллюстратором книг. Пение, слушание. Музыкально-ритмические движения. Хороводные и театрализованные игры. Игры на музыкальных инструментах. Ознакомление с творчеством композиторов.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p><i>Двигательная</i></p> <p><i>Игровая</i></p>	<p>30 минут (2 x 15 мин.)</p>	<p>40 минут (2 x 20 мин.)</p>	<p>30 минут (1 x 30 мин.)</p>	<p>Утренняя разминка. Физкультминутки. Подвижная игра. Игровая беседа с элементами движений. Игровое упражнение. Минутки здоровья. Парная гимнастика. Спортивные праздники, эстафеты, спартакиады.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Образовательная область	Вид детской деятельности	4-й год жизни	5-й год жизни	7-й год жизни	Формы работы с детьми
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102</p>	<i>Изобразительная</i>	<p>15 минут (1 x 15 мин.)</p>	<p>20 минут (1 x 20 мин.)</p>	<p>30 минут (1 x 30 мин.)</p>	<p>Знакомство с новыми нетрадиционными техниками рисования и конструирования из различных предметов. Изготовление коллажей. Индивидуальные творческие выставки. Знакомство с жанрами изобразительного искусства и его техниками. Экспериментирование с краской и прочим изобразительным материалом.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /под редакцией Т.Э. Токаевой, 2016 г .</p>	<i>Игровая</i> <i>Двигательная</i>	<p>15 минут (1 x 15 мин.)</p>	<p>20 минут (1 x 20 мин.)</p>	<p>60 минут (2 x 30 мин.)</p>	<p>Спортивные игры. Праздничные спортивные развлечения. Развитие дыхательной техники. Развитие силы и способностей к творчеству посредством включения игровых заданий</p>
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО.		120 минут	160 минут	360 минут	

<i>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	30 минут	40 минут	90 минут
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО</i>	150 минут (2ч. 30 мин.)	200 минут (3ч 20мин)	450 минут (7ч 30 мин)
<i>Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>	150 мин (2ч. 30 мин.)	200 мин (3ч 20 мин)	450 минут (7ч 30 мин)

**Учебный план
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет /ранний возраст/
на 2022-2023 учебный год.**

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>2 – 3 года</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Обязательная часть ООП ДО			
<p align="center">Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир» М., 2019 г.</p>	<p align="center">Предметная деятельность Игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и вещами</p>	<p align="center">10 минут (1 x 10 мин.)</p>	<p>Игры с игрушками для эмоционального, сенсорного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития. Игры прогулки. Игры путешествия. Игры занятия по ознакомлению с изобразительными материалами. Дидактические и настольные игры. Элементарное экспериментирование. Наблюдения, целевые прогулки. Использование виде- и медиа материалов.</p>

<p>Речевое развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир» М., 2019 г.</p>	<p><i>Общение с взрослым</i></p> <p><i>Рассматривание картинок</i></p> <p><i>Восприятие стихов, сказок</i></p>	<p>10 минут (1 x 10 мин.)</p>	<p>Ситуативный разговор об оказании помощи какой-либо игрушке, «решение её проблем».</p> <p>Игры на развитие речевого и фонематического слуха.</p> <p>Игры-общения «по телефону».</p> <p>Игры на развитие речевого и познавательного общения.</p> <p>Чтение потешек, стихов, сказок, рассказов.</p> <p>Рассказы взрослых «из личного опыта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Использование виде- и медиа материалов.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир» М., 2019 г.</p>	<p><i>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i></p>	<p>10 минут (1 x 10 мин.)</p>	<p>Создание игровой ситуации.</p> <p>Пальчиковые игры, игры-забавы.</p> <p>Театрализованные игры, игры-драматизации.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>КГН, самообслуживание.</p> <p>Игры из разнообразного строительного материала.</p> <p>Рассказы детям о них самих и о себе.</p> <p>Ситуативный разговор об оказании помощи какой-либо игрушке, «решение её проблем».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни)</p>	<p><i>Восприятие смысла музыки</i></p> <p><i>Восприятие смысла стихов, сказок</i></p> <p><i>Предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами</i></p>	<p>20 минут (2 x 10 мин.)</p> <p>10 минут (1 x 10 мин.)</p> <p>10 минут (1 x 10 мин.)</p>	<p>Хороводные игры.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание, подпевание, пение.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Экспериментирование с пластичными материалами (глина, пластилин).</p> <p>Экспериментирование с красками, водой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Художественное слово (потешка, пестушка, прибаутка).</p>

<p align="center">Физическое развитие</p> <p>Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Т.Э. Токаева</p>	<p align="center"><i>Двигательная</i></p> <p align="center"><i>Игровая</i></p>	<p>20 минут (2 x 10 мин.)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Игры и упражнения на развитие координации движений, физических качеств, интереса к движениям с предметами: мячом, лентой, верёвочкой, флажком и пр. Подвижные игры с бегом, ползанием, ходьбой, на ориентировку в пространстве. Народные хороводные игры. Игры-забавы. Игровые упражнения под музыку. Минутки здоровья. Парная гимнастика. Спортивные праздники совместно с родителями.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p align="center"><i>Образовательная область</i></p>	<p align="center"><i>Вид детской деятельности</i></p>	<p align="center"><i>2 – 3 года</i></p>	<p align="center"><i>Формы работы с детьми</i></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, 2014</p>	<p align="center"><i>Экспериментирование с материалами и веществами</i></p>	<p align="center">10 минут</p>	<p>Знакомство с новыми нетрадиционными техниками рисования и конструирования из различных предметов. Изготовление коллажей. Индивидуальные творческие выставки. Знакомство с жанрами изобразительного искусства и его техниками. Экспериментирование с краской и прочим изобразительным материалом.</p>
<p>Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО.</p>		<p align="center">90 минут</p>	
<p>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>		<p align="center">10 минут</p>	
<p>Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО</p>		<p align="center">100 минут (1ч. 40мин.)</p>	
<p>Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)</p>		<p align="center">1 ч. 40 мин. (100 мин.)</p>	

Расписание образовательной деятельности в структурном подразделении- детский сад №42 «Василек» на 2022-2023 учебный год

<i>Возрастная группа</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Подготовительная группа (6-7 лет) «Смешарики»	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>9.40-10.10 *Изобразительная деятельность</p> <p>10.20-10.50 *Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>9.40-10.10 Коммуникативная деятельность</p> <p>16.00-16.30 *Изобразительная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность</p> <p>9.40-10.10 Музыкальная деятельность</p> <p>16.00-16.30 *Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>9.40-10.10 Коммуникативная деятельность</p> <p>10.20-10.50 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 *Социально-коммуникативная деятельность</p> <p>9.40-10.10 Изобразительная деятельность</p> <p>10.20-10.50 Музыкальная деятельность</p>
Средняя группа (4-5 лет) «Умняшки»	<p>9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>9.30-9.50 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Коммуникативная деятельность</p> <p>9.30-09.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>9.30-09.50 *Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Коммуникативная деятельность</p> <p>9.30-09.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 *Изобразительная деятельность</p> <p>9.30-09.50 *Двигательная деятельность</p>

2 младшая группа «Зайчик» (3-4 г.)	9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 09.25-09.40 Двигательная деятельность	9.00 – 9.15 Познавательно-исследовательская деятельность 09.25-09.40 *Двигательная деятельность	9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 09.25-09.40 Изобразительная деятельность	9.00 – 9.15 Двигательная деятельность 09.25-09.40 Коммуникативная деятельность	9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность 09.25-09.40 *Изобразительная деятельность
Группа раннего возраста «Теремок» (2 -3 г.)	9.10 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 9.40 (2 подгр.) Общение 16.00-16.10 Двигательная деятельность	9.10 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 9.40 (2 подгр.) Музыкальная деятельность 16.00-16.10 Игровая деятельность	9.10 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 9.40 (2 подгр.) Общение 16.00-16.10 Двигательная деятельность	9.10 – 9.30 (1 подгр.) 9.30 – 9.40 (2 подгр.) Музыкальная деятельность 16.00-16.10 Игровая деятельность	9.10 – 9.20 (1 подгр.) 9.30 – 9.40 (2 подгр.) *Экспериментирование 16.00-16.10 Двигательная деятельность

3.5 .5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.
 6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».- М., 2013.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. Апрель. №7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. №2/21).

3.5.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Наименование	ссылка
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15	Имеется на электронном носителе

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021г.№2/21), с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Имеется на электронном носителе
Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», науч. рук. Е.В. Соловьёва, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир»,М., 2019 г.	Имеется на электронном носителе, бумажном варианте
Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007.	Имеется на электронном носителе
Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.	Электронный вариант
Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.	https://profilib.com/chtenie/48501/nikolay-veraksa-
Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.	Имеется на электронном носителе
Запорожец А.В. Избранные психологические труды: 1 т. – М.: Педагогика, 1986	Имеется на электронном носителе
Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	https://profilib.com/chtenie/66709/kollektiv-avtorov-inklyuzivnaya-praktika-v-doshkolnom-obrazovanii-posobie-dlya-pedagogov.php
Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014	Имеется на электронном носителе
Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М., 2016.	Имеется на электронном носителе
Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.	http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8380.php

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурное подразделение - детский сад № 42 «Василек» в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 (8) лет.

Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 (8) лет разработан самостоятельно в соответствии

-с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155);

-с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет, согласно Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток» и Положению о детском саде № 42 «Василек».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Разработана на 2022-2023 учебный год.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программы, используемые для реализации задач ООП ДО

Обязательная часть программы		
Название программы	Краткое содержание	Возрастная группа
Образовательная программа дошкольного образования «Радуга»,	- направлена на формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развития их	Дошкольный возраст: 2 младшая группа «Зайчик»

науч. рук. Е.В. Соловьева, - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016 г.	физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.	Старшая группа «Умняшки» Подготовительная группа «Смешарики»
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под ред. Лыковой И.А.	-направлена на развитие и воспитание детей раннего возраста с использованием игрушек; включает перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет.	Ранний возраст: Группа раннего возраста «Теремок» (1,6-3 г.)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Программа физического развития детей 3-7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /под редакцией Т.Э. Токаевой	-авторская программа и педагогическая технология физического развития дошкольника, направлена на улучшение физического развития и укрепления здоровья детей с 3 до 7 лет; осуществления индивидуально-дифференцированного подхода, активации субъектной позиции на этапе дошкольного детства; интеграция усилий всех субъектов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе реализации деятельностного, личностного, комплексного, валеологического подходов, медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Дошкольный возраст: 2 младшая группа «Зайчик» Старшая группа «Умняшки» Подготовительная группа «Смешарики»
Программа физического развития «Будь здоров, малыш!», автор Токаева Т.Э.	-авторская программа и педагогическая технология развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; направлена на улучшение физического воспитания и укрепления здоровья детей с 1 года до 3 лет, на основе активации их субъектной позиции на этапе раннего детства; интеграция усилий всех субъектов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе реализации деятельностного, личностного, комплексного, валеологического подходов, медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Ранний возраст: Группа раннего возраста «Теремок» (1,6-3 г.)
«Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (авторский коллектив под руководством К.В. Тарасовой)	-обеспечивает общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника. Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования	Дошкольный возраст: 2 младшая группа «Зайчик» Старшая группа «Умняшки» Подготовительная группа «Смешарики»

	музыкального творчества. Программа методически обеспечена хрестоматиями, аудиокассетами, рекомендациями по организации работы с детьми всех возрастов с учетом их психологических особенностей.	
«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста, автор В.А. Петрова	обеспечивает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры	Ранний возраст: Группа раннего возраста «Теремок» (1,6-3 г.)
«Мы живем на Урале» / О.В.Толстикова образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.	обеспечивает введение регионального компонента в образовательный процесс по пяти направлениям развития детей (образовательным областям).	Дошкольный возраст: 2 младшая группа «Зайчик» Старшая группа «Умняшки» Подготовительная группа «Смешарики»
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	направлена на эстетическое развитие детей, способствует развитию способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью;	Группа раннего возраста «Теремок» (1,6-3 г.)
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	направлена на эстетическое развитие детей, способствует развитию способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью;	Дошкольный возраст: 2 младшая группа «Зайчик» Старшая группа «Умняшки» Подготовительная группа «Смешарики»

Организация различных форм работы по дополнительному образованию. Детский сад № 42 «Василек».

№	Наименование услуги	Возрастная группа	Место проведения
	Бесплатные дополнительные услуги:		
1.	Кружок «Мир в красках» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	2 младшая группа «Зайчик» (3-4 г.)	В д/с (воспитатели группы)
2.	Кружок «Акварелька» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие, Лыкова И.А.	Группа раннего возраста «Теремок» (2- 3г.)	В д/с (воспитатели группы)
3.	Кружок «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	Средняя группа «Умняшки» (3-4-5 л.)	В д/с (воспитатели группы)
4.	Кружок «Творческая мастерская» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Палитра детства», утверждена приказом директора МАДОУ детский сад «Росток» от 27.05.2015г. № 102	Подготовительная группа «Смешарики» (6-7 л.)	В д/с (специалист МАУ ДО «СЮТ»)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация образовательной программы дошкольного образования направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В начале учебного года проводятся родительские встречи по ознакомлению родителей воспитанников с ООП ДО с внесением предложений и запросов родителей по осуществлению образовательной деятельности и оказанию дополнительных образовательных услуг.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Целью взаимодействия детского сада с семьей является:

- создание единого образовательного пространства семьи и детского сада;
- взаимодействие на основе сотрудничества в рамках «стратегии согласия» заключается в согласовании того, что может сделать для ребёнка семья и коллектив детского сада (равноправное и заинтересованное взаимодействие).

Задачи:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.
6. Организовать информированность и просвещенность родителей о работе ДОО через Интернет - сайт: Привлечь родителей к участию в работе сайта.

Консультативная помощь родителям в он-лайн и оф-лайн режимах осуществляются в КМЦ «ИНДИВО» МАДОУ детский сад «Росток».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации задач образовательных областей с целью повышения их компетентности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста

Здоровье и физическое развитие

- участие в «Днях здоровья», спортивных, физкультурных праздников и развлечений, массовых зарядках, флэшмобах
- участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях Кросс Нации, Лыжня России
- участие в мероприятиях в рамках клуба Выходного дня
- участие в совместной детско-родительской проектной деятельности здоровьесформирующей направленности
- создание тематических стендов (фотовыставки, выставки рисунков, презентации с целью обмена опытом в формировании здорового образа жизни)
- участие в акциях здоровьесформирующей направленности
- участие родителей в организации пространственной предметно-развивающей среды – центров двигательной активности.

Познавательное и речевое развитие

- ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая,

лексическая сторона речи, связная речь).

-индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-интерактивные беседы с родителями по созданию условий для развития познавательной активности и инициативы детей.

-участие родителей в игротеках, в мастер-классах

-участие родителей в непрерывной образовательной деятельности («Встреча с интересным человеком»)

-просмотр вебинаров познавательно - речевой направленности

Социально – коммуникативное развитие

-ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие и общение детей, взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности, усвоение социальных норм и правил).

-использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

-совместные праздники в детском саду; мероприятия в рамках клуба Выходного дня (посещение театра, музея, выход на природу и т.п.)

-презентация детско-родительских проектов, семейных коллекций, различных творческих выставок

- кружки «Мастерская добрых дел», «Я и целый мир» (презентация семейных альбомов, герба, девиза семьи и т.п.)

- организация Дней открытых дверей, День рождения детского сада

Художественно - эстетическое развитие

-демонстрации продуктов детского творчества (работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)

-организация выставок детских работ в процессе самостоятельной деятельности детей

-индивидуальные выставки совместного семейного творчества в д/саду

-организация Интернет - выставок с детскими работами

- проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, посиделки и др.)

- театрализованные представления с участием детей и родителей

- мастер-классы по изготовлению творческих продуктов изобразительной деятельности

-творческие мастерские по обмену опытом художественно-эстетической направленности

Реализуемая модель взаимодействия с семьями воспитанников способствует повышению педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, участию родителей в организации образовательного процесса путём совместного планирования и проведения итоговых событий, праздников, тематических выставок, театрализованных представлений, а также участия в городских мероприятиях (конкурсах, акциях, соревнованиях и т.п.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа предусматривает дистанционную форму взаимодействия с семьями воспитанников в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Приложение Рабочая программа воспитания (имеется в бумажном и электронном вариантах)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023