

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru [www/http://rostok-nu.tvoyasadik.ru](http://rostok-nu.tvoyasadik.ru)
ИНН/КПП 6682003348/668201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «24» августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол от «25» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ детский сад «Росток»

Н.Ю. Скворцова

Приказ от «24» 08 2022 г. № 174

Старший воспитатель структурного
подразделения - Консультативно-
методический центр «Горошинки»

/Кулакова Н.Е.

Распоряжение от «29» августа 2022 г. № 41

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
структурного подразделения –
Консультативно-методический центр «Горошинки»**

Новоуральск, 2022 г.

Содержание.	
1. Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты
1.2.1.	Особенности развития детей с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
1.2.2.	Целевые ориентиры в младенческом возрасте
1.2.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы
2. Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.1.	Младенческий и ранний возраст
2.2.1.1.	Младенческий возраст (2 – 12 месяцев)
	Образовательный модуль Программы – социально-коммуникативное развитие
	Образовательный модуль Программы – познавательное развитие
	Образовательный модуль Программы – речевое развитие
	Образовательный модуль Программы – художественно-эстетическое развитие
	Образовательный модуль Программы – физическое развитие
2.2.1.2.	Ранний возраст (1 год – 3 года)
	Образовательный модуль Программы – социально-коммуникативное развитие
	Образовательный модуль Программы – познавательное развитие
	Образовательный модуль Программы – речевое развитие

	Образовательный модуль Программы – художественно-эстетическое развитие
	Образовательный модуль Программы – физическое развитие
2.2.2.	Дошкольный возраст (см. Модули ООП МАДОУ детский сад «Росток» Разделы: 2,3,5,6,8,9)
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по образовательным областям
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа
3. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.5.	Учебно-методический комплект
3.6.	Режим дня и распорядок дня
3.7.	Календарный учебный график
3.8.	Учебный план освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
3.9.	Планирование образовательной деятельности
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
4. Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
4.2.	«Календарный план воспитательной работы» на 2022-2023 учебный год

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Консультативно-методический центр «Горошинки» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад «Росток», реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), для воспитанников с 2-х месяцев до 3 лет.

Основная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации (далее ДОО), разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Данный документ характеризует специфику содержания образования в ДОО, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Для освоения Программы дети могут поступать в ДОО в течение всего календарного года с учетом потребностей заказчиков – родителей (законных представителей) и жизненной ситуации.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования ДОО являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;

- Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 года «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, представленных из областного бюджета»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
также нормативные локальные акты:
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»;
- Положение о Консультативно-методическом центре «Горошинки».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

Цель Программы: создание социокультурной среды, обеспечение возможности позитивной социализации детей младенческого и раннего возраста в микро и макро социуме, всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе соответствующих раннему возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа направлена на решение следующих задач. **Задачи обязательной части:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечение целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников посредством организации консультативной и методической помощи родителям (законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основе анализа анкетирования, изучения микро и макро среды, результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников:

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций;

- формирование художественных и творческих способностей до уровня соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, любви к окружающей природе, семье;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО.

Программа учитывает **основные принципы** ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия;
- получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации - ранний возраст.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие **психолого-педагогические условия**:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для **создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике младенческого раннего возраста**,

Программа предполагает:

1. Обеспечение эмоционального благополучия посредством:
 - непосредственного общения с каждым ребенком;
 - уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования

1. Принцип поддержки разнообразия детства. Учёт уникальности каждого ребёнка, его индивидуальности. Программа предоставляет равные стартовые возможности, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признает и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития.

2. Принципы содействия, сотрудничества и участия. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д.Бруннер).

3. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов. С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной

(исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого (родителя, воспитателя), обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Дети участвуют в содержании работы, иницируют его, взрослые (родители, педагоги) поддерживают детскую инициативу. Педагоги, родители уважительно и внимательно относятся к детям, реагируя на их поведение, учитывая потребности и интересы. В режиме дня ребенка соблюдается баланс между непрерывной и самостоятельной деятельностью с включением игры.

4. Принцип эмоционального благополучия. Условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности.

5. Принцип адекватности возможностям ребенка. Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития».

6. Принцип обучения на примере поведения взрослого. Подражание детей - эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. В совместной деятельности со взрослым (родителем, педагогом) дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет им свободу выбора содержания.

7. Принцип признания права на ошибку. Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Методы поддерживающей коммуникации позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

8. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах. Игра является специфической для детей раннего возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Программа предлагает создание условий для разных видов игр.

9. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем, дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности необходима свобода. Для этого педагоги создают пространство и предоставляют пособия для детского экспериментирования.

10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования. Принцип основан на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности. Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности. В Программе имеется возможность добавление элементов других образовательных программ, собственных методик и форм организации образовательной работы.

11. Принцип дифференциации. Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Программа, поддерживая конструктивистский принцип активности ребенка и его собственный вклад в развитие, подчеркивает, что образование в то же время является социальным процессом и происходит в совместной деятельности, в диалоге, в которых дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы. Образовательные процессы совместно конструируются и детьми, и взрослыми. Стержневым ядром Программы является принцип совместного действия – соконструкции.

Методологические подходы к формированию ОП ДОО.

1. **Личностно-ориентированный подход** включает одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я-концепции. Под личностно - ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты: - личностно - ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности; - он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; - данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.

2. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка определяется как комплекс гибких действий педагога, направленных на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

3. **Культурологический подход** обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными культурными ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.

4. **Деятельностный подход** означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентации, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования - обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.

5. **Ценностно - ориентированный подход** обеспечивает развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы воспитателя, руководителя образовательного учреждения в целом. Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ДОО - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

6. **Гуманно-личностный подход** к ребенку в образовательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно

ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно - воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я-концепции.

7. **Компетентностный подход** в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Программа учитывает значимые характеристики особенностей развития воспитанников КМЦ, представленных младенческим и ранним возрастом. Образовательные отношения осуществляются с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, региональных особенностей.

Социально-экономические особенности. Ежегодно педагогами раннего развития составляется социальный портрет семьи, с учётом особенностей которого осуществляется планирование дальнейшего взаимодействия.

Характеристика контингента семей (законных представителей)

94 % воспитанников воспитываются в полных семьях, возраст родителей от 20 до 42 лет. 29 % семей воспитывают одного ребенка, 47 % воспитывают двоих детей и 24 % - это многодетные семьи. Во многих семьях к воспитанию детей привлечены бабушки и дедушки. 91% родителей имеют высокий образовательный уровень, 95% - высокий уровень мотивации на сотрудничество с КМЦ.

Имеются семьи, в которых воспитанием ребёнка занимается одна мать. Отмечается рост количества семей, где отец имеется, но документально не зарегистрирован.

Национально-культурные особенности: КМЦ посещают воспитанники разных национальностей, однако билингвизм отсутствует, образовательная деятельность осуществляется педагогами на русском языке.

Демографические особенности: образовательная деятельность предполагает приобщение детей к истокам русской народной культуры и является составной частью основного образования, предусматривающего реализацию задач во всех образовательных областях, направленных на формирование нравственно ориентированной личности ребенка средствами традиционной русской культуры. При организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные индивидуальные характеристики воспитанников.

За период 2020-2022 года КМЦ «Горошинки» укомплектован на 70% есть вакансии 0,25 шт.единицы педагога-психолога, 0,25 шт.единицы учителя-дефектолога, 0,5 шт. единицы музыкального руководителя.

Возрастные особенности детей первого года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей.

Ребенок рождается с массой тела от 2,5 кг до 4 кг (приведены средние показатели). Длина тела при рождении обычно варьируется в пределах 48-58 см. В первые дни новорожденные теряют в весе от 200 г до 300 г, но примерно через неделю эта потеря компенсируется. В дальнейшем вес ребенка быстро нарастает. В первом полугодии ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600 - 700 г до 1 кг; во втором –

400 г -500 г. К концу года вес малыша составляет от 10 кг до 10,5 кг. Длина тела увеличивается каждый месяц в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет от 84 до 94 см.

Для ребенка первого года жизни характерен быстрый темп развития. Буквально каждый месяц происходят изменения в физическом и психическом развитии. Быстро развивается нервная система, однако она еще очень слаба, поэтому малыш быстро утомляется. За счет регуляции главных функций организма ребенок приспосабливается к окружающей среде – научается ползать, сидеть, ходить, брать в руки предметы.

Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, смотрит, видит, действует. К концу года на основе возросших физических возможностей у него появляется стремление к самостоятельным разнообразным познавательным исследовательским действиям. Малыш становится более умелым: он не только разнообразно манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п., что требует элементарных соотносящих действий. С помощью взрослых пытается выполнять некоторые орудийные действия (например, есть ложкой).

Формируется потребность в общении ребенка с взрослым. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии малыша возможна только при условии организации развивающего непосредственно-эмоционального общения взрослого и ребенка. В процессе общения развиваются манипулятивные, результативные, соотносящие действия, происходит освоение орудийных действий.

К концу первого года жизни малыш все лучше понимает речь взрослых и начинает произносить первые слова. С развитием речи формируются предпосылки развития знаковой функции сознания.

Ведущий психический процесс в младенческом и раннем возрасте – восприятие, которое определяет своеобразие других психических функций и поведение ребенка в целом (память проявляется в форме узнавания, мышление наглядно-действенное). Поведение ребенка ситуативное и определяется наглядной ситуацией, отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка направлены на человека и окружающие его предметы, на собственные действия (радость, огорчение, обида, тревога). У ребенка появляются: эмоциональный отклик на разнообразную по характеру музыку, элементарная певческая, двигательная активность (плясовые движения, хлопки, полуприседания и т.п.), эмоциональная реакция на яркие, красочные предметы, игрушки.

У малыша зарождается **начальная форма самосознания** (Е.О. Смирнова). Во-первых, на основе манипулятивных и зарождающихся орудийных действий у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции). Во-вторых, ребенок выделяет себя как субъект общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является основой зарождающейся самооценки (ощущение своей нужности или ненужности, доверия к миру или комплекса неполноценности).

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого, поэтому социальную ситуацию развития называют ситуацией «новообразования кризиса новорожденности "пра-мы" как источник личностного развития» (Л.С. Выготский). Отношения взрослого и ребенка реализуются и формируются в ведущем виде деятельности – непосредственно-эмоциональном общении. В общении удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности малыша, решаются задачи всестороннего развития ребенка. Эта деятельность интегративна, многофункциональна, поэтому важно обеспечить сначала ситуативно-личностное (до 6 месяцев), а затем ситуативно-деловое общение.

На протяжении всего первого года жизни важно **положительно окрашенное эмоциональное общение взрослого с ребенком** - это является основой их умственного развития и стремления к познанию окружающего мира. Младенец рано начинает выяснять и чувствовать подлинное отношение к нему со стороны взрослых. Чувство защищенности и базового доверия к окружающему миру формируется только в эмоционально позитивном общении.

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и различных материалов.

Способы общения: физический контакт: поглаживание, прикосновение, жесты, мимика: улыбка, доброжелательный взгляд, вокализация, разговор с ребенком, совместные действия.

Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я». Внешне это проявляется в оптимальной активности ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния. Он осваивает доступные способы общения: эмоции, движения, жесты, подражает действиям взрослых, эмоционально значимых для ребенка. Проявляется первичная дифференциация взрослых; появляются предпочтения в зависимости от степени и характера активного взаимодействия взрослого с ребенком. К концу первого года начинается постепенное «отделение» ребенка от взрослого, что проявляется в отстаивании ребенком своих желаний, настойчивости в их удовлетворении, стремлении к независимости от взрослого.

«Приобретения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития ребенка: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и малыша распадается и создается основа для новой возрастной ступени. По определению психологов, стремление к независимости и объективная зависимость от взрослого – главное противоречие первого года жизни ребенка.

Кризис первого года жизни требует перестройки отношений взрослого и ребенка. Возможность самостоятельного передвижения, наличие обогащенной предметной среды, содержательное, эмоционально насыщенное, комфортное для ребенка общение с взрослым активизируют исследовательское поведение малыша. В результате у него формируется познавательная активность по отношению к предметному миру, стремление к самостоятельным и разнообразным сенсорно-моторным действиям.

Возрастные особенности детей второго года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 200 г до 250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес - от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4 - 4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий **психический процесс - зрительное восприятие** и во взаимосвязи с ним **память, наглядно-действенное мышление**. Обследуемые действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий.

Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3 - 4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношении к себе. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям), выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена **инициативная сенсомоторная, познавательная активность**. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с

взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативные, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см.

К концу года рост может составлять от 99 см до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6 - 6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно - раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются **предпосылки позиции субъекта предметной деятельности**: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождаются элементы наглядно-образного мышления.

Формируются **способы партнерского взаимодействия**. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости

от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии. Ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами личностное новообразование периода кризиса 3 лет - «гордость за достижения» («Теория психического развития» Л.С. Выготского), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется **чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении** с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый - внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

В Консультативно-методическом центре «Горошинки» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет.

Количество групп по возрастам

Возрастная категория	с 2 месяцев до 6 месяцев	с 6 месяцев до 12 месяцев	с 1 года до 1 года 6 месяцев	с 1 года 7 месяцев до 3 лет
Количество групп	1	1	1	1

Количественный состав воспитанников

Нормативная	Фактическая	Численность воспитанников		
		Общая	Девочки	Мальчики
51	63	63	34	29

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений детей на разных возрастных этапах дошкольного детства (младенческого и раннего возрастов).

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Особенности развития детей с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развития детей с учетом возрастных возможностей отражены в диагностике. Диагностика проводится методом наблюдения и беседы с мамой. На основе данных определяется индивидуальный маршрут ребенка, который учитывает особенности развития, склонности и интересы ребенка. Если в течение учебного года поступит ребенок с ограниченными возможностями здоровья, составляется индивидуальный план.

1.2.2. Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой КМЦ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых КМЦ. Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда), в центре которых психолого-педагогические условия, включающие развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности КМЦ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится только с согласия его родителей (законных представителей) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика основана на методике «Оценка нервно-психического развития ребенка раннего возраста» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева). Цель диагностики: определить фактический уровень развития каждого ребенка. Систематический контроль позволяет определить уровень каждого ребенка и обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное вовремя скорректировать педагогическое взаимодействие с ребенком, определив для него индивидуальный психолого-педагогический маршрут.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Прежде всего, оценивается состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение ребенка. Одновременно контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в так называемые «эпикризные сроки», на первом году жизни ребенка каждые 3 месяца, на втором году – 1 раз в полугодие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую используют квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка КМЦ и учреждения (МАДОУ детский сад «Росток»);
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа предоставляет КМЦ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами Консультативно-методического центра «Горошинки» с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды (август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании на основе критериев ECCERS).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности КМЦ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития КМЦ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в КМЦ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне КМЦ и учреждения (МАДОУ детский сад

«Росток»). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив КМЦ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации КМЦ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности КМЦ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы включает:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, КМЦ «Горошинки» оставляет за собой предоставленное ему право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива КМЦ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги раннего развития следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения КМЦ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обеспечение развития личности детей младенческого и раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности КМЦ «Горошинки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)) <http://www.firo.ru/>.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, методическими пособиями и технологиями. Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей. Обозначенные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Согласно ФГОС ДО, в содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО, п.2.11.2 - а).

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выделяют следующие **виды культурных практик в дошкольном образовании**: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка.

Ранний возраст это период бурного психического развития ребенка. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания

взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка. Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, обязательными и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами: водой, песком, снегом, крупами, красками, шумовыми предметами, бумагой, тканью, и т.д.);

- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого), например, «Пальчиковая гимнастика» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности;

- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями). Например, игры с баночками и крышками разных размеров, с прищепками. К играм с составными и динамическими игрушками можно отнести: картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и др.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Особая культурная практика – восприятие смысла сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, которая является универсальным развивающим средством.

Действительно, художественная литература – это особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик.

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость раннего возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

2.2.1.1. Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребёнка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Первое полугодие. Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребёнком, используя различные предметы. При этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Второе полугодие. Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребёнка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребёнок еще не может понять интересы другого ребёнка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребёнку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Культурная практика игры и общения

Этап 1. Обеспечить создание ситуативно-личностного общения ребенка и взрослого, содействовать становлению у детей непосредственного эмоционального общения (от 2 до 4 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Физический контакт (поглаживание,	- Разговаривает с ребенком, вызывая положительную реакцию на свою речь.	- Эмоционально реагирует на взрослого (улыбка).

прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализации, разговор с ребенком.	- Создает условия для концентрации взгляда на лице, ярком, либо звучащем предмете. - Без промедлений реагирует на реакции ребенка (о возникновении потребности).	- Следить глазами за ярким предметом.
--	---	---------------------------------------

Этап 2. Поддерживать манипулятивные действия детей с предметами, совместные с взрослым тактильно-двигательные игры, содействовать развитию у детей непосредственного эмоционального общения (от 4 до 6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализации, песни, разговор с ребенком, тактильно-двигательные игры, «отзеркаливание» речи ребенка.	- Разговаривает с ребенком, демонстрируя спектр разных эмоций. - Играет в тактильно-двигательные игры с ребенком. - Демонстрирует манипулятивные действия с предметами и стимулирует повторение ребенком действий.	- Манипулирует предметом в руке (не долго). - Эмоционально реагирует на знакомую песню, игровые действия.

Этап 3. Обеспечить создание ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, вызывать чувство удовлетворения от общения со взрослым и совместного игрового взаимодействия, поддерживать положительное эмоциональное состояние как одно из основных условий успешного развития ребенка, содействовать развитию способов общения ребенка с взрослыми и детьми (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек) (от 6 до 9 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Разговор с ребенком. - Двигательные и манипулятивные игры, манипуляции с обследованием предметов. - Обучение игровым действиям.	- Показывает разнообразный спектр манипулятивных действий с предметами (кубиками, стаканчиками, колечками от пирамидки, куклой, предметами быта). - Обучает сначала одному действию, по мере освоения ребенком данного действия – приступает к обучению следующего. - Обучение происходит по стадиям: играет взрослый (ребенок смотрит) – «рука в руке» (взрослый совершает действие рукой ребенка) – ребенок манипулирует	- Эмоционально реагирует на знакомые действия взрослого. - Манипулирует с предметами в зависимости от свойств предмета (шуршащие – мнёт, звенящие – трясет и т.д.). - Использует мимику для обозначения потребностей. - Действует с предметами однообразно, часто повторяет усвоенное со взрослым.

	самостоятельно. - Взрослый создает условия для понимания ребенком речи взрослого. - Обучает способам общения ребенка со взрослым (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек).	
--	---	--

Этап 4. Поддерживать манипулятивные и познавательно-исследовательские действия детей с предметами, совместные с взрослым тактильно-двигательные игры в процессе общения, стимулировать в общении все проявления инициативной активности ребенка; замечать и поддерживать «требующий» и «просящий» способы коммуникации (от 9 до 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Разговор с ребенком, тактильно-двигательные игры, ориентированные действия с предметами, познавательно-исследовательские действия. - Освоение способов коммуникации.	- Создает условия для манипулятивных и познавательно-исследовательских действий детей с предметами, играет в тактильно-двигательные игры с ребенком. - Показывает ребенку операционные действия с предметами (кормить куклу, укладывать спать, качать в коляске/на руках, одевать). - Стимулирует в общении все проявления инициативной активности ребенка. - Замечает и поддерживает «требующий» и «просящий» способы коммуникации (произносит сам слова «дай» и «на», сопровождая жестом).	- Ребенок проявляет инициативу в деятельности. - Манипулирует предметами, выявляя его особенности. - Оперировать предметами согласно усвоенному в процессе взаимодействия со взрослым. - Обращается за взаимодействием и совместным освоением предметной деятельности ко взрослому. - Использует жесты и мимику для общения со взрослым (в ситуации реализации его потребности и интереса).

Культурная практика самообслуживания

Этап 1. Формирование элементарных знаний и представлений о предметах гигиены, приема пищи, сна и т. д.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Рассматривание предметов гигиены, приема пищи, обуви, одежды, постельных принадлежностей. (3-6 мес.) - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Похвала.(0-12 мес.) -Создание атмосферы безопасности, эмоционального комфорта для ребенка, заботы о нем, внимательного ухода, проявления чуткости по отношению к ребенку. - Вопросы, подталкивающие на действия с предметами (9-12 мес.).	- Привлекает внимание ребенка к предметам гигиены, побуждает, его обследовать их, экспериментировать с ними. - Знакомит с названиями некоторых из них (расческа, щетка, полотенце, горшок и т.п.) и их назначением. - Вызывает интерес ребенка к предметам гигиены, приема пищи, сна. - Вкладывает предмет, игрушку в ручку ребенка, помогая ему удержать.	- Рассматривает вместе с взрослым предметы в руках. Тянется к предмету, хватает его, не выпускает из рук. - Удерживает равновесие - Учится удерживать предметы. - Проводит ориентировочно-исследовательские действия с предметами. (стучит, трясет, поворачивает и Т.Д.) - Подражает действиям взрослого. - Просит о помощи. - Радуетя достигнутому результату.

Этап 2. Формирование понимания смысла действий, направленных на осуществление гигиенических процедур, действий по самообслуживанию, а также понимания режимных моментов «спать», «кушать», «гулять» и т.д.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Целенаправленное наблюдение за действиями взрослого. - Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек и т.д.(3-12 мес.). - Совместная деятельность элементами игровых действий с сюжетными игрушками (9-12 мес.). - Краткое и конкретное пояснение ребенку всех совершаемых совместных действий («Кукла моет ручки», «Мишка берет ложку и кушает кашу» и т.д.) - Подробное словесное объяснение,	- Выполняет действия по самообслуживанию в отношении себя. - Рассказывает короткие произведения, в которых неоднократно повторяются и выделяются голосом слоги, фразы созвучные лепету. - Совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком. - Разыгрывает небольшие сюжеты, адресуясь к ребенку и предлагая ему включаться в игру (укачиваю куклу, кормят собачку, купают голыша и т.п.) - Побуждает к действиям с предметами ухода (расческа, носовой платок и т.п.), кормления (ложка, кружка, салфетка и т.п.), одевания/раздевания (носочки,	- Подражает взрослому, пытается воспроизводить действия при проведении гигиенических процедур, приема пищи и др. - Охотно слушает детские стишки, песенки (с 3мес.) - Непроизвольными движениями, возгласами, мимикой реагирует на произведения, пытается воспроизвести повторяющиеся слоги (с 9 мес.) - Непроизвольными движениями, возгласами, мимикой реагирует на звуки музыки, стихов - Наблюдает за действиями взрослого в игровых сюжетах, присоединяется к обыгрыванию.

постоянное общение. - Создание ситуаций побуждающих к действию («дай», «принеси», «покажи»). - Создание проблемных ситуаций. - Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») (9-12 мес.)	рубашка, пуговица и т.п.). - Вкладывает предмет, игрушку в ручку ребенка, помогая ему совершать действия (поддерживать бутылочку, кружку во время кормления, брать их и подносить ко рту; есть с ложки; пить из чашки, держать в руке хлеб, ложку и т.п.). - Взрослый говорит ребенку обо всех предстоящих с ним действиях: «Сейчас поедем», «А сейчас пойдем гулять». - Привлекает ребенка к выполнению действий с предметами гигиены, обуви, одежды, постельных принадлежностей (поднять, подать, принести, надеть и т.п.); - Взрослый создает проблемные ситуации сначала в отношении игрушки, затем в отношении ребенка. Помогает поставить цель и найти правильное решение.	- Пытается самостоятельно совершать действия с предметами. - Выполняет целенаправленные действия с предметами, пытается сопроводить действия словами. - С помощью взрослого находит предметы для решения поставленной цели и действует с ними.
---	--	--

Этап 3. Знакомство с последовательностью одевания, умывания, приема блюд во время кормления и т.д.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Рассматривание сюжетных картинок: «Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д. (8-12 мес.) - Показ действий, начиная с простого, при одевании, раздевании соблюдать последовательность. - Речевое сопровождение. - Включает предметы гигиены в распорядок дня. - Пример взрослого или других детей. - Поощрение инициативных и самостоятельных действий ребёнка.	- Создает условия для приобретения опыта отображения различных ситуаций самообслуживания в игровых действиях с игрушками (кормит куклу, укладывает спать, раздевает и т.д.) - Старается заинтересовать ребенка (например, не чистим зубки – а красим их белой краской и т.д.) - Выполняет с ребенком первые несколько действий.	- Рассматривает картинки, узнает, что на них изображено. - По просьбе взрослого может показать названный предмет. - Проявляет эмоциональную вовлеченность при подражании действиям взрослых. - Подражает взрослому, пытается воспроизводить игровые действия. - Выполняет действия: - Ребёнок начинает прилагать усилия, чтобы

- Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. - Повседневные, многократные упражнения. - Применение маленьких хитростей. - Частичная помощь действием.		достичь желаемого результата. - Ребенок эмоционально откликается, последнее действие ребенок осуществляет сам.
---	--	---

Этап 4. Формирование первичных навыков опрятности при выполнении гигиенических и закаливающих процедур, режимных моментов.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Поощрение первых попыток ребенка сигнализировать (звуком, лепетом, поведением) о необходимости физиологического отправления. - Поощрение ребенка за чистоту рук, лица, одежды, обуви. - Подбор предметов для выполнения гигиенических и закаливающих процедур. - Удобная организация условий для гигиенических процедур. - Отработка навыков посещения туалета, умывания, одевания и т.д. с привлечением любимой игрушки. - Соблюдение привлекательного внешнего вида окружающих взрослых.	- Поддерживает потребности находиться в сухой, опрятной одежде. - Привлекает внимание ребенка к внешнему виду. - Поощряет просьбу ребенка о помощи при выполнении гигиенической процедуры. - Дает возможность ребенку привыкнуть к горшку. - Обозначает словами соответствующие действия: «пи-пи», «а-а» и т.д. - Подбирает предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, с учетом его возрастных возможностей (размер мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце должно быть таким, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить кожи малыша, а ее размер должен соответствовать его руке и т.д.) - Сообщает детям разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня,	- Наблюдает за действиями и реакциями взрослого. - Обращаются к взрослому за помощью в процессе самообслуживания. - Рассматривает свое отражение в зеркале. - Выражает эмоциональную реакцию на выполнение просьбы. - Выполняет действия совместно с взрослым. - Наблюдает, рассматривает.

	формирует у детей представление об их пользе. - Создает условия для действия с игрушкой. (желательно, чтобы на игрушке тоже были элементы одежды, что и на ребенке: штанишки, трусики). - Ухаживает за собой, старается показать пример.	
--	--	--

Этап 5. Формирование положительного отношения к режимным процессам.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Наблюдение за бытовой деятельностью близких взрослых: мытье посуды, стирка, уборка комнаты. - Комментирование разнообразных действий взрослого и ребенка. - Поощрение инициативных и самостоятельных действий ребенка.	- Создает условия для осуществления ориентировочно-исследовательской предметно-манипулятивной деятельности, подражания трудовым действиям взрослого (вытирает пол, поднимает и кидает тряпку). - Приучает ребенка класть предметы в определенное место (в коробку, на полку, в ведро и т.п.). - Поощряет ребенка за активность в оказании помощи взрослому, другому ребенку.	- Наблюдают за бытовой деятельностью близких взрослых: мытье посуды, стирка, уборка комнаты (с 6 мес.) - Имитируют действия взрослого в совместных с ним действиях (9-12 мес.) - Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность выполняет действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер. - Обращаются к взрослому за помощью.

Духовно-нравственная культурная практика

Этап 1. Эмоциональное общение ребенка со взрослым (2-6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Мимика взрослого, жесты, эмоционально окрашенная речь, песни, потешки, подговорки, ласковые прикосновения (взятие на руки, поглаживание), ярко окрашенные, издающие звук игрушки.	Вступает в эмоциональный контакт, используя в речи песни и потешки для малышей, вызывая тем самым интерес ребёнка к общению со взрослым, использует яркие звучащие игрушки, вызывающие удовольствие, радость.	Обменивается с взрослым мимикой, использует вокализацию. Отзывается на голос взрослого движениями рук и ног, сам воздействует на окружающих людей, побуждает их к контактам, используя взгляды, улыбку, движения, звуки голоса и т.д. («комплекс оживления»).

Этап 2. Формирование эмоционально-положительных реакций на других детей (6 – 9 месяцев)

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Мимика взрослого, жесты, речь, яркие звучащие игрушки, совместные с другими детьми игры («прятки», «догонялки», название других детей по имени).	- Вступает в эмоциональный контакт с малышом, вызывая у него ответную реакцию. - Организует совместные игры, вызывающие доброжелательное отношение к другим детям.	- Появление эмоционального отклика в ответ на действия взрослого. - Проявляет интерес к другим детям, ищет глазами ребенка, названного по имени.

Этап 3. Формирование положительных эмоций в общении со взрослыми и детьми правильно реагировать на слова «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо» (9 – 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Эмоционально окрашенная речь взрослого, показ действий с предметами, музыкальные игрушки, игры-шутки (идет коза рогатая, «сорока-белобока», «поехали-поехали - в ямку бух»), просьбы («подай мне платочек» и т.д.). - Личный пример формы поведения взрослого (тон голоса при обращении, отношение к другим и т.д.)	- Эмоционально произносит звуки и слоги за малышом. Использует потешки с движениями, показывает назначение и использование предметов, выполняет совместные действия с детьми. Использует музыкальные и звучащие игрушки для установления эмоционального контакта. - Создает и поддерживает ситуации, позволяющие использовать голосовые реакции ребёнком для привлечения внимания окружающих. При необходимости произносит слово «нельзя».	- Ребёнок с интересом наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним и пытается подражать. - Побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. - Содержанием общения становятся предметные действия. - Начинают понимать слово «нельзя» и правильно на него реагировать.

В области познавательного развития

Первое полугодие: взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

Второе полугодие: Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.) Это могут быть:

- предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета: дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п., позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами;

- игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Культурная практика исследовательская/познавательная

Этап 1. Формирование зрительных (умение фиксировать свой взгляд) и слуховых (реакция на голос человека) ориентировочные реакции. Развитие движений рук. Формирование тактильных ощущений, представлений, координации «глаз – рука» (2 недели - 3 мес.)

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Пассивные упражнения. - Показ игрушек, предметов (маленькие колокольчики, бубенцы, погремушки – подвески, мобиль (крутящаяся карусель), погремушки легкие с округлым тонким стержнем, куклы бибабо, неваляшка). - Совместные игровые действия, рефлекторные, пассивные и активные упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком.	- Укладывает малыша животиком на груди и проговаривает любую потешку или стишок. Ходит по комнате, ритмично напевая или читая потешки (под ритм можно слегка наклоняться вперед – назад, вправо – влево). Приближает лицо на расстояние 20-25 см, (одноцветную игрушку) 60 -70см осторожно отодвигается (наклоняет голову вправо – влево) при этом разговаривает, привлекает внимание звуком. - Привлекает внимание ребенка к высоко подвешенным игрушкам. Вкладывает в руку ребенка предметы с различными текстурами (деревянные, латексные, пластиковые и тканевые погремушки). - Стимулирует прикосновение руками ребенка низко подвешенных над грудью игрушек. - Способствует не только захватыванию, но и удержанию вложенного в ручку ребенка	- Замирает и замолкает при резком звуке. Ребенок прислушивается к голосу, поворачивает голову в сторону его источника и даже пытается приподнять головку. - Ребенок замирает и ненадолго задерживает взгляд на лице, ярком предмете, предметах, которые попали в его поле зрения. Рассматривает высоко подвешенные игрушки. - Удерживает предмет разных форм и фактур, выражает радость, возбуждение, прикасаясь к знакомым и особенно приятным для него фактурам. - Удерживает и ощупывает вложенный в

	предмета. - Стимулирует у ребенка захватывание, притягивание, удерживание и ощупывание мелких предметов. - Привлекает к звучащему предмету внимание ребенка, побуждает его следить глазами за перемещением игрушки, а затем ждать ее повторного звучания.	руку предмет. - Ребенок поднимает ручки, наталкивается ими на игрушки и захватывает их. - Захватывает и удерживает предмет, вложенный в руку (рефлекс Робинзона). - Малыш захватывает, притягивает, удерживает и ощупывает пальчиками небольшие предметы. - Прослеживает взглядом движущийся звучащий предмет. - Распознает звуки; отыскивает источник звука взглядом, поворотом головы.
--	---	---

Этап 2. Формирование элементарных представлений о себе как об отдельном существе. Формирование умения фокусировать взгляд (осознавать глубину пространства, различать далекие и близкие объекты). Развитие интереса к разным игрушкам, основ способности наблюдать. Развитие манипулятивных, игровых действий с предметами (предметные действия) (от 3 до 6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Совместные игровые действия, пассивные и активные упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком. - Показ игрушек, предметов (яркий большой бантик - бабочка на ниточке, погремушки, кукла - неваляшка, большая, легкая картонная коробка, на одну грань которой наклеена красочная картинка, колечки от	- Стимулирует движения рук малыша к его и лицу взрослого, учит в ходе игровых упражнений (проговаривая потешки, сводя и разводя ручки ребенка в локтевом суставе) захватывать одну свою ручку другой. - Стимулирует движения рук малыша к его ножкам, привлекая яркими носочками с пришитыми бубенчиками - Медленно перемещает предметы в разных направлениях так, чтобы ребенок следил глазами за его передвижением. - Вкладывает в ладошку небольшую погремушку с ручкой, игрушки – пищалки, разные по фактуре шарики - Привлекает внимание ребенка к предмету (активным действием с ним) так, чтобы	- Ребенок активно тянет ручки вверх, сводит их вместе, захватывает одну ручку другой. Ребенок активно захватывает ножки ручками. - Прослеживает взглядом движущийся предмет во всех направлениях (вверх, вниз, вправо, влево, по кругу), поворачивая голову, и захватывая предмет рукой, когда он оказывается рядом с ним. - Хватает игрушки и предметы обеими руками, крепко их удерживает, исследует. - Рассматривает игрушку, приводит ее в движение, подползает к ней.

пирамидки и т.д.).	ребенок захотел привести его в движение приблизиться к нему (толкнуть, покачать) - Побуждает искать яркое изображение, переворачивая (поворачивая) для этого предмет, одобряя ребенка. - Побуждает ощупывать несколько игрушки, поворачивая и переворачивая их. - Стимулирует захват ребенком объемных и плоских предметов разной формы (круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной) - Стимулирует ребенка, чтобы он самостоятельно нажимал на клавиши до извлечения звука. - Стимулирует ребенка перекладывать предмет из одной руки в другую. - Побуждает к активному слушанию детской песенки или простой мелодии, исполняемой мамой.	- Активно ищет исчезнувший из поля его зрения предмет (картинку), самостоятельно или с помощью взрослого осуществляя необходимые для этого действия (поворачивает, переворачивает, приподнимает препятствие). - Активно одну за другой исследует игрушки, каждый раз радуется появлению знакомых игрушек. - Тянется к предмету, захватывает, поворачивает в руке, увлеченно манипулирует предметами. - Надавливает пальчиками на поверхность игрушки. - Перекладывает игрушку из одной руки в другую, находясь в различных положениях (лежа на животе и спине, сидя), отдает ее взрослому по его просьбе. - Активно прослушивает песенку, сосредотачивается на пении близкого человека (20-30 секунд), выражает радость мимикой и движениями, вокализирует.
--------------------	---	--

Этап 3. Развитие действий с предметами. Формирование умения разными способами захватывать игрушки (сообразуясь с их величиной, свойствами и удаленностью): двумя пальцами – «пинцетный» захват, тремя – щипковый захват. Формирование умения устанавливать элементарные причинно – следственные связи. Развитие потребности в совместной деятельности со взрослым в ходе предметной деятельности (взрослый – образец, для подражания). Развитие неоднократных самостоятельных предметных действий (от 6 до 9 мес.)

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Совместные игровые действия, пассивные и активные упражнения, ситуации - Содержательное общение по поводу, какой - либо образной игрушки (собачки, кошки,	- Побуждает искать яркое изображение среди нескольких других, поворачивая для этого предмет. - Побуждает открывать крышку (бочонка,	- Находит предмет, исчезнувший на глазах. - Проявляет эмоционально - избирательное отношение к разным свойствам однородных предметов (цвету, форме, величине).

зайчики и др.) - Содержательное общение, обсуждение способа действия с предметом, игрушкой (мячи, каталки, большая коробка цилиндрической формы (тубус) с наклеенными на него несколькими яркими картинками с изображениями животных), игрушек, знакомых ребенку предметов (самые разнообразные небольшие, удобные для захвата детскими пальцами) однородные предметы: не менее 3 см в длину, ширину, высоту; -бусы или шарики крупные и помельче; -кубики и брусочки; -колечки от пирамидки, -крупные пуговицы разного размера; -детали пластмассового конструктора и т.д.	баночки) и ощупывать лежащие там игрушки. - Побуждает сначала, открывать крышку коробки, затем вынимать из коробки игрушки, а после того, как коробка опустеет, складывать в нее игрушки и закрывать коробку крышкой. - Побуждает повторять за взрослым различные действия с предметами. - Побуждает сначала на основе подражания действиям взрослого, а затем по словесной просьбе самостоятельно производить действия с игрушками. - Побуждает ребенка знакомиться с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними.	- Проявляет понимание элементарных причинно – следственных связей при обследовании различных предметов. - Повторяет за взрослым различные действия с предметами, повторяет самостоятельно (повторно толкает мяч, вынимает игрушку из ящика и пр.). - Подражая взрослому, выполняет сначала знакомые, а затем и новые действия: (закрывает крышку, вкладывает в коробку игрушку и пр.). - Использует каждую игрушку, предмет по-разному, в зависимости от ее (его) свойств.
---	---	---

Этап 3. Развитие более сложных действий с предметами (становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер на получение результата). Развитие различных действия, активно сочетающихся друг с другом:

- манипулятивные: ощупывает, бросает и т.д.;
- результативные: передвигает с места на место и т.д.;
- собственно предметные, которые выполняются в соответствии с назначением предметов (погремушкой гремит, пирамидку собирает);
- орудийные, активно использует предметы как орудия (берет ложкой пищу, расческой причесывает куклу и т.д.) (от 9 до 12 мес.)

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Совместные игровые действия, упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком. - Содержательное общение по поводу способа действия с предметом, игрушкой (кубики, брусочки прямоугольной формы одного размера и цвета; большие и маленькие кубики одного цвета; кубики одного размера двух цветов (желтого и	- Побуждает искать и находить предметы одной и той же формы среди предметов другой формы. - Побуждает ребенка искать и находить предметы одного и того же размера среди предметов другого размера. - Побуждает ребенка находить предметы одного и того же цвета среди предметов другого цвета.	- Активно ищет детали нужной формы (по образцу) среди деталей другой формы. - Активно ищет детали нужного размера (по образцу) среди других деталей другого размера. - Активно ищет детали нужного цвета (по образцу) среди других деталей другого цвета. - Вынимает из емкости и вкладывает в нее

		предварительного показа со стороны взрослого.
--	--	---

Сенсомоторная культурная практика

Этап 1. Стимулирование интереса к предметной деятельности.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Непосредственно-эмоциональное общение. - Насыщенное привлекательное предметное окружение.	- Взрослый разговаривает с малышом, улыбается, привлекает его внимание к себе, игрушке, книге, предмету. - Вызывает на общение, деятельность. - Демонстрирует предметы, игрушки, книжки, привлекает взгляд ребенка к движущимся предметам. - Передвигайте в поле его зрения яркие игрушки.	- Ищет источник звука, рассматривает предметы, предлагаемые взрослым. - Следит за действиями взрослого, прислушивается к голосам, музыке. - Улыбается, услышав или увидев знакомых взрослых. - Радостно оживляется на призыв взрослого к общению, деятельности, используя взгляды, улыбку, движения, звуки голоса, элементарные слова. - Проявляет желание действовать с предметами, игрушками.

Этап 2. Формирование умения активно манипулировать с предметами.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Предметно-манипулятивная деятельность, ситуативно-деловое общение. - Предметно-игровые развивающие ситуации, игры-занятия с шумовыми и звучащими игрушками, игрушками различной формы, цвета и величины, различными по текстуре.	- Побуждает ребенка к взаимодействию, демонстрируя предметы различной формы, цвета и величины, передвигая их, издавая звуки, показывая способы действия с игрушками. - Называет предметы ближайшего окружения, фиксирует на них внимание малыша. - Вкладывает ему в ручки пластмассовые колечки, гремит то справа, то слева от него погремушкой. - Побуждает ребенка выражать желания словами.	- Прислушивается к звукам, музыке, реагирует на настроение. - Ощупывает, рассматривает, захватывает предметы, перекладывает из одной руки в другую. - Пытается подражать движениям взрослого. - По просьбе взрослого выполняет небольшие инструкции (дай, покажи, возьми, положи и др.), совершает несложные игровые действия. - Экспериментирует по подражанию. - Сочетает услышанное слово с действием.

Этап 3. Реализации ребенка в активной деятельности с предметами.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Насыщенное привлекательное предметное окружение.	- Направляет активность ребенка на манипуляции с игрушками. Дает различные поручения, стимулирующие на деятельность с предметами.	- Самостоятельно развлекается: рассматривает свои ручки, висющие над ним игрушки, гулит. - Ощупывает предмет, если его случайно найдет. - Увидев интересную игрушку, проявляет настойчивость в стремлении взять и подействовать с ней, находит взглядом знакомые предметы, с радостью откликается на предложение взрослого поиграть. - Иногда протестует против помощи взрослого, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности

Предречевое развитие ребёнка.

Первое полугодие: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Второе полугодие: в процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Речевая культурная практика

Этап 1. Формирование первых голосовых реакций (0 – 1 месяца).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Мимика взрослого, жесты, речь.	Вступать в эмоциональный контакт, используя в речи песни и потешки для малышей, вызывая тем самым интерес ребёнка к различным звукам речи.	- Обменивается с взрослым мимикой, разнообразными звуками. - Отзывается на голос взрослого движениями ручками и ножками.

Этап 2. Появление «гуления» (1 – 3 месяца).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Мимика взрослого, жесты, речь, яркие звучащие игрушки, записи разных мелодий и песен.	- Вступать в эмоциональный контакт с малышом, вызывая у него ответную реакцию. - Петь песенки, рассказывать короткие стихи и потешки. - Вступать в «диалог» с малышом, стимулируя голосовые реакции, звуковую активность, повторяя за ним вокализации. - Слушать с ребёнком различную музыку.	- Появление «комплекса оживления», гуления в ответ на действия взрослого. - Эмоционально по-разному реагирует на интонации взрослого. - «Произносит» не только единичные гласноподобные звуки, но и короткие звуковые цепочки. - Ищет глазами источник звука, развивается способность координировать движения глаз и рук.

Этап 3. Формирование лепетных слов (3 – 6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Эмоционально окрашенная речь взрослого, музыкальные игрушки, звучащие игрушки.	- Эмоционально произносить звуки и слоги за малышом. - Использовать потешки с движениями («Сорока – белобока», «Ладушки» и т.д.). - Стимулировать понимание речи ребёнком, читая детские стихи, показывая предметы и картинки, рассказывая, что на них изображено в ходе общения и игр. - Использовать музыкальные и звучащие игрушки для развития слухового внимания малыша. - Создавать и поддерживать ситуации, позволяющие использовать голосовые реакции ребёнком для привлечения внимания окружающих.	- Сознательно используют звуки в целях общения со взрослым. - Реагирует на голос. - Улыбается, издает громкие звуки. - Эмоционально реагирует на звуки и мелодии. - Начинают произносить, повторяя за взрослым, первые лепетные слова, соединяя гласные звуки с губными согласными.

Этап 4. Формирование понимания речи (6 – 9 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Эмоционально окрашенная речь взрослого, простые музыкальные инструменты с различными способами извлечения звуков, книжки с простыми картинками, игрушки, которые можно использовать для взаимодействия с взрослым.	- Использовать потешки, книжки с яркими картинками для общения с ребёнком. - Комментировать речью все действия ребёнка и свои собственные действия, бытовые звуки и шумы (вода капает, машина би-би-кает и т.д.), использовать, при обращении к малышу, простые фразы, смысл которых будет понятен ребёнку в конкретной ситуации.	- Дети реагируют на слова и жесты взрослых, реагирует на простые вопросы («Где папа?») - Начинает развиваться соотношение звукового образа слова с предметом. - Появление лепетных слов, которые соотносятся с определёнными предметами, лицами, действиями. - Лепетные слова приближены по звучанию к звукам родного языка. - В процессе общения малыш пытается подражать интонации, темпу, ритму звучащей речи взрослых.

Этап 5. Переход от «предречевого» этапа к речевому (9 – 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Эмоционально окрашенная речь взрослого, сюжетные игрушки, книги с простыми картинками, альбом с фотографиями, игрушки, которые можно использовать для взаимодействия с взрослым.	- Стимулировать речевое подражание через использование игр с потешками, пальчиковые игры, чтение книг. - Рассказывать о происходящем – простыми фразами, комментировать действия, происходящие в данный момент или планируемые действия. - При общении контролировать собственную речевую активность, для стимулирования речевой активности ребёнка.	- Повторяет за взрослым новые слоги, звукоподражания, жесты. - В речи появляются первые простые слова (папа, мама и т.д). - Знает названия многих предметов и действий. - Выполняет простые просьбы взрослого. Подражает интонациям взрослого.

Литературное детское творчество

Этап 1. Основная задача: развитие слухового восприятия ребенка (нахождение источника звука, различение звуков, прислушивание)
(2 - 6 месяцев)

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
----------	-------------------	------------------------

Музыкальные, звучащие игрушки; - аудиозаписи с «агуканьем» ребенка, со звукоподражаниями, с классическими музыкальными произведениями; - стихотворения, игры с прикосновениями; - колыбельные, потешки.	- Взрослый напевает различные детские произведения, читает нараспев короткие стихотворения, потешки, интонационно выразительно и эмоционально. - Устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, повторяя за ним «агуканье» и произнося разные по жанру произведения, содержащие подобные звуки и звуко - комплексы. - Сочетает чтение, пение с прикосновениями к ребенку. - Напевает колыбельные перед сном.	- Ребенок воспринимает на слух разнообразную по звучанию речь взрослого, эмоционально откликается, поворачивается к источнику звуков. - Эмоционально положительно реагирует на действия взрослого, прислушивается. - Прислушивается, улыбается, «агукает», «гулит» в ответ.
--	--	---

Этап 2. Основная задача: тренировка слуха и стимулирование активной речи детей (6 - 9 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Ритмические стихотворения; пальчиковые игры; потешки, пестушки и детские песенки, подходящие по тексту к определенным режимным моментам; классическая, фольклорная и джазовая музыка.	- Взрослый сопровождает проведение всех режимных моментов проговариванием и пропеванием потешек, пестушек, песенок и стихотворений. - Выполняет пассивную пальчиковую зарядку ребенку под чтение ритмических и эмоционально положительных стихотворений.	- Ребенок слушает песни, стихотворные произведения, играет со взрослым, эмоционально реагирует на потешки, пестушки и песенки во время режимных моментов. - Ребенок дает эмоционально положительный отклик на действия взрослого, «гулит» и «лепечет».

Этап 3. Основная задача: активизация и стимуляция активной речи посредством слушания коротких литературных произведений различного жанра (9 - 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Аудиозаписи с различными бытовыми звуками, звуками природы, животных и птиц, стихотворные тексты для пальчиковых игр, книги с простыми и понятными предметами; - сказки, пальчиковые игры, потешки и пестушки, стихотворные тексты, соответствующие режимным моментам;	- Взрослый сочетает пальчиковые игры с рифмованными текстами, побуждая ребенка повторять движения за ним. - Читает сказки с демонстрацией картинок (крупных, ярких, понятных). - Сопровождает режимные моменты литературными текстами. - Стимулирует ребенка на договаривание.	- Ребенок играет с пальчиками, самостоятельно выполняя простые движения пальцами рук согласно тексту. - Разглядывает иллюстрации в книгах. - Просит повторять любимые потешки (улыбкой, яркими эмоциями). - Произносит знакомые слоги и слова. - Прислушивается, улыбается, «агукает»,

- стихотворения на договаривание простых слов, знакомых ребенку, правильная речь, красивое пение, мелодичное звучание музыкальных инструментов, речевые игры на развитие артикуляционной моторики ребенка.	- Взрослый пользуется правильной речью, четко проговаривая слова с опорой на звукокомплексы. - Сочетает чтение, пение с прикосновениями к ребенку. - Напевает колыбельные перед сном.	«гулит» в ответ.
--	---	------------------

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Культурная практика музыкального детского творчества

Этап 1. Введение в жизненное пространство младенца благозвучной музыки, звуков, напевов (0 - 3 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Интонационное общение взрослого с младенцем (речевое и певческое). - Звучание классической музыки в обработке для малышей. - Музыкальные игрушки (небольшие яркие звучащие погремушки с ручкой для захвата и удерживания погремушка, колокольчик и т.п.); звук должен быть не резким, а звучание приятное слуху. - К 3 мес. вращающийся музыкальный звуковой модуль над кроваткой, который издает мягкие и не слишком громкие звуки. - Музыка должна быть спокойной, не	- Пение самого близкого человека для младенца с ощущением счастья, любви и нежности. - Включает мелодии громко-тихо, быстрые-медленные. - Взрослый звенит погремушкой, колокольчиком слева и справа, сверху и снизу.	- Отличает пение близкого ему человека от пения незнакомого. К 1 мес. распознает многие звуки человеческого голоса, к 3 мес. распознает и тембр голоса. - Реагирует комплексом оживления (улыбается, двигает ручками) на приятные интонации в пении, когда слышит голос взрослого. - Новорожденный пугается внезапного громкого звука, зажмуривается. Замирает при появлении нового звука на фоне других к 2,5 мес. Прислушивается к музыке (в 3 мес.), сосредотачивается на звучании до 30 сек.

перенасыщенной тональностями (звуки природы или 1-3- успокаивающих колыбельных).		- Ищет глазами источник неизвестного ему звука; отыскивает взглядом звучащую игрушку (1 мес. прислушивается к звучанию маленького колокольчика; к 2 мес. прислушивается к звуку погремушки). различает звучание погремушки, колокольчика.
--	--	---

Этап 2. Развитие слуховой сосредоточенности (от 4 до 6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Двигающиеся мобили с различными музыкальными фигурками. - Классическая музыка для малышей. - Музыкальные игрушки (погремушка, колокольчик и т.п.). - Пальчиковые игры под музыку или пение взрослого. - Небольшие яркие звучащие погремушки с ручкой для захвата и удерживания. - Кубики. - Мяч диаметром 5-10 см яркого цвета с погремушкой внутри. - Музыкальная шкатулка. - Диски с музыкой, адаптированной для малышей.	- Поет (напевает) одновременно выполняя игровые двигательные упражнения (взрослый берет кисти рук маленького ребенка и под музыку или пение попеременно сгибает и разгибает его руки) - Взрослый надевает на запястье колокольчик и потрясет ручкой, чтобы малыш понял, что его движения способствуют возникновению звуков. - Взрослый стучит по бубну, после чего произносит в том же ритме «ля-ля-ля», повторяет проделанное.	- Отыскивает взглядом звучащий предмет; оживляется, улыбается, издает вокализации, гулит. - Отыскивает взглядом звучащий предмет; оживляется, улыбается, издает вокализации, гулит. - Оживляется, улыбается, лепечет (слоги «ба-ба» и др.) в ответ на пение. - Радует при выполнении элементарных движений (манипуляций) совместно со взрослым - Следит за движущимся предметом и источником звука; отыскивает взглядом звучащий предмет; оживляется, улыбается, издает вокализации, гулит. - Ребенок прислушивается к тихому звучанию песни с дистанции в 1 метр и ищет источник поступления звука. - Младенец прислушивается к тонам разного диапазона; может локализовать боковой звук, направленный вниз (с 5-ти месяцев). - Ребенок перестает плакать, услышав музыку.

Этап 3. Развитие умения слушать вокальную и инструментальную музыку, доступную по содержанию, приятную по звучанию (от 7 до 9 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Двигающиеся мобили с различными музыкальными фигурками, музыкальные инструменты. - Классическая музыка для малышей. - Музыкальные игрушки (погремушка, колокольчик и т.п.) - Пальчиковые игры под музыку или пение взрослого.	- Взрослый играет на музыкальном инструменте, перемещая его или пряча. - Поет с разной интонацией, под музыку хлопает в ладоши и помогает малышу, помогает ребенку загибать пальцы рук (пальчиковые игры).	- Эмоционально реагирует на знакомые ему игровые действия взрослого; (спрятанный инструмент). - Внимательно, с интересом слушает пение взрослого (игру на музыкальном инструменте) или музыку, эмоционально реагирует на спокойную, или задорную музыку; откликается на пение взрослого элементарными интонациями; реагирует на свое имя; пытается подражать элементарным движениям взрослых под музыку (хлопать в ладоши и т.п.). - Ребенок сознательно локализирует звук, поступающий сбоку и сверху. - Ребенок наблюдает, когда разговаривают - Ребенок слышит тиканье часов (с 9-ти месяцев).

Этап 4. Развивать слуховую сосредоточенность, доставляя радость ребенку от общения музыкой (от 10 месяцев до 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Классическая музыка для малышей. - Музыкальные игрушки (погремушка, колокольчик. - Пальчиковые игры под музыку или пение взрослого. - Детские веселые песенки.	- Эмоционально (выразительно) поет, сопровождая игровыми двигательными упражнениями. - Эмоционально (выразительно) поет детские песенки об окружающем мир (собаке, кошке, птичке и т.д.) - Показывает элементарные движения под музыку.	- Эмоционально по-разному откликается на музыку контрастного характера, темпа, динамики. - С удовольствием смотрит на взрослого и слушает его пение. - Проявляет активность: - в певческой деятельности (гулит, лепечет, подпевает конец песни «ай», «ой» и т.п.) - в игровой деятельности (выполняет элементарные игровые движения: загибает пальчики, прячется ит.п.)

		- в плясовой деятельности (выполняет хлопки, топанье ногами, легкие полуприседания и т.п.) - Ребенок узнает голос матери; ребенок прекращает кричать, когда с ним разговаривает мать. - Ребенок просыпается, если рядом с кроваткой становится шумно; когда касаются его кроватки. - Голосовые реакции, когда ребенок слышит музыку.
--	--	---

Культурная практика изобразительного детского творчества.

Этап 1. Созерцание (от 2 до 4 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Гармоничное оформление и сочетание цветов в интерьере: приглушенные тона (голубой, розовый, зеленый) создающие комфортные условия. - Подвесные, звуковые игрушки, разные по форме, разноцветные погремушки, карусель - подвесная конструкция из свободно движущихся висящих предметов: цветных, бумажных игрушек (в технике оригами, или картонок с аппликациями).	- Поддерживает положительное эмоциональное состояние (сопровождая свои действия, стихами потешками, песенками). - Предлагает различные игрушки (погремушки, бусы, разноцветные платочки расположенные на расстоянии 20 - 30см от малыша) для рассматривания и обследования.	- Наблюдают, доброжелательны, доверяют взрослому, каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. - Эмоциональная вовлеченность.

Этап 2. Развитие способности различать основные цвета и формы (от 4 до 6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Двигающиеся мобили с различными цветными фигурками, лентами, игрушками, зеркалами. - Разные картинки, книжки, иллюстрации,	- Изменяет положение малыша, чтобы он видел цветовые сочетания в новом ракурсе. - Меняет игрушки на мобиле, так как смена движущиеся предметов увеличит интерес.	- Наблюдают, рассматривают, следят за яркими движущимися объектами. Издают различные звуки. Эмоционально реагируют. - Могут отдавать предпочтения

различные изображения на стене, кровати, других вертикальных поверхностях.		определенным цветам.
--	--	----------------------

Этап 3. Формирование произвольного движения рук (от 6 месяцев до 8 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Крупные деревянные бусы, разноцветные деревянные пирамидки, кисточка. Яркие и крупные иллюстрации, картинки, книжки.	- Сопровождает свои действия стихами и потешками. - Поддерживает положительный эмоциональный настрой при манипулировании с художественными инструментами (кисть, поролон, штамп) и материалами (краски).	- Захватывают и удерживают разные предметы (поролон, штамп, мятая бумага, кисть). - Пытаются длительно удержать предметы в руке. - Наблюдают и пытаются подражать, тому, как взрослый использует конкретный предмет. - Ощущают эмоциональный комфорт от совместных действий с взрослым и художественными материалами, в деятельности.

Этап 4. Обогащение сенсорного опыта (от 8 месяцев до 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Предметы различных фактур, размеров из натуральных материалов. - Изделия декоративно – прикладного творчества (расписные подносы, деревянные или глиняные расписные игрушки, вышитые полотенца). - Цветные и крупные иллюстрации.	- Поддерживает интерес к сенсорным объектам, заменяя предметы каждые 2-3 дня. - Сотрудничает с ребенком в игре. - Знакомит детей с народной игрушкой (волчки – пузанки, вертушки, свистульки, дудочки, матрешки, лошадки), сопровождая новый предмет произведениями устного народного творчества (прибаутки, потешки, детские песенки).	- Обследуют предметы, испытывают различные эмоции. - Различают резко контрастные по внешнему виду игрушки, рассматривают картинки и маленькие книжечки с иллюстрациями. Проявляют интерес, слушают, чувствуют.

В области физического развития

Первое полугодие: взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Второе полугодие: взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и пр.

Двигательная культурная практика

Этап 1. Формирование и развитие умения приподнимать головку и удерживать ее на весу, поворачивать в разные стороны, разжимать кулачки и переворачиваться (снижение тонуса мышц, выявление некоторых врожденных рефлексов) (0-3 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
Массаж, рефлекторные, пассивные упражнения, гимнастика, игрушки со слуховыми раздражителями	- Проводит расслабляющий массаж - Стимулирует умение держать голову, разжимать кулачки - Специальными упражнениями формирует умение переворачиваться. - Побуждает ребёнка менять позы.	- Периодически пытается приподнять головку и удерживать ее на весу. - Периодическое совершение спонтанных действий. - Переворачивается с бока на спину. - Пытается повернуть голову к источнику звука. - Предпринимает попытки удерживать поднятую голову, лежа на животе. - Держит и поворачивает голову в стороны. - Хорошо поворачивается на бок со спины.

Этап 2. Стимулирование появления и освоения новых поз, двигательных умений, способов передвижения (установление равновесия тонуса сгибательных и разгибательных мышц рук, тонуса мышц ног и шеи) (3-6 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Массаж. - Совместные игровые действия, рефлекторные, пассивные и активные упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком. - Браслеты со звуком (бубенчиком, колокольчиком), ленточки. - Игры-потешки, пальчиковые игры, мягкие модули, горки, игрушки со зрительными и слуховыми раздражителями небольшого размера. - Фитболы, мячи, игровые коврики, дуги.	- Стимулирует специальными упражнениями перевероты (со спины на живот, с живота на спину). - Специальными упражнениями развивает координацию движений «Рот-рука» и «Рука-нога». - Стимулирует подползание, движение ногами для развития умения сидеть - Играет с ребёнком в жестовые игры, пальчиковые. - Стимулирует специальными упражнениями ползание - Развивает равновесие, используя не только свое тело, но и специальное оборудование.	- Следит за перемещением яркого предмета. - Тянется за игрушками, висящими над кроватью. - Лежа на спине, пытается немного приподнять голову и плечи. - Поворачивается на живот со спины, со спины на живот. - Захватывает и со всех сторон ощупывает различные предметы. - Хватает руками висящий над кроватью предмет. - При поддержке упирается ногами в ладони взрослого, спинку кровати. - Перекладывает предметы из одной руки в другую. - Предпринимает попытки сесть самостоятельно. - Сидит с поддержкой.

Этап 3. Активизация моторной активности, развитие общей и мелкой моторики, двигательной координации, развитие произвольных движений (побуждение ребенка ползать, сидеть и стоять) (6 – 9 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Массаж. - Совместные игровые действия, рефлекторные, пассивные и активные упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком - Игры-потешки, пальчиковые игры, мягкие модули, горки, игрушки со зрительными и	- Учит ползать с помощью специального оборудования, игрушек. - Располагает игрушки на некотором расстоянии от сидящего или стоящего ребенка для самостоятельного сидения, вставания, стойки и ходьбы приставным шагом. - Стимулирует вставание и сохранение	- Переворачивается с боку на бок. - Проверяет сидеть без поддержки. - Встает на четвереньки. - Предпринимает попытки встать на ноги, удерживаясь за опору. - Уверенно стоит у опоры. - Уверенно ползает в манеже. - Долго сидит в кроватке, манеже без

слуховыми раздражителями небольшого размера. - Фитболы, мячи, игровые коврики, дуги. Манеж.	равновесия в положении стоя с опорой. - Стимулирует попытку захватить игрушку. - Предлагает разнообразные игрушки небольшого размера для манипулирования ими. - Играет с ребенком в простые пальчиковые и жестовые игры. - Развивает координацию движений, равновесие с помощью упражнений на фитболе, надувном бревне, на коленях взрослого.	поддержки. - Умеет самостоятельно садиться, ложиться и вставать. - Умеет переступать у опоры, двигаться с места – отодвигаться, откатываться. - Перекладывает предметы из одной руки в другую, размахивает предметом в руке, бросает предмет. - Целенаправленно тянется и достает игрушку.
--	---	--

Этап 4. Совершенствование моторной активности, развитие общей и мелкой моторики, двигательной координации, развитие самостоятельности двигательных навыков (развитие координированных движений, стремления ребенка к ходьбе) (9 – 12 месяцев).

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Совместные игровые действия, упражнения, ситуации эмоционального общения взрослого с ребёнком - Игры-потешки, пальчиковые игры, игрушки со зрительными и слуховыми раздражителями небольшого размера. - Фитболы, мячи, игровые коврики, дуги. - Манеж, мягкие модули, тренажер для тренировки навыка ходьбы (движение по кругу), лестница с горкой для ходьбы, лестница «Три ступеньки», брусья «Первые шаги», бум для хождения. - Детский спортивный комплекс «Ранний старт».	- Учит ползать с помощью специального оборудования, игрушек. - Располагает игрушки на некотором расстоянии от сидящего или стоящего ребенка для самостоятельного сидения, вставания, стойки и ходьбы приставным шагом. - Стимулирует вставание и сохранение равновесия в положении стоя с опорой. - Стимулирует попытку захватить игрушку. - Предлагает разнообразные игрушки небольшого размера для манипулирования ими. - Играет с ребенком в простые пальчиковые и жестовые игры. - Развивает координацию движений на специальном оборудовании; равновесие с помощью упражнений на фитболе, надувном бревне, на коленях взрослого.	- Уверенно берет игрушку небольшого размера двумя руками и уверенно удерживает ее. - Быстро ползает на животе. - Хорошо стоит с поддержкой. - Ползает, опираясь на руки и колени. - Ходит и стоит у опоры. - Учится ходить с поддержкой. - Ходит, держась одной рукой. - Самостоятельно садится. - Начинает ходить самостоятельно. - Наклоняется и приседает за игрушкой.

Культурная практика здоровья

Этап 1. Приобщение к элементарным культурно-гигиеническим процедурам.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Массаж, физические упражнения и закаливание, грудничковое плавание. - Игры с водой. - Игры-потешки, пестушки.	- Создает условия возникновения потребности участия в культурно-гигиенических процедурах и самообслуживании; - Формирует положительных эмоций в процессе осуществления физических упражнений (гимнастика, массаж и др.) и купания; - Вводит постепенно и осторожно в течение года специальные закаливающие процедуры, кормление и активное бодрствование.	- Проявляет активности в процессе «игр» с водой», массажа, гимнастики, проявляет потребность и самостоятельные попытки смены одежды по необходимости.

Этап 2. Приобщение к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов.

Средства	Действия педагога	Действия воспитанников
- Игры-потешки, жестовые игры. - Кукла, кукольный тазик, кукольная посуда, простынка, расческа и т.п. - Игры с куклой, небольшой мягкой игрушкой.	- Вызывает потребность к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (умываемся, вытираем носик, причесываемся); - Оказывает помощь ребенку есть с ложки (3-5 мес.) и пить из чашки (5-6 мес.), приучает ребенка самостоятельно пить из чашки, придерживая ее руками (7-8 мес.), поощряет его попытки есть самостоятельно (10-12 мес.).	- Ребенок приучается к опрятности при осуществлении всех режимных процессов (мыть руки перед едой, повязывать салфетку; вытирает или моет запачканные руки и лицо); - Ребенок начинает принимать участие в одевании и раздевании (10-12 мес.); пытается расчесываться волосы мягкой щеткой, расческой; - Стремится использовать бытовые предметы по назначению (ложку, кружку), в процессе наблюдения за действиями взрослого.

2.2.1.2. Ранний возраст (1-3 года)

Образовательный модуль Программы – социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Цель: Позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

Обязательная часть Программы:

1. Содействовать дальнейшему развитию деятельности общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности:
 - поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;
 - содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;
 - создавать условия, требующие определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения (репродуктивная форма активности ребенка);
 - содействовать развитию речевых способов общения;
 - создавать условия для делового общения с разными людьми;
 - замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми;
 - продолжать содействовать развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений.
2. Создавать условия для знакомства с самим собой, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии по имени, подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности собственных действий.
4. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий; в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.
5. Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).
6. Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений:

1. Формировать у детей первоначальные представления социального характера.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – предметная деятельность.

В условиях предметной деятельности нужно развивать деловое общение. Взрослый при этом образец, организатор, сотрудник во взаимодействии. А у ребенка следует вызывать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих. В результате поддержки и поощрения действий ребенка с предметами у малыша возникает чувство удовлетворения от успешности действий, формируется позитивное самовосприятие. На этой основе возможно инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, которое следует замечать и поддерживать. Собственным примером, создавая и используя естественно возникающие ситуации в процессе общения, взрослому следует воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям).

В зарождающейся игре также идет процесс усвоения социальных норм и правил поведения. Игровое взаимодействие между детьми происходит в основном на уровне «игры рядом». При этом важно поощрять элементарные взаимодействия по поводу игровых материалов, умение не мешать другим. Для появления предпосылок игры необходимы специальные условия:

- организация наглядно-действенного познания ребенком окружающего мира,
- привлечение его внимания к действиям взрослых как источнику осмысленных игровых действий,
- совместные с взрослым игры, в которых взрослый демонстрирует способы общения, взаимодействия в рамках соответствующих правил и подключает к взаимодействию ребенка, а также активно откликается на инициативную активность ребенка.

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с взрослыми и детьми. Основная задача на втором году жизни поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения.

С развитием речи преодолевается зависимость ребенка от конкретной ситуации, появляется возможность развития замыслов. Развитие речи дает также возможность наименования и переименования предметов, на этой основе возможно появление символических игровых замещений. Создавая соответствующие представления детей об окружающем, организуя предметную среду, включаясь в игровое взаимодействие с детьми, следует содействовать становлению игровой деятельности. В процессе совершенствования игры происходит развитие самого ребенка, его социализация. В общении, предметной деятельности, в игре происходит дальнейшее освоение, обогащение первоначальных представлений социального характера. В процессе приобщения детей к самообслуживанию важно обеспечить динамику развития доступных трудовых действий от первоначального ознакомления и первых проб к все более уверенному исполнению на самостоятельном уровне. Дети используют в предметной деятельности простейшие орудия: осваивают действия с палкой, сачком, лопаткой, совочком, черпачком и др. Эти орудийные действия начинают формироваться в предметной деятельности и трансформируются в зарождающихся трудовых процессах.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
- Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки. Тепло обращаются с детьми во время проведения режимных процедур.

- Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

- Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи).

- Взрослые чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых: слушают детей с вниманием и уважением.

- Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.

- Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

- Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз» (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки).

- Взрослые создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.

- Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.

- Знакомя детей друг с другом, называют по имени, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них.

- Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, «сорадования».

- При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр.

- Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.

- Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.).

Взрослые не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Ранний возраст, второй год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.

2. Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.

3. Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь

4. Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

5. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.

6. Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.

7. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

8. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

9. Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.

10. Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

11. Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

12. Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

13. Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Детям третьего года жизни доступно следующее содержание:

О человеке. Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я – мальчик, я – девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.

О семье. Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка более – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.).

О родном городе. Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения.

О природе ближайшего окружения. Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание). Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего – примером! Приобщать к

элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие ребенка в общении. В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только с близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности. Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их усвоения.

Развитие игровой деятельности. Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала). Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я – мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов-заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома).

Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

Развитие в процессе выполнения элементарных трудовых действий по самообслуживанию, хозяйственно-бытовых действий, совместных действий по созданию поделок (предпосылки ручного труда). Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном художественном труде полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе с взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).
- Взрослые стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть.
- Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка.
- Помогают малышу наделять персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога.
- Увлекают ребенка поимками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры.
- Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.
- Помогая разнообразить игру ребенка, взрослые делают это ненавязчиво, не нарушают его замысла.
- Организуя совместные игры детей, взрослые помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.
- Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе.
- Предоставляют детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре.

- Время от времени ребенка подводят к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно не видных - ушки, прическа и пр.), соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчике).

- Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.

-. Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.

- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах.

- Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности.

- Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными

- Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально - коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательной деятельности и отбору содержания дошкольного образования.

Формы работы по образовательной области:

- Игровое упражнение

- Индивидуальная игра

- Совместная с воспитателем игра

- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

- Игра

- Наблюдение

- Рассматривание

- Чтение

- Педагогическая ситуация

- Праздник

Образовательный модуль Программы – познавательное развитие

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные, интеллектуально - творческие.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.

2. Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка:

- развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;

- актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);

- инициативное познавательно-речевое общение с взрослыми (вопросы, комментарии);

- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных

явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);

- развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

- развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. В общении и предметной деятельности продолжается процесс познавательного развития ребенка, как следствие расширение представлений о мире. Идет процесс инициативного сенсорно-моторного освоения ребенком окружающего пространства. Важно не только сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем. Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от ее исполнения; создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа;

создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предметных действий. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.

Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предметов: кубик -табуретка, брусок –кровать); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию соответствующих игровых действий.

Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий:

1. Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме-круглый, прямоугольный, или по величине большой, маленький).

2. Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине большой, маленький и форме круглый, квадратный, треугольный).

3. Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые квадратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий-красный, желтый-зеленый, черный белый); соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме (круглые-овальные), или величине (большой-поменьше), или цвету (желтый-оранжевый, синий-фиолетовый).

4. Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).

5. Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно изменить положение предмета (ленты, тесемки, шнуры), выполняя действия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.

6. Использовать простейшие орудия: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.

7. В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элементарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму основанием).

Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть различными. Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а достижения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные условия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности к развитию. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Развитие ребенка в предметной деятельности. Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание, интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним.

Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам.

Совершенствовать ориентировку в **сенсорных свойствах предметов** и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий).

Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудию среди предметов - заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей **к миру природы**, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

О растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление).

О животных: обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегает), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода.

О природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит тепло, дождь сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога: широкая – по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).

Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка с взрослым. Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основной способ познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, – сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Самым важным в раннем возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Взрослый поддерживает инициативные действия детей, когда ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы;
- искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать за всходами, ухаживать за растениями, наблюдать за животными);
- узнавать и объяснять (в соответствии с возрастными возможностями) особенности и применение различных природных материалов (например, песка, воды, листьев, цветов, коры, плодов, древесины);
- наблюдать, сравнивать в соответствии с возрастными возможностями явления природы;
- высказывать предположения, объясняющие явления природы (дождик, снег, ветер и т.д.);
- исследовать и различать свойства различных материалов (вода холодная и теплая, песок сухой и влажный. бумага сухая и мокрая, снега на улице и в комнате и т. п.);

- с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, простейший эксперимент, обсуждение со взрослым, стремиться к самостоятельному исследованию материалов и предметов;
- собирать, сортировать, систематизировать природные и бросовые материалы, их названия;
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, солнечные зайчики, игры с зеркалами и т.д.) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Предметно-манипулятивная игра
- Наблюдение
- Игра - экспериментирование
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Рассказ
- Развивающая игра
- Конструирование

Методы работы с детьми по познавательному развитию:

<i>Повышающие познавательную активность</i>	<i>Вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Корректирующие и уточняющие действия представлений</i>
-элементарный анализ, -сравнение по контрасту и подобию - группировка и классификация, - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	-воображаемая ситуация -придумывание сказок -игры - драматизации -сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор, шутка - сочетание разных средств	-перспективное планирование -перспектива, направленная на последующую деятельность	-повторение -наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций

Образовательный модуль Программы – речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и формирование навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1 год – 1 год 6 месяцев

Развитие понимания речи.

- По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.
- Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять,), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).
- Учить детей внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»).
- Вызывать интерес и понимание сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий.

1 год 6 месяцев – 2 года

1. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки на руки).
2. Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.
3. Совершенствовать умение подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Побуждать показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым.
4. Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.
5. Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка» «машина» и т.п.).
6. Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, за).
7. Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).
8. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.
9. Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3-4 слов (к концу года).
10. Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Ключевая задача: развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется сензитивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни ребенка. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов, поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуационных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе.

В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.

Рекомендуемые художественные произведения.

Малый фольклорный жанр. Возможно использование всех форм малого фольклора: «Ладушки», «Петушок-петушок», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Ай, качи-качи-качи», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурysonька, ты где была?», «Зайка серый умывается», «Расти, коса, до пояса», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки, испекли оладушки», «Сорока-белобока», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Поехали-поехали», «По кочкам, по кочкам», «Тушки-тутушки», «Куручка-рябушечка», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос».

Сказки. «Куручка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского).

Авторские произведения. А.Л. Барто. «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г.Р. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши, попляши»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; К.И. Чуковский. «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке»; Т.И. Волгина. «Загудел паровоз»; Л. Герасимова. «Я – шофер»; А. Чельцов. «Поехали»; З.Н. Александрова. «Дождик»; В.А. Жуковский. «Птичка».

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Обогащение пассивного и активного словаря
2. Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:
 - существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);
 - обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;

- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);
- глаголами не только в настоящем, но в прошедшем будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);
- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);
- местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);
- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

1. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.
2. Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).
3. Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

4. Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.
5. Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
2. Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.
3. Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).
4. Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.
5. Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).
6. На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.
7. Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.
8. Содействовать развитию у детей воображения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности. При реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождается совместными играми, совместную предметную деятельность и т.п. Взрослый в этот период – притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, содержательная совместная деятельность, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата – основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, так же необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении – важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Образцовое речевое пространство немыслимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сижу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула - каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!». Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации – начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка – основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи человека. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.

- Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.

- Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки, истории, вместе повторяют стишки и песенки.

- Поощряют словотворчество детей.

- Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.

- Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.

- Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.

- Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.

- Обсуждают события дня.

- Задают вопросы, требующие развернутого ответа.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Организовывать игровое взаимодействие со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, условные действия.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.

Методы и приёмы с детьми по речевому развитию

Квалификация методов развития речи по используемым средствам	Квалификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<i>Наглядные</i> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин)	<i>Репродуктивные</i> Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Игры - драматизации по содержанию литературных произведений, хороводные игры.
<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание художественных произведений.	<i>Продуктивные</i> Основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения. Рассказывание, дидактические игры на развитие связной речи.
<i>Практические</i> Игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.	

Образовательный модуль Программы – художественно-эстетическое развитие

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности:

- природа: цветы, деревья, зеленая трава, свет солнца, дождь, снег, животные (рыбы, звери, птицы, насекомые) и их поведение, повадки;
- предметы ближайшего окружения; - изобразительных художественных образов (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.);
- литературные образы;
- музыкальные произведения.

2. Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности. Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».

3. Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.

4. Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер – с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша, жировой карандаш, цветные восковые мелки, игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке, бумага); содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.

5. Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.

6. Развивать музыкальную активность детей: - в слушании музыки: выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями;

- в пении: проявлять элементы певческой деятельности (подпевание отдельных слогов «да-да», «ля-ля», повторяющихся звукоподражаний – «гав-гав», «мяу-мяу», простых повторяющихся слов – «Маша», «дом» и т. п.);

- в танцах: выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником; - в играх: выполнять простые игровые действия (искать мишку, летать как птички).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Способы и направления поддержки детской инициативы. Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути – это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует).

При взаимодействии со взрослым возникают первые ассоциативные образы (обозначение словом получившихся штрихов, цветовых пятен) и первые замыслы (определение словом тем предстоящих «каракуль»), т.е. появляются признаки художественной деятельности, образного начала. В этом возрасте можно говорить **о предпосылках изобразительной деятельности**, которая несет в себе все черты предметной деятельности. При ее организации важно вызывать интерес к изобразительному материалу, поддерживать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылку любознательности; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие музыки: восхищение и удовольствие от музыки, устойчивый интерес к ней; способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с людьми (взрослые и сверстники), домашними животными и птицами (корова, лошадь, петух, курица, цыпленок и т.п.), детскими шумовыми музыкальными инструментами; развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость,

грусть, вопрос, ответ); развивать слуховую сосредоточенность, побуждая вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по тембру, динамике, высоте; развивать музыкальную память, побуждая запоминать небольшое количество музыкальных инструментальных произведений, песен, танцев и пр.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.
2. Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.
3. Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений.
4. Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт).
5. Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.
6. Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
7. Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.
8. Развивать музыкально-сенсорные способности.
9. Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

1. Обогащать детей яркими впечатлениями при ознакомлении с окружающим миром. Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений (зеленая сочная трава, яркие цветы, шумный дождь и ритмичный звон капли). Приобщать к восприятию доступных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства; развивать способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, в иллюстрациях книг, скульптурах. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание образа и художественную форму (яркий колорит, блестящая поверхность игрушки).

2. Воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности. Помогать осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке (в рисовании: ритмичные штрихи, пятна, линии – горизонтальные, вертикальные, пересекающиеся, округлые формы; в лепке: отщипывать, раскатывать, расплющивать кусочки глины; освоение рисовальных и пластических движений); развивать чувство ритма, цвета. Поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными правилами и приемами их

использования (техника работы с гуашевой краской и кистью: прием захвата, набирать краску, промывать, осушать кисть); в игровой форме упражнять в свободном, смелом, более уверенном выполнении доступных изобразительных действий.

3. Содействовать первоначальному освоению деятельности в сочетании всех ее структурных компонентов: мотивов (от интереса к материалу, поиска ассоциативного образа в своих «каракулях» до появления первых замыслов, стремления по собственной инициативе выразить впечатления о конкретных предметах, явлениях), предпосылок целеполагания в виде определения темы своих действий, выполнения их и получения результата. Стимулировать появление мотивов подлинно художественной деятельности: желания малыша рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует, стремления поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

4. Вызывать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов. Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью с взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей. Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.

5. Приучать детей сначала вместе с взрослым, а потом и самостоятельно убирать художественные материалы со стола, мыть руки после занятия.

6. Вызывать эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности (высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков). Способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.

7. Побуждать детей к **восприятию песен**, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности песни. Развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков.

8. Приобщать к выразительному пению. Содействовать развитию элементарных певческих умений: напевному, протяжному пению; правильной певческой дикции; согласованному пению в соответствии с особенностями музыкального звучания; одновременному началу и окончанию песни. Приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному с взрослыми, под аккомпанемент и без него.

9. Побуждать детей к **эстетическому восприятию музыки**, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на ее характер, темп, на ее ритмическую выразительность. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них. Содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (весело бежать под легкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш); с изменением динамики звучания музыки (тихое и громкое звучание), регистров музыки (высокий и низкий).

10. Приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой за взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг).

11. Содействовать выполнению элементарных танцевальных движений: хлопки в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружения по одному и в парах, выполнение движений с атрибутами. Увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами. Знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.п.), а также со звучащими игрушками типа шарманки. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых инструментов (свирель, дудочка); ударно-клавишных (детское пианино, детские клавишные игрушки-инструменты). Эпизодически приобщать к музицированию на металлофоне.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослый способствует развитию предпосылок творчества через экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов.
- Поощрять инициативное обследование детьми новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.
- Поддерживать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов.
- Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью с взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей.
- Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.
- Поощрять детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, посильно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношения в игре, в движениях.

Основные направления художественно — эстетического развития

Изобразительная деятельность		Музыкальное развитие	
Методы и приемы		Методы и приёмы	
Наглядный:	Словесно-слуховой:	Игровой:	Практический:
- сопровождение музыкального ряда изобразительным - показ движений - рассматривание - показ воспитателя	- пение - рассказ - использование образцов педагога - художественное слово - слушание музыки	- музыкально-дидактические игры - игры и упражнения ориентированные на активизацию эмоционально-чувственной сферы ребенка.	- разучивание песен, танцев - приём повтора - обследование предмета движением руки по контуру, показ движения в воздухе - выполнение формообразующих движений рукой - действенный способ знакомства с формой предмета

Принципы при организации работы по художественно-эстетическому развитию

- **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения** обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- **Принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенного объема знаний, информации, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.
- **Принцип системности.** Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны. Содержание программы должно основываться на положениях культурно- исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Принцип отбора произведений

- **Ценностный принцип** - направлен на раскрытие общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в повышении значимости мира людей, природы, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка, определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка.
- **Принцип эмоциональной насыщенности** - определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих чувства, вызывающих различные эмоциональные переживания.
- **Принцип региональности** - обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально жизненную ценность.
- **Принцип активности, обуславливающий проявление эмоций** в процессе восприятия произведений искусства и ставящий ребенка в активную позицию познания.
- **Принцип многомерности**, определяющий взаимодействие видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.
- Привлекать детей к украшению к праздникам, обсуждая разные возможности.

Формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

- Коллективное рисование и аппликация из готовых форм
- Пение
- Восприятие смысла музыки, детских песен
- Слушание музыки, колыбельных песенок, исполняемых воспитателем
- Игры на детских шумовых инструментах
- Хороводы, ритмические движения
- Слушание, рассказываемых воспитателем, народных сказок, потешек, прибауток
- Праздники
- Развлечения
- Показ воспитателем для детей разных видов театра.

Образовательный модуль Программы – физическое развитие

Цель: Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решение следующих задач:

1. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта. Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
 2. Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
 3. Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
 4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Возможный диапазон движений (упражнений), которые может осваивать ребенок в этом возрасте.

Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5-2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров - расстояние 3-4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5-10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см. Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2-3 зрительным ориентирам (игрушкам).

Упражнения в бросании и прокатывании мяча. Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди ребенка. Прокатывание мяча взрослому (расстояние 50-100 см) с горки. Бросание мяча в разных направлениях (вперед, вверх, вниз), разными способами (от плеча, от груди, из-за головы) двумя и одной руками.

Упражнения в лазании и ползании. Ползание на расстояние 2-3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке. Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола. Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10-15-20 см) и сплезание с них.

Упражнения в беге. Легкий бег с изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, соблюдая правильную осанку.

Упражнения с обручем. Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).

Упражнения имитационного характера. Поднимание рук в стороны и опускание их «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление «птички клюют зернышки».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Организация процесса кормления и воспитания культурно-гигиенических навыков детей. Для полного удовлетворения потребности детей в пище в этом возрасте при необходимости нужно докармливать малыша. Содействовать формированию культурно-

гигиенических навыков и навыков самообслуживания: мыть руки перед едой с мылом круговыми движениями, самостоятельно или с частичной помощью взрослого; вытирать руки и лицо своим полотенцем. Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, а хлеб - в левой; есть неторопливо, тщательно пережевывая пищу; вытирать рот салфеткой по мере необходимости во время еды и после окончания; благодарить после еды. Пользоваться носовым платком. Предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и т.п.).

Организация бодрствования. Создавать условия для разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей. Обеспечить индивидуальное взаимодействие с каждым ребенком в разных видах детской активности. Создавать условия для самостоятельной, инициативной активности ребенка в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Обеспечить своевременную смену деятельности, не допуская утомления детей. Способствовать формированию положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.

Закаливание детей в семейных условиях включает следующие формы: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе и специальные мероприятия (водные, воздушные и солнечные). Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Воздушные процедуры: воздушные ванны во время переодевания, после дневного сна, нахождение в облегченной одежде при температуре воздуха в помещении не ниже +22 °С; прогулка с обеспечением оптимальной двигательной активности.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено решением следующих задач:

1. Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице. Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
2. Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
3. Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
4. Развивать культурно-гигиенические навыки. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
5. Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
6. Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Возможный диапазон движений (упражнений).

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за взрослым к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на

носочках (1-1,5-2 м), в чередовании с обычной ходьбой «Вот какие мы большие» - ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за взрослым, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за взрослым со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) - расстояние не менее 15- 20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным» - сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2-2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8-10 предметов высотой от 10 до 25-30 см). Ходьба парами.

Упражнения в бросании, катании ловле. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2-2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5-2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5-1м - 1,5 м). Ловля мяча, брошенного взрослым.

Упражнения в лазании и ползании. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3-4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются обычная дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; извилистая дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35-40 см); между предметами (4-6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см друг от друга).

Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50-60 см); под веревку натянутую на расстоянии 30-40 см от пола. Перелезание через бревно; лазание по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и сплезание с нее.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3-4 м, ширина 25-35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» – ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» – 5-6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10-15 см).

Упражнения в беге. Бег стайкой за взрослым в одном и разных направлениях (расстояние от 8-10 м до 30 м); стайкой от взрослого, стайкой за взрослым в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) – расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50-60 см. Всего 5-6 крупных предметов). Непрерывный бег 30-40 с. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Кормление. Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести

тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

Умывание. Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Малышам подаются пример и побуждают мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком и др. Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности взрослые должны стремиться к тому, чтобы ребенку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно, и он не испытывал дискомфорта. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаями песенками, стишками, потешками. Детей приучают мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается. Чтобы сделать процедуру умывания привлекательной для ребенка, взрослый старается заинтересовать его, например: «Посмотри, какое душистое, гладкое мыльце! Какая получится пена, когда ты намылишь ручки?» Малыш может самостоятельно намочить руки, взять мыло. Взрослый должен следить, чтобы вода не затекала в рукава, не попадала за воротник, иначе ребенку будет неприятно, он начнет капризничать и в следующий раз не захочет умываться. Если малыш вытирается самостоятельно, взрослый обращает его внимание на то, чтобы руки и лицо были сухими.

Закаливание детей в семейных условиях включает разные формы: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Воздушные процедуры: воздушные ванны при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного сна. Длительность процедуры от 5-6 мин до 11 мин к концу года.

Двигательный режим ребенка состоит из ряда организованных взрослым форм работы и самостоятельной деятельности ребенка. Она основывается на удовлетворении биологической потребности ребенка в движении, которая составляет для детей с 2 до 3 лет – 5-6 тысяч шагов за 10 часов.

В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Взрослые должны способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Детей нужно оберегать от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. Они должны находиться вне зоны досягаемости детей. Малышам объясняют, что нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.

При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребенка и не сковывать его любознательность. Взрослые проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

Взрослые могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей: - организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в помещении, так и во время прогулки. Чтобы пробудить у детей интерес к движениям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.

При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путем длительного повторения. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребенка, взрослые должны использовать не порицания, а игровые приемы, переключение, поощрение.

В условиях КМЦ мы предполагаем использование таких форм организации двигательной активности малышей, как:

- сюжетные игры двигательного характера;
- крайс-тренинг («круговая тренировка»);
- подвижно-имитационные игры;
- театрализованные игры с движением;
- музыкально-двигательные игры;
- игровые упражнения на совместные движения малышей со сверстниками с использованием крупного оборудования (большой обруч, веревочка, скамейка и т.п.);
- футбол-упражнения под контролем и с помощью мам;
- физкультурные досуги и праздники;
- парная гимнастика с родителями.

Методы реализации содержания образовательной области физическое развитие

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	- объяснения, пояснения, указания - использование художественного слова - вопросы к детям	- повторение упражнений (без изменения и с изменениями) - проведение упражнений в игровой форме

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)	- образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	- проведение упражнений совместно с мамами
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	- закаливающие процедуры - сюжетные игры двигательного характера - крайс-тренинг («круговая тренировка») - подвижно-имитационные игры - театрализованные игры с движением - музыкально-двигательные игры - игровые упражнения на совместные движения малышей со сверстниками с использованием крупного оборудования (обруч, веревочка, скамейка и т.п.) - упражнения на фитболах под контролем и с помощью мам - физкультурные досуги и праздники - парная гимнастика с родителями - корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк - физкультминутки - физкультурные упражнения на прогулке - музыкальные занятия, ритмика - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Взрослые поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».
- Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
- Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.
- В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей используют игровые образы и воображаемые ситуации с использованием разнообразных движений.
- Взрослые используют разнообразные формы организации физической активности детей, в основе которых лежит игровой образ или имитационные движения.
- Взрослые создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).

- Варьируют нагрузку и содержание двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.).
- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к движениям и двигательным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
- Поощряют импровизацию в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в игровую деятельность.

Принципы организации работы по физическому развитию

- Принцип осознанности и активности.
- Принцип систематичности и физического воспитания.
- Принцип непрерывности.
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
- Принцип сбалансированности нагрузок.
- Принцип рационального чередования деятельности и отдыха.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип повторения.
- Принцип адаптивного сбалансирования.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип повторения динамики нагрузок.
- Принцип цикличности направленности.
- Принцип гармонического развития личности.
- Принцип оздоровительной направленности.

Методы и приемы работы по физическому развитию

Наглядные: - наглядно - зрительные (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно – слуховые - тактильно - мышечные (помощь педагога)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - показ - вопросы детям	Практические: - повторение упражнений без изменений и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме - образный рассказ, беседа
--	---	---

2.2.2. Дошкольный возраст (см. Модули ООП МАДОУ детский сад «Росток» Разделы: 2,3,5,6,8,9)

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по образовательным областям

Вариативные формы дошкольного образования обозначены в описании образовательных модулей Программы.

Вариативные формы дошкольного образования

Для родителей с детьми	Игровые сеансы: первичные опыты, игровые упражнения Развивающие игры: детская игра, экспериментирование
Для родителей	- Тематические встречи - Дистанционное консультирование - Онлайн занятия в сети Интернет - Вечера вопросов и ответов - Индивидуальные блокноты - Библиотечка для родителей

Содержание Программы состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, обязательными и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

В сложном процессе развития ребёнка могут возникнуть определённые трудности, связанные с недостаточной зрелостью или

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С. Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно-ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева.

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребёнка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и её полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребёнка;

- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищённости для каждого ребёнка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счёт согласованного включения в её содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- организации единого образовательного пространства: семья – детский сад – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребёнка по мере необходимости.

Принципы построения коррекционного образовательного пространства.

1. Принцип индивидуального подхода (учёт психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).

2. Принцип вариативной развивающей среды (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребёнка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).

3. Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий).

4. Принцип самостоятельной активности ребёнка (включение ребёнка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО).

5. Принцип построения культуры детского и родительского сообщества (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья).

6. Принцип семейно-ориентированного сопровождения (оказание помощи семье в воспитании особенного ребёнка в процессе консультирования, психокоррекции, организации родительского клуба и др.).

Формы коррекционной работы

- Индивидуальное, групповое, семейное социально-педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая поддержка и патронаж.

Деятельность в КМЦ педагога-психолога и учителя-логопеда направлена на своевременное выявление отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста, создание условий комплексной поддержки семьи и на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения детей

1. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии (рисками нарушения), психолого-педагогическая поддержка семьи; содействие в адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (рисками нарушения) в образовательное пространство.

2. Содействие в адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (рисками нарушения) в образовательное пространство.

3. Проведение комплексной диагностики и профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и рисками нарушений, оказание консультативной помощи их родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Средства психолого-педагогического сопровождения детей: динамическое наблюдение ребенка, разработка рекомендаций по сопровождению в образовательном процессе и консультирование родителей, реализация программ ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи.

В рамках взаимодействия КМЦ «Горошинки» как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток», обеспечено сотрудничество:

- со структурным подразделением - консультационно-методическим центром «ИНДИВО» МАДОУ детский сад «Росток» (учителем-дефектологом, педагогом-психологом) для поддержки семей, имеющих детей с нарушениями интеллектуального развития или задержкой психического развития;

- МАУ «ЦДК», с педагогом-психологом, социальным педагогом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми». Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (экспериментирование с материалами и веществами, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия), как партнера по взаимодействию и собеседника (непосредственное эмоциональное общение со взрослыми, общение со взрослыми).

Особая культурная практика - восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, которая является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии

связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик детей (тактильно-двигательные игры, игры с составными и динамическими игрушками и др.).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми могут быть представлены для младенческого и раннего возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Реализация культурных практик осуществляется опосредованно через родителей в очно-заочной форме с использованием вариативных форм дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие	Способы и направления поддержки детской инициативы 1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считают с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) 2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) 3. Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)
--	--

	4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) 5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) 6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными 7. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) 8. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, убирать на место игрушки и пр.) 9. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) 10. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) 11. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых 12. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки 13. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) 14. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 15. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) 16. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга 17. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей
--	--

	18. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения 19. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию 20. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).
Познавательное развитие	Способы и направления поддержки детской инициативы 1. Взрослые знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.) 2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения и т.д.) 3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование) 4. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением леса, города, пруда) 5. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) 6. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.) 7. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма (крыша), брусок, пластина и др.); 8. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) 9. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций 10. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в режиссерской игре 11. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами 12. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование) 13. Включают сенсорные действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) 14. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (стаканом, ложкой, формочкой и др.) 15. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают сказки, показывают видеоматериалы; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами

	народных промыслов и т.п.) 16. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.) 17. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений и др.) 18. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.) 19. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание, уборка помещения и территории детского сада и пр.) 20. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (изготовление поделок, рисунков и т.п.).
Речевое развитие	Способы и направления поддержки детской инициативы 1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) 1. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) 2. Поощряют речевое общение детей (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) 3. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) 4. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) 5. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) 6. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 7. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) 8. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.) 9. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.)

	10. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. 11. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. 12. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 13. Поощряют планирование своей деятельности детьми (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.) 14. Развивают мелкую моторику руки.
Художественно-эстетическое развитие	Способы и направления поддержки детской инициативы 1. Взрослые способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют просмотр и прослушивание и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) 2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) 3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) 4. Предоставляют детям право выбора средств для самовыражения (атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) 5. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний) 6. Побуждают детей подбирать к сюжету сказки атрибуты и костюмы 7. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в сценке спектакля или других выступлениях) 8. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят мини сценки с участием детей, родителей, сотрудников) 9. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации предметной игры) 10. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании; знакомят с частушками, пестушками и т.п.) 11. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)

	12. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (знакомят с звучанием, внешним видом; учат узнавать звучание отдельных инструментов).
Физическое развитие	Способы и направления поддержки детской инициативы 1. Взрослые поддерживают у детей положительные эмоции, чувство «мышечной радости», связанные с физическими упражнениями 2. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) 3. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков у детей 4. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные развлечения, праздники и Дни здоровья) 5. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.) 6. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п. 7. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в игровую деятельность 8. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, в свободное время в групповом помещении и т.п.) 9. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: формирование взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников на условиях партнёрства, активной позиции родителей, стремления к достижению общих результатов в развитии и воспитании детей.

Задачи:

- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения гармоничного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам адаптации, воспитания, образования, развития детей.

Принципы взаимодействия с семьей:

Равенство - педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

Этичность - отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей - образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы - педагоги и родители - хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в КМЦ, дома; каковы их достижения в развитии, трудности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система тройственной обратной связи			
МАТЬ – РЕБЁНОК - ПЕДАГОГ	РЕБЁНОК – МАТЬ - ПЕДАГОГ	РЕБЁНОК – ПЕДАГОГ - МАТЬ	ПЕДАГОГ – РЕБЁНОК - МАТЬ

Получение ребенком дошкольного образования в КМЦ обеспечивается опосредованно через родителей (законных представителей). Деятельность специалистов КМЦ строится на качественно особом взаимодействии в системе тройственной обратной связи и характеризуется двойственностью, слитностью семейного и общественного воспитания. Специалист старается сделать себя интересным, значимым для ребенка человеком, к которому малыш потянулся бы всем сердцем. Он на каждом этапе раннего детства максимально удовлетворяет не только жизненные, но и социальные потребности малыша. Реализация потребностей педагогическими методами происходит под руководством знающего взрослого.

Диалог с родителями (законными представителями) очень важен для нас при планировании педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, решаемых задачах во время образовательных событий, комментируя происходящее, качественно описывая деятельность детей, их поведенческие реакции во время пребывания в КМЦ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего развитию ребенка в условиях семьи, эффективному использованию предлагаемых методов, форм и приемов образовательной работы, а также способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Еще одной особенностью КМЦ является имеющаяся у родителей возможность выбора одного или нескольких вариантов освоения детьми образовательной программы, получения отдельных образовательных услуг в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Также особенностью сопровождения семей является не только практико-ориентированное консультирование непосредственно в центре, но и предоставление возможных вариантов повторения материалов консультирования в домашних условиях, придумывание и разработка собственного опыта родителей через такие акции, как например, «Пирамидка: 20 идей для игры»; ведение «Маминого

блокнота», который является вариантом как портфолио процесса развития малыша, так и портфолио результатов (достижений) ребенка. Для реализации Программы в дистанционных формах создана страничка на сайте образовательного учреждения МАДОУ детский сад «Росток», а также группы в социальных сетях Контакт, What's App и Telegram, где представлено две группы информационно-методических и практических материалов для родителей зачисленных детей. Страничка КМЦ «Горошинки» сайта образовательной организации МАДОУ детский сад «Росток» - ресурс единого образовательного, информационного и мультимедийного пространства, используется как при проектировании, так и при реализации Программы, оценке качества образования. Обеспечивает отдельную базу данных с электронными образовательными материалами – медиатеку с общим доступом к ней родителей. Организует электронное общение для выявления обратной связи по различным вопросам в рамках реализации Программы: родители имеют уникальную возможность задать вопрос и получить ответ по электронной почте, в чате, прокомментировать то или иное мероприятие на форуме, принять участие в анкетировании в режиме онлайн. Страничка содержит ссылки на цифровые (электронные) библиотеки с доступом к актуальным информационным базам данных и ресурсов в области дошкольного образования детей младенческого и раннего возраста. Страничка КМЦ «Горошинки» как подпроект официального сайта МАДОУ детский сад «Росток» имеет преимущества:

- возможность дистанционного использования опыта педагога в свободное удобное время родителей;
- очень удобна для часто болеющих детей и в непогоду;
- позволяет экономить временные ресурсы (нет необходимости тратить время на дорогу).

Направления взаимодействия с родителями

Направления деятельности с родителями	Формы взаимодействия с семьей
Оказание консультативной, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям (законным представителям)	- Круглые столы, тренинги и практико-ориентированные групповые и индивидуальные консультации; - игровые и музыкально-ритмические сеансы; - игровые дни (игротеки) с участием родителей и детей, мастер-классы по изготовлению игр, пособий; - распространение информационно-справочных материалов для родителей; - сайт структурного подразделения - rostok-nu.tvoyasadik.ru, группы в социальных сетях Контакт, What's App и Telegram.
Включение родителей в совместную деятельность с детьми	- Игровые дни (игротеки) с участием родителей и детей; - мастер-классы по изготовлению игр, пособий; - игровые и музыкально-ритмические сеансы; - занятия по грудничковому плаванию; - распространение информационно-справочных материалов для родителей; - сайт структурного подразделения - rostok-nu.tvoyasadik.ru,

	группы в социальных сетях Контакт, What's App и Telegram.
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка младенческого раннего возраста	Все используемые в КМЦ формы, в том числе: - анкетирование, опрос родителей; - «День открытых дверей» с презентацией опыта работы; - «Видеоуроки» в дистанционном формате; - распространение информационно-справочных материалов для родителей; - сайт структурного подразделения - rostok-nu.tvoyasadik.ru, группы в социальных сетях Контакт, What's App и Telegram.
Информирование об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями	- Диагностическая помощь в выявлении отклонений в развитии детей; - индивидуальные практико-ориентированные консультации; - распространение информационно-справочных материалов для родителей.

В условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество с семьей стало решающим фактором, так как полноценное образование ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, используя при этом рекомендации профессиональных педагогов. Учитывая запросы родителей и их активность, планируется вести целенаправленную работу по следующим направлениям:

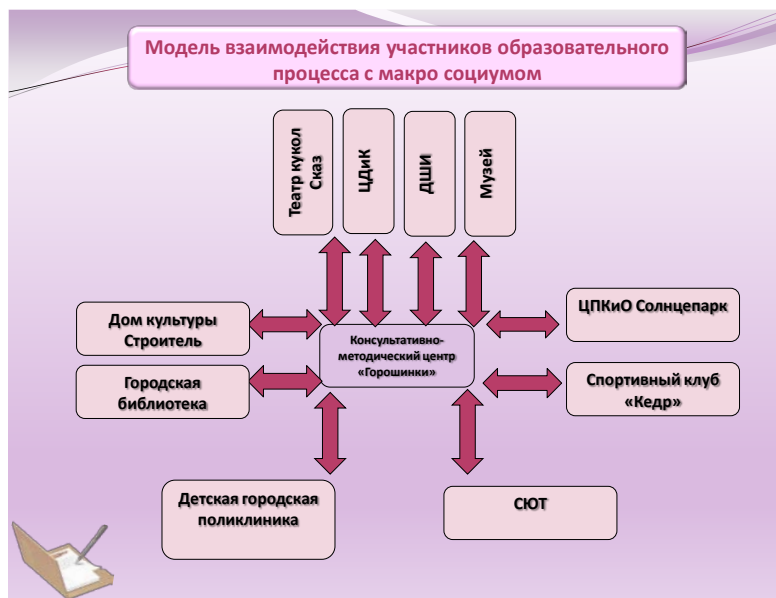
- использование опыта семейного образования, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- расширение критериев участия родителей в общественно-государственном управлении.

2.7. Модель взаимодействия с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С раннего детства огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- Семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- Общество (сверстники и друзья);
- Образовательные организации (детский сад, центры раннего развития);
- Социокультурные учреждения (театр кукол, Школа искусств, Детская библиотека и пр.).

Показатель, единица измерения	Значение показателя
- Создание открытого социально-педагогического пространства. Сотрудничество с МБУ «Спортивный клуб «Кедр» НГО; - Новоуральский театр кукол «Сказ»; - МАУК ДК «Новоуральский»; - Новоуральский историко-краеведческий музей; - МБУК Публичная библиотека Новоуральского городского округа (филиал «Детская библиотека»). - Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства.	- Развитие социального и эмоционального интеллекта малышей, их эмоциональной отзывчивости; - мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей; - «ранняя социализация» малышей, погружение в культуру общества, и адаптацию к социальной среде со всеми ее законами и правилами, и умение строить отношения с людьми разных возрастов, культур; - повышение активности, проявление интереса к детям и взрослым, общение с другими малышами, игра, и знакомство с миром; - единение, сплочение семьи, создание комфортных условий для ребёнка в семье, формирование навыков совместной деятельности и общения взрослого и малыша.



Планируемый результат взаимодействия с социокультурными учреждениями НГО

- развитие социального и эмоционального интеллекта малышей, их эмоциональной отзывчивости;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетентности родителей: приобретение и расширение педагогических знаний, являющихся частью педагогического сопровождения развития ребенка, не охваченного общественным воспитанием;
- создание условий для оптимальной социализации ребенка, приобретения личного социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- «ранняя социализация» малышей, погружение в культуру общества, и адаптацию к социальной среде со всеми ее законами и правилами, и умение строить отношения с людьми разных возрастов, культур;
- повышение активности, проявление интереса к детям и взрослым, общение с другими малышами, игра, и знакомство с миром;
- профилактика дисгармоничных эмоциональных состояний матерей в послеродовом периоде и в период отпуска по уходу за ребенком посредством расширения сферы социальной коммуникации.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Поддержка инициативной активности и самостоятельности детей** в специфических для них видах деятельности.

6. **Возможность выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

9. **Уважение взрослых к человеческому достоинству детей**, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

10. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

11. **Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

12. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей**, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических требований. РППС обеспечивает реализацию ООП МАДОУ «Росток» с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

РППС учитывает особенности образовательной деятельности в КМЦ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями КМЦ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства КМЦ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в КМЦ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС, обладая свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и игровых упражнениях совместно со взрослыми;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС КМЦ «Горошинки» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС КМЦ «Горошинки» создается педагогами для **развития индивидуальности каждого ребенка** с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При **проектировании РППС** учитывалась целостность образовательного процесса в КМЦ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее: в игровых помещениях КМЦ «Горошинки», предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В КМЦ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда КМЦ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей: достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В КМЦ «Горошинки» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, представлены оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения КМЦ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

В КМЦ «Горошинки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В центре имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, принтер, МФУ и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет на 2022-2023 учебный год» будет осуществляться посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию.

Для успешной реализации поставленных целей и задач ООП МАДОУ «Росток», для достижения целевых ориентиров, педагогический коллектив КМЦ «Горошинки» укомплектован согласно штатному расписанию: воспитатель (2 шт.ед.), учитель-логопед (0,25 шт.ед.), старший воспитатель (1 шт.ед.), музыкальный. В наличии - вакансии 0,25 шт.ед. педагога-психолога, 0,5 шт.ед. музыкального руководителя.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» КМЦ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Поэтому в Центре задействован кадровый состав других структурных подразделений МАДОУ детский сад «Росток», а также специалистов МАДОУ детский сад «Гармония» и МАДОУ детский сад «Страна чудес», участвующих в сетевом взаимодействии: музыкальный руководитель и учитель-логопед на условиях внешнего совместительства, инструктор по физической культуре (плавание), педагог-психолог.

Реализация «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет» осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в КМЦ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками детского сад № 35 и № 40 МАДОУ детский сад «Росток» в течение всего времени пребывания воспитанников в КМЦ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Таблица 1. Уровень квалификации педагогов КМЦ «Горошинки»

Категории работников	Общее количество работников	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество/ %)	СЗД (количество/ %)	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты)		
				Всего (количество/ %)	I кв. категория (количество/ %)	Высшая кв. категория (количество/%)
Воспитатели	3	1 (33,3 %)	0	2 (66,7 %)	1	1 (33,3)
Специалисты	0	0	0	0	0	0
Всего	3	1 (33,3 %)	0	2 (66,7 %)	1 (33,3 %)	1 (33,3 %)

Таблица 2. Педагогический стаж работников

	Педагогический стаж									
	До 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		20 -25 лет		Более 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Воспитатели	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	1	33,3
Специалисты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	33,3

Средний возраст педагогического коллектива: 41 год.

Медицинское обслуживание воспитанников КМЦ при реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет» осуществляется медицинским персоналом (врач, медсестра) ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России по действующему договору.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. МАДОУ детский сад «Росток» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦиРО. 100% педагогов КМЦ прошли обучение по ФГОС дошкольного образования.

Старший воспитатель КМЦ прошла профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» (АНО ДПО "Оренбургская бизнес-школа", Диплом № 04073069, 260 часов;), обучена по программе подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», прошла обучение по программам: для руководителей и специалистов по охране труда, пожарно-технического минимума, обучилась на курсах повышения квалификации по программе «Содержание образования детей от 2-х месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», «ИИДСВ РАО» ФГБНУ. г. Москва, 72 часа; профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказания им информационно-методической помощи», ГБУ Свердловской обл. "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо", 72 часа. Непосредственно в учреждении по специальной программе пожарно-технического минимума, охране труда обучены все сотрудники КМЦ. Также все работники обучены по программе повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи».

Воспитатель прошла повышение квалификации, обучаясь по следующим темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», «Развивающая среда «живая» и «мертвая». Точные и простые рецепты изменения РППС в детском саду».

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей («Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи»).

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Консультативно-методический центр «Горошинки» создан Учредителем и зарегистрирован в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учредителем КМЦ является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет администрация Новоуральского городского округа, а также Управление образования администрации Новоуральского городского округа.

Отношения между Учредителем и КМЦ строятся на основании Устава МАДОУ детский сад «Росток» и учредительного договора, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления Новоуральского городского округа.

КМЦ в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка; федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

Федерации, Свердловской области и органов местного самоуправления; решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о Консультативно-методическом центре «Горошинки», договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Право владения, использования материально-технической базы

Собственником КМЦ является Новоуральский городской округ. Полномочия собственника осуществляет администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа (далее – КУМИ). За МАДОУ детский сад «Росток» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом Учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, имущество, оборудование). КМЦ владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Имущество центра является муниципальной собственностью Новоуральского городского округа и может быть использовано только для достижения целей и осуществления видов деятельности детского сада, предусмотренных Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о Консультативно-методическом центре «Горошинки».

КМЦ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Финансовое обеспечение деятельности КМЦ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Консультативно-методический центр «Горошинки» имеет две адресных территории:

- Юридический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.6. Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д. 6.
- Юридический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Чкалова, д.9. Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Чкалова, д. 9.

В КМЦ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников КМЦ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять структурным подразделением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В структурном подразделении - КМЦ «Горошинки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие особенности их физического и психофизиологического развития. В КМЦ есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младенческого и раннего возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

КМЦ вправе самостоятельно осуществлять подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование КМЦ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подробная информация о материально-техническом обеспечении представлена в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы дошкольного образования (комплексные)		
№ п/п	Название, автор	Количество групп, реализующих данную программу
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	4
2	Образовательная программа дошкольного образования «Успех», авторский коллектив под руководством Н.В. Феединой. М. Просвещение, 2015.	4
3	Образовательная программа дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет.	4
4	Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М. Просвещение. 2005.	3
Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики, направленные на физическое развитие ребёнка		
1	Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!)/ Т.Э. Токаева. Пермь. 2015.	3
	Технология физического развития детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие по	

2	воспитанию ребёнка 1-3 лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности /Т.Э. Токаева – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.	3
3	Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ. Навстречу друг другу. Попова М.Н. Санкт – Петербург, 2001.	4
4	«Как научить детей плавать»: Пособие для воспитателя детского сада. Организация и методика обучения детей дошкольного возраста элементарным способам плавания в бассейне. / Т.И. Осокина. М., Издательство «Просвещение», 1985 г.	4
5	Руководства для родителей по обучению плаванию малыша от 2 недель до 18 месяцев «Раннее плавание» А. Федуловой. Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.	3
6	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», приложение к программе «Кроха», Н.П. Кочетова. М.: Просвещение, 2007	4
7	«Физическая культура для малышей». Методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 1- 3 года. С.Я. Лайзане. М.: Просвещение, 1978 4 4 103 http://www.superinf.ru/	4
8	«Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. Москва, «Просвещение», 1997	3
Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики, направленные на художественно-эстетическое развитие ребёнка		
1	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А. Лыкова. ИД «Цветной мир», 2011 г.	2
2	«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду»/ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная. Методическое пособие для специалистов ДОУ. / И.А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.	2
3	Парциальная программа «Умелые ручки» Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие/ И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», 2010 г.	3
4	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»/ В.А. Петрова. М.	

	Центр «Гармония», 1998.	3
5	Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. М: Воспитание дошкольника, 2007 г.	2
6	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Новоскольцева, И. Каплунова. Санкт-Петербург, 2010 г.	4
7	Художники с пеленок. Е. П. Топалова. - М.: Айрис-пресс, 2004	4
8	«Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3года)» с электронным приложением. Е.А.Янушко. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015	4
Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики, направленные на социально-коммуникативное развитие ребёнка		
1	Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей./ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Издательство «ГНОМ И Д», 2000.	4
2	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек./ Т.Н. Доронова., С.Г. Доронов Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.	3
3	Пособие для воспитателя детского сада. /Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей: Я играю. – М.: Просвещение, 2010 г.	4
Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики, направленные на речевое развитие ребёнка		
1	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	4
2	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Арушанова А.Г., Иванкова, Р.А., Рычагова Е.С. Методическое пособие/ Под ред.Л.А.Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015.	4
3	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Кириллова Е.В. - Сфера, Москва 2010 г.	4

Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики, направленные на познавательное развитие ребёнка		
1	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.	4
2	Система развивающих игр для детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова// Психолог в детском саду.- 2007.- №2.	4
3	Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и материм с детьми до 3 лет». Бондарева С.Н. М: Национальное образование, 2015г.	4
4	Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду. Бондарева С.Н. М: Национальное образование, 2015 г.	4
5	Методические рекомендации к психолого педагогическому изучению детей (2-3 лет) Е.А. Стребелева. М.: «Петит» 1994 г.	4
Методические и научно-практические материалы: образовательные программы, методики коррекционной направленности		
1	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Москва, «Просвещение», 2009.	4
2	Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. /Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. М.: Генезис, 2000	4
3	Формирование личности ребёнка в общении. Серия «Мастера психологии»/ М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009.	4
4	Волшебная страна внутри нас. / Т. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. СПб., 2007.	4
5	«Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» /Роньжина А. С.	4

6	Диагностический комплект: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.	4
7	Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. Смирнова Е.О. М., 2003	4
8	Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Диагностика развития. – СПб: издательство Речь, 2002	4

3.6. Режим дня и распорядок дня

Консультативно-методический центр «Горошинки» функционирует в режиме кратковременного (до 5 часов) пребывания детей совместно с родителями при 5-ти дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим каждого из воспитанников.

Организация образовательной деятельности в центре строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, погодных и климатических условий Урала, а также специфики работы специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Примерные режимы организации жизни и воспитания малыша.

Время в режиме дня	Процесс жизнедеятельности
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 2 – 3 месяца.	
7.00 – 9.00	Бодрствование: первое кормление, гигиенические процедуры: смена подгузника, умывание, лечебная гимнастика и массаж).
9.00 – 10.30	Утренний сон, возможно на свежем воздухе.
10.30 – 12.30	Бодрствование: выкладывание ребенка на животик, второе кормление, прогулка на свежем воздухе.
12.30 – 14.00	Дневной сон на свежем воздухе.
14.00 – 16.00	Бодрствование: третье кормление, развивающие игры с малышом, пение песенок.
16.00 – 17.30	Вечерний сон.
17.30 – 19.30	Бодрствование: четвертое кормление, игры с погремушками, чтение стишков, потешек и сказок.
19.30 – 21.00	Второй вечерний сон.
21.00 – 23.00	Бодрствование: массаж и гимнастика, пятое кормление, купание малыша, подготовка к

	ночному сну.
23.00 – 7.00	Ночной сон, возможно двух-трехразовое ночное кормление.
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 4 – 5 месяца.	
6.00 – 8.00	Бодрствование: первое кормление, гигиенические процедуры: смена подгузника, умывание, лечебная гимнастика и массаж).
8.00 – 10.00	Утренний сон, возможно на свежем воздухе.
10.00 – 13.00	Второй период бодрствования: кормление, массаж, активные занятия.
12.30 – 14.30	Дневной сон на свежем воздухе.
14.30 – 17.00	Бодрствование: третье кормление, развивающие игры, пение песенок, активные игры, развивающие занятия, физические упражнения, экскурсии по квартире.
17.00 – 19.00	Вечерний сон на прогулке.
19.00 – 21.30	Бодрствование: четвертое кормление, развивающие игры, чтение сказок, купание.
21.30 – 22.30	Подготовка ко сну.
22.30 – 23.00	Пятое кормление.
23.00 – 6.00	Ночной сон.
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 6 – 9 месяца.	
6.00 – 8.30	Время пробуждения, утренние гигиенические процедуры, прием воздушных ванн, легкий массаж. Первый прием пищи.
8.30 – 10.00	Первая прогулка, совмещенная со сном на свежем воздухе.
10.00 – 10.30	Второе кормление малыша.
10.30 – 14.00	Активный досуг, включающий выполнение физических упражнений с последующим легким массажем.
14.00 – 14.30	Очередное кормление малыша.
14.30 – 16.00	Время дневного отдыха, совмещенный с прогулкой.
16.00 – 18.00	Период активного ознакомления с окружающим, время для развивающих занятий и выполнения физических упражнений.
18.00 – 18.30	Четвертое кормление малыша.

18.30 – 20.00	Прогулка на свежем воздухе.
20.00 – 22.00	Игры с близкими родственниками, процедура вечернего купания малыша.
22.00 – 22.30	Вечернее кормление.
22.30 – 6.00	Период ночного отдыха.
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 10 – 12 месяца.	
6.00 – 6.30	Время пробуждения и кормления малыша.
6.30 – 10.00	Время для формирования полезных гигиенических навыков: умывание, уход за зубками, выполнение утренней гимнастики.
10.00 – 10.30	Завтрак, состоящий из каши, детского печенья и чая.
10.30 – 12.00	Первый дневной сон малыша.
12.00 – 14.00	Активное ознакомление с окружающим миром: прогулка во дворе или парковой зоне.
14.00 – 14.30	Обед малыша, включающий суп из круп или овощей, кусочка хлеба, детский творожок или пюре из свежих фруктов.
14.30 – 15.30	Спокойный досуг малыша: чтение сказки или развивающая игра с использованием кубиков, игровых центров, пирамидок и игрушек для развития мелкой моторики.
15.30 – 17.00	Второй сон малыша.
17.00 – 18.00	Активное бодрствование малыша, включающее выполнение физических упражнений с последующим легким массажем.
18.00 – 18.30	Ужин.
18.30 – 20.30	Семейная прогулка.
20.30 – 22.00	Вечерний досуг, на протяжении которого у малыша есть возможность побыть в компании членов семьи, заполненная спокойными играми. Вечернее купание.
22.00 – 22.30	Вечернее (последнее) кормление малыша.
22.30 – 6.00	Сон до утра.
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 1 год – 1 год 6 месяцев.	
6.00 – 6.30	Время пробуждения и кормления малыша.

6.30 – 10.00	Время для формирования полезных гигиенических навыков: умывание, уход за зубками. Активный досуг, включающий выполнение физических упражнений с последующим легким массажем.
10.00 – 10.30	Кормление малыша.
10.30 – 12.00	Первый дневной сон.
12.00 – 14.00	Время дневного отдыха, совмещенный с прогулкой.
14.00 – 14.30	Кормление малыша, обед.
14.30 – 15.30	Развивающие занятия, связанные с интеллектуальной и творческой деятельностью малыша.
15.30 – 17.00	Второй период дневного сна.
17.00 – 18.00	Активное бодрствование малыша, включающее выполнение физических упражнений.
18.00 – 18.30	Ужин.
18.30 – 20.30	Семейная прогулка.
20.30 – 22.00	Вечерний досуг, на протяжении которого у малыша есть возможность побыть в компании членов семьи, заполненная спокойными играми.
22.00 – 22.30	Вечернее купание.
22.30 – 6.00	Сон до утра.
Примерный режим организации жизни и воспитания малыша 1 год 6 месяцев – 3 года.	
6.30 – 7.30	Пробуждение малыша. Время для формирования полезных гигиенических навыков: умывание, уход за зубками.
7.30 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность малыша.
9.00 – 10.00	Активное ознакомление с окружающим миром: прогулка во дворе или парковой зоне.
10.00 – 11.30	Активное бодрствование малыша: чтение книги, творческая деятельность, игра-занятие или развивающая игра с использованием кубиков, игровых центров, пирамидок и игрушек для развития мелкой моторики.
11.30 – 12.00	Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, самостоятельная игровая деятельность малыша.

15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 – 18.00	Активное бодрствование малыша, включающее выполнение физических упражнений с последующим легким массажем.
18.00 – 18.30	Ужин.
18.30 – 20.30	Семейная прогулка или вечерний досуг, на протяжении которого у малыша есть возможность побыть в компании членов семьи, заполненная спокойными играми.
20.30	Купание, массаж.
21.00 – 6.00	Подготовка ко сну, ночной сон.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей. Режим согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях и предусматривает четкое соблюдение родителями (законными представителями) и в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

В КМЦ в течение учебного года функционируют 4 группы для детей раннего возраста (от 2 до 6 мес.; от 6 до 12 мес.; от 1 года до 1 года 6 мес.; от 1 года 6 мес. до 3 лет) в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), которые воспитанники посещают вместе с родителями (законными представителями).

Расписание образовательной деятельности с детьми, посещающими КМЦ, проектируется индивидуально для каждого; формируется ежемесячно.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей с родителями (законными представителями) ведётся в очной и онлайн формах.

Очная образовательная деятельность с детьми групп младенческого и раннего возраста организуется вместе с родителями (опосредованно через них) на фоне игры в соответствии с тематическими блоками, сочетается с повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- игровые сеансы;
- развивающие игры;
- первичные опыты;
- игровые упражнения;
- рассказывание, чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;

- упражнения по развитию мелкой моторики;
- двигательную деятельность;
- спонтанное конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

3.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В своей деятельности МАДОУ детский сад «Росток» ориентируется на следующие приоритетные цели:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и

мероприятий, сориентированных на развитие личности ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

1. Продолжительность 2022/2023 учебного года в структурном подразделении - Консультативно-методический центр «Горошинки»:

Структурное подразделение - Консультативно-методический центр «Горошинки» работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Консультативно-методический центр «Горошинки» функционирует в режиме кратковременного (до 5 часов) пребывания детей совместно с родителями.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Продолжительность учебного года - 39 недель.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2023 года.

Праздничные выходные дни – 04 ноября 2022 года, 31 декабря 2022 года, с 01 января по 08 января 2023 года, с 23 февраля по 24 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, 01 мая 2023 года, с 08 мая по 09 мая 2023 года.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа 2023 года.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится только по следующим направлениям развития и образования обучающихся:

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней.

Образовательный процесс организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, погодных и климатических условий Урала, а также специфики работы специалистов детского сада (музыкального руководителя, педагогов-психологов, учителя-логопеда).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год структурного подразделения - Консультативно-методический центр «Горошинки» МАДОУ детский сад «Росток»

1. Режим работы учреждения			
Режим функционирования ДОУ		10 часов (с 8-30 до 18-30)	
Продолжительность рабочей недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Количество групп в ДОУ			
с 6 мес. до 12 мес. – 1 группа	с 1 года до 1 года 6 мес. – 1 группа	с 1 года 6 мес. до 2 лет – 1 группа	с 1.6 до 3 лет – 1 группа
3. Образовательная деятельность			
Учебный год		«01».09.2022 - «31».05.2023	39 недель

I полугодие	«01».09.2022 - «31».12.2022	18 недель
II полугодие	«11».01.2023 - «31».05.2023	21 неделя
Летний оздоровительный период	«01».06.2023 - «31».08.2023	13 недель
4. Длинные выходные, праздничные дни		
<i>Название</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество дней</i>
День народного единства	«04».11.2022	1
Новогодние каникулы	«31».12.2022 - «08».01.2023	9
День защитника Отечества	«23».02. 2023	1
Международный женский день	«08».03.2023	1
Праздник весны и труда	«01».05.2023 - «03».05.2023	3
День Победы	«09».05.2023 - «10».05.2023	2
5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1. Мониторинг динамики развития детей		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный	«01».09.2022 - «16».09.2022	12 дней, индивидуально по мере зачисления воспитанника
Итоговый	«17».04.2022 - «28».04.2023	10 дней, индивидуально в соответствии с индивидуальной картой наблюдения
5.2. Промежуточная и итоговая аттестация		
не предусмотрено		
5.3. Адаптационный период*		
*Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребёнка в ОУ.		
5.4. Музыкальные праздники		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние листочки растут у нас в садочке	октябрь, V неделя	1
Снегурушкины сказки	декабрь, IV неделя	1
Мамочка, любимая моя	март, I неделя	1
Мы - большие малыши	май, IV неделя	1
5.5. Праздники		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>

Мой папа и я – большие друзья	февраль, III неделя	1
5.6. Игры-развлечения, подготовленные воспитателями и специалистами		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Наши игры, наши сказки	сентябрь, IV неделя	1
Заботливые руки наших мам	ноябрь, III неделя	1
Зимние забавы	январь, III неделя	1
День рождения КМЦ	март, IV неделя	1
Весна-красна капель принесла	апрель, III неделя	1
Семейный бейби-квест, посвященный Международному дню семьи	май, III неделя	1
Праздник разноцветных пузырей, посвященный Дню защиты детей	июнь, I неделя	1
Безопасные игры на свежем воздухе	июль, III неделя	1
Забег в ползунках, посвященный Дню физкультурника	август, III неделя	1

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 г.6 мес. до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. – не более 8 минут,
- для детей от 2 мес. до 12 мес. – не более 6 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 6-10 минут).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Сроки проведения диагностического обследования (начало учебного года) и мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования без отрыва образовательной деятельности (конец учебного года) в форме педагогического наблюдения - с 1 сентября по 16 сентября 2022 года и с 17 апреля по 28 апреля 2023 года.

В КМЦ в течение учебного года функционируют 4 группы детей раннего возраста в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), которые воспитанники посещают вместе с родителями (законными представителями). Для каждой возрастной группы сформирован образовательный пакет (программа сопровождения семьи) по реализации ООП ОП ДО обособленного структурного подразделения - КМЦ «Горошинки». Расписание образовательной деятельности с детьми, посещающими КМЦ, проектируется индивидуально для каждого, формируется ежемесячно.

Взаимодействие с семьей осуществляется во всех структурных компонентах образовательного процесса.

3.8. Учебный план освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Нормативные основания составления учебного плана непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – Консультативно-методический центр «Горошинки» на 2022/2023 учебный год (далее Учебный план), является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени в группах общеразвивающей направленности, отводимых на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД), разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020. N 28, СП 2.4.3648-20 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021. N 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Учебный план разработан с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, парциальных программ, социального заказа семьи. Учебный план определяет объем

учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, при этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

В структуре учебного плана выделяются *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. Соотношение времени, необходимого для реализации обязательной части Программы и времени, необходимого для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает 40% общего объема Программы.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста, используя разные формы работы.

Учебный план разработан на основе социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; графика и режима работы. Учебный план разработан на основе, реализуемой в КМЦ «Горошинки» Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. № 2/15) ФГАУ «ФИРО». Образовательная деятельность строится с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, приобщение детей к истокам русской народной культуры и является составной частью основного образования, предусматривающего реализацию задач во всех образовательных областях, направленных на формирование нравственно ориентированной личности ребенка

средствами традиционной русской культуры. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, подобранными парциальными программами методическими пособиями и технологиями.

План образовательной деятельности с детьми младенческого возраста (6 – 12 мес.) КМЦ «Горошинки» на 2022 – 2023 учебный год.

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Кол-во занятий/неделя</i>	<i>Кол-во минут/неделя</i>
Познавательное развитие: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Предметная деятельность</i> <i>Игры с игрушками</i> <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда	2	12
Речевое развитие: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда Музыкально-ритмические сеансы	2 1	12 6

Художественно-эстетическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»/ В.А. Петрова. М. Центр «Гармония», 1998. -Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. М. Просвещение. 2005. -«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду»/ ранний возраст. Методическое пособие для специалистов ДОУ. / И.А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.	<i>Восприятие смысла музыки</i>	Музыкально-ритмические сеансы	3	18
Физическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник». / Т.Э. Токаева. Пермь. 2015. - Руководства для родителей по обучению плаванию малыша от 2 недель до 18 месяцев «Раннее плавание» А.Федуловой.	<i>Двигательная активность</i>	Грудничковое плавание в бассейне Игровые двигательные сеансы в группе Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	3	18
Социально-коммуникативное развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Общение и социальное взаимодействие со взрослым</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Мастер-класс	3	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий	Кол-во минут

Физическое развитие -«Как научить детей плавать»: Пособие для воспитателя детского сада. Организация и методика обучения детей дошкольного возраста элементарным способам плавания в бассейне./ Т.И. Осокина. М., Издательство «Просвещение», 1985 г.	<i>Двигательная</i>	Секция обучения грудничковому плаванию «Дельфинята»	1	6
<i>Объём образовательной нагрузки обязательной части ООП ДО</i>			42 мин./84 мин. (1 час 24 мин.)	
<i>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			6 минут (6 минут)	
<i>Максимальный объём образовательной нагрузки ООП ДО</i>			42 минуты/84 мин. (1ч. 24 мин.)	
<i>Допустимый объём образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>			60 минут (1ч. 30мин.)	

**План образовательной деятельности с детьми младенческого возраста
(1 год – 1 год 6 мес.) КМЦ «Горошинки» на 2022 – 2023 учебный год.**

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Кол-во занятий/неделя</i>	<i>Кол-во минут/неделя</i>
Познавательное развитие: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Предметная деятельность</i> <i>Игры с составными и динамическими игрушками</i> <i>Экспериментирование с материалами и веществами</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда	2	16
		Игровой сеанс с воспитателем	1	8

Речевое развитие: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Общение со взрослыми</i> <i>Рассматривание картинок</i> <i>Восприятие смысла стихов, сказок</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда Музыкально-ритмические сеансы	2	16
Художественно-эстетическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»/ В.А. Петрова. М. Центр «Гармония», 1998. -Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. М. Просвещение. 2005. -«Изодеятельность в детском саду»/ ранний возраст. Методическое пособие для специалистов ДОУ. / И.А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.	<i>Восприятие смысла музыки</i>	Музыкально-ритмические сеансы	2	16
Физическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник». / Т.Э. Токаева. Пермь. 2015. - Руководства для родителей по обучению плаванию малыша от 2 недель до 18 месяцев «Раннее плавание» А.Федуловой.	<i>Двигательная активность</i>	Грудничковое плавание в бассейне Игровые двигательные сеансы в группе Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	2	16

Социально-коммуникативное развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007 г.	<i>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i> <i>Общение и социальное взаимодействие со взрослыми</i> <i>Общение со сверстниками и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Мастер-класс Игротека	2	16
			1	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Физическое развитие -«Как научить детей плавать»: Пособие для воспитателя детского сада. Организация и методика обучения детей дошкольного возраста элементарным способам плавания в бассейне. / Т.И. Осокина. М., Издательство «Просвещение», 1985 г.	<i>Двигательная</i>	Секция обучения грудничковому плаванию «Дельфинята»	1	8
Художественно-эстетическое развитие - «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А. Лыкова. ИД «Цветной мир», 2011 г.	<i>Изобразительная</i>	Кружок «Крошки-ладошки»	1	8
<i>Объём образовательной нагрузки обязательной части ООП ДО</i>			72 минуты (1 час 12 мин.)/ 112 мин. (1 час 58 мин.)	
<i>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			16 минут (16 минут)	
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки ООП ДО</i>			88 минут (1ч. 28 мин.)	
<i>Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>			100 минут (1ч. 40 мин.)	

План образовательной деятельности с детьми младенческого возраста
(1 год 6 мес. – 3 года) КМЦ «Горошинки» на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы организации деятельности	Кол-во занятий/неделя	Кол-во минут/неделя
Познавательное развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. М. Просвещение. 2005. - Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.	Предметная деятельность Игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда Игровой сеанс с воспитателем	3	27
Речевое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). - Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г. - Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - 2+. В.В. Гербова./ Москва «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2011 г.	Общение со взрослыми Рассматривание картинок	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда Музыкально-ритмические сеансы	2	18
Художественно-эстетическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»/ В.А. Петрова. М. Центр «Гармония», 1998. -Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. М. Просвещение. 2005. -«Изодеятельность в детском саду»/ ранний возраст. Методическое пособие для специалистов ДОУ. / И.А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.	Восприятие смысла стихов, сказок	Музыкально-ритмические сеансы Грудничковое плавание в бассейне Игровые двигательные сеансы в группе Индивидуальные практико-	3	27

		ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда		
Физическое развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!»/ Т.Э. Токаева. Пермь. 2015.	<i>Двигательная активность</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	2	18
		Мастер-класс Игротека	2	18
Социально-коммуникативное развитие -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). -Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Издательство «ГНОМ И Д», 2000. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Пособие./Москва: Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016 г.	<i>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i> <i>Общение и социальное взаимодействие со взрослыми</i> <i>Общение со сверстниками и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	Индивидуальные практико-ориентированные консультации воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда	3	27
		Игровой сеанс с воспитателем	2	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие -«Здоровые ножки» Система занятий по профилактике, сохранению функций стопы и опорно-двигательного аппарата в целом в условиях д/с. -«Парная гимнастика»: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. / Т.Э. Токаева. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012 г.	<i>Двигательная</i>	Секция обучения грудничковому плаванию «Дельфинята»	1	9

Художественно-эстетическое развитие - «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А. Лыкова. ИД «Цветной мир», 2011 г.	<i>Изобразительная</i>	Кружок «Крошки-ладошки»	1	9
<i>Объём образовательной нагрузки обязательной части ООП ДО</i>			72 минуты (1 час 12 мин.)/ 162 мин. (2 часа 42 мин.)	
<i>Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			18 минут (18 минут)	
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки ООП ДО</i>			100 минут (1ч. 40 мин.)	
<i>Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>			100 минут (1ч. 40мин.)	

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании НОД. Занятия, как «условные часы», используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, с выделением видов образовательной деятельности с детьми:

Образовательная область	Сферы развития
Социально-коммуникативное	- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; - развитие игровой деятельности; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей; - развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности: развитие представлений о социокультурном окружении; развитие представлений в естественнонаучной области; развитие элементарных математических представлений; развитие экологических представлений.
	- совершенствование разных сторон речи ребенка: ✓ овладение речью как средством общения и культуры; ✓ обогащение словаря в различных видах деятельности;

Речевое развитие	✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - приобщение детей к культуре чтения литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: ✓ изобразительная деятельность; ✓ музыкальная деятельность; ✓ театрализованная деятельность.
Физическое развитие	- становление у детей ценностей здорового образа жизни; - совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.

В КМЦ функционируют 4 группы для детей младенческого и раннего возраста (от 2 до 6 мес.; от 6 до 12 мес.; от 1 года до 1 года 6 мес.; от 1 года 6 мес. до 3 лет) в режиме кратковременного пребывания (до 5 час) пребывания детей совместно с родителями.

Для каждой возрастной группы сформирован образовательный пакет (программа сопровождения семьи) по реализации ООП МАДОУ «Росток» в рамках КМЦ. Расписание образовательной деятельности с детьми, посещающими КМЦ, проектируется индивидуально для каждого, формируется ежемесячно.

Образовательная деятельность с детьми групп младенческого и раннего возраста организуется вместе с родителями (опосредованно через них) на фоне игры в соответствии с тематическими блоками сочетается с повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- рассказывание, чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно-речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей, родителей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;

- двигательная деятельность;
- спонтанное конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств; осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются такие формы двигательной деятельности: занятия физической культурой в помещении, физкультурные минутки, подвижные игры, плавание и другие.

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» организует воспитатель 1 раз в неделю в бассейне детского сада № 35 «Аленький цветочек» (в рамках сетевого взаимодействия). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках реализации задач образовательной области «Физическое развитие» включает в себя организацию занятий в групповом помещении (в рамках комплексных игровых сеансов) - 1 раз в неделю. Третья физкультура с детьми рекомендована через информационно-методические материалы сайта структурного подразделения для самостоятельного проведения родителями на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий с родителями и детьми, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 - 10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка) в рамках игротеки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проходят в групповом помещении.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность в игровых помещениях КМЦ, ежедневное чтение в семье, игры - драматизации и др.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых помещениях КМЦ (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю (в рамках комплексных игровых сеансов) или чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели, в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы.

В организационных формах организации образовательной деятельности с детьми обеспечивается баланс между различными видами совместной с взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, дополняет содержание основной части ООП КМЦ «Горошинки» МАДОУ «Росток» и направлена на решение ее задач.

Содержание этой части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в КМЦ эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения ребенка и семьи.

Деятельность педагога-психолога в КМЦ представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а также задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя: подгрупповую организацию игр с детьми 1-3 лет 1 раз в месяц по 10-15 мин. в форме: игротки, индивидуальных игр и подгрупповых игровых сеансов; с детьми 2 мес.- 3 лет, 1 раз в месяц в течение 25-30 мин. совместно с родителями в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Игровые сеансы в рамках игротки направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формирование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет. Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей и их родителей определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей раннего возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей с взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

Основными формами организации логопедической работы с детьми является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность в рамках индивидуальных консультаций и игротек, количество и продолжительность, которой зависит от психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут). Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по коммуникативной деятельности детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. КМЦ работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10 часовое пребывание воспитанников.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утверждается распоряжением заведующего структурным подразделением - КМЦ.

Непосредственно образовательная деятельность (предметная деятельность, игры с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение и социальное взаимодействие с взрослым, восприятие смысла музыки, двигательная активность, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок) составляет не более:

- 1 час. в неделю для детей от 2 до 12 мес.;
- 1,5 час. в неделю для детей от 1 года до 3 лет.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. для детей от 1 г.6 мес. до 3 лет,
- 8 мин. для детей от 1г. до 1 г.6 мес.,
- 6 мин. для детей от 2 до 12 мес.

Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Объем коррекционной помощи детям (коррекционные занятия с логопедом и психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

3.9. Планирование образовательной деятельности

Тема	Временной период	Варианты событий, праздников или мероприятий
I. «Мой детский сад»		
1. «Путешествуем по группе»	1-4 неделя сентября	Театр игрушки
II. «Осень в гости просим»		
2. «Подарки осени»	1 неделя октября	Игра-драматизация «Мишка косолапый»
3. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя октября	Игры с цветными нитками
4. «Белочки с подарками»	3 неделя октября	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)

5. «Зайки в гости к нам пришли»	4 неделя октября	Игра «Овощной магазин»
6. «Лисичка с фруктами»	1 неделя ноября	Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
7. «Мишка в гости к нам пришел»	2 неделя ноября	Вечер подвижных игр
III. «Зима пришла»		
8. «Подарки зимы» («Падает, падает снег»)	3 неделя ноября	Вечер пальчиковых игр
9. «В гости к нам пришла черепаха»	4 неделя ноября	Театр игрушки
10. «Зимние забавы»	1 неделя декабря	Вечер игр-забав
11. «Такие разные снеговики»	2 неделя декабря	Изготовление панно «Снеговики»
12. «Елочные игрушки»	3 неделя декабря	Строительная игра «Дома для игрушек»
13. «Дед Мороз и Снегурочка»	4 неделя декабря	Вечер подвижных игр
14. «Игрушки с подарками» (лягушка)	3 неделя января	Театр игрушки
15. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	4 неделя января	Вечер потешек
16. «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь)	1 неделя февраля	Игры с водой
17. «Игрушки с подарками» (попугай)	2 неделя февраля	Коммуникативные игры «Играем с попугаем»
18. «Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны»)	3-4 неделя февраля	Коллективная аппликация «Самолёты»
IV. «Весна стучится к нам в окно»		
19. «Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки»)	1 неделя марта	Коллаж «Весенний букет»
20. «Игрушки с подарками» (сова)	2 неделя марта	Вечер подвижных игр
21. «Игрушка Петрушка в гостях у малышей»	3 неделя марта	«Петрушкины забавы»
22. «Друзья куклы Маши» (ёжик)	4 неделя марта	Игра-инсценировка «Маленький ёжик»
23. «Подарки весны»	1 неделя апреля	Коллективная работа «Солнышко лучистое»
24. «Кукла Маша гуляет» (одежда)	2 неделя апреля	Вечер пальчиковых игр
25. «Любимые сказки куклы Маши»	3-4 неделя апреля	Игра- инсценировка «Теремок»
26. «Познавательные забавы»	1-2 неделя мая	Вечер мыльных пузырей

27. «Аквариум – исследовательская лаборатория»	2 неделя мая	Игры с водой
28. «Гости куклы Маши» (крокодил, бегемот, обезьяна)	4 неделя мая	«Весёлый зоопарк»

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий.

Во время пандемии новой коронавирусной инфекции, когда было приостановлено посещение воспитанниками детских дошкольных образовательных учреждений, дистанционный формат стал актуальным и необходимым, единственно возможным на определенный период для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализируя условия реализации Программы педагоги, пришли к выводу о возможности использования дистанционных занятий: в коллективе имеется платформа, на основе которой можно размещать занятия; все работники (100%) владеют компьютерными технологиями, мессенджерами, используют гаджеты в своей профессиональной деятельности. 100% родителей и педагогов подключены к сети Телеграмм, В Контакте, What's App, в каждой группе делегированы полномочия размещения информационных материалов 5 родителям - модераторам групп. Обеспечены условия для осуществления дистанционной педагогической деятельности и повышения родительской компетентности через официальный сайт МАДОУ детский сад «Росток» в разделах «Электронный детский сад», «Развиваемся онлайн», «Новости», а также в социальных сетях.

Исходя из технических возможностей структурного подразделения, запроса родителей на гибкое планирование времени занятий, возможностей и умений педагогов принято решение об организации занятий офлайн. Офлайн обучение не привязано к конкретному времени, родители, посмотрев ролик, могут выполнить задание не сию минуту, а в течение дня.

Педагоги предлагали родителям поделиться результатами занятий (фотографиями детских рисунков, поделок), а также своим родительским опытом, мотивируя семьи на активное включение в образовательный процесс. Родители презентовали придуманные ими пособия и игры для других родителей. Работа в дистанционных формах закрепила еще один результат - участие родителей (законных представителей) в определении уровня актуального развития своего ребенка. Родители научились наблюдать за своим ребенком в деятельности, определять достижения и трудности в развитии малыша в сензитивные периоды.

Таким образом, в структурном подразделении Консультативно-методическом центре «Горошинки» были решены задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет в условиях новой коронавирусной инфекции посредством активного вовлечения родителей в образовательный процесс, а дистанционный формат занятий продолжает свое действие.

В содержании образования и развития малышей использование информационных технологий, цифровых ресурсов становится одним из основных направлений в работе КМЦ «Горошинки».

1. Необходимо разработать и внедрить алгоритм создания учебного видеоролика для детей и родителей; обеспечить активное включение родителей в образовательный процесс дистанционно.

2. Создать в КМЦ «Горошинки» медиатеку для использования в работе педагогами и родителями.

3. В основу алгоритма учебного видеоролика необходимо заложить написание сценария, подборку электронного материала (иллюстрации, картинки и фотографии), музыкальное сопровождение (песни, классическую и современную музыку, написанную специально для малышей). Материал должен быть широкоформатный, красочный, реалистичный, привлекающий и удерживающий внимание малышей с обработкой в фотошопе.

Профессиональная деятельность по созданию учебных видеороликов даст новую возможность качественно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования, создать медиатеку, повысить имидж учреждения в интернет пространстве.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Мин просвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.11.2021 № 27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Устав МАДОУ детский сад «Росток».

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования (в формате «Вопрос – ответ»)

Вопрос: Что представляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (КМЦ «Горошинки»)?

Ответ: Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

Вопрос: Как составляется образовательная программа?

Ответ: Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- и другими нормативно-правовыми документами.

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана педагогическим коллективом КМЦ «Горошинки».

Вопрос: Для детей какого возраста разработана образовательная программа КМЦ «Горошинки».

Ответ: Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме инклюзии. Содержание программы строится по возрастному принципу:

- младенческий возраст (2 месяца – 1 год)
- ранний возраст (1 -3 года);

Вопрос: На каком языке реализуется Программа и какой срок ее реализации?

Ответ: Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Вопрос: На что направлена образовательная программа дошкольного образовательного учреждения?

Ответ: Программа направлена на разностороннее развитие детей младенческого и раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, успешную социализацию в обществе на основе специфичных для детей видов деятельности.

Вопрос: Каково основное содержание образовательной программы?

Ответ: Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вопрос: Какова цель взаимодействия с семьей и основные задачи?

Ответ: Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Одной из основных задач взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вопрос: Какие формы работы с семьей предусмотрены образовательной программой детского сада?

Ответ: Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные):

- активное участие родителей в разработке и реализации Программы, индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- непосредственное участие родителей в совместной образовательной деятельности;
- консультационное сопровождение, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росинка», социальных сетях;
- сотрудничество в рамках диагностики, где педагог выступает в роли консультанта или консультанта-помощника;
- участие в работе родительского клуба.

Основные формы взаимодействия педагогов КМЦ с семьей ребёнка с ОВЗ:

- индивидуальные беседы, консультации, анкетирование;
- непосредственное участие в образовательном процессе: игровые сеансы, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
- просвещение родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и другое.

4.2. «Календарный план воспитательной работы» на 2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование реализации Рабочей программы воспитания КМЦ «Горошинки» на 2022-2023 уч. год.

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные и социальные партнеры	Отметка об исполнении
Муниципальный уровень				
1.	Акция «Окна Победы»	4 неделя апреля – 1 неделя мая	ОГИБДД НГО, специалисты	
2.	Акция «Засветись. Стань заметнее!»	2 неделя ноября	ОГИБДД НГО, специалисты	
3.	Акция «Внимание, горка!»	1 неделя декабря	ОГИБДД НГО, специалисты	
Уровень образовательного учреждения				
1.	Бэйби-фэст	апрель	ст. воспитатель, специалисты	

2.	«Грудничковое троеборье 0+»	февраль	ст. воспитатель, инструктора по ФИЗО	
3.	День рождения МАДОУ детский сад «Росток»	июль	специалисты	
Уровень структурного подразделения – КМЦ «Горошинки»				
1.	«День пожилого человека» (игротека с бабушкой и дедушкой)	1-2 неделя октября	Специалисты	
2.	«День доброты» (благотворительные акции по сбору кормов для приютов для животных)	4 неделя октября	Воспитатель, специалисты	
3.	«День рождение КМЦ»	3 неделя марта	Воспитатель, специалисты	
4.	Международный день детской книги» (акция «Читаем вместе»)	1 неделя апреля	Воспитатель, специалисты	
Уровень возрастной группы				
1.	Новогоднее мероприятие «Ми-Ми-Мишная елочка»	3 неделя декабря	Старший воспитатель, воспитатель, ЦВР	
2.	Иммерсивный спектакль «Первый снег»	1 неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатель, театр кукол «Сказ»	
3.	Иммерсивный спектакль «Весна»	3 неделя апреля	Старший воспитатель, воспитатель, театр кукол «Сказ»	
«Уровень возрастной группы» конкретизирован в «Календарном плане воспитательной работы» структурного подразделения – Консультативно-методический центр «Горошинки»				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023