

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru www/http://rostok-nu.tvoyasadik.ru
ИНН/КПП 6682003348/668201001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от «19» августа 2022г. № 1/22

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
Протокол от «19» августа 2022г. № 1/22

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАДОУ детский сад «Росток»

Н.Ю.Скворцова
Приказ от «31» 08 2022 г. № 144

Заведующий структурным подразделением
детский сад № 47 «Чебурашка»

/Н.В.Волкова/
Распоряжение от «19» августа 2022 г. № 39



**Адаптированная основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
структурного подразделения детский сад
№ 47 «Чебурашка»
(с изменениями и дополнениями)**

Новоуральск, 2022 г.

Оглавление.

Введение

1. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста.

1.2.2. Целевые ориентиры раннего возраста.

1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста .

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в части формируемой участниками образовательных отношений

1.4.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Общие положения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .

Младенческий и ранний возраст

Дошкольный возраст

2.2.2. Познавательное развитие .

Младенческий и ранний возраст

Дошкольный возраст

2.2.3. Речевое развитие.

Младенческий и ранний возраст

Дошкольный возраст

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Младенческий и ранний возраст

Дошкольный возраст

2.2.5. Физическое развитие.

Младенческий и ранний возраст

Дошкольный возраст .

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 3- 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4.1. Формы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4.2. Способы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4.3. Методы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4.4. Средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- 2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).
- 2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

Обязательная часть.

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы.
- 3.6. Планирование образовательной деятельности.
- 3.7. Режим дня и распорядок.
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
- 3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Дополнительный раздел.

- 4.1. рабочая программа воспитания.
- 4.2. календарный график воспитательной работы.

ВВЕДЕНИЕ.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

В детском саду № 47 «Чебурашка», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток», реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования на основе нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации (дошкольного).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2620-р: План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»);

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа-детского сада общеразвивающего вида «Росток»,

утвержденного Постановлением Администрации Новоуральского городского округа № 2326-а от 20.11.2017 г. (новая редакция);

- Положение о детском саде № 47 «Чебурашка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детского сада общеразвивающего вида «Росток».

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

А также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению.

Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека. удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. . Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад № 47 «Чебурашка» - функционирует с 1974 года, является обособленным структурным подразделением МАДОУ «Росток» с 2013 года.

ДОУ имеет 10,5-часовой режим работы.

На базе дошкольного учреждения с 2021 учебного года функционирует 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 -7 лет)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком Программы на любом этапе ее реализации.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Педагоги группы выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организывает образовательный процесс, следуя положениям:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта к Программе, обеспечение условий реализации как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Группа воспитанников с ТНР работает по принципу - комплексно – тематического планирования воспитательно – образовательного процесса.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно - тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физического развития, речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОУ. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей вне ее. Знания и опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 20^{\circ} - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20^{\circ} - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) теплый (летний) период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проводится два раза в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день не менее 3 часов). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже $- 15^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

Функционирование на базе детского сада образовательного центра МАДОУ «Росток» «Инженерная академия для дошкольников».

Концепция образовательного центра «Инженерная академия для дошкольников»

Ключевая идея Концепции: создание единого образовательного пространства, способствующего формированию базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста для ранней профориентации и осознанного выбора технических профессий в будущем.

Миссия образовательного центра: содействовать созданию эффективных условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающих их личностный и профессиональный рост в условиях реализации основных направлений Программы «Уральская инженерная школа».

Образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников», созданный на базе МАДОУ «Росток», представляет собой единое образовательное пространство, включающее в свою структуру предметно – средовые, кадровые, учебно-методические, информационные ресурсы, обеспечивающие качественное дошкольное образование детей и трансляцию передового педагогического опыта на разных уровнях социального окружения.

Контингент воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
старший (5-7 лет) дошкольный возраст	8	7	1

Сведения о распределении воспитанников группы по группам здоровья на 01.09.2022 года

Всего детей	Распределение детей по группам здоровья					
	1 группа		2 группа		3 группа	
	количество	%	количество	%	количество	%
8	1		7		-	-

Особенности развития детей с речевыми нарушениями по образовательным областям.

Дети с проблемами речевого развития - системными (афазия, алалия), нарушениями строения и функций речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); темпо-ритмическими нарушениями (заикание), нарушениями мотивационной функции языка (речевой мутизм) - имеют трудности, которые связаны с характером первичных нарушений и особенностями вторичных. Первичные обусловлены самой патологией, вторичные появляются по причине первичных нарушений. Для таких детей характерны социальная дезадаптация, низкий уровень психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия); несформированность мотивационной и эмоционально-волевой сферы; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения; сложность в овладении языком; отклонение в восприятии, осмыслении и использовании информации из окружающей среды.

Трудности освоения области «Речевое развитие».

Фонетико-фонематическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - сложности интонационной передачи и голосового управления речью за счёт нарушенной просодической составляющей; - трудности при дифференциации оппозиционных фонем за счёт нарушенной способности осуществлять операции различения и узнавания фонем; - сложности восприятия и понимания звуко-слоговой наполняемости слова; - затруднение аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте за счёт нарушенных умственных действий по установлению звуковой структуры слова; - отсутствие возможности правильно произносить звуки родного языка за счёт нарушенного орального праксиса;
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - трудности перевода пассивного словаря в активный; - необходимость постоянной и многократной упражняемости при усвоении лексико-грамматических конструкций;

	-недоразвитие лексико-грамматической стороны значительно сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка – игры, поскольку мешает переходу игровой деятельности из процессуальной к предметно-смысловой.
Связная речь	- затруднено использование речи как средства общения; - развитие речевого творчества требует значительных усилий и не всегда достигает желаемых результатов; - необходимость постоянной стимуляции диалога; - практически неспособность вести монолог, последовательно и логично передавать сюжет из собственного жизненного опыта.
Языковая культура речи	- трудности понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - трудности понимания эмоционального состояния героев произведений.

Трудности усвоения области «Познавательное развитие»

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Формирование познавательной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Трудности в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в речевом плане, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, ФФНР, при которых особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или не грубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

Психологическая база речи	-неспособность к длительному сосредоточению и удержанию внимания; -отсутствие познавательной активности; -низкий уровень самоконтроля; -низкий уровень мотивации к обучению; -трудности смыслового запоминания; -практически неспособность к слуховому восприятию материала, необходимость постоянной визуализации; - снижение умственной работоспособности на фоне повышенной психической истощаемости, излишней возбудимости и раздражительности, эмоциональной неустойчивости.
Ознакомление с окружающим, сенсорная практика	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира затруднено; - сложно воспринимаются знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете (как основном, так и промежуточном), размере, материале); - трудности усвоения пространственно-временных и причинно-следственных понятий; - сложности восприятия представлений о планете, её многообразии, особенностях природы, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, их значимости.
Познавательно-исследовательская деятельность	- недостаток инициативы, слабый уровень любознательности; -несформированность представлений об окружающем; -слабая ориентировка в пространственно-временных понятиях; - отсутствие самостоятельности в суждениях.
Математические представления	- сложно воспринимаются знания о количестве и числе, целом и части; -затруднения в восприятии и различении геометрических форм (чаще

	<p>показ без вербального сопровождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдают навыки количественного и порядкового счета, требующие называния числительных; - страдает навык сравнения групп множеств и их уравнивания, сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с оречевлением антонимического ряда; - сложности практического называния математических терминов: составных (четырёхугольник; прямоугольник), со стечением согласных (квадрат); - сложности ориентировки на плоскости и в клеточной бумаге; - сложности понимания и обозначения в речи положения одного предмета по отношению к другому (слабая дифференциация пространственных предлогов).
--	--

Трудности усвоения области «Социально-коммуникативное развитие».

Невозможность полноценного речевого общения, речевой инициативы без помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны взрослых.

Трудность планирования речевой коммуникации (отбор лексики, грамматическое структурирование, контроль за процессом и результатом).

Сложность адекватной оценки своих эмоциональных состояний и состояний других людей.

Трудности усвоения области «Художественно-эстетическое развитие».

Сложность переноса полученных навыков в новые условия как следствие бедности и недифференцированности зрительных представлений, а также отсутствие прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Трудности предметно – пространственной ориентировки в окружающем мире и в схеме собственного тела.

Значительные трудности овладения техническими приемами рисования, лепки, аппликации сказывается на результате конечного продукта.

Сложности координации речи и движения, развития просодического компонента речи (модулирование, интонирование, темпо-ритмическая организация).

Трудности усвоения области «Физическое развитие».

Трудность выполнения статических и динамических упражнений как для общей, мелкой, так и речевой моторики.(моторная недостаточность, двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, может быть ограничение движений одной половины тела, хаотичность, дискоординированность и нарушение целенаправленности действий, моторная напряженность (спастика), либо патологическая вялость (паретичность), синкинезии и гиперкинезы и т.д.)

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста.

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого;
- оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- произносит отдельные лепетные слоги;
- различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить;
- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой – тянется ко второй и захватывает ее; перекладывает предмет из руки в руку.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест, понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе взрослого; поворачиваясь, находит глазами источник звука, если он в ближайшем окружении и даже за его спиной; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.2.2. Целевые ориентиры раннего возраста.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; – может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и

зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.4.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с авторскими парциальными программами, технологиями и методиками АООП ДО построена на следующих принципах:

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания).

Принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности.

Принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей.

Принцип наглядности: мышление дошкольник конкретно, двигательный опыт незначителен, в условиях совместной деятельности различные чувственные образы – зрительные, слуховые, мышечные – в сочетании дают более полное представление о разучиваемых движениях и способствуют лучшему их усвоению. Большое значение при этом имеет взаимосвязь показа с живым, образным словом - рассказом, объяснением.

Принцип систематичности: при систематических занятиях осуществляется последовательность, периодичность как в организации занятий, так и в расположении учебного

материала. При регулярном проведении занятий обязательно чередование чередование физической нагрузки отдыха, полезна смена разных видов деятельности, попеременное выполнение упражнений и игр. Двигательные умения и навыки формируются при многократном повторении упражнений. Необходимо, чтобы повторение сочеталось с усвоением нового. При систематических занятиях достигаются хорошие результаты в физическом развитии детей.

Принцип психологической комфортности. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, свободно рассуждает, находит и исправляет свои ошибки, причем вся эта деятельность сосредоточена в русле его собственных интересов. Конечно, не стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти, сравнивать по длине, решать арифметические задачи. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности – мотив обучения. Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.). Педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда, когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний

день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития. Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом. Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

1.4.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребёнок имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности;
- ребенок проявляет интерес к народным играм России, мира, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм;
- владеет основными культурно – гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизни;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться за помощью ко взрослым;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может его изменять;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые правила и нормы поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах(театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.д.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве(стране), мире и природе, принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками(речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в различных формах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть Программы.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Младенческий и ранний возраст.

В первом полугодии жизни ребенка в области социально-коммуникативного развития взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка,

поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Начиная со второго полугодия жизни ребенка основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности; развития первоначальных навыков самообслуживания; физического развития.

В области социально-коммуникативного развития взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Дошкольный возраст.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие.

Младенческий и ранний возраст.

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной области являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности.

В области познавательного развития взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

Начиная со второго полугодия основные задачи образовательной области состоят в создании условий для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности ребенка.

В области познавательного развития взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета, позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). Ребенка обучают брать кубики в обе руки и, сидя, переключать их из одной руки в другую; держать предметы большим и указательным пальцем; играть в «ладушки» и «сорочку». Проводится работа по дальнейшему развитию слухового и зрительного сосредоточения, в которой с помощью взрослого осваиваются разные свойства предметов. Взрослый обучает ребенка попыткам действовать с предметами самостоятельно, иницируя общение.

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Дошкольный возраст.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме

увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т.д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие.

Младенческий и ранний возраст.

Поскольку у детей данной возрастной категории не диагностируется речевая патология, не формулируется непосредственно логопедическое заключение, то основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления речевой функциональной системы в соответствии с речевым онтогенезом, развитие речи, профилактика отклонений речевого развития.

В *первом полугодии жизни ребенка* основными задачами образовательной области являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального общения младенца со взрослым.

В этот возрастной период наряду с осуществлением заботы о здоровье младенца создаются условия для полноценного его общения с матерью, стимулируется моторное, сенсорное, когнитивное, речевое развитие. С детьми проводятся, соответственно возрасту, игры, стимулирующие познавательную деятельность.

В первом полугодии жизни у ребенка: стимулируется поднимание головы и устойчивое ее удержание; повороты со спины на живот и с живота обратно на спину, удерживая голову; подтягивание, ухватившись за пальцы взрослого; ползание; возможность сидеть и подниматься без поддержки взрослого; тянуться за высоко расположенными предметами и игрушками. Развиваются хватательные движения; возможность удерживать рукой, вложенный в нее предмет, тянуться за игрушкой и брать ее в рот; самостоятельно удерживать бутылочку в руках; искать и собирать мелкие предметы. Ребенка стимулируют следить взглядом за движущимися предметами, прислушиваться к звукам, проявляя зрительное и слуховое сосредоточение; обучают находить источник звука; различать интонации. Стимулируется потребность младенца в общении, инициативная активность в виде «комплекса оживления»; формируется инициативная активность в процессе ситуативного общения (совместно со взрослым игры с игрушками) и в предметно-опосредованном общении со взрослым (общая активность ребенка, голосовые реакции, улыбка, выбрасывание игрушек из манежа). Вызывается активный и разнообразный отклик на действия взрослого (смех, лепет, ползание навстречу, протягивание рук и т.д.).

Стимулируется поворот головы в сторону говорящего с младенцем, реакция на речь взрослого, поворот на звук человеческого голоса. В процессе проявления «комплекса оживления» стимулируются голосовые реакции, мимика. Ребенка обучают различать голоса близких, реагировать на свое имя, понимать простейшие инструкции. В процессе общения вызываются доступные непродолжительные звуковые проявления.

Стимулируются предречевые вокализации – гукание, гуление, вскрики. Путем подражания в предречевых вокализациях вызываются звуки «П», «К», «Х» в сопровождении звука, напоминающего звук «Ы». Осуществляется дальнейшее стимулирование гуления путем вызывания других гласных звуков и звукокомплексов, первых слогов; активное стимулирование лепета.

Во *втором полугодии* основные задачи образовательной области состоят в создании условий для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности, развития общения на основе понимания речи, ситуативно-личностного общения ребенка со взрослым; развития речи.

В области речевого развития в процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения. Взрослый инициирует общение с каждым ребенком, формируя первоначальные умения реагировать на ритм, интонацию, звуковой рисунок слова; различать имена взрослых; показывать названный предмет; живо реагировать на ситуацию игры с речью.

Ребенка обучают из сложного комплекса слов взрослого выделять отдельное слово, с которым у него связано конкретное представление; усваивать значение 8-10 слов; выполнять 2-

3-х кратные действия по словесной инструкции; воспринимать целую фразу и давать ответную реакцию (с использованием указательного жеста или слова). В процессе работы стимулируется устойчивый слоговой лепет, иницируется «истинное подражание» звуков и слогов, выступающих аккомпанементом манипулятивных движений.

Вызывается произношение первых слов-обозначений (с соответствующими жестами и сопровождающиеся взглядом). Формируется устойчивое умение произносить 6-10 слов (типа «баба», «папа», «мама», «му» и т.д.) и их соотнесение с предметом.

Учитывая, что у детей раннего возраста может выявляться как темповая, так и негрубая (умеренная) и грубая (выраженная) задержка речевого развития, взрослые особое внимание обращают на развитие навыков общения, на развитие коммуникативной потребности ребенка; совершенствование невербальных средств общения; стимуляцию к использованию ребенком вербальных средств общения.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, рассказывают детям сказки, стихотворения, поют песенки; организуют игры с использованием песенок и потешек, пестушек, стимулируют желание детей выражать свои просьбы, общаться со взрослыми и детьми с помощью речи.

Дошкольный возраст.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития обучения необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных

понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Младенческий и ранний возраст.

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности с предметами и игрушками.

Начиная со второго полугодия основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности; ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым; развития речи; приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности.

В области художественно-эстетического развития взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов

музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Дошкольный возраст.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физ.минутках и в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие.

Младенческий и ранний возраст.

В *первом полугодии жизни ребенка* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни и физического развития ребенка.

В области физического развития взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во *втором полугодии* жизни ребенка расширяются задачи физического развития детей и создания условий для их здорового образа жизни.

В области физического развития *детей раннего возраста* взрослый способствует прежде всего их двигательному развитию, организует полноценное питание детей, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию сенсорно-перцептивных действий ребенка на данном этапе следует придавать особое значение.

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию тонкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

Для детей 1-3 лет для удовлетворения естественной их потребности в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры

(как свободные, так и по элементарным правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Дошкольный возраст.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

На первой ступени обучения детей с ТНР задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения Программы уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. первую ступень).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и

на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09.-04.09.20	Диагностика
2	2 неделя	07.09-11.09.20	Диагностика
3	3 неделя	14.09 – 18.09. 20	«Лето. Путешествия»
4	4 неделя	21.09 – 25.09. 20	«Грибы.Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя	28.09– 02.10. 20	«Фрукты»
6	2 неделя	05.10 – 09. 10. 20	«Овощи»
7	3 неделя	12.10 – 16.10. 20	«Лес.Деревья»
8	4 неделя	19.10 – 23.10. 20	«Осень»
9	5 неделя	26.10--30.10. 20	«Перелетные птицы»

Ноябрь Праздничные дни 04.11.19			
10	1 неделя	02.11-06.11. 20	«Развивающие сказки»
11	2 неделя	09.11 -13.11. 20	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	3 неделя	16.11 – 20.11. 20	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	23.11 – 27.11. 20	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	30.11 – 04.12. 20	«Продукты»
15	2 неделя	07.12 -11.12. 20	«Зима»
16	3 неделя	14.12 - 18.12. 20	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	21.12 – 25.12. 20	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 01.01 - 10.01.20			
18	3 неделя	11.01 – 15.01.21	«Зима» повторение
19	4 неделя	18.01 – 22.01.21	«Мир морей и океанов»
20	5 неделя	25.01– 29.01.21	«Домашние животные и птицы»
Февраль Праздничные дни 23.02.20			
21	1 неделя	01.02 - 05.02. 21	«Дикие животные»
22	2 неделя	08.02 - 12.02.21	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	15.02 - 19.02.21	«Животные холодных стран»
24	4 неделя	22.02-.26.02.21	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март Праздничные дни 08.03.20			
25	1 неделя	01.03 – 05.03.21	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	09.03 – 12.03.21	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	15.03– 19.03.21	«Транспорт»
28	4 неделя	22.03 – 26.03.21	«Весна»
Апрель			
29	1 неделя	29.03 – 02.04.21	«Времена года »
30	2 неделя	05.04 -09.04.21	«Космос»
31	3 неделя	12.04 – 16.04.21	«Насекомые»
32	4неделя	19.04 - 23.04.21	«Школа»
33	5 неделя	26.04 – 30.04.21	«Город.Россия»
Май Праздничные дни 03.05, 10.05.			
34	2 неделя	04.05 – 07.05.21	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	11.05 – 14.05.21	«Спорт»
36	4 неделя	17.05 – 21.05.21	«Диагностика.»
37	5 неделя	24.05-28.05.21	«Диагностика»

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09.19	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.19	Диагностика
3	3 неделя	16.09 – 20.09.19	«Наш детский сад»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.19	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	30.09– 4.10.19	«Фрукты»
6	2 неделя	07.10 – 11. 10.19	«Овощи»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.19	«Овощи-фрукты»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.19	«Осень»

9	5 неделя	28.10--01.11.19	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 04.11.19			
10	1 неделя	4.11-8.11.19	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	11.11 -15.11.19	«Одежда. Обувь»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.19	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.19	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.19	«Продукты»
15	2 неделя	09.12 -13.12.19	«Зима»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.19	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	23.12 – 27.12.19	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 01.01 - 12.01.20			
18	3 неделя	13.01 – 17.01.20	«Зима» повторение
19	4 неделя	20.01 – 24.01.20	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	27.01– 31.01.20	«Домашние животные и птицы»
Февраль Праздничные дни 24.02.20			
21	1 неделя	03.02 - 07.02. 20	«Дикие животные»
22	2 неделя	10.02 - 14.02.20	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	17.02 - 21.02.20	«Животные Севера»
24	4 неделя	24.02-.28.02.20	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март Праздничные дни 09.03.20			
25	1 неделя	02.03 – 06.03.20	«Мамин праздник. Семья »
26	2 неделя	09.03 – 13.03.20	«Профессии. Инструменты»
27	3 неделя	16.03– 20.03.20	«Транспорт»
28	4 неделя	23.03 – 27.03.20	«Весна»
Апрель			
29	1 неделя	30.03 – 03.04.20	«Времена года »
30	2 неделя	06.04 -10.04.20	«Космос»
31	3 неделя	13.04 – 17.04.20	«Насекомые»
32	4неделя	20.04 - 24.04.20	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	27.04 – 01.05.20	«Город.Россия»
Май Праздничные дни 01.05 -05.05. 20, 09.05.-11.05.20			
34	2 неделя	04.05 – 08.05.20	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	11.05 – 15.05.20	«Лето»
36	4 неделя	18.05 – 22.05.20	«Диагностика.»
37	5 неделя	25.05-29. 05.20	«Диагностика»

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.4.1. Формы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проектная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- физкультурно-познавательные развлечения;
- беседы, ситуативные разговоры;
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры, строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- игры-тренинги, игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- экскурсии, целевые прогулки;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- создание коллекций;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство, коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей, песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов;
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная, концерты и спектакли для детей младших групп;
- вечера загадок, викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи, дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

2.4.2. Способы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

К способам реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.3. Методы реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АООП ДО:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.4.4. Средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Средства реализации АООП ДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

2.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Организация и проведение индивидуальных выставок детского творчества.

В детском саду организуются индивидуальные выставки детского творчества в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей). Тематика выставок варьируется в зависимости от тем комплексно-тематического планирования реализации содержания основной общеобразовательной программы, желания семьи и интересов ребенка. Длительность каждой выставки варьируется от одной недели до одного месяца. Место проведения выставок - групповые помещения, холлы, музыкальный зал, студия изобразительного творчества детского сада.

Создание определенных условий для поддержки детской инициативы в предметно-развивающем пространстве детского сада:

- определение мест для самостоятельного размещения детьми продуктов собственного творчества;

- определение места и времени при организации режимных моментов для самостоятельной презентации детьми результатов своей художественно-изобразительной, познавательной-исследовательской, конструктивной и других видов деятельности;

- поддержка инициативы семьи на участие детей в конкурсных мероприятиях, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровня.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок — действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение ко

взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Исходя из этого, дети младшего возраста дети с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий

непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети младшего возраста с ТНР с другими детьми пытаются оформлять мысли в лепетное предложение. Если их не понимают сверстники, то они могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ТНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого (см. характер взаимодействия со взрослыми).

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или

действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка в раннем возрасте закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Важно, чтобы ребенок к концу первого года жизни стал проявлять потребность в эмоциональном общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям. Для первичных представлений о мире значимо, чтобы ребенок обучался, проявляя интерес и манипулируя различными предметами, обследовать их, стремясь подражать действиям взрослых. Инициатива и определенная целеустремленность в получение того или иного предмета (безопасного), игрушки, действия с ними, должна поддерживаться взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Важно, чтобы ребенок во взаимодействии со взрослым активно стремился использовать разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления. Положительным является стремление ребенка привлекать взрослого к совместным действиям с предметами. Необходимо, чтобы ребенок начинал понимать поощрения и порицания взрослого своих действий. Для формирования «картины мира» ребенка необходимо привлечение его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность (свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых).

К трем годам ребенок для познания «картины мира» должен проявлять интерес к окружающим предметам, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать. В плане овладения социальными навыками, а именно, навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, ребенку важно уметь использовать предметные действия, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Учитывая, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить

смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным общим разделом, раскрывающим направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи воспитанниками с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованной деятельности и вне ее;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков воспитанников с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования воспитанников с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия,

алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общезначимых механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других

специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой - с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее;
- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);
- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР; интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР; направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речевыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога на – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.).

Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например,

обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок;
- эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ТНР, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогентическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Активизация голосовых реакций реализуется в виде занятий, которые целесообразно проводить через 30-35 минут после пробуждения ребенка. Педагог создает у ребенка положительный эмоциональный настрой, разговаривает с ним, повторяет его имя с разной интонацией, силой голоса, громкостью, проговаривает короткие рифмованные строки и т.д. Важным является установление и удержание зрительного контакта с ребенком, наличие позитивных мимических и интонационных средств выразительности. Педагог организует общение ребенка со взрослыми с помощью предметно-действенных средств. Это общение основано на контакте с окружающими людьми при использовании ярких предметов и игрушек. Стимулируется подражание ребенка в плане двигательной активности, использовании средств невербальной коммуникации (жесты, мимика), а, затем и начальных вербальных средств (звуки, звукокомплексы, лепетные слова и проч.). В итоге коррекционной работы формируется умение ребенка соотносить некоторые слова с предметами, действиями. Появляются проявления коммуникативной активности ребенка с использованием речевых и

неречевых средств. Использование ребенком звуков, звукокомплексов, лепетных слов фиксируется и закрепляется.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой» «моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью.

а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Уменьше объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации).

Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки составляют рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, выяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка),

преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

- развитие игровой деятельности
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- воспитание ценностного отношения к своему труду и труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность дорожного движения.

Цель: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию,

анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Развитие универсальных учебных действий.

Создавать условия, способствовать:

- формированию внутренней позиции школьника;
- формированию познавательных интересов и инициативы;
- формированию адекватности понимания детьми причин успеха/неуспеха в деятельности;
- формированию ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, взаимопомощи, моральной децентрации;
- развитию регулятивных действий при выполнении задания;
- формированию умения различать предметную и языковую действительность;
- развитию коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников»

- создание условий для ранней профориентации дошкольников в игровой деятельности через знакомство детей с разнообразными профессиями, формирование представлений о содержании технологического компонента профессий, активизации эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Моя семья:

Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

Моя малая Родина.

Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала.

Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Культура и искусство народов Среднего Урала.

Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Образовательный центр «Инженерная академия дошкольников».

1) формирование естественно – научного мышления дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности, формирование представлений о природном и социальном мире, элементарных представлений из области живой природы, естествознания и математики;

2) поддержка познавательной активности и развитие интеллектуальных и технических способностей дошкольников в конструктивной деятельности, развитие практических навыков 3D моделирования, активизация творческих способностей детей в конструктивной деятельности;

3) развитие интереса и первоначальных практических навыков в робототехнике, формирование предпосылок инженерного мышления, расширение кругозора и активизация интереса к инженерно – техническим профессиям.

Задачи образовательной области «Речевое развитие».

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, в том числе:

- знакомство с произведениями уральских писателей;
- развитие интереса к устному народному творчеству своего этноса, других народов и национальностей, проживающих на Урале, в родном городе;
- знакомство с произведениями художественной литературы и народного творчества, предложенными авторами дидактического пособия «Детский календарь»

Образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников»

- создание условий для ранней профориентации дошкольников в игровой деятельности через знакомство детей с разнообразными профессиями, формирование представлений о содержании технологического компонента профессий;

- формирование представлений о природном и социальном мире, элементарных представлений из области живой природы, естествознания и математики;

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

- развитие у детей всей системы музыкальных способностей, музыкального восприятия, накопление музыкального опыта в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).

- содействие формированию у детей патриотических чувств через воспитание любви к родному краю на основе культуры Уральского региона;

- вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания;

- формирование умения выражать свое отношение к добру и злу, постижение народной мудрости, красоты через

- развитие творческого воображения детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности с использованием *вторичных* материалов;

- открытие ребенком «для себя» значения и функций вещей, предметов окружающей действительности, накопление чувственного и эмоционального опыта;

- присвоение чувственного и эмоционального опыта, как пусковой механизм разворачивания процессов воображения и детского творчества;

- формирование определенной внутренней роли или позиции, которая позволяет ребенку самостоятельно задавать предметные отношения и их замысел в зависимости от целостного сюжета или замысла.

Формирование элементарных представлений об уральских народных промыслах:

- способствовать восприятию детьми красоты и самобытности предметов Тагильской росписи подносов, Каслинского литья, Уральской росписи гончарных изделий, изделия из уральских камней и минералов.

- содействовать формированию у детей интереса к самостоятельному изображению элементов узоров уральских народных промыслов.

Задачи образовательной области «Физическое развитие».

Содействие физическому и валеологическому развитию ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, укрепление его физического и психического здоровья.

- способствовать формированию у детей необходимых представлений о себе, своем теле, двигательных действиях, способах пищевого поведения, гигиенической культуре и культуре отдыха, способах заботы о своей жизни и здоровье.

-содействовать формированию элементарных навыков физкультурно-оздоровительной деятельности: культурно-гигиенических, двигательных, навыков отдыха, навыков заботы о своей жизни и здоровье.

-обеспечивать развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности: учить проявлять интерес и положительное отношение к себе, своему «физическому Я», физической культуре и здоровью, проявлять двигательную активность, самостоятельность, инициативу.

-создавать необходимые условия для воспитания здорового ребенка раннего возраста: биологическое пространство, режим жизнедеятельности, психо-социальное пространство, содержание предметного окружения.

Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества и жителей родного края по сохранению здоровья; воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре; формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни, привычки вести ЗОЖ, соблюдать правила гигиены и охраны своего здоровья, воспитание системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре; формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности; обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей.

Комплекс мер и приемов, направленных **на подготовку к сдаче** нормативов ВФСК ГТО детьми 6-8 лет - включение в непосредственно образовательную, физкультурно-досуговую деятельность, двигательную деятельность воспитанников при организации режимных моментов следующих упражнений:

Челночный бег 3X10 м

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м

Бег на лыжах 1 км

Бег на лыжах 2 км (без учета времени)

Подготовка к выполнению норм по туризму и формирование начальных представлений о туристских навыках.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и

сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с

художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение используется для:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с адаптированной образовательной Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

В детском саду создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда с учетом принципов возрастного, поло-ролевого, валеологического соответствия. Она представлена в центрах детской активности.

Образовательные области	Условия среды для организации детской активности	Предметное насыщение	
		Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.</p> <p>Основы безопасности и социального развития Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть</p>	<p>«признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы определенного пола и возраста (безлица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др. набор кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.</p> <p>Атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Кухня», Служба спасения», «Дорога», «Заправочная станция», коробки с предметами-заместителями.</p>	<p>Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе»</p> <p>Макеты детского сада, микрорайона, карты-схемы движения автобусных маршрутов (Детский сад – театр кукол), карты-схемы пешеходных маршрутов (к Вечному огню, в пожарную часть и др.)</p>

	<p>представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.</p>	<p>Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы. Игры с правилами «Ходилки-бродилки». Тематические альбомы: «Моя семья», Дидактические игры «Парочки», «Лото», «Когда это бывает», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др. Календарь праздников, событий. Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе». Дидактические игры по темам безопасного поведения.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда <i>обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей</i> (выделены помещения или зоны,</p>	<p>Дидактические игры на формирование у детей представлений о богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности. Тематические альбомы о природе в разные времена года. Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели. Схемы-алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений. Календари природы, погоды. Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, геометрических представлений, временных представлениях,</p>	<p>Альбомы, наборы картин и фотографий на тему «Природа родного края».</p> <p>Познавательно-художественная литература о родном городе, уральском крае.</p> <p>Альбомы с уральскими пословицами, поговорками.</p>

	<p>оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>	<p>ориентировке в пространстве.</p> <p>Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения.</p> <p>Развивающие игры, разрезные картинки.</p> <p>Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур.</p> <p>Различные виды конструктора: мягкие модули, крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», деревянный конструктор «Архитектор».</p> <p>Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом.</p> <p>Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала.</p> <p>Различные виды энциклопедий, познавательной литературы.</p> <p>Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д.</p> <p>Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»</p>	<p>Коллекции открыток о родном крае, городе, наборы фотографий.</p>
Речевое развитие	<p>Речевое творчество и литература</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми</p>	<p>Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи.</p> <p>Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации).</p>	<p>Сказки и рассказы уральских писателей.</p> <p>Литература о родном городе.</p>

	соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.	Наборы картинок по лексическим темам.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка и театр Художественное творчество и искусство. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и,	Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям. Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалочки и т.п.) Музыкальная лесенка звуков. Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, фланелеграфы, настольный театр и др. Дидактические игры на развитие музыкальных способностей. Образцы разного вида росписей. Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки. Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды Наборы цветного пластилина, клееночки, салфетки, дощечки для размещения работ и др.	Элементы народных костюмов. Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Масленица». Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.

	соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.		
Физическое развитие	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна <i>обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.</i></p> <p>Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей– бега, прыжков, лазания, метания и др. Оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.</p> <p>Для логопедической работы с детьми: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.</p> <p>Уединение и отдых</p>	<p>Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся поло-ролевой дифференциацией.</p> <p>Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>Картотека подвижных, речедвигательных игр.</p> <p>Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Валеологический театр.</p> <p>Панно настроения.</p> <p>Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку.</p> <p>Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.</p>	<p>Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей)</p> <p>Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения), наборы схем к нему;</p> <p>дидактические игры, направленные на формирование различных компонентов здорового образа жизни.</p> <p>Картотека народных уральских подвижных игр.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Группа компенсирующей направленности в ДОО укомплектована квалифицированными кадрами..

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Количество педагогов: 9

из них воспитателей - 4 чел.;

из них специалистов: - 5 чел.;

по должностям:

1. старший воспитатель (1)

2. воспитатель (4)

3. учитель-логопед (1)

4. педагог-психолог (1)

5. музыкальный руководитель (1)

6. инструктор по физической культуре (1)

Общее количество административных работников - 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал. Младший воспитатель – 1 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МАДОУ детский сад «Росток» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, 119 п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», курсах повышения квалификации УМЦРО.

100% педагогов детского сада прошли обучение по ФГОС дошкольного образования.

Заведующий структурным подразделением и заведующий хозяйством детского сада прошли обязательную проверку знаний требований пожарно-технического минимума для руководителей и ответственного лица за противопожарное состояние подразделения и эксплуатацию установки ПС и СОУЭ людей при пожаре, а так же проверку знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов.

3.4. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей

программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

3.5. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Детский сад № 47 «Чебурашка» создан Учредителем и зарегистрирован в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учредителем детского сада № 47 «Чебурашка» является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет администрация Новоуральского городского округа, а также Управление образования администрации Новоуральского городского округа.

Отношения между Учредителем и детским садом № 47 «Чебурашка» строятся на основании Устава МАДОУ детский сад «Росток» и учредительного договора, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления Новоуральского городского округа.

Детский сад № 47 «Чебурашка» в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка; федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Свердловской области и органов местного самоуправления; решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования; Уставом МАДОУ детский сад «Росток», Положением о детском саду № 47 «Чебурашка», договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Право владения, использования материально-технической базы.

Собственником детского сада № 47 «Чебурашка» является Новоуральский городской округ. Полномочия собственника осуществляет администрация Новоуральского городского округа в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Новоуральского городского округа (далее – КУМИ).

За МАДОУ детский сад «Росток» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с настоящим Уставом Учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, имущество, оборудование).

Детский сад № 47 «Чебурашка» владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Имущество детского сада является муниципальной собственностью Новоуральского городского округа и может быть использовано только для достижения целей и осуществления видов деятельности детского сада, предусмотренных Уставом МАДОУ детский сад «Росток» и Положением о детском саду № 47 «Чебурашка».

Детский сад № 47 «Чебурашка» владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки, необходимые для выполнения детским садом № 47 «Чебурашка» своих уставных задач, предоставляются ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Детский сад № 47 «Чебурашка» несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности детского сада № 47 «Чебурашка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение детского сада № 47 «Чебурашка»:

Юридический адрес:., 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, д.28 б.

Фактический адрес: 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Автозаводская, д.30А.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР в детском саду функционирует групповое помещение, спальная комната, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, «Инженерная академия дошкольников», кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Информационно-техническая база детского сада включает в себя: 7 персональных компьютеров, выход в Интернет, локальные сети, проектор, 2 интерактивных комплекта (доска SMART, короткофокусный проектор), стол интерактивный SMART ST, 8 ноутбуков Asus X540LJ, 2 принтера черно – белых HP Laser Jet, цветной принтер Canon, 2 МФУ Panasonic; 3D принтер Ultimaker 2+ - 1 шт.; 3D сканер Sense 2 – 1 шт.; 3D сканер ручной XYZ 3D Hand Scanner – 3 шт.; Планшетный компьютер Lenovo – 6 шт.; Документ-камера SMART SDC-450 – 1 шт.;

1) Помещения для образовательной деятельности:

-групповых помещений (игровых) (10)	581,5 м ²
-спальные комнаты (10)	472,3 м ²
-приемные (10)	181,2 м ²
-туалетные (10)	53,4 м ²
-умывальные (10)	104,1 м ²
-музыкальный зал (1)	57,1 м ²
-физкультурный зал (1)	77,2 м ²
-изостудия (1)	56,7 м ²

2) Административные помещения:

-кабинет заведующего (1)	13,7 м ²
-кабинет заведующего хозяйством (1)	9,2 м ²
-кабинет старшего воспитателя (1)	17,2 м ²
-кабинет психолога (1)	37,0 м ²
-кабинет логопеда (3)	41,0 м ²
-кабинет музыкальных руководителей (1)	11,0 м ²

3) Медицинские помещения:

-медицинский кабинет (1)	13,0 м ²
-процедурный кабинет (1)	15,2 м ²

4) Пищеблок (1) 53,8 м²

5) Вспомогательные помещения: 286,1 м²

Всего (кв.м) 2145,7 м²

Для реализации дистанционной формы реализации Программы применяется оборудование для дистанционного обучения (планшетные компьютеры, автоматизированное рабочее место (АРМ) воспитателя (педагога), USB-камеры, спикерфоны,

микрофоны (гарнитуры с микрофоном) и др.

Помещение, среда	Наименование, количество
Групповое помещение «Звездочки»	<p>Мебель: стол 2-х местный-9; стул детский-19; стеллаж для игрушек-1; стенка игровая «домик»-1; ковер-2.</p> <p>Оборудование: ширма 3-х секционн-1; мебель мягкая детская-1; игра-домино-4; кубики-2; лото-2; мозайка-4; игра-шнуровка-3; игра настольная-5; игровая зона-кухня-1; игровая зона-мастерская-1; игрушка-весы-1; жезл милицейский-1; заяц деревянный-22; кораблик-1; кукла-1; набор парикмахера-1; набор посуды-2; пирамида-1; пупс-1; тележка-1; машины-2; обруч-2; конструктор-13; конструктор по программе «развитие»-10; мебель кукольная-2; театр кукольный-2</p> <p>Учебно-методическая литература: книги - 10 экземпляров. Детская литература: 10 экземпляров.</p>
Участок для прогулок группы «Звездочки»	<p>Малые формы: песочница – 1; кораблик игровой – 1</p> <p>Мебель: стул дет-6; стол 2хместный-4; шкаф для пособий – 1; скамейка – 1.</p> <p>Оборудование: игрушка-лейка -1; лейка-1; кресла детские - 2; стол кукольный – 1; кровать кукольная-2; игра настольная-6; игра развивающая-5; машина-10; коляска-1; кукла-5; пирамидка-5; конструктор-3; таз для мытья игрушек; таз для игр с водой - 1; набор для экспериментирования – 1; набор песочный – 10.</p> <p>Детская литература: 10 экземпляров.</p>
Комната-игровая педагога-психолога	<p>Мебель: стул детский – 10; стул взрослый-1; стол 2-х местный-9; стол компьютерный-1; ковер – 1; стенка для игрушек-1; стол световой для рисования песком-3; стеллаж для лего-2</p> <p>Оборудование: интерактивная доска-1; мультимедийный проектор-1; ноутбук-1; доска магнитно-маркерная-1; магнитола-1; блоки дьеныша-5; игра-гараж-1; кубики-1; игра настольная-4; игровая зона-кухня-1; игровая зона-парикмахерская-1; автомобиль-4; волчек-5; гараж-1; животные разные-3; коляска зимняя-1; кукла-2; кукла-перевертыш-3; матрешка-2; набор для счета-6; пирамида-3; конструктор-13; мебель кукольная-2; муляж(фрукты)-1; набор базовый-18; палатка детская-1; театр кукольный-1; сухой бассейн с шарами-1;</p> <p>Учебно-методическая литература: набор иллюстраций-1; психолого-пед. диагностика-1; 20 экземпляров.</p>
Изостудия	<p>Мебель: стул детский – 22; стол 2х местный – 11; стол письменный-1; стол расписной-1; шкаф для пособий-3;</p> <p>Оборудование: игрушка расписная-10; дымковская игрушка-10; игрушка хохлома-10; ножницы тупоконечные-20; доска учебная-1; палитра – 15, стаканчики – 10, кисти разные – 30, стеки – 20, доска для лепки – 15,</p> <p>Учебно-методическая литература: 30 экземпляров, наборы иллюстраций - 4</p>
Музыкальный зал.	<p>Мебель: стул взрослый – 2; стол письменный – 2; антресоль-4; банкетка-1; шкаф книжный-1</p> <p>Оборудование: синтезатор АМАНА-1; пианино – 1; ёлка искусственная; маракасы-2; музыкальный колокольчик-1; бубен-7; игрушка мягкая-21; музыкальный «треугольник» - 10; музыкальный браслет-10; ложка деревянная расписная-19; металлофон-15; театр кукольный-2;</p> <p>Учебно-методическая литература: 35 экземпляров.</p>
Физкультурный зал	<p>Мебель: банкетка-2; комплекс спортивный «здоровье» -3; пианино-1; скамейка гимнастическая-2; стол детский расписной-1;</p> <p>Оборудование: батут с ручкой-1; батут-1; брус, обтянутый дермантином-1; велотренажер-1; дорожка беговая-1; тренажер «бегущий по волнам» -1; баскетбольная стойка-2; гантели-15; змейка с массажными шариками-1; мат-2; модуль из 6-ти элементов-1; мяч прыгающий-12; подставка под брус-4; подставка под кольца-2; подставка под цилиндр-4; тренажер вестибулярный-1; баскетбольная стойка-1; игра-горка-2; кегли-2; кольцеброс-7; игра «заплети косу» -2; городки-1; клюшка хоккейная-9; обруч-37; конус-2; островки-1; эспандер-5; диск «здоровье» -5; «парашют»-1; тоннель для пролезания-1; мяч-83;</p> <p>Учебно-методическая литература: наглядный дидактический материал – 5;</p> <p>Книги - 50 экземпляров.</p>
«Инженерная академия для дошкольников»	<p>Мебель:</p> <p>Стул детский – 14 шт.; стол детский 2-х местный – 5 шт.; система хранения материалов и объектов для экспериментирования. - 2 шт.; бокс для хранения нитей и 3D-ручки – 2 шт.;</p> <p>Оборудование:</p> <p>мольберт -1 шт.; доска для рисования-1 шт.; микроскоп – 1 шт., персональный,</p>

	<p>картотека опытов и экспериментов, выставочный центр для презентации исследовательских работ и результатов опытнической деятельности – 1 шт., детские фартуки – 20 шт.; Цифровая лаборатория «Наураша» - 2 шт.; комплект роботов Bee-Bot с программным обеспечением – 2 шт.; конструктор «комплект Куборо детский сад» : набор конструктора «Куборо базис» - 8 шт.; «Куборо Меджик» - 4 шт.; «Куборо-Куголино»-4 шт.; «Куборо-Поп»-8 шт.; Набор конструктора «Технолаб» - 3 сета (предварительный уровень) + 5сетов (введение в программирование); 3d конструктор магнитный «Магникон» - 11 шт.; Набор фотографий, схем и графических моделей; Игрушки для обыгрывания – 20 шт. 3D ручка ANRO – 10 шт.; 3D принтер Ultimaker 2+ - 1 шт.; 3D сканер Sense 2 – 1 шт.; 3D сканер ручной XYZ 3D Hand Scanner – 3 шт.; Планшетный компьютер Lenovo – 6 шт.; Документ-камера SMART SDC-450 – 1 шт.; Комплект интерактивный (доска SMART, короткофокусный проектор) – 1 шт.; Персональный компьютер с программным обеспечением – 1 шт.; Стол интерактивный SMART ST 442i – 1 шт.; Ноутбук Asus X540LJ – 8 шт.</p> <p>Материалы для организации опытнической и экспериментальной деятельности: измерительные приборы: линейки, часы механические, термометр; учебно-исследовательский комплекс «Чудо-грядка», приборы помощники: лупы, компасы, магниты разных размеров, увеличительные стекла.</p> <p>оборудование для опытов: пипетки, свечи, зеркала, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), резиновая груша; пластмассовые тарелки разных размеров, одноразовые стаканы разных размеров, разнообразные прозрачные ёмкости, иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.</p> <p>пооперационные карты, схемы, алгоритмы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 36 экз..</p>
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда:

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
- Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
- Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
- Серии сюжетных картинок.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- «Алгоритм» описания игрушки.
- «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
- Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
- Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
- Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
- «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
- Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мебель. Посуда. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Полевые, луговые, садовые цветы. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- Картотека сюжетных картинок. Предлоги. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

- Зеркало.
- Два-три стульчика или скамеечка.
- Стеллаж или этажерка для пособий.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
- Игры из серии «Учись, играя». (Кто в домике живет?)
- Лото «Парные картинки».
- Лото «Игрушки».
- Лото «Магазин».
- Игра «Найди маму».
- Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Предметная среда в игровой комнате педагога – психолога:

- Пособие «Логико-малыш»;
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- Пальчиковый театр;
- «Театр на ладошке»;
- Наборы сюжетных картинок: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Деревня», «Город», «Распорядок дня»;
- Дидактическое игровое пособие «Листочки» (развитие комбинаторики);
- Дидактическое игровое пособие «Дорожки» (развитие ориентировки в пространстве);
- Мягкие паззлы;
- Песочница;
- Сенсорные столы для рисования песком;
- Пособие для развития мелкой моторики (песочница с фасолью);
- Магнитный конструктор;
- Дидактическое игровое пособие «Вкус и запах радости» (на развитие эмоций);
- Картотеки игр на развитие психических процессов;
- Пособие для развития межполушарного взаимодействия;
- Пособие «Волшебный сундучок» (развитие воображения и эмоций);
- Интерактивные игры на развитие психических процессов;
- Дидактические игры на развитие психических процессов для групповой и индивидуальной работы (более 30 наименований).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Учебный план в группе компенсирующей направленности на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детский сад № 47 «Чебурашка» на 2022 – 2023 учебный год (далее - Учебный план) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени в группе компенсирующей направленности, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий), разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Учебный план разработан с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа семьи. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, при этом, данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

В структуре учебного плана выделяются **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Соотношение времени, необходимого для реализации обязательной части Программы и времени, необходимого для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует ФГОС ДО. Объём обязательной части Программы составляет не менее

60% времени, необходимого для реализации Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40% общего объема Программы.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, с учетом комплексных и парциальных программ, включённых в учебно-методический комплект.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста; обеспечивает реализацию содержания образования с учётом региональной специфики: климатических, демографических и национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Учебный план структурного подразделения – детский сад № 47 «Чебурашка» на 2022 – 2023 учебный год предусматривает разведение времени на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Задачи образовательных областей реализуются в процессе планирования и организации совместной деятельности взрослых и детей в непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план реализации Программы предусматривает дистанционную форму организации образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», отражено в расписании занятий. Занятия, как «условные часы», используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, с выделением видов образовательной деятельности с детьми:

Образовательная область	Сферы развития
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развитие игровой деятельности; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - ранняя профориентация.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей; - развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; - развитие представлений о социокультурном окружении; - развитие навыков прединженерного мышления; - развитие представлений в естественнонаучной области; - развитие элементарных математических представлений; - развитие экологических представлений.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование разных сторон речи ребенка: - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение словаря в различных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - приобщение детей к культуре чтения литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, техническое творчество.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - становление у детей ценностей здорового образа жизни; - совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня, включая реализацию дополнительных образовательных программ, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по каждой возрастной группе, где зафиксированы: образовательные области, разделы реализуемой образовательной программы, охватывающие основные направления развития и образования детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое); уровень образования (основное и дополнительное); время, отведённое на реализацию непрерывной образовательной деятельности; основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

Продолжительность занятия для детей, не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- в средней группе - 40 минут;
- в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе - 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста часть образовательной деятельности по разделам конструирование, ознакомление с пространственными отношениями реализуется в дистанционном формате.

Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей осуществляется по индивидуальным планам педагога-психолога, учителя-логопеда. Индивидуальная совместная деятельность, обеспечивающая реализацию задач необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает коррекцию речи, психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) «Звездочки» на 2022 - 2023 учебный год.

<i>Образовательная область</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i> (старший возраст/ подготовительный возраст)	<i>Кол-во минут</i> (старший возраст/ подготовительный возраст)
Обязательная часть ООП ДО				
Познавательное развитие - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015 г.; - Примерная адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).	Познавательно-исследовательская Конструирование	Ознакомление с пространственными отношениями (1,3 неделя месяца)/ конструирование (2, 4 неделя месяца)	1/1	25минут/30 минут
		Развитие элементов логического мышления	1/1	25/ 30 минут
		Развитие элементарных математических представлений	1/1	25 минут/30 минут

<p>-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ», Москва 2016 (Венгер Л.А.)</p>				
<p>Речевое развитие</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015 г.;</p> <p>- Примерная адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ», Москва 2016 (Венгер Л.А.)</p>	<p>Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение художественной литературы осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов</p>	<p>--</p>	<p>--</p>
		<p>Логопедические, коррекционные занятия</p>	<p>3/3</p>	<p>75/90 минут</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015 г.;</p> <p>- Примерная адаптированная основная Образовательная программа</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Развитие изобразительной деятельности</p>	<p>1/1</p>	<p>25 минут/30 минут</p>
	<p>Музыкальная</p>	<p>Музыкальное развитие</p>	<p>2/2</p>	<p>50 минут/60 минут</p>

<p>дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ», Москва 2016 (Венгер Л.А.)</p>				
<p>Физическое развитие</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015 г.;</p> <p>- Примерная адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ», Москва 2016 (Венгер</p>	<p><i>Игровая Двигательная</i></p>	<p>Физическое развитие (зал)</p>	<p>2/2</p>	<p>50 минут/60 минут</p>
<p>Физическая культура (улица)</p>		<p>1/1</p>	<p>25 минут/30 минут</p>	

Л.А.)				
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 2015 г.;</p> <p>- Примерная адаптированная основная Образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «РАЗВИТИЕ», Москва 2016 (Венгер Л.А.)</p>	<p>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов</p>	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область	Вид деятельности	Разделы программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во минут
<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>- дополнительная общеобразовательная программа художественно - эстетической направленности «Лаборатория сказки» (МАУ ДО «СЮТ»)</p>	<p>Игровая Изобразительная Коммуникативная</p>	<p>Художественное конструирование</p>	<p>1/1</p>	<p>25 минут/30 минут</p>

<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005; - Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация Опытной - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.; - Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995. - Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.-М.; Линка – Пресс, 1998 г. - Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1997 г. - Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М: Кругозор, 1996. - Учебно-исследовательский комплекс «Чудо-грядка» - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия». 	<p>Игровая Исследовательская Коммуникативная Экспериментирование</p>	<p>Развитие экологических представлений (1,3 неделя); развитие элементарных физических представлений (2, 4 неделя)</p>	<p>1/1</p>	<p>25 минут/30 минут</p>
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г. - Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г. - Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с. Горский, В.А. -Техническое конструирование /В.А. Горский. – М.: Дрофа, 2010. – 112 с. - Накано, Э. Введение в робототехнику / пер. 	<p>Игровая Конструктивная Коммуникативная Творческая</p>	<p>3 –Д моделирование</p>	<p>1/1</p>	<p>25 минут/30 минут</p>

с япон. Логинов А.И., Филатов А.М. – М.: Мир, 1988. – 334 с., ил. - Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике /М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова. – М.: НТ Пресс, 2007. – 544 с., ил. (Электроника для начинающего гения).				
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО			300 минут/360 минут	
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений			75 минут/90 минут	
Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО			375 минут/450 минут	
Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)			375 минут/450 минут	

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет) «Звездочки» на 2022 - 2023 учебный год.

Образовательная область	Вид детской деятельности	6–й год жизни	7–й год жизни	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование	75 минут (3x25 мин.)	90 минут (3x30 мин.)	Наблюдения, экспериментирование, экскурсии, целевые прогулки, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ из личного опыта, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, реализация проекта, рассматривание картин, проведение опытов, создание схем, моделей, конструирование, познавательные беседы, ситуативный разговор, проектная деятельность, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, дидактические игры, познавательные мероприятия по экологическому воспитанию.
Речевое развитие	Коррекционная Игровая Коммуникативная	75 минут (3x25 мин.)	90 минут (3x30 мин.)	Деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи; по формированию связной речи; фонетические занятия по формированию звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

	Чтение и восприятие художественной литературы	Осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	Осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассказ из личного опыта, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, чтение художественной литературы, совместные игры на развитие функций речи, дидактические игры, словесные игры, составление рассказов по картинкам, придумывание сказок.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Восприятие художественной литературы	Осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	Осуществляется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	Минутки безопасности, дидактические игры, просмотр видео – и медиа материала, сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации, пальчиковые игры, игры-забавы, инсценировки, театрализованные игры, совместные трудовые действия, поручение, задание, самообслуживание, КГН, коммуникативные игры, игры на развитие эмоциональной сферы, социализирующие игры, ситуативные беседы, проектная деятельность.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная Конструирование Музыкальная Коммуникативная Двигательная	25 минут (1 х 25 мин.) 50 минут (2 х 25 мин.)	30 минут (1 х 30 мин.) 60 минут (2 х 30 мин.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, выполнение коллективных работ, слушание, исполнение, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, использование художественного слова, музыкальные игры-драматизации, театрализованные игры, пение, игра на музыкальных инструментах, движения под музыку, рисование, игры с цветом, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов, ознакомление с творчеством художников, иллюстратором книг, слушание, хороводные и театрализованные игры, ознакомление с творчеством композиторов и художников.
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная	75 минут (3 х 25 мин.)	90 минут (3х30 мин.)	Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, народные игры, игры-забавы, игры-инсценировки, физические упражнения, основные движения, минутки здоровья, парная гимнастика, спортивные праздники.

Познавательное развитие	Игровая Познавательная Исследовательская Экспериментирование Конструктивная Моделирование Программирование Проектная	50 минут (2x25 минут)	60 минут (2x 30 минут)	«Лаборатория дошкольника», наблюдения с использованием комплекса «Чудо – грядка», опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша», конструирование из различных конструкторов: Магникон, Куборо, Технолаб (в том числе, программируемый), игры с программируемыми роботами «Веe – bot», проектная деятельность, «Гайд – парк», фестивали исследовательских работ.
Художественно - эстетическое развитие	Игровая Конструктивная Моделирование Аппликация	25 минут	30 минут	Создание коллажей, моделей, игры с различными материалами, составление объектов из геометрических фигур. Программа художественно - эстетической направленности «Лаборатория сказки» (МАУ ДО СЮТ)
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО		300 минут	360 минут	
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений.		75 минут	90 минут	
Максимальный объем образовательной нагрузки ООПДО		375 минут	450 минут	
Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН)		375 минут	450 минут	

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности детского сада № 47 «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год.

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00. – 9.30. Речевое развитие: Подгрупповое логопедическое занятие (подготовительная группа)	8.50. - 9.15. 9.20. – 9.50. Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений/подгрупповое занятие с педагогом - психологом (по подгруппам)	9.00. - 9.30. Познавательное развитие: развитие элементов логического мышления /подгрупповое логопедическое занятие (старшая группа)	8.05. – 8.35. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00. – 9.30. Художественно – эстетическое развитие: СЮТ программа «Лаборатория сказки»*
9.40. – 10.10. Физическое развитие (зал) 4 неделя «Школа мяча»	10.00. – 10.30. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	9.40. – 10.10. Художественно – эстетическое развитие: Изобразительная деятельность	9.00. – 9.30. Познавательное развитие: ознакомление с пространственными отношениями (1.3 неделя)/конструирование (2, 4 неделя)	9.45. - 10.15. 10.25. – 10.50. Физическое развитие (зал)/ подгрупповое логопедическое занятие
10.20. – 10.50. Познавательное развитие: 3 –Д моделирование*		10.50. – 11.20. Физическое развитие (улица)	9.35. - 10.00. 10.10. – 10. 40. Познавательное развитие: развитие экологических представлений (1,3 неделя); развитие элементарных физических представлений (2, 4 неделя)*	
50 мин./60 мин. (обязательная часть ООП ДО) 25мин./30 мин. (часть формируемая)	50 мин./60 мин. (обязательная часть ООП ДО)	75 мин./90 мин. (обязательная часть ООП ДО)	50 мин./60 мин. 25мин./30 мин. (часть формируемая)	50 мин./60 мин. (обязательная часть ООП ДО) 25/30 мин. (часть формируемая)
Объём образовательной нагрузки обязательной части ООПДО - 275 минут/330 минут				
Объём образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений* – 100 минут/120 минут				
Допустимый объем образовательной нагрузки (по СанПиН) – 375 минут, 450 минут				

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим занятий воспитанников структурного подразделения – детский сад № 47 «Чебурашка» МАДОУ детский сад «Росток» (далее – детский сад) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом МАДОУ детский сад «Росток».

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности (занятий), с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы и способствующего гармоничному развитию воспитанников.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому развитию.

Режим работы детского сада и групп.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы детского сада).

Группа компенсирующей направленности в детском саду функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) – с 07.00 час. до 17.30 час.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4 – 7 лет	11,0 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3,0 час./день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 час./день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся перед возвращением детей в помещение. Продолжительность прогулок детей до 7 лет при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с сокращается.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Режим занятий воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст		Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		08.00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17.00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	18.30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее			20 мин.
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:	от 3 до 4 лет		15 мин.
	от 4 до 5 лет		20 мин.
	от 5 до 6 лет		25 мин.
	от 6 до 7 лет		30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	от 3 до 4 лет		30 мин.
	от 4 до 5 лет		40 мин.
	от 5 до 6 лет		50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В период летнего оздоровительного периода занятия не проводятся. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа; уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим организации физического развития воспитанников.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам.

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6-10 м/с
Северная часть российской Федерации	до 12 лет	-10-11	- 6 -7	-3 - 4

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации.

Время приёма пищи	Приёмы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8 -10 часов	11 – 12 часов	24 часа
8.30. – 9.00.	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30. – 11.00.	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак
12.00. – 13.00.	Обед	Обед	Обед
15.30.	Полдник	Полдник	Полдник

Ежедневная организация жизнедеятельности детей группы компенсирующей направленности 5 - 7 лет в холодный период (учебный год)

№	Содержание	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в	Игровая, коммуникативная, познавательная-	7.00.-

	детский сад. Игры. Утреннее приветствие	исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	8.20.
2.	Утренняя гимнастика	Двигательная	8.20.- 8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	Коммуникативная, самообслуживание	8.30.- 8.35.
4.	Завтрак	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.- 8.55.
5.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание	8.55.- 9.00.
6.	Занятия	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.- 9.30. 9.40.- 10.10.
7.	Перерыв между занятиями	Двигательная	9.30.- 9.40.
8.	Самостоятельная игровая деятельность	Игровая, коммуникативная	10.10.- 10.30.
9.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Коммуникативная, самообслуживание	10.30.- 10.45.
10.	Подготовка к прогулке Прогулка	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.45.- 12.15.
11.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание	12.15.- 12.30.
12.	Обед	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.30.- 12.50.
13.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание,	12.50.- 13.00
14.	Сон	Самообслуживание	13.00.- 15.30.
15.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	Коммуникативная, самообслуживание	15.30.- 15.40
16.	Полдник	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.40.- 15.55.
17.	Занятие	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, двигательная	15.55.- 16.25.

18.	Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	16.25.- 17.30.
-----	---------------------------------	--	-------------------

Ежедневная организация жизнедеятельности детей группы компенсирующей направленности 5 - 7 лет в теплый период (ЛЮК)

№	Содержание	Виды деятельности	Время в режиме дня
1.	Прием детей в детский сад. Игры. Утреннее приветствие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная	7.00.- 8.20.
2.	Утренняя гимнастика	Двигательная	8.20- 8.30.
3.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	Коммуникативная, самообслуживание	8.30- 8.35.
4.	Завтрак	Коммуникативная, самообслуживание	8.35.- 8.55.
5.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание	8.55.- 9.00.
6.	Прогулка	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	9.00.- 10.30.
7.	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	Коммуникативная, самообслуживание	10.30.- 10.40.
8.	Второй завтрак.	Коммуникативная, самообслуживание	10.40.- 10.45.
9.	Подготовка к прогулке Прогулка	Коммуникативная, самообслуживание Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	10.45.- 12.15.
10.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание	12.15.- 12.30.
11.	Обед	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	12.30.- 12.50.
12.	Гигиенические процедуры	Коммуникативная, самообслуживание,	12.50.- 13.00
13.	Сон	Самообслуживание	13.00.- 15.30.

14.	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику	Коммуникативная, самообслуживание	15.30.- 15.40.
15.	Полдник	Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	15.40.- 15.55.
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	15.55.- 17.30.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности обсуждения результатов реализации Программы участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрено обучение по программам курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программно – методический комплект, реализуемый в группе компенсирующей направленности детского сада № 47 «Чебурашка».

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
<p style="text-align: center;"><u>Основные книги программы:</u></p> <p>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>	

3. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Речевое развитие

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного

возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.10.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлена содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

3.10.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), подробно представлена в пункте 3.2. Программы.

3.10.3. Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Кадровые условия реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы принципиально не отличается от кадровых условий Обязательной части, подробно представлены в пункте 3.3. Программы.

3.10.4. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском саду имеются и оснащены необходимым оборудованием: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, компьютерноигровой комплекс. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО детского сада в Части формируемой участниками образовательной деятельности по направлению познавательного, художественно-эстетического развития обогащено за счет оборудования инженерной академии для дошкольников». Подробная информация о материально-техническом обеспечении детского сада в Справке о материально-техническом обеспечении (Приложение к Лицензии на организацию образовательной деятельности) и Рабочих программах педагогов групп, специалистов детского сада.

3.10.5. Финансовые условия реализации Программы. Финансовое обеспечение реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.5. Программы

3.10.6. Планирование образовательной деятельности Части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Части, формируемой участниками Программы лежит принцип тематического построения, который представлен в пункте 3.6. Обязательной части программы и в части формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей).

3.10.7. Режим дня и распорядок.

Режим дня и распорядок дня воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.7. Программы.

3.10.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.8. Программы.

3.10.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеет принципиальных отличий от Обязательной части и представлены в пункте 3.9. Программы.

4. Дополнительный раздел.

4.1. рабочая программа воспитания.

1 раздел: целевой.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) МАДОУ детский сад «Росток», обособленного структурного подразделения детский сад № 47 «Чебурашка» разработана на основе Примерной Программы воспитания.

Программа разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 47 «Чебурашка».

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

–государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

детства.

Программа воспитания выстроена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Программа призвана усилить воспитательную миссию образовательной организации, которая поможет каждому педагогу расставить приоритеты воспитательной работы и сосредоточиться на решении воспитательных задач в комплексе с обучающими задачами.

Программа предусматривает дистанционную форму реализации в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Срок реализации программы – до перехода ребенка на следующую ступень образования – школьное образование. Ребенок может включиться в освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в любой возрастной период в соответствии с жизненной ситуацией ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы воспитания.

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи программы:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы воспитания.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики.

Национально-культурные особенности.

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

Социально - экономические особенности.

Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области является задачей государственной важности.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учётом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импорт замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Город Новоуральск является одним из промышленных центров Свердловской области, а также уникальным городом, где создан и функционирует газодиффузионный завод по обогащению урана. Технологии производства атомной промышленности требуют высокого уровня квалификации инженерных и рабочих кадров, поэтому задача подготовки будущих инженеров является приоритетной в системе образования города.

Обеспечение условий реализации программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в рамках программы «Уральская инженерная школа» предполагает создание в детском саду условий для активизации интереса воспитанников к основам естественных наук, развитие основ инженерного мышления, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.

Особенности образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний: предусматривается дистанционная форма реализации программы.

Планирование и организация образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных характеристик детей раннего и дошкольного возраста (по запросам родителей (законных представителей)).

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками. Чтобы достичь этой цели, сотрудники детского учреждения должны создать необходимые условия.

Прежде всего, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в яслях, о реализуемых в них программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.

Профессиональное самоопределение личности происходит под влиянием ближайшего окружения, и, в особенности, семьи ребенка. Начиная с дошкольного детства, используя в качестве наглядного примера профессиональный опыт родителей, историю семейных династий, традиции и социальные установки семьи, ребенок сможет сформировать достаточно ясный и полноценный образ своего профессионального будущего. Для эффективного решения задач проекта в нашем детском саду педагоги активно используют проектную деятельность «Профессии моих родителей» и форму работы с семьей «Гость группы».

1.1.4. характеристики особенностей развития воспитанников.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

Второй год имеет особое значение в жизни ребёнка. В этот период ребёнок овладевает ходьбой, что способствует быстрому сенсорному развитию; у него происходит постепенное формирование активной речи. Вторым годом жизни — это сензитивный период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению, когда речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году жизни ребёнок начинает подражать словам и фразам взрослого, понимать его речь. Расширяется его активный словарь, ребёнок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные

просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет)

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет).

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных

представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения 	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый,	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в

различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей	- формирование гражданственности; - формирование уважения	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в

за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	к человеку труда и старшему поколению.	5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.2.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
--	--------------------------------	---	------------------------

<i>(общие характеристики)</i>			
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p>

<p>достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим
--	--	--	--

			<p>поведением, планировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>		<p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

		7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично	- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и

<p>меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>
--	--	---	---

2 раздел: содержательный.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, содержательный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

<p>Содержательный, информационный представления ребенка об окружающем мире</p>	<p>Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</p>	<p>Деятельностный отражение отношения к миру в деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, народном творчестве; • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе; • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг); 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • Интерес к жизни родного города и страны; • Гордость за достижения своей страны; • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • Восхищение народным творчеством; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра; • Труд; • Общение; • Продуктивная деятельность; • Музыкальная деятельность; • Познавательно-исследовательская деятельность;

<ul style="list-style-type: none"> • О родных и близких, окружающих ребенка, семейных ценностях и традициях; • О правилах и культуре общения, принятых в социуме; • О здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к родной природе, к родному языку; • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде; • Дружелюбие и внимание к окружающим людям. 	
---	--	--

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в социально - коммуникативном развитии детей:

1. Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Подраздел		Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование основ экологического сознания
Возрастная специфика	3-4 года	формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы;
	4 -5 лет	развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	формирование элементарных экологических представлений;
	5 -6 лет	развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции;
	6 -7 лет	освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	становление начальных форм экологического сознания;

2. Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине.

Возрастная специфика	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях; - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям, уважения и терпимости к другим детям и взрослым; - освоение представлений о своем городе: название, его особенности, достопримечательности, названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города; - формирование интереса к родной стране, к общественным праздникам и событиям;
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России; - формирование понимания о многообразии россиян разных национальностей, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы; формирование интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - расширение представлений о родном городе: его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях ; - овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.

Возрастная специфика	3-4 года	- формирование интереса к трудовым действиям взрослого, стремлений отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
----------------------	----------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности в бытовом и игровом поведении, в самообслуживании; - развитие целенаправленности в играх, в предметной и художественной деятельности: по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата.
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); овладение пониманием направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены); отражение полученных представлений в сюжетно-ролевых играх - формирование представлений о предметном мире, как результате трудовой деятельности взрослых, бережного отношения к результатам труда; - развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); - развитие целенаправленности трудовых действий в совместной со взрослым деятельности и в самообслуживании, понимания необходимости выполнения определённых действий и достижения результата.
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своему труду и труду других людей и его результатам; - формирование представлений о профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса; - воспитание позитивного отношения к разным видам повседневного труда; - формирование навыков целеполагания: самостоятельная поставка цели, выбор средств для её достижения, реализация замысла и оценка полученного результата с позиции достижения цели; - воспитание личностных качеств для совместного выполнения трудового процесса, освоение способов распределения коллективной работы;
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего; - освоение представлений о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат; - формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий; - продолжать воспитывать личностные качества, направленные на самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Возрастная специфика	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способов ролевого поведения: выбор роли, ролевой диалог, взаимодействие со сверстником и взрослым в рамках выбранной роли; - воспитание позитивного игровое общение со сверстниками; - освоение элементарных норм и правил поведения, связанных с определёнными разрешениями и запретами; - воспитание эмоциональной отзывчивости по примеру взрослых.
-----------------------------	----------	--

	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к самостоятельной совместной деятельности со сверстником, навыков позитивного общения; - формирование навыков самостоятельного выполнения знакомых правил общения; - воспитание навыков соучастия, сопереживания, эмоционального сочувствия для установления отношений, поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание собственных эмоциональных состояний и передача их с помощью образных средств языка.
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков согласования своих интересов и интересов партнеров в совместной деятельности; - поддержка активного интереса к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - формирование навыков ориентировки в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил, способностей в изменении правил в изменившихся условиях; - воспитание понимания эмоциональных состояний взрослых и других детей, проявления готовности помочь, проявить сочувствие и поддержку; -воспитание понимания образных средств, используемых для передачи поступков, настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.
	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков позитивного общения в ходе совместной деятельности: объяснение собственного замысла, вежливое обращение к партнеру, совместные действия по реализации замысла или цели; - воспитание культуры общения в нормативном пространстве, ориентации на первичные ценностные представления о нормах и правилах: самостоятельное выполнение правил, объяснение правила другим детям, контроль за выполнением правил всеми участниками; - воспитание готовности к проявлению в своём поведении, волевых усилий; -формирование навыков распознавания эмоциональных состояний людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывание собственного мнения о причинах эмоционального состояния, активная позиция в готовности предложить помощь; - воспитание эмоционального отклика на произведения литературы, искусства, мир природы.

5. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Подраздел		Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная специфика	3-4 года	формирование самопринятия;	формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями;	развитие навыков самообслуживания;	развитие саморегуляции двигательных действий;
	4-5 лет	формирование	развитие способности осуществлять	развитие	развитие начальных форм

		положительного отношения к себе и самоуважения;	выбор в бытовой и игровой деятельности;	самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности;	саморегуляции эмоциональных состояний;
	5-6 лет	формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах;	развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия;	развитие начальных форм самостоятельности мышления;	развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности;
	6-7 лет	формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения;	развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения;	формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости;

2.1.2. Познавательное развитие.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей.

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

Возрастная специфика	3-4 года	формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.
	4-5 лет	формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.
	5-6 лет	формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.
	6-7 лет	формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.

2. Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Возрастная специфика	3-4 года	формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.
	4-5 лет	формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)
	5-6 лет	формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;
	6-7 лет	формирование представлений о годичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах.

3. Становление основ экологического сознания.

Возрастная специфика	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения; - воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы; поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком; - вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств; привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада. 	
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух; - поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы; - воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе; - принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности; организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний; 	
	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними; - создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств; - воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях;
	6-7 лет	- формирование представлений	- воспитание осознанного бережного отношения к природным ресурсам;

лет	детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы	организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.
-----	---	---

2.1.2. Реализация образовательной области речевое развитие.

Цель: создание условий, необходимых для овладения детьми речью как средством общения и культуры.

Задачи воспитательной работы в речевом развитии детей:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; уважительного отношения к окружающим людям;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, соблюдении правил этикета, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание навыков позитивной коммуникации: умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;
- воспитание ценностного, бережного отношения к произведениям литературного творчества, как к образцам речевого общения.

2.1.4. Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте; эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи воспитательной работы в художественно - эстетическом развитии детей:

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.5. Реализация образовательной области физическое развитие.

Цель: формировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи воспитательной работы по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на

основе здоровьe формирующих и здоровьe сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровьa и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно - гигиенических навыков, в том числе: навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровьa, красоте и чистоте тела, привычку следить за своим внешним видом;

2.2. основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания.

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста **видах деятельности.**

Виды совместной образовательной деятельности в дошкольном возрасте:

1. игровая (сюжетная игра, подвижные игры, театрализованные, коммуникативные, дидактические игры)
2. трудовая;
3. поисково-исследовательская, познавательная деятельность и экспериментирование;
4. наблюдение;
5. создания моделей объектов и ситуаций;
6. экскурсии, беседы;
7. чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирование и драматизации фрагментов народных сказок;
8. экспериментирование,
9. конструирование;
10. решение ситуативных задач;
11. проектная деятельность;
12. слушание музыки, исполнение и творчество.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;

- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;

- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3. Использование различных форм, методов организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.

Данные средства работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

1. Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

2. Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

3. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей).

4. Образовательные ситуации. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОО, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Для поддержки различных видов способностей детей и активизации инициативы и самостоятельности детей, в нашем детском саду включаются образовательные ситуации для активизации умственных и творческих способностей детей: проблемные ситуации, вопросы поискового характера, игры на развитие процессов мышления – классификации, обобщения, анализа и синтеза, упражнения для формирования навыков ребёнка делать выводы и умозаключения, игры и задания на формирование конвергентного и дивергентного мышления, умения продуцировать идеи, экспериментирование, игры на развитие процессов воображения.

5. Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

6. Детская лаборатория включает в своё содержание объекты живой и неживой природы, предметы для исследовательской и опытнической деятельности, а также оборудование для наблюдений за состоянием природы на участке детского сада; комплекты для естественно-научного биологического практикума позволяют наблюдать процессы жизненных циклов растений: набухания и прорастивания семян, роста корневой системы, стеблей и листьев, исследовать влияние на них света, тепла, воздуха и воды. Оборудование «Детской научной лаборатории» позволяет исследовать физические явления: температуру, свет, электричество, силу, магнитное поле, звуки и пульс. Кроме этого, во время исследовательской деятельности дети получают представления о себе, своём организме, функционировании систем человека для его жизнедеятельности. Дети получают первый опыт совместной коллективной проектной работы, учатся анализировать результаты экспериментов.

Экспериментирование позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

7. Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий,

припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении паззлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

10. Open-Space – форма работы с группами детей, которых объединяет какой-либо общий интерес, абсолютно открытой субъектной формой, с максимальными возможностями не только выбора, но и свободного исследования для детей.

11. Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Квест – как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры одно из интересных средств направленных на самовоспитание и саморазвитие, ребёнка как личности творческой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

12. «Детский совет» - данная форма предусматривает полноправное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, создаёт условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы. «Детский совет» использую утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее.

13. Творческие соревнования. Данная форма создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

14. «Мультстудия – Чебурашка – режиссёр!» - это интерактивная система, с её помощью дети могут создавать мультипликацию на основе собственных историй. Студия разработана таким образом, что маленькие выдумщики смогут оживить своих любимых персонажей, рассказать об их приключениях, а после, посмотреть получившийся мультфильм. Использование оборудования студии позволяет развивать не только творческие способности детей, но и способствует поддержанию интереса детей к техническим профессиям, активизации коммуникативных навыков и умений работы в команде.

15. «Фабрика – kids» представляет собой организацию игрового образовательного пространства для знакомства детей разнообразными профессиями; содержание деятельности в данном модуле позволяет детям получить представления о содержании технологического компонента профессий, попробовать свои силы в доступных практических действиях, сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

16. «Гайд – парк» - активная форма организации взаимодействия сообщества детей и родителей с презентацией детьми результатов самостоятельной опытнической и экспериментальной деятельности естественно – научного направления. Данная форма позволяет детям занять субъектную позицию активного участника деятельности и реализовать собственный потенциал и способности в ситуации презентации собственных интересов и увлечений для сообщества взрослых и сверстников.

17. Фестиваль – активная форма для поддержки активности и инициативы воспитанников. Данная форма предполагает презентацию детьми продуктов самостоятельной деятельности на различных уровнях социального окружения. В детском саду реализуется фестиваль технического творчества с презентацией детьми продуктов деятельности из бросового материала, различных видов конструкторов, в том числе робототехнических и фестиваль исследовательских работ дошкольников по предметам естественно – научного цикла «Маленькие звездочки».

18. Праздники. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

19. Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

20. «Посвящение» торжественная церемония, символизирующая приобщение ребенка к новому социальному сообществу группы

21. «День Друга» выставка фотографий домашних питомцев; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

22. «Зеленый двор» - выращивание воспитанниками рассады цветов (овощей, зелени) в помещениях группы, высаживание ее весной на участках, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других групп детского сада.. Данная форма позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

23. «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей группы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

24. «Открытая библиотека» предполагает организацию в группе пространства, где дети и педагоги совместно читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

25. Совместные терренкуры по значимым объектам природы, архитектуры города в районе нахождения детского сада.

26. Мини-экспедиция по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

27. «Волонтерство в детском саду» развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. Реализация данной формы предполагает

проведение различных акций: разбивка цветочных клумб; строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков); проведение рождественского утренника; проведение игр-викторин; постановка сказочного представления и т.п.

2.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. открытость детского сада;
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Задачи детского сада по эффективному взаимодействию в воспитательной работе:

- приобщить родителей к жизни детского сада;
- объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка;
- предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом, семейными традициями;
- привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО через организации современных форм работы;
- вызвать интерес к обмену культурными традициями, устоями отдельных семей;
- активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Традиционные формы эффективной воспитательной работы с семьями в детском саду:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет детского сада, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Активные, нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников по воспитанию детей.

Физическое направление.

Физкультурно - оздоровительная работа является наиболее ценной для общения и укрепления здоровья, спортивные мероприятия в детском саду, да еще и с родителями - это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения родителям, порадоваться успеху друзей по команде, вместе с родителями интересно провести время. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес не только детей к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни и у родителей. Данные мероприятия сближают родителей и детей, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

В опыте педагогов детского сада используются следующие формы мероприятий:

- семейный спортивный выходной день;
- туристические походы, лыжные прогулки;
- вечера подвижных игр, «Веселые старты»;
- Дни здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья».

Трудовое направление.

Эффективность трудового воспитания и его уровень не может происходить без тесного взаимодействия с родителями, семьей. Без данной взаимосвязи невозможно гармоничное развитие ребёнка, ведь оно происходит не только на основе физического, нравственного, умственного, эстетического, но и обязательно трудового воспитания. Сущность трудового воспитания заключается в приобщении дошкольников к доступной форме трудовой деятельности, а также к положительному отношению к труду взрослых. Для того чтобы ребёнок проявлял желание и активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки, умения и стремление трудиться самостоятельно.

Для этого в нашем детском саду были организованы совместные с родителями и детьми мероприятия: семейные проекты «Профессия моих родителей», дистанционные видеопутешествия «В гости к маме», экскурсии, создание словаря профессии «Работа моих родителей», совместные субботники по уборке территории и созданию среды на участках, познавательные занятия «Гость группы».

Волонтерское направление.

Сейчас во многих семьях беспрепятственная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, дети из семей социального риска, ветераны, бездомные животные, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и заботе. Надо объяснять детям, что милосердие - это не слабость, а сила, что волонтеры - это сильные люди, способные прийти на помощь. Участие в социальных мероприятиях развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Немаловажная задача — научить детей с любовью относиться к окружающему миру, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру и проявлять заботу о нем.

Семьи воспитанников активно принимают участие в городских экомарафонах по сбору вторсырья, батареек, в экологических субботниках, социальных акциях «Помоги пернатым зимой!», «Помощь приюту для бездомных животных», «Собери портфель другу», помощь пожилым людям Дома престарелых.

Патриотическое направление.

Совместные мероприятия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию позволяют формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей; гармонизировать детско-родительские отношения; установить партнерские отношения с семьями воспитанников; развивать коммуникативные качества ребенка — свободное общение с взрослыми и детьми; создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

Работа по патриотическому воспитанию детей будет успешной только при активном содействии родителей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности были проведены: создание герба семьи, генеалогического древа семьи, участие в ежегодной акции памяти «Бессмертный полк», творческих проектах «Мой папа солдат», играх «Зарница», патриотических квест-играх «Мы сильные, ловкие, смелые», акции рисунков на асфальте «день мира», выставках поделок «Военная техника», конкурсах рисунков «День Победы!», «Наша армия сильна!».

Социальное направление.

В рамках данного направления реализуется форма «Клуб выходного дня», интересная форма взаимодействия педагогов, родителей, детей, позволяющая решать различные образовательные и воспитательные задачи. Организация «Клуба выходного дня» помогает родителям преодолевать барьер недоверия к детскому саду.

Проводимые мероприятия с детьми и родителями: посещение выставочных центров, музеев, театров, библиотеки, поездки в гончарную мастерскую. Посещение мастер - классов студии «Дело вкуса» помогли воспитателям детского сада установить психологический контакт с семьей ребенка, узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его рождения, создать тесные и доверительные отношения, как с семьями воспитанников, так и с самими воспитанниками.

3 раздел: организационный.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания.

Направления воспитательной работы Содержание воспитания	Методические материалы	Игровые средства
<p>Социально - коммуникативное развитие Направления воспитания: - Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе - Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества - Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и</p>	<p>Ранний возраст: - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»</p>	<p>Ранний возраст: - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); - Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши,</p>

<p>взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</p>	<p>(рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</p> <p>- Доронина Т.Н., Доронин С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</p> <p>- «Сказки от слёз» 1,5- 3 лет М.С.Кутовая;</p> <p>- «Карапузики» 2-4 года, А.С.Роньжина.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в</p>	<p>антропоморфные животные из разных материалов;</p> <p>- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)</p> <p>- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.)</p> <p>- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы- рукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек);</p> <p>- Строительные наборы;</p> <p>- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);</p> <p>- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)</p> <p>- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.</p> <p>- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.;</p>
---	--	---

	<p>дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</p> <p>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- <u>Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</u></p> <p>- «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p> <p>- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.</p> <p>- «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» 4-5 лет, Т.А.Крылова.</p> <p>- «Цветик-семицветик» 4-5лет, Н.Ю. Куражева.</p> <p>- «Подарки фей» (сказкотерапия для детей) 5-6 лет, А.Ю.Капская.</p>	<p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Армия», «Служба спасения», коробки с предметами-заменителями. - Маркеры игрового пространства, полифункциональные игровые материалы. - Игры с правилами «Ходилки-бродилки». - Тематические альбомы: «Моя семья», «Столица нашей Родины - Москва» и др. Дидактические игры: «Славянская семья», «Славянская изба», «История костюма», «Одежда мальчиков и девочек», «Профессии мужские и женские», «Азбука поведения», «Хорошо - плохо», «О хороших мальчиках и девочках», «Азбука настроения», «Этикет» и др. - Календарь праздников, событий. - Тематические альбомы: «Правила безопасности на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на улице, дома, в природе». - Дидактические игры по темам безопасного поведения; - Игры и игрушки из пособия «Детский календарь» - Тематические альбомы: «Новоуральск», «Профессии в нашем городе» - Макеты детского сада, микрорайона, карты-схемы движения автобусных маршрутов (Детский сад – театр кукол), карты-схемы пешеходных маршрутов (к Вечному огню, в пожарную часть и др.)
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - «Развивающее пособие для маленьких гениев» 5-6 лет, О.В.Баженова. - «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» 6-7 лет, А.Уханова. - Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995. 	
<p>Познавательное развитие. Направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума - формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - становление основ экологического сознания 	<p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы: - «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г. - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019) - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года 	<p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; - Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; - Матрешки; - Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) - Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); - Наборы разнообразных объемных вкладышей; - Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы; - Конструкторы; - Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки, большие и маленькие волчки, машинки; - Столы-поддоны с песком и водой; - Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); - Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); - Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики,

	<p>до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</p> <p>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</p> <p>- «Мы живем на Урале». Методические</p>	<p>метроном, магнитные игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); - Пластические материалы (глина, тесто); - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); - Трубочки для продувания, просовывания; - Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); - Игрушки со светозвуковым эффектом; - «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками - Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); - Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; - Материалы для развития речи: - Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); - Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.) - Разрезные картинки, наборы парных картинок;
--	---	---

	<p>рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.</p> <p>-Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005;</p> <p>- Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация Опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7лет. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.;</p> <p>- Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995.</p> <p>- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.–М.; Линка – Пресс, 1998 г.</p> <p>- Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1997 г.</p> <p>- Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М:</p>	<p>- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</p> <p>- Лото, домино;</p> <p>- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;</p> <p>- Диафильмы.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>-Дидактические игры на формирование у детей представлений о богатстве растительного, животного мира различных природных зон; предпосылок экологической грамотности.</p> <p>-Тематические альбомы о природе в разные времена года.</p> <p>-Наборы картинок экологического содержания, гербарии, игры – модели.</p> <p>-Комнатные растения, средства, обеспечивающие самостоятельный уход детей за ними. Альбомы, дневники наблюдений. Схемы-алгоритмы опытов, экспериментов, наблюдений, ухода за растениями.</p> <p>-Календари природы, погоды.</p> <p>-Дидактические игры на формирование у детей представлений о числе, цифре, количественном и порядковом счете, операциях с числами, сравнении множеств, составе чисел, геометрических представлений, составлении и решении примеров и задач, временных представлениях, ориентировке в пространстве, деления целого на части.</p> <p>-Дидактические игры на развитие способов мышления: обобщения, сериации, установления причинно-следственных связей.</p> <p>-Развивающие игры: различные виды танграмов, пазлов, кубики «Никитина», разрезные картинки.</p> <p>-Наборы демонстрационного и раздаточного материала: картинок, геометрических фигур и тел, числовых карточек, различные виды цифр и знаков.</p>
--	---	--

	<p>Кругозор, 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-исследовательский комплекс «Чудо-грядка» - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия». 	<ul style="list-style-type: none"> - Математические тетради на каждого ребенка. - Различные виды конструктора: мягкие модули, крупный, средний и мелкий конструктор «Лего», деревянный конструктор «Архитектор». - Различные виды бумаги и картона, клей, ножницы на каждого ребенка, коробка с природным и бросовым материалом. - Альбомы с образцами построек из различных видов конструктора, образцами поделок из бумаги и картона, природного материала. - Карта мира, глобус, географический атлас для малышей, компасы. - Различные виды энциклопедий, познавательной литературы. - Наборы для проведения элементарного экспериментирования: лупы, мензурки, пластмассовые стаканчики, трубочки, воронки и т.д. - Коллекции камней, минералов, полезных ископаемых. - Тематические альбомы «Я и мое тело», «Строение нашего организма»; Альбомы, наборы картин и фотографий на тему «Природа родного края», «Парки и скверы родного города» Познавательно-художественная литература о родном городе, уральском крае. - Альбомы с уральскими пословицами, поговорками. - Коллекции уральских минералов. - Коллекции открыток о родном крае, наборы фотографий.
<p>Речевое развитие. Направления воспитания: – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; уважительного отношения к окружающим людям; – воспитание культуры общения</p>	<p>Ранний возраст: – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p>	<p>Ранний возраст: – Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; – Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; – Матрешки;</p>

<p>ребенка, выражающуюся в общительности, соблюдении правил этикета, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>– воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитание навыков позитивной коммуникации: умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями;</p> <p>- воспитание ценностного, бережного отношения к произведениям литературного творчества, как к образцам речевого общения.</p>	<p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г;</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) - Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); - Наборы разнообразных объемных вкладышей; - Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы; - Конструкторы; - Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки, большие и маленькие волчки, машинки; - Столы-поддоны с песком и водой; - Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); - Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.); - Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); - Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); - Пластические материалы (глина, тесто); - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); - Трубочки для продувания, просовывания; - Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными
--	--	--

	<p><i>материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО» - <u>Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой</u> - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - «Мы живем на Урале». Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013. - Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995. 	<ul style="list-style-type: none"> застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); - Игрушки со светозвуковым эффектом; - «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками - Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); - Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений; - Материалы для развития речи: - Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов) - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); - Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.) - Разрезные картинки, наборы парных картинок; - Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); - Лото, домино; - Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; - Диафильмы; <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматической структуры речи, развитие связной речи, подготовку к обучению грамоте. -Библиотека художественной литературы (сказки, былины, детские журналы, иллюстрации). -Наборы картинок по лексическим темам.
--	---	--

		<p>-Наборы пластмассовых, картонных букв, различных видов азбук.</p> <p>-Буквенные фриззы.</p> <p>-Сказки и рассказы уральских писателей.</p> <p>-Литература о родном городе.</p> <p>-«Словарь уральского диалекта».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Направления воспитания:</p> <p>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Ранний возраст:</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Методические и научно-практические материалы:</p> <p>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</p> <p>-В.А. Петрова. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3 год жизни) «Малыш». М. Центр «Гармония». 1998;</p>	<p>Ранний возраст:</p> <p>Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;</p> <p>Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок</p> <p>Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</p> <p>Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)</p> <p>Кисти для рисования, для клея</p> <p>Палитра, емкости для воды, красок, клея</p> <p>Салфетки для вытирания рук и красок</p> <p>Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций</p> <p>Глина, пластилин (не липнущий к рукам)</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>Трафареты для закрашивания</p> <p>Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</p> <p>Мольберты</p> <p>Фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны,</p>

	<p>- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»;</p> <p>- «Арт – методики для развития малышей» методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</p> <p>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- <u>Образовательная программа дошкольного образования «Миры</u></p>	<p>барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <p>Аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений);</p> <p>Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</p> <p>Карнавальные костюмы, маски</p> <p>Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>- Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>-Альбомы с песенным репертуаром к праздникам и событиям.</p> <p>-Различные виды детских музыкальных инструментов фабричные и самодельные (звучащие коробочки, трещотки, шуршалочки и т.п.)</p> <p>-Музыкальная лесенка звуков.</p> <p>-Набор портретов композиторов.</p> <p>-Различные виды театров: Би-ба-бо, пальчиковый, шапочки, маски, атрибуты к костюмам, театр теней, фланелеграфы, настольный театр и др.</p> <p>-Дидактические игры на развитие музыкальных способностей.</p> <p>-Тематические альбомы с иллюстрациями произведений художников, скульпторов, народно-прикладного творчества.</p>
--	--	---

	<p><u>детства: конструирование возможностей»</u> <u>/ Под редакцией Т.Н. Дороновой</u> - Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1999. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1998. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Т.Г. Рубан. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни) «Гармония». М. Центр «Гармония». 1995. - К.В. Тарасова. Т.В. Нестеренко. Программа развития музыкальности у детей 7 года жизни «Гармония». М. Центр «Гармония». 2004.</p>	<p>-Образцы малой скульптурной формы. Образцы разного вида росписей. -Различные трафареты, шаблоны, обводки, печати, губки, палочки, стеки. -Бумага разной фактуры, цвета, размера, краски гуашевые, акварель, наборы кистей разного формата, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, стаканы-непроливайки для воды -Наборы цветного пластилина, дощечки, клееночки. - Салфетки, рожетки для размещения работ и др. -Элементы народных костюмов. -Альбомы с уральскими народными песнями, хороводами, играми к праздникам «Осенины», «Колядки», «Масленица». - Предметы народно-прикладного творчества в том числе уральских мастеров.</p>
<p>Физическое развитие. Направления воспитания: -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного</p>	<p>Ранний возраст: -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Методические и научно-практические материалы:</p>	<p>Ранний возраст: В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горки; • лесенки; • скамеечки; • туннели;

<p>физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-формирование культурно-гигиенических навыков, в том числе: навыки поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>- «Истоки», примерная образовательная программа Дошкольного образования, научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, издательство «творческий центр сфера», Москва 2014 г.</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования «Геремок» (рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)</p> <p>- Т.Э. Токаева. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Будь здоров, малыш! Пермь. 2003;</p> <p>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, Л.А.Парамонова, Москва ОЛМА, Медиа Групп 2012 г.</p> <p>Дошкольный возраст:</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p><i>Методические и научно-практические материалы:</i></p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • домики; • игрушки-качалки; • модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов; • веревки; • дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; • массажные дорожки и коврики с разным покрытием; • «сухой бассейн»; • мини-маты; • трехколесные велосипеды; • мини-стадионы; • мячи разных размеров, в том числе массажные; • кегли; • обручи, кольца; • игрушки, которые можно катать, толкать; • разноцветные предметы различной формы для нанизывания; • доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; • специальные приспособления – стенды, тренажеры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); • коробки с разными крышками и прорезями, копилки. <p>Дошкольный возраст:</p> <p>-Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование, отличающееся поло-ролевой дифференциацией.</p> <p>-Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.</p> <p>-Картотека подвижных, речедвигательных игр.</p>
--	--	---

	<p>«Р А З В И Т И Е», Москва 2016 (Венгер Л.А.), Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы</p> <p>Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО»</p> <p>- <u>Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой.</u></p> <p>- Т.Э. Токаева. Программа физического развития детей «Будь здоров, дошкольник», ООО «Творческий Центр Сфера», 2015 г.</p> <p>- Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет, ООО «Творческий Центр Сфера», 2015 г.</p> <p>- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.</p>	<p>-Азбука чувств, физических и нравственно-волевых качеств.</p> <p>-Шкала самооценки.</p> <p>-Валеологический театр.</p> <p>-Панно настроения.</p> <p>- Включает в себя пять степеней мягкости: ширму, пуфик, подушки, коврик, мягкую игрушку.</p> <p>Аудиозаписи с имитацией звуков природы и классической музыкой.</p> <p>- Здоровьецветик (показывает режимные моменты в жизни детей)</p> <p>- Двигоцветик (показывает основные движения, над которыми работают дети разных образовательных маршрутов в данное время, способы их выполнения), наборы схем к нему;</p> <p>дидактические игры, направленные на формирование различных компонентов здорового образа жизни.</p> <p>- Картотека народных уральских подвижных игр.</p>
--	--	--

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В содержание программы воспитания включена работа по:

- реализации календарных образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- реализация мероприятий по поддержке культурных традиций народов России и Урала;

- сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала: народные традиции в оздоровлении, «Лесная аптека» (ознакомление детей с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания; витаминами, их влиянием на укрепление организма);

Данное содержание в образовательном процессе возможно через:

- внедрение в образовательную деятельность познавательно – исследовательских форм взаимодействия с детьми;
- взаимодействие педагогов детского сада с социокультурными учреждениями Новоуральского городского округа.
- реализацию технологии социального развития детей дошкольного возраста, автор Л.В.Коломийченко, технологий позитивной социализации, автор Гришаева Н.П.;
- включение в комплексно-тематический план организации образовательного процесса детского сада тем Осенины, День рождения детского сада, Колядки, Масленица, Мой город;
- реализацию плана совместных мероприятий с семьями воспитанников с использованием технологии «Детский календарь», автор Т.Н. Доронова;
- творческих проектов.

В рамках традиционных событий организуются:

- участие детей в конкурсах и общественно значимых акциях;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- тематические проекты;
- тематические выставки рисунков, коллективных коллажей;
- семейные праздники;
- презентация передового семейного опыта;
- походы выходного дня.

4.1. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Праздник «День Знаний»	+											
	2. Совместные мастер - классы «Подарок любимой мамочке»							+					
	3. «Минутки доброты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование	1. Досуговые мероприятия ко Дню		+										

семейных ценностей	пожилого человека												
	2. Праздник «день Матери»			+									
	3. Праздник «Новый год»				+								
	4. Спортивный досуг «День семьи»								+				
Формирование основ гражданской идентичности	1. Познавательная викторина ко Дню народного единства			+									
	2. Рыцарский турнир «Мы защитники»						+						
	3. Игровой квест «День России»										+		
	4. Творческая мастерская «Флаги России»												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. Шашечный турнир, посвященный Дню Героев Отечества				+								
	2. Фольклорный праздник «Масленица»							+					
	3. Праздник «День защиты детей»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Фольклорный праздник «Осенины»		+										
	2. Праздник «День рождения детского сада»					+							
	3. Квест 3 - Д ко Дню Космонавтики								+				
	4. Познавательный проект «День Победы»									+			
Формирование	1. Социальная акция «Поможем		+				+						

основ экологической культуры	братьям нашим меньшим»												
	2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»		+										
	3. Фестиваль исследовательских работ «Маленькие звездочки»					+							
Воспитание культуры труда	1. Семейные субботники	+								+			
	2. «Гость группы» (виртуальные экскурсии)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Дежурство в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4. Фестиваль «Фабрика - Kids»									+			
	5. «День дошкольного работника»	+											

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957965

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023