

*Помазкина Валентина Александровна,
старший воспитатель
обособленного структурного подразделения – детский сад № 40 «Светлана»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Воспитание патриотизма через уникальность природы Уральского края у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Край родной, навек любимый...»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание исторических корней народа, его культурных традиций, природных условий, способствующих именно такому развитию людей поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к своему краю, месту, где ты родился.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДОУ, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка.

Следовательно, для формирования основ экологической культуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Таким образом, сотрудничество и взаимодействие представляют собой способ организации целенаправленной, совместной деятельности «на равных» по экологическому воспитанию дошкольников.

Для оптимизации развивающего процесса мы попытались объединить социальное развитие детей с экологическим воспитанием. Данная работа проводилась в рамках реализации проекта по патриотическому воспитанию через уникальность природы Уральского края «Край родной, навек любимый...» и реализации программы Л. В. Коломейченко по развитию компетентности родителей и блока программы социального развития «Человек в своем крае».

Исходя из этого, мы поставили целый комплекс задач по разным направлениям развития детей:

- социальное развитие — воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- экологическое воспитание — формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- познавательная деятельность — особенности природных условий, географическое месторасположение Уральского региона;
- развитие речи — развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, психических процессов, связанных с речью.

Данные задачи мы решали во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывали в ребенке не только патриотические чувства, но и формировали его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

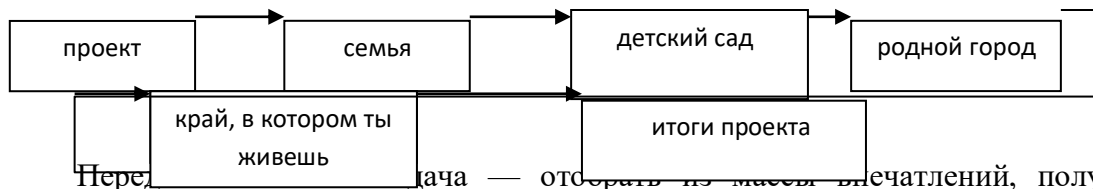
Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно наши дети знакомились с детским садом, своей улицей, городом, а затем с уникальностью природы края, в котором он живет.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию через уникальность природы Уральского края детей может быть представлена следующим образом:



Перед началом работы — отбор материала — отбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, мы поставили для себя **цель — как можно больше узнать о природе Уральского края, совместно с родителями, чтобы целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив, наиболее характерное для данной местности или данного края.**

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволил сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен не только своей историей, традициями, но и природными достопримечательностями, естественными памятниками.

Показать через малое большое, зависимость между природой города и окрестностей, правила организации похода и здоровым образом жизни, природоохранной деятельностью человека, правилами поведения в природе и красотой природных объектов, целесообразностью использования природных ископаемых и богатств — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа способствовала правильному развитию детей в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо мы подводили их к пониманию, что в нашем городе люди берегут и охраняют природу, восхищаются ее красотой и уникальностью.

Особенно важно было поддержать и направить интерес детей к родному Уральскому краю, рассказать, где территориально он расположен, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит быт, характер труда людей и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы построили свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Мы разработали систему сотрудничества педагогического коллектива группы и родителей по социально - экологическому воспитанию дошкольников. Апробация разных форм сотрудничества с

целью оптимизации экологического воспитания детей включала два этапа и продолжалась в течение двух лет.

1-й этап

Цель: просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.

Задачи:

- организация продуктивной деятельности по инициативе педагогов с родителями и детьми;
- разработка и апробация новых форм работы с родителями.

2-й этап

Цель: реализация системы сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию, установление с ними партнерских отношений.

Задачи:

- повышение уровня социально-экологической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в совместную социально-экологически-ориентированную деятельность;
- создание атмосферы общности интересов в контексте решения задач по экологическому воспитанию и воспитанию патриотизма дошкольников через освоение знаний об уникальности природы Уральского края.

При проведении 1-го этапа были выявлены наиболее эффективные формы работы с родителями. Можно отметить ряд мероприятий, к которым родители проявили особый интерес. Так, например: **листовки**, в которых лаконично описывались правила поведения в природе; **наглядное пособие «Ромашка»** — «банк» идей и рекомендаций для родителей по ознакомлению родителей с содержанием: игр на природе, наблюдений, стихов, соответствующих времени года; интересных фактов для домашних бесед с детьми (кармашки в лепестках ромашки, в которые и раскладывалась информация); еще одна форма работы — **папки – передвижки** на темы: «Здоровый образ жизни», «Юный исследователь», «Интересное рядом» с интересными фактами из жизни растений и животных, о явлениях природы, предлагали домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин. Выполненные домашние задания в виде рисунков, поделок, заметок выявляли заинтересованность и родителей и детей.

Проявился интерес родителей к информации, расположенной в **родительских уголках**. В них рассказывалось о поведении детей в природе, их рассуждениях и выводах, сделанных ими после наблюдений в природе. Мы рекомендовали родителям обратить внимание на соответствующую литературу, задавали вопросы или просили совета. Информация в родительском уголке позволила нам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступлением детей, показом видеofilмов, открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей.

Традиционным стало активное участие родителей в **природоохранных акциях**: изготовление родителями и детьми плакатов: «Новоуральск — любимый город», «Зеленая елочка — живая иголочка», «Здоровые дети на чистой планете». Сначала плакаты вывешивались в детском саду, а затем распространялись на территории, прилегающей к детскому саду. Такому активному участию родителей способствовали мероприятия, проведенные в группах, — открытые обобщающие занятия, викторины, экскурсии.

На **2-м этапе** в начале учебного года было проведено анкетирование родителей, что позволило определить задачи и разработать перспективный план сотрудничества с семьей по социально-экологическому воспитанию детей. Признание роли родителей в формировании патриотических начал у детей требует новых форм отношений между семьей и ДООУ. В нашей группе сложилась своя система вовлечения родителей в педагогический процесс, включающая как традиционные, так и нетрадиционные формы.

В начале учебного года провели общее собрание для родителей детей в форме устного журнала на тему «Что я знаю о природе Уральского края». На собрании вовлекали родителей в диалог, чтобы у каждого появилось желание стать активным участником. Родительское собрание состояло из четырех страничек устного журнала. Название каждой странички отражало направление темы.

Был также проведен **семинар-практикум** для родителей «В царстве лекарственных растений», цель которого — обсудить проблемы и расширить представления о системе оздоровления детей на основе свободного обмена мнениями между родителями, медперсоналом, педагогами. Врач рассказала о системе закаливания, сложившейся в детском саду, возможностях и правилах использования лекарственных растений. В фитокафе «Витаминчик» родители обменивались семейным опытом использования трав. Эколог познакомила с историей некоторых растений, уделив особое внимание занесенным в Красную книгу.

Планирование данной работы мы разбили по нескольким направлениям и каждая тема включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

раздел «Человек в своем крае»			
информационные			
папки-передвижки	«Экология в детском саду»	сентябрь- май	воспитатели
	«Как вести себя в природе»		
	«Создание условий для патриотического воспитания детей через краеведо-туристическую деятельность»		
листовка	«Правила туристов и туристят»	сентябрь	инструктор по физкультуре
папки-передвижки	«Советы логопеда»	октябрь - май	учитель – логопед
	«Гуляй, да присматривайся»		
	«Месяцеслов»		
	«Поиграем с природой»		
	«Что сейчас, а что потом?»		
стенд	«Здоровый образ жизни»	октябрь	инструктор по физкультуре
	«Мы идем в поход»		
	«В гости к опасным растениям»		
	«Подвижные игры на воздухе»		
	«Целебные травы Урала»		
организационные			
анкетирование	Анкетирование родителей по взаимодействию с детьми по разделу «Человек в своем крае»	сентябрь, 2 неделя	воспитатели
диагностика родителей	Формированию психолого-педагог. компетентности по разделу «Человек в своем крае»	сентябрь, 3 неделя	воспитатели родители

круглый стол	Совместное планирование и отбор содержания поисково-исследовательской работы в рамках совместного детско-родительского проекта «Воспитание патриотизма у детей ст. д/в через ознакомление с уникальной природой Уральского края»	октябрь, 1 неделя	воспитатели родители
мини - проект	«Растения – помощники»	июнь	воспитатели дети
просветительские			
фотовыставка	«Наш родной Новоуральск - любимое место отдыха моей семьи.»	сентябрь, 4 неделя	воспитатели родители
выставка литературы для родителей	«Край родной, навек любимый...»	октябрь, 1 неделя	учитель – логопед воспитатели
презентация системы игр	«Народные игры Урала» по материалам картотеки	февраль, 2 неделя	воспитатели инструктор по физкультуре
практикум для родителей	«Давайте поиграем»	февраль, 2 неделя	воспитатели инструктор по физкультуре
выставка литературы для родителей	«История г. Новоуральска» (посвященная дню рождения города)	март, 1 неделя	учитель-логопед
брифинг совместно с мед. персоналом	Целебные силы природы Уральской» (о значении народной медицины)	март, 1 неделя	воспитатели воспитатели
презентация системы игр	«Социально – экологические коррекционные игры»	апрель, 1 неделя	ст. медсестра воспитатели музыкальный
практикум для родителей	«Занимательная экология»	апрель, 1 неделя	руководитель
		май, 1 неделя	воспитатели музыкальный

презентация путеводителя	«Мы идем в поход»		руководитель воспитатели
совместно – деятельностные			
оформление гербария	«Травы Урала – наши друзья»	сентябрь, май	воспитатели
домашние задания для совместного выполнения родителей и детей	Организация поисково- исследовательской работы по теме «Уникальные природные объекты Урала».	октябрь	родители дети воспитатели ст. воспитатель
оформление альбома	«Покажи свою красоту, камень» (иллюстрации, легенды и мифы о камнях)	ноябрь, 3 неделя	воспитатели родители
организация выставки поделок и изделий из природных камней	«Красота в камне»	ноябрь, 1 неделя	воспитатели родители
совместное с родителями создание рукописной миниэнциклопедии	«Удивительные места Урала» по материалам поисково- исследовательской деятельности	декабрь – май	воспитатели родители дети
выставка	создание совместных творческих работ по произведениям П. П. Бажова	декабрь, 2 неделя	родители дети
совместное изготовление альбома	«Сказочный край П. П. Бажова» (с использованием рисунков детей и родителей)	декабрь, 3 неделя	воспитатели родители
создание копилки народных советов	«Дары природы Уральской»	март, 2-3 неделя	родители, ст. медсестра воспитатели
родительская конференция	презентация рукописной книги по итогам совместной поисково-исслед. работы «Край родной, навек	апрель, 4 неделя	воспитатели

совместный с родителями поход	любимый...» «Любимые с детства места. Черный мыс»	май, 4 неделя	родители дети родители воспитатели инструктор по физкультуре
участие родителей в педагогическом процессе			
Экскурсия с участием родителей в городской краеведческий музей презентация итогов поисковой деятельности на занятиях Совместный спортивный праздник совместный с родителями познавательно-развлекательный праздник	«Природа, которая нас окружает» сочинения «Путевые заметки об удивительных местах Уральского края» «Уральские зимние забавы и игрыща» «Я счастлив, что родился на Урале»	октябрь, 4 неделя январь, февраль, март февраль, 4 неделя май, 2 неделя	воспитатели родители родители, дети воспитатели инструктор по физкультуре дети воспитатели родители музыкальный руководитель дети

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей для нас стали тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогли приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Мы приучали детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Учет возрастных особенностей детей требовал от нас широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Урал-реке, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема подкреплялась различными играми, продуктивными видами деятельности (*изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование*). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, мы

представляли во время общих праздников, семейных развлечений, посещений музея. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своего края совместно со своей семьей вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение для наших воспитанников и их семей имеют семейные экскурсии и походы. Итоги таких экскурсий они представляют в создании рукописной книги «Край родной, навек любимый...», в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование».

Результатам разработанной системы сотрудничества группы и семьи была посвящена **итоговое занятие на основе музейной педагогики «Край родной, навек любимый...», совместный детско-родительский праздник «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал»**. Цель — проанализировать совместную деятельность ДООУ и семьи по экологическому воспитанию и образованию дошкольников; обозначить методы активизации и обогащения воспитательных умений родителей через распространение семейного опыта; закрепить эффективные формы сотрудничества ДООУ и семьи.

Таким образом, анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами. За эти два года обогатилась развивающая среда ДООУ, пополнился кабинет экологии, появился уголок родного края, а самое главное — наметились перспективы сотрудничества.

Разработанная система сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.