

*Петровичева Татьяна Владимировна,
воспитатель
обособленного структурного подразделения - детский сад № 35 «Аленький цветочек»
МАДОУ детский сад «Росток»*

Конструкт организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Вот собачка прибежала!»

Возрастная группа: дети II ранней группы (от 1,3 до 2 лет)

Форма НОД: Познавательная-коммуникативная деятельность

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) групповая

Учебно-методический комплект: Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек, «Ранний возраст: планирование работы с детьми» Т.Н.Доронова, С.Г.Доронова 2007г.

Средства:

Наглядные: Собачка-марионетка

Мультимедийные: -----

Литературные: Песенка «К нам пришла собачка», потешка «Вот сидит наш пес Барбос»,

Музыкальные: Аудиозапись «Лай собачки»

Оборудование: Корзина большая и маленькая, мячи большие и маленькие, кубик пластмассовый, куб из мягкого конструктора

Задачи образовательной программы:

Обучающие: формировать у детей представление об окружающей действительности; способствовать накоплению у детей сенсорного опыта: учить группировать игрушки по величине.

Развивающие: способствовать развитию и пониманию речи, развивать речевую активность через игровые действия, побуждать к решению элементарных проблемных ситуаций, развивать моторику рук и пальцев.

Воспитывающие: вызывать положительные эмоции, воспитывать ответственное отношение к животным; вызвать чувство милосердия к животным и желание совершать добрые поступки.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Начало совместной деятельности.	Звучит аудиозапись: «Лай собаки».	Воспитатель включает аудиозапись	Дети здороваются с игрушкой, подходят к	Возникновение положительных эмоций у детей. Появление

<p>1.Предварительный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность. Создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.</p>	<p>Педагог выносит из-за двери собачку. Сюрпризный момент-появление игрушки: (педагог поет песенку) «К нам пришла собачка, умная собачка, с детками играет, очень громко лает.» Педагог здоровается с собачкой и спрашивает у детей «А как собачка лаяла?»</p>	<p>и выносит из-за двери собачку. Поет песенку и манипулирует игрушкой-марионеткой Обращается с вопросом к детям Предлагает детям сесть на стульчики</p>	<p>ней, рассматривают, пытаются ее погладить. Эмоциональный отклик на игрушку. Слушают песенку и наблюдают за действием игрушки. Дети отвечают на вопрос (Ав-ав, гав-гав) Дети садятся на стульчики.</p>	<p>заинтересованности предстоящей деятельности</p> <div data-bbox="1653 228 2141 608" data-label="Image"> </div>
<p>2. Мотивационно-побудительный этап. Основная часть</p>	<p>«Ребята, собачка хочет с Вами познакомиться. Скажите ей как вас зовут?», «Как тебя зовут, скажи собачке?» «А теперь давайте узнаем, как зовут собачку?» «Тебя зовут Снежок?», «Тебя зовут Шарик?» «Тебя зовут Барбос?», услышав свое имя собачка одобрительно, весело лает.</p>	<p>Педагог обращается к детям: Подводит собачку к каждому ребенку и задает вопрос каждому ребенку (помогает плохо говорящим детям назвать свое имя) Воспитатель обращается к детям: Манипулирует игрушкой, звукоподражает лаю собаки Педагог обращается к хорошо говорящему ребенку и просит</p>	<p>Внимательно слушают и называют свои имена Пытаются назвать свое имя и адресуют его собачке. Пытаются подобрать кличку и адресовать ее собачку: «Шарик», «Снежок» Отвечают на вопрос воспитателя, наблюдают за действиями игрушки</p>	<p>Проявление речевой активности. Активное участие в подвижной игре, соблюдение правил во время игры (не толкать друг друга).</p>

<p>3. Воспроизведение через ощущения и эмоции.</p>	<p>«Алена, как зовут собачку?»</p> <p>«Барбосик, хочешь поиграть с ребятами?» (собачка весело виляет хвостиком и одобрительно лает)</p> <p>«Барбосик, поиграешь с ребятками в догонялки?» (Собака лает)</p> <p>Проводится игра «Пес Барбос» (2 раза)</p> <p>Барбос умеешь выполнять команды (собачка лает) «Барбос, сидеть»</p>	<p>повторить кличку собаки «Барбос»</p> <p>Спрашивает у собачки и манипулирует игрушкой и звукоподражает лаю собачки</p> <p>Обращается к игрушке с вопросом:</p> <p>Манипулирует игрушкой, переносит собачку-марионетку на куб. Куб стоит на небольшом расстоянии от детей. Педагог присаживает собачку-марионетку на куб и отворачивает от детей.</p> <p>Проводит игру, напевает песенку «Пес Барбос», манипулирует игрушкой (собачка-спит, догоняет детей)</p> <p>Обращается к игрушке.</p> <p>Манипулирует</p>	<p>Наблюдают за действиями игрушки.</p> <p>Дети на цыпочках подходят к собаке и по сигналу педагога убегают на стульчики</p> <p>Дети сидят на стульчиках</p> <p>Наблюдают за действиями игрушки</p> <p>Повторяют команды</p>	 <p>Возникновение положительных</p>
---	---	---	--	---

	<p>(собачка садится) «Барбос, лежать» (собачка ложится) «Барбос- прыгай» (собачка прыгает) Барбосик выполняет команды детей (лежит, сидит, прыгает) «Барбосик-ты молодец!»</p> <p>«Барбосик, еще хочешь с ребятами поиграть» (собачка одобительно лает) «Барбосик, попробуй кубик отыскать?» (собачка отворачивается в сторону)</p> <p>«Барбосик, ищи!» (собачка ищет кубик) – игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>«Барбос, ты такой умный пес!», «Поиграй, еще с нами!» (собачка убегает и приносит</p>	<p>игрушкой, звукоподражает лаю собаки</p> <p>Обращается к отдельным детям и просит повторить команды.</p> <p>Хвалит собачку, гладит собачку по спинку и подводит ее детям, чтобы они ее погладили.</p> <p>Задает вопрос игрушке.</p> <p>Звукоподражает лаю собаки</p> <p>Поворачивает собачку спиной к детям, прячет от собачки кубик, отдав его одному из детей и просит спрятать за спину.</p> <p>Педагог дает команду собаке, повернув ее к детям. Подводит ее к каждому ребенку, ищет кубик, когда кубик найден, звукоподражает лаю собаки</p> <p>Хвалит собачку и</p>	<p>для собачки-марионетки: «Лежать, сидеть, прыгай».</p> <p>Гладят собачку</p> <p>Наблюдают за действиями игрушки</p> <p>Все дети наблюдают за действиями педагога и собачки-марионетки. Один ребенок прячет кубик за спиной.</p> <p>Дети радостно хлопают, когда собачка нашла кубик.</p> <p>Наблюдают за действиями собачки и воспитателя.</p> <p>Рассматривают мячи и корзины, внимательно слушают, что нужно сделать.</p>	<p>эмоций у детей. Проявление любви и ласки к животному. Проявление речевой активности. Появление заинтересованности к предстоящей деятельности.</p>  
--	--	---	---	---

	<p>мешок с мячами)</p> <p>Игровое упражнение «Положи мяч в корзину» (собачка пытается поймать мяч), игра продолжается 2-3 раза. «Молодцы, ребята, Барбосик! Все мячи собрали».</p>	<p>гладит ее по спинке и просит его: Манипулирует игрушкой, приносит мешок с мячами. Педагог вместе с детьми рассматривают и сравнивают мячи и корзины. Показывает, что большой мяч нужно положить в большую корзину, а маленький в маленькую. Рассыпает все мячи и предлагает детям собрать большие мячи в большую корзину, а маленькие в маленькую. Педагог обращается ко всем.</p>	<p>Догоняют мячи и раскладывают их по корзинам</p>	
<p>4. Рефлексирующий этап. Открытый конец. Дать возможность каждому ребенку сделать выбор по организации своей дальнейшей деятельности.</p>	<p>Собачка подбегает к двери и лает. «Что случилось, Барбосик? Тебе пора идти гулять?» (собачка лает) «А ты к нам еще придешь?» (собачка одобрительно лает.) «Ребята, вам понравилось играть с</p>	<p>Манипулирует игрушкой, звукоподражает лаю собаки. Задает вопрос собачке:</p>	<p>Внимательно слушают, наблюдают за действиями игрушки и педагога.</p> <p>Совместно отвечают на вопросы, предлагают поиграть</p>	<p>Совместные выводы или предложения, выражение своих эмоций.</p>

	<p>Барбосом?», «А в какие игры понравилось играть с собачкой?» «Мы тебя будем ждать в гости» «До свидания, Барбосик! Прибегай к нам еще!»</p>	<p>Спрашивает у детей: Открывает двери, и собачка убегает за дверь.</p>	<p>в игры (с мячами, с колечками, догонялки.) Прощаются с собачкой</p>	
--	---	---	--	---