



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
детский сад «Росток»**

обособленное структурное подразделение – детский сад № 36
«Ласточкино гнёздышко»

«Технологии трудового воспитания: использование инновационных технологий в ранней профориентации детей»

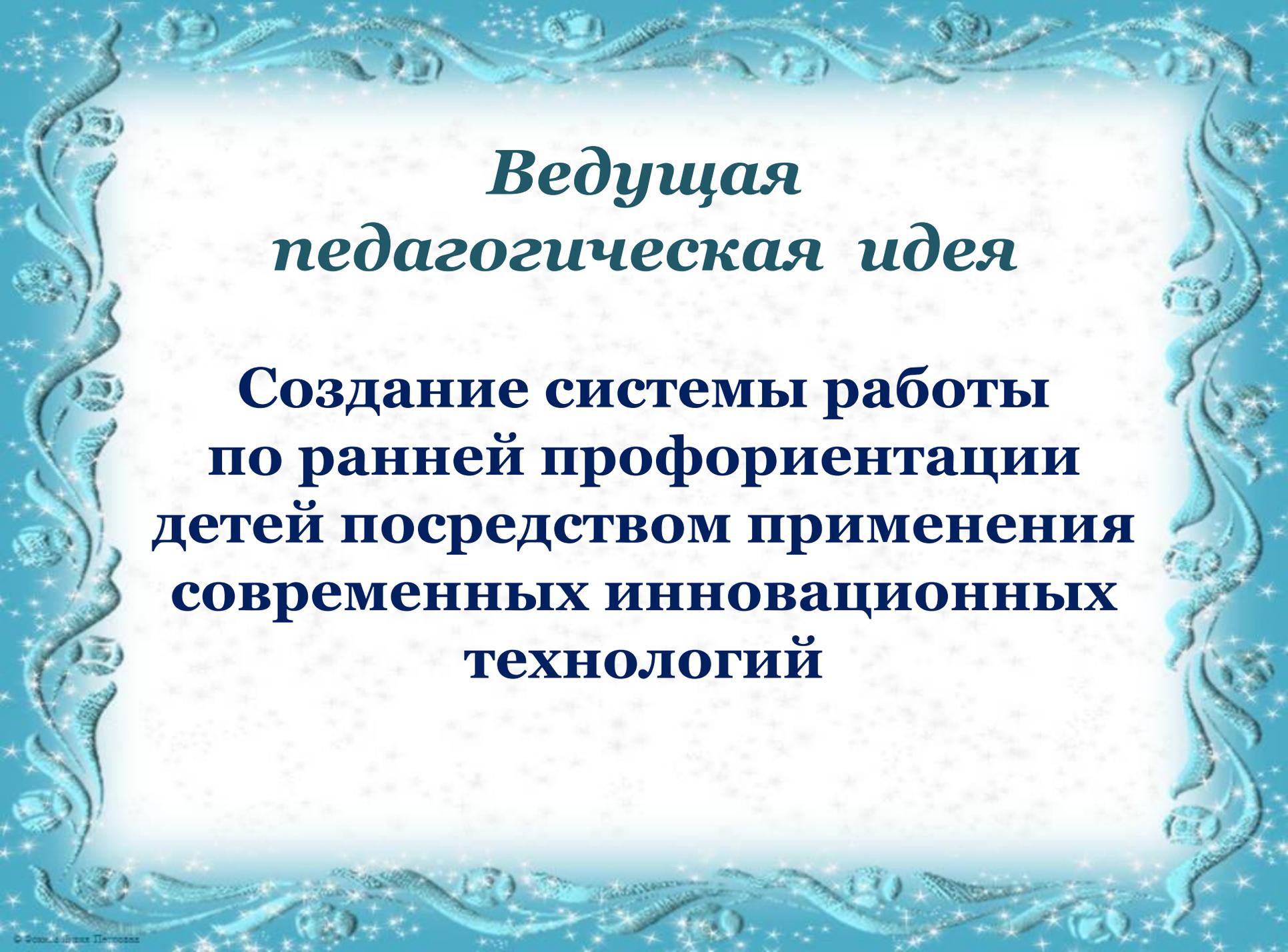
**Материал подготовили:
Кудряшова Маргарита Владиславовна,
воспитатель 1 категории
Николаева Светлана Валерьевна,
воспитатель высшей категории**

Новоуральск, 2022



Сухомлинский В.А.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»



*Ведущая
педагогическая идея*

**Создание системы работы
по ранней профориентации
детей посредством применения
современных инновационных
технологий**

Актуальность и перспективность опыта

ФГОС ДО п.2.6:

*«... Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
предполагает ... формирование
положительного отношения к различным
видам труда ...»*

Иновационность опыта



Средства для работы по ранней профориентации детей

Технологии

- 1. Мастерские (Н.П. Гришаева)**
- 2. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л. И. Сайгушева)**
- 3. «Вхождение ребенка в реальные трудовые связи» (М. В. Крулехт)**
- 4. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков)**

Эффективность и целесообразность использования



Практическая значимость



Технология опыта



1. Технология «Мастерские» - это совместная трудовая деятельность разновозрастного коллектива, имеющая общую цель, согласованные методы и способы действия, направленные на достижение социально- значимого продукта.

2. Мастерские проводятся в соответствии с тематикой «Ситуации месяца» один раз в неделю в течение 30-40 мин.

Этапы работы по технологии «Мастерские»

I этап - подготовительный

Организация рефлексивных кругов с детьми для определения их предпочтений для изготовления подарков мамам.

II этап – основной

Презентация мастерских. Работа мастерских в течение месяца.

III этап – заключительный

По окончании проекта организуется презентация полученных работ - защита проекта. Обсуждение на рефлексивных кругах результатов работы, эмоций, впечатлений.

Подготовительный этап



Практический этап

Педагогические задачи

```
graph TD; A[Педагогические задачи] --> B[Образовательные]; A --> C[Развивающие]; A --> D[Воспитательные]
```

**Образова-
тельные**

**Развива-
ющие**

**Воспита-
тельные**

Работа с детьми

Работая в творческой мастерской дети знакомятся с профессиями, участвуют в трудовой деятельности, получают конкретные знания, впечатления, заглядывают в мир «живого» производства.



Творческая мастерская «Модельер-конструктор»



Творческая мастерская «Модельер-конструктор одежды»



Организация работы в Мастерских с целью участия в социальных акциях

А рамках акции Дня милосердия сделали своими руками игрушку-дергунчик «Снеговик», изготовили поздравительные открытки и подарили сообществу инвалидов. Акции «Покормите птиц зимой», «На старт, ЭКООТРЯД!», «Помощь бездомным животным» (для дома-приюта). «Социальная акция» - есть способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.



Дети – волонтеры

Поделки, изготовленные в Мастерской
дети дарят малышам.



Работа с родителями

Мы активно привлекаем родителей в работу нашей мастерской. Одним из эффективных методов взаимодействия ребенка с родителями является проектная деятельность. Дети совместно с родителями создали проект в рамках творческой мастерской (создание плоскостной модели «Новогодний костюм» и объёмной модели «Сани для Деда мороза»). В заключении дети подготовили презентацию своих проектов.



Обобщающий этап

1. Создана система работы по ранней профориентации детей с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Мастерские» (автор Н.П. Гришаева).
2. Созданы условия для развития коммуникативных способностей воспитанников.
3. Атмосфера коллективной творческой деятельности по интересам.
4. Повысился уровень образования воспитанников по ранней профориентации.

***С нашим опытом работы
также можно познакомиться
на нашей страничке в
социальной сети ВКонтакте***

<https://vk.com/public193937539>

Заключение

- ✓ Целенаправленное, систематическое применение технологий Н.П. Гришаевой в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста значительно повышает результативность работы.
- ✓ Предложенная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий.
- ✓ Дети проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.
- ✓ Дети учатся взаимодействовать друг с другом и взрослым.