



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида  
«Росток»  
структурное подразделение - детский сад № 48 «Радуга»

# ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВОЗРАСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Межвозрастные  
отношения

The diagram features a large orange arrow pointing from left to right. Inside the arrow's shaft, the text 'Межвозрастные отношения' is written. To the right of the arrow's tip, there are three stacked, rounded rectangular boxes in a brownish-gold color, each containing a specific educational outcome. The background of the slide is white, with a decorative footer consisting of orange and blue geometric shapes.

личностное и гражданское  
становление

формирование идентичности,  
системы ценностных ориентаций,  
толерантности и коммуникативной  
культуры

большой потенциал развития  
самостоятельности и творчества

Использовать этот ресурс в системе образования –  
актуальная задача педагогической теории и практики

# **АКТУАЛЬНОСТЬ**



**В рамках современной организации дошкольного образования особое значение приобретает разновозрастное общение воспитанников.**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ



**Межвозрастное общение – процесс установления контактов детей разных возрастов, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью ее педагогического регулирования**

# ЗНАЧЕНИЕ



**Младшие дети охотно идут на взаимодействие со старшими дошкольниками,**

**дорожат и гордятся их вниманием.**

**В отношениях старших детей к младшим реализуются важные потребности для социального развития ребёнка:**

- потребность во взаимопонимании и сопереживании;**
- стремление сделать что-либо полезное для близких;**
- развивается умение оценивать эмоциональное состояние другого ребенка и корректировать своё поведение.**

**В межвозрастных контактах детей реализуются различные социальные роли: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и пр.**

**Детьми отрабатываются ролевые позиции, активно идет процесс социализации, развития самостоятельности и творческих проявлений детей.**

# УСЛОВИЯ

Общие условия:


- добровольность вхождения в общение; «мягкие» методы управления общением, способствующие самореализации личности (свобода выбора партнеров по общению, создание ситуаций успеха для участников, активизация через ролевое погружение самостоятельности дошкольников в процессе общения, коллективная экспертиза, демонстрация желаемого образца, организация пространства и времени общения)
- постепенное усложнение содержания общения
- творческий характер общения, который предполагает проявление индивидуальности, включение элементов спонтанности и непредсказуемости в развитие процесса общения
- превалирование «игровой» позиции педагога-организатора общения

Создание оптимальной атмосферы «принятия»  
(эмоционального комфорта) в процессе общения

Осознание каждым участником собственной ценности и  
значимости для других,  
то есть развитие идентичности личности

# УСЛОВИЯ

Условия в детском саду:


- **Повышение компетентности педагогов в вопросах межвозрастного общения;**
- проектирования содержания межвозрастного общения в соответствии с актуальными интересами старших дошкольников и малышей**
- **создание позиции «старших» у шестилеток, заботящихся о маленьких в детском саду**
  - **разработки этапной педагогической технологии, направленной на обогащение опыта общения старших дошкольников с малышами на основе взаимного интереса, доверия и совместной деятельности**
- 

# ЦЕЛЬ

Актуализация образовательного потенциала объединения групп разного возраста, позволяющего обогатить двуединый процесс социализации-индивидуализации, обеспечивающий развитие каждого ребенка как целостности.



# ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО:

- владеть содержанием образовательных программ обеих возрастных групп
  - находить эффективные формы и методы работы, в соответствии с возрастными особенностями каждого ребенка
  - правильно распределять внимание, видеть каждого ребенка и всех воспитанников в целом
  - учитывать разный режим дня
  - выстраивать партнерские взаимоотношения между взрослыми и маленькими участниками образовательного процесса
- 

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Образовательная программа  
дошкольного образования  
«Миры детства –  
конструирование возможностей»

# ПЕРВЫЙ ЭТАП – ЗНАКОМСТВО



# ВТОРОЙ ЭТАП – ХОЖДЕНИЕ В ГОСТИ



# ТРЕТИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- определение проблемы, постановка цели и задач по ее решению
- распределение обязанностей, разработка плана мероприятий совместной деятельности
- выполнение плана мероприятий
- презентация результатов совместной деятельности



# ТРЕТИЙ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Принципы реализации совместных проектов:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- 5) активное сотрудничество с семьёй



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование

Обсуждение важности и актуальности  
разновозрастного взаимодействия

Включение родителей в совместную  
деятельность



# Реализация содержания образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Мероприятия по реализации совместных образовательных проектов

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



# РЕЗУЛЬТАТ

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,  
рост творческого потенциала

Реализация новых, эффективных форм организации  
межвозрастного общения и взаимодействия детей



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ВЫСТАВКИ



# БИБЛИОТЕКА



# ПАРНАЯ ГИМНАСТИКА ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



# СОВМЕСТНЫЕ СПЕКТАКЛИ ПРАЗДНИКИ





# ВРЕМЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ

активные формы работы



непрерывная образовательная деятельность

режимные моменты  
прогулка

свободная самостоятельная деятельность детей

# РЕЗУЛЬТАТ

- воспитанники детского сада становятся более любознательными
- проявляют инициативу в различных видах деятельности
- становятся более доброжелательными, эмоционально отзывчивыми
- активизируется взаимодействие с родителями воспитанников

# РЕЗУЛЬТАТ

**Таким образом, мы ищем новые возможности  
по использованию отвечающих современным требованиям  
форм работы с детьми**

**Успешным должен быть каждый ребёнок, он может проявить  
себя и раскрыть свой потенциал в любом, соответствующем  
дошкольному возрасту виде детской деятельности**

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГАМ

В ходе организации разновозрастного общения и взаимодействия необходимо:

- поощрять усилия младших детей
- поддерживать стремления старших к сотрудничеству с младшими
- использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений
- непрерывно наблюдать за детьми
- использовать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей
  - стимулировать партнерское сотрудничество всех участников образовательных отношений в характерных для детей дошкольного возраста видах деятельности

***Спасибо за внимание!***

