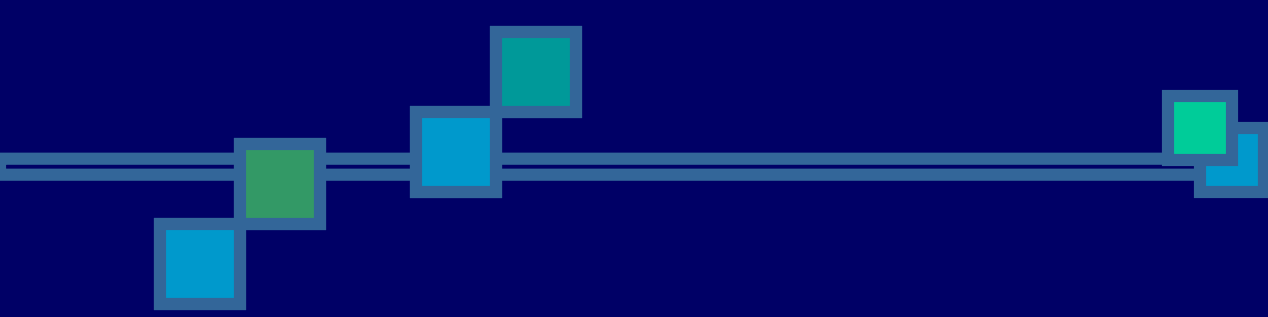
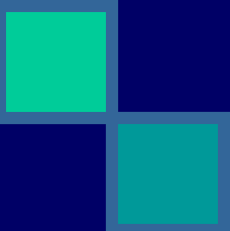

A white plastic toy horn is shown in the lower-left corner, emitting a rainbow-colored light beam. The background is a blurred rainbow gradient.


**Нравственно-патриотическое
воспитание старших дошкольников
в условиях группы
компенсирующей направленности**

- 
- **«система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».**
- 
- 

Из проекта «Национальной доктрины образования в РФ»



ПЕДАГОГИ



**Коррекция
недостатков
речевого
развития**

РОДИТЕЛИ

ДЕТИ



Когда?

Где?

В какой форме?



Рабочая программа!







Соответствие тем по патриотическому воспитанию лексическим темам учителя-логопеда.

Блок	Лексическая тема учителя-логопеда	Темы познавательного и социального развития детей, включающие в себя задачи по патриотическому воспитанию
Родная страна	Россия. Защитники Отечества. Урал - наш родной край. День Победы.	Государственные символы, народы России. Защитники земли Русской. Богатства родного края. Народы Урала. О достоинстве и благородстве. История Вов.
Традиционная культура народов Урала	Одежда. Обувь. Головные уборы. Мебель. Квартира. Посуда. Кухня.	Костюмы народов Урала. История одежды. Как в старину на Руси дома строили. История жилища. Красна изба углами. Ремесло и рукоделие народов Уральского края.
Родной город.	Родной город. Моя улица, мой дом.	История родного города. Наш микрорайон – часть города.

Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.

- совместные походы и экскурсии в краеведческий музей, по лесам и паркам нашего города, по улицам нашего города, к памятникам и т.д.;
- совместная художественно-изобразительная деятельность (выставки детско-родительских рисунков «Наш город – частица России», «Профессии в нашем городе», «Осень в нашем городе»);



Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.



- совместная конструктивная деятельность (изготовление макетов «Волшебный город», «Наш микрорайон – часть города»);



Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.

- организация выставок предметов домашней утвари, народных игрушек, поделок и т.д., пополнение комнаты русского быта новыми экспонатами;



Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.



- совместная поисковая деятельность (поиск материала об истории названий улиц города, о его достопримечательностях и т.д.);
- совместное с родителями оформление мини-энциклопедий: о родном городе, о богатствах родного края, о профессиях в нашем городе, фотогазет, альбомов, создание мини-музея;



Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.



- совместное с родителями придумывание и оформление речедвигательных, настольно-печатных игр, загадок по темам;




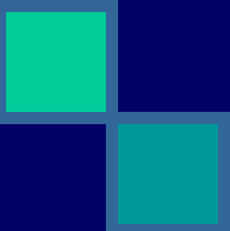
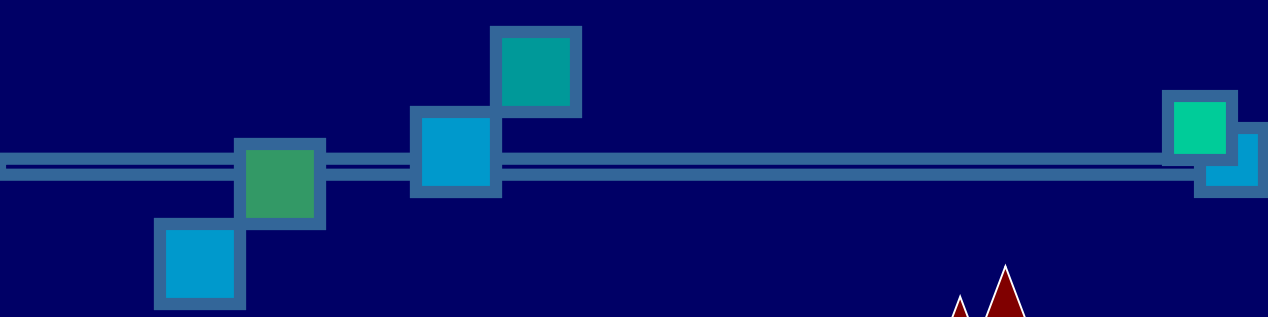
Формы осуществления совместной деятельности воспитателей, детей и родителей по патриотическому воспитанию детей.

- совместные праздники, викторины, парные гимнастики на патриотические темы.

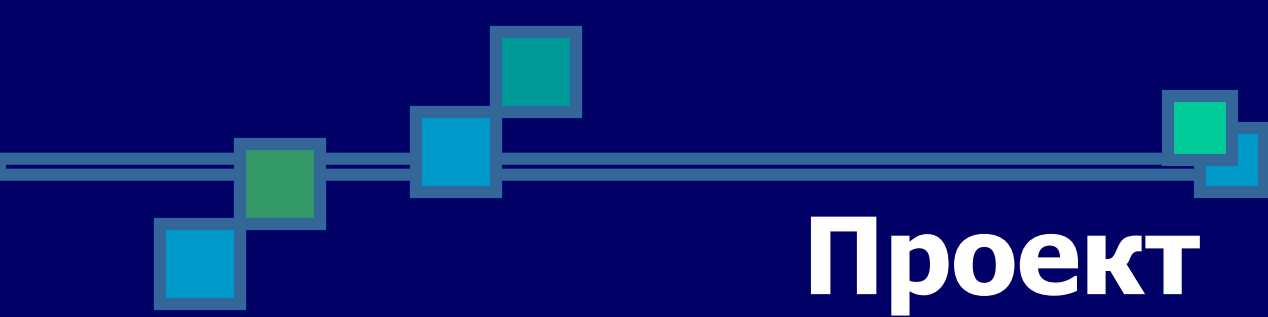


Мне хотелось всем мамам, папам,
бабушкам, дедушкам, прабабушкам и
прадедушкам, а особенно детям ваших
группы "Рябичка", сказать: Фильма споешь
за то что они разыскали и подарили
материал для этого замечательного
альбома "Наша память."
Очень приятно видеть ваш труд.
Он поистине безценен! Как бесценно
ваша память о героях ветеранов
Великой Отечественной войны, о
прекрасных людях и детях-тружениках
тыла.
Нам было очень тяжело, но мы все-таки
выстояли! Нам было больно, но силы
подружили в этой страшной войне!
Спасибо вам за вашу память!
Низкий поклон от всех ветеранов!
"Трой не гибнет умирая,
двойная жизнь ему дана,
Что жизнь его вторая
Бессмертной памяти полна!"
С уважением,
Николай Васильевич Волков





Как скоординировать работу педагогов,
специалистов и родителей
по развитию всех сторон
детской речи на материале
«История нашего народа
в годы Великой
Отечественной войны?»



Проект

«Нам дороги эти позабыть нельзя»



- **Тип проекта:**

поисково-исследовательский.

- **Вид проекта:**

детско-родительский.


- **Временная продолжительность:**

2 года (2020-2022).





Основная цель реализации проекта:

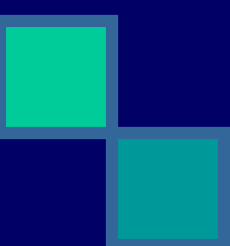

- Содействовать формированию у старших дошкольников патриотических начал на основе изучения исторического прошлого российского народа в период Великой Отечественной войны.
- 

Задачи, поставленные в ходе реализации проекта:

- Способствовать осознанию детьми характерных черт российского народа – героизм, мужество, бесстрашие, стойкость, готовность идти на подвиг во имя Родины. Формировать представление об образе воина-защитника, воина-победителя.
- Способствовать формированию у детей понятия о связи времен, преемственности поколений, ощущения причастности к историческим событиям страны через историю своей семьи и семейных реликвий, отображающим героические времена Великой Отечественной войны.
- Способствовать проявлению у детей интереса к настоящему и прошлому своей страны, уважительного, признательного отношения к людям, участникам исторических событий, посредством развития речи и коммуникативных способностей во всех специфических видах детской деятельности.
- Координировать деятельность педагогов, специалистов и родителей по формированию основ начал патриотизма у старших дошкольников путем активного включения их в реализацию образовательного проекта.
- Формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, посредством включения их во все виды совместной с детьми деятельности в ходе подготовки и реализации проекта.




Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности), родители воспитанников, педагоги и специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель).
- 
- 



Место реализации проекта:

- Детский сад,
 - семья,
 - социо-культурные объекты города.
- 



I этап – констатирующий.

- 
- **Цель:** определение актуального уровня знаний у детей и родителей о Великой Отечественной войне.
- 

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

***С целью наиболее эффективного сотрудничества с детским садом по нравственно-патриотическому воспитанию детей,
просим Вас ответить на предложенные вопросы:***

1. Считаете ли Вы, что детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с историей Великой Отечественной войны?

Да

Нет

Затрудняемся ответить.

2. По Вашему мнению, ведущая роль в нравственно-патриотическом воспитании детей принадлежит:

Семье

Школе

Средствам массовой информации (кино, телевидение)

Детскому саду

Ближайшему окружению взрослых

3. Разговариваете ли Вы в кругу семьи о военном периоде в истории нашей страны, вспоминаете ли родных, участников тех исторических событий?

Да

Нет

Иногда

4. Если да, то где получаете информацию по данной теме, считаете ли ее достаточной? _____

5. С помощью каких средств, Вы считаете возможным преподнести детям информацию о Великой Отечественной войне? _____

6. Близка ли Вашей семье тема Великой Отечественной войны, вызывает ли она у Ваших детей эмоциональный отклик? _____




II этап: организационный.



- **Цель:**

определить сферу деятельности всех участников в реализации данного проекта.



Содержание деятельности участников образовательного процесса в ходе реализации проекта «Нам дороги эти позабыть нельзя»

	ВОСПИТАТЕЛИ	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно с учителем-логопедом подобрать речевой материал для составления тематического словаря. ➤ Разработать конспекты занятий. ➤ Подобрать художественную литературу для чтения, стихи для заучивания, пословицы, поговорки. ➤ Сочинить стихи к занятиям, речевые, логоритмические и пальчиковые игры к проектируемым мероприятиям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание: <ul style="list-style-type: none"> - картин, иллюстраций, альбомов о Великой Отечественной войне. ➤ Разучивание: <ul style="list-style-type: none"> - стихов, песен к праздникам; - пословиц, поговорок, загадок; - коррекционных логоритмических, пальчиковых игр. ➤ Составление описательных рассказов по картинам, серии картин, схемам. ➤ Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - инсценировка «Мир». ➤ Поисково-исследовательская деятельность с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поисково-исследовательская деятельность «Семейные реликвии». ➤ Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в экскурсиях в краеведческий музей, к Вечному огню; - в спортивном празднике; - во встрече с ветераном Великой Отечественной войны; - в викторинах; - в создании мини-музея. ➤ Написание сочинений о родственниках, участниках войны и тружениках тыла. ➤ Совместный поход на парад 9 Мая.

Содержание деятельности участников образовательного процесса в ходе реализации проекта «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Воспитатели	Дети	Родители
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать кроссворды. ➤ Совместно с музыкальным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> - подобрать музыку военных лет. - разработать сценарий «Праздника мирной игрушки» ➤ Совместно с инструктором по физической культуре разработать сценарий спортивного праздника. ➤ Записать видеоматериалы о параде на Красной площади 9 мая. ➤ Организовать: <ul style="list-style-type: none"> -выставку военных наград и семейных реликвий. -совместную с родителями и детьми встречу с ветераном. -экскурсию к Вечному огню. ➤ Оформить альбом «Военная техника времен Великой Отечественной войны» ➤ Начать создание мини-музея. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - рисунки к сочинениям; - «Парад 9 Мая на Красной площади»; - «Праздничный салют над городом» ➤ Конструктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - конструирование способом оригами «Голубь мира»; - изготовление открыток «Пусть птица мира летит ввысь»; - изготовление поделок военной техники к макету «Парад на Красной площади». ➤ Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Бравые солдаты». - дидактические игры; - подвижные игры; - игры-эстафеты. ➤ Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в совместных праздниках, соревнованиях, викторинах, встречах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Подбор литературы о Великой отечественной войне и материалов для выставок. ➤Публичные чтения сочинений о Великой отечественной войне. ➤Создание: <ul style="list-style-type: none"> - макетов парада; - атрибутов для праздников; - карты с городами-героями. ➤Оформление папок и альбомов: «Художники о войне», «Писатели о войне», «Наш гость – ветеран Великой Отечественной войны», фотогазет



Моя мама. Моя мама.

В тылу – как на войне.

Как известно, судьба нашей страны в годы Великой Отечественной войны решалась не только на полях сражений. Эвакуированные заводы выпускали боевую технику, снаряды, патроны. О тяжелом труде работников тыла рассказывают многочисленные статьи, о них написаны десятки книг.

Моя мама Сажина Мария Семеновна была ветераном труда, тружеником тыла. О своих годах жизни в то далекое время мама не рассказывала, а если и начинала говорить, то слезы подступали к ее глазам, и она сразу замолкала.

Когда началась война, ей было 20 лет и она была инвалидом 2 группы (у неё с детства была повреждена, не сгибалась правая нога). Но мама трудилась в поле от зари и до темна: косила сено на корм скоту, убирала урожай (пшеницу, рожь, овес), а младшие сестры собирали оставшиеся колоски в поле после уборки урожая, чтобы не пропало не одного зёрнышка хлеба. Мама вспоминала, как приходилось таскать мешки с зерном по 50 кг.

Жить было тяжело и голодно. После холодной и суровой зимы радовались первым листочкам липы, лебеды, крапивы. Из них варили суп и пекли оладьи. Весной же, перекапывая картофельные поля и огороды, люди находили мороженую картошку и пекли из нее лепешки. «А какие они были вкусные» - говорила мама.

Моя мама прожила трудную жизнь. Она всегда очень бережно относилась к продуктам питания, особенно к хлебу. Бергла каждый кусочек, зная каким трудом он достается. И это она постаралась привить нам – её детям и внукам.

Белых Любовь Ивановна

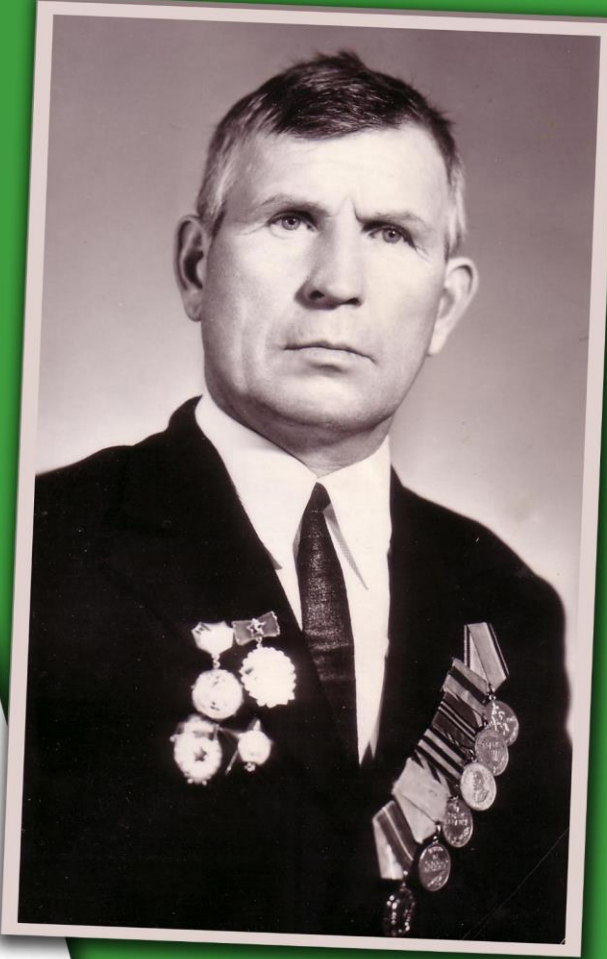
Мой прадед – участник Великой
Отечественной войны.

Мой прадед, Пётр Евсеевич Прокошев, участник Великой Отечественной войны. Сейчас ему 79 лет. А на фронт он ушёл, когда ему было 19 лет. Свой воинский путь он прошел от Москвы до Берлина. Воевал он на легендарной «Катюше» и был контужен. После взятия Берлина, освобождения Чехословакии, Польши, Венгрии, парада Победы в Москве он, почти глухой, вернулся к себе на родину, в деревню Прокошево.

У дедушки много медалей и орденов за боевые заслуги. Орден Красной звезды он получил за спасение своего командира.

Прадедуська Петя не любит вспоминать войну и мало рассказывает о ней. Каждый год вся его большая семья (пять дочерей и сын, внуки, правнуки) собирается 9 мая в большом, светлом доме, чтобы поздравить дедушку с праздником Победы. И я очень горжусь своим храбрым, мужественным прадедом!

Женя Хмельёва.



Вот такая она - наша соседка.

Наша семья Солионовых хотела бы рассказать о нашей соседке **Кичигиной Лидии Николаевне.**

Ей было почти одиннадцать лет, когда началась Великая Отечественная война. В то время семья Лиды жила на юге Красноярского края.

В день начала войны девочку Лиду отправили в пионерский лагерь. Её папа в первые дни войны ушел на фронт, а мама, оставшись с маленькими детьми (у Лиды было ещё два братика), трудилась для фронта, не покладая рук.

Было очень тяжело. Лидя помогала маме воспитывать младших братьев. И хотя они были совсем невелики, но наравне со взрослыми ходили в поле работать. С утра они ходили на занятия в школу, а после уроков все школьники выходили в поле капать картофель, убирать пшеницу и рожь, чтобы наши солдаты были сыты.

Мама Лиды вместе со своими подругами вязали носки, варежки, шили кисеты для табака и отправляли на фронт.

У Лиды и её подруг была своя обязанность – писать письма вместо безграмотных стариков, а потом читать письма с фронта. Часто в этих письмах можно было прочесть о погибших отцах, сыновьях, братьях.

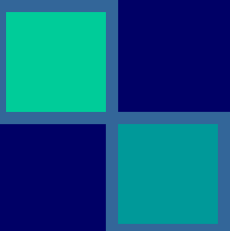

Война разрушила немало деревень и городов. Но наши деды мужественно сражались за свою Родину.


Честь и слава всем воинам-ветеранам Великой Отечественной войны. Огромное спасибо всем труженикам тыла.

Солионова Любовь Михайловна и сын Алёша



III этап – практический.

- 
- **Цель:** реализовать проект в совместной деятельности с детьми и родителями.
- 




Патриотическое воспитание

Нравственные
чувства

Нравственное
сознание

Нравственное
поведение



Развитие нравственно-моральных чувств

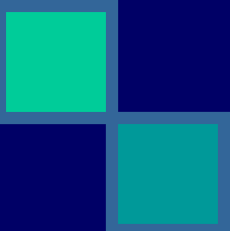

(Мероприятия, вызывающие эмоциональный отклик у детей)

- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Слушание песен и музыки военных лет.
- Разучивание песен военной тематики.
- Спортивный праздник, посвященный Дню Победы.
- «Праздник мирной игрушки»
- Экскурсия к памятнику «Вечный огонь».
- Семейный клуб: конференция для детей и родителей «Семейные реликвии».
- Совместная встреча с ветераном Великой Отечественной войны «Нам дороги эти позабыть нельзя».



Формирование нравственное сознания

(Мероприятия, расширяющие кругозор детей по данной теме)

- 
- Беседа-размышление «Что такое Победа?»
 - Просмотр видеозаписи парада с последующим обсуждением.
 - Экскурсия в городской краеведческий музей.
 - Занятие «Нам дороги эти позабыть нельзя».
 - Викторина «Что знают дети о войне?»
 - Поисковая деятельность: оформление памятных папок «Наша память о войне. Как наши родные мир отстояли».
 - Проведение экскурсий на выставки: «Военные реликвии семьи», «Художественная литература о войне», «Военные награды», «Города-герои», «Игрушки - военная техника»
- 

Формирование нравственного поведения через специфические виды детской деятельности.

Конструирование:

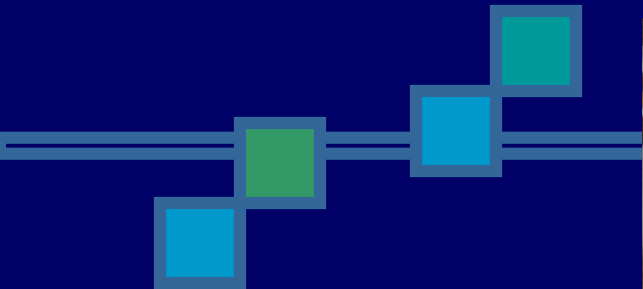
- конструирование способом оригами «Голубь мира»;
- изготовление открыток «Пусть птица мира летит ввысь»;
- изготовление поделок военной техники к макету «Парад на Красной площади».

Изобразительная деятельность:

- рисунки к сочинениям;
- «Парад 9 Мая на Красной площади».
- «Праздничный салют над городом»

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Бравые солдаты»;
- дидактические игры «Подбери оружие», «Из каких войск солдат», «Военный пакет», «Военная техника».
- подвижные игры: преодоление полосы препятствий, «Салют»;
- игры-эстафеты, игры-соревнования, игры-соревнования.







Великая Отечественная
Война.
(1941 – 1945 г. г.)



Условные обозначения:

-  - линия фронта
-  - наступление на немцев
-  - переправы на реках
-  - города - герои
-  - военный госпиталь












IV этап – ИТОГОВЫЙ.



- **Цель:**

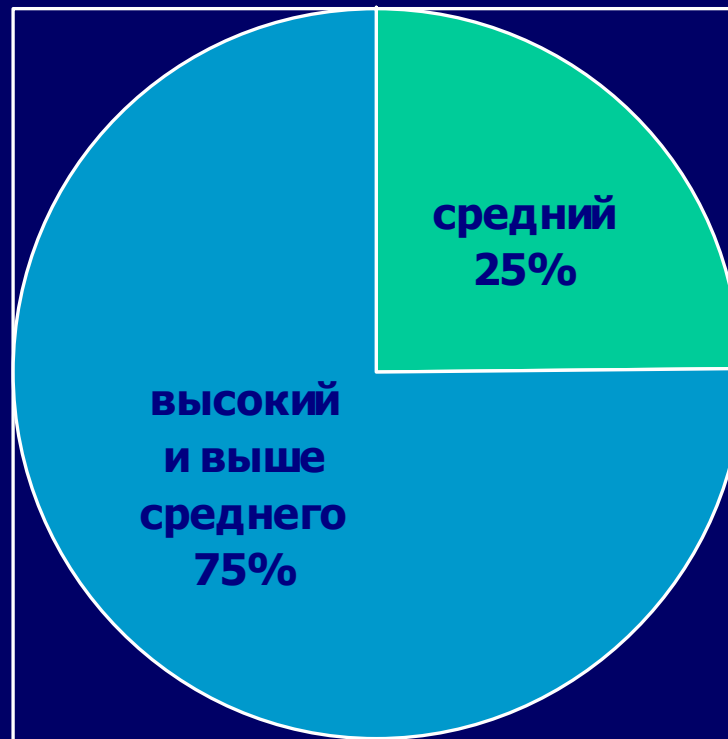
Проанализировать итоги работы в сравнении с ожидаемым результатом.



Совместная детско-родительская поисково-исследовательская деятельность, участие родителей совместно с детьми во всех мероприятиях детского сада позволили им:

- глубже узнать историю своей семьи, родного города, нашей страны,
- сформировать положительные партнерские взаимоотношения детей и родителей,
- объединить усилия педагогов, специалистов и родителей по коррекции недостатков речевого развития детей в процессе данной работы.

Результаты диагностики уровня социального развития детей:

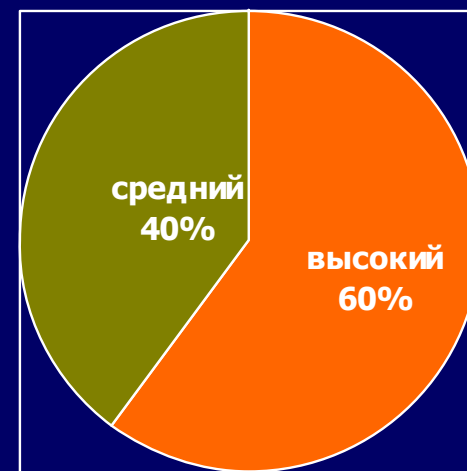


Уровень компонентов психолого-педагогической компетентности родителей

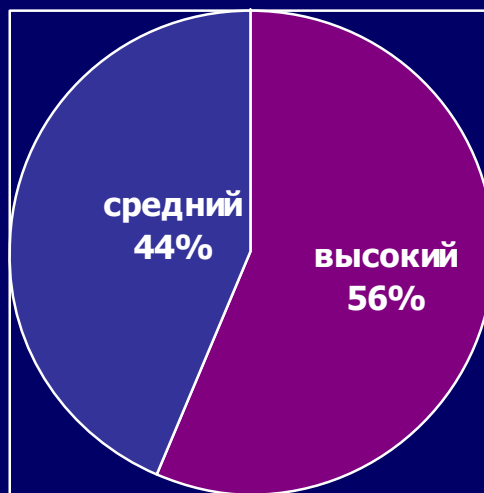
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ



ПОТРЕБНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ







**Благодарим
за
внимание!**

