

*Веревкина Екатерина Анатольевна,  
воспитатель  
обособленного структурного подразделения – детский сад №40  
«Дюймовочка»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

### Тема: «Новогодняя мастерская. Елка для ребят»

**Тема:** «Новогодняя мастерская»

**Направление:** дошкольное образование

**Культурная практика:** продуктивная деятельность

**Цель:** реализация самостоятельной продуктивной деятельности детей посредством работы с дидактическим пособием «Детский календарь».

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Форма организации:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, М., 2015г.; дидактическое пособие «Детский календарь» для развития детей 4 – 5 лет, декабрь (С.Г. Доронов, Т. Н. Доронова).

**Средства:**

**Наглядные:** продукты творческой деятельности детей.

**Мультимедийные:** магнитофон

**Музыкальные:** аудиозапись мелодии П.И. Чайковского «Танец Феи Драже» (балет «Щелкунчик»).


**Оборудование:** фломастеры, цветные карандаши, детские ножницы, клей ПВА, клей - карандаш, кисточки, листы пособия «Детский календарь».

**Предварительная работа:** рассказ историй по картинкам «Елочка в гостях» (страница - 17 декабря); вырезание елки (страница – 13 декабря).

Задачи	<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить представления детей о форме предметов (овал, ромб);</li><li>- продолжать учить детей при закрашивании карандашом проводить штрихи только в одном направлении, не выходить за пределы контура;</li><li>-формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;</li><li>- закрепить навыки аккуратного вырезания и наклеивания</li></ul>
--------	--

	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей творческую инициативу (инициатива как целеполагание);</li> <li>- продолжать развивать навыки партнерского взаимодействия с педагогом и сверстниками;</li> <li>- развивать желание использовать в продуктивной деятельности различные оттенки.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение, в процессе деятельности к сверстнику;</li> <li>- совершенствовать навыки работы в команде.</li> </ul>
--	---

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>Мотивационный</b></p> <p>Внутренняя постановка задач</p>	<p>- Здравствуйте ребята. Обратите внимание, какие изменения произошли в нашей группе.</p> <p>Как можно назвать это помещение? А сегодня это мастерская.</p> <p>- Что такое мастерская? Что в ней можно изготовить?</p> <p>- Какой праздник скоро будет отмечать вся страна? Верно, это новый год.</p> <p>Главным украшением нового года, является что...? Елка.</p> <p>- Ребята, а что такое елочные украшения? А как вы думаете, украшения можно купить или изготовить самим?</p>	<p>Обращает внимание детей на изменения в групповом помещении (по-другому расставлены столы, на доске размешены творческие работы детей из пособия «Детский календарь».</p> <p>Привлекает внимание детей к творческим работам (на доске).</p> <p>Создает диалоговую ситуацию.</p> <p>Мотивирует детей на предстоящую деятельность.</p>	<p>Обращают внимание на изменения в группе. Выдвигают предположения.</p> <p>Рассматривают творческие работы. Высказывают предположения, рассуждают.</p>	<p>Активно взаимодействуют со взрослым. Выдвигают предположения.</p> <p>Имеют представления о понятии «мастерская»</p> <p>Проявляют речевую активность. Сформированы познавательные интересы.</p>

<p>Проблемная ситуация</p> <p>Актуализация</p>	<p>- Сможем ли мы смастерить в нашей мастерской украшения для елки? А если у нас есть только фломастеры, цветные карандаши, клей и пластилин?</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. При помощи наводящих вопросов, подводит детей к выбору пособия «Детский календарь».</p>	<p>Предлагают способы решения проблемной ситуации. Предлагают использовать задания из пособия «Детский календарь».</p>	<p>Предлагают способы решения ситуации, опираясь на собственный опыт.</p>
	<p>Мы решили, что для изготовления украшений для елочки, мы используем страницы «Детского календаря». Я посмотрела «Детский календарь», в нем есть несколько страниц с украшениями для лесной красавицы – елочки.</p>	<p>Демонстрирует детям страницы «Детского календаря» с заданиями (раскрасить новогоднюю игрушку, склеить игрушку).</p>	<p>Рассматривают страницы из пособия «Детский календарь».</p>	<p>Проявляют любознательность.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Нам, к сожалению, не успеть выполнить все страницы. А так хотелось. Как же нам поступить?</p>	<p>Подводит детей к желанию действовать в команде или индивидуально.</p>	<p>Выбирают способ деятельности: в команде или индивидуально. Озвучивают свой выбор.</p>	<p>Способны договориться, учитывая интересы других (при помощи взрослого).</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>Я принимаю ваш выбор. И предлагаю вам пройти за столы для выполнения задания. Обратите внимание, что за одним столом игрушки для елочки мы вырезаем и украшаем разноцветными</p>	<p>Создает диалоговую ситуацию Обращает внимание детей на столы.</p>	<p>Обращают внимание на столы, рассматривают. Определяются с выбором продуктивной деятельности (раскрашивать, клеить или вырезать).</p>	<p>Проявляют инициативность. Слушают и слышат взрослого.</p>



узорами при помощи фломастеров и цветных карандашей. За другим столом украшение для елочки мы будем вырезать и склеивать. А чтобы, мы успели украсить нашу елочку, предлагаю вам выбрать помощников - детей, которые вырежут украшения.

Дети, кто из вас проявил желание вырезать украшения – необходимо вспомнить правила работы с ножницами, обратите внимание на картинку. Предлагаю вам открыть нашу мастерскую и начать изготавливать украшения для нашей гостыи.



- Ребята, давайте покажем, друг другу, какие украшения у нас получились. Вам нравится? Как вы считаете, изготовленными вами украшениями можно украсить елку?

Что вам понравилось больше всего? А тебе.....(спросить 3-4 ребенка). Что показалось самым трудным? А тебе....? А что вы хотели бы повторить?

Предлагаю вам украсить нашу

Напоминает детям правила работы с ножницами.

Приглашает детей к столам.

В ходе деятельности оказывает детям помощь (при необходимости). Включает фоновую музыку.

Создает диалогическую ситуацию. Активизирует детей к оценочным высказываниям.

Мотивирует детей к продолжению

Рассматривают картинку, слушают педагога.

Проходят за столы. При необходимости просят помощи у педагога.

Выполняют подгрупповую работу.

Демонстрируют свои продукты детской деятельности. Участвуют в диалоге. Делятся впечатлениями.

Украшают елку.

Овладели навыками вырезания (под руководством взрослого).

Владеют навыками продуктивной деятельности.

Строят речевые высказывания в соответствии с диалоговой ситуацией, выражают свои



чувства.

**Рефлексивный**

	лесную красавицу вашими украшениями, чтобы все радовались празднику новому году!	деятельности самостоятельно.		
--	--	------------------------------	--	--