

*Перезолова Екатерина Александровна,  
воспитатель  
обособленного структурного подразделения - детский сад № 41 «Малинка»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

## **Пояснительная записка к технологической карте совместной деятельности с детьми подготовительной группы «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новый год»: знакомство и создание Адвент-календаря»**

С введением Федерального закона от 29.12.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное воспитание признано первой ступенью системы образования.

В связи с изменениями в российском образовании основной целью дошкольного образования является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Принципы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта, ориентируют педагога на личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей, на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что требует от педагога применение инновационных форм и методов организации образовательного процесса.

В связи с этим, в своей практике я начала использовать технологию «Адвент-календарь».

Новизна опыта.

Использование Адвент-календаря как инновационной игровой технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Адвент-календарь для педагога – это своеобразный план деятельности, составленный в совместной деятельности с воспитанниками. С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, учесть индивидуальные интересы ребенка, а также видеть путь достижения поставленной цели.

Теоретическая значимость выражается в том, что разработана система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь» в условиях дошкольного образовательного учреждения, и определена роль деятельности педагога, детей и родителей воспитанников в развитии познавательной активности, самостоятельности и инициативности для наиболее эффективного процесса подготовки детей к школе.

Практическая значимость состоит:

- в комплексно-деятельном подходе, направленном на взаимосвязь между развитием познавательной активности дошкольников и игровыми навыками, приемами;
- в формировании активного познавательного интереса к различным видам деятельности;
- в создании условий для развития творческого потенциала, самостоятельности, коммуникативных навыков в процессе сотрудничества;
- во взаимодействии с семьей по развитию познавательной активности дошкольников.

Познавательная значимость состоит:

- в работе с детьми используются методы и приёмы развивающего характера (логические задачи, проблемные ситуации, умозаключения детей и т. д.);

- применяется личностно-ориентированный подход к процессу построения, организации и проведения познавательных занятий;

Образовательная деятельность по развитию познавательной активности дошкольников с использованием «Адвент-календаря» позволяет интегрировать содержание всех образовательных областей, развивать познавательный интерес и активность.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Тема:** «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новый год»: знакомство и создание Адвент-календаря (календарь ожидания праздника)

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Форма совместной деятельности:** интегрированная (познавательно-исследовательская, речевая, социально-коммуникативная, изобразительная деятельности)

**Форма организации:** фронтальная

**Учебно-методический комплект:** примерная общеобразовательная программа «Успех» (под ред. Н. В. Фединой); Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста; «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие /авт. -сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова (и др.) – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

### Средства:

**наглядные:** выставка календарей разных видов, смайлики - эмоции

**мультимедийные:** проектор (слайды с изображением Адвент-календарей)

**оборудование:** листы бумаги на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры.



**Предварительная работа:** интерактивные беседы: «Чем мне нравится зима?», «Как встречают новый год в других странах», выставка календарей разных видов (плакат, карманный, перекидной, отрывной), изготовление праздничного календаря «Ожидание Нового года» в совместной деятельности взрослых и детей (Адвент-календарь в форме камина с рождественскими носочками)

<b>Целевые ориентиры образовательных результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li><li>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</li> <li>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать обогащению представлений дошкольников о новогоднем празднике;</li> <li>- создать условия для восприятия временных представлений;</li> <li>- способствовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию внимания, интереса и любознательности к новогодним традициям;</li> <li>- создать условия для развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми ;</li> <li>- развивать связную речь, как средство общения и культуры.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса,</li> <li>- создать условия для приобщения к социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения</li> </ul>

<b>Этапы совместной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p><b>Вхождение в тему</b> Цель: заинтересовать детей</p>	<p>Здравствуй, ребята. Как ваше настроение? Я вижу вы все в хорошем настроении. Вы готовы сегодня к новым открытиям? (Вносит основу календарь в виде камина с рождественскими носочками). Ребята, какое сегодня число и день недели? О чем нам говорит это число? (последний день осени) Да, завтра наступит первый зимний месяц. Какие зимние праздники вы знаете? Правильно, Новый год. А хотите узнать, какая история случилась с одним мальчиком в Германии, который тоже ждал этот праздник? «Легенда гласит, что в конце XIX века</p>	<p>Педагог приветствует детей Ведет диалог с детьми</p> <p>Воспитатель показывает детям камин. Работа с календарем Задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления</p> <p>Рассказывает историю Демонстрирует слайды (адвент-календари)</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя Дети показывают смайлики - эмоции</p> <p>Сосредотачивают внимание, вступают в диалог Проявляют интерес Рассматривают камин, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают, смотрят презентацию</p>	<p>Организация и положительный эмоциональный настрой на дальнейшую познавательную исследовательскую</p>

	<p>в Германии мальчик-почемучка Герхард Лэнг каждое утро спрашивал родителей, когда же наступит Рождество. И тогда его мама Фрау Лэнг сделала из картона календарь с окошками по количеству дней перед Рождеством. Герхард открывал одно окошко в день и доставал из него маленькое печенье. Сколько печений еще нужно было съесть – столько дней оставалось до главного праздника. Когда Герхард Лэнг вырос, стал работать в типографии и выпустил первые в мире готовые Адвент-календари.»</p> <p>Что вы думаете о таком ожидании праздника? А вы бы хотели ожидать Новый год с помощью интересных заданий нашего праздничного календаря? У нас целый месяц перед Новым годом и Адвент-календарь практически готов.</p> <p>Посмотрите, сколько носочков висит на камине. Посчитаем? 31! Почему их столько? Да, вы правы носочки – это дни месяца. Мама Герхарда положила в календарь печенье, чтобы он считал, сколько дней осталось до Рождества. А что бы вы положили в носочки? Приглашаю вас на Детский совет, где каждый предложит интересные занятия для нашего праздничного календаря.</p> <p>Чем интересным мы будем заниматься, ожидая Новый год?</p>	<p>Иницирует общее обсуждение Вызывает интерес к камину</p> <p>Эмоционально вовлекает детей в обсуждение с использованием технологии «Детский совет»</p> <p>Фиксирует схемами предложения детей на доске. Мотивирует детей к размышлению Эмоционально поддерживает во время высказывания</p>	<p>Высказывают собственные суждения, объясняют</p> <p>Дети предлагают интересные занятия (каждый ребенок вносит предложения по интересному проживанию дня). Предлагают варианты занятий (вырезание снежинок, украшение в виде гирлянды для группы, лепка снеговика и пр.)</p>	<p>ую деятельность</p> <p>Формирование интереса к получению новых знаний Проявление интереса к истории создания календаря</p> <p>Развитие познавательной активности</p> <p>Проявляют умение формировать свое мнение.</p>
--	--	--	---	--

				Умение вообразить. Обогащение словарного запаса по теме
<p><b>Мотивация</b> Цель: вызвать интерес к предстоящей деятельности</p>	<p><i>Физминутка:</i> <b>Я мороза не боюсь</b> <i>Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)</i></p>	Предлагает детям немного размяться, подвигаться	Двигательная активность детей	Эмоциональная разрядка
<p><b>Активизация интереса к предстоящей деятельности детей.</b> Цель: поддержать интерес детей к изобразительной деятельности</p>	<p>Предложенные задания нужно зарисовать знаками-символами, они напомнят нам о задуманном мероприятии. Чтобы для вас было сюрпризом, какое задание нам предстоит выполнить, перемешаем рисунки, разложим их по носочкам.</p>	<p>Наблюдает за детьми во время работы, осуществляет практическую помощь (по необходимости). Создает условия для развития творческих способностей детей</p>	<p>Проявляют самостоятельность в продуктивной деятельности Работают все вместе</p>	<p>Развитие инициативы. Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие в соответствии с поставленной задачей</p>
				

<p><b>Подведение итогов Рефлексия.</b> Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Кто узнал что-то новое для себя? Что вам больше всего запомнилось ? Что для вас было интересным?</p>	<p>Задаёт вопросы, привлекает к обсуждению. Дает положительную оценку, хвалит детей Иницирует общее обсуждение Эмоционально поддерживает во время высказывания</p>	<p>Выражают собственные чувства. Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности</p>	<p>Умение оценивать результат.</p>
<p><b>Открытый конец деятельности</b> Цель: создать условия для продолжения деятельности</p>	<p>Каждый день мы будем открывать носочек, и выполнять запланированное вами задание. А сам носочек закрывать снежинкой. Таким образом, мы будем знать, сколько дней осталось до Нового года и проживать дни, наполненные интересными событиями.</p>	<p>Иницирует общее обсуждение. Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности.</p>	<p>Выражают собственные суждения. Строят планы на дальнейшую деятельность.</p>	<p>Умение находить применение своей работе.</p>