

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**



(МАДОУ детский сад «Росток»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б

тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77

e-mail: madou.rostok@mail.ru www/http://rostok-nu.tvoyasadik.ru

ИНН/КПП 6682003348/668201001

структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»

**Подвижные игры на свежем воздухе в процессе межвозрастного
взаимодействия и общения детей дошкольного возраста**



Разработал:
инструктор по физической культуре I квалификационной категории
Чупрына Наталья Валерьевна

Новоуральск, 2021

«Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом,
способствующим развитию физических и умственных норм,
правил поведения, этических ценностей общества»
Доронина М.А.

1. Актуальность темы

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является одной из важнейших задач дошкольного образования. Для ее реализации необходимо широкое использование разнообразных средств и методов физической культуры для укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста. Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка-дошкольника и поэтому рассматривается как одно из главных средств воспитания. Среди всего многообразия игр особо следует выделить – **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ.**

Подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Ситуации на игровой площадке, которые все время меняются, приучают детей целесообразно использовать двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствование. Естественно проявляются физические качества - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др.

Необходимость подчиняться правилам и соответствующим образом реагировать на сигнал организует и дисциплинирует детей, приучает их контролировать свое поведение, развивает сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.

Подвижные игры расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных; пополняют словарный запас; совершенствуют психические процессы.

Таким образом, подвижные игры - действенное средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Подвижные игры, как средство межвозрастного взаимодействия и общения детей в детском саду

В подвижной игре, подражая действиям своих старших товарищей, ребенок естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Совместные действия детей разного возраста создают условия для общих радостных переживаний и активной деятельности. В подвижных играх дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу.

Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к младшим (старшим) товарищам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей: проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.

Организация подвижных игр в процессе межвозрастного взаимодействия и общения воспитанников помогает решать большое количество задач развития и воспитания детей:

- создается дополнительная сфера самореализации, и ребенок может реализовать себя не только в среде своих ровесников, но и в обществе детей другого возраста;
- происходит взаимовлияние, взаимообогащение между детьми разных возрастов;

- появляется возможность переживать ситуацию успеха в присутствии референтной группы;

- вырабатываются способы поведения в самых различных ситуациях;
- интенсивно развиваются взаимное доверие, взаимопомощь, поддержка и открытость;
- вырабатывается самостоятельность и независимость, рефлексивность мышления;
- развиваются самосознание и самопознание, формируется представление о себе.

Основным условием успешной организации подвижных игр я считаю, всегда было и остаётся глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой их проведения.

В нашем детском саду создана система подвижных игр на свежем воздухе с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, позволяющая педагогам творчески использовать подвижную игру как средство эмоционально-образного воздействия в совместной двигательной деятельности воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задача педагогов состоит в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дети приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Таким образом, представленная система работы – эффективное средство разностороннего развития детей дошкольного возраста в совместной двигательной деятельности, а создание межвозрастного игрового пространства – это одна из возможностей эффективно стимулировать двигательную активность детей дошкольного возраста.

II. Цели и задачи по реализации представленной системы работы.

Целью представленной системы работы является:

создание условий для оптимизации процесса физического развития детей дошкольного возраста в процессе организации межвозрастного взаимодействия в подвижных играх на свежем воздухе.

Данная цель конкретизировалась следующими задачами:

- активизировать двигательную сферу развития детей дошкольного возраста;
- содействовать формированию и закреплению способов двигательной деятельности;
- способствовать формированию элементарных навыков выполнения основных движений,
- содействовать самостоятельной организации детей в подвижных играх;
- способствовать формированию у детей умения контролировать свои движения и управлять ими;
- способствовать развитию способности подчиняться правилам и социальным нормам в ходе совместной двигательной деятельности;
- активизировать включение детей разного возраста в совместные игры подвижного характера.

III. Этапы работы

Представленная на конкурс работа осуществлялась в несколько этапов:

На первом этапе творческим коллективом педагогов детского сада под моим руководством был создан сборник подвижных игр детей дошкольного возраста на свежем воздухе, который включает в себя подвижные игры для детей дошкольного возраста, соответствующие:

- возрастным особенностям детей,
- климатическим и погодным условиям,

направленные на:

- активизацию двигательной сферы развития ребенка,
- обучение и закрепление способов двигательной деятельности,
- формирование элементарных навыков выполнения основных движений,
- самостоятельную организацию детей в подвижных играх.

Так же на первом этапе была проведена диагностика по двум показателям развития детей:

– «выносливость», в соответствии с диагностикой физического развития, автор Т.Э.Токаева;

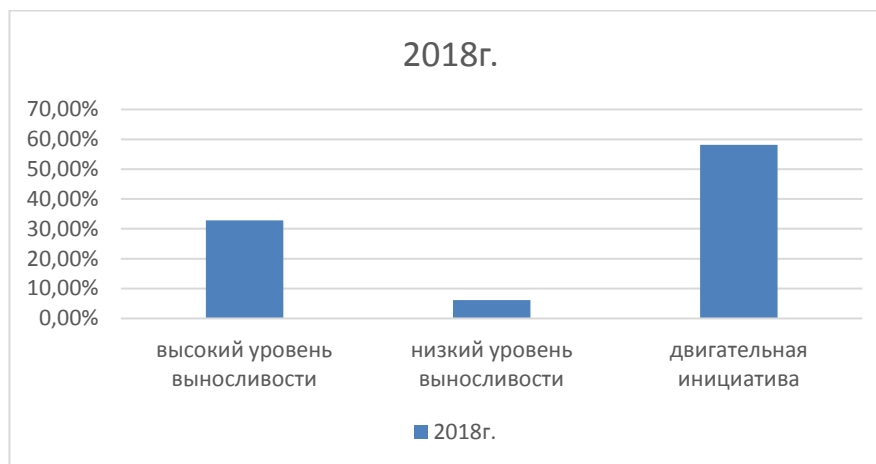
- «двигательная инициатива», в соответствии с педагогической диагностикой «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», авторы Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».

Проведенная диагностика показала:

- высокий уровень выносливости показали 32,8% воспитанников дошкольного возраста в 2018 г.;

- низкий уровень выносливости - 6,1% воспитанников дошкольного возраста в 2018г.

- показатель сферы развития ребенка «двигательная инициатива» - количество детей с уровнем развития, соответствующим возрастным нормам -58,1% в 2018г.



Таким образом, мы сделали вывод о необходимости реализации представленной системы работы в образовательном пространстве детского сада.

На II этапе реализации системы мы разучивали и проводили представленные в сборнике игры в каждой возрастной группе в ходе режимных моментов, на прогулке, в процессе организации физкультурных занятий на свежем воздухе.

В ходе второго этапа реализации системы работы активизировалась двигательная сфера развития воспитанников, дети освоили способы двигательной деятельности, элементарные навыки выполнения основных движений, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, научились самостоятельно играть в подвижные игры.

На III этапе реализации системы работы в ходе межвозрастного взаимодействия и общения воспитанников, осуществляемого в нашем детском саду, ребята самостоятельно стали предлагать вместе поиграть в уже знакомые подвижные игры, самостоятельно уточняли правила, выбирали водящих, старшие ребята проявляли терпение и великодушие по отношению к младшим, задавали общую линию поведения, а малыши с удовольствием им следовали, приобретая при этом игровой опыт.

Воспитанники разного возраста с удовольствием стали включаться в совместную двигательную деятельность в ходе проведения спортивных развлечений, праздников на свежем воздухе, что способствовало развитию у детей:

- умения контролировать свои движения и управлять ими;
- способности подчиняться правилам и социальным нормам в ходе совместной двигательной деятельности;
- активному включению детей разного возраста в совместные игры подвижного характера.

Примеры подвижных игр, включенных в сборник, вы видите на экране.

Подвижные игры на свежем воздухе.

(смотри приложение к методической разработке)

Возраст детей	Игры средней подвижности	Игры высокой подвижности
Младший дошкольный возраст	«Колпачок» «Хоровод» «Затейники» «Снежинки» «Поезд»	«Раз, два, три – беги!» «Бабка - Ёжка» «Самолёты»
Старший дошкольный возраст	«Мяч соседу» «Запрещенное движение» «Золотые ворота» «Мышеловка» «Квадрат» «Я знаю пять имен» «Зайцы и морковка» «Городки» «Краски»	«Охотники и утки» «Линеечка» «Рыбаки и рыбки» «Хали – хало» «Салки» «Прятки» «День и ночь» «Тише едешь – дальше будешь. Стоп!» «Резиночки»

Особое значение имеет организация подвижных игр с детьми разного возраста в воспитании умения взаимодействовать друг с другом, сообща, единой командой!

Например, в подвижной игре «Бабка-Ёжка», дети старшего дошкольного возраста с огромным желанием взаимодействуют с детьми младшего дошкольного возраста, помогая с определением способа выбора ведущего, напоминая им слова игры, показывая движения, помогая убежать от «Бабки-Ёжки».

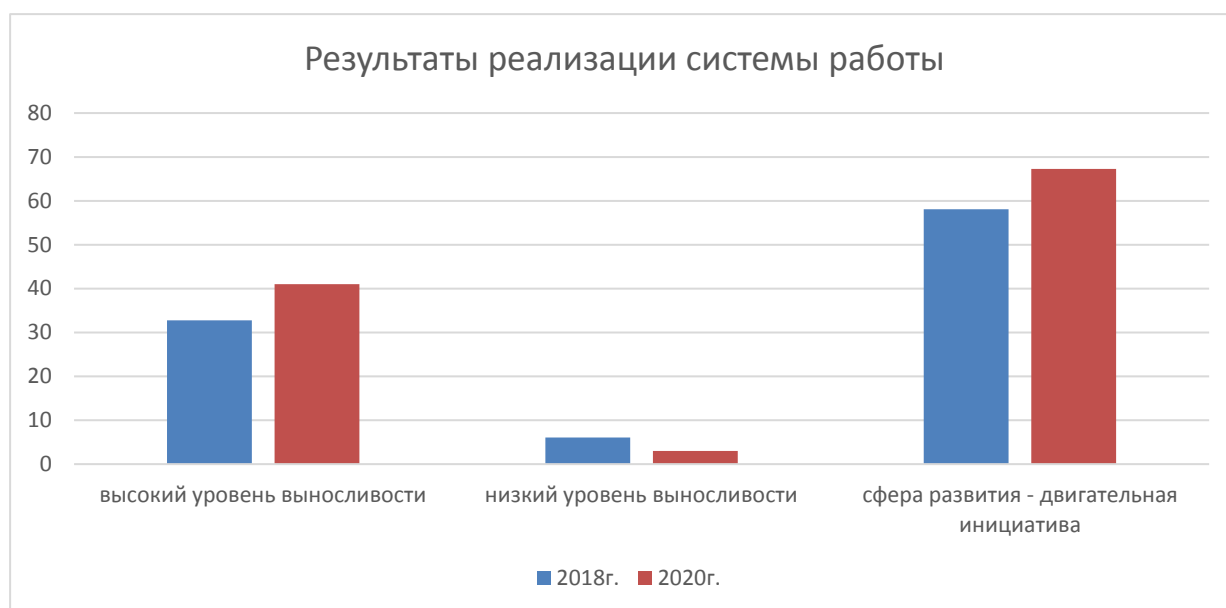
Дети младшего возраста с интересом и радостью включаются в совместную игру. И даже дети, которые обычно стоят в стороне, избегая участия в подвижных играх, присоединяются к игре с более старшими ребятами.

Приобретенный опыт работы в организации совместных подвижных игр с детьми разного возраста, позволил мне участвовать в подготовке и проведении в МАДОУ детский сад «Росток» Фестиваля подвижных игр на свежем воздухе, где дети всех детских садов, разного возраста включались в предложенные героями Фестиваля подвижные игры и результатом стало активное, позитивное, дружное взаимодействие воспитанников разного возраста в совместной двигательной деятельности.

На IV этапе работы снова была поведена диагностика по двум показателям развития детей:

- высокий уровень выносливости показали 41% воспитанников дошкольного возраста в 2020 г.;
- низкий уровень выносливости - 3% воспитанников дошкольного возраста в 2020г., в соответствии с диагностикой физического развития, автор Т.Э.Токаева; «двигательная инициатива»;

- показатель сферы развития ребенка «двигательная инициатива» - количество детей с уровнем развития, соответствующим возрастным нормам – 67,3% в 2020г., в соответствии с педагогической диагностикой «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах», авторы Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей».



V. Выводы:

Мониторинг результатов реализации представленной системы работы показал положительную динамику развития выносливости детей, а также сферы развития ребенка – двигательная инициатива.

В ходе работы была активизирована двигательная деятельность детей, воспитанники освоили основные способы двигательной деятельности, приобрели элементарные навыки выполнения основных движений, научились контролировать свои движения и управлять ими.

Воспитанники разного возраста стали активно включаться в совместные игры подвижного характера.

Таким образом, можно сделать вывод от том, что представленная система работы обеспечивает условия, оптимизирующие процесс физического развития детей дошкольного возраста в ходе организации межвозрастного взаимодействия в подвижных играх на свежем воздухе.

Если у вас возникли вопросы, предложения, пожелания, вы их можете задать в чате.

Список используемых источников:

1. Кенеман А.В.; под ред. Т.И. Осокиной. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада - М : Просвещение, 1988
2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения на воздухе. М., 1983.
4. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и сузов физической культуры. — М., 2002.

5. Фатеева Л. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников, 2007

6. Фазлыхметова Л. В. «"Межвозрастное общение дошкольников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Миры детства: конструирование возможностей", Журнал «Педагог», <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5289>