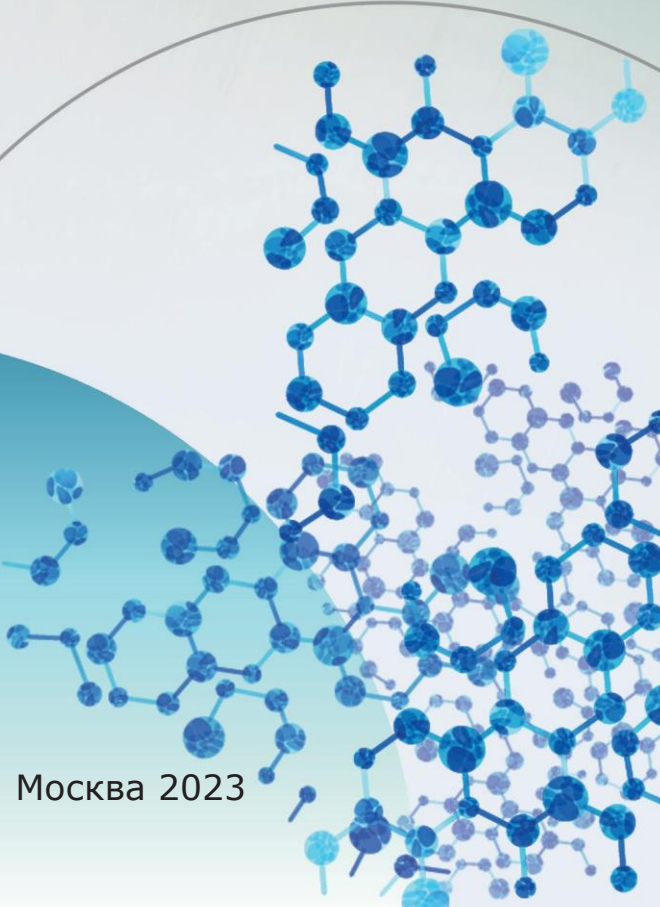


Межвузовский  
международный конгресс

# ВЫСШАЯ ШКОЛА: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Москва 2023





Коллектив авторов

Сборник научных статей по итогам работы  
Межвузовский международный  
конгресс

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:  
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Том 2

Москва, 2023

УДК 330  
ББК 65  
В42



**Высшая школа: научные исследования.** Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 1 сентября 2023 г.). Том 2. – Москва: Издательство Инфинити, 2023. – 161 с.

В42

**ISBN 978-5-905695-53-7**

Сборник составлен по итогам работы Межвузовского научного конгресса. Включает в себя доклады российских и зарубежных представителей высшей научной школы, в которых рассматриваются современные научные тенденции, новые научные и прикладные решения в различных областях науки, практика применения результатов научных разработок. Служит инструментом обмена опыта научных работников, апробации исследований путем их публичного обсуждения.

Предназначено для научных работников, профессорско-преподавательского состава, соискателей ученой степени и студентов вузов.

УДК 330  
ББК 65

© Издательство Инфинити, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Жуков Д. Б.*

Развитие института уполномоченного экономического оператора в Российской Федерации и автоматизация процессов, связанных с его деятельностью ..... 8

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Привалова Е. А.*

Историко-правовой опыт формирования органов местного самоуправления в России (вторая половина XIX века) через призму общественного контроля ..... 17

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Чернухина Е. Р.*

Анализ вариативности использования технических элементов игроками в настольный теннис..... 23

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Ахмедшина Л. Р.*

Исследование дихотомии муж-жена в "Слове о Полку Игореве": культурологический подход ..... 28

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Царьков О. Е.*

Технический прогресс и бифуркации этносоциальных систем..... 32

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гребенникова О. В.*

Социально-психологические особенности студентов-психологов..... 49

*Алигаева Н. Н.*

Профилактика ургентной зависимости у сотрудников оперативных подразделений силовых структур..... 55

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Карамова И. И.*

Архивные документы живые свидетели истории. (Облархив ГБАО 1904 – 1903 гг) ..... 63

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Калашикова О. Б., Сухих С. А., Кригер О. В., Бабич О. О.*

Подбор параметров предварительной обработки растительной биомассы с целью получения углеводсодержащих субстратов для биотехнологии..... 73

*Искандаров А. А. угли, Рафиева Ф. У., Арсланов Д. М.*

Некоторые морфологические показатели растений F1, полученные на основе сложной гибридизации..... 78

*Muxlisa Q. qizi Q.*

Maturation speed in F1 hybrids ..... 82

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Салина Т. Ю., Морозова Т. И.*

Анализ причин неэффективного лечения больных ко-инфекцией туберкулез/ ВИЧ..... 85

*Васильев Г. Ф.*

Регуляция дыхания в широком диапазоне физических нагрузок..... 88

*Вартанян С. Л., Гаспаров А. С., Дорфман М. Ф.*

Клинико-anamnestические особенности инфертильных женщин с доброкачественными новообразованиями яичников ..... 97

*Тищенко К. Д., Саятин П. А., Тищенко В. А.*

Статистический анализ первичного выхода на инвалидность у мужчин трудоспособного возраста с туберкулезом органов дыхания..... 103

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

*Чхенкели В. А.*

Антиоксидантные свойства ветеринарного препарата Траметин Плюс и его фармакологическая активность..... 111

*Губернаторова В. А., Кузнецова Т. Ш.*

Клинический случай атрезии анального отверстия у щенка породы кавалеркинг-чарльз-спаниель ..... 119

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Tikhonov R. D.*

Effect of electrolyte concentration in electrochemical deposition on co-ni-fe film composition..... 125

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Власова О. П., Чупрына Н. В.*

Взаимосвязь проявления двигательной активности с показателями умственной активности детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня ..... 144

*Власова О. П., Петрова С. Д.*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ УМСТВЕННОЙ  
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ**

**Власова Ольга Петровна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, Нижний Тагил, Россия*

**Чупрына Наталья Валерьевна**

*инструктор по физической культуре высшей категории  
дошкольное образовательное учреждение «Росток», Новоуральск, Россия  
студентка  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, Нижний Тагил, Россия*

**Аннотация.** В статье исследуется двигательная и умственная активность детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня. Решаются вопросы, связанные с воздействием двигательной активности на изменения показателей умственной активности в режиме учебного дня до и после проведения малых форм физкультурных занятий. Также в статье изучена взаимосвязь между показателями проявления двигательной активности с умственной активностью детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня «до» и «после» проведения физкультурных занятий малых форм. При проведении корреляционного анализа между показателями развития двигательных способностей и умственной активностью нами выявлено, что существует средняя и высокая степень взаимосвязи (0,48 – 0,94). Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленного воздействия физическими упражнениями на комплекс естественных свойств организма, обеспечивающих активную двигательную деятельность и подготовку к мыслительной деятельности.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, развитие, двигательная активность, умственная активность.



В настоящее время требования к детям старшего дошкольного возраста, будущим первоклассникам, приводят к увеличению количества и интенсивности учебно-познавательной деятельности в детском саду. Следует отметить, что в связи с увеличением учебной нагрузки наблюдается дефицит двигательной активности. Тем не менее, многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли двигательной активности в становлении психических функций ребенка и наличии тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников [1, 2, 3, 5, 6]. Вероятно, из-за дефицита двигательной активности, у детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня наблюдается: снижение концентрации и приключения внимания; уменьшение объема памяти; снижение уровня координационных способностей. Особенно важен этот вопрос в старшем дошкольном возрасте, который является сенситивным для развития психических процессов и физических качеств. Очень важно организовать двигательную активность, которая необходима детям для успешного включения в образовательный процесс.

Целью исследования является определение влияния двигательной активности с показателями умственной активности детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня.

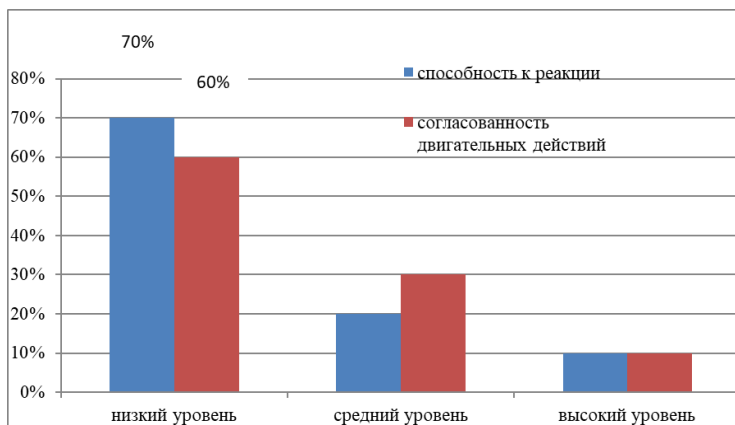
В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень развития двигательной и умственной активности детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня.
2. Выявить воздействие двигательной активности на изменения показателей умственной активности до и после проведения малых форм физкультурных занятий в режиме учебного дня.
3. Изучить взаимосвязь между показателями проявления двигательной активности с умственной активностью детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня.

**Основной материал исследования.** Педагогическое исследование проходило на базе МАДОУ «Росток» детский сад № 48 «Радуга» г. Новоуральска Свердловской области. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста. В процессе исследования для определения уровня развития двигательной и умственной активности, нами применялись двигательные тесты, широко применяемые в практике. Для определения уровня развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, применялись тесты «Падающая гимнастическая палка» (способность к реакции); «Перешагивание через гимнастическую палку» (способности к согласованию двигательных действий) [6]. Для определения уровня развития умственной активности детей старшего дошкольного возраста нами были применены тесты на концентрацию и переключение внимания Д. Векслера [4]; на объем памяти по методике А.Р. Лурия [2]. Педагогическое тестиро-

вание проводилось на занятиях в режиме учебного дня, полученные данные занесли в специальный протокол.

Анализ полученных данных показал, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве имеют низкий уровень развития двигательной активности до начала образовательной деятельности (рис.1). При выполнении двигательных тестов, дети часто ошибались, неуверенно выполняли упражнения, требовалась помощь педагога. По результатам выполняемых заданий отмечались большие расхождения в индивидуальных достижениях детей. Высокий уровень развития двигательной активности показали 10% испытуемых, качественно выполнив задания без ошибок, не обращая за помощью к педагогу. Средний уровень показали 20% испытуемых при тестировании на определение способности к реакции, 30% испытуемых при тестировании на определение согласованности двигательных действий. У дошкольников со средним уровнем развития двигательной активности отмечается не достаточное владение техникой движений. Низкий уровень показали 70% испытуемых при тестировании на определение способности к реакции, 60% испытуемых при тестировании на определение согласованности двигательных действий. У дошкольников с низким уровнем развития двигательной активности отмечается неуверенность в своих возможностях, при возникновении сложностей пассивно ждут помощи педагога.

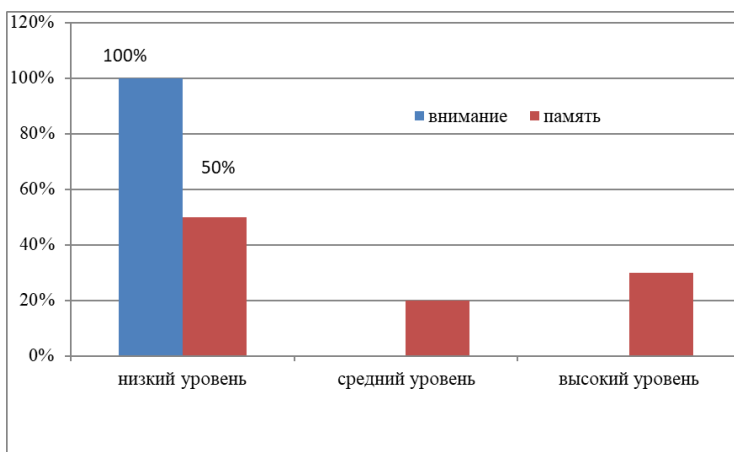


*Рисунок 1. Уровень развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста до начала образовательной деятельности*

Анализ данных, полученных в процессе исследования показал, что дети старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития умственной активности до начала образовательной деятельности (рис 2), что на наш взгляд может свидетельствовать о повышенной отвлекаемости, неточности

воспроизведения. Во время выполнения задания детям сложно сосредоточиться. Обращает на себя внимание тот факт, что при тестировании на определение концентрации и переключения внимания не было высоких и средних результатов, чего нельзя сказать о тестировании для определения объема памяти (30% и 20% соответственно). Низкий уровень показали 100% испытуемых при тестировании для определения концентрации и переключения внимания, 50% испытуемых при тестировании объема памяти.

Приведенные результаты свидетельствуют, что до начала образовательной деятельности, дети старшего дошкольного возраста, в большинстве, имеют низкий уровень развития двигательной и умственной активности.



**Рисунок 2.** *Уровень развития умственной активности детей старшего дошкольного возраста до начала образовательной деятельности*

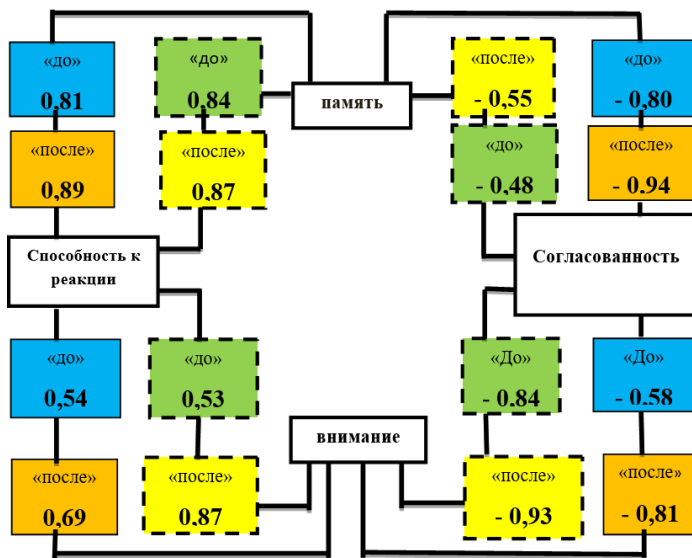
Для определения показателей проявления двигательной активности и показателей умственной активности, мы провели педагогическое тестирование до и после проведения малых форм физкультурных занятий в режиме учебного дня.



Педагогическое исследование показало, что до и после проведения утренней гимнастики у детей старшего дошкольного возраста улучшаются показатели, отражающие способность к реакции на 15%. Также нами выявлено улучшение показателей, отражающих способности к реакции после проведенного физкультурного занятия малой формы (физкультминутка) на 22%. Результаты до и после проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста, свидетельствуют об улучшении показателей, отражающих способность к согласованию двигательных действий на 1,4% правая нога и на 1,9% левая нога. Результаты до и после проведения физ-

культминутки у детей старшего дошкольного возраста, свидетельствуют об уменьшении времени для выполнения двигательного теста на согласование двигательных действий на 2,3 % правая нога и 2,5 % левая нога.

Педагогическое исследование показало, что до и после проведения утренней гимнастики и физкультминутки у детей старшего дошкольного возраста улучшаются показатели, отражающие проявления концентрации и переключения внимания на 32%. Также нами выявлено улучшение показателей на 22%, отражающих проявления объём памяти у детей старшего дошкольного возраста. Проанализируем полученные результаты до и после проведения физкультминутки: у детей старшего дошкольного возраста увеличивается объём памяти на 15%.

В процессе педагогического исследования показателей проявления двигательной и умственной активности до и после проведения малых форм физкультурных занятий (утренней гимнастики, физкультминутки), нами проведен корреляционный анализ (рис.3).



Примечание:  - до и после проведения утренней гимнастики,  
 - «до» и «после» проведения физкультминутки

**Рисунок 3.** Взаимосвязь показателей проявления двигательной активности с показателями умственной активности детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня «до» и «после» проведения физкультурных занятий малых форм

Анализ корреляционных связей показателей двигательной активности с показателями умственной активности детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня до и после проведения утренней зарядки и физкультурминутки выявил:

- прямую высокую положительную взаимосвязь между показателями, отражающими концентрацию и переключения внимания с проявлением способности к реакции (0,53 и 0,54; 0,87 и 0,69 соответственно);

- прямую высокую отрицательную корреляционную взаимосвязь между результатами в тестировании для определения концентрации и переключения внимания с согласованность двигательных действий (-0,84 и -0,93; -0,58 и -0,81 соответственно);

- высокую степень корреляционной связи между результатами в тестировании для определения объём памяти с показателями, отражающими способность к реакции (0,84 и 0,87; 0,81 и 0,89 соответственно);

- прямую среднюю и высокую отрицательную корреляционную связь между результатами в тестировании на определение объём памяти с показателями в тестировании на согласованность двигательных действий (-0,48 и -0,55; -0,80 и -0,94 соответственно).

Таким образом, на основании полученных показателей, отражающих проявления различных видов двигательных умений, нами выявлено, что до начала образовательной деятельности, дети старшего дошкольного возраста, в большинстве, имеют низкий уровень развития двигательной и умственной активности. Улучшение показателей двигательной и умственной активности свидетельствует об оказываемом влиянии малых форм физкультурных занятий в процессе образовательной деятельности в режиме учебного дня.

На основании полученных показателей, отражающих проявления способности к реакции, способности к согласованию двигательных действий, а также способности концентрировать и переключать внимание, объём памяти у детей старшего дошкольного возраста в режиме учебного дня «до» и «после» проведения физкультурных занятий малых форм, нами выявлены средние и высокие корреляционные связи. Что свидетельствует о необходимости целенаправленного воздействия физическими упражнениями на комплекс естественных свойств организма, обеспечивающих активную двигательную деятельность и подготовку к мыслительной деятельности.

### Список литературы

1. Алмазова О, В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / О. А. Алмазова // - Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2007. – 227 с.

2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика детей 5-7 лет. [Электрон. ресурс] / А. Н. Веракса - Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-veraksa/73076-individualnaya-psihologicheskaya-diagnostika-rebenka-5-7-let-posobie-dlya-psihologov-i-pedagogov-aleksandr-veraksa/read/page-4.html> (дата обращения 19.02.2023).

3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л. С Выготский. - М.: Педагогика, 2018. – 411 с.

4. Князева М. Н. Методика «Шифровка» (Д. Векслера) [Электрон. ресурс] / М. И. Князева - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/15/metodika-shifrovka-d-veksler> (дата обращения 15.03.2023).

5. Кравчук А. И. Общие основы техники гимнастических упражнений: [Лекция] / А. И. Кравчук. - Омск : ОГИФК, 2002. - 24 с.

6. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с.



Научное издание

## **Высшая школа: научные исследования**

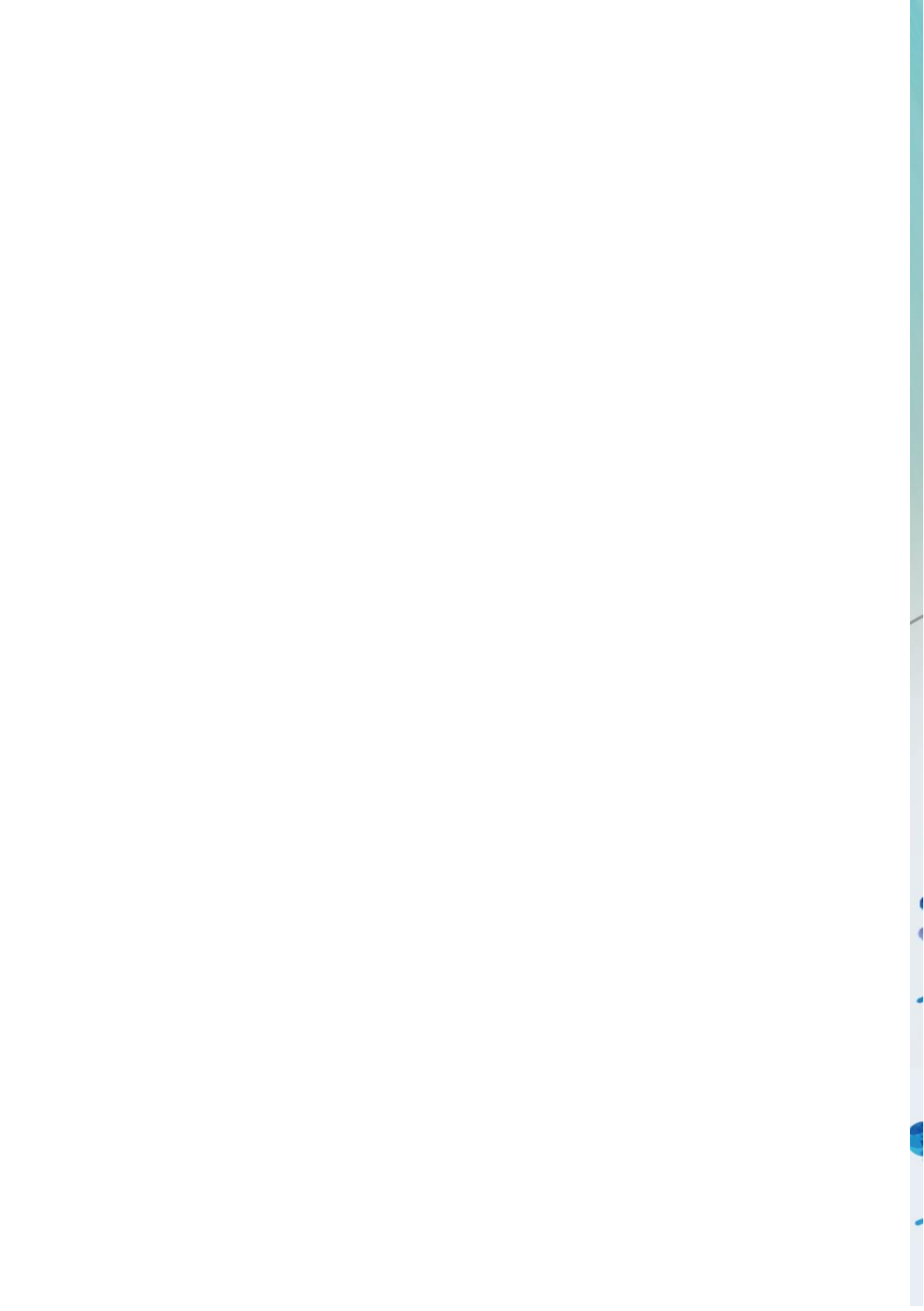
Материалы Межвузовского международного конгресса  
(г. Москва, 1 сентября 2023 г.)

Редактор А.А. Силиверстова  
Корректор А.И. Николаева

Подписано в печать 01.09.2023 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ.л. 32,4. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском центре  
издательства Инфинити





# ДИПЛОМ

настоящим удостоверяется, что

Чупрына Наталья Валерьевна

является участником Межвузовского международного  
конгресса

«Высшая школа: научные  
исследования»

дата проведения: 1 сентября 2023 г.

Тема доклада:

***Взаимосвязь проявления двигательной  
активности с показателями умственной  
активности детей старшего дошкольного  
возраста в режиме учебного дня***

Материалы включены в сборник работ научного конгресса

