

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
детский сад общеразвивающего вида «Росток»  
обособленное структурное подразделение детский сад № 48 «Радуга»**

**Организация совместной  
художественно-изобразительной деятельности  
с детьми I младшей группы**

составила:  
воспитатель Тютинина Алена Викторовна

Новоуральск 2019.

**Тема:** «Вот какой у нас салют».

**Возрастная группа:** I младшая.

**Форма НОД:** совместная художественно-изобразительная деятельность (экспериментирование с материалами и веществами)

**Форма организации:** подгрупповая.

**Цель занятия:** создание условий для включения детей раннего возраста в совместную художественно-изобразительную деятельность с использованием техники рисования различными предметами.

**Задачи:**

1. способствовать формированию у детей интереса к экспериментированию с материалами и веществами (краски, штампы, разнообразные предметы- орудия для рисования);
2. содействовать развитию у детей интереса к художественно-изобразительной деятельности;
3. способствовать развитию у детей интереса к окружающему миру, представлений о салюте;
4. активизировать речь детей в ходе деятельности;
5. создать положительный эмоциональный фон в процессе деятельности.

**Оборудование:** тематические картинки с изображением салюта, ноутбук, видеозапись салюта, султанчики в ведерке, накрытые красивым платочком, магнитная доска с ватманом на котором изображено ночное небо, столы для творчества, краски «Гуашь», втулки, вилки, ватные палочки.

**Ход занятия.**

| этап деятельности                   | ход   | деятельность воспитателя   | деятельность детей  | предполагаемый результат                   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| I. вовлечение детей в деятельность. | Здравствуйте, ребята.<br>Ребята, посмотрите, какие картинки у нас здесь? (на доске висят картинки с салютами).<br>Что на них изображено?<br>Правильно, ребята, это салют! А вы когда-нибудь видели салют?<br>Какие молодцы, а хотите мы посмотрим настоящий салют?<br>Понравился вам салют?<br>Похож он на огоньки?<br>Какие цвета вы успели увидеть? | Привлекает внимание детей к доске с изображениями салютов.<br>Приветствует детей.<br>Ведет диалог с детьми.<br>Мотивирует детей на совместную деятельность, эмоционально вовлекает детей в деятельность.<br>включает электронную презентацию с видео изображением разных видов салюта. | Включаются в совместную деятельность.<br>Вступают в диалог.<br>отвечают на вопросы, с увлечением смотрят видео. | Дети включаются в совместную деятельность. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>II. Постановка цели деятельности</p> | <p>Ребята, а как вы думаете, могли бы мы с вами изобразить (показать) салют сами?<br/>         Ой посмотрите, ребята, Что это?<br/>         – Правильно, а каких они цветов?<br/>         - Сможем мы с помощью султанчиков показать салют?<br/>         А давайте возьмем султанчики в руку?</p> <p><b>Физминутка.</b><br/>         Вокруг всё было тихо,<br/>         И вдруг — салют! Салют!<br/>         Ракеты в небе вспыхнули<br/>         И там, и тут!<br/>         Над площадью,<br/>         Над крышами,<br/>         Над праздничной Москвой<br/>         Взвивается всё выше<br/>         Огней фонтан живой!<br/>         На улицу, на улицу<br/>         Все радостно бегут,<br/>         Кричат «ур-ра!»,<br/>         Любуются<br/>         На праздничный Салют!</p> | <p>Привлекает детей к ведерку, накрытому платочком, убирает красивый платочек, в ведерке разноцветные султанчики.<br/>         побуждает к обращению к знаниям и представлениям прошлого опыта.<br/>         Вовлекает детей в совместную деятельность.</p> <p><i>Встает прямо, руки опускает</i><br/> <i>Поднимает руки вверх, машет руками над головой вправо-влево.</i><br/> <i>Приседает</i><br/> <i>Встает, руки вверх</i></p> <p><i>Лёгкий бег на месте</i><br/> <i>Руки вверх, махи вправо-влево над головой</i></p> | <p>Рассматривают султанчики, отвечают на вопросы<br/>         Называют цвет султанчиков<br/>         С радостью включаются в активную двигательную деятельность.<br/>         Дети озвучивают свои знания, выстраивают элементарный ответ.</p> <p><i>Встают прямо, руки опускают</i><br/> <i>Поднимают руки вверх, машут руками над головой вправо-влево.</i><br/> <i>Приседают</i><br/> <i>Встают, руки вверх</i></p> <p><i>Лёгкий бег на месте</i><br/> <i>Руки вверх, махи вправо-влево над головой</i></p> | <p>Закрепление словаря – салют, повторение цветов.<br/>         Проявление готовности и интереса к совместной деятельности.</p> |
|---|---|---|--|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">III. Экспериментирование, обсуждение способов деятельности</p> | <p>Какие вы молодцы! Какие красивые салютики у нас получились!<br/>         Ой, а посмотрите, что нас здесь?<br/>         Это ночное небо! А можем мы с вами его как то украсить? Сделать праздничным, красивым? Что мы можем сделать?<br/>         – Конечно, ребята! Мы можем нарисовать салют на этом небе! А давайте, мы так и поступим?<br/>         Посмотрите, сколько всего у нас здесь есть для рисования!<br/>         На столе расставлены краски 4 основных цветов индивидуально для каждого ребенка. Вместе с красками лежат порезанные втулки, пластиковые вилки, губки, ватные палочки.<br/>         Беру втулку, окунаю в краску и «шлёп — шлёп — шлёп - получился огонёк!»</p> | <p>Воспитатель привлекает внимание детей к магнитной доске, где висит ватман с изображением ночного неба.</p> <p>Воспитатель берет ватман и проходит к заранее подготовленным столам. Ватман кладет на середину, помогает детям сесть.</p> <p>Согласовывает с детьми действия, их последовательность.</p> <p>Берет поочередно разные материалы, макает в краску, оставляет на ватмане отпечаток, объясняет свои действия.</p> <p>Так повторяет с каждым предложенным материалом.</p> <p>Помогает ребятам с помощью приема «рука в руке».</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> | <p>Включаются в обсуждение отвечают на вопросы, высказывают предположения</p> <p>Подходят к столам, рассаживаются</p> <p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую; наблюдают за преобразованием предмета. Используют материалы, которые можно применить в деятельности; осваивают последовательность деятельности.</p> <p>Выражают эмоции</p> | <p>Проявление творческой активности в процессе совместной деятельности. Развитие инициативы. Умение выражать чувства, делать выводы.</p> |
|---|---|--|---|--|

|                             |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| <p><b>IV/ рефлексия</b></p> | <p>Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась! Стало наше небо праздничным, красочным? Веселым? Разноцветным? Ребята, спасибо, что вы мне помогли сегодня! Мы с вами украсили небо красками без использования кисточек, попрыгали как настоящие салюттики! Посмотрели на настоящий салют. Спасибо большое!</p> | <p>Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p> | <p>Рассматривают общую работу, выражают радость, высказывают свое мнение.</p> | <p>Проявляют интерес к художественной изобразительной деятельности</p> |
|-----------------------------|--|--|---|--|







