

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru
ИНН/КПП 6682003348/668201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «30» 08. 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол от «30» 08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ детский сад «Росток»
_____ Н.Ю.Скворцова
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 179

Заведующий структурным подразделением
– детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»
_____ /Т.Н.Лимонова/
Распоряжение от «30» 08. 2023 г. № 75



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток»
структурного подразделения детский сад
№ 36 «Ласточкино гнёздышко»**

**в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., № 30384; в редакции приказа Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., № 72264) и
федеральной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 25
ноября 2022 г. N 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847)**

Новоуральск, 2023 г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| | Общие положения | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 10 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 11 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 17 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 18 |
| 1.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.4.1. | Пояснительная записка | 19 |
| 1.4.2. | Цели и задачи | 20 |
| 1.4.3. | Принципы и подходы | 22 |
| 1.4.4. | Планируемые результаты реализации и освоения части Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
| 1.4.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 23 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 24 |
| 2.1.1. | «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| 2.1.2. | «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.1.3. | «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.4. | «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.1.5. | «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы | 28 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 34 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 40 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы коррекционной работы и/или инклюзивного образования | 41 |
| 2.7 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 46 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 51 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 68 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 71 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 75 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 77 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (с учетом холодного, теплого периода года) | 78 |
| 3.7 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 90 |
| 3.8 | Календарный план воспитательной работы | 91 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 93 |

Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко, обособленного структурного подразделения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко (далее Программа) разработана и реализуется с учётом нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
5. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).
<https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/>
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. «Закон о воспитании» – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детского сада общеразвивающего вида «Росток», утвержденного Постановлением Администрации Новоуральского городского округа № 1779-а от 07.09.2020;
11. Положение о детском саду № 36 «Ласточкино гнездышко» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детского сада «Росток» обособленного структурного подразделения детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко», утверждённое приказом МАДОУ детский сад «Росток» № 222 от 30.12.2021 г.
https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/upload/tsrostok_nu_new/files/9d/10/9d10a8e5cde22c5e871626200d5d4bf2.pdf

Программа разработана и реализуется с учётом:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».

<https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/789/0001202011120001.pdf>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”».

https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/GN_sreda%20obitaniya_compressed.pdf

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Функции дошкольного образования

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа детского сада позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»³. Это означает, что в разных группах в рамках вариативной части используются различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁴, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным;** в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁵

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы детского сада соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий), согласно Уставу МАДОУ НГО – детский сад «Росток» и Положению о детском саду № 36 «Ласточкино гнёздышко».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы детского сада представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем,

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁶, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁷.

С целью реализации этого права, в **Программе** дается перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. Педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Программа разработана с учетом технологий программы «Радуга» /под редакцией Е.В. Соловьёвой/⁸.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются Методические рекомендации по организации образовательного процесса с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале!», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург 2013.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁸ Программа «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы».

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки реализации программы - до перехода ребенка на следующую ступень образования - школьное образование.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть ООП ДО

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в соответствии с ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель образовательной программы Формулировка цели п.14.1 ФОП ДО (целевой раздел ФОП)

В соответствии с ФОП ДО цели **Программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы».

Задачи образовательной программы

Формулировка задач п.14.2 ФОП ДО (целевой раздел ФОП)

Цель образовательной программы детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы образовательной программы

Принципы п.14.3 ФОП ДО (целевой раздел ФОП)

Образовательная программа детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурные особенности

Детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко» находится в центре города во внутриквартальной территории жилого микрорайона у склона горы Осиновой ниже улицы Северной. С западной стороны детский сад защищен от магистральной улицы жилым массивом улиц Первомайская, Фрунзе. Данное месторасположение оправдывает название детского сада и делает его защищенным от неблагоприятных природных факторов. Близость лесопарковой зоны горы Осиновой и преобладание юго-западных ветров обеспечивают благоприятный микроклимат. Одновременно с этим хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Детский сад № 36 является субъектом единого образовательного пространства г. Новоуральска и взаимодействует с социокультурными учреждениями города:

- детскими садами по обмену опытом работы и участию в городских конкурсах и фестивалях;
- МКОУ СОШ № 49. Ежегодно проводятся взаимопосещения педагогами детского сада и школ занятий в подготовительных группах и уроков в 1-ых классах. Обсуждение результатов образовательной деятельности и диагностики готовности к школьному обучению проводится на совместном совещании в присутствии воспитателей, учителей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, старшего воспитателя и завуча;

- МАУ ДО «СЮТ». Специалисты «Станции юного техника». оказывают детскому саду дополнительные образовательные услуги: занимаются с детьми по программе «Путешествие в страну дорожных наук». Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

- МБУК «Публичная библиотека» НГО. Продолжительное и тесное сотрудничество поддерживается с Публичной библиотекой. Формы взаимодействия разнообразны: приглашение специалистов библиотеки в детский сад на мероприятия; участие детей детского сада в конкурсах рисунков, викторинах, праздниках. Результаты деятельности детей экспонируются на выставках как в детском саду, так и в библиотеке. За активное участие в совместных мероприятиях дети и педагогический коллектив детского сада отмечены благодарственными письмами и грамотами;

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств». Формы взаимодействия: приглашение преподавателей и учеников с концертами в детский сад; посещение концертов, мероприятий в музыкальной школе;

- Спортивный клуб «Кедр». Участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», участие в турнире по русским шашкам.

Национально-культурные особенности

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом национально-культурных особенностей Среднего Урала. Народная культура, или традиционная культура, рассматривается нами как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых, передаваемых народом из поколения в поколение.

Формирование у детей представлений о национально-культурных особенностях родного края формируется в ходе их ознакомления с народными обычаями, традициями, устным и песенным, декоративно-прикладным, музыкальным творчеством, в ходе проведения совместной деятельности, режимных моментов, праздников, чтения художественной литературы.

Климатические особенности

Детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко» осуществляет образовательную деятельность в климатических условиях Среднего Урала, характеризующихся продолжительными холодными зимами, коротким периодом теплых летних дней. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается»;

- увеличение продолжительности прогулки в теплые и солнечные дни;
- круглогодичная организация занятий по физической культуре на открытом воздухе 1 раз в неделю при температуре воздуха не ниже минус 15С и скорости ветра не более 7 м/с.

Особенности образовательного процесса в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Предусматривается дистанционная форма реализации программы.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей

Сведения о воспитанниках

1. В детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Общая численность контингента воспитанников– 176. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

| | |
|--------|--|
| Группа | |
|--------|--|

| | Кол-во воспитанников |
|--|----------------------|
| II ранняя группа «Земляничка» (1,3-2 года) | 15 |
| I младшая группа «Колокольчик» (2-3 лет) | 13 |
| I младшая группа «Ладушки» (2-3 года) | 16 |
| II младшая группа «Радуга» (3-4 лет) | 12 |
| II младшая группа «Солнышко» (3-4 лет) | 12 |
| Средняя группа «Василек» (4-5 лет) | 21 |
| Средняя группа «Березка» (4-5 лет) | 21 |
| Старшая группа «Ромашка» (5-6 лет) | 24 |
| Подготовительная к школе группа «Реченька» (6-7 лет) | 20 |
| Подготовительная к школе группа «Рябинка» (5-6 лет) | 22 |
| ИТОГО по д/с | 176 |

2. Количество мальчиков преобладает над количеством девочек на 11 человек: 111 (52,8%) мальчика, 99 (47,1%) девочек.

Особенности развития детей раннего возраста

Анализ результатов педагогического мониторинга детей позволил сделать следующие выводы:

- воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых;
- владеют некоторыми умениями и навыками в познавательной деятельности: выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: (складывают сортеры, вкладывают, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков);
- проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- проявляют интерес к речевому развитию, однако демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду).
- умеют рисовать, называют простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.);
- демонстрируют хорошо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями;

Вместе с тем:

- 23 % детей выраженную потребность в общении с окружающими не демонстрируют, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности; в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса;

- у 27 % детей слабо развиты элементарные навыки самообслуживания;

- у 35 % детей из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Анализ результатов педагогического мониторинга детей дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ. позволил сделать следующие выводы:

- по диагностируемым направлениям развития абсолютное большинство детей распределены между высоким и средним уровнем развития;
- наиболее высокие показатели достигнуты по физическому, познавательному и социальному развитию детей;
- воспитанники знают и соблюдают социально-приемлемые нормы и правила поведения, контролируют их выполнение сверстниками, в случае конфликтов умеют самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации;
- по речевому развитию имеет место снижение уровня с высокими показателями, по остальным направлениям наблюдается стабильность или положительная динамика;
- выпускники групп общеразвивающей направленности отмечены учителями МОУ СОШ № 41, 45, 49 стабильно высокими показателями готовности к школе.

Вместе с тем имеют место следующие проблемы:

- основные проблемы детей младшего дошкольного возраста – неумение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками в игре (42 %) и поступать в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе (34 %);
- дети старшего дошкольного возраста часто испытывают затруднения при выборе методов и приёмов для решения поставленной задачи, предпочитают пользоваться готовыми образцами или предложенными способами;
- отмечается низкий уровень развития зрительной опосредованной памяти и сформированности внутреннего плана действия, что говорит о проблемах в развитии воображения и представлений;
- наблюдается отрицательная динамика развития эмоционально-волевой сферы: у детей недостаточно развиты способности произвольной регуляции поведения; повысился процент эмоционально неуравновешенных детей;
- результаты диагностики эмоционального благополучия и оценки психологического комфорта детей показали, что из 78 детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в обследовании, 69 (88%) – эмоционально благополучные дети и только 9 (12%) детей испытывают эмоциональный дискомфорт (среди них дети, имеющие проблемы в личностном развитии: застенчивые, тревожные, агрессивные). Детям, имеющим проблемы в личностном развитии, оказывается психологическая помощь;
- 35% детей с нарушениями речи проявляют неадекватные эмоциональные реакции, повышенную степень ситуативной тревоги и низкий уровень динамической стороны общения.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ (1 ребёнок с тяжелыми нарушениями речи).

Психолого-педагогические особенности:

- тяжелые нарушения общей разборчивости речи;
- недоразвитие всей познавательной деятельности (речь, восприятие, память, мышление);
- недоразвитие мыслительных операций, сниженная наблюдательность, снижение способности к абстрагированию, обобщению;
- внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения; быстро утомляется, имеют пониженную работоспособность;
- нарушения эмоционально-волевой сферы: нестойкость интересов, сниженная мотивация, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками;

Часто болеющие дети

Детский сад посещают дети, подверженные частым респираторными заболеваниями из-за транзиторных, корригируемых отклонений в защитных системах организма и не имеющие стойких органических нарушений в них.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Сведения о семьях воспитанников д/с № 36:

3. Количество семей, имеющих по одному ребёнку – 74 семей (35,2%); с двумя детьми – 90 семьи (42,8%);

4. Многодетные семьи. В детском саду № 36 -46 семей (22%), имеющих троих и более детей.

5. В детском саду преобладают полные семьи – 174 (82,9%); неполные семьи в количестве 36 семей (17,1%), из которых воспитанием детей занимается одна мать 36 семьи (17,1%).

6. Более 50% родителей имеют высшее профессиональное образование.

Участие семьи в образовании ребенка, партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители являются равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей, в том числе средствами использования различных дидактических пособий. С целью изучения отношения к детскому саду детей и их родителей проводится анкетирование родителей, анализ которого показывает, что главной задачей детского сада большинство родителей (85%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 78% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (62%) хотят, чтобы в детском саду развивали познавательные-речевые способности их ребёнка. 94% удовлетворены деятельностью детского сада, что свидетельствует о высоком качестве работы дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее эффективными и интересными формами взаимодействия детского сада с семьёй 41% родителей считают групповые родительские собрания; 15% - совместные проведения праздников и развлечений; 10% - психологические и деловые игры, тренинги.

93% родителей получают систематическую и достаточную информацию, что говорит о сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Помощь специалистами оказывается всем родителям по запросу.

Адресная консультационная помощь многодетным семьям, семьям, в которых воспитывает детей одна мать и их психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается КМЦ «ИНДИВО». С целью открытости и общедоступности информации о деятельности ДОО в сети «Интернет» создан официальный сайт, который постоянно обновляется в соответствии с Порядком размещения информации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.29). Информация о деятельности детского сада регулярно освещается в социальных сетях: «В Контакте» и городских средствах массовой информации.

Достижения воспитанников

Воспитанники детского сада № 36 «Ласточкино гнездышко» активно принимают участие в конкурсах различного уровня и становятся призерами и победителями.

Международный

- «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасное обращение с огнём», 1 место. Интернет ресурс ИОР «Шаг вперёд».

- Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа». Дипломы победителей.

Федеральный

- Всероссийский конкурс «Бескрайний космос», Дипломы победителей.

- Всероссийский конкурс «Животные наших лесов».

- Всероссийский конкурс «Творим и рисуем», «Весеннее вдохновение», Дипломы победителей.

- Всероссийский конкурс «Высшая школа делового администрирования», «Берегите планету», Дипломы победителей.

- Интернет ресурс ИОР «Шаг вперёд» «День России» (2 место).

- Всероссийская олимпиада «Страна талантов».

- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой отечественной войне. Тест «Противопожарная безопасность».

- Всероссийский конкурс «Детям о войне и Дне победы», Диплом победителя.

Муниципальный

- МБУК Публичная библиотека НГО конкурс рисунков «Снесла курочка яичко, да не простое». Диплом победителя.

- МБУК Публичная библиотека НГО. Конкурс рисунков. «Азбука в картинках», Дипломы победителей.

- МБУК Публичная библиотека НГО. Онлайн - акция «Пробуждая сердца».

- МБУК Публичная библиотека НГО. Конкурс «Семья - это мы», Дипломы победителей.

- МБУК Публичная библиотека НГО. Конкурс рисунков «Мир сказок Сутеева», Диплом победителя.

Достижения педагогов

Педагоги детского сада «Ласточкино гнездышко» активно делятся своим опытом:

- городской педагогический форум, август 2022 г.;

- мастер-классы: «Зарядка для ума и тела»;

- педагогическая мастерская по проблемам ранней профориентации дошкольников «Использование инновационных технологий в ранней профориентации детей»;

Активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

Всероссийский:

- III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого», Диплом победителя;

- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок», Диплом победителя;

- Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» (Диплом победителя)

- Всероссийский конкурс «Народные промыслы России» (Диплом победителя);

- Всероссийский конкурс для педагогов "Единая Россия — единая семья" ко Дню народного единства.

Областной уровень:

- X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;

2. - Межрегиональный конкурс интерактивных методических разработок/занятий «Преподавание – искусство отдавать...», посвященному году педагога и наставника в России в 2023 году, Диплом 2 степени.

- Конкурс разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах.

Муниципальный:

- Конкурс методических материалов. Направление «Патриотическое воспитание», Диплом 3 степени;

- «Педагогический дебют-2022» Реализация ФГОС ДО, через внедрение современных технологий и методик развития детей дошкольного возраста», Диплом 3 степени;

- «Мой лучший урок»,

- Экологический конкурс «Зелёная сова– 2022», Диплом призёра.

Педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность в инновационном режиме через участие в экспериментальной площадке ФИРО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Научный руководитель от ФИРО РАНХиГС к.п.н. Т.Н. Доронова, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей.

Детский сад принимает участие в реализации проекта «Новоуральское долголетие».

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты Программы содержат возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах - *в младенческом возрасте* (к одному году); *раннем возрасте* (к трем годам); *дошкольном возрасте* (к четырем годам, к пяти годам, к шести годам) и *к концу дошкольного возраста*. Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО представлены в ФОП ДО п. 15.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей и непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов включает: специфику педагогической диагностики; основные подходы к педагогической диагностике, в т.ч. периодичность и использование результатов (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада: в сентябре (1 и 2 неделя) и в апреле (3 и 4 неделя).

С детьми раннего возраста проводится:

- качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина) проводится согласно эпикризным срокам: 1 г.3 мес., 1 г. 6 мес., 1 г.9 мес., 2 г., 2 г. 6 мес., 3 года. Результаты заносятся в карту нервно-психического развития ребёнка;

- диагностика психического развития детей от 1,5 до 3 лет Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой.

Диагностика психического развития детей является составной частью общего мониторинга, это позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка в целостной системе психолого – педагогического сопровождения в детском саду.

Для отслеживания развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе используются:

- педагогическая диагностика (наблюдение) по методике Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова. Данная диагностика позволяет увидеть динамику в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности: творческая инициатива, инициатива, как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива – любознательность.

Результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности педагоги **фиксируют в карте развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет оперативно интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Для стартовой педагогической диагностики по ФОП ДО педагоги детского сада выбрали авторскую методику «Портрет группы» (автор В. Ливенцева). «Портрет группы» – совокупность планируемых результатов развития по возрастам, анализ ответов детей в ходе бесед и результатов опроса родителей, а также фотографий жизни группы. Эта методика

не исключает основной метод педагогической диагностики – наблюдение. Ответы детей, которые получил воспитатель в ходе беседы с ними в свободной форме, дополняют результаты наблюдения и диагностических ситуаций. «Портрет группы» помогает выстраивать взаимодействие с детьми и родителями, организовать РППС, осознанно и целенаправленно проектировать образовательный процесс в начале учебного года. В сентябре мы приглашаем родителей познакомиться с портретом, из которого они узнают об интересах детей, их пожеланиях и предложениях.

1.4. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел

1.4.1. Пояснительная записка

Объем вариативной части Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФ УОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и ориентируется на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива д/с № 36 «Ласточкино гнёздышко»;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, предметно-развивающую среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада: театр кукол «Сказ», МАУ ДО «Станция юного техника», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Публичная библиотека» НГО и др. Значимой характеристикой для разработки и реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений программы, является наличие достаточных материально – технических и кадровых условий.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания 2 образовательных областей: познавательное и физическое развитие.

Основанием для определения приоритетных направлений образовательной деятельности являются:

- анализ изучения степени удовлетворенности родителей содержанием и качеством образовательного процесса в детском саду. 85 % родителей формируют запрос на обеспечение детским садом условий физкультурно-оздоровительной направленности; 78 % родителей формируют запрос на обеспечение детским садом качественной готовности выпускников к школьному обучению.
- наличие в учебно-методическом комплекте детского сада парциальных программ и технологий по востребованным направлениям развития детей:
- возможность качественной реализации выше указанных программ штатными высококвалифицированными педагогами детского сада: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 69 % педагогов, первая и высшая квалификационная категория у 70 % педагогов, в том числе у инструктора по физической культуре;

- в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие разных видов активности детей; имеется бассейн, кабинеты специалистов.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁰. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

1.4.2. Цели и задачи

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют обязательные с учётом парциальных программ и авторских технологий.

Парциальные программы и методики, которые используются в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

| | |
|--|---|
| 1. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. | Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира |
| 2. Программа обучения плаванию в детском саду, автор Е.К. Воронова. 3. Обучение плаванию в детском саду, авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. | Приобщение детей к спорту, физическое развитие. Оздоровление детей посредством организации двигательной активности в бассейне на занятиях по плаванию; формирование первичных плавательных навыков. |
| 4. «Мы живем на Урале» (методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) | Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. |

Задачи

Ранний возраст

Физическое развитие

Задачи:

- Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
- Обогащать его двигательный опыт: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
- Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми в народных подвижных играх.
- Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

- Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

- Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Дошкольный возраст

Познавательное развитие

Задачи:

1. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.

2. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

3. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

4. Формировать бережное отношение к родной природе, окружающему миру.

5. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.

6. Обогащать представления ребёнка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.

7. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.

8. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Физическое развитие

Цель: оздоровление детей посредством организации двигательной активности в бассейне на занятиях по плаванию; формирование первичных плавательных навыков.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.

2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

3. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

1. Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства.

2. Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

1. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде.

2. Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли.

2. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

1.4.3. Принципы и подходы

Принципы и подходы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений едины для всей Программы.

1.4.4. Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют обязательные с учётом парциальных программ и авторских технологий.

Ранний возраст

Физическое развитие

Формирование у ребенка активности в двигательной деятельности.

Дошкольный возраст

Познавательное развитие

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камней самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает** название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

| I этап | |
|---|--|
| Результат (задачи) | Возраст детей (условно) |
| Знакомство с водой, ее свойствами. Освоение с водой (безбоязненное и уверенное передвигаться по дну с помощью и самостоятельно, совершать простейшие действия, играть). | Ранний и младший дошкольный возраст. |
| II этап | |
| Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох выдох в воду). | Младший и средний дошкольный возраст |
| III этап | |
| Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания). | Старший дошкольный возраст. |
| IV этап | |
| Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду. | Старший дошкольный и младший школьный возраст. |

1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Для диагностики результатов освоения парциальных программ используются те же методики что и в обязательной части.

Оценка качества обучения плаванию детей дошкольного возраста строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированности умений и навыков плавания, осознанного отношения к своему здоровью и безопасности.

Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4 – бальной системе. Сумма баллов по всем тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов – получается средний балл. Данные заносятся в сводный протокол и далее анализируются. Уровень подготовленности детей по плаванию определяет инструктор по физической культуре. Обследования проводятся в плавательном бассейне в начале (октября) и в конце (апреля) учебного года в течение нескольких занятий. При проведении обследования используются следующие формы и способы:

- 1.Фронтальный (передвижения в воде, лежание на груди и на спине)
- 2.Поточный (скольжение, плавание с надувным кругом при помощи движений ног).
- 3.Индивидуальный (погружения, выдохи в воду, ориентирование под водой, плавание при помощи движений ног, в полной координации изученными способами).

В случае, если ребенок, поступает во вторую младшую, среднюю или старшую группу и не умеет плавать, то он диагностируется, как и все остальные дети в соответствии с возрастными критериями. В случае, если ребенок, не умеющий плавать, поступает в подготовительную группу, то обследование и динамика освоения плавательных навыков осуществляется по третьему этапу обучения, так как для выполнения результатов итогового тестирования

недостаточно плавательных умений и времени для их освоения. Это же касается детей с нарушением психофизического развития и часто болеющих детей. Они обследуются по тестам предыдущего возраста.

ФОП ДО п.16 <https://disk.yandex.ru/i/JsrsHS9rdJW5rhQ>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть ООП ДО

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Образовательной программе детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям полностью соответствует ФОП ДО. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Такой подход к формированию **Программы** позволяет выполнить требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п.п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹², в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹³.

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы»
- Князева О.Л. Маханёва, М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре» Программа. Учебно-методическое пособие.
- Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов.
- Гризик Т.И., Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Москва. «Просвещение».2018.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁵

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия:

- Соловьёва Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления.
- Гризик Т.И.. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.
- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек.
- Савенков А.И. Маленький исследователь.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁷.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Москва. «Просвещение», 2018

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁹.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Копцева Т.А. Программа по изобразительному искусству.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²¹

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 2– 3 лет
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3– 4 лет.
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4– 5 лет.
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5– 6 лет.
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6– 7 лет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²³, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний предусматривается дистанционная форма реализации Программы.

Младенческий и ранний возраст

Детско-родительский клуб – форма работы, предполагающая совместную деятельность детей и родителей по решению задач развития ребенка младенческого и раннего возраста, создания ситуации успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Дошкольный возраст

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми в процессе реализации Программы выступает мастерская. **Мастерская** как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности позволяет также развивать трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринужденно-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определенной части работы или такой же работы, как у детей).

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в детском саду предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, служат: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в детском саду широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций разнообразна и соответствует тематическому планированию. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Животные Урала»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей)

Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Экскурсии представляют собой особый вид деятельности, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Во второй младшей группе экскурсии проводятся внутри дошкольного учреждения, участка, а начиная со средней группы - за пределами детского сада, а именно: библиотека, театр Кукол, музей, Детская школа искусств, парк, сквер, река Бунарка и др.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности, используются при реализации содержания, как обязательной части программы, так и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации дистанционной формы реализации Программы применяется **оборудование для дистанционного обучения** (планшетные компьютеры, автоматизированное рабочее место (АРМ) воспитателя (педагога), USB-камеры, спикерфоны, микрофоны (гарнитуры с микрофоном) и др.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи;
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- вида осуществляемой деятельности;
- реализуемой темы и логики её представления;
- применяемой методики и (или) технологии;
- наличия определённых условий и др.

Для стимулирования и мотивации деятельности и поведения применяются соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.

В целях контроля эффективности образовательного процесса используется весь спектр диагностических методов.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, основными методами реализации Программы являются: **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый организует таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации— это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают воспитанникам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

В качестве методов могут выступать и формы реализации Программы. Например, «проектная деятельность детей». Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Организация межвозрастного общения

Наряду с продолжением работы по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками 5–7 лет, детей педагоги учат строить такие же отношения с младшими детьми.

Позиция старшего, который больше знает, умеет и который благодаря своим знаниям, умениям может помочь другим, обогащает представление детей о себе. «Я – тот, кто помогает маленьким и слабым, кто доставляет им радость, кто может защитить их» – так начинают думать про себя старшие дети.

Таким образом, организуя межвозрастное общение, мы решаем две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений;
- обогатить образ «Я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Реализуемые в детском саду формы межвозрастного взаимодействия: **«Концерты» «Подарки малышам».**

Развитие игровой деятельности

Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры:

предметно-игрового — в раннем возрасте,

ролевого — в младшем дошкольном возрасте,

сюжетосложения — в старшем дошкольном возрасте;

передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной деятельности со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа в его целостности.

| Возраст детей | Приемы организации | | |
|---------------|--|---|---|
| | Сюжетно-ролевая игра | Театрализованная игра | Игра с правилами |
| 2-3 года | <p>1. Парное взаимодействие с одним предметом (сначала со взрослым, затем сверстником).</p> <p>2. Условное действие с сюжетной игрушкой.</p> <p>3. Условно-игровые действия с предметами-заместителями.</p> <p>4. Умение связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым.</p> <p>5. Продолжать по смыслу действия, начатые партнером-сверстником. Формировать ролевое поведение детей (обозначать роль, выполнять цепочку ролевых действий).</p> | <p>1. Восприятие спектакля по содержанию знакомых потешек, стихов, сказок.</p> <p>2. Стимулирование ребенка включиться в игру-инсценировку знакомой потешки, стихотворения, сказки чрез договаривание знакомых слов.</p> <p>3. Включение в режимные моменты, развлечения и праздники фрагментов драматизаций, меняя голос, интонацию, мимику.</p> | <p>1. Взрослый втягивает детей в игру в качестве заинтересованного партнера, который не только задает образец действий, но и выполняет роль ведущего. На основе игр подвижного характера.</p> |
| 3-4 года | <p>1. Выделение роли в игре через цепочку соответствующих ей игровых действий, обозначая свою роль простым и лаконичным игровым атрибутом. При этом втягивает ребенка или</p> | <p>1. Показ спектакля по содержанию хорошо знакомых потешек, стихов, сказок.</p> <p>2. Стимулирование желания ребенка включиться в спектакль, дополняя отдельные</p> | <p>1. Взрослый втягивает детей в игру в качестве заинтересованного партнера, который не только задает образец действий, но и выполняет роль ведущего. На основе</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>подгруппу детей в игру для выполнения взаимодополнительных ролей.</p> <p>2. Воспитатель подключается к уже играющему ребенку, беря на себя дополнительную роль, а затем переориентирует на нее другого ребенка, тем самым переводя игру в плоскость ролевого диалога</p> <p>3. Создает «разговорные» ситуации для подгруппы детей (игра в телефонный разговор).</p> | <p>фразы.</p> <p>3. Включение в режимные моменты, развлечения и праздники фрагментов драматизаций, меняя голос, интонацию, мимику.</p> | <p>игр подвижного характера.</p> |
| 4-5 лет | <p>1. Развертывает в игре с подгруппой детей многоперсонажные сюжеты, где очевидных персонажей больше, чем участников.</p> <p>2. Демонстрирует ребенку возможность смены роли в процессе игры.</p> <p>3. Создает условия для того, чтобы ребенок сам менял роли в процессе игры.</p> | <p>1. Образно-игровые этюды по текстам прибауток, сказок и т.д.</p> <p>2. Обсуждение созданных детьми образов. Акцент делается на вариативность создания образа.</p> | <p>1. Взрослый выступает заинтересованным участником игры, демонстрирует играющим детям стремление к выигрышу, задает образец контроля за выполнением правил, на материале настольных игр на удачу, свободных от сюжетного содержания.</p> |
| 5-7 лет | <p>1. Совместное пересказывание знакомой детям сказки, при котором все участники рассказывают поочередно.</p> <p>2. Частичное преобразование знакомой детям сказки путем замены аналогичных фрагментов.</p> | <p>3. Усложненные по содержанию образно-игровые этюды.</p> <p>4. Предварительное обсуждение создаваемых образов.</p> <p>Игра в театр.</p> | <p>1. Взрослый на правах равного партнера предлагает детям использовать новые правила, отличные от традиционных, «расшатывает» привычные схемы игры, на основании настольных игр на удачу, неизвестных детям, специальных макетов настольных игр.</p> |

Овладение ребенком новым способом осуществляется при условии исключения возможности использования ребенком в совместной игре со взрослым привычного, более простого способа.

Три постепенно усложняющихся способа построения игры.

Наиболее простым является развертывание и обозначение условных предметных действий в игре.

Следующий по сложности способ — ролевое поведение, связанное с обозначением и реализацией условной ролевой позиции и подчиняющее себе предметно-игровые действия, смысл которых уже определяется ролью.

Третьим способом построения игры является сюжетосложение, связанное с развертыванием последовательности целостных ситуаций (определяющих собой игровые роли и реализующие их действия), их обозначением и планированием.

Выделение для ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым нового способа построения игры становится возможным при особой организации предметно-игровой среды и развертывании взрослым в ходе игры такого сюжета, сама структура которого требует от участников игры перехода к новому способу ее построения, исключает возможность обращения к привычному, более простому способу.

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры для каждого возрастного периода организуется в соответствии с рекомендациями Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации образовательной программы детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников широко используются *дидактические игры*: подвижные, настольно-печатные. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Игровая деятельность детей организуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами: игра с правилами на физическую компетенцию, игры с параллельными действиями играющих, игры с поочередными действиями играющих, игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре, игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.

Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего: игра с правилами на удачу, игра с правилами на умственную компетенцию (старший дошкольный возраст).

Игры с правилами на умственную компетенцию: шашки, шахматы и аналогичные игры. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) организуются *сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры и игры-драматизации*. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития **детской инициативы**.

Направления поддержки детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является *исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира*. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *игровая и продуктивная деятельность*. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками*. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является *внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива*.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности*, в том числе орудийной деятельности, а также *информационная познавательная деятельность*. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого ребенка через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Организация и проведение индивидуальных выставок детского творчества.

В детском саду организуются индивидуальные выставки детского творчества в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей). Тематика выставок варьируется в зависимости от тем комплексно-тематического планирования реализации содержания основной общеобразовательной программы, желания семьи и интересов ребенка. Длительность каждой выставки варьируется от одной недели до одного месяца. Место проведения выставок – групповые помещения, холлы, музыкальный зал, студия изобразительного творчества детского сада.

Создание определенных условий для поддержки детской инициативы в предметно-развивающем пространстве детского сада:

- определение мест для самостоятельного размещения детьми продуктов собственного творчества;

- определение места и времени при организации режимных моментов для самостоятельной презентации детьми результатов своей художественно-изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной и других видов деятельности;

- поддержка инициативы семьи на участие детей в конкурсных мероприятиях, фестивалях, благотворительных акциях городского, регионального, федерального и международного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации
- Педагогическое просвещение в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Информационно - ознакомительные формы.

Задача: ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

- Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Информационно-просветительские формы.

Задачи этой группы — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д.

- Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы;
- информационные листы;
- памятки для родителей;
- папки–передвижки;
- семейные и групповые альбомы;
- фотовыставки;
- брошюры. В брошюрах описана концепция детского сада и представлена общая информация о нем;
- пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде;
- доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.;

- интерактивные формы через использование интернет-ресурсов.

Программа предусматривает дистанционную форму взаимодействия с семьями воспитанников в период противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 36 соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК²⁴.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования²⁵.

Направлена на выявление и обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

-обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы

²⁴

²⁵ ФОП ДО: «27.5.»

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 36 соответствует п. 28 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В ДОУ № 36 «Ласточкино гнёздышко» - структурное подразделение МАДОУ «Росток» созданы все условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности;

- разработан комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги групп и узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности;

- наличие специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет специалиста по изобразительности, музыкальный зал, бассейн) с необходимым оснащением;

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- функционирование психолого-педагогического консилиума (далее ППК).

Основные задачи ППК:

1. Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.
2. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
3. Определение оптимальных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

ППК собирается под руководством методической службы с целью обсуждения итогов получения информации об актуальном состоянии и развитии ребенка, своевременного определения путей решения проблем в развитии отдельных детей, осуществления целенаправленной коррекционно-развивающей помощи и поддержки нуждающимся детям. Коллегиальное заключение ППК содержит обобщенную характеристику психофизического состояния и развития воспитанника, программу коррекционно-развивающей работы, обобщающие рекомендации специалистов учреждения.

ППК осуществляет консультативную помощь родителям и педагогам, организует просветительскую деятельность среди работников учреждения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения.

| Диагностическое направление: | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Педагогическое наблюдение с целью выявления детей группы риска, определения образовательных маршрутов, фиксация результатов в индивидуальных картах развития детей. | Сентябрь, I – II неделя | Воспитатели и специалисты |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--------------------------|
| | | | |
| 2. | Психологическое наблюдение в группах раннего и дошкольного возраста в совместной и самостоятельной детской деятельности | Сентябрь, I –II неделя | Педагог-психолог |
| 3. | Индивидуальная углубленная диагностика эмоционально-личностной сферы, выявление детей, нуждающихся в определении индивидуального образовательного маршрута педагогом-психологом | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Комплексный мониторинг речевого развития детей с целью определения индивидуального образовательного маршрута (ПМПК, занятия на логопедическом пункте, динамическое наблюдение в группе). Составление списка детей, нуждающихся в занятиях на логопункте. | Сентябрь, I –II неделя | Учитель-логопед |
| 5. | Промежуточная диагностика детей группы риска. | Январь | Воспитатели, специалисты |
| 6. | Мониторинг речевого развития детей с целью определения динамики речевого развития за год | Май | Воспитатели, специалисты |
| Коррекционное направление: | | | |
| 7. | Составление перспективных планов работы с учётом индивидуального развития нуждающихся воспитанников | Сентябрь, III-IV неделя | Все специалисты |
| 8. | Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации индивидуальной, и групповой совместной деятельности. | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Логопедическое сопровождение детей дошкольных групп через организацию индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи. | В течение года | Учитель-логопед |
| 10. | Выполнение рекомендаций учителя-логопеда | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| Консультативно-стратегическое направление: | | | |
| 11 | Углублённый осмотр детей по запросу родителей, индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов и родителей. | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 12. | Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по итогам начальной диагностики речевого развития детей | Сентябрь, октябрь. По запросу. | Учитель-логопед |
| 13. | Групповые консультации с родителями по вопросам речевого развития детей разных возрастных групп с целью повышения уровня компетентности родителей в области речевого развития их детей на определённом возрастном этапе. | Сентябрь-декабрь | Учитель-логопед |
| 14. | Психолого-педагогический консилиум детского сада по определению плана индивидуально-дифференцированных мероприятий в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном педагогическом и психологическом сопровождении | Октябрь | Заведующий д/с ст.воспитатель, специалисты, педагоги |
| 15. | Консультативно-рекомендательные встречи с родителями детей, нуждающихся в особом ОМ | Ноябрь-декабрь | Ст. воспитатель, специалисты |
| 16. | Составление пакета документов (педагогических характеристик, логопедических и психологических представлений) на детей, нуждающихся в прохождении городской психолого-медико-педагогической комиссии для определения индивидуального образовательного маршрута. | Ноябрь-декабрь | Заведующий д/с ст.воспитатель, специалисты, педагоги |
| 17. | Психолого-педагогический консилиум по итогам работы с детьми группы риска, определению плана дальнейшей работы по обеспечению индивидуально-дифференцированных мероприятий | Апрель | Заведующий д/с ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что является объектом **коррекционной и развивающей работы психолога**, включающей направления:

- адаптивное,
- диагностическое,
- педагогическое,
- консультационное,
- аналитическое,
- проблемно-поведенческое.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение и предупреждение развития речевых дефицитов в целях профилактики трудностей на этапе начального школьного обучения и включает в себя работу по следующим направлениям в условиях функционирования логопункта:

- развитие психологической базы речи,
- развитие артикуляторного праксиса,
- развитие просодического компонента,
- звуко-произносительная коррекция,
- развитие фонематических процессов,
- формирование слоговой структуры,
- развитие лексико-грамматической стороны речи.

Деятельность учителя-логопеда регулируется Положением о логопедическом пункте.

Циклограмма сопровождения детей «группы риска»:

1.Выявление/ упреждение детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.)

2.Ознакомление и педагогическим анамнезом.

3.Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

4.Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.

5.Психолого-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

6.Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

7.Консультации, рекомендации, игротеки.

8.Направление к смежным специалистам медицинского профиля для оказания своевременной помощи ребенку: невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист.

9.Направление на консультации к специалистам Центра диагностики и консультирования – психолог, невролог, психиатр, педиатр, дефектолог, физиотерапевт.

10.Повторное обследование детей специалистами детского сада с целью выявления динамики развития: благоприятная или неблагоприятная; положительная или отрицательная; неравномерная; недостаточная; волнообразная; неустойчивая; остаются проблемы; регресс; на одном месте; отставание от нормы.

11.Составление предварительного списка детей, планируемых на ПМПК.

12.Психолого-педагогический консилиум – выработка рекомендаций, направление, коллегиальное заключение.

13. Индивидуальные встречи с родителями.

14. Подготовка пакета документов для прохождения ПМПК.

15. Ознакомление родителей с документами. Направление родителей на ПМПК.

16.Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада.

17.Составление индивидуальной программы сопровождения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность в детском саду № 36 строится на концептуальных основах коррекционно-образовательной деятельности с детьми, базирующейся на учении Л.С. Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, А.Н.Леонтьева о личностно-ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка. «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности. Педагоги и специалисты ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ– это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а *иначе* развитый ребенок.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Крюкова С. В., Слободяник Н. К. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. Сборник программ по сказкотерапии.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют обязательные с учётом парциальных программ и авторских технологий.

Парциальные программы и методики, которые используются в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

| | |
|--|---|
| 1. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. | Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира |
| 2. Программа обучения плаванию в детском саду, автор Е.К. Воронова. 3. Обучение плаванию в детском саду, авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. | Приобщение детей к спорту, физическое развитие. Оздоровление детей посредством организации двигательной активности в бассейне на занятиях по плаванию; формирование первичных плавательных навыков. |
| 4. «Мы живем на Урале» (методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) | Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. |

Ранний возраст (1-3 г.)

Физическое развитие

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области.

«Физическое развитие» для детей раннего возраста

| | |
|--------------------------|---|
| Содержание | Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Урала подвижные (народные) игры. |
| Средства, педагогические | Игры народов Среднего Урала: Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную |

| | |
|-------------------------------|---|
| методы, формы работы с детьми | активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Взросло-детские проекты. |
|-------------------------------|---|

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предполагает работу по двум взаимосвязанным, но не совпадающим направлениям. Становление личности — это приобщение к ценностям, возникновение ценностного отношения к миру, другим людям и себе, формирование — это также в значительной мере практическое овладение разнообразным социальным опытом общения и взаимодействия с другими людьми. Для этого необходимы не только знания о социальных отношениях, но и способность адекватно и продуктивно вступать и участвовать в них. Становление такой способности предлагает приобретение практического социального опыта, в ходе которого ребенок принимает участие в доступных ему социальных отношениях и осваивает их. Содержание программы реализуется за счет разработанных авторских методик, чтение литературы, беседы, решение проблемных ситуаций, разучивание стихотворений, пословиц, инсценировок. Направления работы:

- формирование способности находить достоинства в каждом члене группы;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование представлений о хорошем и плохом;
- организация межвозрастного общения.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

- «Мы живем на Урале» (методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста)
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации.

Используемые технологии:

- моральные коллизии (С.Г. Яковсон),
- технология сотрудничества (Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская);
- технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М. В. Крулехт);
- театральные-игровые технологии.
- технология «Творческая мастерская» (Н.П. Гришаева).

Познавательное развитие

Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного

края, что есть только там, где живут дети. Составляют словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывают, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её

пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей

Содержание направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Содержание:

История Урала.

Географическое расположение своего края, города (поселка).

Уральские горы. Древний Урал.

Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Горнозаводской Урал.

История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- «Мы живем на Урале» (методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста).

Используемые технологии:

- Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.
- кейс-технологии;
- метод «интеллект – карты»;
- река времени, Н.А. Короткова.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследование и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) **«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.**

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал.

Технология «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. **Оформление коллекций.**

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Безопасность дорожного движения

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют задачи и содержание программы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях используется методическое пособие «Азбука безопасности на дорогах», авторы Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО» – 2011г. Для освоения детьми навыков безопасного поведения на улицах города на договорной основе в рамках сетевой формы взаимодействия реализуется Программа «Путешествие в страну дорожных знаков», автор О.Ю. Бронников.

Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Решение образовательных задач предусматривает:

- содействие передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- добиваться выполнения правил дорожного движения;
- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Развитие универсальных учебных действий.

Создавать условия, способствовать:

- формированию внутренней позиции школьника;
- формированию познавательных интересов и инициативы;
- формированию адекватности понимания детьми причин успеха/неуспеха в деятельности;
- формированию ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения, взаимопомощи, моральной децентрации;
- развитию регулятивных действий при выполнении задания;
- формированию умения различать предметную и языковую действительность;
- развитию коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что в обязательной части программы ДОО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне детского сада.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 36 соответствует п. 28 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к РПВ полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО и не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»⁷.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁶.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| | | в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и др.). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | цифровой среде), природе. |
|--|--|---------------------------|

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Особое внимание в ДОО уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные **символы, символы Организации и символы группы**. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Образ детского сада ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада - уважительное отношение к бывшим сотрудникам (педагогам-пенсионерам), организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада. Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных

компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- признание каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основой воспитательной работы являются **традиции**. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение *на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День знаний», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»);
- выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Лучше мамы в мире нет», «Люблю тебя, мой край родной».

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Круг хороших воспоминаний»;
- «Для всех, для каждого»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

На основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества по инициативе детей и взрослых в ДОО организуются детско-взрослые сообщества.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Ведущие технологии, используемые для решения задач воспитательной программы: «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» (автор Римашевская Л.С.), «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции (Н. П. Гришаева).

Особенности РППС. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческая Мастерская», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, меловой;
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность (п. 29.3.2 ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- организация предметно - пространственной среды, насыщенной ценностями и смыслами;
- взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае преобладает своя специфика в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми в детском саду обеспечивается в процессе реализации технологий позитивной социализации «Дети-волонтеры», «Клубный час»; совместного проведения праздников, развлечений, мероприятий спортивной направленности; подготовки и проведения театрализованных представлений.

Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Для нас ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Детский сад выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что:

- детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;
- дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;
- ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;
- ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;
- в группах у детей не бывает одинаковых работ;
- в детских садах не бывает одинаковых групп;
- каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»²⁷.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы совместной деятельности в ДОО. Работа с родителями.

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Согласно пункту 29.3.5 федеральной рабочей программы воспитания, в организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях: в «ВКонтакте»; через мессенджеры «ВКонтакте» и через **видеозвонки**. Такая форма **общения** позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Дни открытых дверей,** во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие для детского сада мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

12. **Участие родителей** в праздниках, социальных и экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

13. **Подготовка и участие** в конкурсах на муниципальном, областном, Всероссийском уровне.

14. **Участие в оформлении** помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к зимнему и летне-оздоровительному сезону.

15. В детском саду организуется и проводится работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Родители участвуют в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациям и между семьями.

16. С целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей осуществляется индивидуальное консультирование. Родители регулярно получают информацию об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Используются иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

ДОО участвует в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Цель: обеспечение качественной работы по оказанию своевременной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

В детском саду реализуется проект «Новоуральское долголетие» посредством организации Творческой мастерской «Добрые руки», направленной на совместное художественное творчество воспитанников и их бабушек/дедушек.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²⁸:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.);

экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация предметно-пространственной среды

РППС детского сада организована с учетом требований в пункте 29.3.6 федеральной рабочей программы воспитания.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т. д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует пункту 30 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Критериями оценки качества образовательной деятельности являются:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Цель предметной развивающей среды: создание комфортных и благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающих разные виды его активности.

Задачи:

1. Создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка
2. Предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности
3. Ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка
4. Активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности
5. Ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

РППС соответствует:

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

При организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются рекомендациями авторов Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой/:

-среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения:

- музыкальный зал, оснащённый детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами, интерактивной доской;

- физкультурный зал, оснащенный оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами;

- бассейн;

- изостудия.

- для организации самостоятельной творческой деятельности детей имеются разнообразные материалы: бумага, картон, дощечки, пластилин, карандаши, природный материал, пуговицы, кусочки ткани, бусинки, нитки, шнурки и др.

В центрах музыкально – театрализованной деятельности имеются музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, ложки, колокольчики, барабаны, погремушки и т.д.).

Для информатизации образовательного процесса в детском саду имеются ПК, интерактивный комплекс, имеющие подключение к сети Интернет, а также имеется множительная техника и печатающие устройства.

Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ оборудован логопункт, кабинет педагога-психолога и имеется специально приспособленная мебель.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

На территории расположены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы частично соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО³⁰.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательной программы ДОО

Информационные интернет - ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>
- Управление образования НГО <http://uo.adm-ngo.ru>
- Сайт МАДОУ Новоуральского городского округа детский сад «Росток» madou.rostok@mail.ru

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» e.stvosпитatel.ru

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) программы «Радуга». УМК дорабатывается и обновляется.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы частично соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 |
|--|---|
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³¹ |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³² |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³³ |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³⁴ |

Дополнительно используются перечни программы «Радуга». / Под редакцией Е.В. Соловьёвой/.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Методические и научно-практические материалы.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой/Москва «Просвещение» 2014

-Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько.

«Методическая работа по программе «Радуга». Москва. «Просвещение».2015.

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.

-Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Москва. «Просвещение».2018.

- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.

-Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Л.В. Михайлова-Свирская. Москва. «Просвещение».2015

- Программа и учебно-методическое пособие. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство. Пресс. 2000.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько.

«Методическая работа по программе «Радуга». Москва. «Просвещение».2015.

-Е.В. Соловьёва. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Москва «Просвещение» 2018.

-Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Москва «Просвещение» 2017.

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Детский календарь». Дидактический материал для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. Москва, «Детям XXI века», 2014г.

- Савенков А.И. Маленький исследователь. Ярославль, Академия развития, 2002.

- Савенков А.И. Путь к одарённости. М.: «Питер», 2004.

- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогика общества России, 2005.

- Горбашова Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 200.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Москва «Просвещение» 2018

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. Москва, Воспитание дошкольника, 2007г.
- Копцева Т.А. Программа по изобразительному искусству. Москва. 2008.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.
- «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. В.А. Петрова.
- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста К.В. Тарасова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы и учебно-методические пособия

- «Будь здоров, дошкольник». Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Т.Э.Токаева. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Технология физического развития детей 3– 4 лет. Т.Э Токаева. М.: ТЦ Сфера, 2017
- «Будь здоров, малыш!» Программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности! Пермь. 2003.
- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. СП «Детство-Пресс» 2003.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Методические рекомендации по организации обучения плаванию детей дошкольного возраста» НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. М.: Просвещение, 1991.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Москва, «Просвещение», 2009.
 - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2007.
 - Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:
 - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. М. Генезис, 2000
 - Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. Санкт – Петербург, 1995г.
- Методические пособия:
- 1.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. г. Санкт – Петербург 2001г
 - 2.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: АРКТИ, 2001г.
 - 3.Семенака С.И.Уроки добра. Москва, 2002г.
 - 4.Рылеева Е.В. Вместе веселее. Москва, 2000г.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Главные критерии подбора кадров на сегодня – профессиональная компетентность, педагогический оптимизм и искренний интерес к работе с детьми дошкольного возраста. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс осуществляет 27 профессиональных и творческих специалистов. Среди них: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО деятельности.

Образовательный уровень педагогов

| | Образование | | | | | | | |
|-------------|--|---|--------------------|------|---------------------------------|------|------------------------------|---|
| | кандидаты и доктора наук, аспиранты и соискатели ученых званий | | Высшее образование | | Среднее специальное образование | | Без специального образования | |
| | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| Воспитатели | - | - | 11 | 52 | 10 | 48 | - | - |
| Специалисты | - | - | 4 | 67 | 2 | 33 | - | - |
| Всего | - | - | 15 | 56 % | 12 | 44 % | - | - |

Уровень квалификации педагогов

| Категории работников в | Общее количество работников в | Неаттестованные педагогические работники (количество/%) | Аттестованы на соответствие занимаемой должности (количество/%) | Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты) | | |
|------------------------|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Всего (количество/%) | I кв. категория (количество/%) | Высшая кв. категория (количество/%) |
| Воспитатели | 21 | 3/14 % | 2/10 % | 16/76 % | 11/50 % | 5/25 % |
| Специалисты | 6 | - | 2/33 % | 4/67 % | 1/17 % | 3/50% |
| Всего | 27 | 3/11% | 4/15 % | 20/74 % | 12/44 % | 8/31% |

Педагогический стаж работников

| | Педагогический стаж | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|--------------|------|
| | До 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10- 20 лет | | 20 -25 лет | | Более 25 лет | |
| | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| Воспитатели | 5 | 25 % | 2 | 10 % | 4 | 20 % | 3 | 15 % | 7 | 33 % |
| Специалисты | - | - | - | - | 1 | 17 % | 2 | 33 % | 3 | 50 % |
| Всего | 5 | 19 % | 2 | 8 % | 5 | 19 % | 5 | 19 % | 10 | 37 % |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|---------------------------------|---|
| МАУ ДО «Станция юного техника». | Договор (соглашение) | Реализация программы по легоконструированию |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО детского сада, как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО детского сада как структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Объём финансового обеспечения реализации ООП ДО детского сада определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) с учётом направленности ООП ДО детского сада, категории воспитанников, форм обучения и направлен на обеспечение иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для:

- оплаты труда работников, реализующих ООП ДО детского сада;
- приобретения средств обучения, в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, а также материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, спортивного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией ООП ДО.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую

работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание здания определяются индивидуально исходя из особенностей детского сада.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО каждого структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росток» осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников структурных подразделений учреждения, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяется локальным актом учреждения - «Положением об оплате труда». В «Положении об оплате труда» в том числе определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации ООП ДО.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов управления учреждения и структурного подразделения.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

Сайт МАДОУ детский сад «Росток», раздел «Финансово- хозяйственная деятельность» <https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/sveden/budget>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (с учетом холодного, теплого периода года)

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФООП ДО

«Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³⁵», с изменениями в режиме дня дошкольных групп. Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФООП ДО.

Режим дня – гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 35.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет — сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В летнее время распорядок дня изменён, в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий проводится на свежем воздухе. Педагогами детского сада организуются и проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности).

С детьми третьего года жизни непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей раннего возраста в холодный период (с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

| №/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | 2-3 г. |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| 1. | Прием детей в детский сад. Игры. | САМ/ Взаимодействие с родителями | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, рассматривание картинок, двигательная активность | 90 мин 6.30-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | СОВ ДД | Двигательная активность | 10 мин. 8.00-8.10 |
| 3. | Подготовка к завтраку. завтрак | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 35 мин 8.10-8.45 |
| 4. | Игры | САМ/ СОВ ОДРМ | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 15 мин 8.45-9.00 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | | 36 мин 9.09-9.45 |
| 5. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | 10 мин. 9.00-9.10 10 мин. 16.00-16.10. |
| 6. | Второй завтрак | | | 9.40-9.50 |
| 7. | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание | 15 мин 9.45-10.00 |
| 8. | Прогулка | ОДРМ | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | 50 мин 10.00-10.50 |
| | | САМ на прогулке | | 10 мин 10.50-11.00 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ САМ | Общение с взрослым, самообслуживание, чтение худ. литературы совместные игры со сверстниками | 10 мин. 15 мин 11.00-11.25 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 35 мин 11.25-12.00 |
| 11. | Подготовка ко сну. Сон | ОДРМ | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 180 мин 12.00-15.00 |
| 12. | Постепенный подъем | ОДРМ. Воздушные, водные процедуры | Самообслуживание, двигательная активность | 15 мин 15.00-15.15 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 30 мин 15.15-15.45 |
| 14. | Игры | САМ/ОДРМ | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; совместные игры со сверстниками | 15 мин 15.45-16.00 |
| 15. | Занятия | | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, двигательная активность | 10 мин 16.15-16.25 |
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ САМ/ взаимод. с родителями | Общение с взрослым, самообслуживание | 15 мин. 125 мин 16.25-18.30 |
| Итого: | | | Прогулка | 185 мин. |
| | | | Занятия | 20 мин. |
| | | | Самостоятельная деятельность | 255 мин. |
| | | | Дневной сон | 180 мин. |

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста в
холодный период**

(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

| №/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | 3-4 г. |
|-----|------------|-------------------|-------------------|--------|
|-----|------------|-------------------|-------------------|--------|

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| 1. | Прием детей в детский сад. Игры. | САМ/ Взаимодействие с родителями | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 90 мин 6.30-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | СОВ ДД | Двигательная активность | 10 мин. 8.00-8.10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 40 мин. 8.10-8.50 |
| 4. | Игры | САМ/ СОВ ОДРМ | Коммуникативная, совместные игры со сверстниками | 10 мин 8.50-9.00 |
| 5. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-9.40 30 мин. (с перерывами между занятиями 10 мин) |
| 6. | Второй завтрак | | | 9.40-9.50 |
| 7. | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание | 20 мин 9.50-10.00 |
| 8. | Прогулка | ОДРМ | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 40 мин 10.00-10.40 |
| | | САМ на прогулке | | 45 мин 10.40-11.25 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ САМ | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание, Игровая | 10 мин 11.25-11.35 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 35 мин 11.35-11.45 11.45-12.10 |
| 11. | Подготовка ко сну. Сон | ОДРМ | Двигательная, Чтение худ. литературы, Самообслуживание | 10 мин. 12.10-12.20 12.20-15.00.160 мин |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные водные процедуры. | ОДРМ | Самообслуживание, двигательная активность | 20 мин 15.00-15.20 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Коммуникативная, самообслуживание | 15.20-15.30.10 мин 15.30-15.50.20 мин |
| 14. | Игры | САМ/ОДРМ | Игровая, Коммуникативная, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Чтение худ. литературы | 55 мин 15.50-16.45 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ САМ/ взаимодействие с родителями | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 15 мин. 16.45-17.00 90 мин. 17.10-18.30 |
| Итого: | | | Прогулка | 185 мин. |
| | | | Занятия | 30 мин. |
| | | | Самостоятельная деятельность | 300 мин. |
| | | | Дневной сон | 160 мин. |

Ежедневная организация жизнедеятельности среднего дошкольного возраста в холодный период
(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

| №/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | 4-5 лет |
|-----|----------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| 1. | Прием детей в детский сад. | САМ/ Взаимодействие с | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – | 90 мин 6.30-8.00 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|---|--|
| | Игры. | родителями | исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | |
| 2. | Утренняя гимнастика | СОВ ДД | Двигательная активность | 10 мин. 8.00-8.10 |
| 3. | Подготовка к завтраку. завтрак | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 40 мин. 8.10-8.50 |
| 4. | Игры | САМ/ СОВ ОДРМ | Коммуникативная, совместные игры со сверстниками | 10 мин 8.50-9.00 |
| 5. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-9.50 50 мин. (с перерывами между занятиями 10 мин) |
| 6. | Второй завтрак | | | 9.50-10.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание | 15 мин 10.00-10.10 |
| 8. | Прогулка | ОДРМ | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 60 мин 10.10-11.05 |
| | | САМ на прогулке | | 35 мин 11.05-11.40 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ САМ | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание, Игровая | 15 мин 11.40-11.55 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 30 мин 11.55-12.05 12.05-12.25 |
| 11. | Подготовка ко сну. Сон | ОДРМ | Двигательная, Чтение худ. литературы, Самообслуживание | 5 мин.12.25-12.30 12.30-15.00150 мин |
| 12. | Постепенный подъем | ОДРМ. Воздушные водные процедуры | Самообслуживание, двигательная активность | 25 мин 15.00-15.25 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Коммуникативная, самообслуживание | 15.25-15.35. 10 мин 15.35-15.50 15 мин |
| 14. | Игры | САМ/ОДРМ | Игровая, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Чтение худ. литературы | 45 мин 15.50-16.35 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ САМ/ взаимодействие с родителями | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 15 мин. 16.50-17.05 85 мин 17.05-18.30 |
| Итого: | | | Прогулка | 180 мин. |
| | | | Занятия | 40 мин. |
| | | | Самостоятельная деятельность | 280 мин. |
| | | | Дневной сон | 150 мин. |

Ежедневная организация жизнедеятельности старшего дошкольного возраста в холодный период
(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

| | | | | |
|-----|------------|-------------------|-------------------|---------|
| №/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | 5-6 лет |
|-----|------------|-------------------|-------------------|---------|

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| 1. | Прием детей в детский сад. Игры. | САМ/ Взаимодействие с родителями | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 110 мин 6.30-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | СОВ ДД | Двигательная активность | 10 мин. 8.10-8.20 |
| 3. | Подготовка к завтраку. завтрак | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 30 мин 8.20-8.50 |
| 4. | Игры | САМ/ СОВ ОДРМ | Коммуникативная, совместные игры со сверстниками | 10 мин 8.50-9.00 |
| 5. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-10.00 60 мин. (с перерывами между занятиями 10 мин) |
| 6. | Второй завтрак | | | 9.30-10.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание | 15 мин 10.00-10.15 |
| 8. | Прогулка | ОДРМ | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 55 мин 10.15-11.10 |
| | | САМ на прогулке | | 35 мин 11.10-11.45 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ САМ | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание, Игровая | 10 мин 11.45-11.55 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 25 мин 11.55-12.20 |
| 11. | Подготовка ко сну. Сон | ОДРМ | Двигательная, Чтение худ. литературы, Самообслуживание | 10 мин.12.20-12.30 12.30-15.00.150 мин |
| 12. | Постепенный подъем. Воздушные водные процедуры | ОДРМ | Самообслуживание, двигательная активность | 30 мин 15.00-15.30 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Коммуникативная, самообслуживание | 15.30-15.40. 10 мин 15.40-15.55. 15 мин |
| 14. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 15.55-16.20 25 мин |
| 15. | Игры | САМ/ОДРМ | Игровая, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Чтение худ. литературы | 25 мин 16.20-16.45 |
| 16. | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ САМ/ взаимодействие с родителями | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 15 мин. 16.45-17.00 90 мин 17.00-18.30 |
| Итого: | | | Прогулка | 180 мин. |
| | | | НОД | 75 мин. |
| | | | Самостоятельная деятельность | 280 мин. |
| | | | Дневной сон | 150 мин. |

Ежедневная организация жизнедеятельности старшего дошкольного возраста в холодный период
(с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей)

| №/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | 6-7 лет |
|---------------|---|---|---|---|
| 1. | Прием детей в детский сад. Игры. | САМ/ Взаимодействие с родителями | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 120 мин 6.30-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | СОВ ДД | Двигательная активность | 12 мин. 8.20-8.32 |
| 3. | Подготовка к завтраку. завтрак | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 20 мин 8.32-8.52 |
| 4. | Игры | САМ/ СОВ ОДРМ | Коммуникативная, совместные игры со сверстниками | 8 мин 8.52-9.00 |
| 5. | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная | 9.00-10.50 110 мин (с перерывами между занятиями -10 мин) |
| 6. | Подготовка к прогулке | ОДРМ | Общение с взрослым, самообслуживание | 10 мин 10.50-11.00 |
| 7. | Прогулка | ОДРМ | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 30 мин 11.00-11.30 |
| | | САМ на прогулке | | 30 мин 11.30-12.00 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры | ОДРМ САМ | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание, Игровая | 10 мин 12.00-12.10 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | ОДРМ | Трудовая, Коммуникативная Самообслуживание | 20 мин 12.10-12.30 |
| 10. | Подготовка ко сну. Сон | ОДРМ | Двигательная, Чтение худ. литературы, Самообслуживание | 12.30-15.00 150 мин |
| 11. | Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | ОДРМ | Самообслуживание, двигательная активность | 30 мин 15.00-15.30 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | ОДРМ | Коммуникативная, самообслуживание | 15.30-15.35 5 мин 15.35-15.50 15 мин |
| 13 | Подготовка к занятиям, занятия | Занятия | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | - |
| 14 | Игры | САМ/ОДРМ | Игровая, Коммуникативная, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Чтение худ. литературы | 10 мин 16.20-16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | ОДРМ САМ/ взаимодействие с родителями | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Экспериментирование с материалами и веществами | 120 мин 16.30-18.30 |
| Итого: | | | Прогулка | 180 мин. |
| | | | НОД | 90 мин. |
| | | | Самостоятельная деятельность | 298 мин. |
| | | | Дневной сон | 150 мин. |

Режим дня для детей раннего возраста (распорядок дня) в теплый период

| №/п | Содержание | Виды деятельности | 2-3 г. |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 1. | Прием детей в детский сад. Игры. | Предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование, общение, совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность | 95 мин 6.30-8.05 |
| 2. | Утренняя гимнастика | Двигательная активность | 5 мин. 8.00-8.05 |
| 3. | Подготовка к завтраку. завтрак | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 40 мин 8.05-8.45 |
| 4. | Игры | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | 10 мин 8.45-9.00 |
| 5. | Подготовка к прогулке | Общение с взрослым, самообслуживание | 20 мин 9.00-9.20 |
| 6. | Прогулка | Предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование, общение, совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность | 120 мин 9.20-11.20 |
| | | | 30 мин 10.50-11.20 |
| 7 | Второй завтрак | | 9.40 |
| 8 | Возвращение с прогулки, игры | Общение с взрослым, самообслуживание совместные игры со сверстниками | 10 мин 11.20-11.30 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 30 мин 11.30-12.00 |
| 10. | Подготовка ко сну. Сон | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 180 мин 12.00-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, Воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | Самообслуживание, двигательная активность | 15 мин 15.00-15.15 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | Общение с взрослым, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 30 мин 15.15-15.45 |
| 13 | Игры | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; совместные игры со сверстниками | 15 мин 15.45-16.00 |
| 14 | Чтение худ. литературы | Восприятие смысла сказок, стихов | 6 мин 16.09-16.15 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка | Предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование, общение, совместные игры со сверстниками, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность | 15 мин. 16.00-16.15 135 мин 16.15-18.30 |
| Прогулка | | | 255 мин. |
| Самостоятельная деятельность | | | 260 мин. |
| Дневной сон | | | 180 мин. |

Режим дня во 2 младшей группе в теплый период

| №/п | Содержание | Виды деятельности | 3-4 г. |
|-----|------------|-------------------|--------|
|-----|------------|-------------------|--------|

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| 1 | Прием детей в детский сад на прогулке. Игры. Утреннее приветствие | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 6.30-8.20 20 мин 90мин |
| 2 | Утренняя гимнастика на улице | Двигательная | 8.10-8.15 5 мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. завтрак | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание | 8.15-8.30 8.30-8.50 15 мин 20 мин |
| 4 | Подготовка к прогулке Прогулка | Трудовая, Коммуникативная | 8.50-9.00 |
| | | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-11.30 150 мин |
| 5 | Второй завтрак | | 9.40 |
| 6 | Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры | Трудовая | 11.30-11.45 15 мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | Трудовая | 11.45-12.15 30 мин |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | Трудовая, Двигательная, Чтение художественной литературы | 12.15-12.30 15 мин 12.30-15.00 150 мин |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | Трудовая Двигательная | 15-15.25 25 мин |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | Трудовая | 15.25-15.35 10 мин 15.35-15.55 20 мин |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально - художественная | 15.55-16.15 20 мин 16.15-18.30 135 мин |
| ИТОГО: | | 285 | |
| | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ | 280 |
| | | ДНЕВНОЙ СОН | 150 |

Режим дня в средней группе (распорядок дня) в теплый период

| №/п | Содержание | Виды деятельности | 4-5 лет |
|-----|------------|-------------------|---------|
|-----|------------|-------------------|---------|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 1 | Прием детей в детский сад на прогулке. Игры. Утреннее приветствие | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 6.30-8.20 20 мин 90мин |
| 2 | Утренняя гимнастика на улице | Двигательная | 8.15-8.25 10мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. завтрак | Трудовая, Коммуникативная, Самообслуживание | 8.25-8.35 8.35-8.55 10мин 20мин |
| 4 | Подготовка к прогулке Прогулка | Трудовая, Коммуникативная | 8.55-9.00 |
| | | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-11.50 170 мин |
| 5 | Второй завтрак | | 9.50 |
| 6 | Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры | Трудовая | 11.50-12.00 10 мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | Трудовая | 12.00-12.30 30мин |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | Трудовая, Двигательная, Чтение художественной литературы | 12.30-12.40 10 мин 12.40-15.00 140мин |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | Трудовая Двигательная | 15.00-15.30 30 мин |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | Трудовая | 15.30-15.40 10 мин 15.40-16.00 20 мин |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально - художественная | 16.00-16.10 10мин 16.10-18.30 140 мин |
| ИТОГО: | | | 310 мин. |
| | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ Д-ТЬ | 340 мин. |
| | | ДНЕВНОЙ СОН | 140 мин. |

Режим дня в старшей группе в теплый период

| №/п | Содержание | Виды деятельности | 5-6 лет |
|-----|------------|-------------------|---------|
|-----|------------|-------------------|---------|

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Прием детей в детский сад на прогулке. Игры. Утреннее приветствие | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 6.30-8.20 | 90мин 20 мин. |
| 2 | Утренняя гимнастика на улице | Двигательная | 8.20-8.30 | 10мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. завтрак | Трудовая, Коммуникативная | 8.22-8.30 8.30-8.45 | 8мин 15мин |
| 4 | Подготовка к прогулке Прогулка | Трудовая, Коммуникативная | 8.45-9.00 | 15мин 55 мин 135 мин |
| | | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-12.10 | |
| 5 | Второй завтрак | | 10.00 | |
| 6 | Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры | Трудовая | 12.10-12.25 | 15мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | Трудовая | 12.25-12.50 | 25мин |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | | 13.00-15.30 | 150мин |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | Трудовая Двигательная | | |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | Трудовая | 15.30-15.45 | 15 мин |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательная – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 15.45-15.55 15.55-18.30 | 10 мин 155 мин |
| | | | | |
| ИТОГО: | | 500 мин. | | |
| | | 380 мин. | | |
| | | 120 мин. | | |

Режим дня в подготовительной группе в теплый период

| №/п | Содержание | Виды деятельности | 6-7 лет |
|------------|-------------------|--------------------------|----------------|
|------------|-------------------|--------------------------|----------------|

| | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | Прием детей в детский сад на прогулке. Игры. Утреннее приветствие | Игровая, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 6.30-8.20 | 90мин 20 мин. |
| 2 | Утренняя гимнастика на улице | Двигательная | 8.20-8.30 | 10мин |
| 3 | Подготовка к завтраку. завтрак | Трудовая, Коммуникативная | 8.22-8.30 8.30-8.45 | 8мин 15мин |
| 4 | Подготовка к прогулке Прогулка | Трудовая, Коммуникативная | 8.45-9.00 | 15мин 55 мин |
| | | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально – художественная | 9.00-12.10 | 135 мин |
| 5 | Второй завтрак | | 10.00 | |
| 6 | Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры | Трудовая | 12.10-12.25 | 15мин |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | Трудовая | 12.25-12.50 | 25мин |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | | 13.00-15.30 | 150мин |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные (гимнастика после сна), водные процедуры | Трудовая Двигательная | | |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник | Трудовая | 15.30-15.45 | 15 мин |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | Игровая, Двигательная, Коммуникативная, Трудовая, Познавательно – исследовательская, Продуктивная, Музыкально - художественная | 15.45-15.55 15.55-18.30 | 10 мин 155 мин |
| ИТОГО: | | 500 мин. | | |
| | | 380 мин. | | |
| | | 120н. | | |

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка при освоении Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличаются от Психолого-педагогических условий Обязательной части и описаны в пункте 3.1. Программы. Содержание Программы Части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению психолого-педагогического сопровождения реализации Программы представлено содержанием авторских методик в Содержательном разделе.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, принципиально не отличается от РППС Обязательной части, соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов), подробно представлена в пункте 3.2. Программы).

| Название программы | Кадровые условия | Предметно-пространственная среда |
|--|---|----------------------------------|
| 1. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| 2. Программа обучения плаванию в детском саду, автор Е.К. Воронова. 3. Обучение плаванию в детском саду, авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать инструкторы по физкультуре | Нет дополнительных требований |
| 3. «Мы живем на Урале» (методическое пособие с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | |

3.8. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План³⁶ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁷

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые организуются в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Ранний возраст

| 2 ранняя группа (от 1.5 до 2 лет) | 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта |
| Осенины | Осенины |

Дошкольный возраст

| Младшие группы (от 3 до 4 лет) | Средние группы (от 4 до 5 лет) | Старшие группы (от 5 до 6 лет) | Подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| | | 12 апреля (День космонавтики) | 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) |
| | День знаний | День знаний | День знаний |
| | | | Выпуск в школу, май |

Дополнительный перечень праздничных мероприятий

Согласно рабочей программе воспитания, Программой предусмотрено проведение мероприятий к памятным датам связанным, со знаменательными событиями.

| Название | Сроки |
|--|------------|
| День Знаний | Сентябрь |
| День воспитателя и всех дошкольных работников Мой любимый детский сад | Сентябрь |
| Осенины | Октябрь |
| Международный день пожилых людей | Октябрь |
| День защиты животных В мире животных | Октябрь |
| «Мы дружною своей сильны» | Ноябрь |
| День матери в России | Ноябрь |
| День снятия блокады Ленинграда | 27 января: |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Праздник весны и труда | Май |
| Моя Родина - Россия | Июнь |

| <i>Название</i> | <i>Сроки</i> |
|---|--------------|
| Мир вежливости | Ноябрь |
| День Конституции Можно и нельзя (старший дошкольный возраст) | Декабрь |
| Поговорим о доброте | Январь |
| Международный день родного языка | Январь |
| Волшебный мир Театра | Март |
| Земля-наш дом, береги его | Апрель |
| Моя семья | Май |
| День защиты детей | Июнь |
| День семьи, любви и верности | Июль |
| День Государственного флага Российской Федерации | Август |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация основной образовательной программы детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко»

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко, обособленного структурного подразделения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, согласно Уставу, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» и Положению о детском саду № 36 «Ласточкино гнёздышко».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 176 детей. Общее количество групп – 10. Из них – 3 группы раннего возраста, 7 групп – дошкольного возраста. Группы общеразвивающей направленности:

- группа – для детей раннего возраста (2-3 года);
- группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группа — для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Образовательной программе детского сада № 36 «Ласточкино гнёздышко» задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям полностью соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В образовательной деятельности детского сада используются комплексные и парциальные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой/.
2. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы».
3. Князева О.Л. Маханёва М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре» Программа.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог».
5. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. «Будь здоров, дошкольник». Т.Э.Токаева.
6. Программа обучения плаванию в детском саду, автор Е.К. Воронова.
7. Программа «Обучение плаванию в детском саду». Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.
8. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». В.А. Петрова.
9. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». Тарасова К.В.
10. Программа по изобразительному искусству. Копцева Т.А..

11. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.
12. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
13. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

В образовательном процессе особое место занимает игра, выступающая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, через официальный сайт ДОУ, на представлении публичного отчета руководителя с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

В систему работы с родителями включаются как традиционные формы, так и нетрадиционные.

Традиционные формы взаимодействия с семьей:

- педагогическое просвещение родителей;
- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда.

Новые формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- мастер-классы для родителей и с участием родителей;
- конкурс семейных талантов;
- вечера вопросов и ответов.

Функции работы ДОУ с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Реальное участие родителей в жизни детского сада

Формы участия.

В проведении мониторинговых исследований:

- анкетирование;
- социологический опрос.

В создании условий:

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;

В управлении ДОО:

- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:

- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- памятки;
- создание странички на сайте ДОО;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания.

В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.
- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения.
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
- Родительский патруль.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039464

Владелец Скворцова Наталия Юрьевна

Действителен с 09.11.2023 по 08.11.2024